



# Planificación anual de Ciencias naturales

## Capítulo 1 • Los materiales y el calor

### Indicadores de avance

- Identificar los criterios de clasificación de los materiales.
- Formular interrogantes que posibiliten la apertura hacia nuevas fuentes de información para diferenciar la concepción de calor y temperatura.
- Enunciar posibles respuestas a los diferentes interrogantes planteados a lo largo del estudio.
- Trabajar en grupo organizadamente durante el desarrollo de las actividades experimentales que permitan observar la transmisión del calor, con el apoyo de material auxiliar para realizar y registrar la experiencia.
- Reconocer las variables que intervienen en una situación experimental y explicar la necesidad de modificar de a una por vez, para poder ver el efecto que provoca.
- Utilizar los resultados de las experiencias y la información bibliográfica para justificar qué materiales son buenos y malos conductores del calor.
- Seleccionar e interpretar la información de un texto de acuerdo con el planteamiento de un propósito específico.
- Comunicar en forma oral y escrita lo aprendido y elaborado en grupo.
- Crear espacios de reflexión para la construcción de una ciudadanía responsable, a partir de la creación de conciencia sobre el uso de materiales y su impacto en el ambiente y en la salud de las personas.
- Favorecer, a través de la presentación de actividades, la construcción de una ciudadanía responsable.

Núcleos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación	Educación en valores
<b>LOS MATERIALES</b>  • Las propiedades de los materiales.	• La materia y los materiales. - Usos de diferentes materiales.  • El calor y la temperatura.  • El equilibrio térmico.  • Las formas de transmisión del calor: conducción, convección y radiación.  - Buenos y malos conductores del calor. - La temperatura ambiente. - La sensación de la temperatura.  • Aplicaciones tecnológicas cotidianas de los buenos y malos conductores del calor.  • Precauciones en el trabajo de laboratorio.	• Realización de una experiencia en pequeños grupos de trabajo.  • Formulación de interrogantes para confirmar o refutar las respuestas a las preguntas planteadas al finalizar el análisis de los datos, y el estudio de la teoría acerca del tema del capítulo.  • Presentación de diferentes materiales para su clasificación de acuerdo con el criterio de conductividad del calor.  • Resolución de situaciones experimentales sobre la transmisión del calor.  • Lectura de imágenes para el reconocimiento de criterios de clasificación de los materiales.  • Búsqueda de información acerca de la temperatura en diferentes países del mundo en diversos sitios web.  • Selección de la información relevante según los temas y casos planteados.  • Organización de la información en cuadros comparativos.  • Elaboración de conclusiones acerca de diferentes temas estudiados.  • Organización de las ideas y conocimientos para su comunicación a través de esquemas y fotos.	• Definición y caracterización de los materiales y sus usos.  • Relación entre los conceptos de calor y temperatura.  • Clasificación de los materiales según el criterio de conductividad del calor.  • Diferenciación entre la temperatura y la sensación de caliente y frío.  • Identificación y explicación de las aplicaciones de los buenos y malos conductores del calor.	• Creación de conciencia respecto del uso de materiales que no impacten de manera negativa en el ambiente.  • Protección del ambiente y de la salud a través del uso de materiales que no los dañen.  • Cuidado de la salud no exponiéndose al sol en horas inadecuadas.

# Capítulo 2 • Los materiales y la electricidad

## Indicadores de avance

- Utilizar los resultados de experiencias y la información bibliográfica para justificar que los metales son buenos conductores de la electricidad.
- Presentar argumentos, a través de los datos obtenidos de las experiencias y de lo estudiado en el capítulo, acerca de la noción de corriente eléctrica y de los materiales buenos y malos conductores de la electricidad.
- Trabajar en grupo organizadamente durante el desarrollo de las actividades experimentales, con la ayuda del instructor o sin él.
- Presentar diferentes tipos de circuitos eléctricos para identificar sus similitudes y diferencias.
- Localizar en los textos información acerca de los contenidos estudiados a partir del uso de elementos paratextuales: títulos, subtítulo, epígrafes, etcétera.
- Seleccionar e interpretar la información de un texto de acuerdo con el planteamiento de un propósito específico.
- Comunicar en forma oral y escrita lo aprendido y elaborado en grupo.
- Fomentar la creación de una ciudadanía responsable para el consumo razonable de electricidad.
- Reconocer posibles accidentes con el uso de la energía eléctrica y poder prevenirlos a través del reconocimiento de las medidas preventivas pertinentes.

Núcleos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación	Educación en valores
<b>LOS MATERIALES</b>  • Las propiedades de los materiales.	• Los materiales y las cargas eléctricas.  • Electricidad estática. - Electroscopio. - Rayos.  • Buenos y malos conductores de la electricidad.  • La corriente eléctrica.  • Usos de los buenos y malos conductores.  • Los circuitos eléctricos. - Tipos de circuitos eléctricos: circuitos en serie y circuitos en paralelo.  • Relación entre la conducción del calor y de la electricidad en diferentes materiales.  • Medidas preventivas en el uso de la electricidad.	• Elaboración de respuestas a partir de la presentación de una experiencia que se realiza en pequeños grupos.  • Experiencia de exploración acerca de los materiales que conducen la corriente eléctrica.  • Resolución de cuestionarios.  • Diseño de situaciones experimentales para determinar la conducción por frotación.  • Lectura de imágenes para la identificación de los buenos y malos conductores de la electricidad.  • Reconocimiento de las principales características estructurales y de funcionamiento de los circuitos en serie y de los circuitos en paralelo.  • Reconocimiento de los diferentes componentes de los circuitos eléctricos.  • Comparación de la conductividad térmica y eléctrica de diferentes materiales.  • Realización de redes conceptuales sobre la circulación de la electricidad desde su origen hasta que arriba a los hogares.  • Análisis de las precauciones relacionadas con el uso de la electricidad.  • Elaboración de un informe sobre las acciones que se recomienda llevar a cabo para el ahorro de energía.  • Organización de las ideas y conocimientos y su comunicación en exposiciones orales.	• Caracterización y comportamiento de las cargas.  • Descripción del origen de los rayos.  • Clasificación de los materiales de acuerdo con el criterio de conductividad de la electricidad.  • Identificación y diferenciación de distintos conductores y aislantes (malos conductores) de la corriente eléctrica.  • Reconocimiento de las funciones de los diferentes componentes de los circuitos eléctricos.  • Construcción de diferentes tipos de circuitos eléctricos.  • Reconocimiento de la importancia de conocer el funcionamiento de los circuitos eléctricos.	• Creación de una ciudadanía responsable respecto del uso responsable de la energía eléctrica.  • Normas de seguridad en el uso de la corriente eléctrica.  • Reconocimiento de las acciones que no debemos llevar a cabo cuando hay tormentas muy fuertes con la presencia de rayos que pueden poner en peligro la salud.  • Reconocimiento de la importancia de tomar ciertas medidas de precaución cuando se emplea electricidad.

# Capítulo 3 • Los materiales y el magnetismo

## Indicadores de avance

- Utilizar los resultados de las experiencias y la información bibliográfica para definir y caracterizar el fenómeno del magnetismo.
- Investigar qué características presentan los materiales que son atraídos por imanes.
- Establecer la ubicación de los puntos cardinales en relación con la trayectoria aparente del Sol en el cielo a través del uso de la brújula.
- Presentar argumentos que respalden las explicaciones que se dan del objeto de estudio.
- Trabajar en grupos organizadamente durante el desarrollo de las actividades experimentales.
- Reconocer las variables que intervienen en una situación experimental y analizar la importancia y necesidad de modificar de a una por vez.
- Localizar en los textos información acerca de los contenidos estudiados a partir del uso de elementos paratextuales: títulos, subtítulo, epígrafes, etcétera.
- Seleccionar e interpretar la información de un texto dado de acuerdo con la realización de un propósito específico, por ejemplo, responder a una pregunta.
- Comunicar mediante la presentación de organizadores previos: los mapas conceptuales.
- Fortalecer la concepción de magnetismo y su influencia en la vida cotidiana.
- Desarrollar la sensibilidad frente a las necesidades de la sociedad.
- Generar el interés por mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos.

Núcleos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación	Educación en valores
<b>LOS MATERIALES</b>  • Las propiedades de los materiales.	• El magnetismo.  • Los imanes. - Los polos de los imanes. - Fenómenos de atracción y de repulsión entre los polos de los imanes. - La conservación de los polos de los imanes.  • La magnetización. Cómo crear imanes. - Magnetización por frotamiento. - Magnetización por electricidad.  • La Tierra, un gigantesco imán. el magnetismo terrestre. - La brújula. - Magnetismo terrestre y orientación de las aves migratorias.  • Aplicaciones del magnetismo en la vida cotidiana.  • Herramientas que conectan (técnica de estudio): - Subrayado de ideas principales.	• Exploración de las propiedades magnéticas de numerosos materiales para determinar cuáles son atraídos por los imanes y cuáles no.  • Resolución de situaciones problemáticas cotidianas.  • Identificación y caracterización del magnetismo a través de la búsqueda de información en diferentes fuentes.  • Construcción de imanes. - Magnetización por frotamiento. - Magnetización por electricidad: los electroimanes.  • Resolución de cuestionarios.  • Elaboración de una experiencia para determinar el comportamiento de los imanes.  • Realización de una experiencia para la identificación de los polos de un imán.  • Diseño y confección de una brújula casera con materiales sencillos.  • Elaboración de un informe sobre la historia de la brújula y su comparación con el uso de instrumentos actuales.  • Lectura de imágenes para la observación del comportamiento del fenómeno del magnetismo en la vida cotidiana.  • Organización de las ideas y conocimientos para su comunicación a través de mapas conceptuales.  • Reconocimiento de los metales que son atraídos por los imanes.	• Definición y caracterización del magnetismo.  • Identificación de imanes y sus efectos sobre los distintos materiales.  • Clasificación de los imanes en naturales y artificiales.  • Identificación de los polos de un imán y sus comportamientos de atracción o repulsión según cómo se los enfrente.  • Descripción de los diferentes tipos de magnetización.  • Reconocimiento de la brújula como instrumento que se utiliza para la orientación.  • Comprensión del magnetismo terrestre y del funcionamiento de la brújula.  • Identificación y diferenciación de polos magnéticos y geográficos.  • Reconocimiento de las aplicaciones tecnológicas del magnetismo y en la vida cotidiana.	• Fortalecimiento de la sensibilidad ante las necesidades y problemas de la sociedad y el interés por el mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.  • Presentación de situaciones donde se observe cómo el magnetismo impacta negativamente y positivamente en la vida cotidiana.  • Creación de conciencia respecto de los avances de la tecnología en la creación de instrumentos para la orientación de las personas.

# Capítulo 4 • Los materiales y sus propiedades

## Indicadores de avance

- Reconocer el origen de los diferentes materiales como un criterio de clasificación de estos.
- Utilizar las propiedades de los materiales como criterio de clasificación de los materiales en familias.
- Identificar las propiedades particulares de cada familia de materiales.
- Trabajar en grupos organizadamente durante el desarrollo de las actividades experimentales.
- Reconocer que es posible el reciclado de algunos materiales y otros no, de acuerdo con sus propiedades.
- Comprender la importancia del reciclado de materiales para el cuidado ambiente y de los recursos.
- Seleccionar e interpretar la información de un texto dado de acuerdo con un criterio específico.
- Localizar en los textos información acerca de los contenidos estudiados a partir del uso de elementos paratextuales: títulos, subtítulo, epígrafes, etcétera.
- Seleccionar e interpretar la información de un texto dado de acuerdo con el planteamiento de un propósito específico, por ejemplo, responder a un cuestionario.
- Comunicar la información a través del uso del vocabulario adecuado de manera clara y sintética.
- Fortalecer la conciencia ciudadana a través del uso responsable de los materiales.
- Promover campañas para consumir menos y reducir el impacto negativo de la generación de basura.
- Producir acciones para la separación de la basura en los hogares de acuerdo a lo establecido.

Núcleos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación	Educación en valores
<b>LOS MATERIALES</b>  • Las propiedades de los materiales.	• Los materiales.  • Clasificación de los materiales según su origen: - Materiales naturales. - Materiales elaborados. - Materiales artificiales.  • Propiedades de los materiales.  • Familia de materiales.  • Los combustibles.  • Los cerámicos. - Propiedades y aplicaciones de los cerámicos.  • Los metales. - Propiedades de los metales. . Uso de los metales.  • Los plásticos. - Propiedades de los plásticos.  • Tipos de plásticos.  • Obtención de materiales. - Cómo se obtienen los distintos materiales.  • El problema de la basura. - Reutilización de objetos y reciclado de materiales.	• Exploración de las características de diferentes materiales de uso cotidiano en la escuela y en los hogares.  • Intercambio de ideas que permitan la elaboración de criterios para la clasificación de los materiales.  • Resolución de situaciones problemáticas cotidianas.  • Lectura de imágenes para describir las propiedades de los materiales que se usan en la vida cotidiana.  • Resolución de cuestionarios.  • Formulación de interrogantes investigables sobre las familias de los materiales.  • Elaboración de informes donde se presentan las características distintivas de los materiales.  • Investigación en pequeños grupos para responder los interrogantes sobre cómo se obtienen los materiales.  • Reconocimiento de las aplicaciones de los plásticos en una ilustración de una situación cotidiana.  • Elaboración de propuestas de acción para llevar a cabo el reciclado y reutilización de la basura en los diferentes ámbitos.  • Organización de las ideas y conocimientos para la comunicación de la expresión escrita y gráfica.	• Identificación de los diferentes criterios utilizados para la clasificación de los materiales.  • Descripción de las propiedades de los materiales.  • Identificación y caracterización de los materiales y su inclusión en la familia correspondiente.  • Identificación de las familias de los materiales y sus propiedades.  • Reconocimiento de las similitudes y diferencias de los metales entre sí y con otros materiales en función de sus propiedades  • Identificación de la relación entre las propiedades de un material y su aptitud para ser utilizado en la fabricación de un objeto en función del uso.  • Descripción de la basura e identificación de los desechos reutilizables y reciclables.	• Creación de una ciudadanía responsable a través del uso razonable de los materiales.  • Generación de conciencia respecto del nivel de contaminación que produce el consumo de algunos materiales.  • Toma de conciencia respecto del consumo y desecho de materiales y cómo eso impacta en la vida cotidiana de las personas.  • Generación de conciencia acerca de la necesidad de reducir el consumo de ciertos productos y de la importancia de reutilizar o reciclar objetos y materiales que por lo general se desechan.

# Capítulo 5 • La diversidad de los seres vivos

## Indicadores de avance

- Identificar y caracterizar a los seres vivos a partir de la presentación de argumentos basados en las características concernientes a la reproducción.
- Agrupar y nombrar los distintos tipos de organismos a partir de una clasificación preestablecida por el docente que se basa en las actuales clasificaciones biológicas.
- Ejemplificar la diversidad de seres vivos en relación con las formas de reproducción y desarrollo.
- Identificar la secuencia de desarrollo de las plantas, específicamente la transformación de las flores en frutos y el desarrollo de las semillas dentro de los frutos.
- Localizar en textos información referida al tema objeto de estudio a través de la observación de indicadores paratextuales.
- Trabajar organizadamente durante el desarrollo de las actividades experimentales con el acompañamiento o no de un instructivo para realizar y registrar la experiencia.
- Interpretar cuadros comparativos.
- Seleccionar e interpretar la información de un texto según un propósito específico planteado.
- Comunicar la información en forma oral y escrita elaborada en pequeños grupos de trabajo.
- Promover situaciones donde se descubra la importancia de la función de reproducción de las plantas para la supervivencia de la vida en el planeta.
- Descubrir el impacto negativo que produce la introducción de especies foráneas en la vegetación autóctona.

Núcleos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación	Educación en valores
<p><b>LOS SERES VIVOS:</b> diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La diferenciación de los grupos, algunas características climáticas y edáficas y el reconocimiento de sus interacciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad y clasificación de los seres vivos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- El concepto de especie.</li> </ul> </li> <li>• Características de los seres vivos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los seres vivos cumplen un ciclo de vida.</li> <li>- Los seres vivos se alimentan.</li> <li>- Los seres vivos respiran (intercambian gases con el ambiente).</li> <li>- Los seres vivos se relacionan con el medio y con los demás seres vivos.</li> </ul> </li> <li>• Diversidad de los seres vivos: clasificación en sus principales grupos.</li> <li>• Los microorganismos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bacterias.</li> <li>- Protozoos.</li> <li>- Hongos microscópicos.</li> </ul> </li> <li>• Los macroorganismos.</li> <li>• Los hongos macroscópicos.</li> <li>• Las plantas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantas no vasculares.</li> <li>- Plantas vasculares.</li> </ul> </li> <li>• Los animales.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Animales invertebrados.</li> <li>- Animales vertebrados.</li> </ul> </li> <li>• La importancia de la biodiversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolección de fotos de seres vivos y, a través de la identificación de similitudes y diferencias, proceder a agruparlos.</li> <li>• Lectura del capítulo y colocación de nombres a los grupos de animales y plantas para proceder a la clasificación.</li> <li>• Lectura de imágenes donde se observe el ciclo de vida de los seres vivos.</li> <li>• Identificación y características de las funciones vitales que realizan los seres vivos y la elaboración de un cuadro sinóptico.</li> <li>• Lectura de imágenes y reconocimiento de indicios que den cuenta de las características distintivas de los microorganismos.</li> <li>• Búsqueda y selección de la información a través del subrayado para extraer las ideas centrales sobre macroorganismos.</li> <li>• Lectura de un texto e identificación de las características principales de los vertebrados e invertebrados para la elaboración de un cuadro comparativo.</li> <li>• Interpretación de árboles que den cuenta de la biodiversidad.</li> <li>• Comunicación escrita y oral de la información a través del uso de diferentes recursos: esquemas y dibujos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las características de los seres vivos.</li> <li>• Descripción del concepto de especie.</li> <li>• Análisis del ciclo de vida de los seres vivos.</li> <li>• Análisis e interpretación de las funciones de los seres vivos.</li> <li>• Identificación de las categorías de seres vivos que constituyen la biodiversidad.</li> <li>• Diferenciación de los macroorganismos y los microorganismos.</li> <li>• Clasificación de los macroorganismos y descripción de sus características.</li> <li>• Reconocimiento de la importancia de la conservación de la biodiversidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generación de propuestas para estimular el interés por el conocimiento de los seres vivos que constituyen la biodiversidad.</li> <li>• Ofrecimiento de espacios de diálogo para debatir sobre las acciones humanas y su impacto en la conservación o no de la biodiversidad.</li> <li>• Descubrimiento de la importancia de conservar la biodiversidad porque hace al equilibrio de la vida en el planeta.</li> <li>• Creación de una ciudadanía responsable a través de la elaboración de campañas para la concientización de la población sobre la importancia de la conservación de la biodiversidad.</li> </ul>

# Capítulo 6 • Reproducción y ciclo de vida de las plantas

## Indicadores de avance

- Identificar y caracterizar a las plantas ofreciendo argumentos basados en las características de su reproducción.
- Reconocimiento de las formas de reproducción asexual en las plantas y de los diferentes grupos de plantas según sus estructuras para la reproducción sexual.
- Agrupar y nombrar los distintos tipos de organismos a partir de una clasificación preestablecida por el docente que se basa en las actuales clasificaciones biológicas.
- Ejemplificar la diversidad de los seres vivos de acuerdo con las formas de reproducción y desarrollo.
- Identificar la secuencia de desarrollo de las plantas, específicamente la transformación de las flores en frutos y el desarrollo de las semillas dentro de los frutos.
- Interpretar cuadros comparativos.
- Trabajar organizadamente en grupo durante el desarrollo de las actividades experimentales con el acompañamiento o no de un instructivo para realizar y registrar la experiencia.
- Localizar en textos, información referida al tema objeto de estudio a través de la observación de indicadores paratextuales.
- Seleccionar e interpretar la información de un texto de acuerdo con un propósito específico planteado.
- Comunicar la información en forma oral y escrita elaborada en pequeños grupos de trabajo.
- Promover situaciones donde se descubra la importancia de la función de reproducción de las plantas para la supervivencia de la vida en el planeta.
- Descubrir el impacto negativo que produce la introducción de especies foráneas en la vegetación autóctona.

Núcleos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación	Educación en valores
<b>LOS SERES VIVOS</b>  • Funciones de los seres vivos	• Las partes de una planta típica. - Estructuras vegetativas: raíz, tallo y hoja. - Estructuras reproductivas: flores y frutos.  • Reproducción asexual de las plantas.  • Las partes de una flor. - Piezas protectoras. - Piezas reproductoras.  • Reproducción de las plantas con semillas y flor. - Las flores. - La polinización. - Las semillas y los frutos. - La dispersión de frutos y semillas. - Germinación y desarrollo de una planta con flor.  • Ciclo de vida de una planta con flor.  • Reproducción de las plantas con semilla y sin flor. - Las coníferas y los conos.  • Reproducción de las plantas sin semilla. - Las esporas.  • La influencia de las condiciones ambientales en la reproducción de las plantas.	• Intercambio de opiniones respecto de la reproducción de las plantas en pequeños grupos de trabajo.  • Observación de las partes reproductivas y vegetativas de las plantas, observación de sus semejanzas y diferencias para la elaboración de un cuadro descriptivo.  • Búsqueda de información en diferentes fuentes bibliográficas y electrónicas que den cuenta de los diferentes tipos de reproducción en las plantas.  • Selección e interpretación de la información que posibilite la construcción de esquemas sobre los diferentes tipos de reproducción de las plantas.  • Construcción de una maqueta donde se identifiquen las distintas piezas que forman los órganos reproductivos de las plantas con flor.  • Elaboración de dibujos que permitan la identificación de cómo el grano de polen es transportado hasta el estigma de las flores.  • Lectura de esquemas donde se observan los ciclos reproductivos de las plantas con flores y sin flores.  • Lectura de imágenes que permitan la elaboración de un resumen que dé cuenta de la reproducción de las plantas sin semilla.  • Elaboración de explicaciones orales a través del uso de esquemas y maquetas.	• Identificación de las partes de una flor, que son los órganos reproductivos de las plantas.  • Comparación entre las partes reproductivas y las partes vegetativas.  • Descripción de la reproducción sexual y asexual en las plantas.  • Identificación de los órganos que intervienen en los diferentes tipos de reproducción sexual y asexual de las plantas.  • Caracterización de la reproducción de las plantas con semillas y sin flor y de las sin semilla.  • Reconocimiento de las formas de dispersión de los frutos y las semillas y de la relación con sus características morfológicas.  • Diferenciación de los distintos tipos de plantas de acuerdo con la forma de reproducción.	• Fortalecimiento de la concepción de que la reproducción es una de las funciones vitales de las plantas que posibilita la vida sobre la Tierra.  • Ofrecimiento de espacios que posibiliten reflexionar sobre la importancia del ciclo reproductivo de las plantas en la conservación de la biodiversidad vegetal.  • Creación de una ciudadanía responsable a través del reconocimiento de las plantas autóctonas y de que la inclusión de plantas foráneas puede inducir a su desaparición.

# Capítulo 7 • Reproducción y ciclo de vida de los animales

## Indicadores de avance

- Analizar experiencias para la formulación de interrogantes e hipótesis o respuestas que se puedan confirmar o refutar a través de la recolección y análisis de la información.
- Clasificar los tipos de reproducción presentes dentro de la diversidad de los animales.
- Presentar ejemplos de los diferentes tipos de reproducción sexual y asexual en los animales y distinguirlos en función de cuántos individuos participan, qué partes del cuerpo están involucradas y cómo son los descendientes.
- Localizar en textos información referida a los conceptos estudiados, a través del uso del índice y otros elementos paratextuales.
- Elaborar argumentaciones adecuadas que sustenten las respuestas a los interrogantes planteados.
- Ejemplificar la diversidad de los seres vivos en cuanto a las formas de reproducción y desarrollo.
- Identificar la secuencia del desarrollo en los diferentes animales con reproducción sexual.
- Realizar diferentes tipos de esquema a partir de los datos recolectados.
- Trabajar organizadamente en grupos durante el desarrollo de las diferentes actividades.
- Reconocer las variables que intervienen en una situación experimental y explicar la importancia y la necesidad de modificar de a una por vez.
- Crear situaciones donde se reconozca la importancia de la reproducción como una función vital que posibilita el sustento de la biodiversidad.
- Comunicar la información de forma escrita y gráfica a través del uso de recursos auxiliares, por ejemplo mediante charlas o presentaciones digitales de PowerPoint.

Núcleos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación	Educación en valores
<b>LOS SERES VIVOS</b>  • Funciones de los seres vivos.	• La vida de los animales. – Ciclo de vida de una gallina. – Los tipos de reproducción en los animales.  • La reproducción asexual.  • La reproducción sexual. – La fecundación. – El desarrollo embrionario.  • Animales ovulíparos.  • Animales ovíparos. – Reproducción en pingüinos. – Estructura del huevo de aves y reptiles.  • Animales ovovivíparos.  • Animales vivíparos.  • Desarrollo de las crías luego del crecimiento. Metamorfosis de una mariposa y de una mosca. Metamorfosis de una rana.  • La influencia de las condiciones ambientales en la reproducción de los animales.	• Realización de la experiencia de Redi, análisis e interpretación de datos.  • Lectura de un texto y selección de ideas principales que, conjuntamente con los datos obtenidos, permitan contestar interrogantes.  • Realización de un mapa conceptual donde se identifiquen los diferentes tipos de reproducciones.  • Esquemización de la fecundación y el desarrollo embrionario.  • Lectura de imágenes y descubrimiento de indicios que permiten caracterizar los tipos de reproducción asexual.  • Lectura del libro de texto y elaboración de un cuadro comparativo con los diferentes tipos de reproducción sexual.  • Búsqueda y selección de la información sobre el desarrollo y las crías de un mamífero y elaboración de un póster.  • Elaboración de un esquema donde se evidencia el proceso de metamorfosis en algún ejemplar.  • Comunicación escrita y gráfica de la información.	• Descripción y análisis del ciclo de vida de los animales.  • Identificación de los tipos de reproducción.  • Caracterización de la reproducción asexual y sexual.  • Clasificación de la reproducción asexual.  • Clasificación de la reproducción sexual.  • Explicación de la cría y desarrollo de los animales.  • Descripción del proceso de metamorfosis.	• Creación de situaciones donde se observe la importancia de la reproducción como una función vital e imprescindible para supervivencia de la vida sobre la Tierra.  • Toma de conciencia de la importancia de la función de reproducción para supervivencia de las especies y la conservación de la biodiversidad.  • Generación de conciencia respecto de que todo ser vivo cumple un ciclo de vida.

# Capítulo 8 • Las fuerzas

## Indicadores de avance

- Realizar experiencias donde intervenga la fuerza para la identificación de sus efectos.
- Clasificar los tipos de fuerzas a partir de la tipificación de criterios que posibiliten su agrupación.
- Representar las fuerzas en un vector para el reconocimiento de sus características.
- Presentar situaciones donde se reconozcan las fuerzas de acción y reacción.
- Identificar, en diferentes juegos, la intensidad de las fuerzas.
- Caracterizar el comportamiento de la fuerza de gravedad.
- Realizar maquetas de máquinas simple.
- Relacionar los conceptos de masa, peso y volumen y su comportamiento en la Tierra y la Luna.
- Reconocer las variables que intervienen en una situación experimental y explicar la necesidad de modificar de a una por vez.
- Localizar en textos información referida al tema objeto de estudio a través de la observación de indicadores paratextuales.
- Seleccionar e interpretar la información de un texto de acuerdo con un propósito específico planteado.
- Comunicar la información de forma escrita y gráfica a través del uso de recursos auxiliares.

Núcleos	Contenidos	Actividades	Criterios de evaluación	Educación en valores
<b>EL MUNDO FÍSICO</b>  • Fuerza y movimientos.	• Las fuerzas y sus efectos. - Producción de movimientos. - Reducción de movimientos.  • Tipos de fuerzas.  • Representación de las fuerzas. - Características de las fuerzas.  • Fuerzas de acción y reacción.  • Las fuerzas actúan en conjunto. - La intensidad de las fuerzas.  • La fuerza de gravedad. - Distancia y fuerza de gravedad. - La masa y el peso de los cuerpos. - La masa y el peso en la Luna.  • La fuerza de rozamiento.  • La caída libre. - Fuerza de resistencia.	• Realización de una experiencia para, conjuntamente con la lectura del texto, contestar algunos interrogantes.  • Presentación de situaciones para la identificación del tipo de fuerza interviniente.  • Representación de las fuerzas mediante vectores y reconocimiento de sus características.  • Realización de experiencias para la identificación de las fuerzas de acción y reacción.  • Análisis de casos para la determinación de cómo las fuerzas actúan en conjunto.  • Elaboración de juegos para la observación de la intensidad de las fuerzas.  • Búsqueda, selección y análisis de la información sobre la fuerza de gravedad y su importancia.  • Realización de un cuadro sinóptico.  • Análisis de situaciones que posibiliten diferenciar masa, peso y volumen.  • Investigación sobre el comportamiento de la masa y el peso en la Luna.  • Lectura e imágenes para la identificación y caracterización de la fuerza de rozamiento.  • Realización de ejemplificaciones de diferentes objetos en caída libre y elaboración de un cuadro comparativo con sus resultados.  • Análisis de situaciones para el reconocimiento de la fuerza de resistencia.  • Exploración del rozamiento en diferentes superficies.  • Comunicación oral y escrita de la información a través del uso de diferentes recursos auxiliares.	• Reconocimiento de las fuerzas y sus efectos.  • Clasificación de las fuerzas de acuerdo con diferentes criterios.  • Representación de las fuerzas mediante esquemas.  • Descripción del comportamiento de las fuerzas de acción y reacción.  • Caracterización del comportamiento de las fuerzas en conjunto e identificación de la incidencia de la intensidad.  • Explicación de la concepción de fuerza de gravedad.  • Descripción de la caída libre.  • Caracterización de las máquinas simples y su utilidad.	• Generación de espacios de reflexión donde se pueda dialogar acerca de la importancia del conocimiento de la concepción de fuerza y su incidencia en la vida cotidiana.  • Toma de conciencia respecto de la influencia del conocimiento del funcionamiento de las máquinas simples para el desarrollo de tecnologías más sofisticadas basadas en principios similares.



# Planificación anual de Ciencias sociales

## Capítulo 1 • La Argentina en el mundo

### Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Leer el mapa político de la Argentina estableciendo algunas relaciones con otros países de América.
- Reconocer la ubicación de la Argentina en un planisferio y en un mapa de América del Sur, y ubicar los puntos cardinales en ellos.
- Comprender gradualmente el concepto de límite, y reconocer los límites de la Argentina y leer el mapa político de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, argumentar y enriquecer sus conocimientos expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Comenzar a desarrollar una actitud responsable y cuidadosa en la conservación del patrimonio social, natural y cultural local, nacional y universal.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/ actividades	Evaluación	Educación en valores
Ambientes.	La República Argentina y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.	Ubicación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en el mapa de Argentina (página 131). Trabajo colectivo construyendo las respuestas para la imagen de portada.  Lectura de imágenes y epígrafes de todo el capítulo. Indagar acerca de si conocían la información que ofrecen. Relacionarla con el título del capítulo (página 126).	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la lectura del mapa de Argentina.	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.  Realizar autónomamente un trabajo individual.  Valorar el trabajo del cartógrafo. Dimensionar la dificultad que conlleva la confección de un mapa.
Ambientes.	La República Argentina. Su representación cartográfica. Límites.  Las diferencias en las características naturales, el modo y el grado de intervención de las sociedades sobre la naturaleza permiten reconocer variedad de ambientes.	Lectura y subrayado de ideas principales del texto de las páginas 126 a 131. Posterior relectura del mapa de la Argentina con énfasis en la detección de límites y su relación con los textos. Observación de fotografías y epígrafes y relación con la información de los textos.  Trabajo en parejas. Responder: ¿por qué Argentina es bicontinental? (página 129). Comparar el mapa de esta página con el de la página 130. Observar las imágenes, títulos e información adicional. Señalar las diferencias entre ambos.	Evaluación a través de la puesta en común de lo comprendido en el texto de la página 128. Intercambio de opiniones, primero subgrupal y luego con el grupo total.  Evaluación individual a través de las actividades de "Conecto lo que sé": actividades 1, 2 y 3 (página 137). Trabajar en parejas sobre la sección "Guardar como..." explicándose mutuamente las relaciones acerca de las que habla el cuadro.	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.  Elaborar y compartir opiniones.  Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.  Realizar autónomamente un trabajo individual.
Ambientes.	La Ciudad de Buenos Aires. Capital federal y ciudad autónoma.  Distintas formas en que las personas aprovechan y modifican las características del ambiente para instalar y producir.	Lectura y análisis de los detalles del mapa político de la ciudad (página 133). Análisis de las imágenes y epígrafes. Lectura de textos (páginas 132 y 133). Subrayado de ideas principales con énfasis en conceptos de capital federal, ciudad autónoma, paisaje urbano, comuna, etcétera. Realización de las actividades en forma individual (páginas 132 y 133). Lectura individual de la sección "En imágenes". Realización individual de las actividades y puesta en común con el grupo total. Elegir en subgrupos una comuna y averiguar más información a través de Internet. Diseñar un folleto turístico que dé cuenta de sus atractivos y puntos históricos. Será interesante repartir las comunas entre subgrupos para luego realizar una puesta en común con todos los folletos. Actividades (páginas 134 y 135).	Evaluación en parejas a libro abierto. Redacción de la información que se obtiene de la lectura del mapa de la Ciudad de Buenos Aires (página 133). Utilizar la información de la sección "Herramientas que conectan" sobre mapas y planos para realizarlo adecuadamente (página 127).  Evaluación individual a partir de la realización de la actividad 4 de "Conecto lo que sé" (página 137).  Escritura de un relato de un viaje por el barrio de cada uno. Señalar algunos elementos urbanos que pueden encontrarse por su barrio e incluirlos en el relato.	Aprender a trabajar en parejas realizando acuerdos.  Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario para ello.  Realizar un trabajo individual de manera autónoma.

## Capítulo 2 • Vivir y convivir en sociedad

### Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Leer información en mapas temáticos. Escribir y comprender textos explicativos.
- Diferenciar los niveles de gobierno y sus competencias, y registrar que las acciones emprendidas en cada nivel generan impacto en el marco de una delimitación territorial específica.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, argumentar y enriquecer sus conocimientos expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos y la aceptación de las mayorías y minorías.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/ actividades	Evaluación	Educación en valores
Gobierno de la ciudad. Servicios urbanos.	La vida en sociedad y la convivencia. Influencia de las posibilidades de acceso a los servicios básicos en las condiciones de vida de las personas.  La organización federal del Estado argentino y de la ciudad. Los niveles de gobierno. Las formas de representación política de los ciudadanos en la ciudad. Conocimiento de la organización política de la Argentina y del alcance de las decisiones de los gobiernos nacional, provinciales y locales.	Lectura "Vivimos en sociedad" y actividades. Relacionar las imágenes con los textos y el título del capítulo (páginas 140 y 141).  Anticipación lectora a través de los títulos de "Todos tenemos derechos y obligaciones" y "Los derechos de los niños". Lectura compartida con el grupo total. Actividades (páginas 142 y 143).  Sección "En imágenes. El gobierno de la Argentina". Puesta en común acerca de las diferencias de los dos niveles de gobierno y los tres poderes. Relacionar las imágenes de los edificios de cada uno de los poderes con lo que se cuenta en los textos (páginas 144 y 145).	"Conecto lo que sé": actividades 1 y 2. Plaqueta "Ida y vuelta" (página 149).  Pensar situaciones en las que se respeten los derechos de las personas y/o de los niños, y situaciones en las que no. Proponer soluciones en los casos en los que no.  El juego de los niveles de gobierno: presentar conflictos (por ejemplo, no funciona el semáforo en una esquina de la ciudad) y definir en grupo qué nivel de gobierno debe intervenir.	"Conecto valores. El respeto por los vecinos". Realizar actividades en forma colectiva (página 148).
Gobierno de la ciudad.	La ciudad como espacio público. Intervención de diferentes órganos y diversos actores de la sociedad civil en su gobierno.  La existencia y el sentido de las normas y reglas. Constitución nacional. Derechos del niño.  Las autoridades del gobierno de la ciudad; deberes y obligaciones.	Abordar textos de "Convivir en la ciudad" desde los elementos paratextuales. Anticipación lectora en forma colectiva. Subrayar y compartir ideas centrales. Revisar colectivamente la lista de recomendaciones y agregar algunas otras. Actividades (páginas 146 y 147).	Evaluación procesal. Actividades 3 y 4 de "Conecto lo que sé" (página 149).  Pensar en grupos acerca de qué otras instituciones o lugares poseen reglas. ¿Cuáles son? ¿Son parecidas a las normas de tránsito?  Se evaluará el grado de comprensión de la importancia de las reglas a través de su aplicación en otros contextos.	Reconocer y valorar el ser argentino. Construir progresivamente una identidad respetuosa en la que se valore la diversidad.  Actividad 1 de "Conecto lo que sé" relacionada con el valor de las normas, los derechos, la democracia, la diversidad. Retomarla desde esta perspectiva (página 149).

# Capítulo 3 • Las características naturales de la Argentina

## Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Reconocer la variedad de características naturales a escala nacional y de la ciudad de Buenos Aires y su distribución en el territorio.
- Establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Comenzar a desarrollar una actitud responsable y cuidadosa en la conservación del patrimonio social, natural y cultural local, nacional y universal.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, argumentar y enriquecer sus conocimientos expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/ actividades	Evaluación	Educación en valores
Ambientes.	<p>Características naturales y su distribución en la República Argentina.</p> <p>Las diferencias en las características naturales.</p> <p>Los distintos modos y grados de intervención de las sociedades sobre la naturaleza que permiten reconocer variedad de ambientes.</p>	<p>Indagación de ideas previas. Lectura de la imagen de apertura y respuesta de las preguntas de portada. Responder en forma colectiva: ¿por qué se habrá seleccionado esta imagen para este capítulo? (Página 150).</p> <p>Lectura de “Las formas del relieve”. Análisis de fotografías y mapas, primero en forma individual y luego en forma colectiva.</p> <p>Lectura minuciosa de imágenes. Fundamentar de a dos por qué creen que todas estas imágenes están juntas bajo el nombre “Las formas del relieve” (páginas 152 y 153).</p> <p>Lectura de “El clima”, subrayado de ideas centrales y actividades (páginas 154 y 155).</p> <p>Indagación de conocimientos previos: ¿qué saben de los ríos en la Argentina? Lectura de “Los ríos de la Argentina”. Énfasis en comprensión de infografía. Realización de actividades. Corroborar respuestas con lectura colectiva (páginas 156 y 157).</p>	<p>Evaluación procesual del nivel de comprensión de cada alumno en cuanto al tipo de características naturales existentes, y su distribución en Argentina.</p> <p>Explicar por escrito las características generales del clima y el relieve en Argentina. Relevar toda la información que brindan los mapas para incluir en la explicación.</p> <p>Relevar la información de la infografía sobre los ríos y establecer relaciones con el contenido del texto (página 156).</p> <p>“Conecto lo que sé”: actividad 1 (página 161).</p>	<p>Valorar las diferencias en los modos de vida según el ambiente en el que se vive y las tareas que se realizan.</p>
Ambientes.	<p>Las características naturales de la ciudad de Buenos Aires. Relieve y cursos de agua.</p> <p>Aprovechamiento de las características del ambiente y los recursos para la instalación humana y las actividades productivas.</p>	<p>Anticipación: “Condiciones naturales del territorio de la ciudad de Buenos Aires”. Preguntar qué saben al respecto antes de encarar la lectura: ¿con qué diferencias creen que se encontrarán con respecto a las características naturales de Argentina en general? Lectura del texto y del mapa.</p> <p>Lectura: “Cursos de agua en la ciudad”. Al igual que en la página anterior, anticipar diferencias con la Argentina en general. Lectura y subrayado. Puesta en común posterior. Cada alumno/a explica en la carpeta cuáles son los principales cursos de agua de la ciudad. Actividades (páginas 158 y 159).</p>	<p>Hacer una lista colectiva de todas las características de relieve y de los cursos de agua de la ciudad de Buenos Aires.</p> <p>“Conecto lo que sé”: actividad 2 (página 161).</p> <p>Realización individual de “Ida y vuelta” (página 161).</p>	<p>Escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p>

# Capítulo 4 • La sociedad, los ambientes y el uso de los recursos

## Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala nacional y de la ciudad de Buenos Aires, y establecer relaciones con las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Comprender progresivamente los conceptos de relieve, clima, ambiente natural y recurso natural.
- Establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, argumentar y enriquecer sus conocimientos expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Comenzar a desarrollar una actitud responsable y cuidadosa en la conservación del patrimonio social, natural y cultural local, nacional y universal.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/ actividades	Evaluación	Educación en valores
Ambientes.	<p>El ambiente y los procesos naturales.</p> <p>Los recursos naturales y su conservación.</p> <p>Las diferentes características naturales, modos y grados de intervención de las sociedades sobre la naturaleza que permiten reconocer variedad de ambientes.</p>	<p>Entrada al texto a partir de la imagen de apertura. Lectura anticipatoria a partir de esta imagen y el título. Trazado de ruta de aprendizaje a partir de la exploración de elementos paratextuales de todo el capítulo (página 162).</p> <p>Lectura y subrayado de ideas principales en parejas: "Los ambientes naturales". Actividades (página 164 y 165).</p> <p>Lectura individual y análisis del texto "Los recursos naturales". Puesta en común: ¿qué son y para qué se utilizan los recursos naturales? ¿Cuáles son los criterios para clasificarlos en renovables o no renovables? (Páginas 166 y 167).</p>	<p>Realización individual de las actividades de "Conecto lo que sé": 1 a 5 (página 177).</p> <p>Trabajar en subgrupos: explicar qué son los ambientes naturales, qué son los recursos naturales y cuáles son las relaciones entre ellos. Luego poner en común las respuestas.</p> <p>Trabajar sobre la sección "Herramientas que conectan", realizar las actividades y luego evaluar si algunas de las fotos incluidas en el capítulo resultan comparables entre sí. Justificar.</p>	<p>Realizar de manera autónoma un trabajo individual.</p> <p>Trabajar con un compañero consensuando decisiones en función de la tarea planteada.</p>
Ambientes.	<p>Los ambientes y recursos naturales en la ciudad de Buenos Aires. Aprovechamiento de las características del ambiente y los recursos para la instalación humana y las actividades productivas.</p>	<p>Lectura de textos: "La sociedad construye ambientes" y "Actividades productivas y problemas ambientales". Realización en subgrupos de las actividades (páginas 168 a 171).</p> <p>Lectura individual y subrayado de ideas centrales de los textos "Escalas de problemas ambientales" y "Las áreas protegidas". Actividades (páginas 172 a 175).</p> <p>Tomar algún problema ambiental de la ciudad como la contaminación del Riachuelo o las inundaciones, averiguar qué se ha hecho hasta ahora con tal problema y analizar cuáles son los actores involucrados y cuál es la responsabilidad de cada uno (actividad posterior a la lectura de las páginas sugeridas).</p>	<p>Evaluación procesal de grado comprensión de contenidos con énfasis en ambiente, recurso natural, problemas ambientales, posibles soluciones.</p> <p>Sección "Guardar como...": Trabajar en subgrupos buscando los textos del capítulo en los que se trabaja cada uno de los conceptos que aparecen en el cuadro conceptual. Subrayar los fragmentos de texto en los que se mencionan o conceptualizan (página 176).</p> <p>Respuesta en parejas de plaqueta "Ida y vuelta" (página 177).</p>	<p>Lectura colectiva y reflexión desde la perspectiva del aporte individual para el cuidado ambiental.</p>

# Capítulo 5 • La ciudad autónoma, un ambiente urbano

## Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Establecer diferencias en las formas de organización territorial en los ámbitos rurales y urbanos.
- Comparar diferentes aspectos sobre las condiciones de vida en zonas rurales y urbanas.
- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes y establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas.
- Entender progresivamente los problemas ambientales desde una perspectiva de múltiples causas y dimensiones.
- Comprender, aceptar y respetar diferentes formas de vida en el marco de principios éticos y derechos consensuados universalmente.
- Valorar la naturaleza y la diversidad de ambientes, lugares y territorios en un mundo crecientemente articulado y diferenciado.
- Brindar ejemplos de algunos recursos naturales y su aprovechamiento económico.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Comenzar a desarrollar una actitud responsable y cuidadosa en la conservación del patrimonio social, natural y cultural local, nacional y universal.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, argumentar y enriquecer sus conocimientos expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/ actividades	Evaluación	Educación en valores
Ambientes.	<p>Modos de vida en asentamientos urbanos. Diferencias con los ambientes rurales.</p> <p>Las personas aprovechan y modifican las características del ambiente para instalarse y producir.</p>	<p>Entrada al capítulo por la imagen de apertura. Observar la imagen y relevar la información que brinda. Organizadores previos: "En este capítulo aprenderán...". Pedir a los alumnos que verifiquen cuál es la relación existente entre los títulos del capítulo y la información de la portada (página 178).</p> <p>Lectura: "Los ambientes urbanos". Leer el texto, subrayar palabras clave y explicar el título y subtítulos en función del contenido. Realizar actividades (páginas 180 y 181).</p> <p>Lectura y trabajo en parejas: "El paisaje urbano". Entrevista cruzada sobre las actividades que realiza cada uno a diario y el lugar en el que vive, con previa elaboración de preguntas en conjunto. Escribir una carta electrónica para un amigo real o imaginario que viva en otro lugar contando un día en la vida de su compañero, que incluya las características del lugar en el que vive. Basarse en las respuestas de la entrevista para la descripción (páginas 182 y 183).</p>	<p>Evaluación del nivel de comprensión de cada alumno en cuanto a la ciudad como ambiente urbano, que es uno de los ambientes posibles. Registro de logros y dificultades.</p> <p>Relectura de imágenes de todo el capítulo para analizar qué dato aportan a la información de cada uno de los textos.</p> <p>"Conecto lo que sé": actividades 1 y 2 (página 189).</p>	<p>Valorar las diferencias en los modos de vida según el ambiente en el que se vive.</p> <p>Escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p>
Ambientes.	<p>Actividades económicas en áreas urbanas. Calidad de vida.</p> <p>Las personas aprovechan y modifican las características del ambiente para instalarse y producir.</p>	<p>Lectura: "Nuestra ciudad". Observación de imágenes que acompañan al texto. Crear y dibujar nuevas imágenes que podrían acompañarlo, basándose en las ideas centrales del mismo. Justificar. Realización de actividades. Puesta en común con el grupo total (páginas 184 y 185).</p> <p>Lectura minuciosa y escritura de la información que brinda el texto "La ciudad de Buenos Aires y su río" (página 186).</p> <p>Lectura: "Cómo viven los habitantes de la ciudad". Realización de actividades. Para retomar el texto: ¿conocían este modo de vida que se describe en este texto? ¿Qué aspectos les resultan más familiares? ¿Agregarían o cambiarían algo? (Página 187).</p>	<p>"Conecto lo que sé": actividades 3 y 4. Plaqueta "Ida y vuelta" (página 189).</p> <p>Trabajar con la sección "Herramientas que conectan" sobre lectura de gráficos. Revisar la actividad 4 de "Conecto lo que sé", en función de lo aprendido en esta sección.</p> <p>Pedirles que se proyecten trabajando cuando sean adultos: ¿qué actividad les gustaría realizar? ¿Es una actividad que se realiza en la ciudad o en el campo?</p> <p>Estudiar el nombre de los barrios de Buenos Aires. Jugar a tapar los nombres y decir los nombres de los barrios, intentando equivocarse lo menos posible. Se juega en parejas.</p> <p>Sección "Guardar como...". Escribir definiciones para los conceptos centrales del cuadro (página 188).</p>	<p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de grupos.</p> <p>Realizar ejercicios de empatía para promover aprendizajes significativos.</p>

# Capítulo 6 • Los servicios de la ciudad

## Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Comprender las formas de organización territorial en los ámbitos urbanos y específicamente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Caracterizar diferentes aspectos sobre las condiciones de vida en zonas urbanas.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, argumentar y enriquecer sus conocimientos expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Valorar la naturaleza y la diversidad de ambientes, lugares y territorios en un mundo crecientemente articulado y diferenciado.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos y la aceptación de las mayorías y minorías.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación	Educación en valores
Servicios urbanos.	<p>Modos de vida en la ciudad. Características de los servicios urbanos.</p> <p>Sistemas de abastecimiento y distribución de diferentes servicios. Satisfacción de las necesidades de la población.</p>	<p>Entrada al capítulo por lectura de la imagen de apertura e información que acompaña, para indagar conocimientos previos.</p> <p>Organizadores previos. Trabajo con la plaqueta de actividades (página 190).</p> <p>Lectura: "Los servicios en la ciudad". Análisis y descripción de imágenes. Énfasis en diferenciación de servicios personales y sociales. Actividades (páginas 192 a 194).</p> <p>Lectura individual: "Los servicios de salud en la ciudad". Trabajar enfatizando el derecho de todas las personas a contar con los servicios básicos (página 195).</p>	<p>Actividades de la sección "Conecto lo que sé" (página 197).</p> <p>Construcción en parejas de un cuadro en el que plasmen los tipos de servicios que se ofrecen en la ciudad.</p>	<p>Conocimiento y valoración del lugar en el que viven comprendiendo sus diferencias con otros lugares.</p>
Servicios urbanos.	<p>La diversidad cultural en las ciudades. Calidad de vida en las ciudades.</p> <p>El acceso a los servicios básicos y las condiciones de vida de las personas.</p>	<p>Lectura del cuadro de la sección "Guardar como...".</p> <p>Puesta en común para la interpretación del cuadro.</p> <p>Reflexión colectiva acerca de antes de control. Trabajo en subgrupos. Dividirse los servicios y averiguar más información en otras fuentes como Internet, libros o consultar a adultos acerca del funcionamiento de cada uno. Puesta en común de todos los subgrupos acerca de lo averiguado (página 196).</p> <p>"Herramientas que conectan. Interpretamos una infografía". Trabajo individual y puesta en común. Conversar entre todos acerca de si esta infografía aporta información a lo ya averiguado sobre los servicios en la ciudad (página 191).</p>	<p>Proponerles que inventen personajes que viven en diferentes barrios de la ciudad y pedirles que escriban un día en la vida de cada uno, señalando qué servicios urbanos utilizan y de qué tipos de servicios se trata.</p> <p>Plaqueta "Ida y vuelta" (página 197).</p>	<p>Reconocer la existencia de diferentes sectores sociales y la pobreza como un problema social de la Argentina.</p> <p>Reflexión colectiva sobre "La salud y la educación, dos servicios públicos" desde la perspectiva de los derechos (página 194).</p> <p>Reconocer y valorar la enorme diversidad de población y sus actividades en la ciudad de Buenos Aires.</p>

# Capítulo 7 • Los pueblos originarios de América

## Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar distintas causas y consecuencias de la conquista española de América.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época precolombina.
- Reconocer semejanzas y diferencias entre ellos.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época precolombina.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos y la aceptación de las mayorías y minorías.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/ actividades	Evaluación	Educación en valores
Sociedades indígenas.	<p>Conocimiento del poblamiento del continente americano y de las metodologías utilizadas por especialistas para investigarlos.</p> <p>Sociedades indígenas, organizaciones políticas, económicas, sociales y expresiones artísticas y tecnológicas.</p>	<p>Entrada al capítulo por observación de la imagen de apertura. Indagación de ideas previas. Lectura de plaqueta de actividades y respuestas colectivas.</p> <p>Organizadores previos a partir de la lectura del índice del capítulo (página 198).</p> <p>Lectura: “El poblamiento de América”. Pensar en conjunto cómo se relaciona cada imagen y su epígrafe con el título de este texto y del capítulo. Actividades (páginas 200 y 201).</p> <p>Lectura de texto e imágenes: “Diferentes formas de vida”. Subrayar en parejas. Plaqueta ida y vuelta (página 202).</p>	<p>“Conecto lo que sé”: actividad 1. Plaqueta ida y vuelta (página 209).</p>	<p>Analizar los acontecimientos históricos dentro de un contexto histórico.</p> <p>Sección “Conecto valores. La riqueza de la diversidad”. Realizar actividades en forma individual y luego puesta en común en forma colectiva (página 208).</p>
Sociedades indígenas.	<p>Caracterización de sociedades de pueblos originarios.</p> <p>Diferentes formas de organización social y política de aztecas, mayas e incas.</p> <p>Sociedades indígenas, organizaciones políticas, económicas, sociales y expresiones artísticas y tecnológicas.</p>	<p>Lectura individual: “El imperio de los incas”. Subrayar palabras clave en parejas. Relacionar imágenes con el texto. Completar con la resolución individual de actividades (página 203).</p> <p>Lectura y subrayado de ideas principales: “Las ciudades- Estado mayas”. Lectura de imágenes. Indicar qué aportan al texto. Actividades (página 204 y 205).</p> <p>Lectura de textos: “El imperio de los aztecas”. Tapar epígrafes y anticipar de qué se tratan las imágenes luego de leer los textos. Después comparar con epígrafes. Realización colectiva de actividades (páginas 206 y 207).</p>	<p>“Conecto lo que sé”: actividades 2 a 5. Completar el cuadro con más columnas como cultura, religión, economía, para comparar las tres culturas. Si es necesario, ampliar información en Internet (página 209).</p> <p>Trabajo en subgrupos. Revisar todas las imágenes del capítulo y anotar cuál es el aporte que realiza cada una a los textos que acompañan.</p>	<p>Valoración de los aportes culturales de los pueblos originarios.</p> <p>Valorar la diversidad cultural.</p>

# Capítulo 8 • Los primeros habitantes de nuestro actual territorio

## Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Describir los modos de producir bienes de los pueblos originarios de la República Argentina, y señalar semejanzas y diferencias.
- Identificar algunas transformaciones de la naturaleza que produjeron los pueblos originarios.
- Identificar trabajos y trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes de los pueblos originarios.
- Describir las formas de vida de los distintos pueblos estudiados.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos y la aceptación de las mayorías y minorías.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/ actividades	Evaluación	Educación en valores
Sociedades indígenas.	<p>Los pueblos originarios en el actual territorio argentino.</p> <p>La construcción de conocimiento sobre el pasado de los pueblos originarios.</p> <p>Sociedades indígenas, organizaciones políticas, económicas, sociales y expresiones artísticas y tecnológicas.</p>	<p>Entrada al capítulo a través de la observación de la imagen de apertura. Luego, abordar la plaqueta de actividades. Listar de a dos toda la información que puede extraerse del mapa, de la imagen y del título del capítulo (página 210). Organizador previo: lectura de índice del capítulo.</p> <p>Lectura: “Distintas formas de vida”. Lectura de mapa con énfasis en relaciones entre mapa y epígrafes. Actividades (páginas 212 y 213).</p> <p>Lectura colectiva: “Los pueblos cazadores”. Establecer relaciones con el texto de agricultores. Actividades (páginas 214 y 215).</p> <p>Lectura: “Los pueblos agricultores”. Relacionar imágenes con textos. Subrayado de ideas centrales. Actividades (páginas 216 y 217).</p> <p>Colaborar en la elaboración de un cuadro con las características, similitudes y diferencias entre los pueblos cazadores y los agricultores. Comparar los aspectos más significativos.</p>	<p>Evaluación a libro abierto en subgrupos: establecer relaciones entre los contenidos aprendidos en este capítulo acerca de los pueblos originarios y los pueblos aztecas, mayas e incas.</p> <p>Escribir esas relaciones.</p> <p>“Conecto lo que sé”: actividades 1, 2 y 3 (página 221).</p> <p>Ubicar en forma aproximada en un mapa de la Argentina, los diferentes pueblos mencionados. Señalar sus principales características.</p> <p>Sección “Herramientas que conectan. Importancia de los restos materiales”. Leer entre todos y analizar la utilidad de los restos materiales para conocer acerca de los pueblos originarios en la Argentina (página 211).</p>	<p>Construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.</p> <p>Conocer y valorar las distintas culturas existentes en nuestro país.</p> <p>Valorar las costumbres de los pueblos originarios.</p>
Sociedades indígenas.	<p>Pasado y presente de los pueblos originarios de la República Argentina.</p> <p>Las respuestas de las sociedades indígenas frente a las conquistas europeas.</p>	<p>Indagación de ideas previas acerca de conocimientos sobre el tema. Lectura: “Los pueblos indígenas, hoy” y “La comunidad wichi”. Ubicar en un mapa dónde viven actualmente estas comunidades. Realización de actividades (páginas 218 y 219).</p>	<p>“Conecto lo que sé”: actividades 4 y 5. Plaqueta “Ida y vuelta” (página 221).</p> <p>Justificar la opinión en relación a la situación de los indígenas en la actualidad. Conversación colectiva al respecto.</p>	<p>Relectura de “Por una vida mejor”, sobre los pueblos indígenas en la actualidad desde la perspectiva de derechos (página 218).</p> <p>“Conecto valores. El cuidado del patrimonio cultural”. Trabajo en parejas y luego puesta en común colectiva.</p>



# Capítulo 9 • Los europeos llegan a América

## Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar distintas causas y consecuencias de la conquista española de América.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época de la conquista, tanto de los españoles como de los pueblos originarios.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época de la conquista.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos y la aceptación de las mayorías y minorías.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación	Educación en valores
Sociedades indígenas.	Las principales motivaciones que impulsaron a los españoles a conquistar vastas áreas del territorio americano.  Las respuestas de las sociedades indígenas frente a las conquistas europeas.	Entrada al capítulo por observación de la imagen de apertura. Indagación de ideas previas a partir de títulos e imágenes del capítulo. Lectura de plaqueta de actividades y respuestas colectivas. Organizadores previos a partir de la lectura del índice del capítulo (página 222).  Lectura: "El comercio europeo con el 'Lejano Oriente'". Responder entre todos por qué se incluye el mapa de la ruta de las especias debajo de este texto. Cuadro "Tres ideas". Actividades (páginas 224 y 225).  Lectura: "Cristóbal Colón llega a América". Realización grupal de actividades (página 226).  Sección "Testimonios y protagonistas". Lectura individual y relevamiento de toda la información que ofrece la página acerca del primer viaje de Colón. Puesta en común del relevamiento. ¿Por qué están allí los documentos históricos? ¿Qué información aportan? (Página 227).  Lectura de textos y subrayado de ideas principales: "Los europeos exploran las tierras americanas". Tapar epígrafes y anticipar de qué se tratan las imágenes, luego de leer los textos. Después comparar con los epígrafes. Analizar el sentido y la información del mapa (páginas 228 y 229).	Volver a responder las preguntas de la plaqueta de portada luego de haber estudiado los contenidos del capítulo (página 222).  "Conecto lo que sé": actividades 1, 2, 3, 4 y 5 (página 233).	Analizar los acontecimientos dentro de un contexto histórico.
Sociedades indígenas.	La conquista de los imperios azteca e inca. Las principales causas de la victoria de los europeos.  Las consecuencias de la conquista sobre los pueblos originarios de América.  La resistencia de los pueblos originarios.	Lectura: "La conquista e América". Análisis de las imágenes y realización de actividades en parejas (páginas 230 y 231).  Sección "Una historia de vida". Leer el texto en forma colectiva. Opinión acerca de lo leído en el texto y subrayado de todos los datos históricos que pueden relevarse de la historia de vida. Comparar lo subrayado de forma colectiva (página 232).	Escribir un fragmento de un diario de un indígena cuando llegaron los españoles.  Releer la sección "Historia de vida" en forma colectiva, estableciendo relaciones con lo estudiado en el capítulo sobre los conquistadores, Colón y su proyecto.  Elaboración en parejas de la plaqueta "Ida y vuelta" (página 233).	Leer la sección "Herramientas que conectan" desde la perspectiva del valor del patrimonio cultural (página 223).  Revisar el sentido del término "descubrimiento" de América.

# Capítulo 10 • Colonias españolas en América

## Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana en la sociedad colonial con formas de vida actuales.
- Describir las formas de vida, de gobierno y los modos de producir bienes en la época de la colonia.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época de la colonia.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos y la aceptación de las mayorías y minorías.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/ actividades	Evaluación	Educación en valores
Minería, comercio y sociedad colonial.	<p>La producción minera y la reorganización del espacio americano.</p> <p>La conquista del territorio. La fundación de ciudades.</p> <p>La producción minera y los intercambios comerciales. Su influencia en la organización del territorio y las sociedades coloniales hispanoamericanas.</p>	<p>Entrada al capítulo por la imagen de apertura, lectura de la plaqueta de actividades y respuestas individuales (página 234).</p> <p>Lectura de "La ocupación del territorio". De a dos, explicar uno a otro cómo se fundaban las ciudades basándose en el texto y el documento que se presenta. También, explicarse en qué consistieron las fundaciones de Buenos Aires y la información incluida en la línea de tiempo (páginas 238 y 239).</p> <p>Lectura: "En busca de metales preciosos". Subrayar ideas centrales (página 237).</p> <p>Lectura: "El comercio colonial". Énfasis en lectura de mapa: explicar la información que aporta acerca del monopolio comercial. Actividades (páginas 240 y 241).</p>	<p>"Conecto lo que sé": actividades 1 y 3. Plaqueta "Ida y vuelta" (página 245).</p> <p>Evaluar el grado de comprensión de las características de la economía colonial a través del registro de debilidades y fortalezas.</p> <p>Trabajo en pequeños grupos: pedir que se imaginen un ejemplo concreto de cómo funcionaba el monopolio comercial.</p>	Comprender los acontecimientos históricos dentro de un contexto determinado.
Minería, comercio y sociedad colonial.	<p>Colonias españolas en el continente americano. Formas de gobierno. Autoridades.</p> <p>La creación del Virreinato del Río de la Plata. Buenos Aires, ciudad capital.</p>	<p>Lectura: "El gobierno de las colonias". Relevar información de mapa. Relacionar con imágenes y título de página anterior (página 236).</p> <p>Lectura: "Un nuevo virreinato". Actividades. El mapa del Virreinato. Comparar el mapa con un mapa actual de la Argentina. ¿Hay alguna diferencia? Escribirla y compartir las diferencias entre todos (página 242 y 243).</p>	<p>"Conecto lo que sé": realización individual de actividad 2 (página 245).</p> <p>Sección "Herramientas que conectan". Revisar los hechos del capítulo y evaluar si es necesario modificar algo en la línea de tiempo (página 235).</p> <p>Lectura colectiva de "Historia de vida. Hernandarias, el primer gobernador criollo". Buscar entre todos relaciones entre esta historia de vida y los conceptos de todo el capítulo (página 244).</p>	Valorar la democracia, contrastándola con otras formas de organización.

# Capítulo 11 • La sociedad colonial y los cambios

## Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana en la sociedad colonial con formas de vida actuales.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época de la colonia.
- Identificar instituciones y distintos grupos sociales, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época de la colonia.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos y la aceptación de las mayorías y minorías.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación	Educación en valores
Minería, comercio y sociedad colonial.  Revoluciones.	Los diversos grupos socio-étnicos y sus diferentes derechos y obligaciones. Las formas de vida de los diferentes grupos socio-étnicos en la colonia.  El mestizaje y los cambios sociales y culturales en las sociedades.  El conocimiento de las múltiples causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial.	Entrada al capítulo por la lectura del índice. Sumar la lectura de la imagen de apertura. Énfasis en qué contenidos se abordan en este capítulo. Trazar hoja de ruta con estos contenidos (página 246).  Lectura: "Una nueva sociedad". Actividades (página 248).  Sección "Testimonios y protagonistas. El trato a los indígenas". Subrayar ideas principales (página 249).  Lectura: "La sociedad colonial" y "La influencia de la Iglesia". Subrayar palabras clave y conceptos que no se entienden. Análisis de imágenes y relación con los contenidos. Actividades (páginas 252 y 253).  Lectura en parejas: "Invasiones en América y Europa". Actividades (páginas 256 y 257).  Sección "En imágenes. La Semana de Mayo". Transformar en un pequeño texto todo lo que se narra en esta sección (páginas 258 y 259).  Lectura: "La lucha por la libertad" y "Declarar la independencia". Actividades (página 260 y 261).	"Conecto lo que sé": actividades 1, 2 y 3 (página 263).  Cada uno elige uno de los grupos de la sociedad colonial y escribe "un día en la vida de..."; imaginando que es uno de ellos y teniendo en cuenta la información incluida en los textos.  "Herramientas que conectan. Interpretamos imágenes históricas". Revisar imágenes de los capítulos 7 a 11 con estos datos (página 247).	Construcción gradual de una identidad nacional respetuosa de la diversidad.  Sección "Conecto valores. La igualdad". Realización en subgrupos de las consignas propuestas y debate posterior con el grupo total (página 262).
Minería, comercio y sociedad colonial.	Organización de las actividades productivas en la sociedad colonial.  Impacto de la acción de los conquistadores sobre las formas de vida de las sociedades indígenas.	Lectura colectiva: "Formas de trabajo forzoso". Interpretación de imágenes. Actividades (páginas 250 y 251).  Lectura individual: "Formas de producción". Actividades (página 254).  Responder en forma individual en qué consistía el trabajo indígena y las diferencias con los criollos y españoles (páginas 249, 250 y 251).  Lectura: "Las producciones regionales". Análisis: relacionar con conceptos trabajados en la página anterior (página 255).	Evaluación a libro abierto e individual: ¿a qué se refiere el título de la página 254 con "Formas de producción"? Describir cuáles eran.  "Conecto lo que sé": realización individual de actividad 4 y plaqueta "Ida y vuelta" (página 263).  Repasar la plaqueta de actividades de la portada del capítulo. Verificar las respuestas. Conversación colectiva al respecto.	Profundizar el análisis y la fundamentación de la opinión personal acerca de la esclavitud y el trabajo forzado. Es importante trabajar la fundamentación cuando se debate entre todos.