



# Hablamos de Dios

ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

RECURSOS PARA  
EL DOCENTE



**Dirección editorial:**

Lidia Mazzalomo

**Proyecto didáctico:**

Equipo de Educación Secundaria de Ediciones SM

**Autoría:**

Javier Cortés, Samuel Forcada y Gaspar Castaño

**Revisión pedagógica:**

Maximiano Escalera y Hortensia Muñoz Castellanos

**Edición:**

Marcelo Néstor Musa

**Jefa de Arte:**

Silvia Lanteri

**Diseño:**

Nacho Fernández Cristóbal y Enrique Castilla Olivares

**Diagramación:**

Vanesa Chulak

**Corrección:**

Patricia Motto Rouco

**Asistente editorial:**

Luciana Villegas

**©ediciones sm, 2014**

Av. Callao 410, 2º piso  
[C1022AAR] Ciudad de Buenos Aires  
ISBN 978-987-573-949-9

Hecho el depósito que establece la ley 11.723

Impreso en la Argentina / *Printed in Argentina*

**Primera edición.**

Este libro se terminó de imprimir en mayo de 2014, en xxxx, Buenos Aires.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier otro medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*.

Hablamos de Dios. Enseñanza religiosa escolar: Secundaria 5, recursos para el docente / Javier Cortés; Samuel Forcada; Gaspar Castaño; dirigido por Lidia Mazzalomo; edición a cargo de Marcelo Musa. -1ª ed. - Buenos Aires: SM, 2014.

56 p.; 28x21 cm.

ISBN 978-987-573-949-9

1. Educación Religiosa. 2. Formación Docente. I. Forcada, Samuel II. Castaño, Gaspar III. Mazzalomo, Lidia, dir. IV. Musa, Marcelo, ed. V. Título  
CDD 371.1



# ÍNDICE

|                                                                                    |          |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Presentación.....</b>                                                           | <b>4</b> |
| Planteamiento metodológico.....                                                    | 5        |
| Cómo son los estudiantes. Rasgos pedagógicos.....                                  | 6        |
| Cómo se sitúan ante la Religión. Una etapa en busca de la identidad personal ..... | 7        |
| Planificación por unidades.....                                                    | 8        |
| <br>                                                                               |          |
| <b>Orientaciones pedagógicas y didácticas para el desarrollo del área</b>          |          |
| Unidad 1. La cuestión sobre el sentido de la vida .....                            | 10       |
| Unidad 2. Un mundo complejo .....                                                  | 14       |
| Unidad 3. La religión como propuesta de sentido .....                              | 20       |
| Unidad 4. Jesús da sentido a nuestras vidas .....                                  | 24       |
| Unidad 5. El proyecto de vida cristiano .....                                      | 28       |
| Unidad 6. María, Madre y discípula de Jesús .....                                  | 32       |
| Unidad 7. Una Iglesia que orienta .....                                            | 36       |
| Unidad 8. En unión con otras religiones .....                                      | 42       |
| Unidad 9. Construir un mundo nuevo .....                                           | 46       |
| Unidad 10. Una felicidad para siempre .....                                        | 52       |

# PRESENTACIÓN

**E**n la Educación Secundaria, los adolescentes se hacen preguntas sobre la vida, sobre sí mismos y sobre la existencia, es decir, son capaces de profundizar y trascender la propia existencia concreta y abrirse a una visión espiritual, en un proceso progresivo, de acuerdo con su edad, sus intereses, sus vivencias previas y el entorno en el que se encuentran.

El área de Educación Religiosa enfatiza, además, los valores y propuestas que forman parte del proyecto de Dios para la humanidad: la dignidad, el amor, la paz, la solidaridad, la justicia, la libertad y cuanto contribuye al desarrollo de todos y cada uno de los miembros de la gran familia humana.

**P**ara alcanzar los aprendizajes esperados (habilidades, conocimientos y actitudes), el libro del alumno se estructura siguiendo un proceso metodológico que consta de estos momentos:

- CONTEMPLAR {
- **Ver** (auscultar la realidad)
  - **Juzgar** (iluminar desde el Plan de Dios y desarrollar la conciencia moral)
  - **Actuar** (compromiso para el cambio)
    - **Celebrar** (orar, alabar, agradecer)
    - **Revisar** (evaluación)

Es de vital importancia para el docente conocer y emplear adecuadamente el esquema metodológico propio del área. La metodología de la Educación Religiosa es siempre activa, participativa y vivencial. Se trata de involucrar al estudiante como protagonista de su propia Historia de Salvación y lograr una cosmovisión cristiana de la realidad.

## ●●●● **RECURSOS PARA EL DOCENTE**

Lo que se pretende con esta *Guía docente* es ofrecer a los educadores recursos didácticos y herramientas de las que se puedan servir para hacer que sus estudiantes avancen en el proceso de formación de su personalidad y en el descubrimiento del sentido que el mensaje de Jesús da a la vida. También, para darles pistas que los ayuden a descubrir su propia identidad e iniciar el camino hacia el futuro deseado, conscientes de que la propuesta cristiana los orienta hacia un camino que conduce a la felicidad, que no es otro que el del seguimiento del ejemplo de Jesús.

# Planteamiento metodológico

Nos dicen los obispos de América latina y el Caribe en el documento de Aparecida:

Cuando hablamos de una educación cristiana, por tanto, entendemos que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva. Hay muchos aspectos en los que se educa y de los que consta el proyecto educativo. Hay muchos valores, pero estos valores nunca están solos, siempre forman una constelación ordenada explícita o implícitamente. Si la ordenación tiene como fundamento y término a Cristo, entonces esta educación está recapitulando todo en Cristo y es una verdadera educación cristiana; si no, puede hablar de Cristo, pero corre el riesgo de no ser cristiana (DA 193).

Por lo tanto, enseñar en el área de Educación Religiosa significa, en primer lugar, ubicar al estudiante en contacto con la experiencia religiosa y cultural de su entorno, para luego procurar una experiencia personal con Dios Padre Creador, con Jesús el Hijo Salvador y con el Espíritu Santo Santificador, en una comunidad eclesial.

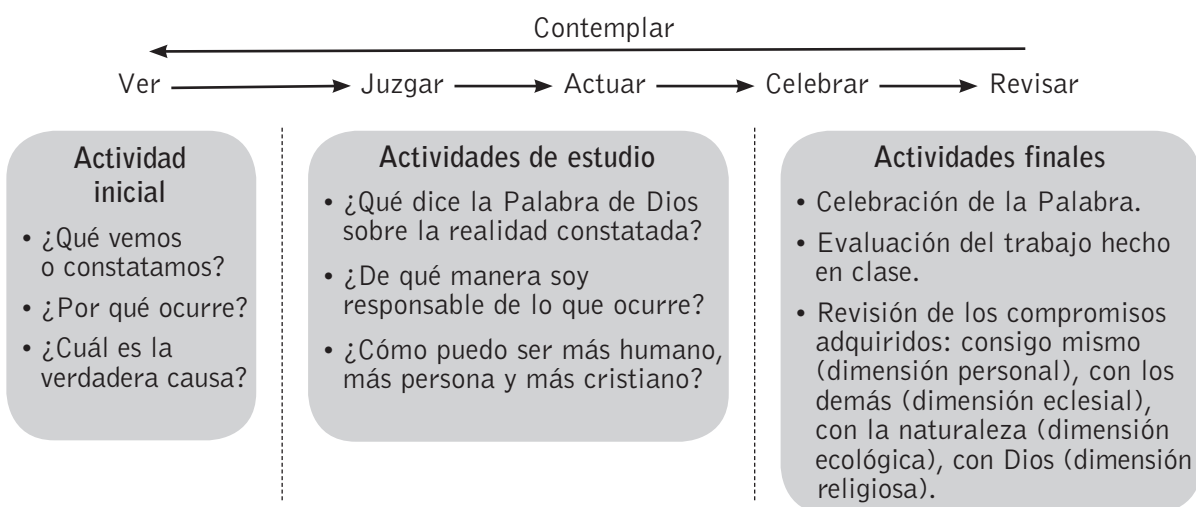
## CRITERIOS METODOLÓGICOS

Si en la elaboración de nuevos materiales pedagógicos solo se tuviera en cuenta la estructura externa de esos materiales, poco tendrían de nuevos. Es necesario incorporar los nuevos avances pedagógicos y metodológicos. En los materiales de *Hablamos de Dios* se han tenido en cuenta, entre otros, los siguientes criterios:

- El protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje y de apropiación de valores y actitudes es el estudiante con su propia actividad.
- La metodología debe ser activa, pues solo así el estudiante, orientado por el profesor, puede adquirir un repertorio de conocimientos y compromisos propios.
- El profesor debe enseñar al estudiante a que aprenda a aprender, y el estudiante debe aprender a aprender.
- Se apuesta por un aprendizaje significativo, que se produce cuando el estudiante relaciona los nuevos contenidos con los conocimientos que ya tiene, hace una nueva síntesis y puede aplicarlos a su vida cotidiana.
- Se facilitan métodos para que el alumno active y exprese los conocimientos que ya posee sobre los temas que se van a tratar.

## SU CONCRECIÓN EN LA UNIDAD DIDÁCTICA

Estos principios metodológicos han de influir en la forma de estructurar la unidad didáctica. Por eso, las unidades didácticas de que consta el libro *Hablamos de Dios* se configuran en torno al esquema:



# Cómo son los estudiantes

## Rasgos pedagógicos

Los estudiantes del quinto año de la Secundaria se encuentran en plena adolescencia, etapa en la que el desarrollo de la inteligencia, el despertar de la amistad, la culpabilidad ligada a los impulsos sexuales, la crisis de independencia y la emergencia del yo, van a marcar profundamente su actitud religiosa. Estos elementos, que favorecen intensamente la actitud religiosa, al mismo tiempo la perturban por sus angustias de culpabilidad y sus dudas de fe.

Las transformaciones corporales, intelectuales y afectivas son importantes e influyen en su modo de comportarse y de aprender y, por supuesto, en su manera de situarse ante la religión.

### EN LA ADOLESCENCIA ACONTECE

#### a. El desarrollo cognoscitivo

El pensamiento es más abstracto en relación con la etapa anterior.

#### b. El desarrollo motivacional

Se verifican procesos de reorganización y de especificación de las motivaciones: algunas son psicofisiológicas, relacionadas con la pubertad; otras son psicosociales: necesidad de independencia y seguridad; otras son psicoexistenciales: búsqueda de valores estéticos, religiosos, filosóficos, morales, etcétera.

#### c. El desarrollo afectivo-emotivo

El adolescente asume conscientemente los resultados de su creatividad y muestra interés por las experiencias científicas. Se comunica de manera libre y autónoma en los diversos contextos en los que interactúa, aunque también vivencia períodos de inestabilidad emocional y la experiencia de una mayor intensidad en la expresión de los sentimientos.

#### d. El desarrollo social

Está en proceso de reafirmación de su personalidad, estructurando su propio "yo"; también, reconoce su necesidad de independencia y de aumentar la confianza que tiene en sí mismo para asumir responsabilidades como joven y como futuro ciudadano.

# Cómo se sitúan ante la religión

## Una etapa en busca de la identidad personal

### ANÁLISIS

- El adolescente descubre que la religiosidad infantil ya no le sirve y, a veces, no logra la reestructuración del pensamiento propio de esa etapa de la vida. El éxito de la revisión de ese pensamiento religioso es incierto.
- El adolescente percibe la coherencia, la armonía, la posibilidad de verificación del conocimiento científico racional, positivo, pragmático. En cambio, el mundo religioso lo percibe como confuso, etéreo, indemostrable, accesible más en el plano de la intuición que de la lógica. Aparecen las primeras dificultades para integrar la ciencia con la religión.
- El adolescente todavía no tiene un concepto definido de quién es Dios. Está en una situación de búsqueda. Supera la idea nocionalística, atributiva y estereotipada de Dios. Busca y necesita un Dios cercano que lo ayude en sus angustias y necesidades, un Dios amor, un Dios comprensión, un Dios interesado por su vida.
- Su experiencia de Dios evoluciona y se hace más existencial. Aceptan o rechazan la religión según la perciban como ayuda o como obstáculo a la realización del propio yo.
- Su visión de la Iglesia es ambivalente. Sobre ella descargan sus vaivenes emocionales y la convierten en un símbolo de lo que huele a heredado, viejo o conservador.
- Admiran a los creyentes que dan testimonio de su fe y están comprometidos en la defensa y promoción de los más necesitados.

### POSTULADOS

La vivencia de lo religioso por parte de los estudiantes plantea a los docentes un reto que no podemos obviar. El compromiso del profesor de Educación Religiosa debe partir de estos postulados:

- Valoración positiva de su actitud de búsqueda.
- Facilitarles la construcción de una escala de valores acorde con la dignidad de su persona y de las demás personas.
- Presentación de personas modélicas con las que se puedan identificar.
- Ayudarlos a descubrir una imagen de Dios más razonada y personalizada.
- Presentarles el mensaje de Jesús como un camino liberador y no como un camino lleno de alambrados y espinas.
- Abordar sus propias experiencias de contradicción para comprender la condición de la Iglesia: divina y humana, santa y pecadora.

# Planificación por unidades

| Unidades de trabajo                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Competencias                    |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Unidad 1</b><br>LA CUESTIÓN SOBRE EL SENTIDO DE LA VIDA<br>(pp. 10-13) | Partimos de las preguntas básicas que todo ser humano se hace a lo largo de su existencia. Queremos anticipar lo que serán las líneas maestras del proyecto de vida personal que el estudiante irá construyendo a lo largo del desarrollo del área.               | Comprensión doctrinal cristiana |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Discernimiento de fe            |
| <b>Unidad 2</b><br>UN MUNDO COMPLEJO<br>(pp. 14-19)                       | Analizaremos las causas estructurales que están detrás de las desigualdades sociales. Desde ese conocimiento de la realidad se potenciarán compromisos de respeto al prójimo y defensa del medio ambiente.                                                        | Comprensión doctrinal cristiana |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Discernimiento de fe            |
| <b>Unidad 3</b><br>LA RELIGIÓN COMO PROPUESTA DE SENTIDO<br>(pp. 20-23)   | Nos centraremos en las respuestas de las distintas religiones ante la pregunta sobre el sentido de la vida. El diálogo respetuoso entre distintas tradiciones religiosas guiará el desarrollo de esta unidad.                                                     | Comprensión doctrinal cristiana |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Discernimiento de fe            |
| <b>Unidad 4</b><br>JESÚS DA SENTIDO A NUESTRAS VIDAS<br>(pp. 24-27)       | Jesús es un modelo de vida con sentido que todo creyente está llamado a seguir. Estudiaremos la presencia de Jesús en el mundo y en la historia de la humanidad hoy y siempre, y la Misericordia de Dios reflejada en sus palabras y acciones.                    | Comprensión doctrinal cristiana |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Discernimiento de fe            |
| <b>Unidad 5</b><br>EL PROYECTO DE VIDA CRISTIANO<br>(pp. 28-31)           | Reflexionaremos sobre los “lugares”, “tiempos” y “acciones” que posibilitan el encuentro con Jesucristo, desde la oración personal hasta los sacramentos que forman y fortalecen la comunidad cristiana y su vocación a la santidad (Matrimonio y Orden Sagrado). | Comprensión doctrinal cristiana |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Discernimiento de fe            |
| <b>Unidad 6</b><br>MARÍA, MADRE Y DISCÍPULA DE JESÚS<br>(pp. 32-35)       | Conoceremos la figura de María como modelo privilegiado de creyente en el que todo cristiano puede verse reflejado. A partir de su ejemplo desarrollaremos los deberes de los discípulos y misioneros de Cristo.                                                  | Comprensión doctrinal cristiana |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Discernimiento de fe            |
| <b>Unidad 7</b><br>UNA IGLESIA QUE ORIENTA<br>(pp. 36-41)                 | Partiendo del estudio de diversas encíclicas papales profundizaremos en el Magisterio Social de la Iglesia, en el proceso histórico, hasta llegar a nuestros días en los que la Iglesia responde a los nuevos desafíos de la posmodernidad.                       | Comprensión doctrinal cristiana |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Discernimiento de fe            |
| <b>Unidad 8</b><br>EN UNIÓN CON OTRAS RELIGIONES<br>(pp. 42-45)           | Estudiaremos el diálogo de la Iglesia católica con las grandes religiones del mundo. Analizaremos la convergencia de todas las religiones en el cuidado de los más desfavorecidos. Y terminaremos insistiendo en el necesario diálogo ecuménico entre cristianos. | Comprensión doctrinal cristiana |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Discernimiento de fe            |
| <b>Unidad 9</b><br>CONSTRUIR UN MUNDO NUEVO<br>(pp. 46-51)                | Esta unidad recoge en forma de síntesis los diversos compromisos que los estudiantes han ido adquiriendo a lo largo del curso. El “credo” personal de la celebración que cierra el tema permite un acercamiento creyente a esos compromisos.                      | Comprensión doctrinal cristiana |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Discernimiento de fe            |
| <b>Unidad 10</b><br>UNA FELICIDAD PARA SIEMPRE<br>(pp. 52-55)             | Conoceremos las respuestas que la ciencia y la religión, sobre todo la religión cristiana, dan a las preguntas sobre el más allá. Comprenderemos que la muerte solo es un tránsito hacia otra vida en la que viviremos en plenitud.                               | Comprensión doctrinal cristiana |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Discernimiento de fe            |



| Capacidades                                                                                                                                                        | Conocimientos                              |                                                                                                                                       | Actitudes                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asume responsablemente la práctica de los valores cristianos como norma de vida. Interioriza la necesidad del diálogo.                                             | Formación de la conciencia moral cristiana | El proyecto de vida como clave del progreso personal y comunitario.<br>Normas para facilitar la comprensión.                          | Respeto y tolera las diversas opiniones y creencias de sus compañeros.                                                                           |
| Interioriza la necesidad de diálogo con personas que tienen principios religiosos diferentes.                                                                      | Testimonio de vida                         | Norma para facilitar la comprensión de su entorno.                                                                                    | Valora los aprendizajes desarrollados en el área.                                                                                                |
| Identifica la labor social de la Iglesia en atención a los problemas sociales.                                                                                     | Formación de la conciencia moral cristiana | Respeto al prójimo y defensa del medio ambiente.                                                                                      | Demuestra fraternidad con todos a ejemplo de Jesús.                                                                                              |
| El cristiano reconoce las debilidades humanas y asume una actitud reparadora frente al hermano que sufre.                                                          | Testimonio de vida                         | Análisis de las causas estructurales que sustentan las desigualdades sociales.                                                        | Promueve el respeto a la persona humana en todas sus dimensiones. Fomenta el amor al prójimo.                                                    |
| Interioriza la necesidad de diálogo respetuoso con personas que tienen principios religiosos diferentes.                                                           | Formación de la conciencia moral cristiana | La Iglesia Católica en diálogo con las grandes religiones del mundo.                                                                  | Respeto y tolera las diversas opiniones y creencias de sus compañeros.                                                                           |
| Asume responsablemente la práctica de los valores cristianos como norma de vida.                                                                                   | Testimonio de vida                         | Diálogo respetuoso con personas que tienen principios religiosos diferentes.                                                          | Respeto a las creencias de otras confesiones religiosas.                                                                                         |
| Asume responsablemente la práctica de los valores cristianos como norma de vida.                                                                                   | Formación de la conciencia moral cristiana | Los deberes de los discípulos y misioneros de Cristo.                                                                                 | Respeto al prójimo y defensa del medio ambiente.                                                                                                 |
| Propone en su proyecto de vida la decisión de perdonar y reconciliarse consigo mismo, con Dios, con los semejantes y con la Naturaleza.                            | Testimonio de vida                         | La Misericordia de Dios reflejada en las palabras de Jesús.                                                                           | Demuestra fraternidad con todos a ejemplo de Jesús.                                                                                              |
| Reconoce el efecto espiritual de los Sacramentos en la vida del Cristiano.                                                                                         | Formación de la conciencia moral cristiana | Los sacramentos que forman y fortalecen la comunidad cristiana y su vocación a la santidad.                                           | Valora su pertenencia a una comunidad de fe y acepta su mensaje doctrinal.                                                                       |
| Reconoce la presencia actual de Jesucristo en la Iglesia.                                                                                                          | Testimonio de vida                         | Relación personal con Dios: la oración.                                                                                               | Fomenta el amor al prójimo con su testimonio de vida.                                                                                            |
| Identifica en la historia de la Iglesia el trabajo que realizó María como discípula y misionera de Jesús.                                                          | Formación de la conciencia moral cristiana | María, discípula y misionera de Jesús.                                                                                                | Relación personal con Dios: la oración.                                                                                                          |
| Reconoce la presencia actual de Jesucristo en la Iglesia.                                                                                                          | Testimonio de vida                         | Los deberes de los discípulos y misioneros de Cristo.                                                                                 | Valora su pertenencia a una comunidad de fe y acepta su mensaje doctrinal.<br>Fomenta el amor al prójimo con su testimonio de vida.              |
| Identifica la labor social de la Iglesia en atención a los problemas sociales.                                                                                     | Formación de la conciencia moral cristiana | El Magisterio de la Iglesia frente a los desafíos de la posmodernidad.<br>El Magisterio Social de la Iglesia en el proceso histórico. | Defensa y promoción de toda forma de vida en su entorno.                                                                                         |
| Propone en su proyecto de vida la decisión de perdonar y reconciliarse consigo mismo, con Dios, con los semejantes y con la Naturaleza.                            | Testimonio de vida                         | El Humanismo cristiano y su vigencia frente a la moral actual.                                                                        | Valora su pertenencia a una comunidad de fe y acepta su mensaje doctrinal.                                                                       |
| Relaciona el ecumenismo protestante con el ecumenismo católico.                                                                                                    | Formación de la conciencia moral cristiana | La Iglesia católica en diálogo con las grandes religiones del mundo: Hinduismo, Budismo, Judaísmo e Islam.                            | Valora su pertenencia a una comunidad de fe y acepta su mensaje doctrinal.                                                                       |
| Los movimientos eclesiales y su respuesta a los retos de la Iglesia y el mundo moderno.                                                                            | Testimonio de vida                         | Diálogo respetuoso con personas con principios religiosos distintos.                                                                  | Respeto a las creencias de otras confesiones religiosas.                                                                                         |
| Identifica la labor social de la Iglesia en atención a los problemas sociales.<br>Asume responsablemente la práctica de los valores cristianos como norma de vida. | Formación de la conciencia moral cristiana | Proyecto de vida como clave del progreso personal y comunitario.<br>Defensa y promoción de toda forma de vida en su entorno.          | Demuestra fraternidad con todos a ejemplo de Jesús.<br>Promueve el respeto a la persona humana en todas sus dimensiones, a la luz del Evangelio. |
| Valora el rol del laico en su actuación como cristiano inserto en el mundo de hoy.                                                                                 | Testimonio de vida                         | Normas para facilitar la comprensión en su entorno.                                                                                   |                                                                                                                                                  |
| Identifica la concordancia entre los diversos textos bíblicos.                                                                                                     | Formación de la conciencia moral cristiana | Las cartas católicas: autores y las concordancias en la Biblia.                                                                       | Valora su pertenencia a una comunidad de fe y acepta su mensaje doctrinal.                                                                       |
| Reconoce la presencia actual de Jesucristo en la historia.                                                                                                         | Testimonio de vida                         | Jesús presente en el mundo y en la historia de la humanidad hoy y siempre.                                                            | Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje.                                                                                            |

# 1 La cuestión sobre el sentido de la vida

## ACTIVIDAD INICIAL

### Intención y estructura

Con esta doble página se pretende situar a los estudiantes en un punto de partida que los lleve a clarificar en qué consiste preguntarse sobre el sentido de la vida. Las preguntas del apartado COMENTAR LOS TEXTOS Y LAS IMÁGENES guiarán el trabajo del estudiante.

### Desarrollo paso a paso

1. En primer lugar, los estudiantes leerán el texto que aparece en la página 8. "Lanzarse a ser" y lo relacionarán con la imagen que lo acompaña.  
Ante el tono poético del texto, el profesor estará atento a resolver las posibles dificultades de comprensión que pudiera presentar. Concretará las metáforas de las "corrientes" y "mareas" de la vida con ejemplos de situaciones y personas que contribuyen o dificultan el desarrollo personal.
2. Tras leer el texto de J. L. Martín Descalzo, los estudiantes reflexionarán en voz alta sobre la necesidad de vivir en coherencia con el propio ser, proponiendo ejemplos de vidas realizadas y existencias basadas en la apariencia.
3. En la última cuestión, los estudiantes se identificarán con alguna de las imágenes propuestas en la doble página. El profesor ayudará a profundizar sobre las razones que los han llevado a una u otra elección.

## 1. ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL SENTIDO DE LA VIDA

### Intención y estructura

En este primer apartado los estudiantes reflexionarán sobre la relación entre las preguntas sobre el sentido de la vida y la búsqueda de la felicidad personal.

### Desarrollo paso a paso

1. El material propuesto en la primera actividad pretende que los estudiantes distingan las preguntas de tipo científico de las preguntas de otro tipo, más personales, más relacionadas con el sentido de la vida. Esta lista puede servir de orientación:

Preguntas de tipo científico:

- ¿Cuándo fue el gran estallido?
- ¿Qué son los agujeros negros?
- ¿Es cóncavo o convexo?
- ¿Es eficaz el carbono 14?
- ¿Dónde está el eslabón perdido?
- ¿Se expande el universo?
- ¿Estamos acompañados o solos en la galaxia?
- ¿El Homo erectus es nuestro antepasado?

Otro tipo de preguntas sobre el sentido de la vida: *el resto*.

*La actitud trágica o desesperada es la de las personas que se preguntan por el sentido de la vida y de las cosas, pero no consiguen dar una respuesta positiva, y al final terminan en la desesperación y en la negación de la vida.*

*Por último, la actitud abierta es la que se plantea las preguntas pero espera contestarlas y va avanzando en la respuesta.*

2. El cuadro de la segunda actividad lleva al estudiante a comprobar que se puede vivir de muy distintas formas. La vida que se "elija" lleva asociadas unas conductas características y unas inevitables consecuencias. En la página siguiente planteamos una posible solución a la tabla propuesta.

| SENTIDO                                        | CONDUCTAS                                                                              | CONSECUENCIAS                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vivir para trabajar                            | Horario laboral muy extenso.<br>Preocupación por el trabajo fuera del horario laboral. | Limitación de otras dimensiones importantes de la vida: familia, amistades, ocio, cultura, etcétera.                                |
| Vivir para el éxito                            | El éxito personal en todos los ámbitos de la vida es lo único importante.              | Ser esclavos de lo que piensan los demás, no ser feliz con lo que se tiene. Falta de comunicación. Vivir de forma egoísta.          |
| Vivir para los demás                           | Preocupación por aquellos que están más necesitados que nosotros.                      | Comunicarse con los demás, sentirse amado y amar, vivir plenamente la existencia y darle sentido.                                   |
| Vivir para tener una buena situación económica | El dinero y todo lo que con él se consigue es lo que importa.                          | Limitación de otras dimensiones importantes de la vida: vivir por y para el dinero; ser desgraciado si no se posee lo que se desea. |
| Vivir para ser admirado                        | Preocupación por la propia persona.<br>Llamada constante de atención.                  | Gran egoísmo y narcisismo. Depender de lo que otros piensan y dicen.                                                                |

## 2. DIVERSOS TIPOS DE RESPUESTAS

### Intención y estructura

A la pregunta sobre el sentido de la vida se le pueden dar muchas respuestas. Con esta propuesta de trabajo se pretende mostrar a los estudiantes un pequeño panorama general de las más importantes y representativas.

### Desarrollo paso a paso

Los estudiantes observarán la viñeta de Quino que aparece en la página 12 de su libro de texto. Se puede propiciar un diálogo entre ellos a partir de lo que la imagen les haya sugerido a cada uno. Después, responderán personalmente a las cuestiones que se les plantean.

## 3. RESPUESTAS ENGAÑOSAS

### Intención y estructura

No todas las respuestas que se dan a la pregunta sobre el sentido de la existencia son esperanzadoras, las hay cínicas como las que manifiesta Homero Simpson en la primera actividad y falsas como las propuestas que suelen aparecer en los medios de comunicación. Estas se trabajarán en la actividad siguiente.

## Desarrollo paso a paso

1. La primera actividad propone analizar algunas frases seleccionadas de la serie de dibujos animados para adultos *Los Simpson*. Son frases que transmiten una visión desesperanzada, crítica y cínica de la vida. Propone “antivalores” como la pereza, el no comprometerse con nada, evitar cualquier esfuerzo, etcétera.
2. Los “valores” que están detrás de las frases publicitarias persiguen la felicidad mediante la apariencia y el consumo. Se alimenta el tener y no el ser. Los estudiantes darán ejemplos de anuncios y propagandas (prensa, televisión y radio) que fomenten esos ideales narcisistas.
3. Es bueno que los estudiantes lean con atención, maticen y completen este cuadro. Este desarrollo de contenidos hace una descripción de las funciones básicas de la familia. Es bastante claro y evidente. Se debe focalizar, sin embargo, en el aprendizaje de los valores, después de haber recogido en la propuesta de actividades los “aprendizajes” desde la familia. El ejemplo y la convivencia del día a día son los principales transmisores de valores en familia: la ayuda y el cariño incondicional, la fe, la justicia, la verdad, la tenacidad y el esfuerzo, etcétera.

## DOSIER: INTERIORIDAD Y SENTIDO DE LA VIDA

### Intención y estructura

Con el dossier se completa lo trabajado a lo largo de la unidad didáctica, deteniéndonos en la necesidad de fomentar la introspección para decidir desde la fidelidad a lo más íntimo de cada uno. Los documentos que aquí se presentan, orientados por las preguntas del apartado ANALIZA, servirán para la reflexión y el debate en el aula.

### Desarrollo paso a paso

Los estudiantes leerán el conjunto de testimonios y opiniones sobre la interioridad y el sentido de la vida que aparecen en esta doble página. Después contestarán las tres preguntas que se plantean, todas ellas de tipo personal. Una orientación de respuesta es la siguiente:

1. Explicá el significado de estas frases:
  - Hay que aprender a estar solos para poder estar con los demás: *Sin vida interior las relaciones que establecemos con los demás estarán vacías de contenido.*
  - Elegir algo es renunciar a otra cosa: *No se puede tener todo. Dar un “sí” lleva asociados sus “noes” correspondientes.*
2. El papa Juan Pablo II afirmaba que “el drama de la cultura actual es la falta de interioridad, la ausencia de contemplación”. ¿Qué consecuencias tiene dicha ausencia? ¿Creés que sigue siendo así?  
Los estudiantes responderán de forma personal. *El profesor puede aportar datos a la reflexión como la “cultura del espectáculo” que parece dominar en los medios de comunicación, según la cual la información, por más trágica que sea, se presentará siempre de forma impactante y festiva.*
3. Una vez que has leído y comentado los textos, ¿cuál dirías que es la relación entre interioridad y sentido de la vida?

Después de todo lo estudiado en la unidad se invita a los estudiantes a elaborar su propia síntesis sobre la relación entre interioridad y sentido de la vida. Se espera que logren comprender que es imprescindible descubrir el “centro” que dirige nuestras decisiones, emociones y pensamientos para no actuar inconexa y arbitrariamente en la vida.

## CELEBRAR

### Desenrollá tu libro. Leé tu misión en la vida

Partiendo de la lectura programática que Jesús hace del profeta Isaías, se alienta al estudiante a elaborar su “programa de vida”, el mismo que involucra los principios esenciales que van a orientar su existencia y decisiones. No se trata de preparar un listado extenso de buenos propósitos, lo que se pretende es que el estudiante llegue a discernir su propio itinerario vocacional.

## SÍNTESIS Y REVISAR

### Marco conceptual

El marco conceptual presenta clara y sintéticamente los contenidos estudiados. Son muchas las maneras como se puede trabajar. Por ejemplo: se puede escribir en el pizarrón las palabras desordenadas y pedir a los estudiantes que las ordenen. También se pueden realizar copias en papel o cartulina, e, incluso, ocultar una parte del gráfico y pedir que lo completen. Por último, puede resultar de interés que escriban el marco conceptual en su carpeta para una mejor retención de los contenidos.

### Actividades de evaluación y revisión

Se presentan tres ejercicios de evaluación de los contenidos en esta unidad y una cuarta actividad de revisión de los compromisos adquiridos.

1 y 2. Los estudiantes responderán de forma personal las dos primeras actividades.

3. La solución a esta actividad es la siguiente:

- *La persona religiosa cree que su futuro se puede leer en la palma de la mano. (F)*
- *La religión propone ritos para controlar las fuerzas de la naturaleza. (F)*
- *La religión cree en un Dios con el que el ser humano se puede comunicar. (V)*
- *La astrología forma parte de las creencias religiosas. (F)*
- *La religión es compatible con el humanismo ateo. (V)*

4. Los estudiantes pensarán cómo van a llevar adelante los compromisos adquiridos y escribirán acciones concretas para alcanzarlos.

**ACTIVIDAD INICIAL****Intención y estructura**

Con esta doble página se pretende que los estudiantes tomen conciencia sobre su visión del mundo, para ello se presentan una serie de imágenes y dos textos.

**Desarrollo paso a paso**

Las tres cuestiones que se proponen tienen como finalidad que el estudiante se pregunte sobre las causas últimas que están en la base de las desigualdades sociales. Son tres actividades que promueven la reflexión personal.

1. La imagen de la Villa 31 de Retiro, en la ciudad de Buenos Aires, remite a los problemas de la infravivienda y el hacinamiento. En la página siguiente los problemas reflejados son los del deterioro ecológico, las desigualdades sociales y la precaria situación de los niños en determinados lugares del mundo.
2. La presencia de millones de personas que viven en la miseria en medio de un mundo rico con recursos suficientes para alimentar y dar cobijo a todos los seres humanos es un escándalo sobre el que hay que detenerse a reflexionar. El Documento de Aparecida nos insta a pensar en esta realidad para transformarla.
3. La muerte de Y. Koita y F. Tounkara conmocionó a todo el mundo. Su carta en la que se denuncia la guerra, la pobreza, las enfermedades y la falta de alimentos en vastas regiones de África, pone el dedo en la llaga de una desigualdad que genera cientos de miles de víctimas inocentes, sobre todo niños.

**1. LA POBREZA Y EL HAMBRE****Intención y estructura**

Este primer apartado se centra en el problema de la pobreza y del hambre. Para que los estudiantes lo trabajen, se presenta en la página de la izquierda una serie de datos sobre las grandes diferencias entre el Primer Mundo y el Tercer Mundo. Una foto aérea, en la que pueden apreciarse las humildes viviendas de una favela brasileña junto a lujosos edificios situados a orillas del mar, representa gráficamente esta situación.

La propuesta de trabajo de la página de la derecha pretende que los estudiantes descubran que para solucionar estos graves problemas se necesita un compromiso de todos nosotros, ya que muchas personas tienen más de lo que necesitan para vivir.

**Desarrollo paso a paso****DATOS PARA PENSAR**

Los estudiantes leerán los datos que aparecen en la columna de la izquierda. Después observarán la foto de la favela Rocinha, en Brasil. Una vez realizado todo esto, pasarán a realizar la actividad. Las posibles respuestas son las siguientes:

1. El mayor porcentaje de la población mundial se concentra en el hemisferio sur, sobre todo en Asia, África y América del Sur. Las diferencias entre el Norte y el Sur se hacen más notorias al observar el indicador de la acumulación de riqueza: 80% en el Norte y 20%, en el Sur.
2. Por último, los estudiantes volverán a fijarse en los datos que se ofrecen e indicarán cuáles son los que les llaman más la atención, indicando por qué. Los problemas más acuciantes son la desnutrición, la pobreza, la falta de acceso al agua potable y otros servicios básicos.

## MIRADAS SOLIDARIAS

En la página 23 se proponen tres actividades para que los estudiantes reflexionen sobre la solidaridad. En líneas generales se trata de actividades abiertas, por lo que puede ser muy interesante ver la postura de los estudiantes sobre los temas que se tratan. Muy sugerente resulta la actividad 3, en la que a través de una antigua leyenda china se resalta lo importante que resultan la cooperación, la solidaridad y la ayuda mutua para solucionar algunos de los problemas del mundo actual.

Sería también muy conveniente ampliar esta sección pidiendo a los estudiantes que elaboren un dossier sobre el tema de la solidaridad y en este incluyan testimonios de personas y organizaciones solidarias.

## 2. LA VIOLENCIA Y LA GUERRA

### Intención y estructura

El siguiente apartado estudiará el problema de la violencia y de la guerra. Al igual que en el apartado anterior, en este se comienza con una propuesta de trabajo: INFORMACIÓN QUE CONMUEVE, que aúna viñetas y cifras. En la página de la derecha aparece un cuadro con los principales conflictos de los últimos treinta años. En esta ocasión, el texto de autor expone la visión cristiana sobre la guerra y la violencia.

### Desarrollo paso a paso

1. En primer lugar, los estudiantes dispondrán en dos columnas cinco consecuencias de la guerra y otras cinco posibilidades en torno a lo que pasaría si no hubiera guerras. Después indicarán, a su parecer, las causas de la guerra. Una solución orientativa es la siguiente:

*La guerra se puede explicar por muchas causas: conflictos territoriales, conflictos religiosos, conflictos originados por problemas étnicos, etcétera. Pero como ya se dijo, la razón profunda de los conflictos es la injusticia y el odio.*

| CONSECUENCIAS DE LA GUERRA | CONSECUENCIAS SI NO HUBIESE GUERRAS            |
|----------------------------|------------------------------------------------|
| <i>Destrucción</i>         | <i>Construcción y enriquecimiento del país</i> |
| <i>Pobreza</i>             | <i>Riqueza</i>                                 |
| <i>Analfabetismo</i>       | <i>Educación y desarrollo de la cultura</i>    |
| <i>Hambre</i>              | <i>Alimentos</i>                               |
| <i>Refugiados</i>          | <i>La población no tiene que huir</i>          |

2. Después, los estudiantes elegirán uno de los programas de televisión que suelen ver habitualmente e indicarán cuántas escenas de violencia aparecen en él.

### CUADRO DE LOS CONFLICTOS BÉLICOS

1. En la página 25 se presenta un cuadro en el que se han reflejado las principales guerras que se han producido en los últimos treinta años. Los estudiantes observarán la información y la leyenda que aparece en la parte inferior e indicarán qué tipo de países son los más implicados en conflictos bélicos.

*La mayoría son países pobres o en vías de desarrollo. Caso excepcional es el territorio de la ex Yugoslavia, que siendo un país rico vivió uno de los conflictos más sangrientos del siglo pasado.*

2. ¿De qué países proceden las armas que se venden en el mundo? Para contestar a esta pregunta, los estudiantes observarán el cómic de Quique de la página anterior.

*Los países que fabrican las armas y las venden son los países más desarrollados. Los países que las compran son los países menos desarrollados, con lo que la viñeta de Quique tiene razón. El señor que aparece y que representa a los países desarrollados se excusa en que ellos, aunque produzcan las armas y las vendan, no son los que matan. Realmente existe una responsabilidad de estos países ricos con los conflictos que hay en el mundo.*

3. Por último, los estudiantes buscarán en diarios, revistas y páginas de Internet algún conflicto bélico que se esté produciendo en la actualidad. Después buscarán datos sobre ese conflicto y elaborarán una ficha tal como indica su libro de texto.

Para terminar el apartado sería conveniente que el profesor explicase la postura cristiana frente a la violencia y la guerra. Para ello, se puede apoyar en los textos que aparecen al pie de la página 25.

### 3. EL MEDIO AMBIENTE EN PELIGRO

#### Intención y estructura

El siguiente problema que analizaremos es la destrucción del medio ambiente. Para ello se presenta una propuesta de trabajo que ocupa prácticamente las dos páginas, con varias viñetas y un texto se pretende que los estudiantes reflexionen sobre las agresiones que actualmente se realizan contra el medio ambiente. En la página 27 se sintetizan las distintas agresiones al medio ambiente y se presenta la perspectiva cristiana sobre el problema: cómo colaborar con Dios en la creación.

#### Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes observarán la viñeta de la página 26. Después escribirán en sus carpetas un comentario sobre ella. Una posible respuesta, a título orientativo, es la siguiente:

*La viñeta presenta un gran ciudad llena de industrias que contaminan el cielo y el río. Con ironía se indica que con los beneficios que produzcan estas industrias se limpiará el medio ambiente. Con lo cual nos podemos hacer esta pregunta: ¿no hubiese sido mejor no haber contaminado ni destruido el medio ambiente?*

2. Los estudiantes leerán el fragmento del artículo periodístico y realizarán una lista con los principales problemas ecológicos a los que se hace referencia. En gran medida, estos problemas aparecen enunciados también en el apartado SÍNTOMAS DEL DETERIORO ECOLÓGICO.

*Deforestación, contaminación de ríos, mares y aire; reducción de la capa de ozono, agotamiento de recursos naturales...*

3. Por último, los estudiantes buscarán información sobre alguna catástrofe ecológica ocurrida recientemente en la Argentina y harán un breve informe sobre sus causas y efectos en el medio ambiente y las personas. Este informe también se puede realizar mediante un mural para ser expuesto posteriormente en el panel o mural de la clase.

### 4. OTROS ROSTROS QUE SUFREN

#### Intención y estructura

Este apartado completa el panorama con otros problemas de nuestro mundo: la marginación y la explotación, trabajados en los tres apartados anteriores. Para ello, en la página de la izquierda se presenta una propuesta de trabajo: EL DRAMA DE LOS MARGINADOS Y LOS EXPLOTADOS, y en la página de la derecha, con un texto de autor, se explica el problema desde el punto de vista de la fe.

#### Desarrollo paso a paso

En esta propuesta de trabajo se presentan diferentes situaciones de explotación y de marginación. Los estudiantes leerán los textos y observarán las fotografías que los acompañan.



1. Los estudiantes realizarán una lista de los problemas que aquí se plantean e indicarán lo que se dice de ellos.

|                                     |                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Niños desescolarizados y explotados | <i>Hay cien millones de niños en el mundo sin escolarizar, más otros que abandonan la escuela antes de los diez años.</i> |
| Refugiados y repatriados            | <i>Más de 22 millones de personas en el mundo han tenido que huir de su país por causa de la guerra.</i>                  |
| Mujeres maltratadas                 | <i>Muchas mujeres viven sometidas a los caprichos de los hombres.</i>                                                     |
| Violencia contra los niños y niñas  | <i>275 millones de niños y niñas padecen anualmente las consecuencias de la violencia doméstica.</i>                      |

Los estudiantes ejemplificarán algunas de las situaciones de marginación analizadas en la realidad diaria de nuestro país.

2. ¿Cuáles son las principales dificultades que experimenta un emigrante o un refugiado en otro país?

*Entre otros problemas, los emigrantes tienen la dificultad de regularizar su situación legal. Deben conseguir permiso de residencia y de trabajo, cuyos trámites muchas veces se retrasan hasta un año. Esto conlleva que tengan problemas para encontrar un trabajo en situación de legalidad, lo que hace que muchos terminen en la explotación o la delincuencia. Tienen dificultades para alquilar o comprar una vivienda; también tienen dificultades con el idioma, que desconocen; con las costumbres, que les son extrañas, etcétera.*

## DOSIER: CONSTRUYAMOS LA PAZ

### Intención y estructura

Esta doble página vuelve a centrarse en el problema de la guerra. En ella encontramos una reflexión sobre el grado de violencia que se alcanzó en el siglo pasado (el más violento de toda la historia de la humanidad, según el historiador británico contemporáneo Eric Hobsbawm) y cómo ha comenzado el siglo presente.

Esta reflexión está acompañada por un poema en el que se habla de la violencia y la paz, un texto del Documento de Aparecida que da cuenta de la necesidad de construir la paz y otro que recoge las peripecias de una niña que vivió el asedio de Sarajevo, durante la guerra que llevó a la desintegración de Yugoslavia: en él vemos reflejado crudamente el drama de la guerra.

Las actividades que se proponen en el apartado ANALIZÁ son sumamente interesantes para ser hechas en clase.

### Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes confeccionarán una lista de los conflictos más importantes del último año. Por desgracia, todos los años hay conflictos armados, algunos con miles de muertos. Esta primera parte de la actividad se puede realizar mediante la técnica del mural. El profesor hará las indicaciones oportunas para dividir la clase en grupos y confeccionar el mural con los conflictos del año.

De entre todos los conflictos seleccionarán uno y realizarán un trabajo sobre él analizando las causas y estudiando sus consecuencias.

2. Los estudiantes volverán a leer el poema que aparece en la página 30 sobre la guerra y la paz. Después, ellos mismos escribirán un poema en contra de la guerra y en favor de la paz.
3. A partir del texto del Documento de Aparecida se establecerá un debate en clase sobre la relación entre perdón, reconciliación, justicia y esclarecimiento de la verdad.
4. La última actividad que se propone es realizar un diario, escrito desde la perspectiva de un chico o chica que vive en una situación de guerra o violencia.

## CELEBRAR

### El mayor amor. Día de la Solidaridad

La celebración del Día de la Solidaridad persigue que los estudiantes se comprometan en acciones en beneficio de los más desfavorecidos, por eso la celebración termina con la oración "Como lo hace Jesús". El profesor puede proponer a los estudiantes asumir un compromiso común como clase. El ejercicio número tres del apartado REVISAR va en el mismo sentido.

## SÍNTESIS Y REVISAR

### Marco conceptual

El marco conceptual se puede dividir en dos partes. En la parte superior se indican los problemas más graves de nuestro mundo y en la parte inferior se sitúan las propuestas que hace el cristianismo para su superación.

Los estudiantes pueden leer el marco conceptual de arriba abajo: el problema, sus consecuencias y la propuesta de la Iglesia para solucionarlo.

También puede leerse en sentido horizontal: problemas, causas, consecuencias, propuestas de la Iglesia.

El marco conceptual tiene como colofón la idea fundamental de que los cristianos han de comprometerse por la justicia y la solidaridad.

### Actividades de evaluación y revisión

Los ejercicios de evaluación pretenden repasar los contenidos estudiados.

1. A partir del texto "El día y la noche" se plantea una serie de preguntas con el fin de que el estudiante profundice sobre su visión del mundo.
2. Para realizar esta actividad sería bueno que los alumnos se focalizaran en el mensaje del Santo Padre Francisco en la XLVII Jornada Mundial por la Paz. El lema de esa Jornada giró en torno a la fraternidad como fundamento y camino para lograr la paz mundial.
3. El acercamiento al mundo de la exclusión y la marginación no puede quedarse en un mero conocimiento intelectual, son realidades que exigen un compromiso activo. La "feria escolar" que se propone en esta actividad busca ese compromiso.
4. Estas son algunas de las acciones cotidianas que favorecen la protección del medio ambiente:
  - Usar productos reutilizables, como servilletas y pañuelos de tela, vajilla de cristal o cerámica.
  - Reducir el consumo de pilas (además de contener sustancias tóxicas son poco eficaces y derrochan energía).
  - Ducharse en lugar de darse un baño de inmersión.
  - Tapar la cacerola al cocinar (se ahorra un 20% de energía).

## MATERIALES COMPLEMENTARIOS

### **UNICEF en la Argentina**

UNICEF está presente en Argentina desde mayo de 1985, brindando cooperación técnica y asistencia financiera al Estado y a la sociedad argentina en diferentes áreas vinculadas al bienestar de la infancia y la adolescencia. UNICEF Argentina trabaja para promover la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes, ayudar a satisfacer sus necesidades más importantes y aumentar las oportunidades que se les ofrecen, a fin de que alcancen el pleno desarrollo de sus capacidades.

La labor de UNICEF Argentina se desarrolla en total respeto de la diversidad cultural y con enfoque de equidad de género, conjugando esfuerzos y voluntades para proteger los derechos de la niñez y la adolescencia, juntamente con aliados y contrapartes nacionales tanto del Estado como de la sociedad civil, la cooperación internacional y las agencias del Sistema de las Naciones Unidas.

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), la Convención para la Erradicación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW, por sus siglas en inglés) y todos los tratados de derechos humanos ratificados por la Argentina, así como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), conforman el marco global de cooperación de UNICEF Argentina.

### **Reforma del marco jurídico del país**

La República Argentina ha logrado fortalecer sus instituciones democráticas gracias a la expansión y profundización, como política de Estado, de la vigilancia y el respeto de todo el marco normativo de los derechos humanos, civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

El proceso de reformas del marco jurídico del país y su adaptación a la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) y a otros mandatos internacionales sobre derechos humanos se ha acelerado en los últimos años. Nuevas leyes nacionales han sido aprobadas en diversos campos de las políticas públicas, entre las cuales se destacan: la Ley Nacional de Protección Integral 26.061, que brinda un marco integral para otros ajustes normativos específicos y desarrollos de políticas públicas; la Ley Nacional de Educación 26.206, que define la educación como un derecho público y aumenta la educación obligatoria a trece años de estudio; la ley 25.871, que dispone la creación del Programa Nacional de Normalización de Documentación de Inmigración para facilitar a los niños, niñas y adolescentes migrantes el pleno acceso a sus derechos como ciudadanos; la ley 26.150, que crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral; y la Ley General de Reconocimiento y Protección al Refugiado 26.165.

La traducción de las leyes y normas nacionales inspiradas en la CIDN en cambios en las prácticas de los sistemas y servicios administrados por el Estado es un desafío especialmente significativo para el país, teniendo en cuenta además las características del sistema federal. En la implementación de esta nueva institucionalidad aún requieren especial atención los derechos de los niños, niñas y adolescentes indígenas, así como la especial situación que viven las familias migrantes y aquellas con niños y niñas con discapacidad.

# 3 La religión como propuesta de sentido

## ACTIVIDAD INICIAL

### Intención y estructura

Esta doble página pretende que los estudiantes descubran qué es y qué características principales tiene la religión. Para ello se emplea un extracto de una declaración del Concilio Vaticano II, un fragmento de *El Principito* de Saint-Exupéry, un texto de R. Panikkar y unas imágenes de templos de distintas religiones. Las preguntas de COMENTAR LOS TEXTOS Y LAS IMÁGENES permitirán reflexionar sobre ellas.

### Desarrollo paso a paso

1. ¿Qué relación podés establecer entre la imagen de la página 34 y la religión?

*La primera imagen a la que nos referimos es la de una brújula. Esta imagen da para muchas interpretaciones. Podemos interpretar que, por mucho que escrutemos el mundo y tratemos de estudiarlo científicamente hasta sus mínimos detalles, siempre habrá algo que se nos escapa: su sentido, su porqué.*

*Otra interpretación puede ser que debemos estar siempre atentos a la realidad que nos rodea; solo así podremos comprender el secreto de la vida y su sentido.*

*Cualquier otra interpretación puede ser válida.*

2. ¿Qué relación encontrás entre el texto de *El Principito* y las imágenes que ves en la página 35?

*Las imágenes que aparecen a la derecha de esta página representan los templos de tres importantes religiones: una iglesia católica (la Basílica de San Pedro), un templo judío y una mezquita musulmana. En ellas, al igual que el Principito en su planeta, descubrimos algo esencial que es invisible a los ojos: descubrimos a Dios.*

3. ¿Cómo ilustrarías la frase que dice el zorro: "Lo esencial es invisible a los ojos"?

*A esta pregunta los estudiantes responderán con ejemplos de aquello que es esencial y no se ve, por lo que muchas veces pasa desapercibido: por ejemplo, el cariño entre los esposos, el amor de los padres hacia los hijos, o de los hijos hacia los padres, la importancia de la vida, Dios, etcétera.*

4. Según la declaración *Nostra aetate* del Concilio Vaticano II, ¿se podría afirmar que en todos los pueblos que habitaron el mundo estuvo presente un sentido religioso? ¿Por qué?

*Sí. Porque en todos los pueblos que han habitado el mundo se advierte la presencia de una dimensión espiritual que los ha llevado a reconocer la existencia de una fuerza misteriosa y sobrenatural que se halla presente en los acontecimientos de la vida humana.*

## 1. ¿QUÉ ES LA RELIGIÓN?

### Intención y estructura

El primer apartado plantea la pregunta de qué es la religión. Para contestarla, indica los elementos comunes que aparecen en todas las religiones: Dios, las mediaciones y la actitud religiosa. La unidad se desarrolla con una propuesta de trabajo, EL MUNDO DE LA RELIGIÓN (en la página 36), y el texto de autor que explica sistemáticamente estos contenidos (página 37).

### Desarrollo paso a paso

Los estudiantes realizarán la propuesta de trabajo EL MUNDO DE LA RELIGIÓN. Las fotografías recogen diferentes manifestaciones de la religión en el mundo. Los estudiantes observarán las fotografías y contestarán las preguntas planteadas.

- ¿Qué representa cada imagen?

Observando de arriba abajo y de izquierda a derecha, la primera fotografía representa un campanario de una iglesia; la segunda muestra una peregrinación a La Meca; en la tercera aparecen unos fieles judíos rezando ante el Muro de los Lamentos; la fotografía inferior muestra el encuentro del papa Benedicto XVI con las más altas autoridades eclesiásticas de la Iglesia ortodoxa; la última foto presenta a un grupo de niños musulmanes en oración.

- ¿Hay alguna imagen que no entiendas a qué se refiere? ¿Cuál?

El profesor explicará las imágenes siguiendo las indicaciones dadas en la pregunta anterior. A esta cuestión, los estudiantes responderán personalmente.

- Por último, los estudiantes completarán el cuadro que se indica en el libro con más ejemplos de manifestaciones religiosas de su entorno.

## 2. FALSAS ACTITUDES RELIGIOSAS

### Intención y estructura

Una vez establecidos los elementos de las religiones, es importante diferenciar lo que es religión de lo que no lo es. Actualmente hay multitud de prácticas pseudoreligiosas que pueden llevar a la confusión; por ello, es importante que los estudiantes aclaren sus ideas.

La unidad comienza con una propuesta de trabajo sobre cuyos contenidos se profundizará en la página siguiente.

### Desarrollo paso a paso

En primer lugar realizarán la propuesta de trabajo LO RELIGIOSO Y LO NO RELIGIOSO.

1. Los estudiantes leerán las noticias que aparecen en el texto e indicarán a qué actitud pseudoreligiosa corresponden.

Texto 1. *Fundamentalismo*

Texto 2. *Superstición*

Texto 3. *Magia*

Texto 4. *Idolatría*

Texto 5. *Sectarismo*

- ¿En qué creés que consiste la desviación de la verdadera actitud religiosa en cada uno de estos ejemplos?

*En el caso reflejado en el primer texto, se da una lectura al pie de la letra del Corán, la cual rechaza la realización de imágenes de seres humanos y, más aún, de dioses. Son intolerantes con cualquier actitud religiosa que no sea la creencia estricta en la fe islámica.*

*En el segundo texto, los estudiantes creen que por rezar tres “Padrenuestros” van a conseguir aprobar automáticamente el examen. Utilizan lo religioso como un mecanismo utilitario para obtener algo.*

*En el tercer texto hay una mezcla de superstición y magia. Se corresponde con lo que denominamos “ciencias ocultas”.*

*En el cuarto caso, Ana ha elevado a la dignidad de un dios a su cantante preferido. Lo considera como algo superior, cuando no es más que un ser humano.*

*En el último caso, el grupo de “davidianos” seguía con fe ciega a un líder, anulando completamente su personalidad. Esto los llevó a la destrucción.*

2. Después, leerán el texto que se propone y comentarán lo que les sugiere su lectura.

Una vez realizada la propuesta de trabajo, el profesor explicará los contenidos de la página 39.

## 3. ¿PARA QUÉ SIRVE LA RELIGIÓN?

### Intención y estructura

En este apartado se pretende que el estudiante llegue a descubrir que, ante una misma realidad, podemos hacernos dos tipos de preguntas. A unas responde la ciencia; a otras, la religión. Las respuestas de la ciencia son, hasta cierto punto,

demostrables; las de la religión van más allá, entran en el terreno de lo opinable, de la decisión personal, ya que se plantean el sentido de las cosas o de la vida. Antes de desarrollar estos contenidos es conveniente que los estudiantes caigan en la cuenta de estos dos tipos de preguntas. Por eso se comienza por la propuesta de trabajo DIFERENTES MODOS DE PREGUNTAR.

## Desarrollo paso a paso

Los estudiantes realizarán la propuesta de trabajo DIFERENTES MODOS DE PREGUNTAR y contestarán las cuestiones planteadas:

1. Después de leer las preguntas, los estudiantes diferenciarán las cuestiones tal y como se les pide en esta actividad.

- ¿Qué es lo que tienen en común las respuestas que están en cursiva?  
*Se basan en hechos y sus respuestas son demostrables.*
- ¿A qué especialista habría que hacerle esas preguntas?  
*1 y 4 a un médico, 3 y 8 a cada persona, 7 a un geólogo, 12 a un antropólogo.*
- ¿Se podría comprobar si sus respuestas son ciertas?  
*Sí, todas ellas son comprobables con la experiencia.*
- ¿Qué tienen en común las respuestas en letra redonda?  
*Son preguntas sobre el sentido de la vida.*
- ¿Quién puede ayudar a contestarlas?  
*No dependen de un especialista. Cada uno puede formar su opinión de forma razonada.*
- ¿Se puede responder a ellas como a las anteriores?  
*No, sus respuestas no son demostrables: todas las interpretaciones tienen cierto grado de validez, ya que dependen de cada uno de los individuos.*

2. ¿Qué acontecimientos de la vida de las personas aparecen en las siguientes preguntas?

| PREGUNTAS | ACONTECIMIENTOS                                                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 y 9     | <i>El dolor. La primera pregunta habla sobre un tipo de sufrimiento físico que se puede calmar; la novena, sobre el sentido del sufrimiento humano en general.</i>        |
| 5 y 7     | <i>El mundo. La quinta trata sobre el sentido del mundo; la séptima, en torno a de qué están compuestas las cosas.</i>                                                    |
| 2 y 4     | <i>La muerte. La segunda identifica la muerte como un hecho, la cuarta versa sobre su sentido y trascendencia.</i>                                                        |
| 3 y 6     | <i>La felicidad. La tercera pregunta trata sobre el precio de una entrada de cine y la sexta, sobre el sentido de la felicidad.</i>                                       |
| 8 y 10    | <i>La identidad de la persona. La octava pregunta trata sobre unos datos personales; la décima, sobre su identidad personal.</i>                                          |
| 11 y 12   | <i>Qué es el hombre. La pregunta once es una pregunta de tipo filosófico sobre el hombre; la doce es una pregunta antropológica sobre los antepasados del ser humano.</i> |

## CELEBRAR

### Yayaicu. El “Padrenuestro”, nuestra oración universal

Al final del estudio de la unidad, nos detenemos para celebrar nuestra fe en torno a la oración del “Padrenuestro” para que, junto a todos los creyentes de todo el mundo y de todas las religiones, le pidamos que nos ayude a vivir como hermanos y en paz.

Una introducción, un texto de la Palabra de Dios (Lc 6, 27-36), la oración del “Padrenuestro” y un canto estructuran este momento celebratorio.

## SÍNTESIS Y REVISAR

### Marco conceptual

El marco conceptual resume y estructura todos los contenidos de la unidad. En este caso, da una visión abarcadora de la religión que se articula por las siguientes preguntas: qué es, qué no es, para qué sirve, cómo se manifiesta, cuáles son las principales religiones en la actualidad.

### Actividades de evaluación y revisión

1. Sopa de letras. La solución es la siguiente:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F | R | E | L | I | G | I | O | N | G |
| G | M | I | A | H | O | P | A | O | N |
| E | M | A | M | U | L | E | M | I | S |
| L | A | D | I | O | S | R | I | C | E |
| A | G | C | S | P | O | S | E | A | N |
| A | I | R | T | A | L | O | D | I | T |
| T | A | T | E | I | R | N | U | D | I |
| E | P | A | R | F | T | A | B | E | D |
| O | N | R | I | C | S | U | A | M | O |
| S | I | F | O | B | E | R | D | E | L |

2. Como repaso a lo estudiado en la unidad, se propone al estudiante que defina cada uno de los términos encontrados en la sopa de letras.
3. En esta actividad se plantea un texto, del que los estudiantes deben hacer un titular de periódico. Algo así como:  
*La religión busca el sentido último del hombre.*
4. La unidad termina con una revisión de los compromisos adquiridos por los alumnos para que su fe sea más madura.

## ACTIVIDAD INICIAL

### Intención y estructura

En esta doble página, unas fotografías y tres textos sirven de motivación para que los estudiantes se planteen la cuestión sobre el proyecto de vida que propone Jesús. Las preguntas del apartado COMENTAR LOS TEXTOS Y LAS IMÁGENES servirán de guía para el trabajo.

### Desarrollo paso a paso

Después de leer los textos y observar las imágenes, los estudiantes responderán a las cuestiones propuestas.

1. Tanto en el texto del Evangelio de san Juan de la página 44 como el de “La dicha verdadera” de la siguiente, Jesús muestra su preocupación por los demás. Los estudiantes pueden establecer un debate en torno a la posibilidad de la felicidad personal en un entorno infeliz.
2. La “felicidad” que muestran las imágenes seleccionadas en la doble página de inicio es paradójica, no es la felicidad del éxito o el poder, sino la del servicio a los demás (página 44), la de compartir lo poco que se tiene (Multiplicación de los panes y los peces), la entrega de la vida por los demás (Última cena) y la de la muerte en la cruz.

Se pide a los estudiantes que, a través de fotos familiares, relacionen el proyecto de vida “feliz” de Jesús con sus propias experiencias personales.

## 1. EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS

### Intención y estructura

Se proponen tres actividades que guían a los estudiantes a descubrir cuál fue la opción fundamental de Jesús y su correspondiente escala de valores.

### Desarrollo paso a paso

Los estudiantes leerán los textos de los Evangelios y, a partir de ellos, intentarán establecer cuáles son los valores de Jesús, así como su opción fundamental.

1. En el texto de las tentaciones (Mt 4, 1-11), Jesús quiere cumplir la voluntad del Padre. Esto lo lleva a ser un Mesías cercano a los hombres, especialmente a los más necesitados. No quiere riquezas, solo servir al Padre Dios. Su vida es una referencia constante al amor del Padre y solo tiene sentido desde Dios.
2. En el segundo texto (Jn 5, 15-17.30), Jesús quiere hacer comprender a los que le recriminan su mala actuación, que Él solo está cumpliendo la voluntad del que lo envía, Dios Padre. Jesús sabe que su misión es cumplir la voluntad de Dios, y que esta solo puede llevarla a cabo a través de la entrega a los que lo necesitan. Vemos cómo Jesús relativiza las normas en momentos en que estas impiden la práctica del amor al prójimo. Las normas nunca deben estar por encima de las personas, y menos de las personas que sufren, de los pecadores, de los enfermos, de los marginados. Jesús asume el valor de estar cerca de todos ellos para comunicarles el mensaje de salvación.
3. En el tercer texto (Mt 9, 10-13), Jesús se muestra misericordioso: son los pecadores, y no los justos, quienes lo necesitan. Jesús se muestra cerca de aquellos que lo siguen. Todos ellos se sienten amados por Jesús y salvados por ese amor.

Los estudiantes mencionarán a personas de su entorno que vivan alguna situación parecida o determinados problemas, e indicarán cómo se enfrentan a esos problemas y si aparece, o no, Dios en sus vidas.



## 2. EL CORAZÓN DEL EVANGELIO DE JESÚS

### Intención y estructura

Para la toma de decisiones, el cristiano tendrá en cuenta la propuesta de Jesús. Esta propuesta se encuentra básicamente formulada en las bienaventuranzas y el mandamiento nuevo. Los estudiantes analizarán ambos textos del Evangelio.

### Desarrollo paso a paso

Para trabajar el contenido de las bienaventuranzas se propone el texto de Mateo y el de Lucas. Los estudiantes deberán compararlos. El cuestionario propuesto guiará esta investigación.

— En primer lugar los estudiantes deberán establecer las semejanzas y diferencias entre las dos versiones propuestas por los Evangelios. Con ello, los estudiantes caerán en la cuenta de que, aunque las formulaciones son distintas, el contenido es el mismo.

— Cada bienaventuranza tiene tres partes. La primera es igual en todas. ¿Cuáles son las otras dos?

*La primera parte de las bienaventuranzas es la proclamación de la felicidad; la segunda indica quiénes deben considerarse dichosos; la tercera señala la causa de esa felicidad, siempre relacionada con el Reino de Dios.*

— ¿Cuál es el fundamento de la felicidad de todos estos bienaventurados?

*La causa de la felicidad de todos los bienaventurados no es otra que pertenecer al Reino de Dios, vivir con Él y participar de su presencia. En definitiva, es la realización plena de la opción fundamental del cristiano descrita anteriormente: ser otro Cristo.*

— Escribí la escala de valores que se refleja en las bienaventuranzas.

*Los estudiantes elaborarán un listado con los valores implícitos en las bienaventuranzas: ser misericordiosos, construir la paz, hacer la voluntad de Dios, etcétera.*

## 3. EL MANDAMIENTO NUEVO

### Intención y estructura

Después de estudiar las bienaventuranzas, los estudiantes trabajarán el mandamiento nuevo que dio Jesús. Para ello se vuelven a presentar textos que serán trabajados con unas cuestiones que tendrán que resolver.

### Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes leerán los textos propuestos y responderán a estas cuestiones.

— ¿Cómo tiene que ser la relación con Dios?

*La relación con Dios tiene que ser de amor. El cristiano tiene que amar a Dios sobre todas las cosas y con toda su persona, ya que se siente amado por Dios.*

— ¿Cómo tiene que ser la relación con los demás?

*La relación con los demás también debe ser una relación de amor.*

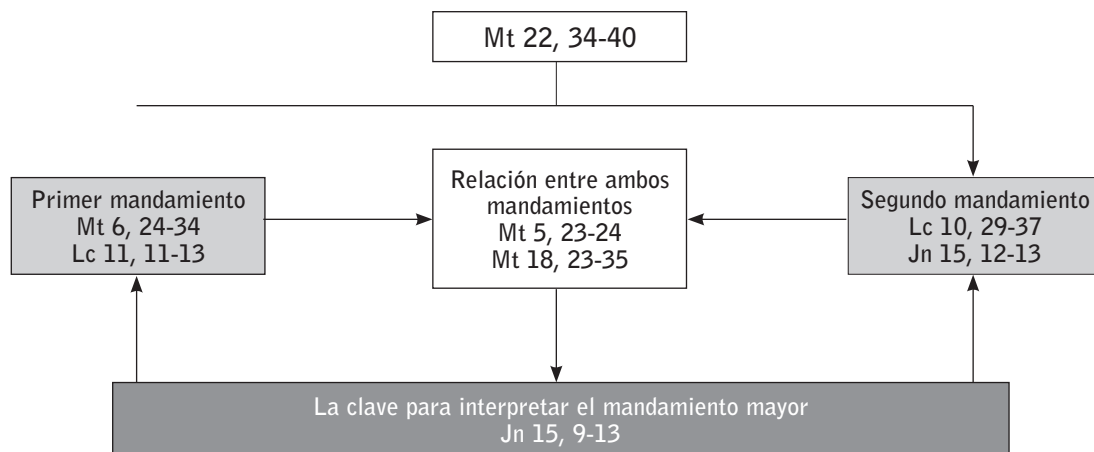
— ¿Por qué están tan estrechamente ligados esos dos elementos?

*Los dos mandamientos encuentran su vínculo de unión en Jesús. Jesús nos amó y nos ama como el Padre lo amó; nosotros debemos amar como reflejo del amor recibido.*

2. Hay otras palabras de Jesús en el Evangelio que manifiestan la radical unidad de los elementos del mandamiento nuevo y la unión entre el amor a Dios y al prójimo. En esta actividad se presentan algunas de esas palabras.

*Realmente el centro de la moral del cristiano no son las normas ni los ritos, sino la experiencia de sentirse amado por Dios en Jesús. Esta es la raíz de la moral cristiana. No se puede amar a Dios si antes no nos hemos reconciliado con el prójimo (Cf. Mt 5, 23-24), pues el amor de Dios se realiza en el amor entre nosotros (Cf. Mt 18, 23-35).*

El profesor puede completar la explicación de este punto con el siguiente esquema, que muestra las relaciones existentes entre el amor de Dios y el amor entre las personas, que aparece en los distintos textos evangélicos.



## Dossier. “Y según ustedes, ¿quién soy yo?”

### Intención y estructura

Este dossier contiene textos en los que se nos transmiten distintas ideas de Jesús por parte de personas tan distintas como jóvenes, deportistas, teólogos y grandes celebridades. Los estudiantes, después de leer los distintos documentos, contestarán las preguntas de ANALIZÁ.

### Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes leerán las distintas manifestaciones sobre Jesús que aparecen en esta doble página, para después decir con cuál de estas se identifican más y por qué.
2. En segundo lugar explicarán si creen, como dice Rahner, que Jesús es la respuesta total a la pregunta total del hombre, y dirán por qué. Aquí se puede producir una disparidad de opiniones entre los estudiantes. El profesor podría realizar el ejercicio de indicar a los estudiantes qué habría pasado si Jesús no hubiera existido.
3. A continuación los estudiantes leerán la letra de la canción “Quién eres Tú” e indicarán cuál es la postura que manifiesta ante Dios. Lo mismo harán con el poema de Sagrario Torres.

*En la canción “¿Quién eres Tú?” Jesús es presentado como un Maestro a quien amar, a quien entregarse, a quien regalar el corazón. En el poema de Sagrario Torres, Dios aparece como una obsesión, como una lucha que no cesa.*

4. ¿Qué imagen de Jesús se deduce de cada uno de los testimonios que se han ofrecido? ¿Resultan contradictorias o complementarias?

*Para todos ellos Jesús ha sido algo muy importante en su vida, alguien fundamental. Todos ellos coinciden en que Jesús los ha hecho más y mejores personas, y además lo sienten absolutamente cerca de ellos. Son imágenes coincidentes.*

## CELEBRAR

### El programa de mi vida. Tus bienaventuranzas

Confrontados con el programa de vida de Jesús, se pide a los estudiantes que elaboren su propio programa. No se trata de hacer un ejercicio escolar, se busca que los estudiantes adquieran compromisos concretos en un contexto de oración.

## SÍNTESIS Y REVISAR

### Marco conceptual

El marco conceptual resume y articula los contenidos del tema. El esquema permite contemplar en un solo golpe de vista los valores fundamentales que presenta Jesús: *las bienaventuranzas y el mandamiento nuevo*.

### Actividades de evaluación y revisión

1. Las soluciones a las afirmaciones sobre Jesús son las siguientes:

- Jesús utilizó su poder como Hijo de Dios para impresionar a sus discípulos. (F)
- Jesús une en un mismo mandamiento el amor a Dios y al prójimo. (V)
- Jesús cura en sábado para provocar a los fariseos. (F)
- Para Jesús es más importante llevar la ofrenda al altar que reconciliarse con el hermano. (F)
- Jesús llama "dichosos" a los que construyen la paz. (V)
- El "mandamiento nuevo" de Jesús es el amor a todos los cristianos. (F)
- Según Jesús, el hombre no necesita pan para vivir, le basta la palabra de Dios. (F)

2. La imagen se refiere al lavatorio de los pies y pone de manifiesto la voluntad de Jesús de servir a los demás.

3. La respuesta es abierta, ya que depende de las prioridades que establezca cada estudiante.

## ACTIVIDAD INICIAL

### Intención y estructura

La actividad inicial tiene como objetivo que los estudiantes lean dos textos y contemplen algunas imágenes que tienen que ver con los contenidos que se van a desarrollar en esta unidad. El texto central, "Configurados con el maestro", recoge un punto del documento de Aparecida. Las imágenes de la página 57 establecen una continuidad entre las acciones de Jesús y las de los cristianos de todas las épocas.

### Desarrollo paso a paso

1. Las imágenes de la página 57 muestran una relación evidente entre la curación de un leproso, llevada a cabo por Jesús; el cuidado médico de la imagen central y el sacramento de la reconciliación de la última fotografía. Todas las acciones remiten a Jesús. El proyecto de vida cristiano consiste en hacer presente la salvación de Jesús allí donde alguien esté sufriendo.
2. Como dice Pedro en el Evangelio de Juan, Jesús tiene palabras de vida eterna. No es un activista político que presenta un programa social; es el mesías de Dios que anuncia la llegada del Reino, una realidad plena y definitiva donde no habrá más sufrimiento ni injusticia.

*El cristiano configura su vida al modelo de Jesús desde el encuentro personal con Él.*

## 1. ENCONTRARSE CON JESÚS

### Intención y estructura

El primer apartado se detiene en el encuentro con Jesús. La primera actividad recoge la experiencia "histórica" del encuentro de Zaqueo con Jesús y la segunda da cuenta de la experiencia espiritual del encuentro de san Agustín con Jesús.

### Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes leerán el relato de Lucas, prestando especial atención a los personajes (individuales y colectivos) que aparecen en el texto.
  - *La gente murmura y revela la condición de pecador de Zaqueo. Frente a la murmuración, Jesús ve en Zaqueo a un hijo de Abraham.*
  - *El encuentro con Jesús cambia el corazón de Zaqueo, que se compromete a dar la mitad de sus bienes a los pobres y a devolver, multiplicados por cuatro, los cobros indebidos que hubiese realizado anteriormente.*
2. *El anhelo de encontrarse con Dios es el sentimiento que atraviesa todo el texto de san Agustín, el mismo deseo que movió a Zaqueo a subirse a un árbol para poder ver a Jesús.*

## 2. SALIR AL ENCUENTRO DEL PRÓJIMO

### Intención y estructura

La relación con Dios, lejos de alejar al creyente del mundo, lo envía al encuentro con el prójimo. Como Jesús, el cristiano "sale de sí mismo" para encontrarse con los demás.

## Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes pondrán en forma de listas las diversas formas de *cosificar* a los demás que aparecen en el texto y pondrán ejemplos cercanos a ellos que expliquen las diversas maneras de tratar al otro como un objeto.
2. Con el relato del buen samaritano, Jesús nos muestra quién es el prójimo. Los estudiantes leerán esta pregunta y darán una definición de prójimo haciendo referencia al relato. Una posible definición sería la siguiente:

*Para Jesús, el prójimo no fue el sacerdote ni el levita, sino el samaritano. Prójimo, pues, es aquel que ayuda a quien lo necesita tratándolo como persona por encima de las cosas y las obligaciones personales.*

## 3. EL ENCUENTRO CON DIOS EN LA ORACIÓN

### Intención y estructura

El encuentro con Dios en la oración se produce en el ámbito del silencio interior. La oración de Jesús es el modelo de encuentro con Dios para todo cristiano.

### Desarrollo paso a paso

1. La experiencia de oración de Jesús que reflejan los Evangelios se puede sintetizar en un cuadro como este:

| TEXTO        | CARACTERÍSTICAS EXTERNAS                                      | CARACTERÍSTICAS INTERNAS                                                                 | CONTENIDO                                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Lc 5, 15-16  | Lugar solitario.                                              | Desea estar solo.                                                                        | Quiere estar a solas con el Padre.                                                    |
| Lc 6, 12-13  | En un monte, durante la noche.                                | Pide la ayuda de Dios.                                                                   | Necesita la ayuda del Padre en el momento de elegir a los discípulos.                 |
| Mt 11, 25-27 | Está con la multitud.                                         | Jesús, después de clamar contra los que no se han convertido, alaba a la gente sencilla. | Jesús establece con el Padre una oración de acción de gracias.                        |
| Mt 14, 22-23 | En un monte, estando solo.                                    | Después de la multiplicación de los panes, Jesús necesita estar a solas con el Padre.    | Jesús quiere hacer silencio, llegar a lo profundo de su ser, para estar con el Padre. |
| Mc 14, 35-36 | Jesús en el huerto de Getsemaní, poco antes de ser entregado. | Jesús está en una situación de "tristeza mortal".                                        | Jesús pide ayuda al Padre, y se somete a su voluntad.                                 |

Se puede ampliar la información del libro de texto con esta experiencia de oración.

|              |                                          |                                                |                                                                                  |
|--------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Jn 11, 41-42 | Jesús durante la resurrección de Lázaro. | Jesús se encuentra "profundamente emocionado". | Jesús hace una oración de acción de gracias en la que muestra su fe en el Padre. |
|--------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

## 4. AL SERVICIO DE LA COMUNIDAD

### Intención y estructura

El cristiano no vive su relación con Dios en forma aislada, forma parte de una comunidad creyente de la que recibe y alimenta su fe. En esa comunidad, los sacramentos del Orden y el Matrimonio están especialmente orientados a su servicio y fortalecimiento.

### Desarrollo paso a paso

1. Una posible relación entre los textos de Aparecida y los apartados estudiados en esta unidad puede ser la siguiente:

| APARECIDA | APARTADOS ESTUDIADOS                                               |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|
| Nº 198    | 2. Salir al encuentro del prójimo                                  |
| Nº 199    | 1. Encontrarse con Jesús<br>3. El encuentro con Dios en la oración |
| Nº 432    | 4. Al servicio de la comunidad                                     |
| Nº 433    | 4. Al servicio de la comunidad                                     |
| Nº 434    | 3. El encuentro con Dios en la oración                             |

## Dossier. Encontrarse con Dios en la oración

### Intención y estructura

En esta doble página se completan los diferentes aspectos de la vida cristiana que hemos trabajado en la unidad con otros textos que servirán para que los estudiantes reflexionen sobre diversas particularidades de la vida. En especial, se tratará de la meditación y la oración.

Leerán atentamente los textos y luego contestarán a las cuestiones que se proponen para su trabajo.

### Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes leerán el artículo "Un trato de amistad con Dios" e indicarán qué aspecto es el que más les ha llamado la atención. Después, buscarán alguna otra imagen que exprese lo mismo.
2. Después de leer el texto de la Madre Teresa, los estudiantes seleccionarán las cinco características de la vida con las que se encuentren más de acuerdo e indicarán por qué. Luego, completarán el listado con alguna otra cualidad o característica de la vida, a partir de la siguiente estructura:

*La vida es ....., .....*

3. Después leerán el texto de san Agustín en el que expresa la experiencia de su encuentro con Dios y contestarán las preguntas planteadas: ¿Cómo describe esa situación? ¿Qué imagen literaria de las que utiliza te dice más?

*El encuentro lo describe como la vuelta del hijo pródigo a casa, que es recibido por su Padre con los brazos abiertos.*

4. En la "Parábola del pozo" se alude al silencio. ¿Creés que es importante para la vida de las personas? ¿En qué sentido?

*Como hemos visto en esta unidad didáctica, las personas tienen que trabajar su interioridad y, para ello, han de cultivar el silencio, escuchar tanto a sí mismos como a los demás con el fin de mantener una actitud de "silenciosa escucha".*

## CELEBRAR

### Aprender a orar. La experiencia de orar

No debemos dar por sentado que nuestros estudiantes saben rezar. En esta ocasión, la celebración es una guía práctica en la que se señalan algunas sugerencias para su oración. Para que no se quede en un mero contenido conceptual, el itinerario de oración podría utilizarse en cada una de las celebraciones propuestas en el libro.

## SÍNTESIS Y REVISAR

### Marco conceptual

Comentar los temas que se presentan de manera esquemática. *Los estudiantes darán ejemplos concretos de diferentes momentos y situaciones en los que se han encontrado con Jesús.*

### Actividades de evaluación y revisión

1. Según san Pablo, ¿cuáles son las principales características de la relación entre Cristo y la Iglesia? ¿Cómo compara esa relación con la que entabla entre el marido y su esposa?
  - *La Iglesia está sometida a Cristo, Él amó a la Iglesia y se entregó por ella, para santificarla. Él la purificó con el Bautismo.*
  - *Las mujeres deben respetar a sus maridos y ellos deben amarlas como Cristo amó a la Iglesia. Maridos y esposas deben unirse y constituir una sola carne.*
2. *Matrimonio y familia son indisolubles. Los esposos tienen una participación especial en la obra creadora de Dios; enriquecen su propia familia por medio de los hijos y, son escuela de la fe, palestra de valores humanos y cívicos, hogar en el que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente.*

Las respuestas 3, 4 y 5 son de opinión personal.

### EL ENCUENTRO CON JESUCRISTO

#### Textos del documento conclusivo de Aparecida

244. La naturaleza misma del cristianismo consiste, por lo tanto, en reconocer la presencia de Jesucristo y seguirlo. Esa fue la hermosa experiencia de aquellos primeros discípulos que, encontrando a Jesús, quedaron fascinados y llenos de estupor ante la excepcionalidad de quien les hablaba, ante el modo cómo los trataba, en correspondencia con el hambre y sed de vida que había en sus corazones. El evangelista Juan nos ha dejado plasmado el impacto que produjo la persona de Jesús en los dos primeros discípulos que lo encontraron, Juan y Andrés. Todo comienza con una pregunta: "¿Qué quieren?" (Jn 1, 38). A esa pregunta siguió la invitación a vivir una experiencia: "Vengan y lo verán" (Jn 1, 39). Esta narración permanecerá en la historia como síntesis única del método cristiano.

245. En el hoy de nuestro continente latinoamericano, se levanta la misma pregunta llena de expectativa: "Maestro, ¿dónde vives?" (Jn 1, 38), ¿dónde te encontramos de manera adecuada para "abrir un auténtico proceso de conversión, comunión y solidaridad"? ¿Cuáles son los lugares, las personas y los dones que nos hablan de Ti; los que nos ponen en comunión contigo y nos permiten ser discípulos y misioneros tuyos?

# 6

## María, Madre y discípula de Jesús

### ACTIVIDAD INICIAL

#### Intención y estructura

En esta doble página inicial se ofrece una instantánea de distintos momentos evangélicos en los que María tiene un especial protagonismo. Los textos de Pedro Casaldáliga y de Aparecida insisten en la centralidad de María como Madre y discípula. Con todos estos elementos y la ayuda de las preguntas del apartado COMENTAR LOS TEXTOS Y LAS IMÁGENES, los estudiantes realizarán un primer análisis y una primera reflexión.

#### Desarrollo paso a paso

1. En la cruz de la página 70 María aparece en el centro de los discípulos como Madre de la Iglesia. Las tres imágenes de la página siguiente corresponden a la Anunciación, las bodas de Caná y Pentecostés. Otros momentos que los estudiantes suelen recordar son el nacimiento de Jesús en Belén, la visita a su prima Isabel, la presentación de Jesús en el templo, la presencia de María junto a la cruz de su Hijo, etcétera.
2. Desde siempre, la Iglesia ha tenido en María un modelo de creyente por su fe y obediencia a la voluntad de Dios, así como por su constante meditación de la Palabra y de las acciones de Jesús.
3. Los estudiantes propondrán imágenes para ilustrar la poesía del obispo emérito Pedro Casaldáliga.
4. Casaldáliga es obispo de São Félix do Araguaia, en el noreste de Brasil. Apoyó la lucha de los indígenas desplazados de sus tierras por los terratenientes.

### 1. MARÍA, UNIDA A JESÚS

#### Intención y estructura

Este primer apartado presenta a María como una mujer íntimamente unida a Jesús. Para explicitarlo se proponen tres ejercicios que buscan, en los Evangelios y en el libro de los Hechos, pasajes en los que María es protagonista.

#### Desarrollo paso a paso

1. Para realizar las actividades que se proponen sería oportuno contar con la imagen de este retablo en un tamaño mayor (por ejemplo, proyectándola en un PowerPoint). Pedir a los estudiantes que localicen la imagen F (debajo de la D) y la imagen G (debajo de la E) y las señalen en su libro de texto.

| ESCENA | LO QUE REPRESENTA LA IMAGEN        | CITA BÍBLICA         |
|--------|------------------------------------|----------------------|
| A      | El anuncio del nacimiento de Jesús | Lc 1, 26-38          |
| B      | La Visitación                      | Lc 1, 39-56          |
| C      | Nacimiento de Jesús                | Lc 2, 1-20           |
| D      | Presentación en el templo          | Lc 2, 21-40          |
| E      | Jesús se queda en el templo        | Lc 2, 41-52          |
| F      | Una boda en Caná                   | Jn 2, 1-12           |
| G      | Jesús, María y el discípulo amado  | Jn 19, 25-27         |
| H      | La venida del Espíritu Santo       | Hch 1, 12-14; 2, 1-4 |



2. La imagen 4 es la continuación de la G en la que María está a los pies de la cruz. La imagen representa a Jesús y en su interior se ve a María: María siempre presente en la vida de su Hijo Jesús. A Jesús por medio de María y a María por medio de Jesús. La imagen 2 representa a María con Jesús en su interior: María es la madre de Jesús, la madre de Dios, la llena de gracia. En la imagen número 3 vemos a María cubriendo con su manto a los seguidores de Jesús, a los cristianos. María, abogada, protectora, intercesora; María, Madre de la Iglesia.

## 2. MARÍA, MODELO DE CREYENTE

### Intención y estructura

El objetivo central de este apartado es presentar a María como seguidora de Jesús, además de comprender las consecuencias de la elección de María por parte de Dios.

### Desarrollo paso a paso

1. Después de leer el texto bíblico de la Anunciación, los estudiantes completarán un cuadro como este.

| ESQUEMA DE LOS RELATOS DE LA ANUNCIACIÓN             | LO QUE NARRA EL RELATO                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Situación del personaje.                          | <i>María es una muchacha que vive en la ciudad de Nazaret, en la región de Galilea. Está prometida a un joven llamado José.</i> |
| 2. Mensaje del ángel.                                | <i>¡Alégrate!, llena de gracia, el Señor está contigo.</i>                                                                      |
| 3. Miedo o asombro del personaje ante el mensaje.    | <i>Al oír estas palabras, ella se turbó y se preguntó qué significaba el saludo.</i>                                            |
| 4. El ángel anuncia una venida. Le pone nombre.      | <i>Concebirás y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús.</i>                                                         |
| 5. El personaje plantea una dificultad.              | <i>¿Cómo puede ser eso, si yo no tengo relaciones con ningún hombre?</i>                                                        |
| 6. El mensajero da una señal que garantiza el éxito. | <i>El Espíritu Santo descenderá sobre ti y el padre del Altísimo te cubrirá con su sombra.</i>                                  |
| 7. Aceptación del mensaje.                           | <i>Yo soy la servidora del Señor, que se cumpla en mí lo que has dicho.</i>                                                     |

2. Isabel habla (exclama) llena del Espíritu Santo.

- Isabel llama “ *bendita entre todas las mujeres* ” a María porque va a ser la madre del Señor. Se refiere al anuncio que le hizo el ángel Gabriel de que Jesús sería grande y sería llamado Hijo del Altísimo.
- *Tú eres bendita entre todas las mujeres y bendito es el fruto de tu vientre.*

## 3. MARÍA , CONTEMPLATIVA

### Intención y estructura

María es modelo de vida contemplativa. Acompaña a Jesús meditando en su corazón todo lo que ve y escucha de su Hijo.

## Desarrollo paso a paso

- Para contestar a esta cuestión, el estudiante se puede remitir a la actividad 2 de la página 73. El retablo recoge los principales momentos de la vida de Jesús.
- Para los creyentes, la historia no es una sucesión inconexa de acontecimientos. Si contemplamos la realidad desde los "ojos de Dios" descubriremos la presencia constante de Jesucristo.

## CELEBRAR

### Orar contemplando un ícono. María: Madre, discípula y modelo de creyente

Después de haber estudiado las múltiples facetas de María y su papel central en la historia de la salvación, se pretende que los estudiantes vuelvan sobre los mismos contenidos pero, ahora, desde una dimensión contemplativa; que sea el ícono el que transmita al estudiante el mensaje que encierra. Para conseguir este fin se ofrecen unas breves reflexiones sobre la mística de los íconos, además de plantear un itinerario para la oración.

## SÍNTESIS Y REVISAR

### Marco conceptual

El marco conceptual articula de forma sintética todos los contenidos que se han estudiado en la unidad. Las distintas facetas de la vida de María (unida a Jesús, modelo de creyente y contemplativa) arrancan del tronco común: María, Madre y discípula de Jesús.

### Actividades de evaluación y revisión

1. La solución a la primera actividad es la siguiente:

| FRASES                                                | A QUÉ HECHOS SE REFIEREN            | QUIÉN LAS PRONUNCIA      | A QUIÉN SE DIRIGEN                 |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| Dios te salve, llena de gracia                        | <i>Anunciación</i>                  | <i>El ángel</i>          | <i>A María</i>                     |
| Bendita tú, entre las mujeres                         | <i>Magnificat</i>                   | <i>Isabel</i>            | <i>A María</i>                     |
| ¿Dónde está el rey de los judíos que acaba de nacer?  | <i>Adoración a Jesús</i>            | <i>Sabios de Oriente</i> | <i>A la gente de Jerusalén</i>     |
| Levántate, toma al niño y a su madre, y huye a Egipto | <i>Huida a Egipto</i>               | <i>Ángel</i>             | <i>A José</i>                      |
| Este niño será signo de contradicción                 | <i>Presentación en el templo</i>    | <i>Simeón</i>            | <i>A María</i>                     |
| Hijo, ¿por qué nos has hecho esto?                    | <i>Jesús se queda en el templo</i>  | <i>María</i>             | <i>A Jesús</i>                     |
| Hagan lo que Él les diga                              | <i>Boda de Caná</i>                 | <i>María</i>             | <i>A los que estaban sirviendo</i> |
| ¿Quién es mi madre y mis hermanos?                    | <i>Jesús y su verdadera familia</i> | <i>Jesús</i>             | <i>A los que estaban con Él</i>    |
| Mujer, ahí tienes a tu Hijo                           | <i>Crucifixión</i>                  | <i>Jesús</i>             | <i>A María</i>                     |

2. La imagen corresponde a la Anunciación.
3. Como hemos insistido en otros momentos, la oración no es una ocasión para huir del mundo sino un lugar privilegiado para profundizar en los compromisos adquiridos.

## MARÍA, DISCÍPULA Y MISIONERA

### Textos del Documento conclusivo de Aparecida

267. Con ella (María), providencialmente unida a la plenitud de los tiempos (cf. Ga 4, 4), llega a cumplimiento la esperanza de los pobres y el deseo de salvación. La Virgen de Nazaret tuvo una misión única en la historia de salvación, concibiendo, educando y acompañado a su hijo hasta su sacrificio definitivo. Desde la cruz, Jesucristo confió a sus discípulos, representados por Juan, el don de la maternidad de María, que brota directamente de la hora pascual de Cristo: "Y desde aquel momento, el discípulo la recibió en su casa" (Jn 19, 27). Perseverando junto a los apóstoles a la espera del Espíritu (cf. Hch 1, 13-14), cooperó con el nacimiento de la Iglesia misionera, imprimiéndole un sello mariano que la identifica hondamente. Como madre de tantos, fortalece los vínculos fraternos entre todos, alienta a la reconciliación y el perdón, y ayuda a que los discípulos de Jesucristo se experimenten como una familia, la familia de Dios. En María, nos encontramos con Cristo, con el Padre y el Espíritu Santo, como asimismo con los hermanos.

268. Como en la familia humana, la Iglesia-familia se genera en torno a una madre, quien confiere "alma" y ternura a la convivencia familiar. María, Madre de la Iglesia, además de modelo y paradigma de humanidad, es artífice de comunión. Uno de los eventos fundamentales de la Iglesia es cuando el "sí" brotó de María. Ella atrae multitudes a la comunión con Jesús y su Iglesia, como experimentamos a menudo en los santuarios marianos. Por eso la Iglesia, como la Virgen María, es madre. Esta visión mariana de la Iglesia es el mejor remedio para una Iglesia meramente funcional o burocrática.

269. María es la gran misionera, continuadora de la misión de su Hijo y formadora de misioneros. Ella, así como dio a luz al Salvador del mundo, trajo el Evangelio a nuestra América. En el acontecimiento guadalupano, presidió, junto al humilde Juan Diego, el Pentecostés que nos abrió a los dones del Espíritu. Desde entonces, son incontables las comunidades que han encontrado en ella la inspiración más cercana para aprender cómo ser discípulos y misioneros de Jesús. Con gozo, constatamos que se ha hecho parte del caminar de cada uno de nuestros pueblos, entrando profundamente en el tejido de su historia y acogiendo los rasgos más nobles y significativos de su gente. Las diversas advocaciones y los santuarios esparcidos a lo largo y ancho del continente testimonian a la gente la presencia cercana de María y, al mismo tiempo, manifiestan la fe y la confianza que los devotos sienten por ella. Ella les pertenece y ellos la sienten como madre y hermana.

270. María Santísima, la Virgen pura y sin mancha es para nosotros escuela de fe destinada a guiarnos y a fortalecernos en el camino que lleva al encuentro con el Creador del Cielo y de la Tierra. El Papa vino a Aparecida con viva alegría para decirles en primer lugar: permanezcan en la escuela de María. Inspírense en sus enseñanzas. Procuren acoger y guardar dentro del corazón las luces que ella, por mandato divino, les envía desde lo alto.

271. Ella, que "conservaba estas cosas y las meditaba en su corazón" (Lc 2, 19; cf. 2, 51), nos enseña el primado de la escucha de la Palabra en la vida del discípulo y misionero. Ella habla y piensa con la Palabra de Dios; la Palabra de Dios se le hace su palabra, y su palabra nace de la Palabra de Dios. El pueblo cristiano aprende de María a contemplar la belleza del rostro de Cristo y a experimentar la profundidad de su amor. Mediante el Rosario, el creyente obtiene abundantes gracias, como recibíendolas de las mismas manos de la madre del Redentor.

## ACTIVIDAD INICIAL

### Intención y estructura

El tema se abre presentando una panorámica general sobre problemas actuales que aquejan a nuestro mundo y valorando la respuesta de la Iglesia ante esa realidad. Cuatro imágenes y un fragmento del discurso de inauguración de la Conferencia de Puebla (1979) pronunciado por Juan Pablo II nos ayudarán a entrar en tema.

### Desarrollo paso a paso

1. Los problemas a los que hacen referencia las imágenes son *la pobreza, la precariedad de la vivienda y el hacinamiento, la falta de agua potable y la desnutrición infantil*.
2. La Iglesia samaritana toma como modelo la ayuda al prójimo. No pasa de largo ante el sufrimiento humano y se compromete en la curación del hombre medio muerto tendido al borde del camino.

*Seguro que los estudiantes conocen alguna de las muchas acciones sociales que la Iglesia realiza en pro de los más desfavorecidos de nuestro país. Entre todos elaborarán un listado que se puede poner en un lugar visible del salón de clase.*

## 1. HISTORIA Y NATURALEZA DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

### Intención y estructura

La intención de este primer apartado, más extenso de lo habitual, es mostrar una visión general de la Doctrina Social de la Iglesia a partir de las encíclicas sociales de los papas desde León XIII a Francisco.

### Desarrollo paso a paso

Después de leer las síntesis de las encíclicas papales, los estudiantes elaborarán el cuadro que se pide en la propuesta de trabajo de la página 84 del libro de texto. Hemos modificado el cuadro que se presenta en el libro del alumno para dar cabida a los acontecimientos sociales y políticos más importantes de cada época, que el profesor puede utilizar para contextualizar el contenido de las encíclicas.

| ÉPOCA     | ACONTECIMIENTOS SOCIALES Y POLÍTICOS MÁS IMPORTANTES                                                                                                                                                                                                                                      | DOCUMENTO, AÑO Y PAPA QUE LO PUBLICÓ           | TEMÁTICA CENTRAL                                                                                                                      |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1914-1938 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primera Guerra Mundial.</li> <li>• Desarrollo de totalitarismos políticos que llevarán al estallido de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>• Fuerte crisis económica (1929).</li> <li>• Difícil situación obrera con algunos avances.</li> </ul> | <i>Quadragesimo anno</i> , 1931, Pío XI.       | Critica los totalitarismos: comunismo y fascismo. Colaboración de capital y trabajo. La caridad cristiana complemento de la justicia. |
| 1939-1958 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segunda Guerra Mundial.</li> <li>• Inicio de la Guerra Fría.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | Pío XII. No escribió ninguna encíclica social. | Desarrolla sus mensajes según las circunstancias concretas que se plantean en la sociedad. Muchos de sus mensajes hablan de la paz.   |

| ÉPOCA     | ACONTECIMIENTOS SOCIALES Y POLÍTICOS MÁS IMPORTANTES                                                                                                                                                                                                                                                                | DOCUMENTO, AÑO Y PAPA QUE LO PUBLICÓ                   | TEMÁTICA CENTRAL                                                                        |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1958-1963 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio de la tercera revolución industrial.</li> <li>• Independencia política de los países de África y Asia.</li> <li>• La cuestión social se extiende a todos los pueblos y clases sociales.</li> <li>• Tensión entre los bloques, peligro de guerra nuclear.</li> </ul> | <i>Mater et magistra</i> , 1961, Juan XXIII.           | Denuncia las desigualdades entre los pueblos y entre las clases sociales.               |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Pacem in terris</i> , 1963, Juan XXIII.             | Llamado a la colaboración para construir una paz justa.                                 |
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran expansión económica de los países industrializados.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <i>Gadium et spes</i> , 1965, Concilio Vaticano II.    | La eliminación de las desigualdades económicas debe pasar por un desarrollo humanista.  |
| 1965-1978 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumenta la desigualdad entre los países.</li> <li>• Tensión entre los bloques.</li> <li>• Crisis del petróleo.</li> <li>• La pobreza se agrava en el mundo.</li> </ul>                                                                                                     | <i>Populorum progressio</i> , 1967, Pablo VI.          | Necesidad de un desarrollo solidario.                                                   |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Octogesima adveniens</i> , 1971, Pablo VI.          | Necesidad de un cambio profundo en las estructuras y en las personas.                   |
| 1978-1991 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento del desempleo. Desigualdad entre los pueblos.</li> <li>• Aumenta la deuda externa.</li> <li>• Desmoronamiento de los regímenes comunistas. Guerra del Golfo.</li> </ul>                                                                                            | <i>Laborem exercens</i> , 1981, Juan Pablo II.         | Propone una revisión profunda del trabajo y de su distribución.                         |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Sollicitudo rei socialis</i> , 1987, Juan Pablo II. | Todo desarrollo debe tener en cuenta la dignidad de la persona.                         |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Centesimus annus</i> , 1991, Juan Pablo II.         | Síntesis de la Doctrina Social de la Iglesia y adaptación de esta a la nueva situación. |

## 2. LA DOCTRINA SOCIAL EN AMÉRICA LATINA

### Intención y estructura

La Doctrina Social de la Iglesia tiene su concreción latinoamericana en las sucesivas Conferencias del Episcopado Latinoamericano. La última de ellas, en Aparecida (Brasil, 2007), propone una misión evangelizadora continental.

### Desarrollo paso a paso

Aunque la propuesta de trabajo se centra en la última conferencia del CELAM, conviene que el profesor dé una visión panorámica de las aportaciones de las anteriores conferencias. El texto del jesuita uruguayo Armando Raffo ("De Río de Janeiro a Aparecida") puede ayudar como marco general:

## Aportes de las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano

¿Cuál es, pues, el aporte más significativo de las Conferencias al continente y a la Iglesia? A continuación, enumeramos y explicamos en forma breve y concisa los aportes que consideramos más significativos.

1. Solidaridad evidente con los más pobres. Se produjo un éxodo hacia el mundo de los pobres. De muy diversas maneras, tanto laicos como religiosos, sacerdotes y obispos buscaron compartir la vida de los pobres y trabajar con ellos. Muchos pobres y marginados comenzaron a sentir que la Iglesia es su casa y en ella pueden aportar y participar.
2. Promoción de movimientos populares. Se dinamizaron miles y miles de organizaciones populares para la lucha por la justicia y la promoción humana. En todos los países del continente los cristianos crearon centros para la defensa de los derechos humanos. Se puede decir que los católicos, impulsados por las Conferencias Generales del Episcopado, fueron decisivos a la hora de movilizar las organizaciones populares que se han destacado por defender a los pobres y sus derechos.
3. Mención especial merece el esfuerzo de la Iglesia por acercarse a los pueblos indígenas para acompañarlos y apoyarlos en la defensa de sus culturas y derechos fundamentales. La nueva postura de la Iglesia favoreció que imágenes y formulaciones de religiones ancestrales empezaran a reaparecer en el espacio público de sus pueblos de origen. Es imposible entender la fuerza que han cobrado los reclamos indígenas y los movimientos políticos a ellos vinculados, sin el aporte realizado en forma sostenida por grupos de cristianos que se vieron impulsados por las Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano.
4. Favorecieron la atención del mundo entero hacia el continente. Las Conferencias lograron incrementar la solidaridad de los católicos de todo el mundo con los procesos que se pusieron en marcha. De esa manera, los gozos y las esperanzas, las tristezas y las frustraciones del continente llegaron al corazón de las iglesias europeas, norteamericanas y de otras regiones. El intercambio ha generado corrientes de vida que hasta el día de hoy enriquecen a unos y a otros. En la medida en que las Conferencias fueron creando el interlocutor "Iglesia latinoamericana", se fue incrementando el diálogo con otras conferencias y organismos de todo el mundo.
5. La Iglesia latinoamericana va esbozando un rostro nuevo para el imaginario colectivo de sus pueblos. No es fácil delinear ese perfil o contrastarlo con el anterior, porque se trata de un proceso en plena marcha. No obstante, podemos afirmar que se va dando un desplazamiento desde una Iglesia formal, homogénea, asistencialista y especialmente vinculada a los grupos pudientes e influyentes, hacia otra más cercana al pueblo y a los pobres, más diversa, inculturada y volcada a la promoción humana. La Iglesia católica está siendo percibida por los pueblos latinoamericanos como más propia y menos importada.

Definitivamente, los grandes procesos del continente, así como las aspiraciones más legítimas y las esperanzas que movilizan a muchísimos grupos de nuestros pueblos, no se pueden entender sin el aporte de los cristianos en general y de la Iglesia católica en particular. En ese dinamismo, las Conferencias Generales del Episcopado han desempeñado un rol fundamental, en cuanto refrendaron experiencias y compromisos de comunidades cristianas y las convirtieron en propuestas universales.

ARMANDO RAFFO, "De Río de Janeiro a Aparecida".

## Dossier. Una Iglesia en la brecha del mundo. Un humanismo integral y solidario

### Intención y estructura

La Iglesia, frente a los numerosos y difíciles desafíos de la época actual, en su acción evangelizadora, está llamada a realizar una intensa y constante obra de formación en el compromiso social.

Esta enseñanza social es un aporte muy valioso, y nace a la luz de la Palabra de Dios y del Magisterio auténtico, y de la presencia de los cristianos en el seno de las situaciones cambiantes del mundo, en contacto con los desafíos que provienen de estas, según lo afirma Juan Pablo II.

La Doctrina Social es dinámica y vital como toda realidad viviente; tiene elementos que son duraderos a lo largo del tiempo, como, por ejemplo, el concepto de la dignidad humana, y otros que van evolucionando y cambiando, permi-

tiéndole a la Iglesia actualizarse y dar respuestas a los problemas prioritarios, sin disminuir su estabilidad y la certeza en los principios y en las normas fundamentales. De esta manera, la Iglesia puede leer “los signos de los tiempos”, acompañando a la persona en todas las dimensiones de su vida.

## Desarrollo paso a paso

Después de leer los capítulos que tratan sobre la Doctrina Social de la Iglesia los estudiantes responderán a las cuestiones planteadas en el apartado ANALIZA. Para ello, también deben buscar material en Internet acerca de los “Objetivos del Milenio de la ONU”. En esta ocasión todas las respuestas son de carácter personal. Para el planteamiento 3, se puede hacer una puesta en común o socialización de las respuestas que han dado los estudiantes. En el apartado CELEBRAR, se puede incorporar lo que se ha trabajado en esta parte.

## CELEBRAR

### Profetas de hoy. Anunciamos una Buena Noticia

La Doctrina Social de la Iglesia se relaciona con la palabra profética que denuncia las injusticias y anuncia el Reino de Dios. Una palabra profética que no pertenece al pasado sino que se actualiza en cada realidad y momento histórico. La celebración que cierra esta unidad quiere despertar la vocación profética de los estudiantes confrontándolos con la experiencia personal y social del profeta Isaías. Siguiendo su ejemplo, se les podría pedir que dijeran una palabra de denuncia y anuncio que fuera significativa para nuestro país.

## SÍNTESIS Y REVISAR

### Marco conceptual

Este marco conceptual hace un recorrido fotográfico de todos los papas estudiados en la unidad y de los títulos de las encíclicas sociales de cada uno de ellos.

### Actividades de evaluación y revisión

1. Los estudiantes leerán los textos que se presentan y, utilizando la Biblia, identificarán su contexto, los personajes que las pronunciaron y las circunstancias históricas en que fueron dichas. El siguiente cuadro resume las respuestas:

| ¿DÓNDE SE ENCUENTRA?    | ¿QUIÉN LA PRONUNCIÓ? | CITA BÍBLICA                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Éxodo                   | Yahvé                | Opresión de los israelitas en Egipto. Hacia el siglo XIV a. C.                                                |
| Deuteronomio            | Yahvé                | Éxodo del pueblo de Israel por el desierto, antes de llegar a la tierra prometida. Hacia el siglo XII a. C.   |
| Isaías                  | Profeta Isaías       | Anuncia la ruina de Israel y Judá por las injusticias cometidas contra los débiles. Hacia el siglo VIII a. C. |
| Mateo                   | Jesús                | Sermón de la montaña. Siglo I.                                                                                |
| Hechos de los apóstoles | Lucas                | Vida de las primeras comunidades cristianas. Siglo I.                                                         |

Después, relacionarán según su criterio alguno de estos textos bíblicos con las encíclicas estudiadas. Por ejemplo, el texto de Mateo sobre la paz puede relacionarse con la encíclica *Pacem in terris* de Juan XXIII.

## MATERIAL COMPLEMENTARIO

### LA COMUNIÓN DE LOS DISCÍPULOS MISIONEROS EN LA IGLESIA

#### Textos del Documento conclusivo de Aparecida

154. Jesús, al inicio de su ministerio, elige a los doce para vivir en comunión con Él (cf. Mc 3, 14). Para favorecer la comunión y evaluar la misión, Jesús les pide: "Vengan ustedes solos a un lugar desierto, para descansar un poco" (Mc 6, 31-32). En otras oportunidades, se encontrará con ellos para explicarles el misterio del Reino (cf. Mc 4, 11.33-34). De la misma manera se comporta con el grupo de los setenta y dos discípulos (cf. Lc 10, 17-20). Al parecer, el encuentro a solas indica que Jesús quiere hablarles al corazón (cf. Os 2, 14). Hoy, también el encuentro de los discípulos con Jesús en la intimidad es indispensable para alimentar la vida comunitaria y la actividad misionera.

155. Los discípulos de Jesús están llamados a vivir en comunión con el Padre (1 Jn 1, 3) y con su Hijo muerto y resucitado, en "la comunión del Espíritu Santo" (2 Co 13, 13). El misterio de la Trinidad es la fuente, el modelo y la meta del misterio de la Iglesia: "Un pueblo reunido por la unidad del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo", llamada en Cristo "como un sacramento, o signo e instrumento de la íntima unión con Dios y de la unidad de todo el género humano". La comunión de los fieles y de las Iglesias Particulares en el Pueblo de Dios se sustenta en la comunión con la Trinidad.

156. La vocación al discipulado misionero es con-vocación a la comunión en su Iglesia. No hay discipulado sin comunión. Ante la tentación, muy presente en la cultura actual, de ser cristianos sin Iglesia y las nuevas búsquedas espirituales individualistas, afirmamos que la fe en Jesucristo nos llegó a través de la comunidad eclesial y ella "nos da una familia, la familia universal de Dios en la Iglesia Católica. La fe nos libera del aislamiento del yo, porque nos lleva a la comunión". Esto significa que una dimensión constitutiva del acontecimiento cristiano es la pertenencia a una comunidad concreta, en la que podamos vivir una experiencia permanente de discipulado y de comunión con los sucesores de los Apóstoles y con el Papa.

157. Al recibir la fe y el Bautismo, los cristianos acogemos la acción del Espíritu Santo que lleva a confesar a Jesús como Hijo de Dios y a llamar a Dios "Abba". Todos los bautizados y bautizadas de América latina y el Caribe, "a través del sacerdocio común del Pueblo de Dios", estamos llamados a vivir y transmitir la comunión con la Trinidad, pues "la evangelización es un llamado a la participación de la comunión trinitaria".



158. Al igual que las primeras comunidades de cristianos, hoy nos reunimos asiduamente para “escuchar la enseñanza de los apóstoles, y participar en la vida en común y en la fracción del pan y en las oraciones” (Hch 2, 42). La comunión de la Iglesia se nutre con el Pan de la Palabra de Dios y con el Pan del Cuerpo de Cristo. La Eucaristía, participación de todos en el mismo Pan de Vida y en el mismo Cáliz de Salvación, nos hace miembros del mismo Cuerpo (cf. 1 Co 10, 17). Ella es fuente y culmen de la vida cristiana, su expresión más perfecta y el alimento de la vida en comunión. En la Eucaristía, se nutren las nuevas relaciones evangélicas que surgen de ser hijos e hijas del Padre y hermanos y hermanas en Cristo. La Iglesia que la celebra es “casa y escuela de comunión”, donde los discípulos comparten la misma fe, esperanza y amor al servicio de la misión evangelizadora.

159. La Iglesia, como “comunidad de amor”, está llamada a reflejar la gloria del amor de Dios, que es comunión, y así atraer a las personas y a los pueblos hacia Cristo. En el ejercicio de la unidad querida por Jesús, los hombres y mujeres de nuestro tiempo se sienten convocados y recorren la hermosa aventura de la fe. “Que también ellos sean uno en nosotros para que el mundo crea” (Jn 17, 21). La Iglesia crece no por proselitismo sino “por ‘atracción’: como Cristo ‘atrae todo a sí’ con la fuerza de su amor”. La Iglesia “atrae” cuando vive en comunión, pues los discípulos de Jesús serán reconocidos si se aman los unos a los otros como Él nos amó (cf. Rm 12, 4-13; Jn 13, 34).

160. La Iglesia peregrina vive anticipadamente la belleza del amor, que se realizará al final de los tiempos en la perfecta comunión con Dios y los hombres. Su riqueza consiste en vivir ya en este tiempo la “comunión de los santos”, es decir, la comunión en los bienes divinos entre todos los miembros de la Iglesia, en particular entre los que peregrinan y los que ya gozan de la gloria. Constatamos que, en nuestra Iglesia, existen numerosos católicos que expresan su fe y su pertenencia de forma esporádica, especialmente a través de la piedad a Jesucristo, la Virgen y su devoción a los santos. Los invitamos a profundizar su fe y a participar más plenamente en la vida de la Iglesia, recordándoles que “en virtud del Bautismo, están llamados a ser discípulos y misioneros de Jesucristo”.

161. La Iglesia es comunión en el amor. Esta es su esencia y el signo por la cual está llamada a ser reconocida como seguidora de Cristo y servidora de la humanidad. El nuevo mandamiento es lo que une a los discípulos entre sí, reconociéndose como hermanos y hermanas, obedientes al mismo Maestro, miembros unidos a la misma Cabeza y, por ello, llamados a cuidarse los unos a los otros (1 Co 13; Col 3, 12-14).

162. La diversidad de carismas, ministerios y servicios, abre el horizonte para el ejercicio cotidiano de la comunión, a través de la cual los dones del Espíritu son puestos a disposición de los demás para que circule la caridad (cf. 1 Co 12, 4-12). Cada bautizado, en efecto, es portador de dones que debe desarrollar en unidad y complementariedad con los de los otros, a fin de formar el único Cuerpo de Cristo, entregado para la vida del mundo. El reconocimiento práctico de la unidad orgánica y la diversidad de funciones asegurará mayor vitalidad misionera y será signo e instrumento de reconciliación y paz para nuestros pueblos. Cada comunidad está llamada a descubrir e integrar los talentos escondidos y silenciosos que el Espíritu regala a los fieles.

163. En el pueblo de Dios, “la comunión y la misión están profundamente unidas entre sí. La comunión es misionera y la misión es para la comunión”. En las iglesias particulares, todos los miembros del pueblo de Dios, según sus vocaciones específicas, estamos convocados a la santidad en la comunión y la misión.

**ACTIVIDAD INICIAL****Intención y estructura**

En esta doble página se quiere transmitir la idea de que las religiones pueden favorecer la resolución de conflictos y el desarrollo de la justicia. Para ello se utilizan un texto del Evangelio de san Juan, un fragmento sobre el diálogo interreligioso del Documento de Aparecida y distintas expresiones de la “Regla de Oro” en otras tantas religiones.

**Desarrollo paso a paso**

- Una vez leídos los textos de las dos páginas los estudiantes responderán a la primera cuestión.
  - Los estudiantes contestarán de forma personal a la cuestión sobre la contribución de las religiones a la paz. *El profesor puede poner ejemplos de cómo la religión sirve para reparar injusticias, evitar la corrupción política, luchar por los más débiles y desarrollar actitudes éticas basadas en la compasión y en la paciencia. El Documento de Aparecida de la página 93 insiste en la defensa de la dignidad por parte de la religión.*
  - El conocimiento que tenemos sobre otras religiones suele ser muy limitado y, con frecuencia, lleno de prejuicios y estereotipos.*
- Posteriormente nos centramos en la lectura de los textos del margen derecho de la página 93.
  - La defensa de la dignidad y la búsqueda de la justicia son contenidos centrales de todas las religiones.*
  - Los estudiantes expondrán en el aula aquellas experiencias de trabajo conjunto entre personas de distintas confesiones religiosas.*

**1. UNA HISTORIA DE ENCUENTROS Y DESENCUENTROS****Intención y estructura**

En este apartado se presentan las distintas relaciones que ha habido entre las religiones a lo largo de la historia y que, por desgracia, han sido muchas veces de desencuentros y violencia. Aun así, se quiere afirmar que las religiones están llamadas a entenderse y a dialogar unas con otras.

Para trabajar estos contenidos se proponen dos actividades. La primera de ellas presenta una inscripción con la palabra **COEXIST**, la segunda es una fábula hindú sobre la relatividad de nuestras percepciones.

**Desarrollo paso a paso**

- Los estudiantes observarán la inscripción en la que, con los símbolos de las tres religiones del libro, aparece la palabra **COEXIST**, es decir “coexistencia”. Después contestarán a las preguntas.
  - Los signos presentes en la inscripción son la media luna, la estrella de David y la cruz.*
  - Los signos pertenecen, en este orden, al islam, el judaísmo y el cristianismo.*
  - Por último, los estudiantes volverán sobre algunas de las cuestiones planteadas en la página de inicio en torno a la aportación de las religiones a la coexistencia pacífica.
- Después de leer la fábula hindú, los estudiantes responderán las cuestiones propuestas.
  - ¿Cuál crees que es la enseñanza que quiere transmitir la fábula?  
*La enseñanza es que cada uno de los ciegos tiene una percepción distinta del elefante, pero ninguno de ellos puede abarcarlo todo. Así pasa con Dios en las distintas religiones. Dios sobrepasa cualquier concepción que nos hagamos sobre Él en cada religión. Todas ellas hablan de la misma realidad, pero ninguna lo conoce absolutamente.*
  - ¿Cómo podemos aplicar esa enseñanza a las relaciones entre las diferentes religiones?

Para orientar la respuesta, el profesor puede remitirse al discurso de Juan Pablo II a los participantes en la Asamblea Plenaria de la Congregación para la Doctrina de la Fe (28 de enero de 2000).

*“Es contraria a la fe de la Iglesia la tesis sobre el carácter limitado de la revelación de Cristo, que encontraría un complemento en las demás religiones. La razón de fondo de esta afirmación pretende fundarse en el hecho de que la verdad sobre Dios no podría ser captada y manifestada en su totalidad e integridad por ninguna religión histórica y, consiguientemente, tampoco por el cristianismo, y ni siquiera por Jesucristo. Sin embargo, esta posición contradice las afirmaciones de fe según las cuales en Jesucristo se da la plena y completa revelación del misterio salvífico de Dios, mientras la comprensión del misterio infinito siempre se ha de evaluar y profundizar a la luz del Espíritu de la verdad que, en el tiempo de la Iglesia, nos guía a la verdad completa”.*

## 2. LA PREOCUPACIÓN POR LOS MÁS DÉBILES EN EL MONOTEÍSMO

### Intención y estructura

También las tres religiones del libro coinciden en su preocupación por los débiles y necesitados. Esta preocupación se basa en que Dios es bueno y misericordioso. La propuesta de trabajo comparará tres textos tomados respectivamente del Antiguo Testamento, del Nuevo Testamento y del Corán para demostrarlo.

### Desarrollo paso a paso

En esta actividad se presentan tres textos sobre la atención al necesitado y la lucha contra las injusticias de las tres religiones señaladas en el libro de texto. Los estudiantes los leerán y los compararán.

— ¿Cuáles son sus semejanzas?

*Las tres religiones se asemejan en que un precepto fundamental es socorrer al mendigo, al huérfano, a la viuda, al emigrante, es decir, a los necesitados.*

— ¿Creés que los creyentes de estas tres religiones se pueden sentir unidos en la lucha por un mundo más justo?

*Sí, porque en las tres religiones existe la misma preocupación por las personas necesitadas: el pobre, el huérfano, el desvalido. En las tres, Dios es un Dios bueno y justo que hace que los hombres sean hermanos e iguales en dignidad.*

## 3. CRISTIANOS, EL DESAFÍO DE LA UNIDAD

### Intención y estructura

En este apartado se trabaja sobre la necesidad de superar las diferencias que separan a las distintas confesiones cristianas: católicos, protestantes y ortodoxos.

### Desarrollo paso a paso

1. A modo de orientación, el cuadro que se les pide completar a los estudiantes podría ser como el que presentamos a continuación.

|           | CARACTERÍSTICAS                                                                                                                                                                                                                                                        | ASPECTOS COMUNES                                                                                                                                                                            | ASPECTOS QUE LOS DIFERENCIAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Católicos | <i>Es universal. Basa su fe en la enseñanza de los apóstoles, en las Escrituras y en la interpretación que de estas hace el magisterio formado por el concilio de los obispos, presididos por el Papa. Celebra el misterio cristiano por medio de los sacramentos.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Creen en un Dios Trinitario.</li> <li>– El Bautismo es el sacramento de iniciación y pertenencia en el que se recibe el Espíritu Santo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tienen una única enseñanza y una única moral que emana del magisterio.</li> <li>– El Papa es el vicario de Cristo y la máxima autoridad de la Iglesia. Las comunidades locales están presididas por el obispo.</li> <li>– La Virgen María, Madre de Dios, y los santos, son intercesores ante Dios. Las imágenes son representaciones simbólicas pero no son elementos de adoración. Los sacramentos transmiten la gracia de Dios.</li> </ul> |

|              | CARACTERÍSTICAS                                                                                                                                                                                                                                 | ASPECTOS COMUNES                                                                                                                                                                                                                                                        | ASPECTOS QUE LOS DIFERENCIAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Protestantes | <i>Surge de la reforma del siglo xvi. Basa su fe en la interpretación libre de las Escrituras. No tienen una autoridad única sino que cada iglesia o congregación toma sus decisiones a través de los concilios. No aceptan algunos dogmas.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Creen que Jesús es el Hijo de Dios, que anunció la Buena Noticia del Reino.</li> <li>– Creen en la muerte y en la resurrección de Jesús y en la misión de la Iglesia de transmitir el Evangelio a todas las gentes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– La Biblia es la fuente única de autoridad doctrinal, que debe ser interpretada según los cánones del estudio histórico y lingüístico, y ateniéndose a su significado total.</li> <li>– No tienen una autoridad única. Son los concilios episcopales y las congregaciones de fieles los que toman las decisiones referentes a la moral y a la enseñanza.</li> <li>– Cada creyente es responsable de su fe y de su conducta ante Dios.</li> <li>– No aceptan la virginidad de María; sí su maternidad divina. No aceptan el culto ni la intercesión de los santos. Los sacramentos son transmisores de la gracia.</li> </ul> |
| Ortodoxos    | <i>También llamados “cristianos orientales”, aceptan la doctrina de los primeros concilios de la Iglesia. Celebran los sacramentos como símbolo de unión con Dios. Manifiestan su fe a través del culto a las imágenes o íconos.</i>            |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Las enseñanzas se derivan de las Escrituras y de la tradición.</li> <li>– Cada iglesia o patriarcado es independiente en su administración.</li> <li>– El culto a Dios, a María y a los santos se hace por medio de íconos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

2. Después de leer el texto de Aparecida los estudiantes contestarán las cuestiones planteadas en torno a la necesidad de diálogo y unión entre las distintas confesiones cristianas.

- El Bautismo es el sacramento común que configura a todos los cristianos, sean de la confesión que fueran.
- Los estudiantes harán un listado de las confesiones cristianas presentes en la Argentina. Si en el aula hay estudiantes de distintas Iglesias se puede establecer un diálogo que resalte los elementos comunes entre ellas.

## CELEBRAR

### Oración ecuménica por la paz. Oramos al Dios único

La celebración propuesta para esta unidad es muy sencilla, consiste en la lectura orante de un texto ecuménico sobre la paz. La sencillez del gesto debería ir acompañada con una introducción en la que se explicará a los estudiantes el trasfondo político-religioso que está detrás de esta oración.

## SÍNTESIS Y REVISAR

### Marco conceptual

El marco conceptual presenta de manera esquemática las religiones estudiadas en esta unidad y su convergencia en la “Regla de Oro” de ayuda al prójimo.

## Actividades de evaluación y revisión

1. Los estudiantes observarán el cuadro de Marc Chagall e intentarán responder las preguntas que se les plantean.
2. La solución del salto del caballo de ajedrez es la siguiente:

LA PAZ SIN LA JUSTICIA NO ES UNA AUTÉNTICA PAZ.

## MATERIAL COMPLEMENTARIO

### DIÁLOGO ECUMÉNICO PARA QUE EL MUNDO CREA

#### Textos del Documento conclusivo de Aparecida

227. La comprensión y la práctica de la eclesiología de comunión nos conduce al diálogo ecuménico. La relación con los hermanos y hermanas bautizados de otras iglesias y comunidades eclesiales es un camino irrenunciable para el discípulo y misionero, pues la falta de unidad representa un escándalo, un pecado y un atraso del cumplimiento del deseo de Cristo: "Que todos sean uno, como tú, Padre, estás en mí y yo en ti, y que también ellos sean uno en nosotros para que el mundo crea que Tú me enviaste" (Jn 17, 21).

228. El ecumenismo no se justifica por una exigencia simplemente sociológica sino evangélica, trinitaria y bautismal: "Expresa la comunión real, aunque imperfecta" que ya existe entre "los que fueron regenerados por el Bautismo" y el testimonio concreto de fraternidad. El Magisterio insiste en el carácter trinitario y bautismal del esfuerzo ecuménico, donde el diálogo emerge como actitud espiritual y práctica, en un camino de conversión y reconciliación. Solo así llegará "el día en que podremos celebrar, junto con todos los que creen en Cristo, la divina Eucaristía". Una vía fecunda para avanzar hacia la comunión es recuperar en nuestras comunidades el sentido del compromiso del Bautismo.

234. Como respuesta generosa a la oración del Señor "que todos sean uno" (Jn 17, 21), los Papas nos han animado a avanzar pacientemente en el camino de la unidad. Juan Pablo II nos exhorta:

*En el valiente camino hacia la unidad, la claridad y prudencia de la fe nos llevan a evitar el falso irenismo (el simulacro, la falsedad, el engaño) y el desinterés por las normas de la Iglesia. Inversamente, la misma claridad y la misma prudencia nos recomiendan evitar la tibieza en la búsqueda de la unidad y más aún la posición preconcebida o el derrotismo que tiende a ver todo como negativo.*

Benedicto XVI abrió su pontificado diciendo:

*No bastan las manifestaciones de buenos sentimientos. Hacen falta gestos concretos que penetren en los espíritus y sacudan las conciencias, impulsando a cada uno a la conversión interior, que es el fundamento de todo progreso en el camino del ecumenismo.*

## ACTIVIDAD INICIAL

### Intención y estructura

En esta primera doble página, a partir de dos textos del Evangelio de san Lucas, se quiere que los estudiantes reflexionen sobre la sociedad en la que viven y se hagan conscientes de los problemas que hay en nuestro entorno y que nos incumben a todos. Las preguntas orientarán el trabajo de los estudiantes.

### Desarrollo paso a paso

1. La imagen de la página 102 y el texto del Evangelio de san Lucas que la acompañan sugieren que los grandes cambios estructurales que demanda la construcción de un mundo nuevo, van llegando poco a poco, imperceptiblemente.
2. Los estudiantes leerán en voz alta el relato "Juan Bautista".
3. Proponer a los estudiantes la elaboración de un mural con imágenes que reflejen en una parte problemas similares al de la fotografía de la página 103 (trabajo infantil) y en la otra, situaciones alternativas.

## 1. ROSTROS DE NUESTRA SOCIEDAD

### Intención y estructura

En esta doble página los estudiantes analizarán cómo es la realidad. Para ello la propuesta de trabajo sugiere, mediante viñetas y textos, diversos problemas y situaciones negativas de nuestra sociedad. Los estudiantes elegirán después uno de ellos para analizarlo en profundidad. El texto de autor de la página 105 hace una síntesis de los contenidos.

### Desarrollo paso a paso

En primer lugar se realizará la propuesta de trabajo de la página 104, UN ROSTRO HERIDO.

Los estudiantes observarán atentamente las diferentes situaciones que reflejan las viñetas que se presentan en la unidad y las dos noticias de prensa que aparecen en la página 104.

– Después realizarán una lista con los problemas que aparecen aquí reflejados:

*Aquí aparecen reflejados la contaminación, el agotamiento de los recursos, el hambre y la pobreza, la violencia doméstica, la inseguridad, etcétera.*

– Después completarán esta lista con otros problemas que ellos creen que tiene actualmente la sociedad y no han sido mencionados en las viñetas. Esta actividad puede ser realizada por toda la clase siguiendo la técnica de la lluvia de ideas.

– Una vez concluida la lista, los estudiantes clasificarán los problemas, según ellos los consideren, de más a menos importantes. Esto podría suscitar un debate en clase para explicar qué problemas son actualmente más graves.

– Por último, se podrían relacionar unos con otros los distintos problemas que se han planteado, utilizando flechas e indicando la relación causa-efecto entre ellos.

## 2. LA PERSONA ES LO MÁS IMPORTANTE

### Intención y estructura

Una vez vistos los problemas de la sociedad actual, este segundo apartado se centrará en los derechos que emanan de la dignidad del ser humano. Para ello, se trabajará con la propuesta: SEÑOR DE TODAS LAS CRIATURAS.

## Desarrollo paso a paso

En primer lugar se resolverá la propuesta de trabajo que se presenta: SEÑOR DE TODAS LAS CRIATURAS.

1. Los estudiantes relacionarán las afirmaciones de la izquierda tomadas del Concilio Vaticano II con los conceptos que aparecen en la columna derecha. La respuesta es la siguiente:

| AFIRMACIONES DEL CONCILIO                                                                                                                                                                                                          | CONCEPTOS RELACIONADOS                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| El hombre fue creado "a imagen de Dios", capaz de conocer y amar a su Creador, constituido por él como Señor de todas las criaturas para que las gobernase e hiciera uso de ellas, dando gloria a Dios.                            | <ul style="list-style-type: none"><li>• Las personas han sido creadas a imagen y semejanza de Dios.</li><li>• Las personas poseen una dignidad superior a todo lo creado.</li></ul> |
| Dios no creó al hombre solo, ya que desde los comienzos "los creó varón y hembra", haciendo así, de esta asociación de hombre y mujer, la primera forma de una comunidad de personas.                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hombre y mujer poseen la misma dignidad.</li><li>• La persona es un ser social.</li></ul>                                                   |
| La dignidad humana requiere que el hombre actúe según su conciencia y libre elección, es decir, movido e inducido por su convicción interna personal y no bajo presión de un ciego impulso interior o de la mera coacción externa. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Las personas deben actuar libremente según su conciencia.</li></ul>                                                                         |

2. Los estudiantes realizarán una lista de los derechos que actualmente están menos desarrollados. Para poder llevarla a cabo y ampliarla se ofrece un breve texto de la encíclica *Pacem in terris*. En el capítulo I de la citada encíclica y, en concreto, desde el número 8 hasta el 34 se desarrolla el contenido de estos derechos. Si el profesor lo cree conveniente puede pedir un trabajo sobre ellos a los estudiantes.

Si se quisiera contrastar esta lista con la de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, se enriquecería el trabajo. Después, el profesor explicará el texto de autor de la página 107.

## 3. COLABORAR CON LOS OTROS

### Intención y estructura

Para desarrollar un mundo donde el ser humano viva con dignidad y libertad se necesita la colaboración de unos con otros. Como en otras ocasiones, la propuesta de trabajo introduce a los estudiantes en los contenidos del apartado, que luego desarrollarán de forma más sistemática en la siguiente página.

### Desarrollo paso a paso

Los estudiantes realizarán la propuesta de trabajo *¿ME QUÉRES AYUDAR?*, en la que se habla de la necesaria colaboración que debemos tener unos con otros.

1. Los estudiantes leerán la letra de la canción de Pedro Guerra. Si es posible, también la podrían escuchar. Una vez leída o escuchada la canción, contestarán en la carpeta las preguntas propuestas.
  - ¿Qué es lo principal que denuncia la letra de la canción?  
*La soledad y el aislamiento de las personas, y la necesidad de estar unos con otros.*
  - ¿Creés que esta situación es frecuente en el entorno en el que vivís?

Los estudiantes contestarán de forma personal refiriéndose a su propio ambiente y evitando las generalizaciones. Se fijarán en su clase, en su familia, en su barrio o localidad.

— A tu juicio, ¿cuáles son las causas principales de esa situación? ¿Qué se puede hacer?

*Se pueden aducir el egoísmo, la competitividad de nuestra sociedad, el valorar a las personas por lo que tienen y no por lo que son, el actuar siempre por el interés, etcétera.*

Para la segunda parte de la pregunta, se los puede motivar a responder en forma individual o en grupo.

2. Después, los estudiantes leerán el testimonio del Abate Pierre, fallecido en 2007, y dialogarán sobre su contenido. Para conocer más sobre el Abate Pierre y el movimiento creado por él: *Las comunidades de Emaús* puede consultarse la página web: [www.argentina.e-sm.net/emaus](http://www.argentina.e-sm.net/emaus)

## 4. CONSTRUIR UNA NUEVA SOCIEDAD

### Intención y estructura

En el apartado anterior se habló de la necesidad que tenemos de colaborar unos con otros en la construcción de una nueva sociedad. En este apartado profundizaremos en cuál debe ser el compromiso del cristiano, que toma su imagen de Cristo. Jesús es el modelo viviente de la forma de actuar que tienen los cristianos.

Para ello se utilizarán historietas (una de Quino y otra de José Luis Cortés) y el texto de una canción de Lluís Llach. Los contenidos de autor se exponen en la página 111.

### Desarrollo paso a paso

1. Los estudiantes realizarán la propuesta de trabajo, para lo cual leerán primero la historieta de Quino y responderán la pregunta planteada.

— ¿Creés que lo que refleja la viñeta es una realidad? ¿Por qué?

*Los estudiantes responderán personalmente a esta pregunta. Pero parece que sí, que todos, cuando somos jóvenes, tenemos sueños e ideales que, a medida que nos vamos haciendo mayores, van desapareciendo y nos hacemos poco a poco más conformistas.*

2. Después observarán las dos viñetas de José Luis Cortés e intentarán relacionar sus contenidos.

*En la primera viñeta, ante la desilusión que el joven muestra por nuestro mundo, Abba le dice que el mundo está dentro de él mismo. Por lo tanto, cómo sea o no el mundo depende mucho de cómo seamos nosotros mismos. Si nosotros mostramos una actitud positiva —una sonrisa, dice la viñeta segunda— podremos colaborar mucho más en mejorar el mundo que si estamos en una perpetua actitud derrotista.*

3. Por último leerán la letra de la canción de Lluís Llach, y contestarán si están de acuerdo o no con ella, explicando el porqué.

*Aunque en este caso la respuesta que se pide es personal, normalmente los estudiantes coincidirán con el planteamiento que se hace en la canción. Es una canción pacifista en la que se canta a la colaboración, a no imponer las propias razones, a no “vencer” sino a trabajar juntos y a respetarse mutuamente.*

La canción, por razones de espacio en el libro, está incompleta. Se incluye a continuación la parte faltante:

Un himno que sea una oración por los niños que han de perdonarnos y salvarnos. Por las mujeres que nos han de alumbrar un futuro de paz, un mañana donde no haga falta ganar. No somos nada si no somos con ustedes... que no somos si no son con nosotros. Hemos de aprender el espacio difícil y frágil de nuestra convivencia donde podamos todos cantar un himno para no ganar.



## Dossier. Los derechos de los niños

### Intención y estructura

El dossier se centra en la Declaración de los Derechos del Niño. En la página de la derecha y en la parte superior de la página izquierda se presentan noticias y datos sobre el maltrato y la explotación de los niños. En parte inferior de la página derecha se incluye el texto de la Declaración. Las preguntas y las actividades del apartado ANALIZA servirán para que los estudiantes trabajen estos contenidos.

### Desarrollo paso a paso

1. Después de leer los textos, los estudiantes elaborarán una lista de problemas que viven los niños de hoy y, al lado de cada problema, escribirán uno de los derechos del niño.

Una posible solución sería la siguiente:

| PROBLEMAS                   | DERECHOS DE LOS NIÑOS AFECTADOS |
|-----------------------------|---------------------------------|
| <i>Explotación infantil</i> | <i>Artículos 2, 7 y 9</i>       |
| <i>Niños soldados</i>       | <i>Artículos 2, 4 y 9</i>       |
| <i>Niños refugiados</i>     | <i>Artículos 2, 3, 4 y 10</i>   |
| <i>Tráfico de niños</i>     | <i>Artículos 2, 4, 6, 7 y 9</i> |

2. Después indicarán cuál de las noticias que aparecen en la doble página les ha impresionado más y por qué. También deberán indicar cómo se podría solucionar, o al menos paliar, dicho problema.
3. En la tercera cuestión se les plantea que reflexionen sobre la importancia de "tener un nombre" oficialmente reconocido.
4. La última actividad que se propone consiste en realizar un informe con recortes de prensa sobre los principales problemas de los niños. Este informe puede estructurarse siguiendo los diez artículos de la Declaración de los Derechos del Niño.

## CELEBRAR

### Creo en Dios

La celebración pretende que el estudiante formule los compromisos adquiridos en forma de "credo" personal. No se trata de sustituir el Credo de la Iglesia sino de que el estudiante sea capaz de "traducirlo" a su vida. El Credo del cardenal Anthony Bevilacqua es un modelo de lo que pedimos a los estudiantes.

## SÍNTESIS Y REVISAR

### Marco conceptual

Este marco conceptual, que se lee de arriba hacia abajo, parte de que Dios ha creado a los seres humanos y esto mismo hace que tengamos dignidad, seamos seres sociales y capaces de comprometernos con la realidad que nos rodea. En el siguiente nivel se desarrollan las ideas anteriores, para terminar con la afirmación fundamental de que Dios ama a las personas.

## Actividades de evaluación y revisión

1. La solución del salto del caballo de ajedrez es la siguiente:  
*El principio y el fin de las instituciones es la persona.*
2. Los estudiantes realizarán una lista con diez propuestas que consideren prioritarias para fomentar un mundo mejor. Esta actividad se puede realizar con toda la clase en forma de tormenta de ideas. Después las ordenarán de más a menos importantes.
3. Los estudiantes leerán cada uno de los artículos del *Catecismo de la Iglesia Católica* que se presentan en el libro del alumno e indicarán luego los temas con los que están relacionados. Una posible solución es la siguiente:
  - N° 1730: Dignidad del ser humano (“La persona es lo más importante”).
  - N° 1879: El hombre como ser social (“Colaborar con los otros”).
  - N° 1916a: Comprometerse en la promoción del bien común (“Construir una nueva sociedad”).

## MATERIALES COMPLEMENTARIOS

### FE, HISTORIA Y COMPROMISO EN ESTE MUNDO

#### Creer en Dios, servir al hombre

El hombre contemporáneo, sobre todo el hombre que participa en la lucha social, ya no admite palabras vacías; quiere verificarlas en el microscopio de la vida cotidiana. Pronunciamos el Credo para inmediatamente violar al hombre de mil maneras, incluso, a veces en nombre de nuestra fe. Cómo puede existir una fe en Dios que vaya contra el hombre, se preguntan muchas personas. Desde luego, no todos los que nos llamamos cristianos —o más explícitamente católicos— creemos lo mismo, aunque aparentemente el cordón que nos une sea precisamente la fe. Creo que esta diversidad de creencias, si se profundiza por debajo de fórmulas simplificadoras, se va poniendo día a día de manifiesto.

#### Historicidad de la fe al compás de la conciencia

Hay una cierta historicidad de la fe que se desarrolla en crecimiento al compás que madura progresivamente la conciencia de la humanidad. No es posible que madure la fe si no madura el conocimiento del hombre. No es válida una fe en Dios que parte de la desconfianza en el hombre. Fe en Dios y fe en el hombre son una misma cosa..., o no se trata de la fe, sino de una temerosa creencia con la cual se espera la salvación individual. Y la salvación individual mano a mano con un Dios que allá en lo alto nos vigila, controla y concede el pasaporte de entrada en su feudo, no es la salvación cristiana. La verdadera salvación es la de un pueblo en marcha a través de la Historia, que se enfrenta contra la injusticia y que colabora en la construcción de una sociedad nueva y de un hombre nuevo.

### **Nuestro Dios “humanizado”**

Hemos utilizado demasiado a Dios, lo hemos reducido tan alegremente a nuestro Dios, en nuestro caso lo hemos humanizado en tan alto grado, que conviene clarificar qué queremos decir al pronunciar la afirmación tan comprometida: Creo en Dios. Ya lo he dicho, no todos creemos en el mismo Dios aun cuando todos afirmamos que existe un solo Dios. El Dios alienante; el Dios que sirve al hombre para evadirse de sus responsabilidades históricas o para camuflar la opresión de los débiles, no es el Dios de la fe. Ese Dios que se nombra sin cesar para cubrir necesidades y defender majaderías o para justificar injusticias, no es el Dios que reclama la fe, no es el Dios del pueblo de Dios en marcha a través de la Historia. Hoy asistimos a un eclipse de Dios, del que habla la Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual del Concilio Vaticano II, un eclipse muy positivo porque está liquidando un Dios falso, un Dios mágico, un Dios imagen del hombre proyectada por nosotros mismos sobre las nebulosas celestes, proyectado por nosotros para atender a nuestras insuficiencias. Detrás de ese eclipse, o de la muerte de ese falso Dios, si se quiere, renace la fe auténtica, la fe en el Dios muerto en Jesucristo. Así vamos superando las alienaciones infieles a nuestra creencia.

### **Cristo en conflicto con el poder y el orden establecido**

Es inevitable una cierta ambigüedad en la formulación de la fe si nos atenemos a las palabras escuetas: lo que no es ambiguo es la “toma de posición” de Cristo a favor de la justicia para ir más allá de la justicia. Aun cuando esa “toma de posición” entre en conflicto con el orden eclesiástico o civil de su tiempo, Cristo viola las leyes de su tiempo para ir en favor del hombre, particularmente del oprimido; y así pulveriza el fariseísmo de los que defienden el sábado contra el hombre. Hagamos la transposición a nuestro tiempo: los cristianos —jerarquía o pueblo—, ¿pulverizamos acaso el fariseísmo de los que defienden el desorden establecido de tantas leyes que son hoy un “sábado” en contra del hombre, para defender y acudir en defensa del oprimido? ¿No es este propiamente el contenido de la fe? Creo que sí, que lo es. Solo una actitud vigorosa en favor de los oprimidos puede iluminar el sentido histórico de una fe que tiene sus raíces en la Encarnación del Hijo que se hizo, no un hombre cualquiera, sino un hombre alineado junto a los perseguidos de su tiempo. No olvidemos que Cristo murió acusado de agitador político. Al final de cualquier problema religioso surge la dimensión política del mismo, y sin un sentido político la vivencia creyente del cristiano es una vivencia alienada. Al menos tendríamos que reflexionar sobre el “sin sentido” de una fe que no se transparenta en la praxis.

ALFONSO CARLOS COMÍN (POLÍTICO Y PUBLICISTA ESPAÑOL).

**ACTIVIDAD INICIAL****Intención y estructura**

Esta actividad inicial pretende descubrir cuáles son las creencias que tienen los estudiantes sobre la vida del más allá. También se intenta detectar con preguntas cuáles son sus conocimientos previos sobre las afirmaciones que hacen las distintas religiones en torno a la vida futura.

**Desarrollo paso a paso**

1. Los estudiantes empezarán leyendo el texto del Apocalipsis. Luego, contestarán las preguntas del cuestionario.
2. La pintura de Chagall de la página 116, ¿qué relación puede tener con los contenidos de este tema?

*El relato del hijo pródigo cuenta que al final de su mucho caminar por la vida el hijo vuelve a casa y se reencuentra con el padre, que lo recibe con una fiesta. Así pasa cuando morimos: Dios nuestro Padre nos acoge en su seno con una fiesta por haber vuelto a Él.*

- ¿Qué representa la imagen de la página 117? ¿Con qué libro del Nuevo Testamento tiene relación?

*Es la representación de uno de los pasajes más populares del libro del Apocalipsis: “Los cuatro jinetes” (Ap 6, 1-8). Los estudiantes pueden leerlo y así hacer una primera aproximación al género apocalíptico y a su iconografía.*

**1. EL ESCENARIO DE NUESTRA HISTORIA****Intención y estructura**

La primera actividad tiene la intención de llevar a los estudiantes hasta los límites de la ciencia. La ciencia puede hablar de cómo se desarrolla el universo y cuál puede ser su fin. Pero lo que nunca podrá explicar es por qué existe el universo, ni qué hay más allá de su extinción. Estas serán preguntas que solo la religión puede responder.

Para realizar esta tarea, en primer lugar, el profesor planteará las tres incógnitas que no puede resolver la ciencia. ¿Qué hay después de la muerte? ¿Quién dio origen al universo? ¿Qué habrá después del final de nuestro mundo?

Después, en las actividades, se estructurará esta información en una tabla que explique qué puede decir y qué no puede decir la ciencia sobre el origen y el fin del universo; y qué dice y no dice el cristianismo sobre estas cuestiones.

**Desarrollo paso a paso**

En primer lugar los estudiantes realizarán las dos actividades propuestas.

1. Los estudiantes leerán el texto de Manuel Carreira y responderán las preguntas.
2. Los estudiantes leerán el texto de Agustín Udías, y completarán el cuadro que se presenta ayudándose de la información aportada en la página 119.

## 2. EL FINAL DE UNA ETAPA

### Intención y estructura

Una vez vistos los interrogantes que deja la ciencia sin responder, esta actividad revisará las respuestas que ofrecen algunas personas y las distintas religiones ante la pregunta de qué hay más allá de la muerte.

Para ello, este apartado se inicia con una propuesta de trabajo en la que se presentan las ideas de varios autores, filósofos y poetas, sobre la vida y la muerte.

En la página de desarrollo de contenidos se explican diversas concepciones que, sobre la muerte, tienen algunas religiones como el hinduismo, el budismo, el judaísmo o el islam. Por último se presenta una reflexión sobre cómo han de entenderse la muerte y la vida desde el punto de vista cristiano.

### Desarrollo paso a paso

#### CRUZAR LA PUERTA

1. Los estudiantes, en primer lugar, leerán los textos y contestarán las preguntas:

— ¿Cómo describe el poeta Ángel González ese paso del tiempo en la vida?

*Como algo muy duro que nos va desgastando y matando poco a poco.*

— ¿Cómo concibe la vida el escritor francés André Malraux?

*La vida con su vivir cotidiano nos lleva al final a ser hombres, pero, cuando parece que hemos conseguido ser, morimos.*

2. Después, los estudiantes leerán los dos poemas en los que se habla de la muerte y contestarán las preguntas.

## 3. EL SEÑOR VOLVERÁ

### Intención y estructura

Una vez repasadas las ideas que presentan las religiones más importantes sobre la vida después de la muerte, este apartado se detiene en el concepto de la escatología cristiana de la Parusía.

### Desarrollo paso a paso

Los estudiantes, después de leer el texto de autor de la página 122 y los dos capítulos del Evangelio de san Mateo que se proponen, completarán el cuadro:

|                                        |                                                                                                                        |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Señales de la segunda venida de Cristo | <i>Falsos profetas. Catástrofes cósmicas. Enfrentamientos entre los pueblos. Miseria generalizada.</i>                 |
| Cuándo ocurrirá                        | <i>Nada se sabe sobre cuándo ocurrirá.</i>                                                                             |
| Cómo vendrá y cómo sucederá            | <i>Juzgará a los hombres.<br/>El Padre pronunciará la palabra definitiva sobre la historia.<br/>Vendrá con gloria.</i> |

## 4. ESPERAMOS LA RESURRECCIÓN

### Intención y estructura

Después de haber visto el panorama general de las respuestas que dan las distintas religiones al problema de la muerte y de trabajar los contenidos de la escatología cristiana, nos centraremos en el estudio del hecho fundamental de la fe cristiana: la resurrección. La intención de esta actividad es mostrar cuál es el fundamento por el cual los cristianos afirmamos la resurrección de los muertos. Este fundamento no es otro que la creencia en que Jesús resucitó.

### Desarrollo paso a paso

#### CRISTO HA RESUCITADO

Los estudiantes leerán los tres fragmentos tomados de la primera carta de Pablo a los Corintios en los que se detiene a explicar la resurrección. Una vez leídos, responderán la pregunta:

— ¿Cuál es la afirmación central en estos textos? ¿En qué afecta a nuestro futuro ese acontecimiento?

*La afirmación central es que Cristo murió y resucitó, y este acontecimiento hace que nosotros tengamos plena confianza en que después de morir resucitaremos con Cristo. Esta es una afirmación fundamental del cristianismo.*

Después, los estudiantes leerán detenidamente el texto de autor del resto de la página y subrayarán las ideas principales. El profesor destacará cómo estas ideas las expresa Pablo en su carta.

## 5. EL APOCALIPSIS

### Intención y estructura

Por último se estudiará el género apocalíptico en general y el Apocalipsis de Juan en particular. En este apartado se darán las claves simbólicas e interpretativas para que los estudiantes no vean este libro como un libro misterioso sino como un libro que nos habla con imágenes de la esperanza cristiana en la segunda venida de Cristo.

### Desarrollo paso a paso

#### EL GÉNERO APOCALÍPTICO

1. Para que los estudiantes se acerquen al género apocalíptico, la primera actividad que se propone es que descubran el carácter metafórico e icónico del lenguaje apocalíptico. Para ello se ofrece una serie de expresiones relativamente cotidianas que muestran sentimientos dramáticos de fin, de esperanza y de dolor. Los estudiantes interpretarán el sentimiento al que se hace referencia con estas expresiones. Una respuesta orientativa puede ser la siguiente:

- “Vi las estrellas”. *Se suele emplear cuando se tiene un dolor muy intenso.*
- “Vi los cielos abiertos”. *Desapareció el problema o la preocupación, encontré la solución al problema.*
- “Se me cayó el cielo encima”. *Desapareció toda esperanza.*
- “Fue como si me hubiera tragado la tierra”. *Me sentí tan mal, tan avergonzado, que quise desaparecer.*

Después, los estudiantes añadirán otras expresiones que ellos conozcan y que se pueden denominar “apocalípticas” por lo que representan de dramatismo o desesperación.

“Cortar la hierba debajo de los pies”. *Me quedé sin razones, sin fundamento.*

“Se acabó lo que se daba”. *Fin, todo se ha terminado.*

2. Para comprender mejor el género apocalíptico se ofrecen unas pocas claves de tipo simbólico. Los estudiantes, después de leerlas, las aplicarán a las imágenes que aparecen en las dos páginas.

- *En la pintura de Kandinsky aparecen sendos ángeles con trompetas que significan la voz de Dios.*
- Motivar a los estudiantes a observar la imagen de la página 124 y a mencionar los elementos que la componen. Alentarlos a interpretar el significado de los símbolos.
- *Es conveniente volver sobre la imagen de los cuatro jinetes del Beato de Liébana de la página 117 y analizar los colores de los caballos y su significado siguiendo lo que aquí se propone.*

Después, el profesor explicará punto por punto el género apocalíptico empezando por los aspectos más generales hasta terminar en la estructura y el contenido del Apocalipsis de Juan.

## CELEBRAR

### Un nuevo Cielo y una nueva Tierra. Pedimos y creamos un mundo nuevo

Hay situaciones que reclaman un cambio inmediato, realidades de injusticia que producen víctimas inocentes; un sufrimiento que pide ser aliviado. Desde estas situaciones de dolor se clama por “un nuevo Cielo y una nueva Tierra”. En la celebración que cierra el libro se pide al estudiante que “pida y cree” un mundo nuevo; se trata de una oración comprometida que pide a Dios un cambio de la realidad desde el compromiso personal con ese cambio.

## SÍNTESIS Y REVISAR

### Marco conceptual

Este marco conceptual, que se lee de arriba hacia abajo, parte de la pregunta que se hacen las personas sobre lo que ocurrirá después de esta vida. En el primer nivel aparecen las respuestas de las religiones como el judaísmo y el islam. La respuesta de la fe cristiana pone de relieve la figura de Jesús como clave para comprender la historia de la salvación, que se desarrolla en el tiempo de la Iglesia hasta su segunda venida, en el que fundará un Cielo nuevo y una Tierra nueva.

### Revisar

1. En esta actividad se presenta el testamento de Juan Pablo II. Es un texto que refleja serenidad a la hora de afrontar la muerte y una confianza absoluta en Dios.
2. Después observarán la imagen de san Jorge y el dragón. Leerán los textos propuestos y explicarán las características del dragón, símbolo del mal en el Apocalipsis.  
*El dragón tiene la forma de una serpiente de color rojo con siete cabezas coronadas con diademas y diez cuernos. Su nombre es Diablo y Satanás.*
3. Se sugiere a los profesores que concluyan pidiendo a los estudiantes que reflexionen y se comprometan con la realidad de su país, proponiendo acciones concretas a poner en marcha.

