

Hablamos de Dios

ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

4

RECURSOS PARA
EL DOCENTE



**Dirección editorial:**

Luis Aranguren Gonzalo y Lidia Mazzalomo

Proyecto didáctico:

Equipo de Educación Secundaria de Ediciones SM

Autoría:

Javier Cortés, Samuel Forcada y Gaspar Castaño

Revisión pedagógica:

Maximiano Escalera y Hortensia Muñoz Castellanos

Edición:

Marcelo Néstor Musa

Jefa de Arte:

Silvia Lanteri

Diseño:

Nacho Fernández Cristóbal y Enrique Castilla Olivares

Diagramación:

Vanesa Chulak

Corrección:

Patricia Motto Rouco

Asistente editorial:

Luciana Villegas

Jefe de Producción y Preimpresión:

Antonio Lockett

Asistente:

Florencia Schäfer

©ediciones sm, 2013

Av. Callao 410, 2º piso
[C1022AAR] Ciudad de Buenos Aires
ISBN 978-987-573-867-6

Hecho el depósito que establece la ley 11.723

Impreso en la Argentina / *Printed in Argentina*

Primera edición.

Este libro se terminó de imprimir en abril de 2013, en xxxx, Buenos Aires.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier otro medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*.

Hablamos de Dios: Enseñanza religiosa escolar 4º Secundaria. Recursos para el docente / con la colaboración de Javier Cortés; Samuel Forcada; Gaspar Castaño; dirigido por Lidia Mazzalomo; edición a cargo de Marcelo Néstor Musa. - 1ª ed. - Buenos Aires: SM, 2013.

56 p.; 28x21 cm.

ISBN 978-987-573-867-6

1. Enseñanza de la Religión. 2. Guía del Docente. I. Cortés, Javier, colab. II. Forcada, Samuel, colab. III. Castaño, Gaspar, colab. IV. Mazzalomo, Lidia, dir. V. Musa, Marcelo Néstor, ed. CDD 371.1

ÍNDICE

Presentación	4
Planteamiento metodológico.....	5
Cómo son los estudiantes. Rasgos pedagógicos.....	6
Cómo se sitúan ante la religión. Una etapa “crítica” con todo y con todos.....	7
Planificación por unidades.....	8
Orientaciones pedagógicas y didácticas para el desarrollo del área	
Unidad 1. Nacemos en una familia	10
Unidad 2. Pablo y los primeros cristianos	14
Unidad 3. Pablo anuncia al Dios cristiano trinitario.....	18
Unidad 4. Creer en Jesús	22
Unidad 5. La vida cristiana	28
Unidad 6. Una época de cambios decisivos: siglos XVIII-XIX	34
Unidad 7. Al encuentro de la historia: siglos XX-XXI.....	40
Unidad 8. Una Iglesia misionera	44
Unidad 9. Ser cristiano, hoy.....	48
Unidad 10. En un mundo plural.....	54

PRESENTACIÓN

En la Educación Secundaria, los adolescentes se hacen preguntas sobre la vida, sobre sí mismos y sobre la existencia, es decir, son capaces de profundizar y trascender la propia existencia concreta y abrirse a una visión espiritual, en un proceso progresivo, de acuerdo con su edad, sus intereses, sus vivencias previas y el entorno en el que se encuentran.

El área de Educación Religiosa enfatiza, además, los valores y propuestas que forman parte del proyecto de Dios para la humanidad: la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad y cuanto contribuye al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana.

Para alcanzar los aprendizajes esperados (capacidades, conocimientos y actitudes), el libro del alumno se estructura siguiendo un proceso metodológico de cinco momentos que tienen la peculiaridad de que, desde el CONTEMPLAR, que significa admirarse-detenerse para observar-extasiarse, se desarrolla durante toda la sesión:

- | | | |
|-------------------|---|---|
| CONTEMPLAR | } | • Ver (auscultar la realidad) |
| | | • Juzgar (iluminar desde el Plan de Dios y desarrollar de la conciencia moral) |
| | | • Actuar (compromiso para el cambio) |
| | | — Celebrar (orar, alabar, agradecer) |
| | | — Revisar (evaluación) |

Es de vital importancia para el docente conocer y emplear adecuadamente el esquema metodológico propio del área. La metodología de la Educación Religiosa es siempre activa, participativa y vivencial. Se trata de involucrar al estudiante como protagonista de su propia Historia de Salvación y lograr una cosmovisión cristiana de la realidad.

••• **RECURSOS DIDÁCTICOS**

Lo que se pretende con esta *Guía docente* es ofrecer a los educadores recursos didácticos y herramientas de las que se puedan servir para hacer que sus estudiantes avancen en el proceso de formación de su personalidad y en el descubrimiento del sentido que el mensaje de Jesús da a la vida. También, para darles pistas que los ayuden a descubrir su propia identidad e iniciar el camino hacia el futuro deseado, conscientes de que la propuesta cristiana los orienta hacia un camino que conduce a la felicidad, que no es otro que el del seguimiento de Jesús.

Planteamiento metodológico

Nos dicen los obispos de América latina y el Caribe en el documento de *Aparecida*:

Cuando hablamos de una educación cristiana, por tanto, entendemos que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva. Hay muchos aspectos en los que se educa y de los que consta el proyecto educativo. Hay muchos valores, pero estos valores nunca están solos, siempre forman una constelación ordenada explícita o implícitamente. Si la ordenación tiene como fundamento y término a Cristo, entonces esta educación está recapitulando todo en Cristo y es una verdadera educación cristiana; si no, puede hablar de Cristo, pero corre el riesgo de no ser cristiana (DA 193).

Por lo tanto, enseñar en el área de Educación Religiosa significa, en primer lugar, ubicar al estudiante en contacto con la experiencia religiosa y cultural de su entorno, para luego procurar una experiencia personal con Dios Padre Creador, con Jesús el Hijo Salvador y con el Espíritu Santo Santificador, en una comunidad eclesial.

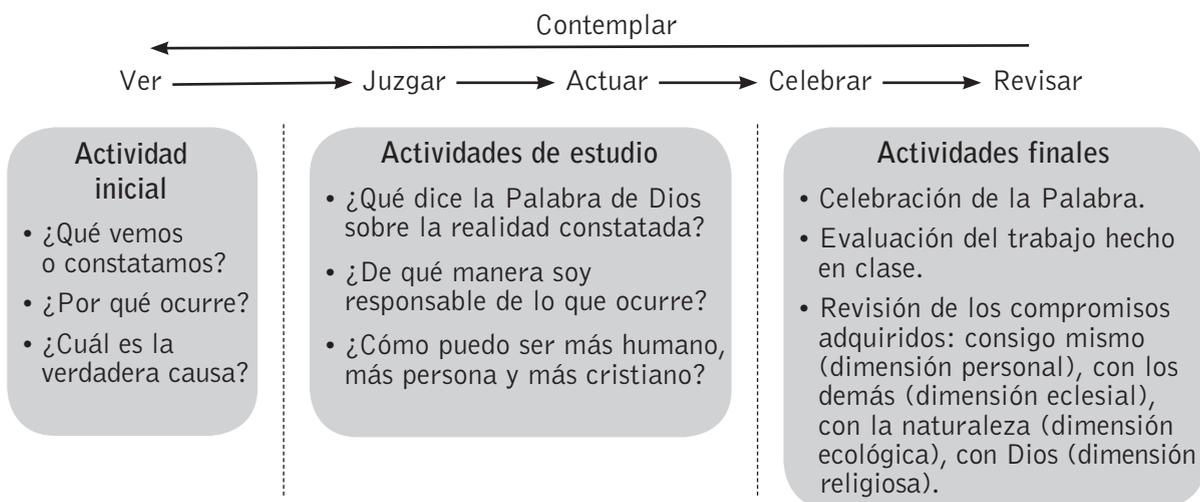
CRITERIOS METODOLÓGICOS

Si en la elaboración de nuevos materiales pedagógicos solo se tuviera en cuenta la estructura externa de esos materiales, poco tendrían de nuevos. Es necesario incorporar los nuevos avances pedagógicos y metodológicos. En los materiales de *Hablamos de Dios* se han tenido en cuenta, entre otros, los siguientes criterios:

- El protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje y de apropiación de valores y actitudes es el estudiante con su propia actividad.
- La metodología debe ser activa, pues solo así el estudiante, orientado por el profesor, puede adquirir un repertorio de conocimientos y compromisos propios.
- El profesor debe enseñar al estudiante a que aprenda a aprender, y el estudiante debe aprender a aprender.
- Se apuesta por un aprendizaje significativo, que se produce cuando el estudiante relaciona los nuevos contenidos con los conocimientos que ya tiene, hace una nueva síntesis y puede aplicarlos a su vida cotidiana.
- Se facilitan métodos para que el alumno active y exprese los conocimientos que ya posee sobre los temas que se van a tratar.

SU CONCRECIÓN EN LA UNIDAD DIDÁCTICA

Estos principios metodológicos han de influir en la forma de estructurar la unidad didáctica. Por eso, las unidades didácticas de que consta el libro *Hablamos de Dios* se configuran en torno al esquema:



Cómo son los estudiantes

Rasgos pedagógicos

Los estudiantes del cuarto año de secundaria se encuentran en plena adolescencia, etapa en la que el desarrollo de la inteligencia, el despertar de la amistad, la culpabilidad ligada a los impulsos sexuales, la crisis de independencia y la emergencia del yo, van a marcar profundamente su actitud religiosa. Estos elementos, que favorecen intensamente la actitud religiosa, al mismo tiempo la perturban por sus angustias de culpabilidad y sus dudas de fe.

Las transformaciones corporales, intelectuales y afectivas son importantes e influyen en su modo de comportarse y de aprender, y, por supuesto, en su manera de situarse ante la religión.

EN LA ADOLESCENCIA ACONTECE

a. El desarrollo cognoscitivo

El pensamiento es más abstracto en relación con la etapa anterior.

b. El desarrollo motivacional

Se verifican procesos de reorganización y de especificación de las motivaciones: algunas son psicofisiológicas, relacionadas con la pubertad; otras son psicosociales: necesidad de independencia y seguridad; otras son psicoexistenciales: búsqueda de valores estéticos, religiosos, filosóficos, morales, entre otros.

c. El desarrollo afectivo-emotivo

El adolescente asume conscientemente los resultados de su creatividad y muestra interés por las experiencias científicas. Se comunica de manera libre y autónoma en los diversos contextos en los que interactúa, aunque también vivencia períodos de inestabilidad emocional y la experiencia de una mayor intensidad en la expresión de los sentimientos.

d. El desarrollo social

Está en proceso de reafirmación de su personalidad, estructurando su propio "yo"; también, reconoce su necesidad de independencia y de aumentar la confianza que tiene en sí mismo para asumir responsabilidades como joven y como futuro ciudadano.

Cómo se sitúan ante la religión

Una etapa “crítica” con todo y con todos

ANÁLISIS

- El adolescente descubre que la religiosidad infantil ya no le sirve y, a veces, no logra la reestructuración del pensamiento propio de esa etapa de la vida. El éxito de la revisión de ese pensamiento religioso es incierto.
- El adolescente percibe la coherencia, la armonía, la posibilidad de verificación del conocimiento científico racional, positivo, pragmático. En cambio, el mundo religioso lo percibe como confuso, etéreo, indemostrable, accesible más en el plano de la intuición que de la lógica. Aparecen las primeras dificultades para integrar la ciencia con la religión.
- El adolescente todavía no tiene un concepto definido de quién es Dios. Está en una situación de búsqueda. Supera la idea nocionalística, atributiva y estereotipada de Dios. Busca y necesita un Dios cercano que lo ayude en sus angustias y necesidades, un Dios amor, un Dios comprensión, un Dios interesado por su vida.
- Su experiencia de Dios evoluciona y se hace más existencial. Aceptan o rechazan la religión según la perciban como ayuda o como obstáculo a la realización del propio yo.
- Su visión de la Iglesia es ambivalente. Sobre ella descargan sus vaivenes emocionales y la convierten en un símbolo de lo que huele a heredado, viejo o conservador.
- Admiran a los creyentes que dan testimonio de su fe y están comprometidos en la defensa y promoción de los más necesitados.

POSTULADOS

La vivencia de lo religioso por parte de los estudiantes plantea a los docentes un reto que no podemos obviar. El compromiso del profesor de Educación Religiosa debe partir de estos postulados:

- Valoración positiva de su actitud de búsqueda.
- Facilitarles la construcción de una escala de valores acorde con la dignidad de su persona y de las demás personas.
- Presentación de personas modélicas con las que se puedan identificar.
- Ayudarlos a descubrir una imagen de Dios más razonada y personalizada.
- Presentarles el mensaje de Jesús como un camino liberador y no como un camino lleno de alambrados y espinas.
- Abordar sus propias experiencias de contradicción para comprender la condición de la Iglesia: divina y humana, santa y pecadora.

Planificación por unidades

Unidades de trabajo		Competencias
Unidad 1 NACEMOS EN UNA FAMILIA (pp. 10-13)	Veremos cómo nuestra identidad personal está ligada íntimamente a nuestra familia y a nuestro grupo. En la familia nos desplegamos como personas y aprendemos a ser felices.	Comprensión doctrinal cristiana
		Discernimiento de fe
Unidad 2 PABLO Y LOS PRIMEROS CRISTIANOS (pp. 14-17)	Reconoceremos cómo el encuentro de Saulo con Jesús lo transformó en Pablo, el de los pueblos gentiles. En su vida y su obra descubrimos la dimensión universal y misionera del cristiano.	Comprensión doctrinal cristiana
		Discernimiento de fe
Unidad 3 PABLO ANUNCIA AL DIOS CRISTIANO TRINITARIO (pp. 18-21)	Descubriremos por medio de Pablo la dimensión trinitaria de Dios. Dios se nos revela en nuestra historia y en nuestra vida como un Dios comunidad, que nos llama a vivir desde el amor y la esperanza.	Comprensión doctrinal cristiana
		Discernimiento de fe
Unidad 4 CREER EN JESÚS (pp. 22-27)	Conoceremos en profundidad qué es la fe cristiana. No se trata de una fe racional pero sí que se apoya en razones. Nosotros seguimos a Jesús de Nazaret porque su mensaje, su vida, muerte y resurrección dan sentido a nuestra vida.	Comprensión doctrinal cristiana
		Discernimiento de fe
Unidad 5 LA VIDA CRISTIANA (pp. 28-33)	Nos centraremos en las dimensiones fundamentales que configuran la vida cristiana. Para ello, nos centraremos en las dimensiones espiritual, social y comunitaria del cristiano.	Comprensión doctrinal cristiana
		Discernimiento de fe
Unidad 6 UNA ÉPOCA DE CAMBIOS DECISIVOS: SIGLOS XVIII-XIX (pp. 34-39)	Analizaremos el distanciamiento progresivo entre la Iglesia y el pensamiento científico, la cultura social y la vida política de los siglos XVIII y XIX.	Comprensión doctrinal cristiana
		Discernimiento de fe
Unidad 7 AL ENCUENTRO DE LA HISTORIA: SIGLOS XX-XXI (pp. 40-43)	Reflexionaremos sobre la aproximación y nueva inculturación del mensaje cristiano en la cultura y los problemas de las personas, sobre todo a partir del Concilio Vaticano II hasta configurar una Iglesia comprometida con la sociedad y la vida.	Comprensión doctrinal cristiana
		Discernimiento de fe
Unidad 8 UNA IGLESIA MISIONERA (pp. 44-47)	Revisaremos las enseñanzas de las diversas conferencias de obispos latinoamericanos. El fin es verificar cómo la Iglesia ha ido dando una respuesta adecuada a los problemas e inquietudes del continente americano. Nos centraremos particularmente en el mensaje de la Conferencia de Aparecida.	Comprensión doctrinal cristiana
		Discernimiento de fe
Unidad 9 SER CRISTIANO, HOY (pp. 48-53)	Escucharemos nuevamente el llamado de Dios a vivir desde el amor, el perdón y la búsqueda de nuevos caminos para la paz y la justicia en medio de un mundo tecnificado, injusto y, a veces, reacio al mensaje de Jesús.	Comprensión doctrinal cristiana
		Discernimiento de fe
Unidad 10 EN UN MUNDO PLURAL (pp. 54-56)	Describiremos someramente el panorama plural y cambiante, en lo religioso, del mundo actual y de nuestra sociedad. De nuevo, Aparecida nos invita a trabajar por la unidad de todos los cristianos.	Comprensión doctrinal cristiana
		Discernimiento de fe

Capacidades	Conocimientos		Actitudes
Valora su pertenencia a una comunidad de fe y acepta su mensaje doctrinal.	Formación de la conciencia moral cristiana	Significado de la pertenencia a la comunidad cristiana. La presencia de Cristo en la vida diaria.	Muestra curiosidad por conocerse mejor a sí mismo y a los demás.
Propone su proyecto de vida para vivir de acuerdo al mandato del amor.	Testimonio de vida	Las relaciones interpersonales con Dios, con las demás personas y con la naturaleza.	Se interesa y se muestra abierto al misterio y a la trascendencia.
Descubre la misión de san Pablo en la formación de la Iglesia de Jesucristo.	Formación de la conciencia moral cristiana	San Pablo de Tarso para el mundo entero; sus viajes y las cartas a las primeras comunidades cristianas.	Respeta las creencias de otras confesiones religiosas.
Asume el compromiso de vivir de acuerdo con los principios de su fe religiosa.	Testimonio de vida	Vocación misionera de la Iglesia.	Valora su pertenencia a una comunidad de fe y acepta su mensaje doctrinal.
Reconoce la presencia actual de Jesucristo en la Iglesia y descubre la misión de san Pablo en la formación de la Iglesia de Jesucristo.	Formación de la conciencia moral cristiana	San Pablo de Tarso para el mundo entero; sus viajes y las cartas a las primeras comunidades cristianas.	Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.
Asume el compromiso de vivir de acuerdo con los principios de su fe religiosa.	Testimonio de vida	Coherencia con los principios de su fe religiosa.	Demuestra fraternidad con todos a ejemplo de Jesús.
Reconoce la presencia actual de Jesucristo en la Iglesia y asume el compromiso de vivir de acuerdo con los principios de su fe religiosa.	Formación de la conciencia moral cristiana	El hombre y la búsqueda de la verdad de Dios y de la Iglesia, y el testimonio de ser discípulos y misioneros de Jesús.	Demuestra fraternidad con todos a ejemplo de Jesús.
Comprende lo que significa ser misionero.	Testimonio de vida	Significado de la pertenencia a la comunidad cristiana.	Valora su pertenencia a una comunidad de fe y acepta su mensaje doctrinal.
Propone su proyecto de vida para vivir de acuerdo con el mandamiento del amor y reconoce la presencia actual de Jesucristo en la Iglesia.	Formación de la conciencia moral cristiana	Responsabilidad del laico en la misión de la Iglesia.	Respeta y tolera las diversas opiniones y creencias de sus compañeros.
Asume el compromiso de vivir de acuerdo con los principios de su fe religiosa.	Testimonio de vida	Responsabilidad con la comunidad a la que pertenece, testimonio de ser discípulos y misioneros de Jesús y vocación misionera de la Iglesia.	Promueve el respeto a la persona humana en todas sus dimensiones, a la luz del Evangelio.
Relaciona los elementos del proceso histórico cultural en el que surgen los documentos del Magisterio de la Iglesia latinoamericana.	Formación de la conciencia moral cristiana	El Magisterio de la Iglesia latinoamericana.	Respeta y tolera las diversas opiniones y creencias de sus compañeros.
Asume el compromiso de vivir de acuerdo con los principios de su fe religiosa.	Testimonio de vida	Sensibilidad frente a las necesidades de su entorno y vocación misionera de la Iglesia.	Valora los aprendizajes desarrollados en el área.
Relaciona los elementos del proceso histórico cultural en el que surgen los documentos del Magisterio de la Iglesia latinoamericana.	Formación de la conciencia moral cristiana	Los documentos de la Iglesia latinoamericana: Medellín, Puebla, Santo Domingo y Aparecida.	Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.
Asume el compromiso de vivir de acuerdo con los principios de su fe religiosa.	Testimonio de vida	Sensibilidad frente a las necesidades de su entorno y vocación misionera de la Iglesia.	Valora su pertenencia a una comunidad de fe y acepta su mensaje doctrinal.
Identifica, en los documentos eclesiales, la misión de María como discípula y misionera de Jesús.	Formación de la conciencia moral cristiana	Responsabilidad del laico en la misión de la Iglesia, el Magisterio y los documentos de la Iglesia latinoamericana.	Valora su pertenencia a una comunidad de fe y acepta su mensaje doctrinal.
Comprende lo que significa ser misionero e interioriza la práctica de la solidaridad.	Testimonio de vida	El testimonio de ser discípulos y misioneros de Jesús.	Promueve el respeto a la persona humana en todas sus dimensiones.
Propone su proyecto de vida para vivir de acuerdo con el mandamiento del amor.	Formación de la conciencia moral cristiana	Responsabilidad del laico en la misión de la Iglesia. El hombre y la búsqueda de la verdad de Dios y de la Iglesia.	Fomenta el amor al prójimo con su testimonio de vida.
Asume el compromiso de vivir de acuerdo con los principios de su fe religiosa.	Testimonio de vida	Sensibilidad frente a las necesidades de su entorno.	Promueve el respeto a la persona humana en todas sus dimensiones, a la luz del Evangelio.
Organiza la información sobre los nuevos movimientos religiosos.	Formación de la conciencia moral cristiana	Sensibilidad frente a las necesidades de su entorno.	Respeta y tolera las diversas opiniones y creencias de sus compañeros.
Asume el compromiso de vivir de acuerdo con los principios de su fe religiosa.	Testimonio de vida	Las sectas y los nuevos movimientos religiosos en nuestra sociedad.	

ACTIVIDAD INICIAL

Intención y estructura

En esta doble página inicial se pretende que los estudiantes lleguen a descubrir y verbalizar, en voz alta y por sí mismos, las dimensiones fundamentales de los grupos humanos y, en particular, de la familia.

Para ello se presentan tres fotografías de distintas familias que abren la unidad (página 8) y en otras más pequeñas se muestran diversas situaciones de soledad o compañía (página 9). Las preguntas en COMENTAR LOS TEXTOS Y LAS IMÁGENES guiarán el trabajo.

Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes observarán con atención las fotografías y, a continuación, comentarán sin prejuicios: situaciones, soledad, aislamiento, comunidad, compañía, afecto, vínculo, etcétera.
2. El profesor irá orientando las respuestas o motivará a los estudiantes con más cuestiones hacia la segunda pregunta en COMENTAR LOS TEXTOS Y LAS IMÁGENES.
 - ¿Es necesaria la familia para vivir? *Sí, se ha experimentado con niños pequeños a los que, si se los aísla o se los alimenta desprovistos del vínculo y del afecto de sus padres, en menos de una semana el deterioro físico y psicológico se vuelve irreversible, lo que puede llevarlos a la muerte. La familia es el sustento básico de la persona y de ella depende la construcción de la propia personalidad. Una persona sin vínculos ni afecto difícilmente pueda sobrevivir.*
 - ¿Creés que las personas somos capaces de vivir en soledad? *Sí, hay personas que de hecho viven en soledad o les toca vivir en soledad pero, o no es una situación elegida sino padecida o se trata de una decisión meditada y madurada, cuando la personalidad ya está fraguada y bien construida.*
 - La historia “Un único retrato” es un hermoso relato sobre la herencia, sobre el parecido... no solo físico, de padres e hijos. En este caso, la joven ve el retrato vivo de su madre al mirar en el espejo. También, en un gesto de mayor complicidad y complejidad, conviene destacar que la joven ve en el espejo la imagen de su madre, mientras que su padre prefiere ver a su mujer, ya muerta, reflejada en su hija. En la familia es fundamental el afecto, un vínculo bien construido y un sistema de apoyo y cuidados mutuos.
 - Dejar libertad para que los estudiantes saquen a relucir todas las cosas positivas que han heredado de sus padres y los aportes de la familia. Es importante dejar tiempo y espacio para que se explayen con libertad. También es fundamental reforzar las ideas importantes que vayan sugiriendo.
3. El itinerario QUÉ BUSCAMOS, PARA QUÉ y CÓMO LO HAREMOS puede ayudar en este primer momento a ubicar el sentido y los contenidos de esta primera unidad.

1. NECESITAMOS DE LOS DEMÁS PARA CRECER COMO PERSONAS

Intención y estructura

Después de habernos asomado de modo contemplativo a la realidad familiar, en este primer apartado los estudiantes se darán cuenta de nuestra necesidad y pertenencia a diversos grupos humanos.

Desarrollo paso a paso

1. La propuesta de trabajo NO ESTAMOS HECHOS PARA VIVIR SOLOS quiere partir de la propia experiencia de los estudiantes sobre este punto.
 - Puede resultar interesante abordar la posibilidad de sentirse o estar solo en medio de una multitud. También se puede hablar de las dificultades de la convivencia (obsérvense con atención la fotografía de la multitud participando de una procesión y el epígrafe correspondiente).

- Este segundo ejercicio refuerza las ideas contenidas en el primero. Conviene facilitarles el hecho de que puedan contestar libremente. Las respuestas lógicas podrían ser:

Sin los otros no podría desarrollarme.	<i>De acuerdo</i>
Los otros son el principal obstáculo para mi realización.	<i>En desacuerdo</i>
Vivir es convivir.	<i>De acuerdo</i>
Nadie puede vivir totalmente solo.	<i>De acuerdo</i>

- Un paso más. La intención de esta actividad es que los estudiantes clasifiquen y diferencien diversos grupos humanos por su composición, motivación y objetivos (una familia, un equipo de fútbol, un grupo de excursionistas, compañeros de aula, etcétera).

Grupo	Motivo por el que se formó el grupo	¿Qué objetivos persigue?
<i>Una familia</i>	<i>Es fruto del amor de un hombre y una mujer.</i>	<i>Educar y ayudar a crecer a los hijos, amarse mutuamente.</i>
<i>Un equipo de fútbol</i>	<i>El afán de hacer deporte y divertirse.</i>	<i>Hacer deporte, competir, educar físicamente a sus componentes.</i>
<i>Un grupo de excursión</i>	<i>El amor por la naturaleza, el gusto por el deporte y la vida sana, etcétera.</i>	<i>Conocer lugares interesantes, convivir, practicar deporte.</i>
<i>La clase de un colegio</i>	<i>La necesidad de estudiar y formarse que tienen los niños.</i>	<i>Aprender, formarse como personas, convivir con otros estudiantes.</i>

2. El desarrollo de contenidos de la página 11 avanza progresivamente sobre estas ideas: necesidad de los demás (amigos, familia, etcétera) y una somera descripción de los diversos grupos de pertenencia y sentido.
3. En el ACTUAR se trabaja el tema de la amistad, pero de un modo mucho más activo, participativo, vital y lúdico. Se los invita a tener en cuenta y comprometer su vida con la amistad y con los amigos concretos: qué aportes recibo y doy, cuándo se conocieron, etcétera.

2. NACIMOS EN UNA FAMILIA

Intención y estructura

En este segundo apartado se trata de tomar conciencia de la propia historia y de la propia tradición familiar. La finalidad de esta doble página es ayudar a poner en relación el pasado que nos construye con nuestro presente y nuestros proyectos de futuro. La historia personal de cada uno es fruto de una continua relación entre lo que fuimos, lo que somos y lo que estamos llamados a ser.

Desarrollo paso a paso

La propuesta de trabajo LAS PERSONAS TAMBIÉN TENEMOS RAÍCES consta de cinco ejercicios que se complementan:

- El primero es descriptivo e informativo. Se trata de dibujar el “árbol genealógico” de la familia. Para completarlo, la mayoría necesitará preguntar y trabajar en casa, pero no les tomará mucho tiempo.
- El segundo ejercicio es más cualitativo y proyectivo. Se trata del testimonio de una familia de cristianos y cómo resolvieron un problema que los inquietaba en torno al comportamiento de su hijo Gabriel.
- Las actividades 3 y 4 buscan diseñar desde la experiencia de los estudiantes qué es lo que consideran importante, qué es lo que define ser padre o madre. Se acerca el tiempo para que ellos mismos tengan que asumir dicha responsabilidad.

- El último ejercicio es similar al primero, pero en primera persona. Si se prefiere se puede invertir el orden de las actividades y, tal vez, tenga más sentido que este último ejercicio se lleve a cabo en primer lugar.

El breve desarrollo de contenidos confirma y ordena lo que por sí mismos habrán descubierto los estudiantes: que desde que nacemos y toda nuestra historia está marcada, para bien o para mal, por nuestra herencia familiar.

En el ACTUAR se sigue la misma línea de alguna de las actividades, pero más dinámica y con mayor implicación de los propios estudiantes porque tendrían que trabajar en grupo. Puede ser una buena ocasión para tomar conciencia del universo familiar tan diverso en el que vivimos y que, a veces, lo imaginamos homogéneo, muy similar. También puede resultar muy útil para detectar conflictos familiares existentes y vías diversas para su solución. Seguramente para muchos estudiantes resultará enormemente útil.

3. EN LA FAMILIA NOS DESPLEGAMOS COMO PERSONAS

Intención y estructura

En el proceso de personalización el contexto y las relaciones familiares juegan un papel fundamental. El objetivo fundamental de este tercer y último apartado de la unidad es describir las funciones de la familia, destacando su labor formativa en todos los ámbitos importantes de la vida.

Desarrollo paso a paso

La propuesta de trabajo LA FAMILIA ES UNA ESCUELA PARA CONVIVIR consta de tres ejercicios secuenciados y complementarios.

1. Ofrecemos alguna propuesta de respuesta para una educación en valores:

¿Qué aprendiste acerca de...?	¿De quién lo aprendiste?
Dinero: <i>su valor, la honradez, la solidaridad.</i>	
Trabajo: <i>esfuerzo, responsabilidad, colaborar con Dios en la creación.</i>	
Amigos: <i>compartir, disfrutar, cultivar la amistad profunda.</i>	
Amor: <i>entrega, incondicional, con el ejemplo y la práctica, etcétera.</i>	
Fé: <i>búsqueda de sentido a la vida, etcétera.</i>	

2. La adolescencia es una etapa de cambios muy fuertes y en su proceso de individualización el joven tiende a distanciarse de sus padres y a encontrar otros referentes de sentido y de socialización. Es bastante habitual esta sensación de “fracaso educativo” en muchos padres. A las familias les suelen preocupar las malas compañías, el bajo rendimiento escolar, el consumo de alcohol o de drogas, aunque también la felicidad de sus hijos, su salud, su formación humana y cristiana, etcétera.
3. Es bueno que los estudiantes lean con atención, maticen y completen este cuadro. Este desarrollo de contenidos hace una descripción de las funciones básicas de la familia. Es bastante claro y evidente. Se debe focalizar, sin embargo, en el aprendizaje de los valores, después de haber recogido en la propuesta de actividades los “aprendizajes” desde la familia. El ejemplo y la convivencia del día a día son los principales transmisores de valores en familia: la ayuda y el cariño incondicional, la fe, la justicia, la verdad, la tenacidad y el esfuerzo, etcétera.

En el ACTUAR se vuelve sobre el asunto de los conflictos familiares, pero desde una perspectiva mucho más vivencial, cercana y real. Se trata de ponerse en el papel de padres y de hijos, de detectar los conflictos más habituales y, sobre todo, de apuntar soluciones para comprometerse con los cambios o acuerdos posibles.

DOSIER: LA FAMILIA, A LA LUZ DE APARECIDA

Intención y estructura

Se trata de un dossier documental muy sencillo, en el que se presentan diversos textos del Documento de Aparecida referidos a la familia y sus distintos integrantes.

Desarrollo paso a paso

- Para trabajar este dossier se puede optar por la lectura individual y después resolver las preguntas que aparecen en la sección ANALIZÁ, o bien optar por una lectura fraccionada, asignando cada texto a grupos de cinco estudiantes que leerán el texto para luego comentarlo a los demás.
- El siguiente paso consistirá en seguir alguna de las pistas indicadas en ANALIZÁ. Por ejemplo, qué es lo que más nos llama la atención de cada una de las familias, o cuál resulta más extraña, diversa o curiosa... O sencillamente, la que más nos ha gustado.

CELEBRAR

Celebración por el don de la vida: Ternura y agradecimiento

En esta primera celebración del año escolar queremos agradecer por el don de la vida y “ejercitarnos” en la dinámica del agradecimiento. Es lo que tradicionalmente se llamaba “consagración del día”. Hay otras muchas posibilidades y formas.

Se ha optado por una fórmula muy sencilla que posibilite la confianza y la expresión de agradecimiento por parte de los estudiantes. Para orar, se puede utilizar el Salmo 33: *Aclamen, justos, al Señor*. De igual manera se podría utilizar el Salmo 121 (Canto de peregrinación).

SÍNTESIS Y REVISAR

Marco conceptual

El marco conceptual presenta claramente los contenidos. Se puede trabajar este cuadro de muchas maneras. Por ejemplo: se puede pedir a los estudiantes que ordenen y jerarquicen dichos conceptos. También se puede proyectar y ocultar una parte del gráfico y pedir que lo completen.

El marco conceptual, como se puede ver, está centrado en la familia. En la parte inferior aparecen sus funciones, virtudes y aportes más importantes para la persona.

Actividades de evaluación y revisión

1. Se presentan dos ejercicios de evaluación que profundizan y completan los contenidos trabajados en la unidad. La primera actividad sobre los contenidos conceptuales es un pasatiempo. La segunda, por medio de metodologías cooperativas, busca consolidar los compromisos trabajados y adquiridos a lo largo de la unidad.
2. La solución al salto del caballo es: *El hombre es esencialmente un ser social; con mayor razón, se puede decir que es un ser familiar* (Juan Pablo II).
3. Con este segundo ejercicio pueden surgir muchos aspectos. Apuntamos algunos importantes para el crecimiento y la serenidad personal: valor de la familia como célula básica de la sociedad, escuela de “ensayo” de los valores más importantes, hogar, taller de transmisión de la fe.

ACTIVIDAD INICIAL

Intención y estructura

La intención de esta doble página es que los estudiantes tengan un primer contacto, mediante textos e imágenes, con el contenido de la unidad para que vean qué saben y cómo saben lo que saben.

La estructura es muy sencilla: siete imágenes, un texto bíblico y un texto actual de José Luis Cortés en torno a la figura de Pablo. La sección COMENTAR LOS TEXTOS Y LAS IMÁGENES propone cuatro actividades para llevar a cabo esta primera aproximación al tema de estudio.

Desarrollo paso a paso

1. Posibles respuestas a este primer ejercicio:

- *Los textos hacen referencia a san Pablo, a cómo era su vida anterior a su conversión a Jesús, y a cómo ese encuentro con Jesús cambia completamente su visión y su misión. De perseguidor a perseguido, de fariseo a anunciador de la Buena Noticia de Jesús de Nazaret.*
- *Títulos: Pablo anuncia la buena nueva; Pablo y la expansión del cristianismo.*

2. Los estudiantes, tras haber comprendido los dos textos que aparecen en esta doble página, cuentan con información suficiente para responder a las cuestiones que se les plantean. *La vida de Pablo cambia por el encuentro personal de Dios, por las voces que se convierten en gritos que lo hacen darse cuenta de su ceguera anterior y del valor de experimentar y anunciar la buena nueva. Todo lo anterior es nada comparado con la vida que Cristo ofrece al que vive el Evangelio y lo anuncia.*

Las cuestiones 3 y 4 requieren respuestas personales de los estudiantes. El profesor puede dividir el aula en pequeños grupos de trabajo y después invitar a realizar un torbellino de ideas y una puesta en común de lo trabajado.

1. PABLO Y SU ÉPOCA

Intención y estructura

La intención de esta doble página es presentar de modo sintético, pero completo, la figura de san Pablo: la época en la que vivió, algún dato biográfico importante y su experiencia de encuentro personal con Jesús.

Para ello se presenta una propuesta de trabajo y un desarrollo de contenidos que culmina en el ACTUAR.

Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes leerán con atención el texto bíblico que aparece en esta primera propuesta de trabajo DE SAULO A PABLO. Es el relato de la conversión de Pablo. El profesor debe subrayar el hecho de que Pablo, gracias al encuentro personal con Jesús, cambia radicalmente (de raíz) su comportamiento, sus opciones y acciones. El encuentro con Dios lo desconcierta, le hace perder la visión para recobrarla nuevamente con más vigor, con otra perspectiva. Pablo ya no ve lo mismo ni del mismo modo.
2. El texto del Papa Benedicto XVI describe ciertas características de san Pablo, entre ellas la falta de talento oratorio, que supo compensar con una entrega personal que no temía peligros, dificultades ni persecuciones.

En la página 23 se exponen los contenidos fundamentales sobre la figura de Pablo y se subraya la importancia de su presencia en el primer cristianismo.

En el ACTUAR se concreta lo aprendido, en esta doble página, en la vida y experiencia personal de los estudiantes.

2. PABLO, EL DE LOS PUEBLOS

Intención y estructura

La intención de esta doble página es que los estudiantes sean conscientes de la intensa y variada correspondencia que san Pablo mantuvo con las primeras comunidades cristianas, a las que visitó, ayudó y acompañó durante años.

Desarrollo paso a paso

Los estudiantes realizarán las propuestas de trabajo a partir de su Biblia, de las viñetas y del mapa que aparece en la página 25. No es cuestión ni objetivo del área elucubrar en torno a qué cartas de Pablo son de él y qué cartas se le atribuyen, aunque, con total seguridad, no fuesen redactadas por su puño y letra sino por otros. Lo importante es que tomen conciencia de la cantidad de cartas que existen y que las sitúen entre los libros del Nuevo Testamento y en el momento en el que fueron escritas.

- Se puede pedir a los estudiantes que ordenen las cartas paulinas en forma de listado:

Romanos
1 Corintios
2 Corintios
Gálatas
Efesios
Filipenses
Colosenses

Observando el mapa, los estudiantes descubrirán que la primera carta en escribirse fue la 1 Carta a los Tesalonicenses y, la última, la 2 Carta a Timoteo.

Proponer a los estudiantes la realización de un foro sobre el siguiente tema:

- Pablo comparte con sinceridad, a los cristianos que viven en Roma, su lucha y su confusión interior: “No entiendo lo que hago, porque queriendo hacer el bien, se me presenta el mal” (*cf. Rom 7, 15-21*).

Después, solicitarles que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos quiere decir san Pablo con esta expresión?
- ¿Creés que esta muestra de debilidad le quita autoridad frente a quienes lo escuchan? ¿Por qué?

3. HACIA UNA IGLESIA UNIVERSAL

Intención y estructura

Después de haber visto las cartas que Pablo escribió a las comunidades con las que tuvo relación durante su ministerio, se trabaja la expansión misionera de la Iglesia a partir de los viajes que Pablo realizó. Su llegada a Roma, donde murió martirizado, supuso un importante paso para la expansión universal de la Iglesia.

Desarrollo paso a paso

La propuesta de trabajo pretende conectar los viajes de Pablo con la expansión misionera que, a partir del siglo XV, tuvo la Iglesia, especialmente en América, África y Asia.

1. Los estudiantes trabajarán con el mapa que aparece en la propuesta LA EXPANSIÓN MISIONERA DE LA IGLESIA. Un trabajo interesante podría ser que se realizara un gran mural con todos estos viajes, de modo que los estudiantes pudieran visualizar la importancia y la magnitud que tuvo la obra de Pablo.
2. Posibles respuestas a partir de la observación del mapa:
 - La gran expansión del cristianismo fuera de Europa se inició en el siglo XVI.
 - Los siglos de mayor actividad misionera fueron el XVI y el XVII.
 - La zona que en la actualidad tiene su mayoría de población cristiana es América latina.

CELEBRAR

Celebración sobre la comunidad: ¡Vivan en plenitud todos ustedes!

La celebración de la Palabra gira en torno a la figura de san Pablo. Una breve ambientación, un canto, escuchar un texto perteneciente a la carta a los Colosenses y una oración final comunitaria, conforman el momento de celebración propuesto.

SÍNTESIS Y REVISAR

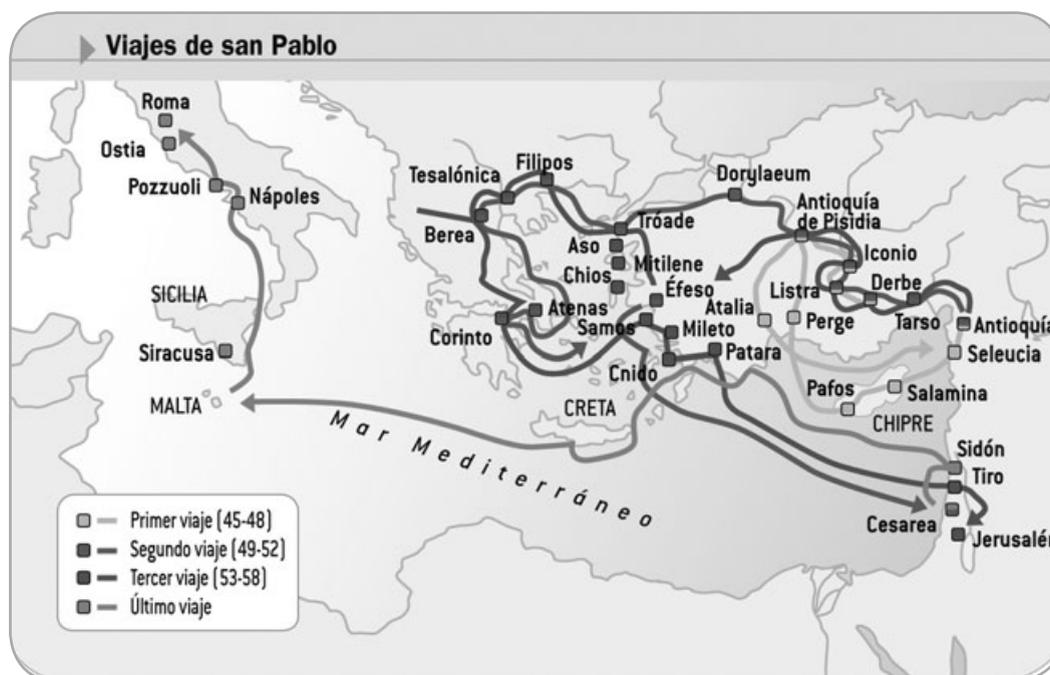
Marco conceptual

El marco conceptual se presenta en forma de línea de tiempo, en la cual están situados los acontecimientos a los que se ha hecho referencia en el estudio de la unidad. Es importante que los estudiantes aprendan a situar correctamente los acontecimientos en su lugar correcto.

Actividades de evaluación y revisión

1. Las respuestas del acróstico son las siguientes: SELEUCIA, VIAJAR, PAFOS, ATENAS, PERGE, ÉFESO, MILETO, LISTRA, POZZUOLI, CESAREA, ROMA.
2. Este segundo ejercicio pretende retomar los compromisos adquiridos a lo largo del estudio de la unidad en los ACTUAR.

La actividad número 3 requiere la lectura del fragmento del Documento de Aparecida y la posibilidad de que se abra un diálogo y una puesta en común por parte de los estudiantes.



RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Bibliografía

- BERNABÉ, Carmen. *Mujeres con autoridad en el cristianismo antiguo*. EVD, 2007. Un interesante acercamiento a la historia desde una perspectiva novedosa y actual.
- COMBY, Jean. *Para leer la historia de la Iglesia desde sus orígenes hasta el siglo XXI*. Verbo Divino, 2007.
- CORTÉS, José Luis. *Pablo, el de los pueblos*. Editorial PPC, 2009. Este libro, perteneciente a la Colección Cortés, recorre, por medio de la narración y el cómic, la vida de san Pablo e intercala una relectura de las cartas que los especialistas consideran auténticas del apóstol. El autor retrata el proceso vivido por Pablo, desde su fanatismo religioso judío hasta su compromiso vital por el Dios de Jesús, tras un encuentro con el Resucitado que le cambió la vida.
- PLAZAOLA, Juan. *Historia y sentido del arte cristiano*. BAC, 1996. Uno de los mejores manuales de historia del arte cristiano y su interpretación más avanzada y reciente.
- SÁNCHEZ, Alonso. *San Pablo en versión popular*. Editorial Perpetuo Socorro, 2009. Cuaderno de pastoral que acerca a la apasionante figura de san Pablo para llegar a la meta: Jesucristo, de quien el propio apóstol testimonia con emoción: “Ya no vivo yo, es Cristo quien vive en mí”.

MATERIALES AUDIOVISUALES

Cine

- *Quo vadis?* (EE.UU., 1951). Uno de los grandes clásicos del cine, en el que aparecen involucrados Roma y el origen del cristianismo.
- *Ben-Hur* (EE.UU., 1959). La historia de Judah Ben-Hur, príncipe judío, se entremezcla inexorablemente con la vida de Jesús.
- *Talitá Kum* (España, 2008). Cuenta la apasionante historia de Jairo, escriba y jefe de la sinagoga de Cafarnaún. Cuando su hija Tamar enferma, hará todo lo posible para salvar su vida..., incluso buscar a un hombre que hace posible lo imposible, aunque esto suponga perder su posición social.

3 Pablo anuncia al Dios cristiano trinitario

ACTIVIDAD INICIAL

Intención y estructura

Esta doble página pretende ser una evaluación inicial de las ideas que tienen los estudiantes sobre la Trinidad. Para ello se presentan tres pinturas en las que aparecen diversas representaciones de la Trinidad. Las preguntas en el COMENTAR LOS TEXTOS Y LAS IMÁGENES servirán para que los estudiantes expliciten sus conocimientos. Dos textos son útiles para completar esta visión.

Desarrollo paso a paso

1. En primer lugar, los estudiantes centrarán su atención en el cuadro de la página 30 en el que aparece una imagen de la Trinidad, obra del pintor colombiano Gregorio Vásquez de Arce y Ceballos. Los estudiantes contestarán las preguntas que se les plantean.

- *Dios es uno y trino: Padre, Hijo y Espíritu Santo. Tres personas, de la misma naturaleza, completas (de ahí la circularidad), sin mezcla ni confusión, en una comunión perfecta en el amor.*
- *Se representa por medio de un triángulo. La Trinidad.*

2. Luego repararán en las pinturas de la página 31 y las compararán con la de la página 30. Comentarán similitudes y diferencias.

Por último, los estudiantes se fijarán en los dos pequeños textos que se indican y contestarán las preguntas:

- *¿Cuándo se utilizan en la oración o en las celebraciones cristianas? El primero de los textos se suele decir cuando nos persignamos.*
- *¿Cuál es la mejor manera de creer y entender la Trinidad? Seguir los pasos de Jesús.*

1. JESÚS NOS PRESENTA AL DIOS VERDADERO

Intención y estructura

En este primer apartado trabajaremos cómo Jesús nos presenta la realidad de Dios: Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo. Para ello se plantea una propuesta de trabajo en la que los estudiantes revisarán lo que Jesús manifestó del Padre y del Espíritu Santo. En la página 33, el texto de autor desarrolla los contenidos.

Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes realizarán la propuesta de trabajo PADRE, HIJO Y ESPÍRITU SANTO.

Leerán el texto del *Youcat* en el que se explica cómo podemos saber que Dios es la Verdad. Después calcarán o dibujarán en su carpeta, trazando la silueta de las figuras de Dios Padre, del Espíritu Santo y de Jesús.

2. Los estudiantes leerán los textos que aparecen en el esquema de la parte inferior de la página. En él se consignan expresiones de Jesús sobre su relación con el Padre y el Espíritu Santo.

Los estudiantes construirán dos frases en las que se refleje esta relación:

- *Jesús, en relación con el Padre, se siente con una confianza absoluta.*
- *Jesús, en relación con el Espíritu, se siente lleno de su fuerza.*

Después leerán, y el profesor explicará, los contenidos que aparecen en el texto de autor de la página siguiente, y concluirán el estudio de los contenidos con lo que se les propone en el ACTUAR.

2. UN DIOS GRANDE EN TRES PERSONAS: LA TRINIDAD

Intención y estructura

En este segundo apartado se profundizará en las características del Dios Trinitario: los rasgos de cada una de las personas divinas y la unidad de Dios.

La propuesta de trabajo, que introduce el apartado, se desarrolla a partir de un célebre ícono de Andrei Rublev. El texto de autor sistematizará el concepto trinitario de Dios.

Desarrollo paso a paso

Los alumnos seguirán, con ayuda del profesor, el comentario del cuadro del pintor ruso A. Rublev que se presenta en la propuesta EL ÍCONO DE LA TRINIDAD.

Una vez desarrollada la propuesta de trabajo, el profesor explicará los contenidos en la página 35.

El ACTUAR invita a desarrollar un trabajo grupal a partir de una oración del sacerdote francés Henri Caffarel.

3. LA TRINIDAD EN LA VIDA DEL CRISTIANO

Intención y estructura

En el tercer y último apartado, los estudiantes harán un análisis de cómo se hace presente, en la vida de los cristianos, el Dios trinitario. También se explica brevemente la historia de la formulación cristiana del Dios uno y trino, y las dificultades históricas que ha tenido esta doctrina.

Desarrollo paso a paso

Los estudiantes realizarán la propuesta de trabajo LOS SALUDO EN EL NOMBRE DEL PADRE, DEL HIJO Y DEL ESPÍRITU.

1. En primer lugar, se les ofrece un fragmento de la carta de Pablo a los Efesios. Los estudiantes la leerán e indicarán cómo se hace presente cada una de las personas divinas en la vida de los cristianos.

- *El Padre se hace presente como fuente de dones.*
- *El Hijo se hace presente como realización de la fe y el amor cristiano.*
- *El Espíritu Santo aparece como la fuerza de Dios en la vida de los cristianos.*

El otro texto ayudará a los estudiantes a descubrir qué significado y qué connotaciones tiene la fe en la vida familiar. *En la familia se transmite quién es y cómo es Dios.*

2. Después se reproduce la fórmula trinitaria de Mt 28, 19, y los estudiantes deberán explicar por qué Jesús utilizó esta fórmula trinitaria.

- *Porque quiere que los cristianos experimenten en su vida la misma fuerza amorosa de la Trinidad.*

Finalmente, el profesor abordará los contenidos de la página 37, acerca del sentido cristiano de la Trinidad y del origen histórico de su explicación y formulación.

El ACTUAR propone una actividad grupal como repaso de lo aprendido y como compromiso con la propia profesión de fe.

Dossier. La Trinidad en nuestra cultura

Intención y estructura

El dossier completa el tema con la inclusión del Credo Niceno Constantinopolitano y la presencia del tema de la Trinidad en la literatura y en el arte hispanoamericano. Las preguntas del apartado ANALIZA permitirán que los estudiantes trabajen con estos datos.

Desarrollo paso a paso

Los estudiantes leerán los diferentes documentos que aparecen sobre la Trinidad en esta doble página. Después contestarán las cuestiones que se presentan en el cuadro ANALIZA.

1. ¿Qué destaca de la Trinidad el poema de san Juan de la Cruz?

San Juan de la Cruz subraya que la relación trinitaria es ante todo amor.

2. En el poema de la beata Isabel los sentimientos que se destacan son la sensación de paz y felicidad y la de ya estar en la eternidad.
3. Por último, los estudiantes averiguarán alguna representación escultórica de la Trinidad.

CELEBRAR

Celebración sobre la familia: Semillas de vida y esperanza

Concluimos el estudio de los contenidos de esta unidad didáctica celebrando nuestra fe en el Dios trinitario: Padre, Hijo y Espíritu Santo. Todo ello teniendo a la familia como buen reflejo de la comunidad del amor trinitario. Una oración (por la familia), un gesto y un canto final conforman esta breve celebración de la fe.

SÍNTESIS Y REVISAR

Marco conceptual

Una síntesis, en forma de marco conceptual, resume los contenidos del tema de la unidad. El profesor puede entregar a los estudiantes o dibujar en el pizarrón el esquema con el texto que aparece en los niveles superiores (Dios es Trinidad; Hijo, Padre y Espíritu) y dejar que ellos lo completen según lo que hayan aprendido.

Actividades de evaluación y revisión

1. Las respuestas del acróstico son las siguientes: TRIÁNGULO, PADRE, ESPÍRITU, NICEA, FAMILIA, VIDA, PALOMA, TRINIDAD.
2. Los estudiantes revisarán los compromisos adquiridos durante el estudio de la unidad. Al leer el texto que aquí se les propone deberían sacar como conclusión que la Trinidad es el modelo de la comunión perfecta.

LA TRINIDAD EN EL DOCUMENTO CONCLUSIVO DE LA CONFERENCIA DE APARECIDA

141. Imagen espléndida de configuración al proyecto trinitario, que se cumple en Cristo, es la virgen María. Desde su Concepción Inmaculada hasta su Asunción, nos recuerda que la belleza del ser humano está toda en el vínculo de amor con la Trinidad, y que la plenitud de nuestra libertad está en la respuesta positiva que le damos.

155. Los discípulos de Jesús están llamados a vivir en comunión con el Padre (1 Jn 1, 3) y con su Hijo muerto y resucitado, en “la comunión en el Espíritu Santo” (2 Co 13, 13). El misterio de la Trinidad es la fuente, el modelo y la meta del misterio de la Iglesia: “Un pueblo reunido por la unidad del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo”, llamada en Cristo “como un sacramento, o signo e instrumento de la íntima unión con Dios y de la unidad de todo el género humano”. La comunión de los fieles y de las Iglesias particulares en el pueblo de Dios se sustenta en la comunión con la Trinidad.

156. La vocación al discipulado misionero es con-vocación a la comunión en su Iglesia. No hay discipulado sin comunión. Ante la tentación, muy presente en la cultura actual, de ser cristianos sin Iglesia y las nuevas búsquedas espirituales individualistas, afirmamos que la fe en Jesucristo nos llegó a través de la comunidad eclesial y ella “nos da una familia, la familia universal de Dios en la Iglesia católica. La fe nos libera del aislamiento del yo, porque nos lleva a la comunión”. Esto significa que una dimensión constitutiva del acontecimiento cristiano es la pertenencia a una comunidad concreta, en la que podamos vivir una experiencia permanente de discipulado y de comunión con los sucesores de los apóstoles y con el Papa.

157. Al recibir la fe y el Bautismo, los cristianos acogemos la acción del Espíritu Santo que lleva a confesar a Jesús como Hijo de Dios y a llamar a Dios “Abba”. Todos los bautizados y bautizadas de América latina y el Caribe, “a través del sacerdocio común del pueblo de Dios”, estamos llamados a vivir y transmitir la comunión con la Trinidad, pues “la evangelización es un llamado a la participación de la comunión trinitaria”.

158. Al igual que las primeras comunidades de cristianos, hoy nos reunimos asiduamente para “escuchar la enseñanza de los apóstoles, vivir unidos y participar en la fracción del pan y en las oraciones” (Hch 2, 42). La comunión de la Iglesia se nutre con el Pan de la Palabra de Dios y con el Pan del Cuerpo de Cristo.

240. Una auténtica propuesta de encuentro con Jesucristo debe establecerse sobre el sólido fundamento de la Trinidad-Amor. La experiencia de un Dios uno y trino, que es unidad y comunión inseparable, nos permite superar el egoísmo para encontrarnos plenamente en el servicio al otro. La experiencia bautismal es el punto de inicio de toda espiritualidad cristiana que se funda en la Trinidad.

347. “La Iglesia peregrinante es misionera por naturaleza, porque toma su origen de la misión del Hijo y del Espíritu Santo, según el designio del Padre”. Por eso, el impulso misionero es fruto necesario de la vida que la Trinidad comunica a los discípulos.

ACTIVIDAD INICIAL

Intención y estructura

Esta actividad inicial tiene como misión motivar a los estudiantes e introducir el tema de la fe. Consta de una fotografía de una vela encendida y un texto en el que aparece la afirmación joánica de Jesús como la luz del mundo.

En la parte superior de la página de la derecha encontramos un documento sobre la fe. En él se indica qué es la fe frente a varias malas interpretaciones que se suelen hacer sobre ella. A continuación se incluye una breve frase de Benedicto XVI, que identifica la felicidad con Jesús de Nazaret.

Para completar los materiales aparece una viñeta de José Luis Cortés que motivará también la reflexión de los estudiantes.

Se trabajará el documento y las imágenes con ayuda de las preguntas que aparecen en la sección COMENTAR LOS TEXTOS Y LAS IMÁGENES.

Desarrollo paso a paso

1. Pensá en situaciones de la vida en que las personas “caminan a oscuras” o “caminan en la luz”. Describilas.

Los alumnos responderán personalmente. Se puede organizar un torbellino de ideas dividiendo el pizarrón en dos partes, y escribiendo en cada una de ellas “caminan a oscuras” o “caminan en la luz”. Las posibles ideas para este torbellino pueden ser.

- “Caminan a oscuras”: *violencia, falta de sentido, soledad, drogas, materialismo, consumismo...*
- “Caminan en la luz”: *alegría, gusto por vivir, solidaridad, compromiso por la justicia...*

2. En segundo lugar los estudiantes observarán la foto de la página izquierda y leerán la frase del Evangelio de san Juan que la acompaña. A continuación contestarán las preguntas planteadas.

- ¿Qué significa que Cristo es la luz? ¿En que sentido creés que Jesús puede aportar luz a la vida de las personas?

Que la vida y la persona de Cristo sirven para que comprendamos a Dios, el mundo que nos rodea y nuestra propia vida. Jesús nos revela cómo es Dios, pero también nos presenta un modelo de comprensión de nuestra propia realidad humana.

3. ¿Qué piensan tus seres queridos que es la fe cristiana?

Aunque esta es una pregunta personal, la mayoría de los estudiantes afirmarán que la fe cristiana es una religión, o confundirán la vida cristiana con una moral, es decir, “ser bueno” o esperar simplemente en lo que hay después de la vida. Hay que hacerles comprender que todo esto son reduccionismos que presentan una imagen distorsionada de lo que es en definitiva la fe en Jesús.

4. En tu opinión, ¿qué ha querido expresar José Luis Cortés en la viñeta que aparece en esta página? ¿Y la otra imagen? ¿Qué imagen utilizarías vos para hablar de “seguir a Jesús”?

Con esta ilustración Cortés nos presenta a Cristo como guía y orientación de nuestra vida. La cruz de Cristo aparece como un poste de orientación de caminos. La otra imagen representa la huella que deja Jesús con su vida, sus palabras y gestos: esa huella debemos seguirla, debemos ser como Jesús.

5. En el texto que tenés en esta página se nos explica qué es y qué no es la fe cristiana. Tratá de resumirlo brevemente. Un posible resumen es el siguiente:

La fe cristiana consiste fundamentalmente en creer en Cristo y descubrir en él la verdad última. No se puede reducir la fe cristiana a una creencia teórica o una ideología, ni a la simple creencia en un más allá.

1. QUÉ ES LA FE CRISTIANA

Intención y estructura

Una vez que nos hemos acercado a la experiencia de fe, en este primer apartado vamos a introducir, de forma más

sistemática, sus diferentes elementos. En primer lugar se distingue la fe de la creencia, haciendo hincapié en que la fe es creer en alguien y requiere por lo tanto un encuentro personal con Jesús. Por otra parte, la fe conlleva una respuesta libre de la persona a la llamada de Jesús.

También se presentan sus rasgos fundamentales: la fe, aunque no es demostrable racionalmente, se apoya en unas razones que justifican la decisión de creer; ha de vivirse en la comunidad de la Iglesia e implica un determinado estilo de vida.

Para que los estudiantes comprendan bien en qué consiste la fe, se presenta el testimonio de una madre de familia que, a pesar de las adversidades, encuentra fuerzas para seguir adelante gracias a la fe en Jesús.

Desarrollo paso a paso

Los estudiantes leerán el documento y después contestarán las preguntas de la actividad en sus carpetas. Una vez completadas las respuestas se realizará la puesta en común:

- **¿Qué es lo que más te llama la atención de su testimonio?**
Los estudiantes responderán personalmente, aunque, sobre todo, destacarán su fe y alegría a pesar de todos los disgustos y penalidades por los que va pasando.
- **¿Qué es lo más importante para la protagonista de este testimonio, lo que le da fuerza para seguir adelante?**
Lo más importante para ella es su fe en Dios, que le da fuerza para continuar y vivir feliz.
- **¿Qué convicciones sobre Dios tiene Felisa, la protagonista?**
Tiene la convicción de que Dios es un padre bueno y que le concederá todo aquello que más le convenga, aunque en algún momento pueda ser difícil de comprender.
- **¿Cómo se podría definir la fe de Felisa? ¿Tiene algo que ver con el “conocimiento de una serie de verdades”?**
La fe de Felisa es una fe viva, existencial, que es más una relación personal con Dios que un conjunto de simples creencias e ideas.
- **¿Cómo la fe transforma a Felisa? ¿Cómo se nota en actitudes de vida?**
La fe de Felisa la hace más fuerte ante las dificultades, y la ayuda a seguir adelante. Se nota en que, a pesar de todos los problemas y el cansancio del día a día, cada mañana se levanta con energías renovadas y se siente feliz de contar con la ayuda de Dios.
- **¿Conocés a personas que hayan vivido alguna situación parecida? ¿Cómo afrontan los problemas?**
Los estudiantes mencionarán a personas de su entorno que vivan alguna situación parecida o determinados problemas, e indicarán cómo se enfrentan a esos problemas y si aparece, o no, Dios en sus vidas.
- **Aplicá los elementos de la fe cristiana que hemos visto en la página anterior a este testimonio.**
 - **Relación de amistad con Jesucristo.**
En el caso de Felisa se da una relación personal entre ella y Dios (y Jesús), al que habla, siente cerca, y confía en Él.
 - **Respuesta libre a la llamada de Dios.**
En el caso de Felisa se da una respuesta libre y confiada a Dios. Dios la llama a servir a los demás, en este caso a su familia.
 - **Apoyada en razones.**
La fe de Felisa no es una fe ingenua que solo cree en Dios cuando todo va bien; es una fe más madura, que es capaz de descubrir a Dios en la realidad cotidiana y en los problemas de la vida. Felisa no tiene grandes teorías ni hace “teologías”, pero sí tiene razones para creer.
 - **Vivida en comunidad y expresada en la vida.**
En el caso de Felisa vemos que su fe se nutre, la vive en la comunidad familiar, y se ve alimentada por la comunidad de fe que supone la Eucaristía. No es una fe en soledad y que la aparta de los demás. En el caso de Felisa se aprecia cómo su fe impregna todos los momentos de su vida, se hace presente en las tareas de su casa, en sus alegrías y penas..., se ha encarnado en su vida.

2. SER CRISTIANO ES SEGUIR A JESÚS

Intención y estructura

Una vez que se ha aclarado en qué consiste tener fe y de haber distinguido fe de creencia, en este segundo apartado nos centraremos en que los cristianos se caracterizan porque esa fe es seguimiento de Jesús.

Se comienza con una propuesta de trabajo que pone varios ejemplos tomados del Evangelio sobre la llamada y el seguimiento. A continuación un texto de autor explica las características fundamentales del seguimiento de Jesús.

Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes copiarán el cuadro que se les propone y después leerán las citas indicadas de los Evangelios. Por último, completarán el cuadro copiando los versículos según corresponda en el modelo del libro. La solución sería la siguiente:

	Mc 1, 16-20	Lc 5, 27-28	Jn 1, 43-49
Jesús se encuentra con la persona	Mientras iba por la orilla del mar de Galilea, vio a Simón y a su hermano Andrés, que echaban las redes en el agua, porque eran pescadores. [...] Y avanzando un poco, vio a Santiago, hijo de Zebedeo, y a su hermano Juan, que estaban en su barca [...].	<i>Después Jesús salió y vio a un publicano llamado Leví, que estaba sentado junto a la mesa de recaudación de impuestos.</i>	<i>Al día siguiente, Jesús resolvió partir hacia Galilea. Encontró a Felipe.</i>
Jesús lo convoca para una misión	Jesús les dijo: "Sígueme, y yo los haré pescadores de hombres".	<i>Y le dijo: "Sígueme".</i>	<i>Y le dijo: "Sígueme".</i>
El discípulo responde enseguida	Inmediatamente, ellos dejaron sus redes y lo siguieron.	<i>Se levantó y lo siguió.</i>	<i>(Felipe lo sigue, pero antes va a buscar a Natanael).</i>
El discípulo lo deja todo para seguirlo	Ellos, dejando en la barca a su padre Zebedeo, lo siguieron.	<i>Él, dejándolo todo...</i>	<i>(Felipe y Natanael dejan todo lo que están haciendo y se van con Jesús).</i>

2. Seguidamente leerán el relato del encuentro del ciego Bartimeo con Jesús y contestarán las preguntas planteadas.
 - ¿Cuáles son los cuatro personajes (o grupos) que aparecen en el relato? ¿Cómo actúa cada uno de ellos?
Los personajes y grupos de la escena son: Jesús, Bartimeo, los discípulos de Jesús y gente que está observando qué hace Jesús.
 - El texto presenta cuatro rasgos de Bartimeo. ¿Cuáles son?
Bartimeo era ciego; también era un mendigo, pero tenía mucha fe en Jesús, y era muy terco, ya que a pesar de que la gente le decía que se callase, él insistía.
 - Localizó en el texto estos cuatro momentos: petición de ayuda, llamada de Jesús, respuesta, adhesión a la persona de Jesús.
 - **Petición de ayuda:**
Al enterarse de que pasaba Jesús, se puso a gritar: "¡Hijo de David, Jesús, ten compasión de mí!".
 - **Llamada de Jesús:**
Llámenlo. Entonces llamaron al ciego y le dijeron: "¡Ánimo, levántate! Él te llama".

- **Respuesta:**

El ciego arrojó su manto, se puso de pie y fue hacia Jesús.

- **Adhesión a la persona de Jesús:**

Enseguida comenzó a ver y lo siguió por el camino.

3. CREER ES RAZONABLE

Intención y estructura

Este tercer apartado explica que la fe no es algo irracional ni absurdo sino que es razonable, con una racionalidad distinta de la científica.

Se presenta una propuesta de trabajo titulada LAS RAZONES DE LA FE, con dos actividades, con las que los estudiantes aprenderán a distinguir fe de irracionalidad, y también comprenderán la relación profunda que existe entre razón y fe.

En la siguiente página, mediante un texto de autor, se diferenciará claramente qué es la racionalidad científica y demostrable, de la racionalidad de la fe, que aunque no es demostrable se apoya en ciertos signos o indicios.

Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes leerán esta primera actividad que nos presenta la relación de cuatro textos ficticios pero sobre algo muy real como es el amor. Las preguntas permitirán a los estudiantes entender que tanto la fe como el amor no se pueden explicar racionalmente. Una posible respuesta a estas cuestiones es la siguiente:

- ¿Qué frase elegirías para explicar el noviazgo de Juan y Elena? ¿Por qué?

Los alumnos deberán elegir la segunda frase: "Es razonable pensar que Juan y Elena se aman, porque...", ya que aunque no hay una demostración científica de lo que es el amor, sí se pueden encontrar signos que nos permiten llegar a la conclusión de que entre ellos se da este sentimiento tan intenso.

- Señalá las diferentes actitudes que están detrás de cada formulación.

Expresión	Actitud subyacente
Es científicamente demostrable que Juan y Elena se aman, porque...	<i>Es una actitud de tipo científicista que reduce toda la realidad a demostraciones científicas.</i>
Es razonable pensar que Juan y Elena se aman, porque...	<i>El amor, aunque no se puede demostrar científicamente en un laboratorio, sí se puede razonar. Encontramos signos que nos llevan a entender que, entre estas dos personas, ciertamente se da el amor.</i>
No se puede saber si Juan y Elena se aman, porque...	<i>Es una actitud escéptica que, al final, se vuelve absurda porque se niega a sí misma y la evidencia de los hechos.</i>
Estoy firmemente convencido de que Juan y Elena se aman, aunque no tengo la más mínima posibilidad de saberlo, porque...	<i>Manifiesta una actitud irracional ya que aunque afirma el amor ente Juan y Elena, considera que no puede demostrarlo.</i>

2. Los estudiantes leerán con atención los dos fragmentos de la encíclica *Fides et ratio*, que trata sobre la fe y la razón.

- En primer lugar los alumnos pondrán un título a cada uno de los párrafos. Una posibilidad de títulos es la siguiente:

El primer párrafo lo podríamos titular: *Complementariedad entre la fe y la razón.*

El segundo párrafo puede ser titulado: *La fe potencia la razón.*

- Según estos textos, ¿qué relaciones se pueden establecer entre la fe y la razón?

La fe y la razón no son opuestas sino que son dos realidades del ser humano que nos permiten llegar a Dios. La encíclica llega a afirmar que, contrariamente a lo que se cree, la fe sirve para potenciar la razón.

4. LA FE CRISTIANA DA SENTIDO A LA VIDA

Intención y estructura

Este último punto cierra los contenidos expuestos en el segundo apartado. Se expone qué es el sentido de la vida y la relación que tiene con la fe. El cristiano descubre el sentido de la vida cuando se siente amado por Dios. La meta de su vida será la de identificarse plenamente con Cristo: es lo que se llama *salvación*. La fe se recibe por la gracia, no se puede imponer ni se puede obligar a nadie a tenerla.

Para adentrarse en estos contenidos se presenta primero una propuesta de trabajo, EL SENTIDO DE LA FE, que permite a los estudiantes comprender (mediante dos ejercicios, ambos con textos) cómo se inserta la fe en la vida. En la página siguiente, un texto de autor sistematiza los contenidos de este apartado.

Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes leerán atentamente los dos textos, uno tomado del *Youcat* y otro de Albert Einstein, en los que se expresan dos formas de entender la vida.

- Primero harán una relación de las cosas más importantes de la vida, según los dos textos.

En el texto del Youcat se sostiene que el ser humano solo es plenamente él mismo cuando ha encontrado a Dios.

En cambio, Albert Einstein afirma que los valores que mueven su vida son la belleza, la bondad y la verdad, el arte y la ciencia.

- Por último, añadirán tres cosas en cada uno de ellos de acuerdo con su postura ante la vida.

2. Después leerán otro texto del *Youcat* referido a cuál debe ser la actitud del cristiano cuando ha conocido a Dios.

En el texto se afirma que los cristianos deben asumir el estilo de vida de Jesús. Un estilo de vida que se caracteriza por amar incluso a sus enemigos.

Una vez realizada la propuesta didáctica, los estudiantes leerán en voz alta los contenidos que aparecen en el texto de autor y el profesor comentará las ideas fundamentales.

Dossier. Jesús en el arte y la cultura

Intención y estructura

La intención de este dossier es presentar la figura de Jesús en el arte y la cultura de manera dinámica, como una especie de doble página de revista. La estructura de este dossier es sencilla: textos breves y muchas imágenes.

Desarrollo paso a paso

El profesor puede dirigir el trabajo, a partir de este dossier, de modos muy diversos: invitar a leer y contemplar sus contenidos y pedir a los estudiantes que realicen las actividades del ANALIZA. Después de leer este dossier, invitar a los estudiantes a realizar uno nuevo a partir de alguno de los elementos que aparecen en este.

Lo esencial es que los alumnos se den cuenta de la importante presencia de Jesús en las manifestaciones artísticas y culturales de todos los tiempos.

CELEBRAR

Celebración sobre la fe: Reciban el don de Dios

Como cierre de la unidad se presenta esta breve celebración, en la que el gesto va a ser el momento más importante. Si fuera posible sería valioso que este momento celebrativo se realizara fuera del aula.

SÍNTESIS Y REVISAR

Marco conceptual

Se presenta una síntesis de los contenidos más importantes de la unidad en forma de marco conceptual. El profesor puede entregar a los estudiantes una copia del esquema de síntesis con los espacios inferiores vacíos para que los completen correctamente. De este modo, la síntesis puede servir también de evaluación.

Actividades de evaluación y revisión

Se proponen tres actividades que pueden servir para revisar y evaluar lo aprendido en esta unidad.

1. En los Evangelios, Jesús declaró *creyentes* o *no creyentes* a muchas personas, valorando su fe o su falta de fe. Lee los siguientes textos evangélicos y completá el cuadro.

Cita bíblica	¿Cómo muestra su fe en Jesús el protagonista del texto?	¿Qué dice Jesús de la fe de esa persona?
Mt 8, 5-10	Estando seguro de que Jesús curará, a distancia, a su criado enfermo.	"No he encontrado a nadie en Israel que tenga tanta fe".
Mt 9, 20-22	Una enferma piensa que con solo tocar la ropa de Jesús quedará curada.	"Ten confianza, hija, tu fe te ha salvado".
Mt 15, 21-28	Una mujer insiste hasta que Jesús cura a su hija endemoniada.	"¡Mujer, qué grande es tu fe! ¡Que se cumpla tu deseo!".
Jn 11, 1-14	Marta le dice a Jesús que, si hubiera estado en Betania, Lázaro no habría muerto.	"Yo soy la Resurrección y la Vida. El que cree en mí, aunque muera, vivirá".
Jn 4, 41-42	Creer en Jesús por haberlo escuchado.	-.-.-.-

2. Esta actividad la realizarán los estudiantes en grupo. Se puede propiciar un diálogo abierto entre todos.
3. A continuación se les presenta la letra de la canción "El amigo", de Roberto Carlos. Después de haber leído la letra, y si es posible, haber escuchado la canción, contestarán las preguntas.

- ¿Qué cualidades destaca en el amigo? *Para el cantautor, el amigo es fiel, cariñoso, comprende siempre y anima en los momentos difíciles.*

Los estudiantes añadirán alguna otra cualidad que crean que deben tener los amigos.

- Según estas características, ¿se puede considerar a Jesús amigo en el sentido pleno de la palabra? ¿Por qué? *Sí, porque siempre está con nosotros, sobre todo en los momentos de dificultad. Se podría incluso decir que la canción de Roberto Carlos parece, por la letra, que estuviera dirigida a Jesús.*
- Buscá Jn 15, 12-15 y señalá unas palabras de Jesús que tienen que ver con la amistad. *"Nadie tiene más amor que el que da la vida por sus amigos. Ustedes son mis amigos..."*

ACTIVIDAD INICIAL**Intención y estructura**

La finalidad que tiene esta doble página es despertar la conciencia de los estudiantes hacia el hecho de que el cristiano no se distingue tanto por realizar tareas especiales o trabajos concretos, como por su estilo de vida.

Para ello se muestran distintas profesiones, desde médicos a mineros. Todas ellas pueden ser desempeñadas por los cristianos, y de hecho hay cristianos en todas ellas. También aparece una fotografía de un detalle de la comunión eucarística. Unas preguntas orientan el trabajo de esta actividad inicial.

Desarrollo paso a paso

Los estudiantes seguirán las pistas que se les ofrece en la sección **COMENTAR LOS TEXTOS Y LAS IMÁGENES**.

1. En primer lugar observarán las fotografías, las describirán y dirán qué les transmiten. Luego se les podrían hacer estas dos preguntas.

- ¿Qué actividades podría desarrollar un cristiano y cuáles no? *Todas las actividades que aparecen en las fotografías pueden ser realizadas por un cristiano.*
- ¿Cuál sería irrenunciable para un cristiano? *La Eucaristía es la única que no puede dejar de hacer un cristiano.*

2. Los estudiantes, después de leer los dos textos, indicarán si están de acuerdo o no con lo que manifiesta Félix, el padre de familia.

Esta pregunta, además, puede suscitar el debate en clase acerca de si a los cristianos se les tiene que notar que lo son o deben pasar inadvertidos.

Después, cada estudiante escribirá en su carpeta, de acuerdo con su propio criterio, la respuesta a la pregunta que se les formula.

3. Se puede realizar una puesta en común en el pizarrón, para destacar los rasgos de la vida cristiana.

Adicionalmente se puede pedir a los estudiantes que mencionen otras acciones que no podría realizar un cristiano. *Por ejemplo, la guerra.*

1. CULTIVAR LA INTERIORIDAD**Intención y estructura**

La intención de este primer apartado es mostrar a los estudiantes que toda persona que quiere vivir con autenticidad y sentido el cristianismo debe cultivar el aspecto profundo de su persona. Se desarrollarán por lo tanto los elementos de la religiosidad personal, tales como la interioridad, la meditación y la oración.

Este apartado se estructura de la forma siguiente: en la página de la izquierda aparecen explicados cada uno de los tres elementos (interioridad, meditación y oración) y en la página de la derecha se proponen tres actividades.

En la primera actividad se presentan diversas frases recogidas del Evangelio, en las que aparece el término “corazón”. Sobre ellas se realizarán preguntas de reflexión.

En segundo lugar se presentan diversas fotografías con frases subtítuladas con textos bíblicos para que los estudiantes las relacionen con los conceptos expuestos en la página anterior.

Por último, se presenta un fragmento escrito por santa Teresita de Lisieux, en el que se destaca el poder de la oración.

Desarrollo paso a paso

Los estudiantes leerán activamente el primer texto explicativo subrayando los factores que sirven para enriquecer a la persona humana y desarrollar la dimensión profunda de su fe. También puede ser explicado por el profesor poniendo especial hincapié en la importancia de profundizar en la vida personal de la fe, para después desarrollar de forma armónica las otras dimensiones: la comunitaria, la social y la celebrativa.

Una vez trabajada esta primera parte del desarrollo de los contenidos, los estudiantes realizarán las tres actividades de la página 59.

1. En primer lugar leerán el texto “Lo esencial está en el interior”, que contiene distintas expresiones recogidas de los Evangelios, en los que Jesús emplea el término “corazón”. Después contestarán las siguientes preguntas:
 - ¿Qué significa aquí la palabra “corazón”? *“Corazón” significa el interior de las personas, su ser profundo. Es el nivel que organiza el resto de la persona: su cuerpo, su afectividad, su pensamiento.*
 - ¿Por qué es tan importante, según Jesús? *Porque es en el centro de la persona donde se produce el encuentro con Dios.*
 - ¿Qué relación tiene esto con las ideas expuestas en los textos leídos? *Es en el interior de las personas donde se produce el encuentro con Dios (como veíamos en la unidad didáctica anterior), y es en el interior de las personas donde surgen las actitudes auténticas. Es en el “corazón” de cada uno donde surge la oración. Por eso cada persona tiene que cultivar su interioridad y por medio de la oración ir enriqueciéndola con los diversos aspectos de la vida.*
2. Después se proponen tres fotografías que aparecen acompañadas con unos textos bíblicos. Los estudiantes tendrán que relacionar tales textos con los contenidos explicados en la página anterior, citando frases concretas, de la siguiente manera:
 - *El texto de Abraham hace referencia a la oración como un “diálogo entre amigos”.*
 - *El texto de Moisés se refiere a la oración como “hablar cara a cara con Dios”.*
 - *El texto de María se aplica a la meditación: “Meditar es reflexionar sobre algo con actitud receptiva y acogedora”.*
3. Por último, los estudiantes trabajarán con el fragmento del texto de santa Teresita de Lisieux. Allí santa Teresita afirma que la oración es un impulso del corazón que dilata el alma y nos une a Jesús.

2. VIVIR EN COMUNIDAD

Intención y estructura

Se pone de manifiesto la importancia de la comunidad para vivir la fe. Los estudiantes deberán descubrir que la fe no se puede vivir en solitario, sino que ha de vivirse comunitariamente en la Iglesia. También deberán comprender las distintas dimensiones y características de la Iglesia.

En este segundo apartado se explica qué significa que la Iglesia sea Cuerpo de Cristo, Templo del Espíritu y Pueblo de Dios. Se explica también su estructura jerárquica y los diferentes niveles de comunión que existen entre las distintas comunidades. Por último, se trabaja cuáles son las características que debe tener toda comunidad cristiana.

Para estudiar estos contenidos, además del texto explicativo, se proponen dos actividades. La primera, orientada a identificar los distintos rasgos expuestos sobre la comunidad cristiana en uno de los Sumarios de los *Hechos de los apóstoles*, y la segunda, direccionada para ver qué dice Aparecida sobre los aspectos de toda comunidad cristiana.

Desarrollo paso a paso

En primer lugar se estudiarán los contenidos de la página 60, bien mediante la realización de esquemas o mapas conceptuales, o con la explicación del profesor. Después se realizarán las actividades propuestas en la página 61.

1. En esta primera actividad, los estudiantes identificarán los distintos rasgos de la comunidad cristiana que aparecen en el texto de los *Hch 2, 42.44-47*. Un posible análisis sería el siguiente:

Están unidos por la fe en Jesucristo	<i>El Señor es el que convoca: “el Señor, agregaba cada día a los que se iban salvando al grupo de los creyentes.”</i>
Están en comunión con la Iglesia universal	<i>La apostolicidad da la unidad: “...se reunían asiduamente para escuchar la enseñanza de los apóstoles”.</i>
Viven en su interior el amor fraterno en libertad	<i>“...en la vida en común...”.</i>
Forman a sus miembros para la vida cristiana	<i>“...se reunían asiduamente para escuchar la enseñanza de los apóstoles”.</i>
Celebran su fe en la vivencia de los sacramentos	<i>“...en la fracción del pan y las oraciones”. “Unánimes y constantes acudían diariamente al templo, partían el pan en las casas...”.</i>
Anuncian el Evangelio	<i>Su actitud es evangelizadora: “Alababan a Dios”.</i>
Cultivan la solidaridad y el amor al pobre y necesitado	<i>“Vendían sus propiedades y sus bienes, y distribuían el dinero entre ellos, según las necesidades de cada uno”.</i>
Están abiertos a la sociedad para colaborar con todos en la construcción de un mundo mejor	<i>“...eran queridos por todo el pueblo”.</i>

2. Después de leer el texto de Aparecida, los estudiantes contestarán la siguiente pregunta:

- ¿Qué aspectos de la comunidad cristiana se destacan en este fragmento y en las fotografías? *La comunidad cristiana, todos sus miembros, están llamados a entrar en la dinámica del Buen Samaritano, de hacernos prójimos, especialmente con el que sufre, y generar una sociedad más justa, más libre y liberadora.*

3. PARTICIPAR EN LA VIDA SOCIAL

Intención y estructura

Este apartado lleva a subrayar la proyección social de la fe. Su finalidad es que los estudiantes capten que, además de las dimensiones personales y comunitarias de la fe, debe vivir y expresarse en una sociedad. Es importante que los estudiantes sepan que los cristianos no deben vivir separados de la sociedad, sino, muy al contrario, implicados en ella, y mostrando a Cristo con su estilo de vida.

Para trabajar estos conceptos, se explican, en la página 62, las distintas expresiones en el vivir social que tiene todo cristiano: como miembro de una sociedad, como testigo de Cristo, como miembro de la Iglesia y como hermano de todos.

En las actividades trabajaremos el testimonio de Mariela, su experiencia de vida y lo que encontró de valioso en la fe en Dios.

Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes leerán el texto “La fe en Dios me da una familia”. Allí una creyente, Mariela, cuenta el dolor que le trajo la muerte de su madre. Y cómo en la comunidad parroquial encontró apoyo y contención. En definitiva, a través de la fe descubrió, en esa comunidad, una familia.

2. Después, los estudiantes leerán el Actuar, en el que se plantea que uno de los criterios para verificar la verdad del encuentro con Dios es la capacidad de integrarnos personalmente y de asumir el dolor de este mundo.

Los alumnos contarán los sentimientos que creen que les generaría ser “ninguneado” por sus seres queridos. Las respuestas serán personales pero seguramente remitirán a sentimientos de angustia y desazón.

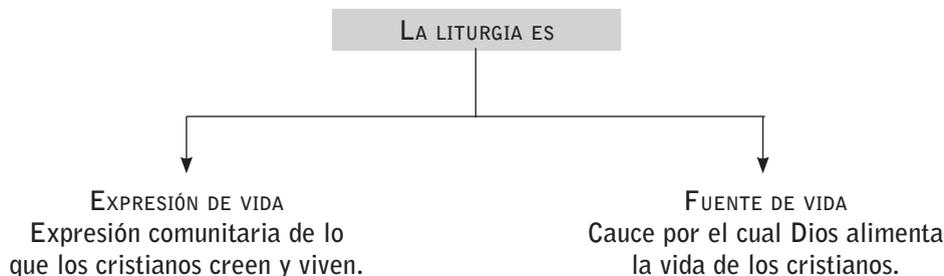
4. CELEBRAR LA VIDA CRISTIANA

Intención y estructura

Otro elemento fundamental en la vida del creyente es la celebración. Este cuarto apartado presenta al estudiante la importancia de esta para la vida cristiana, y le ofrece una mínima estructuración de la dimensión celebrativa. La celebración de la fe tiene dos tipos distintos: la liturgia, dentro de la cual se destacan los sacramentos como lugares privilegiados de presencia de Cristo en el creyente y en la comunidad, y las celebraciones populares.

Además de la explicación de estos elementos, así como de la doble dimensión de la liturgia como expresión comunitaria y alimento de la fe, se presenta una actividad de profundización que consiste en analizar esta doble dimensión en los sacramentos de curación: reconciliación y unción de enfermos.

Desarrollo paso a paso



Características	Reconciliación	Unción de enfermos
Relación con la vida de Jesús...	<i>Jesús perdonó. Jesús no juzgaba las acciones de las personas. Siempre pedía conversión del corazón. Tras perdonar, decía: “Ve y no peques más”.</i>	<i>Jesús sanó a muchos enfermos. La fe obraba los milagros. Curaba el cuerpo y el espíritu. Las personas con las que se encontraba y que necesitaban ser curadas hallaban en Él curación y petición de vivir en la verdad.</i>
Signos, ritos...	<i>En el sacramento de la Reconciliación el ministro es el sacerdote. El rito es propio del sacramento (examen de conciencia, perdón de los pecados y penitencia).</i>	<i>En el sacramento de la Unción de enfermos el ministro es el sacerdote. Cada día es más habitual la celebración comunitaria de este sacramento. El rito incluye la crismación con el óleo en la frente.</i>
Relacionado con la etapa...	<i>Este sacramento se recibe siempre que el creyente lo quiera y necesite.</i>	<i>Se recibe cuando la persona está enferma; los ancianos también la reciben cada año como celebración de la vida.</i>

Dossier. De Pedro a Francisco

Intención y estructura

La intención de este dossier es que los estudiantes comprendan la relación, continuidad y significatividad que tienen Pedro y sus sucesores para la vida de la Iglesia, comunidad de comunidades cristianas, que está ordenada para el servicio.

Desarrollo paso a paso

Presentar este dossier mencionando los papados más lejanos en el tiempo a la edad de los estudiantes y pidiendo un mayor trabajo en torno a Juan Pablo II, a Benedicto XVI y a Francisco. De los dos anteriores al actual Papa, existe abundante bibliografía que puede ser consultada para realizar, por ejemplo, un dossier monográfico sobre cada uno. Las preguntas del cuadro ANALIZÁ servirán para trabajar los contenidos que aparecen en esta doble página.

LISTA DE LOS PAPAS DE LOS SIGLOS I, XVIII, XIX, XX Y XXI

NOMBRES	ORIGEN	AÑOS DEL PONTIFICADO
S. Pedro	Galilea	Mártir en 64 o 67
S. Lino	Toscana	68-79
S. Anacleto o Cleto	Roma	80-92
S. Clemente	Roma	92-99
S. Evaristo	Grecia	99 o 96-108
Clemente XI	Urbino	1700-1721
Inocencio XIII	Roma	1721-1724
Benedicto XIII	Bari	1724-1730
Clemente XII	Florenia	1730-1740
Benedicto XIV	Bolonia	1740-1758
Clemente XIII	Venecia	1758-1769
Clemente XIV	Rimini	1769-1774
Pío VI	Cesena	1775-1799
Pío VII	Cesena	1800-1823
León XII	Spoletto	1823-1829
Pío VIII	Áncona	1829-1830
Gregorio XVI	Belluno	1831-1846
B. Pío IX	Senigallia	1846-1878
León XIII	Carpineto romano	1878-1903
S. Pío X	Treviso	1903-1914
Benedicto XV	Génova	1914-1922
Pío XI	Milán	1922-1939
Pío XII	Roma	1939-1958
B. Juan XXIII	Bérgamo	1958-1963
Pablo VI	Brescia	1963-1978
Juan Pablo I	Belluno	1978
Juan Pablo II	Wadowice (Polonia)	1978-2005
Benedicto XVI	Marktl am Inn (Alemania)	2005-2013
Francisco	Buenos Aires	2013 hasta nuestros días (Papa actual)

Fuente: Anuario Pontificio

CELEBRAR

Celebración sobre el mundo: Tus huellas

La celebración sobre el mundo que aparece al final de esta unidad didáctica quiere subrayar la importancia que tiene Jesús y los rostros con que este se presenta en nuestro mundo. Siguen a la introducción un canto, la lectura de la Palabra de Dios, una oración compartida y un último texto que podemos repetir, todos en conjunto.

SÍNTESIS Y REVISAR

Marco conceptual

Esta red conceptual recoge cómo se vive y cómo se celebra la fe cristiana. La vivencia de la fe se realiza en tres ámbitos distintos: en la profundidad de la propia persona como interioridad, meditación y oración. En la comunidad cristiana, que se concreta en comunidad cristiana local, Iglesia diocesana e Iglesia universal. Y en el mundo con actitudes de ciudadanía, testimonio de Cristo y fraternidad. La vivencia cristiana se expresará en su nivel litúrgico, en la celebración de los sacramentos, y en el no litúrgico, como fiestas populares, que a su vez se alimentan de la vivencia del cristiano en el mundo.

Actividades de evaluación y revisión

1. Los estudiantes darán una breve definición de los siguientes términos. Una posible solución sería:

Interioridad	<i>Dimensión fundamental de la persona. Espacio en el que se posibilita la experiencia trascendente y espiritual.</i>
Oración	<i>Es hablar cara a cara con Dios, como si fuese un diálogo de amigos.</i>
Iglesia	<i>Es una gran comunidad de hermanos, con los rasgos de Pueblo de Dios, Cuerpo de Cristo y Templo del Espíritu.</i>
Pueblo de Dios	<i>Rasgo de la Iglesia que indica que es una asamblea o comunidad reunida por Él.</i>
Comunidad cristiana	<i>Nivel básico de la Iglesia.</i>
Liturgia	<i>Conjunto de celebraciones que constituyen el centro de la vida de la Iglesia. Por una parte es expresión de la vida de la Iglesia, y por otra es fuente de vida dada por Dios.</i>
Sacramento	<i>Celebración litúrgica, en la que Jesucristo se hace realmente presente en la comunidad reunida y en cada creyente por medio de actos visibles.</i>

2. Esta actividad requiere una respuesta personal de los estudiantes.

3. Los estudiantes resolverán el acróstico propuesto. La solución es la siguiente:

1. SUPERFICIAL; 2. ORACIÓN; 3. CRISTO; 4. FIEL; 5. LITURGIA; 6. SIGNOS; 7. FELICIDAD; 8. MEDITAR; 9. COMUNIDAD; 10. BIBLIA; 11. DIOS.

6 Una época de cambios decisivos: siglos XVIII-XIX

ACTIVIDAD INICIAL

Intención y estructura

Para comenzar el estudio de esta época en la historia de la Iglesia se presenta una gran fotografía de un templo del centro de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Fotografía que puede ilustrar tanto la convivencia de lo social y lo religioso como también el desencuentro entre la sociedad y la religión que se dio en el siglo XIX. El texto “¿Podemos conocer la existencia de Dios mediante la razón?” servirá para enmarcar los contenidos de estudio de esta unidad. El texto explicativo “Dos realidades presentes” nos dará las claves para comprender las experiencias históricas positivas y negativas que ha vivido la Iglesia. Los estudiantes, con ayuda de las preguntas planteadas en el COMENTAR LOS TEXTOS Y LAS IMÁGENES, realizarán una primera reflexión sobre la situación de separación entre la Iglesia y el progreso.

Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes contemplarán en silencio la fotografía de la página 70 y pasarán a leer el texto explicativo “Dos realidades presentes”. Después, realizarán sus apreciaciones personales acerca de los errores que crean que ha cometido la Iglesia y el testimonio de reconciliación que recuerden que ha realizado.
2. Después se fijarán en las ilustraciones de la página derecha, en las que aparecen los rostros de Mariano Moreno, Juan Manuel de Rosas y León XIII. Los estudiantes indicarán, de cada uno de ellos, qué es lo que saben y cómo han influido en la sociedad.
 - *Mariano Moreno (1778-1811). Abogado porteño de renombrada actuación durante la Revolución de Mayo. Ocupó el cargo de secretario de la Primera Junta de gobierno, desde el cual fundó el periódico Gazeta de Buenos Ayres e impulsó la extensión de las ideas de la Ilustración.*
 - *Juan Manuel de Rosas (1793-1877) Gobernador de la provincia de Buenos Aires durante dos períodos (1829-1832 y 1835-1852), fue de hecho el hombre más influyente de la Confederación Argentina. De ideas federales, se opuso a la organización constitucional del país porque creyó que perjudicaría los intereses de su provincia.*
 - *León XIII (1810-1903): Papa muy preocupado por los problemas de la clase obrera de su época, inicia lo que se conoce como Doctrina Social al escribir la encíclica Rerum novarum.*

1. LA RELIGIÓN Y LA CIENCIA

Intención y estructura

En este apartado trabajaremos la gran fractura que se produce entre la fe y el mundo de la cultura desde dos perspectivas: la ruptura entre fe y ciencia, con el caso “Galileo” como claro ejemplo, y la separación del pensamiento filosófico de la vida de la Iglesia.

Para ello se emplea un texto de autor que resume las líneas clave de estas rupturas. En la página siguiente, una actividad sobre el caso “Galileo”.

Desarrollo paso a paso

Los estudiantes leerán la carta que envía Galileo a Benedetto Castelli y el Informe de la Comisión Pontificia para revisar el caso “Galileo”, y los compararán. ¿Qué argumentos se utilizan en cada uno de ellos? ¿En qué coinciden? ¿Por qué la Biblia no da información científica?

- En el caso de la carta de Galileo, se nos dan dos argumentos: el primero es que la Biblia nos habla sobre la salvación del hombre, no sobre cómo se comporta la naturaleza; y, en segundo lugar, Dios nos da los sentidos, la razón y la inteligencia para que conozcamos.
- El Informe de la Comisión sobre el caso “Galileo” indica que las Escrituras han de entenderse en su significado profundo, no literal.

Como puede observarse, ambos planteamientos coinciden y la Comisión Pontificia da por buenos los argumentos de Galileo.

No se puede entender la Biblia como un libro científico; por lo tanto no deben interpretarse en forma literal sus afirmaciones sobre cómo es el universo físico.

2. LA IGLESIA Y EL ESTADO

Intención y estructura

En este segundo apartado los estudiantes revisarán el proceso según el cual el Estado y la Iglesia se separaron en los siglos XVIII-XIX, y cómo esa separación fue muy traumática en muchos aspectos. Para ello, en la página izquierda, se propone un texto de autor que explica el proceso de separación de Estado e Iglesia.

En la página siguiente dos actividades trabajan estos contenidos: la primera de ellas pertenece al *Youcat* y la segunda sirve para reflexionar sobre el concepto de libertad, motor de las revoluciones del siglo XIX.

Desarrollo paso a paso

1. Se presenta un fragmento del *Youcat* relativo a la relación entre fe y ciencia.
 - *No existe una verdad de la fe que pudiera estar en conflicto con una verdad de la ciencia. Solo hay una verdad, a la que se refieren tanto la fe como la razón científica.*
 - *La fe recuerda a la ciencia que no debe ponerse en el lugar de Dios y que tiene que respetar la dignidad humana en lugar de atacarla.*
2. La viñeta que se muestra es de la *Comicstoria de la Iglesia* de José Luis Cortés. Los estudiantes, después de fijarse en los diferentes textos de los “globos”, indicarán con cuál de ellos se identifican más. También se les propone que realicen algo similar con afirmaciones sobre la igualdad y la fraternidad.

3. LA CUESTIÓN SOCIAL

Intención y estructura

En este tercer apartado veremos las causas que generaron la Revolución Industrial y las consecuencias que esta tuvo para los trabajadores. Ello trajo consigo que la clase trabajadora desarrollase su conciencia como clase, lo que la llevó a formar sindicatos y partidos políticos. La Iglesia, ante esta situación, va a desarrollar la Doctrina Social. Un texto de autor que explica estos contenidos y dos actividades sobre la situación de los obreros en el siglo XIX sirven para desarrollar las ideas fundamentales.

Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes observarán la viñeta, comentarán en grupo y después responderán las preguntas.
 - ¿Qué comparación hace la niña? *Compara la planta con un monumento a la situación internacional.*
 - ¿Qué relación encuentra ella entre la planta y la situación del mundo? *Relaciona las características del cactus, una planta con espinas, con la espinosa situación internacional de su época.*
 - Y vos, ¿con qué planta describirías la situación internacional? *Los estudiantes realizarán un torbellino de ideas y a continuación cada uno explicará su respuesta.*
2. Los estudiantes leerán un texto que pertenece a un discurso del Papa Benedicto XVI en el año 2006. Posteriormente contestarán la pregunta que se plantea.
 - ¿Cuál es el camino, según el Papa, para que la ciencia, la técnica y el progreso estén al servicio del hombre y mejore su calidad de vida? *Poner la ciencia y la técnica al servicio del derecho y del amor. Hacer que las teorías iluminen el corazón. Promover que la razón y la acción avancen por el camino recto.*

Finalmente, el profesor puede ampliar la actividad promoviendo que los estudiantes no solo lean los dos textos finales sino que los interpreten y discutan a la luz de las siguientes preguntas: ¿qué consecuencias tuvo para los trabajadores el nuevo sistema económico y del trabajo? ¿Cómo analiza la encíclica la nueva situación creada en el mundo económico?

El nuevo sistema trajo la explotación de los obreros, ya que los empresarios, por excesivo afán de lucro, obligaban a hombres, mujeres y niños a trabajar más de doce horas, en turnos de día o de noche y en penosas condiciones de vida y laborales. La nueva situación creada en el mundo económico provoca que los obreros queden indefensos y a merced de los empresarios, ya que no se pueden asociar para formar sindicatos, y, además, se ensancha la brecha entre pobres y ricos.

4. LA IGLESIA A FINALES DEL SIGLO XIX

Intención y estructura

Estudiados los aspectos más relevantes de la separación de la Iglesia y la sociedad en el siglo XIX, en este apartado nos centraremos en varios acontecimientos que marcaron la vida de la Iglesia en ese siglo: la declaración del dogma de la Inmaculada, el *Syllabus*, el Concilio Vaticano I y la desaparición de los Estados Pontificios. Además, veremos varios elementos de la vitalidad de la Iglesia en el siglo XIX.

Los contenidos se trabajarán con un texto de autor que es completado con dos actividades.

Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes leerán el texto de esta primera actividad.
 - ¿Cuál es el espíritu y la intención de la DSI al valorar las doctrinas sociopolíticas modernas?
La intención de la DSI es promover una regulación razonable del mercado y de las iniciativas económicas, según una justa jerarquía de valores y siempre con vistas al bien común.
2. En esta segunda actividad se presenta una viñeta para que los estudiantes la relacionen con los contenidos aprendidos. ¿A qué hechos de la vida de la Iglesia creés que se refiere?
 - *A las actitudes intransigentes y hasta cierto punto fundamentalistas a la hora de interpretar los avances que se producen en la sociedad. Podría hacer referencia a ciertas actitudes que surgieron a partir de la publicación del Syllabus.*

Al final, los estudiantes darán su opinión personal sobre los contenidos de los carteles.

Dossier. Pónganse en camino

Intención y estructura

El dossier profundiza en la vitalidad congregacional y misionera de estos siglos. Presenta diferentes congregaciones religiosas que surgen entre los siglos XVII y XIX, así como diferentes congregaciones dedicadas a las misiones. Por último se explica la importancia de las reducciones jesuíticas del Paraguay en el siglo XVII.

Desarrollo paso a paso

Las dos primeras preguntas las resolverán los alumnos en forma personal.

Empezarán por realizar un pequeño informe sobre alguna congregación, de las mencionadas en este dossier, que esté en su entorno. Esto resultará bastante fácil, puesto que muchas de estas congregaciones, al dedicarse a la educación y a la juventud, están actualmente presentes en los colegios e instituciones educativas.

La segunda pregunta amplía el radio de estudio a otras posibles congregaciones que no han sido mencionadas en esta doble página, pero de la que los estudiantes tengan conocimiento.

Para resolver la tercera pregunta, los estudiantes deberán leer el texto que cuenta brevemente la historia de las reducciones jesuíticas de la región del Paraguay.

- ¿Sabés por qué los guaraníes se rebelaron contra los portugueses en las reducciones?

Los guaraníes se rebelaron contra los grupos de mestizos paulistas (de la ciudad de São Paulo) que acosaban las reducciones para tomar a los indios como esclavos.

- ¿Viste la película “La misión”? ¿Creés que aborda adecuadamente el problema de las reducciones? ¿Por qué?

La película describe bastante bien la situación de las reducciones jesuíticas, así como su posterior destrucción por los portugueses. Cuando la Compañía de Jesús fue expulsada de los dominios de la corona de España, las últimas reducciones entraron en decadencia.

CELEBRAR

Celebración del perdón: ¡Arrojá tu manto!

Concluimos con un momento celebrativo. Después de haber visto algunas “cegueras” en la historia que hemos recorrido, es conveniente detenernos y examinar cuáles son nuestras propias cegueras. Para ello, la celebración gira en torno al texto evangélico de Bartimeo.

La celebración comienza con un gesto, continúa con la lectura del relato evangélico y concluye con la oración.

SÍNTESIS Y REVISAR

Marco conceptual

El marco conceptual presenta en forma cronológica los principales acontecimientos de la Iglesia entre los siglos XVII y XIX. Los estudiantes pueden completar este gráfico copiándolo en su cuaderno e incluyendo en él los datos más importantes estudiados a lo largo de la unidad didáctica, así como los personajes más importantes de estos siglos. También podrían destacar con un color los acontecimientos positivos de la Iglesia y con otro, los negativos.

Actividades de evaluación y revisión

En esta ocasión, además de la realización de una lista de las realidades a las que la Iglesia fue respondiendo en el siglo XIX, la segunda propuesta actualiza algunos de los temas trabajados a lo largo de la unidad a partir de tres fotografías.

Textos pertenecientes al Concilio Vaticano I

Profesión de fe, 6 de enero de 1870

Yo, Pío, obispo de la Iglesia católica, con fe firme creo y profeso cada uno de los artículos contenidos en la profesión de fe que la santa Iglesia romana utiliza, a saber: Creo en un Dios Padre todopoderoso, creador de cielo y tierra, de todo lo visible y lo invisible. Y en un Señor Jesucristo, Hijo unigénito de Dios. Nacido del Padre antes de todas las edades. Dios de Dios, luz de luz, Dios verdadero de Dios verdadero. Engendrado no creado, consustancial al Padre: por quien todas las cosas fueron hechas. Quien por nosotros los hombres y por nuestra salvación descendió del cielo. Se encarnó por el Espíritu Santo en la virgen María: y se hizo hombre. Fue crucificado también por nosotros, padeció bajo Poncio Pilato y fue sepultado. Al tercer día resucitó de acuerdo con las Escrituras. Ascendió a los cielos y está sentado a la derecha del Padre. Él vendrá de nuevo con gloria para juzgar a vivos y muertos, y su reino no tendrá fin. Y en el Espíritu Santo, señor y dador de vida, quien procede del Padre y del Hijo. Quien junto con el Padre y el Hijo es adorado y glorificado: quien habló por los profetas. Y en una Santa, Católica y Apostólica Iglesia. Confieso un bautismo para la remisión de los pecados. Y espero la resurrección de los muertos. Y la vida del mundo futuro. Amén.

Acepto y abrazo firmemente las tradiciones apostólicas y eclesiales, así como todas las demás observancias y constituciones de la misma Iglesia. Del mismo modo acepto la Sagrada Escritura de acuerdo con aquel sentido que la Santa Madre Iglesia sostuvo y sostiene, ya que es su derecho el juzgar sobre el verdadero sentido e interpretación de las Sagradas Escrituras; no las recibiré e interpretaré sino de acuerdo con el consentimiento unánime de los padres. Profeso también que hay siete sacramentos de la nueva ley, verdadera y adecuadamente conocidos, instituidos por nuestro Señor Jesucristo y necesarios para la salvación, aunque cada persona no necesita recibirlos todos. Ellos son: bautismo, confirmación, eucaristía, penitencia, última unción, orden y matrimonio; y ellos confieren gracia. De estos, bautismo, confirmación y orden no pueden ser repetidos sin cometer sacrilegio. Asimismo, recibo y acepto los ritos de la Iglesia católica que han sido recibidos y aprobados en la solemne administración de todos los sacramentos mencionados. Abrazo y acepto todo y cada una de las partes de lo que fue definido y declarado por el santo Concilio de Trento acerca del pecado original y la justificación. Asimismo profeso que en la misa es ofrecido a Dios un verdadero, apropiado y propiciatorio sacrificio por los vivos y muertos; y que en el santísimo sacramento de la eucaristía están verdadera, real y sustancialmente el cuerpo y la sangre, junto con el alma y la divinidad, de nuestro Señor Jesucristo; y que allí tiene lugar la conversión de toda la sustancia del pan en su cuerpo, y de toda la sustancia del vino en su sangre, y a esta conversión la Iglesia católica la llama *transustanciación*. Confieso que bajo ambas especies solas, Cristo todo y completo y el verdadero sacramento son recibidos.

Sobre el magisterio infalible del Romano Pontífice

Aquel primado apostólico que el Romano Pontífice posee sobre toda la Iglesia como sucesor de Pedro, príncipe de los apóstoles, incluye también la suprema potestad de

magisterio. Esta Santa Sede siempre lo ha mantenido, la práctica constante de la Iglesia lo demuestra y los concilios ecuménicos, particularmente aquellos en los que Oriente y Occidente se reunieron en la unión de la fe y la caridad, lo han declarado.

Así, los padres del **cuarto Concilio de Constantinopla**, siguiendo los pasos de sus predecesores, hicieron pública esta solemne profesión de fe: “La primera salvación es mantener la regla de la recta fe... Y ya que no se pueden pasar por alto aquellas palabras de nuestro Señor Jesucristo: Tú eres Pedro y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia. Estas palabras son confirmadas por sus efectos, porque en la Sede Apostólica la religión católica siempre ha sido preservada sin mácula y se ha celebrado la santa doctrina. Ya que es nuestro más sincero deseo no separarnos en manera alguna de esta fe y doctrina... Esperamos merecer hallarnos en la única comunión que la Sede Apostólica predica, porque en ella está la solidez íntegra y verdadera de la religión cristiana”. Y con la aprobación del **segundo Concilio de Lyon**, los griegos hicieron la siguiente profesión: “La Santa Iglesia Romana posee el supremo y pleno primado y principado sobre toda la Iglesia católica. Ella verdadera y humildemente reconoce que ha recibido este, junto con la plenitud de potestad, del mismo Señor en el bienaventurado Pedro, príncipe y cabeza de los apóstoles, cuyo sucesor es el Romano Pontífice. Y puesto que ella tiene más que las demás el deber de defender la verdad de la fe, si surgieran preguntas concernientes a la fe, es por su juicio que estas deben ser definidas”. Finalmente se encuentra la definición del **Concilio de Florencia**: “El Romano Pontífice es el verdadero vicario de Cristo, la cabeza de toda la Iglesia y el padre y maestro de todos los cristianos; y a él fue transmitida en el bienaventurado Pedro, por nuestro Señor Jesucristo, la plena potestad de cuidar, regir y gobernar a la Iglesia universal”. Para cumplir este oficio pastoral, nuestros predecesores trataron incansablemente de que la doctrina salvadora de Cristo se propagase en todos los pueblos de la Tierra; y con igual cuidado vigilaron que se conservase pura e incontaminada dondequiera que haya sido recibida. Fue por esta razón que los obispos de todo el orbe, a veces individualmente, a veces reunidos en sínodos, de acuerdo con la práctica largamente establecida de las Iglesias y la forma de la antigua regla, han referido a esta Sede Apostólica especialmente aquellos peligros que surgían en asuntos de fe, de modo que se resarciesen los daños a la fe precisamente allí donde la fe no puede sufrir mella. Los Romanos Pontífices, también, como las circunstancias del tiempo o el estado de los asuntos lo sugerían, algunas veces llamando a concilios ecuménicos o consultando la opinión de la Iglesia dispersa por todo el mundo, algunas veces por sínodos particulares, algunas veces aprovechando otros medios útiles brindados por la divina providencia, definieron como doctrinas a ser sostenidas aquellas cosas que, por ayuda de Dios, ellos supieron que estaban en conformidad con la Sagrada Escritura y las tradiciones apostólicas. Así el Espíritu Santo fue prometido a los sucesores de Pedro, no de manera que ellos pudieran, por revelación suya, dar a conocer alguna nueva doctrina, sino que, por asistencia suya, ellos pudieran guardar santamente y exponer fielmente la revelación transmitida por los apóstoles, es decir, el depósito de la fe (...). Por esto, adhiriéndonos fielmente a la tradición recibida de los inicios de la fe cristiana, para gloria de Dios nuestro salvador, exaltación de la religión católica y salvación del pueblo cristiano, con la aprobación del Sagrado Concilio, enseñamos y definimos como dogma divinamente revelado que: El Romano Pontífice, cuando habla *ex cathedra*, esto es, cuando en el ejercicio de su oficio de pastor y maestro de todos los cristianos, en virtud de su suprema autoridad apostólica, define una doctrina de fe o costumbres, como que debe ser sostenida por toda la Iglesia, posee, por la asistencia divina, que le fue prometida en el bienaventurado Pedro, aquella infalibilidad de la que el divino Redentor quiso que gozara su Iglesia en la definición de la doctrina de fe y costumbres. Por esto, dichas definiciones del Romano Pontífice son en sí mismas, y no por el consentimiento de la Iglesia, irreformables. (Canon) De esta manera si alguno, no lo permita Dios, tiene la temeridad de contradecir esta nuestra definición: sea anatema.

7 Al encuentro de la historia: siglos XX-XXI

ACTIVIDAD INICIAL

Intención y estructura

Para comenzar el estudio de los contenidos de esta unidad se presenta a los estudiantes una doble página con fotos de personajes y acontecimientos del siglo XX y comienzos del siglo XXI. El análisis de estas fotografías junto con la lectura de dos textos que nos explican las tareas del ser humano en el mundo de hoy en día y el fenómeno de la globalización servirán de evaluación inicial y de motivación para el estudio de la unidad.

Desarrollo paso a paso

1. En el primer texto se habla de la tarea del hombre en la sociedad occidental de hoy. Los estudiantes leerán el texto con atención para después contestar las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las tareas que se citan? ¿A qué te comprometen?

La tarea principal es gobernar el mundo con responsabilidad. Esto significa que cada hombre lleve una vida regida por leyes y valores propios, como ser humano y ser espiritual, y que descubra y aplique día a día en su caminar por el mundo.

El segundo texto, perteneciente al Documento de Aparecida, aborda el fenómeno planetario de la globalización, subrayando sus aspectos positivos y señalando, también, la urgencia de que se rija por la ética, teniendo a la persona en el centro y no otros intereses de segundo orden.

2. Los estudiantes se fijarán en las fotografías de estas dos páginas, en ellas aparecen personajes o acontecimientos de los siglos XX y XXI. Indicarán lo que sepan de cada una de ellas, identificando los personajes y acontecimientos.

- Discurso inicial de Ban Ki Moon en la toma de posesión como secretario general de Naciones Unidas, en 2006. Diplomático de carrera, ha ocupado diversos puestos en materia de Desarme Internacional y de Diplomacia Internacional.
- Juan Domingo Perón (1895-1974). Presidente de la Argentina en tres oportunidades. Durante sus dos primeras presidencias impulsó el desarrollo de la actividad industrial y puso en marcha una política social que benefició a los trabajadores industriales. Derrocado en 1955, volvió a ser elegido como presidente en 1973.
- Mohandas Karamchand Gandhi (1869-1948). Abogado hindú que mediante la no violencia consiguió la independencia de la India y de Pakistán de la dominación británica. Es uno de los personajes fundamentales de los movimientos pacifistas y no violentos.
- El hombre llega a la Luna. El 20 de julio de 1969, una misión norteamericana: el *Apolo XI*, consiguió que el hombre por primera vez pisase la Luna. Fue una proeza de la ciencia y la técnica del siglo XX.
- Transbordador espacial *Endeavour* (construido en 1987). Vista nocturna, desde la plataforma de lanzamiento, del cohete espacial que pertenece al programa espacial de la NASA. Ha volado en 20 misiones y permanecido 222 días en el espacio.
- Juan XXIII (1881-1963). Papa (1958-1963) que convocó el Concilio Vaticano II e impulsó la renovación de la Iglesia y el acercamiento de esta a la sociedad, en lo que vino a denominar “aggiornamento”.
- Fidel Castro, político cubano. Fue mandatario de su país, bajo los cargos de primer ministro (1959-1976) y presidente de Cuba (1976-2008). Actualmente ejerce como primer secretario del Partido Comunista de Cuba y como comandante en jefe de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (ejército) de Cuba. Es doctor en Derecho Civil y licenciado en Derecho Diplomático.
- Adolf Hitler (1889-1945). Líder fundador del Partido Nacionalsocialista alemán (“nazi”), que llegó al poder utilizando la violencia de sus “camisas pardas” y llevó a Alemania y a toda Europa a la Segunda Guerra Mundial. El régimen nazi, con sus teorías racistas, llevó a campos de exterminio a judíos, gitanos, homosexuales y enemigos políticos.
- Hipólito Yrigoyen (1852-1933) Político y dirigente argentino, líder de la Unión Cívica Radical. Fue elegido dos veces para ocupar el cargo de presidente de la Nación. Fue derrocado por un golpe cívico-militar en 1930.

3. ¿Algunos de esos acontecimientos tienen relación con la vida de la Iglesia? ¿Cuáles?

Los estudiantes expondrán lo que saben de la relación entre la Iglesia y los acontecimientos que aquí aparecen reflejados. Algunas pistas de lectura pueden ser las siguientes: Juan XXIII es el personaje que más directamente está relacionado con la Iglesia, ya que es Papa. También están en relación Hitler y Pío XI. El Papa condenó el régimen totalitario nazi. También los soldados guardan relación con la vida de la Iglesia, ya que los Papas se opusieron firmemente a las dos contiendas mundiales.

Además, las fotografías de Ban Ki Moon, de Yrigoyen y de Perón hablan de proyectos de desarrollo autónomo, de justicia social, de defensa de los más carenciados, etcétera.

1. LARGA GESTACIÓN DE UN CAMBIO

Intención y estructura

En este primer apartado estudiaremos los antecedentes históricos del Concilio Vaticano II. Se tratará sobre los cambios que se producen en la Iglesia con la llegada del siglo XX y la actitud de la Iglesia ante los graves conflictos que se vivirán en él.

Un texto de autor, que después se completa con dos actividades, servirá para que los estudiantes trabajen los contenidos.

Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes leerán los tres textos que recogen la condena de Pío XI a los regímenes totalitarios. Después, indicarán las razones por las que el Papa condena estos regímenes.
 - *El Papa condena el fascismo, ya que capta a toda la juventud para el uso exclusivo del Partido Fascista mediante la educación y relega a la Iglesia al simple papel del culto y la misa.*
 - *El nazismo es condenado por idolatrar la raza, el poder y el Estado.*
 - *El comunismo es condenado por considerarlo intrínsecamente malo, ya que las teorías marxistas son explícitamente ateas y antirreligiosas.*
2. El siguiente texto que se ofrece es del sacerdote belga Joseph Cardijn, fundador de la JOC. Después de leer el texto, los estudiantes contestarán las preguntas planteadas.
 - ¿Cuáles eran las orientaciones que Pío XI daba entonces a la Iglesia? ¿Sabés algo sobre cómo se ha relacionado la Iglesia con algunos de esos acontecimientos o personajes?
Pío XI quería que la Iglesia se arraigase en la realidad; por eso nombra obispos indígenas, relanza las misiones y el laicado, y promueve la Acción Católica.
 - ¿Y a los obreros jóvenes?
El Papa les pide que sean misioneros de la Iglesia en el mundo del trabajo.
 - ¿En qué se diferencia de la actitud de la Iglesia en el siglo anterior?
En el siglo anterior la Iglesia tenía una actitud de recelo y de separación del mundo, y en especial del mundo obrero. En el siglo XX comienza un acercamiento y una encarnación en estas realidades.

2. UN CONCILIO PARA EL SIGLO XX

Intención y estructura

En este segundo apartado estudiaremos cómo se gestó el Concilio Vaticano II, cuál fue su desarrollo y cómo ha influido en la Iglesia de finales del siglo XX. En la página 89, junto con el texto de autor, se presenta una viñeta de la *Comicstoria de la Iglesia* de J. L. CORTÉS, que permitirá debatir en clase el alcance del Concilio.

Desarrollo paso a paso

La viñeta de la actividad recoge las promesas y esperanzas que suscitó el Concilio Vaticano II al mundo. Los estudiantes leerán, en voz alta, los distintos globos que aparecen en el cómic para después contestar la pregunta: ¿cómo consideras que lo está concretando?

Aunque las respuestas que den los estudiantes sean eminentemente personales, el profesor orientará el debate y les pedirá que den ejemplos concretos de su opinión. También será misión del profesor hacer notar a los estudiantes que las afirmaciones del Concilio, poco a poco, se van realizando, aunque en algunos casos no tan rápida ni radicalmente como algunos desearían. Y que la Iglesia de ahora comparada con la Iglesia en algunas otras épocas históricas es más evangélica y más santa.

3. LA IGLESIA EN LA ARGENTINA, UNA COMUNIDAD COMPROMETIDA

Intención y estructura

La intención de esta doble página es presentar, de modo sintético, las principales características de la Iglesia en la Argentina. Una propuesta de trabajo y el texto de autor ayudarán a los estudiantes a trabajar esta unidad.

Desarrollo paso a paso

Los estudiantes leerán con atención el texto de Aparecida que se encuentra en la propuesta de trabajo. En su carpeta pueden dibujar un cuadro similar al que está en el libro y completarlo con los datos que crean oportunos.

A continuación, el profesor puede proceder del siguiente modo:

- Pedir a los alumnos que realicen un estudio sobre la historia de la Iglesia en la Argentina, al menos sus acontecimientos más importantes del siglo XX y lo que llevamos del siglo XXI.
- Exponer las características más significativas de esa Iglesia que aparecen en las páginas 90 y 91 del libro.

CELEBRAR

Celebración del perdón (II): Vete, tu fe te ha salvado

La celebración con la que terminamos el trabajo de esta unidad quiere ser continuación del momento celebrativo que vivimos al final de la unidad anterior. Bartimeo somos todos. Jesús nos llama y cura nuestras cegueras. Para ello debemos reconocernos necesitados de más visión y de mucho perdón. Esta celebración está pensada para ser un momento de reconciliación y perdón.

SÍNTESIS Y REVISAR

Marco conceptual

Este marco conceptual presenta una línea de tiempo en la que se indican los acontecimientos más importantes de la Iglesia en el siglo XX y en lo que llevamos del siglo XXI.

Actividades de evaluación y revisión

1. Los estudiantes leerán la letra de la *Oración por la Patria* y contestarán las preguntas.

Destaca la injusticia, la violencia y la pobreza. Se le pide a Dios que nos conceda compromiso con el bien común, sabiduría del diálogo y alegría de la esperanza.

Los estudiantes pensarán en posibles peticiones. Se los puede invitar a ponerlas en común.

2. El punto 2 invita a reflexionar, a través de un texto de Juan Pablo II, sobre las responsabilidades que debemos asumir como cristianos frente al mundo actual.

NUESTRO COMPROMISO CON LA MISIÓN *AD GENTES* DEL DOCUMENTO CONCLUSIVO DE APARECIDA

373. Conscientes y agradecidos porque el Padre amó tanto al mundo que envió a su Hijo para salvarlo (*cf. Jn 3, 16*), queremos ser continuadores de su misión, ya que esta es la razón de ser de la Iglesia y que define su identidad más profunda.

374. Como discípulos misioneros, queremos que el influjo de Cristo llegue hasta los confines de la Tierra. Descubrimos la presencia del Espíritu Santo en tierras de misión mediante signos:

- a. La presencia de los valores del Reino de Dios en las culturas, recreándolas desde dentro para transformar las situaciones antievangélicas.
- b. Los esfuerzos de hombres y mujeres que encuentran en sus creencias religiosas el impulso para su compromiso histórico.
- c. El nacimiento de la comunidad eclesial.
- d. El testimonio de personas y comunidades que anuncian a Jesucristo con la santidad de sus vidas.

375. Su Santidad Benedicto XVI ha confirmado que la misión *ad gentes* se abre a nuevas dimensiones:

El campo de la misión *ad gentes* se ha ampliado notablemente y no se puede definir solo basándose en consideraciones geográficas o jurídicas. En efecto, los verdaderos destinatarios de la actividad misionera del pueblo de Dios no son solo los pueblos no cristianos y las tierras lejanas sino también los ámbitos socioculturales y, sobre todo, los corazones.

376. Al mismo tiempo, el mundo espera de nuestra Iglesia latinoamericana y caribeña un compromiso más significativo con la misión universal en todos los continentes. Para no caer en la trampa de encerrarnos en nosotros mismos, debemos formarnos como discípulos misioneros sin fronteras, dispuestos a ir “a la otra orilla”, aquella en la que Cristo no es aún reconocido como Dios y Señor, y la Iglesia no está todavía presente.

377. Los discípulos, quienes por esencia somos misioneros en virtud del Bautismo y la Confirmación, nos formamos con un corazón universal, abierto a todas las culturas y a todas las verdades, cultivando nuestra capacidad de contacto humano y de diálogo. Estamos dispuestos, con la valentía que nos da el Espíritu, a anunciar a Cristo donde no es aceptado, con nuestra vida, con nuestra acción, con nuestra profesión de fe y con su Palabra. Los emigrantes son igualmente discípulos y misioneros y están llamados a ser una nueva semilla de evangelización, a ejemplo de tantos emigrantes y misioneros, que trajeron la fe cristiana a nuestra América.

378. Queremos estimular a las Iglesias locales para que apoyen y organicen los centros misioneros nacionales y actúen en estrecha colaboración con las obras misionales pontificias y otras instancias eclesiales cooperantes, cuya importancia y dinamismo para la animación y la cooperación misionera reconocemos y agradecemos de corazón. Con ocasión de los cincuenta años de la encíclica *Fidei donum*, agradecemos a Dios por los misioneros y misioneras que vinieron al continente y a quienes hoy están presentes en él, dando testimonio del espíritu misionero de sus Iglesias locales al ser enviados por ellas.

ACTIVIDAD INICIAL

Intención y estructura

La intención de esta doble página es que los estudiantes, mediante la observación de las fotografías que se presentan, y la lectura y reflexión de los textos sugeridos, expresen qué conocen acerca del tema de la Iglesia misionera y qué queremos que conozcan a través de los estudios de los contenidos que presentamos en la unidad.

Desarrollo paso a paso

- Después de observar las imágenes de las dos páginas, los estudiantes responderán a las cuestiones que se les plantean. Las imágenes que aparecen son las siguientes:
 - Adolescentes en una actividad lúdica, en un encuentro internacional de las familias con el Papa Benedicto XVI.*
 - Una religiosa católica, una mujer asiática y un sacerdote en unas escaleras mecánicas... todos dirigiéndose en la misma dirección.*
 - Niños en una escuela popular africana.*
 - Dos religiosas periodistas cubriendo información sobre la celebración de algún evento.*
 - Sala de reuniones de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Aparecida.*
- Los estudiantes elegirán la fotografía que más se aproxime a lo que conocen, a lo que viven o con la que se sientan más identificados por su edad. El profesor deberá preguntar cuáles son las razones por las que han elegido una u otra.
- Los textos de la página 94 aparecen cruzados para que los estudiantes descubran su correspondencia con las fotografías. *Al texto de la derecha (Las dificultades...) deberán asociarlo con la fotografía de las adolescentes y al de la izquierda (Vayan y hagan...) con la fotografía de las tres personas bajando la escalera mecánica. En ambos textos recibimos el encargo de Jesús, que es: ir y hacer discípulos.*
- Después de leer el texto "La vasija rota" responderán las preguntas del libro.
 - ¿Cuál es la enseñanza del relato?

Cuando se trabaja por el Reino de Dios, todos los esfuerzos, todas las capacidades y hasta los defectos dan frutos abundantes e inesperados.

Dios conoce a los que llama. Y los ama tal y como son. Y de cada uno saca lo mejor de sí para el bien común, para el beneficio del proyecto al que nos convoca.

1. LA IGLESIA EN LATINOAMÉRICA: DE MEDELLÍN A APARECIDA

Intención y estructura

La intención de este primer apartado es presentar a los estudiantes cuál ha sido y cómo ha sido la misión de la Iglesia desde la Conferencia de Medellín (1968) hasta Aparecida (2007). Una propuesta de trabajo y un texto de autor en la página 97 conforman estas dos páginas.

Desarrollo paso a paso

- Los estudiantes leerán con atención los textos que aparecen citados en la propuesta de trabajo IGLESIA SAMARITANA.
- ¿Qué se quiere decir exactamente con la expresión "Iglesia samaritana"?

Que la vocación fundamental de la Iglesia es la de insertarse en la misión de Jesús de liberar oprimidos, sanar enfermos y perdonar pecadores. En el servicio al ser humano, particularmente a los más débiles, la Iglesia encuentra el sentido de su existencia.

- ¿Qué otras definiciones se te ocurren para hablar de la misión de la Iglesia?

Iglesia servidora, Iglesia cercana, Iglesia prójimo, Iglesia madre y maestra, Iglesia hogar, Iglesia promotora, Iglesia dignificadora, Iglesia sanadora, Iglesia esperanza.

- ¿Cuál creés que debería ser la misión de la Iglesia para el siglo XXI?

Servir desde el Evangelio a las necesidades de este mundo, especialmente a tantos millones de seres humanos que están fuera del camino, desatendidos, explotados, indefensos y maltratados. Ser fiel reflejo de Jesús. Ser Buena Noticia.

2. UNA IGLESIA EN MISIÓN PERMANENTE

Intención y estructura

La intención de este segundo apartado es que los estudiantes reflexionen sobre la misión permanente en la que se encuentra la Iglesia católica en la Argentina.

La estructura es sencilla: una propuesta de trabajo con dos actividades y un texto de autor con el ACTUAR, como compromiso final de los estudiantes.

Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes leerán los tres textos del Documento de Aparecida que se presentan en la página 98. Después ampliarán y completarán el cuadro en su cuaderno.

Momento	Realidades
Ver	Pueblo pobre de la periferia urbana. Sufrimiento, injusticia.
Juzgar	Abandono, tristeza, soledad...
Actuar	<i>Fe, solidaridad, esperanza, trabajo por la justicia, anuncio de Jesucristo, Buena Noticia para todos.</i>

2. Los estudiantes se detendrán a observar la fotografía de los niños, leerán la pregunta e interpretarán la respuesta que da la niña.

- ¿Qué expresa la niña frente a la tristeza del mundo? ¿Y Aparecida?

Ambas proponen la alegría propia e individual de cada discípulo misionero. Solo así es posible que comunitariamente esa alegría contribuya a trabajar por la justicia y haga posible la verdadera y profunda misión de la Iglesia, que es evangelizar, liberar, estar cerca de los más pobres y anunciarles a Cristo, la Buena Noticia.

3. UNA IGLESIA EN CAMINO

Intención y estructura

Este tercer y breve apartado tiene la intención de presentar a María en la vida de la Iglesia. La estructura es muy sencilla: la propuesta de trabajo MARÍA EN LA VIDA DE LA IGLESIA y un sintético texto de autor.

Desarrollo paso a paso

Los estudiantes leerán la letra de la canción y del texto de Aparecida y responderán las preguntas.

- ¿Qué ideas nos ofrecen sobre el discipulado?

El discípulo de Jesús es alguien que está dispuesto, que está en camino, que está presente, que se fia, que es luz para los demás. El discípulo de Jesús es alguien sencillo, trabajador, no es esclavo de la propiedad, tiene el corazón grande y limpio, dispuesto a decir sí a los proyectos de Dios en su vida.

- ¿Con qué ideas concretas podemos imitar a María como misionera? *El camino, la presencia, el trabajo, la confianza, el corazón.*

Todas. El camino, la mirada, la presencia, el trabajo, la confianza, el corazón, el “hágase tu voluntad”.

4. DISCÍPULOS MISIONEROS

Intención y estructura

La intención de este cuarto y último apartado de la unidad es presentar la Iglesia en la Argentina como una Iglesia de discípulos misioneros, una Iglesia que trabaja y sueña con una civilización del amor y de la paz.

Desarrollo paso a paso

Después de leer el texto “Una civilización del amor y de la paz” los estudiantes completarán las casillas del cuadro sobre las parábolas del Reino de Dios. La columna de compromisos será un trabajo personal de cada estudiante.

Imagen	Significado
El sembrador y la semilla (Mt 13, 18 ss.)	<i>El Reino de Dios crece y se hace presente porque así lo quiere Dios. La escucha de la Palabra hace posible que germine vida y se haga presente el Reino.</i>
El trigo y la cizaña (Mt 13, 24 ss.)	<i>Dios es el que separa el trigo de la cizaña, que crecen juntas, y hay que tener cuidado para no confundirlas o desperdiciar lo bueno por intentar acabar con la cizaña. Dios conoce a cada uno.</i>
El grano de mostaza y la levadura (Mt 13, 31 ss.)	<i>El Reino de Dios es algo grande que ya está presente en el grano de mostaza más pequeño y en la levadura que se mezcla con gran cantidad de harina. De una pequeña semilla nace un gran árbol en el que se cobijan los pájaros; de la levadura se forma una gran masa. Esa es la dinámica del Reino.</i>
El tesoro y la perla (Mt 13, 44 ss.)	<i>El Reino merece la pena. Por él se toman decisiones y se realizan acciones que liberan de las propiedades superfluas para quedarse con lo fundamental.</i>
La red (Mt 13, 47 ss.)	<i>Todos somos convocados a vivir el Reino de Dios, pero no todos vivimos su dinámica. Vivir para el Reino de Dios es un estilo de vida.</i>

El profesor puede pedir a los estudiantes que sugieran otros temas para colocarlos en la columna de imagen y motivarlos a completar los significados y compromisos.

Para realizar la segunda actividad, los estudiantes deben observar el ícono de Aparecida en la página web que se indica. Las escenas representadas son: la resurrección de Cristo, el milagro de Caná, la vocación de los discípulos, la multiplicación de los panes, el encuentro con los discípulos de Emaús y la venida del Espíritu Santo. El mensaje misionero del ícono se resume en el último cuadro, en el que los discípulos y misioneros del siglo XXI prolongan el amor y el compromiso de san Juan Diego de Guadalupe, con la Biblia en la mano.

CELEBRAR

Celebración de los seguidores de Jesús: Vos nos invitás a seguir caminando

Concluimos el estudio de esta unidad con un momento sencillo de celebración: una pequeña introducción, un canto inicial (“Iglesia peregrina”), la oración comunitaria “Danos tu Espíritu” y un gesto a partir de dicha oración.

SÍNTESIS Y REVISAR

Marco conceptual

Se propone una síntesis en forma de marco conceptual. El profesor puede entregar este marco omitiendo algunos datos para que los estudiantes completen la información de acuerdo con los aprendizajes que han adquirido en el estudio de la unidad didáctica. También se puede presentar este marco en un power point y pedir luego a los estudiantes que escriban en su carpeta qué saben de los contenidos que se presentan de modo sintético.

Actividades de evaluación y revisión

1. Las frases completas o expresiones relacionadas serían las siguientes:

- *En el servicio a los más débiles, la Iglesia encuentra el sentido de su existencia.*
- *Santo Domingo - fe inculturada.*
- *Puebla - opción preferencial por los pobres.*
- *Aparecida - discípulos misioneros.*
- *Diálogo ecuménico - “para que todos sean uno”.*

Las actividades 2 y 3 requieren trabajo y respuestas personales de los estudiantes, así como la revisión de los compromisos adquiridos a lo largo del estudio de la unidad.

DISCÍPULOS Y MISIONEROS EN LA VIDA PÚBLICA

Los discípulos y misioneros de Cristo deben iluminar con la luz del Evangelio todos los ámbitos de la vida social. La opción preferencial por los pobres, de raíz evangélica, exige una atención pastoral atenta a los constructores de la sociedad. Si muchas de las estructuras actuales generan pobreza, en parte se ha debido a la falta de fidelidad a los compromisos evangélicos de muchos cristianos con especiales responsabilidades políticas, económicas y culturales (DA 501).

ACTIVIDAD INICIAL

Intención y estructura

La intención de esta actividad inicial es motivar a los estudiantes para que estudien cómo se puede ser cristiano en la sociedad actual. En la página de la izquierda se presentan varias fotografías que recogen aspectos positivos y negativos de la sociedad. Varias viñetas en la página de la derecha destacan en forma de humor qué es lo verdaderamente importante para los cristianos. Dos textos pretenden generar análisis, reflexión y diálogo.

Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes observarán las fotografías y después contestarán las preguntas:

- ¿Qué características de nuestra sociedad reflejan?

Las fotografías muestran, por un lado, aspectos negativos de nuestra sociedad, como son la pobreza absoluta, la desigualdad, la injusticia, la contaminación, el consumismo, la enfermedad. Pero, por otra parte, también muestran los avances médicos, la entrega de los profesionales, la celebración, el trabajo... Algunas de estas imágenes muestran (insinúan) esta doble realidad.

- De esas características, y de otras que se nos ocurran, ¿cuáles debe apoyar y vivir un cristiano?

Un cristiano deberá apoyar el trabajo por la justicia, el desarrollo de la ciencia y de la técnica, la solidaridad y la ayuda para el desarrollo, el encuentro y la celebración.

2. Los estudiantes son invitados a leer los dos textos y a comentar los aspectos más importantes, para ellos, que estos enuncian. Orientarlos para que recojan al menos tres aspectos fundamentales de cada uno y los expongan a sus compañeros.

3. Después de observar las viñetas de la página 105, responden las preguntas planteadas:

- ¿Qué otras características nos señalan de nuestra sociedad?

La primera viñeta señala que medio mundo vive a costa del otro medio. Mientras unos viven, celebran y derrochan entre riquezas y manjares, otros sobreviven sin nada, soportando el peso de ser excluidos y tratados con total indiferencia.

La tercera viñeta muestra cómo las noticias que cada día aparecen en los medios de comunicación nos sorprenden por su crueldad, por su injustificada reiteración y el deterioro que presentan en todos los ámbitos

- ¿Estás de acuerdo con lo que Nando considera el rasgo distintivo de los cristianos? ¿Qué otros rasgos deberían distinguir a un cristiano?

Sí. El mandamiento del amor es central en la vida cristiana. Otros rasgos que definen a un cristiano son el servicio, el compromiso por la justicia, la liberación de la opresión, la defensa de los DD. HH., la defensa del ambiente, entre otros.

- ¿Qué podríamos hacer los cristianos frente a esa realidad?

Aportar cada uno su granito de arena para transformarla.

1. UNA SOCIEDAD SECULARIZADA

Intención y estructura

La intención de este apartado es explicar brevemente a nuestros estudiantes los fundamentos del capitalismo y sus consecuencias sociales. Los estudiantes comenzarán realizando la propuesta de trabajo **POBRES Y RICOS**, en la que se pone de manifiesto la desigual distribución de la riqueza en el mundo. El texto de autor dará una explicación sistemática de los contenidos.

Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes leerán atentamente los datos que ofrece el *Informe sobre el Desarrollo Humano* de las Naciones Unidas. Después calcularán los datos que aquí se ofrecen en forma de porcentaje (“si el mundo fuese una aldea de 100 habitantes”). Para ello no tienen más que dividir la cifra que se ofrece entre el número de habitantes, 7.000 millones, y multiplicar el resultado por cien.
 - ¿Cuántos pobres habría? *Habría veintiún pobres en la aldea.*
 - ¿Cuántos tendrían que vivir con un dólar al día? *Habría treinta y tres que vivirían con menos de un dólar al día.*
 - ¿Cuántos serían analfabetos? *Serían catorce analfabetos.*
 - ¿Cuántos carecerían de médico? *Catorce carecerían de médico.*
 - ¿Y de agua potable? *Veintiuno carecerían de agua potable.*
 - ¿Cuántos sufrirían desnutrición crónica? *Doce sufrirían desnutrición crónica.*
 - ¿Cuántos poseerían el 80% de los bienes de la aldea? *Veinte poseerían la mayoría de los bienes de la aldea.*
 - ¿Y cuántos tendrían que vivir con el 20% de los bienes? *Ochenta tendrían que vivir con sólo el veinte por ciento de los bienes.*
2. ¿Qué denuncia la viñeta de esta página? ¿Se trata de una caricatura o tiene algo de real?
El cómic denuncia la situación de los habitantes del Tercer Mundo, que son los que sostienen el mundo rico, del cual después solo reciben una limosna. No se trata solo de una caricatura, sino que refleja la realidad actual del Tercer Mundo.
3. Lee los textos del Evangelio que figuran a continuación. ¿Qué valores están presentes en ellos? ¿Qué valores están presentes hoy en la sociedad?
 - *En el texto de Mateo se ensalza, sobre todo, el desprendimiento de las cosas materiales.*
 - *En el texto de Lucas, María alaba al Dios que derriba a los poderosos y engrandece a los humildes.*

2. UNA SOCIEDAD COMUNICADA Y TECNIFICADA

Intención y estructura

En este apartado estudiaremos los grandes avances que ha habido, en el ámbito de la ciencia y de la técnica, en los últimos años, y cómo han repercutido en el hombre actual. También se presentará cuál es la valoración que realiza la Iglesia de estos aspectos.

Desarrollo paso a paso

1. Después de leer el texto propuesto sobre el tema de Internet, responden las preguntas planteadas:
 - ¿Qué aportes ofrece este avance tecnológico?
Una revolución sin precedentes en el mundo de las comunicaciones y del acceso a todo tipo de información.
 - ¿Cuáles son las razones de este avance?
La investigación y el desarrollo de las infraestructuras informáticas.
 - ¿Creés que contribuye al desarrollo humano? Explicá tu respuesta.
Sí, pero solamente si se tienen las suficientes herramientas para saber utilizarlo con equilibrio y con el valor que tiene.
 - ¿Qué consecuencias puede traer su mal uso a las personas?
Su mal uso puede acarrear, tanto personal como socialmente, muchas consecuencias negativas: intromisión en los espacios personales, falsedad documental e informativa, difusión global de errores, engaños y alarmas injustificadas, exceso de información, etcétera.

2. Los estudiantes leen los dos textos, uno de Juan Pablo II y otro de Benedicto XVI.

En ellos se señalan algunos aspectos positivos de la técnica, siempre y cuando no suplante ni desplace el valor central e irremplazable de la persona humana.

3. LA MENTALIDAD DEL HOMBRE ACTUAL

Intención y estructura

Todo lo anterior ha condicionado la mentalidad del hombre actual. La propuesta de trabajo ¿TENER O SER? introduce a los estudiantes en los rasgos más importantes de esta mentalidad. Por último, el texto de autor sistematiza esos rasgos, en lo que llama “hombre *light*”, y ofrece la posición del cristiano en el mundo de hoy.

Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes leerán el fragmento del libro *Tener y ser*, de Erich Fromm.

- ¿Cuáles son las conclusiones a las que llega el autor? ¿Estás de acuerdo con ellas? ¿Por qué?

La conclusión fundamental es que el ser humano no puede poner todas sus esperanzas en el desarrollo científico-técnico, porque el ser humano, creado a imagen y semejanza de Dios, está llamado a vivir en plenitud. Y esa plenitud no viene de la ciencia ni de la técnica sino de la entrega generosa de la propia vida desde el amor verdadero del que nos habla Jesús en el Evangelio.

2. Después observarán el cómic de Chumy Chumez y leerán el fragmento de la carta pastoral *En busca del verdadero rostro del hombre*. Intentarán poner un título que exprese el significado de la viñeta y enumerar tres rasgos del hombre actual.

- *Un título posible puede ser: Cuanto más, mejor.*
- *Tres posibles rasgos del hombre actual pueden ser el consumismo, el materialismo y el individualismo. Los estudiantes pueden completar estos rasgos con los que se ofrecen en la página siguiente en el texto “El hombre *light*”.*

4. CÓMO VIVIR LA FE EN ESTA SOCIEDAD

Intención y estructura

El último apartado de esta unidad nos presenta cómo el cristiano tiene que vivir esa relación con la sociedad: sin formar *ghetos*, ni condenar, ni mantener actitudes espiritualistas de huida del mundo. El cristiano tiene que encarnarse en la sociedad entrando en diálogo con las realidades de su entorno.

La propuesta de trabajo FE E INCULTURACIÓN introduce a los estudiantes en los contenidos, que posteriormente serán desarrollados por el texto de autor en la página 113.

Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes leerán los dos textos que se les proponen.

- En primer lugar describirán las diversas formas de relación que pueden darse entre la Iglesia y la sociedad, según el texto de Pablo VI.

La Iglesia se puede apartar del mundo: sería una especie de comportamiento sectario.

La Iglesia podría oponerse al mundo, condenando todo lo que no es como ella cree que tiene que ser; sería una especie de fundamentalismo.

La Iglesia podría intentar dominar a la sociedad por lo que adopta todas sus formas y maneras de ser, como pasó en gran medida con la teocracia medieval.

Por último, la forma de relación que debe adoptar la Iglesia con la sociedad es la del diálogo. Un diálogo sincero y profundo que lleva a la inculturación de la fe en la cultura actual.

- En el texto del Discurso inaugural de Aparecida, ¿qué relación se establece entre estructuras justas, sociedad justa y valores fundamentales?

El texto afirma que las estructuras justas son una condición indispensable para una sociedad justa, pero deben estar sustentadas sobre valores fundamentales.

2. El cuadro completo sería el siguiente:

Lo importante es triunfar en la vida.	Mc 8, 36-37	¿De qué le servirá al hombre ganar el mundo entero, si pierde su vida?
Lo que cuenta es la apariencia.	Mt 23, 23-28	¡Ay de ustedes, escribas y fariseos hipócritas, que parecen sepulcros blanqueados: hermosos por fuera, pero por dentro llenos de huesos de muertos y de podredumbre!
La plata abre todas las puertas.	Lc 18, 24-25	Es más fácil que un camello pase por el ojo de una aguja, que un rico entre en el Reino de Dios.
El que manda, manda. Siempre ha sido así.	Mt 20, 25-28	El que quiera ser grande, que se haga servidor de ustedes; y el que quiera ser el primero que se haga su esclavo.
A mí nadie me ayuda. ¿Por qué he de ayudar yo a los demás?	Jn 13, 12-15	Si yo, que soy el Señor y el Maestro, les he lavado los pies, ustedes también deben lavarse los pies unos a otros.
Tres cosas hay en la vida...	Lc 12, 15-21	Cuidense de la abundancia, la vida de un hombre no está asegurada por sus riquezas.

Dossier. Cristianos de nuestro mundo

Intención y estructura

Este dossier nos presenta la historia y la experiencia de dos cristianos que encarnan el Evangelio en su vida: el Padre Roque Chielli y Pedro Pablo Opeka. De esta manera los estudiantes verán cómo es posible que el cristiano se encarne en la sociedad y en los problemas del mundo que nos rodean.

Desarrollo paso a paso

Los estudiantes contestarán las preguntas que se les plantea en el recuadro ANALIZÁ. El profesor podría plantear que, en pequeños grupos, realicen una tarea de investigación en torno a algún personaje argentino que encarne, en su vida y en su compromiso, su ser cristiano en medio de este mundo.

CELEBRAR

Celebración sobre la bondad de Dios: Colaboradores de Dios

En esta unidad hemos estudiado la importancia del compromiso cristiano en el mundo en el que vivimos. Trabajar por ello es fundamental, pero orar y celebrar nuestra fe para que Dios esté con nosotros en esas opciones y acciones, también. Por eso, terminamos el estudio de la unidad con esta celebración, en la que el canto y la plegaria compartida nos animan a seguir trabajando para que el mundo sea lo más parecido al Reino del que hablaba Jesús.

SÍNTESIS Y REVISAR

Marco conceptual

Este marco conceptual relaciona dos aspectos: la sociedad actual, en la parte de arriba, y la fe cristiana, en la parte inferior. Se puede leer de forma descendente. Por un lado va a resumir las consecuencias positivas y negativas de la ciencia y la técnica y, por otro, el sistema económico neoliberal.

En un tercer plano analiza la mentalidad del hombre actual, consecuencia de lo anterior: en la parte izquierda aparecen sus aspectos positivos y en la derecha, sus rasgos negativos.

Por último, se indica cuál debe ser la forma fundamental de relación entre la sociedad actual y la fe cristiana que, como se ha visto, no es otra más que el diálogo.

Actividades de evaluación y revisión

1. La primera actividad requiere una valoración personal.
2. La segunda presenta un fragmento del mensaje del Papa Pablo VI a los jóvenes (1965).
 - ¿Creés que su contenido tiene actualidad? ¿Por qué? ¿Qué les queda a los jóvenes todavía, para actualizar estas palabras del Papa?

Sí, tiene actualidad, porque frente al panorama de desaliento y desesperanza en el mundo solo el mensaje de amor de Cristo es la respuesta a los males de nuestros tiempos.

El profesor puede referir a los estudiantes que Jesús propone valores revolucionarios para un liderazgo de servicio en función de las necesidades de los demás. Para enfatizar la vigencia del mensaje de Pablo VI, también puede leerles un texto del mensaje que, posteriormente, dio Juan Pablo II a los jóvenes en 1988:

Queridos muchachos y muchachas: Deben tener un deseo ardiente y una gran valentía para proclamar a Cristo, para anunciarlo en la sociedad. Sean apóstoles entre sus amigos y compañeros. Para ello deben formarse sólidamente en la fe, alimentarse de la Eucaristía, cimentarse en la oración, y así poder proyectarse hacia los demás con la seguridad que da el Señor. A cada uno de ustedes le espera la noble tarea de ser mensajero de Cristo entre los que están a su alrededor. Cultiven en su corazón joven el deseo de ser verdaderos apóstoles, testigos audaces del Evangelio, artesanos de la civilización del amor.

- Algunas tareas más que les quedan a los jóvenes por realizar:

Ser entusiastas y vivir con pasión las realidades.

Ser críticos e idealistas.

Mantener un espíritu joven; no querer ser adultos antes de tiempo, pero no olvidarse del pasado.

No pasar de la realidad que los rodea.

Esto es no perder la esperanza y mantener la fuerza de la juventud.

ENVIADOS A ANUNCIAR EL EVANGELIO DEL REINO DE VIDA EN EL DOCUMENTO CONCLUSIVO DE APARECIDA

143. Jesucristo, verdadero hombre y verdadero Dios, con palabras y acciones, con su muerte y resurrección, inaugura en medio de nosotros el Reino de vida del Padre, que alcanzará su plenitud allí donde no habrá más “muerte, ni luto, ni llanto, ni dolor, porque todo lo antiguo ha desaparecido” (Ap 21, 4). Durante su vida y con su muerte en la cruz, Jesús permanece fiel a su Padre y a su voluntad (cf. Lc 22, 42). Durante su ministerio, los discípulos no fueron capaces de comprender que el sentido de su vida sellaba el sentido de su muerte. Mucho menos podían comprender que, según el designio del Padre, la muerte del Hijo era fuente de vida fecunda para todos (cf. Jn 12, 23-24). El misterio pascual de Jesús es el acto de obediencia y amor al Padre y de entrega por todos sus hermanos, mediante el cual el Mesías dona plenamente aquella vida que ofrecía en caminos y aldeas de Palestina. Por su sacrificio voluntario, el Cordero de Dios pone su vida ofrecida en las manos del Padre (cf. Lc 23, 46), quien lo hace salvación “para nosotros” (1 Co 1, 30). Por el misterio pascual, el Padre sella la nueva alianza y genera un nuevo pueblo, que tiene por fundamento su amor gratuito de Padre que salva.

144. Al llamar a los suyos para que lo sigan, les da un encargo muy preciso: anunciar el evangelio del Reino a todas las naciones (cf. Mt 28, 19; Lc 24, 46-48). Por esto, todo discípulo es misionero, pues Jesús lo hace partícipe de su misión, al mismo tiempo que lo vincula a Él como amigo y hermano. De esta manera, como Él es testigo del misterio del Padre, así los discípulos son testigos de la muerte y resurrección del Señor hasta que Él vuelva. Cumplir este encargo no es una tarea opcional, sino parte integrante de la identidad cristiana, porque es la extensión testimonial de la vocación misma.

145. Cuando crece la conciencia de pertenencia a Cristo, en razón de la gratitud y alegría que produce, crece también el ímpetu de comunicar a todos el don de ese encuentro. La misión no se limita a un programa o proyecto, sino que es compartir la experiencia del acontecimiento del encuentro con Cristo, testimoniarlo y anunciarlo de persona a persona, de comunidad a comunidad, y de la Iglesia a todos los confines del mundo (cf. Hch 1, 8).

146. Benedicto XVI nos recuerda que: “El discípulo, fundamentado así en la roca de la Palabra de Dios, se siente impulsado a llevar la Buena Nueva de la salvación a sus hermanos. Discipulado y misión son como las dos caras de una misma medalla: cuando el discípulo está enamorado de Cristo, no puede dejar de anunciar al mundo que solo Él nos salva (cf. Hch 4, 12). En efecto, el discípulo sabe que sin Cristo no hay luz, no hay esperanza, no hay amor, no hay futuro”. Esta es la tarea esencial de la evangelización, que incluye la opción preferencial por los pobres, la promoción humana integral y la auténtica liberación cristiana.

147. Jesús salió al encuentro de personas en situaciones muy diversas: hombres y mujeres, pobres y ricos, judíos y extranjeros, justos y pecadores..., invitándolos a todos a su seguimiento. Hoy sigue invitando a encontrar en Él el amor del Padre. Por esto mismo, el discípulo misionero ha de ser un hombre o una mujer que hace visible el amor misericordioso del Padre, especialmente a los pobres y pecadores.

148. Al participar de esta misión, el discípulo camina hacia la santidad. Vivirla en la misión lo lleva al corazón del mundo. Por eso, la santidad no es una fuga hacia el intimismo o hacia el individualismo religioso, tampoco un abandono de la realidad urgente de los grandes problemas económicos, sociales y políticos de América latina y del mundo y, mucho menos, una fuga de la realidad hacia un mundo exclusivamente espiritual.

ACTIVIDAD INICIAL**Intención y estructura**

La intención de esta doble página es que los estudiantes corroboren, a partir de la lectura de tres textos y la contemplación de algunas imágenes, que viven en un mundo plural y que esa característica no es algo de lo que se puede prescindir a la hora de entenderlo y tratar de convivir con personas y creencias muy diferentes de las propias, o muy cercanas y parecidas a las de ellos, pero totalmente desconocidas por diferentes motivos.

Desarrollo paso a paso

1. *Algunas de las fotografías que aparecen en esta doble página tienen un significado religioso y otras, no; la imagen central de la página 118 corresponde a una misa; la de abajo, a la izquierda es una vista de una mezquita; la del centro refleja cómo el hombre dedica tiempo para contemplar, para la oración, para intentar entrar y habitar en el misterio; la de la izquierda muestra a un grupo de jóvenes hablando con varios sacerdotes; las fotografías de la página de la derecha muestran a una chica en una situación complicada, quizá sufriendo por algo y quizá pidiendo a Dios su ayuda y protección. La segunda y la tercera fotografías muestran dos realidades diferentes: una joven en una sesión de relajación y unas fórmulas matemáticas en el pizarrón de una clase. Todas las fotografías pueden decirnos algo de lo religioso (o de su ausencia) y de la pluralidad de situaciones, respuestas, etcétera, de las personas ante lo que les ocurre.*
2. Esta cuestión requiere una respuesta personal de los estudiantes.
3. *La dimensión religiosa del hombre consiste en la conciencia de que el ser humano es un ser inacabado que busca su plenitud, luz, verdad y paz.*
4. Los estudiantes, después de leer el texto “¿Me rindo?”, contestan la siguiente pregunta:
 - ¿Qué problema relacionado con el sentido de la vida plantea el texto?
Plantea que muchas veces las preocupaciones y los problemas pueden ser una amenaza para la vida. Sin embargo, el Espíritu nos alcanza la fe y la esperanza y, desde ellas, podemos recuperar el sentido de la vida.

1. EL PANORAMA RELIGIOSO**Intención y estructura**

La intención de este primer apartado es presentar muy sintéticamente el panorama religioso actual de nuestra sociedad. Un texto de autor plantea dicho panorama y una actividad pretende que los estudiantes asienten los contenidos.

Desarrollo paso a paso

El texto que aparece en la actividad y las viñetas hacen referencia a las ciencias ocultas: adivinos, tarotistas... Son manifestaciones pseudoreligiosas que están presentes en nuestra sociedad.

2. EL CATOLICISMO EN LA ARGENTINA**Intención y estructura**

Este apartado sintetiza en un texto de autor cuál es la presencia de la religión católica en la Argentina. Al final del texto de autor se propone el cuadro **ACTUAR**.

Desarrollo paso a paso

Aunque el libro de texto ofrece datos actuales al respecto, sería bueno que el profesor pidiera a los estudiantes que realicen algún trabajo de investigación con el objetivo de que puedan preguntar a sus conciudadanos si son católicos, cómo viven su pertenencia a esta religión y la forma en que celebran sus fiestas religiosas.

El profesor puede preguntar a los estudiantes sobre lo que conocen de las fiestas más importantes para los católicos, judíos y musulmanes.

La fiesta más importante de la Iglesia católica es la Pascua de Resurrección, en memoria de la resurrección de Jesús. También es muy importante la fiesta de Navidad, en la que se celebra el nacimiento de Jesús. La manera principal de celebrar esta y otras fiestas es la Eucaristía, instituida por Jesús en la última cena. El ACTUAR va direccionado al estudio de la situación de los creyentes argentinos. Si el profesor lo considera pertinente, explicará a los estudiantes acerca de las fiestas religiosas más importantes para los judíos y los musulmanes.

La fiesta religiosa judía más importante es la Pascua. En ella celebran el día en que Dios, por medio de Moisés, sacó a los israelitas de Egipto y los liberó de la esclavitud. El rito fundamental de esta fiesta es la cena en familia: se sacrifica un cordero y se come asado, acompañado de vino y pan sin levadura. En el transcurso de la cena se cantan salmos y se recuerda la historia de la liberación de Egipto, descrita en el libro del Éxodo.

El acontecimiento más importante para un musulmán es la peregrinación a La Meca. Debe hacerla al menos una vez en la vida. Esta peregrinación suele tener lugar dos meses después del Ramadán, que es el mes que los musulmanes dedican al ayuno. Uno de los ritos más importantes de esta peregrinación es orar mientras se da vueltas alrededor de la Kaaba, una piedra de 15 metros de altura, cubierta con un manto de seda negra que tiene bordados los versos del Corán, y que se encuentra en el patio de la mezquita.

3. IGLESIA Y COMUNIDADES ECLESIALES

Intención y estructura

La intención de esta doble página es que los estudiantes tengan información y formación suficiente para entender y convivir con personas y grupos pertenecientes a Iglesias cristianas no católicas. También, que sepan diferenciar las religiones de las sectas y de los nuevos movimientos religiosos.

Desarrollo paso a paso

Los estudiantes leerán con atención el texto de autor que aparece en la página 122. A continuación, tras la explicación y aclaraciones por parte del profesor, realizarán las dos actividades de la página 123.

1. Según el dibujo de Nando, la persona de Jesús, la división de los cristianos y el movimiento ecuménico aparecen representados como:

Caminos que llegan al mismo lugar, aunque por itinerarios diferentes, sugiriendo que el camino mejor sería que todos transitasen juntos por la misma senda.

2. De los grupos cristianos incluidos en el esquema, en la sociedad argentina están presentes:

Ortodoxos, luteranos, bautistas, metodistas, adventistas, pentecostales y presbiterianos.

Se caracterizan por:

Tener una presencia relativamente reciente y con un rápido crecimiento en el número de participantes.

Otros grupos cristianos que se podrían incorporar en el esquema serían:

Movimiento Misionero Mundial, Asambleas de Dios, Camino de Vida.

CELEBRAR

Celebración ecuménica por la unidad: Padre-nuestro

La última celebración del año escolar quiere ser un momento de compromiso para anunciar la Buena Noticia de Jesús de Nazaret. Todo ello desde la oración que Él mismo nos dejó: el “Padrenuestro”, una oración de hijos y hermanos, de comunidad y de compromiso.

SÍNTESIS Y REVISAR

Marco conceptual

La síntesis de esta última unidad se presenta en un marco conceptual en el que se muestra a la Iglesia católica como una Iglesia que trabaja y lidera el diálogo interreligioso y el ecumenismo. A partir del marco conceptual, los estudiantes pueden exponer todos los contenidos trabajados en esta unidad.

Actividades de evaluación y revisión

El profesor invitará a los estudiantes a que realicen estas tres actividades de revisión y evaluación. Releyendo los contenidos de las páginas anteriores, pueden contestar sin problema las tres actividades. Las respuestas de la segunda actividad son: V, V, F, V, F.

RECURSOS AUDIOVISUALES COMPLEMENTARIOS

Cine

- *El próximo Oriente* (España, 2006). Comedia sincera y respetuosa con la dramática vida de sus protagonistas. Curioso retrato del barrio multiétnico de Lavapiés (Madrid).
- *Babel* (EE.UU., 2006). Sobre las diferencias que separan a los seres humanos, las barreras físicas, el idioma, la cultura, las religiones; pero ante todo nos unen el amor y el dolor... El sufrimiento, como la esperanza, es universal.
- *Agua* (India, 2006). Intimista, tierna y dura historia de amor a orillas del río Ganges, marcada por las viudas hindúes que viven recluidas y condenadas a todo tipo de privaciones bajo el peso del fundamentalismo religioso.
- *Baraka. El último paraíso* (EE.UU., 1992). Este documental, rodado en cinco continentes y en veinticuatro países, narra la impresionante historia de la tumultuosa interacción entre la Tierra y los seres humanos. Entre los muchos temas que expone está el de la religión y las religiones como elementos indispensables y omnipresentes en nuestro planeta y en la vida de todos los pueblos: cultos, ritos, celebraciones, libros sagrados, sacramentos, experiencias religiosas, etcétera. Un documental que, sin palabras, puede ayudarnos a entender la importancia del hecho religioso y del diálogo interreligioso en la vida de las personas para construir un mundo sobre la base del respeto y la convivencia pacífica.

En las páginas 126 y 127 se presentan tres mapas que pueden servir para apoyar el trabajo realizado en las aulas. Los dos primeros (los escritos del Nuevo Testamento y los viajes de san Pablo) giran en torno a la figura de san Pablo, la que se estudia en las primeras unidades del libro, concretamente en la unidad 2. De hecho, ilustran a mayor tamaño los mapas que aparecen en las páginas 25 y 26. El tercer mapa amplía la información brindada en la página 27.