

SMARTY 5

PLANIFICACIONES



Unidad	Áreas de experiencia	Funciones del lenguaje	Exponentes lingüísticos	Géneros textuales	Aprendizaje Integrado de Contenidos (CLIL)	NAP	Desarrollo de la identidad personal, social y cultural	Tiempo estimado
0 Welcome back!	Vida cotidiana: Nuestra rutina escolar.	Hablar sobre materiales escolares. Describir rutinas. Observar y describir imágenes. Identificar formas y colores. Hablar sobre el horario escolar (timetable).	Útiles escolares. Materias. La hora. Colores y formas. Ocupaciones. Presente continuo. Presente simple. <i>Can. There is / There are.</i> Preposiciones: <i>upstairs, downstairs, before, after.</i>	Canción		<ul style="list-style-type: none"> • La aproximación a la comprensión de que un texto escrito puede abordarse, aunque no se conozca el significado de todas las palabras, ya que el sentido de un texto no depende solo de las palabras que lo conforman. • La lectura de consignas en lengua extranjera. • La participación en situaciones propias del contexto escolar (saludar, solicitar aclaraciones, manifestar estados de ánimo, gustos y preferencias). 	Reflexionar sobre la importancia de ser responsable de las propias cosas y de ser organizado en la vida diaria. Reflexionar sobre la importancia de la integración con personas de diferentes culturas.	8 a 12 horas / 1 mes
1 Tiny world	El mundo que nos rodea: Insectos. Sus características y su influencia en nuestras vidas.	Preguntar y dar información sobre las características de los insectos. Demostrar comprensión lectora respondiendo preguntas. Identificar un insecto a través de una serie de pistas.	Insectos: <i>ants, flies, bees, ladybirds, butterflies.</i> Partes de insectos: <i>wings, antennae, legs, eyes, egg, Caterpillar, chrysalis.</i> <i>Has it got?</i>	Texto informativo. Poema. Acróstico.	Ciencias naturales: el ciclo de vida de las mariposas.	<ul style="list-style-type: none"> • La escritura gradual y progresiva de textos breves de géneros ya conocidos, en soporte físico o digital (cartas breves, descripciones, invitaciones, historietas, mensajes), con diferentes propósitos comunicativos. • La reflexión sobre algunos aspectos fundamentales del funcionamiento de la lengua extranjera que se aprende: la entonación como portadora de sentidos; la relación entre ortografía y pronunciación; el uso de signos de puntuación en la lectura y escritura de los textos trabajados; el uso de conectores básicos. • La escucha global o focalizada de descripciones y narraciones breves (textos ficcionales y no ficcionales, diálogos, cuentos, canciones, relatos, poesías, entre otros) y propuestas lúdicas. • La apreciación del ritmo y la musicalidad en los textos trabajados. 	Reflexionar sobre la importancia que los hábitos de higiene tienen sobre nuestra salud.	8 a 12 horas / 1 mes
2 stay healthy	Vida cotidiana: Nuestra salud y cómo cuidarnos.	Hablar sobre síntomas y enfermedades. Pedir consejo médico. Dar consejo usando imperativos. Interpretar y describir un gráfico de curva. Describir la rutina de un doctor.	Síntomas y enfermedades: <i>fever, bruise, headache, cut.</i> Elementos relacionados con la recuperación: <i>bandage, ice pack, thermometer, degrees.</i> Verbos: <i>hurt, clean, touch, check, put, place, feel.</i>	Entrevista	Ciencias naturales: la historia clínica de la fiebre.	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión y construcción del sentido del texto oral apelando a diferentes estrategias. Valerse de objetos y otros soportes visuales para contextualizar la escucha; confirmar o modificar las anticipaciones e hipótesis formuladas; retomar conocimientos previos; solicitar repetición, aclaración o reformulación. • La lectura global o focalizada de textos de géneros variados, con diferentes propósitos comunicativos. • El reconocimiento de la lectura como posibilidad de apertura a otras realidades y de reflexión sobre la propia, y como recurso para buscar información o realizar una tarea. • La resolución de dificultades de comprensión durante la lectura. 	Reflexionar sobre la importancia del cuidado de la salud. Ayudar en una emergencia.	8 a 12 horas / 1 mes

Unidad	Áreas de experiencia	Funciones del lenguaje	Exponentes lingüísticos	Géneros textuales	Aprendizaje Integrado de Contenidos (CLIL)	NAP	Desarrollo de la identidad personal, social y cultural	Tiempo estimado
3 Find your way	El mundo a nuestro alrededor: los puntos cardinales. Nuestra ubicación.	Dar instrucciones. Explicar procedimientos. Pedir confirmación (<i>Yes-No questions</i>) Compartir información con nuestros pares.	Puntos cardinales: <i>North, South, East, West</i> . Elementos usados para ubicarnos: <i>compass, map, sun, stars</i> . Presente simple: preguntas si-no.	Diálogo. Poema.	Ciencias naturales y sociales: Localización del Norte usando un reloj análogo.	<ul style="list-style-type: none"> La reflexión sobre algunas características de la oralidad como, el uso de expresiones convencionales para solicitar repetición, el uso de interjecciones, marcadores de inicio y cierre de intercambios. La lectura de textos breves narrativos, descriptivos e instruccionales, relacionados con situaciones de la vida cotidiana de los niños y niñas y con áreas del currículum como, folletos, invitaciones, historietas, cartas, instructivos, listados. La producción asidua de relatos breves de experiencias personales y de descripciones. 	Comparar y apreciar la importancia de las distintas formas de localización de lugares y personas. Compartir la información encontrada sobre los temas abordados.	8 a 12 horas / 1 mes
4 Kids around the world	Vida personal y social: Nuestras obligaciones y cómo influye su cumplimiento en la comunidad.	Ubicar países usando los puntos cardinales. Reconocer países por sus banderas. Hablar sobre la procedencia de personas y animales. Hablar sobre lo que la gente tiene o no tiene que hacer.	Países: <i>the United States, Mexico, France, Holland, United Kingdom, Spain</i> . <i>Have to, doesn't have to</i> .	Relato: A story from Holland.	Ciencias sociales: Localización de países en el planisferio utilizando los puntos cardinales.	<ul style="list-style-type: none"> La escucha de diferentes textos orales provenientes de fuentes diversas. La identificación de elementos relevantes de la situación comunicativa como los interlocutores y el tema abordado. La formulación de anticipaciones e hipótesis en relación con el sentido del texto y el paratexto. La reproducción y producción de rimas, canciones, adivinanzas, trabalenguas. La participación en dramatizaciones –que pueden incluir textos propios creados a partir de un modelo–, juegos y otras instancias lúdicas que impliquen interacción oral. 	Valorar la cooperación entre las personas como elemento esencial para lograr objetivos comunes. Comparar y apreciar con respeto a las personas de distinta procedencia y a sus diferencias culturales.	8 a 12 horas / 1 mes
5 The world community	Vida personal y social: El trabajo y las habilidades al servicio de toda la comunidad.	Describir habilidades. Describir cualidades extremas (superlativos). Expresar comprensión de lo leído. Compartir información con sus pares.	<i>Good at + -ing</i> Adjetivos superlativos: <i>the hottest, the oldest, the biggest, the longest, the fastest, the highest, the tallest</i> .	Textos informativos. Canción.	Ciencias naturales: Herramientas a través de la historia. Su origen y los materiales que las componen. Los lugares y animales extremos de la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> El reconocimiento de la vinculación entre la lectura y la escritura como modo de favorecer el proceso de aprender a escribir. La socialización de los textos escritos mediante diversos soportes y en diferentes espacios de la escuela. El reconocimiento de algunas similitudes y diferencias relevantes en relación con el castellano. La percepción de particularidades culturales a partir del encuentro con otra(s) cultura(s), observando sus manifestaciones en la vida cotidiana. 	Valorar la creatividad y habilidades de nuestros antepasados. Reflexionar sobre las propias habilidades y como podemos ayudar a la comunidad a través de las mismas.	8 a 12 horas / 1 mes
6 Fun and fit	Vida cotidiana: La actividad física. Diversión y beneficios.	Responder preguntas para demostrar comprensión lectora. Describir acciones pasadas. Describir nuestra rutina deportiva. Hablar sobre la actividad física y sus beneficios.	Deportes: <i>tennis, cycling, horse riding, rock climbing, swimming, aerobics, gym</i> . Vocabulario relacionado con el corazón: <i>heart rate, beats, rest, training, heart condition, oxygen, wrist, pulse, measure</i> . Rutinas en el pasado. Pasado simple: <i>was / were</i>	Reporte sobre una salida escolar. Texto informativo. Texto publicitario. Diálogo.	Ciencias naturales: Las pulsaciones cardíacas, qué indican y cómo medirlas.	<ul style="list-style-type: none"> En cuanto a la escritura gradual, se tendrán en cuenta: la consideración del destinatario, el tema a abordar y el propósito con que se escribe, es decir, de elementos relacionados con el contexto de enunciación. El uso de estrategias de consulta y de reparación. La participación en intercambios orales breves, a partir de disparadores, para resolver una tarea comunicativa. 	Reflexionar sobre la importancia del deporte y de las actividades en equipo.	8 a 12 horas / 1 mes

