

# SMARTY 1

## PLANIFICACIONES



Unidad	Áreas de experiencia	Funciones del lenguaje	Exponentes lingüísticos	Géneros textuales	Aprendizaje Integrado de Contenidos (CLIL)	NAP	Desarrollo de la identidad personal, social y cultural	Tiempo estimado
<b>0</b> WELCOME TO SCHOOL!	La escuela: lugares y personas. El clima. Los colores que nos rodean.	Describir colores. Hablar sobre el clima. Identificar personas y lugares en una fotografía.	Colores: <i>red, blue, yellow.</i> Personas y lugares: <i>teacher, friends, best friend, classroom.</i> Clima: <i>sunny, cloudy, rainy.</i> Aprendizaje incidental: <i>What's the weather like today?</i>	Poema		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La aproximación a la comprensión de que un texto oral puede abordarse, aunque no se conozca el significado de todas las palabras que lo constituyen.</li> <li>• La comprensión de que el sentido de un texto no depende exclusivamente de las palabras que lo conforman, sino que incluye otros aspectos como la entonación, los gestos, el lenguaje corporal, etc.</li> </ul>	Ser observador. Expresar sentimientos hacia sus amigos (concepto de 'close friend'). Compartir información.	8 a 12 horas / 1 mes
<b>1</b> HELLO, SMARTY!	Útiles escolares y mobiliario del aula. Cantidades y colores.	Describir el aula. Hablar sobre nuestros útiles escolares. Contar distintos elementos.	Útiles escolares: <i>a book, a pencil case, a chair, a table, a bag, a rubber.</i> Orden de palabras: adjetivo + sustantivo Números del 1 al 10.	Canción (rima)	Ciencias Naturales: cometas y números	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de consignas orales en lengua extranjera apoyándose en el lenguaje gestual u otros soportes.</li> <li>• La escucha de diferentes textos orales expresados por el/la docente o provenientes de fuentes diversas (grabaciones de audio y video, entre otras) lo que supone el inicio en la identificación de la situación comunicativa, los interlocutores y el tema abordado, es decir, de elementos relacionados con el contexto de enunciación.</li> <li>• La lectura de consignas acompañadas de íconos u otro tipo de apoyo visual, utilizados como referencia principal en una primera instancia y, posteriormente, solo como apoyo o referencia secundaria de la palabra escrita.</li> <li>• La participación asidua en intercambios propios del contexto escolar (saludar, pedir permiso, manifestar estados de ánimo, entre otros).</li> </ul>	Iniciar una conversación. Interactuar amigablemente. Saludarse	8 a 12 horas / 1 mes
<b>2</b> THE GINGERBREAD BOY	Nuestro cuerpo y sus partes. Características físicas.	Identificar partes del cuerpo. Describirse a sí mismo. Contar. Pedir y agradecer.	Partes del cuerpo: <i>face, mouth, nose, eyes, hair, legs, arms.</i> <i>Have got.</i> Uso del artículo 'a'. Orden de palabras: cantidad, color + sustantivo	Rimas.	Ciencias Naturales y Sociales: partes del cuerpo y sus funciones específicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación en dramatizaciones, rondas infantiles, juegos y otras instancias lúdicas que impliquen interacción oral.</li> <li>• La escritura gradual y progresiva de textos breves, en soporte físico o digital (carteles, afiches, epígrafes para una foto o ilustración, entre otros).</li> <li>• El reconocimiento de la vinculación entre la lectura y la escritura como modo de favorecer el proceso de aprender a escribir.</li> </ul>	Reconocer las diferencias físicas entre las personas. Mostrar amabilidad ( <i>please, thank you</i> ).	8 a 12 horas / 1 mes

Unidad	Áreas de experiencia	Funciones del lenguaje	Exponentes lingüísticos	Géneros textuales	Aprendizaje Integrado de Contenidos (CLIL)	NAP	Desarrollo de la identidad personal, social y cultural	Tiempo estimado
<b>3</b> MY FAMILY	La familia: sus integrantes y sus características físicas.	Identificar a los distintos miembros de la familia. Identificar características faciales. Preguntar sobre apariencia. Describir la propia apariencia y la de los demás.	Miembros de la familia: <i>mummy, daddy, brother, sister, grandma, grandpa, me.</i> Adjetivos: <i>big, small.</i> Pertenencia: <i>have got / has got</i> Colores: <i>black, blue, brown.</i>	Canción (rima)	Ciencias Naturales y Sociales: reconocimiento de las relaciones familiares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La escucha global de textos orales breves del universo infantil (ficticiales y no ficticiales como, por ejemplo, cuentos, relatos de la vida cotidiana, diálogos, canciones, poesías, adivinanzas, trabalenguas), con el apoyo de material rico en imágenes y de propuestas lúdicas.</li> <li>La apreciación del ritmo y la musicalidad en los textos trabajados.</li> <li>El reconocimiento de algunas similitudes y diferencias en relación con el español como, por ejemplo, sobre las categorías de género y número, el uso de mayúsculas, fonemas propios de la lengua extranjera que se aprende.</li> </ul>	Reconocer los diferentes tipos de familias. Intercambiar información sobre nuestras familias.	8 a 12 horas / 1 mes
<b>4</b> TOYS	El mundo que me rodea: mis juguetes.	Identificar distintos juguetes. Preguntar dónde se encuentran. Describir su ubicación. Identificar el material con que están hechos ciertos juguetes.	Juguetes: <i>ball, bike, robot, teddy bear, car, train, doll, plane, scooter, box.</i> Preposiciones de lugar: <i>on, in, under.</i> Materiales: <i>metal, plastic, wood.</i>	Párrafos descriptivos.	Ciencias Naturales y Sociales: materiales usados en la fabricación de juguetes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La formulación de anticipaciones e hipótesis sobre el sentido de los textos a partir de palabras o expresiones relacionadas con el tema, del tono de voz de quien habla, entre otras pistas temáticas, lingüístico-discursivas, paraverbales y no verbales.</li> <li>La producción de textos orales (interacciones espontáneas, diálogos breves), apoyándose en lenguaje no verbal.</li> <li>La reproducción de rimas, canciones, adivinanzas, trabalenguas, poesías, entre otros.</li> </ul>	Mostrarse colaborativo. Pedir ayuda y ayudar a encontrar objetos perdidos. Mostrar curiosidad por los materiales que componen un objeto.	8 a 12 horas / 1 mes
<b>5</b> PIRATE PICNIC	El origen de los alimentos.	Expresar gustos y preferencias. Identificar el origen de los alimentos. Describir las comidas diarias (desayuno, almuerzo y cena). Estar de acuerdo.	Alimentos: <i>bananas, chicken, ham, coconut, apples, pizza, eggs, milk, cheese.</i> Las comidas diarias: <i>breakfast, lunch, dinner.</i> Gustos y preferencias: <i>I like... / I don't like...</i> Estar de acuerdo: <i>Me too.</i>	Canción	Ciencias Sociales y Naturales: los alimentos de procedencia animal o vegetal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La escritura gradual y progresiva de textos breves. Esto supone: la frecuentación de ejemplos de textos que puedan servir de modelos a partir de los cuales trabajar la propia escritura; la reflexión, guiada por el/la docente, sobre los propósitos y características de los textos trabajados.</li> <li>La transcripción de textos breves, reemplazando diferentes elementos (acciones, cualidades, escenarios, entre otros) con la ayuda del/la docente.</li> <li>La socialización –dentro y fuera del aula– de los textos escritos mediante la elaboración individual y/o grupal de carteleras, carpeta viajera, entre otros.</li> </ul>	Compartir sus gustos con sus pares. Mostrarse de acuerdo con ellos. Escuchar y respetar las opiniones de los demás.	8 a 12 horas / 1 mes
<b>6</b> PETS AND ANIMALS	Nuestras mascotas. Su cuidado y sus características.	Describir animales: sus características y sus habilidades.	Animales: <i>dogs, frogs, birds, fish, cats</i> Habilidades: <i>can / can't</i> Partes del cuerpo de los animales: <i>wings, legs, tail, fins</i> Adjetivos: <i>long, short</i>	Descripciones. Ficha informativa.	Ciencias Sociales y Naturales: identificación de aquellas características de los animales que determinan sus habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El inicio en la reflexión, con la ayuda del/la docente, sobre algunos aspectos fundamentales del funcionamiento de la lengua extranjera que se aprende, por ejemplo: la entonación como portadora de sentidos; la relación entre ortografía y pronunciación; el uso de algunos signos de puntuación como, por ejemplo, punto, coma y signos de exclamación e interrogación; el uso de conectores básicos.</li> </ul>	Comprometerse con el cuidado y la atención de las mascotas. Ser respetuoso de todas las formas de vida.	8 a 12 horas / 1 mes