

CIENCIAS NATURALES

CAPÍTULO 1. LA MATERIA Y SUS PROPIEDADES

Propósitos

- Incorporar temas de enseñanza que incluyan conceptos y modos de conocer de distintas disciplinas que estudian el mundo natural.
- Ofrecer variadas situaciones en las cuales los alumnos exploren y sistematicen qué ocurre en el mundo natural mediante análisis de datos, experimentaciones, comparación, generalización, manejo de la información, etcétera.
- Proponer a los alumnos actividades experimentales que incluyan la formulación de preguntas, la anticipación de resultados, la discusión de las variables involucradas, la manipulación de instrumental, la observación, la utilización de registros y la discusión de resultados.
- Promover instancias de intercambio y discusión de ideas, procedimientos y resultados en todas aquellas situaciones en que sea pertinente.
- Incluir, en los temas que resulten adecuados, referencias a las nociones que las personas tenían en otras épocas acerca de los fenómenos que se están tratando.
- Incorporar, durante el desarrollo de las clases, la perspectiva que aportan algunas cuestiones de actualidad vinculadas con temáticas del área.

BLOQUE/ TEMA	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
LOS MATERIALES Interacción entre los materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción y organizador previo a los temas de la unidad. • El uso de los materiales en la historia. • El ser humano y los recursos. • El valor de los recursos y los problemas asociados. • Las clasificaciones de los materiales. • Las propiedades intensivas. • Las propiedades intensivas de las sustancias. • Las propiedades intensivas de las mezclas. • La estructura microscópica de la materia. • Estados de agregación y modelo de partículas. • Átomos y moléculas. • Sustancias simples y sustancias compuestas. • Herramientas que 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de ideas previas de los alumnos a partir de la presentación de interrogantes. • Presentación de un mapa conceptual sobre los aspectos más importantes de la unidad. • Presentación de imágenes para el reconocimiento del uso de los materiales en diferentes momentos de la historia. • Organización de situaciones de lectura con diferentes propósitos. • Explicación de los tipos de materiales. • Organización de una situación problemática. • Presentación de imágenes para establecer relaciones entre los estados de la materia y el modelo de partículas. • Organización de situaciones de trabajo cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de los interrogantes planteados a partir de la resolución de una experiencia. • Lectura del mapa conceptual para introducirse en el tema y completamiento de los espacios en blanco para su revisión posterior. • Lectura de imágenes y realización de un informe descriptivo acerca del uso de los diferentes materiales en distintos momentos de la historia. • Lectura del texto “El ser humano y los recursos”, y realización de un organizador conceptual: mapa conceptual. • Elaboración de un cuadro comparativo. • Resolución de un cuestionario. • Identificación de las propiedades intensivas de los materiales para la resolución del problema planteado. • Identificación de las estrategias de estudio que posibilitaron la comprensión del tema. Análisis de las estrategias utilizadas e identificación de las ventajas y desventajas. • Elaboración de explicaciones sobre la relación entre la 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la diversidad de familias de materiales e identificar las propiedades que tienen en común con cada una de ellas. • Identificar transformaciones químicas en distintos contextos. • Utilizar y elaborar cuadros para registrar y comparar datos. • Utilizar de manera correcta el material de laboratorio, instrumentos de medición y de observación. • Utilizar instrumentos adecuados para realizar las observaciones y experiencias que los requieran, y justificar su necesidad. • Respetar las normas de uso y seguridad en el laboratorio y proponer normas adecuadas y medidas de prevención, dentro y fuera del ámbito escolar. • Analizar y/o diseñar experiencias teniendo en cuenta las condiciones que deben mantenerse

	<p>conectan: Seguridad en el laboratorio.</p>	<p>• Presentación de la sección Herramientas que conectan: Seguridad en el laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de actividades para practicar lo aprendido. • Revisión de la actividad inicial. 	<p>distribución de las partículas y el estado de la materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de actividades acerca de las partículas a partir de la lectura de un texto. • Lectura de imágenes sobre sustancias simples y complejas. • Elaboración de informe que sintetice lo trabajado. • Resolución de interrogantes. • Realización de un listado de objetos e identificación de los materiales que los forman. • Identificación de recursos renovables y no renovables. • Identificación del punto de fusión de un material, reconocimiento de si es una mezcla o una sustancia y justificación de la respuesta. • Realización de un cuadro comparativo del estado de la materia de acuerdo con el modelo de partículas. • Análisis de imágenes y reconocimiento de si lo presentado son mezclas heterogéneas u homogéneas. • Resolución de ejercicios. • Resolución de los interrogantes iniciales partir de lo estudiado en la unidad. 	<p>constantes y las condiciones que deben variar para poder apreciar los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar experiencias y observaciones justificando los pasos y metodologías empleadas. • Analizar los resultados de experiencias teniendo en cuenta las condiciones que pueden influir en ellos. • Buscar, seleccionar y sistematizar información de distintas fuentes. • Utilizar técnicas de registro de informaciones, argumentar utilizando evidencias e informaciones obtenidas, y confrontar sus ideas aceptando objeciones. • Fundamentar sus opiniones en los resultados conseguidos mediante experiencias y observaciones, argumentar a partir de evidencias e informaciones obtenidas, y confrontar sus ideas aceptando objeciones.
--	---	---	---	--

CAPÍTULO 2. LAS TRANSFORMACIONES DE LA MATERIA

Propósitos

- Incorporar temas de enseñanza que incluyan conceptos y modos de conocer de distintas disciplinas que estudian el mundo natural.
- Ofrecer variadas situaciones en las cuales los alumnos exploren y sistematicen qué ocurre en el mundo natural mediante análisis de datos, experimentaciones, comparación, generalización, manejo de la información, etcétera.
- Proponer a los alumnos actividades experimentales que incluyan la formulación de preguntas, la anticipación de resultados, la discusión de las variables involucradas, la manipulación de instrumental, la observación, la utilización de registros y la discusión de resultados.
- Seleccionar temas de enseñanza que incluyan situaciones en las cuales sea necesario que los alumnos realicen observaciones cada vez más precisas y focalizadas.
- Promover instancias de intercambio y discusión de ideas, procedimientos y resultados en todas aquellas situaciones en que sea pertinente.
- Incorporar, durante el desarrollo de las clases, la perspectiva que aportan algunas cuestiones de actualidad vinculadas con temáticas del área.
- Alentar la fundamentación de las opiniones propias y la disposición a confrontarlas con los compañeros aceptando los contraargumentos.

BLOQUE/ TEMA	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
LOS MATERIALES Interacción entre los materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción y organizador previo a los temas de la unidad. • Los cambios en la materia. • Los cambios físicos. • Los cambios químicos. • Ejemplos de cambios químicos. • Los cambios a nivel microscópico. • Representación de los cambios físicos. • Representación de los cambios químicos. • La energía en las reacciones químicas. • La combustión. • Fuentes de monóxido de carbono. • Herramientas que conectan: El diseño experimental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de ideas previas de los alumnos a partir de la presentación de interrogantes. • Presentación de un mapa conceptual sobre los aspectos más importantes del capítulo. • Organización de trabajos cooperativos para la resolución de actividades. • Presentación de un organizador conceptual sobre los cambios de estado. • Organización de situaciones de lectura sobre los cambios químicos. • Explicación de los cambios físicos a nivel microscópico. • Organización de trabajo en pequeños grupos. • Explicación de las pautas para la elaboración de un folleto. • Presentación de la sección Herramientas que conectan: El diseño experimental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de los interrogantes planteados a partir de una experiencia. • Lectura del mapa conceptual para introducir el tema y completamiento de los espacios vacíos para su revisión posterior. • Observación de un organizador previo: mapa conceptual sobre los cambios en la materia. • Análisis de las imágenes que se presentan en el esquema. • Explicación de los cambios que se producen en la materia. • Análisis del esquema conceptual y explicación con propias palabras de los cambios de estado. • Selección de tres cambios de estado, explicación de cómo se producen y de cómo se relacionan con la energía. • Lectura del texto “Los cambios químicos” e identificación de las ideas principales. • Análisis de ejemplos de cambios químicos y búsqueda de otros ejemplos de la vida cotidiana. • Realización de esquemas que muestren el posicionamiento de las moléculas en los diferentes estados de la materia. • Presentación de los esquemas realizados y análisis de las fortalezas y debilidades de cada 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los cambios de estado utilizando términos como “fusión”, “ebullición”, “sublimación”, “condensación”, “solidificación”, y distinguir entre los cambios de estado y las transformaciones químicas de un material por la acción del calor. • Utilizar y elaborar cuadros para registrar y comparar datos. • Usar de manera correcta el material de laboratorio, instrumentos de medición y de observación. Utilizar instrumentos adecuados para realizar las observaciones y experiencias que los requieran, y justificar su necesidad. • Respetar las normas de uso y seguridad en el laboratorio y proponer normas adecuadas y medidas de prevención, dentro y fuera del ámbito escolar. • Analizar y/o diseñar experiencias teniendo en cuenta las condiciones

		<ul style="list-style-type: none"> • Organización de actividades para practicar lo aprendido. • Revisión de la actividad inicial. 	<p>uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y selección, en forma grupal, de información en diferentes fuentes sobre reacciones exergónicas y endergónicas. • Resolución de actividades de repaso. • Lectura de un texto e identificación de ideas y conceptos centrales. • Realización de un muro en Padlet con ejemplos cotidianos de combustión. • Lectura de imágenes sobre las fuentes de monóxido de carbono. • Elaboración de un tríptico que indique los riesgos de la emisión de monóxido de carbono y las formas de prevención. • Análisis de un problema y propuesta de hipótesis. • Construcción de diseños experimentales sobre los cambios de estado. • Elaboración de un informe sobre lo observado, sustentado con el marco teórico. • Identificación de las características de los cambios físicos y de los cambios químicos. • Selección de otros cambios además de los cambios de estado. • Realización de un listado de las combustiones que se producen en los hogares y resolución de las consignas presentadas. • Colocación de referencias en el esquema sobre cambios endotérmicos y exotérmicos. • Realización de una experiencia para la comprobación de los cambios que se dan en diversos metales en contacto con el oxígeno. • Resolución de interrogantes sobre los cambios físicos y químicos que se producen en una vela encendida. • Resolución de los interrogantes iniciales partir de lo estudiado en el capítulo. 	<p>que deben mantenerse constantes y las condiciones que deben variar para poder apreciar los resultados. Realizar experiencias y observaciones justificando los pasos y metodologías empleadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los resultados de experiencias teniendo en cuenta las condiciones que pueden influir en ellos. • Distinguir entre hechos observados, sus representaciones y las inferencias que se realizan sobre ellos. • Buscar, seleccionar y sistematizar información de distintas fuentes. Utilizar técnicas de registro de informaciones, argumentar a partir de evidencias e informaciones obtenidas, y confrontar sus ideas aceptando objeciones. • Fundamentar sus opiniones respecto de los resultados conseguidos mediante experiencias y observaciones.
--	--	---	---	--

CAPÍTULO 3. LOS BIOMATERIALES

Propósitos

- Ofrecer variadas situaciones en las cuales los alumnos exploren y sistematicen qué ocurre en el mundo natural mediante análisis de datos, experimentaciones, comparación, generalización, manejo de la información, etcétera.
- Proponer a los alumnos actividades experimentales que incluyan la formulación de preguntas, la anticipación de resultados, la discusión de las variables involucradas, la manipulación de instrumental, la observación, la utilización de registros y la discusión de resultados.
- Proponer a los alumnos actividades que requieran la búsqueda de información en diferentes fuentes y en bibliografía especializada y que incluyan variadas tareas de sistematización de la información.
- Promover instancias de intercambio y discusión de ideas, procedimientos y resultados en todas aquellas situaciones en que sea pertinente.
- Seleccionar temas de enseñanza que incluyan situaciones en las cuales sea necesario que los alumnos realicen observaciones cada vez más precisas y focalizadas.
- Incorporar, durante el desarrollo de las clases, la perspectiva que aportan algunas cuestiones de actualidad vinculadas con temáticas del área.
- Alentar la fundamentación de las opiniones propias y la disposición a confrontarlas con los compañeros aceptando los contraargumentos.

BLOQUE/ TEMA	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
LOS MATERIALES Materiales particulares: los biomateriales	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción y organizador previo de los temas de la unidad. • ¿Qué son los biomateriales? • La función de nutrición. • Los glúcidos. • Los lípidos. • Las proteínas. • Las vitaminas. • El agua y los minerales. • El agua, nutriente esencial. • Los minerales. • Tipos de minerales y sus funciones. • Herramientas que conectan: La información de las etiquetas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de ideas previas de los alumnos a partir de la presentación de interrogantes. • Presentación de un mapa conceptual de los aspectos más importantes del capítulo. • Organización de situaciones de lectura en pequeños grupos con el propósito de resolver consignas. • Presentación de imágenes con epígrafes para la construcción de organizadores conceptuales. • Organización de situaciones de búsqueda de información proveniente de diferentes fuentes. • Explicación de las proteínas y sus funciones partir del uso de un mapa conceptual. • Presentación de imágenes sobre la importancia de los minerales y el agua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de los interrogantes planteados a partir de la resolución de una experiencia. • Lectura del mapa conceptual para introducirse en el tema y completamiento de los espacios en blanco para su revisión posterior. • Lectura del texto “¿Qué son los biomateriales?” e identificación de las ideas principales. • Resolución del cuestionario a partir de las ideas destacadas. • Lectura de imágenes y epígrafes. • Resaltado de conceptos centrales y construcción de un cuadro comparativo sobre los glúcidos. • Selección de la información en pequeños grupos y elaboración de un informe descriptivo acerca de los tipos de lípidos y sus funciones. • Comunicación oral de los informes producidos y elaboración de una síntesis grupal. • Búsqueda de información acerca de las pautas para la elaboración de una nota periodística. • Toma de notas acerca de lo explicado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la función de los biomateriales. • Utilizar y elaborar cuadros para registrar y comparar datos. • Usar de manera correcta el material de laboratorio, instrumentos de medición y de observación. • Utilizar instrumentos adecuados para realizar las observaciones y experiencias que los requieran, y justificar su necesidad. • Respetar las normas de uso y seguridad en el laboratorio y proponer normas adecuadas y medidas de prevención, dentro y fuera del ámbito escolar. • Distinguir entre hechos observados, sus representaciones y las inferencias que se realizan sobre ellos. • Buscar, seleccionar y sistematizar

		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la sección Herramientas que conectan: Información en las etiquetas. • Organización de actividades para practicar lo aprendido. • Revisión de la actividad inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes. • Elaboración de una nota periodística. • Publicación de las notas en Facebook. • Búsqueda y selección de información sobre las vitaminas en diferentes fuentes. • Identificación de las vitaminas presentes en un listado de alimentos. • Realización de un cuadro comparativo en el que se presenten las características y funciones del agua y los minerales. • Lectura de la sección Herramientas que conectan. • Recolección de envases de productos alimentarios que se consumen habitualmente en los hogares. Observación de las etiquetas e identificación de la información relevante. • Elaboración de una tabla para comunicar la información obtenida. • Identificación de las proposiciones correctas e incorrectas, reescritura de las incorrectas. • Completamiento de un cuadro comparativo. • Elaboración de un esquema conceptual a partir de una lista de conceptos. • Análisis de etiquetas de alimentos, ubicación de la información nutricional y resolución de interrogantes. • Resolución de los interrogantes iniciales partir de lo estudiado en la unidad. 	<p>información de distintas fuentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar técnicas de registro de informaciones, argumentar a partir de evidencias e informaciones obtenidas, y confrontar sus ideas aceptando objeciones. • Fundamentar sus opiniones respecto de los resultados conseguidos mediante experiencias y observaciones.
--	--	--	--	---

CAPÍTULO 4. LOS ALIMENTOS

Propósitos

- Incorporar temas de enseñanza que incluyan conceptos y modos de conocer de distintas disciplinas que estudian el mundo natural.
- Ofrecer variadas situaciones en las cuales los alumnos exploren y sistematicen qué ocurre en el mundo natural mediante análisis de datos, experimentaciones, comparación, generalización, manejo de la información, etcétera.
- Proponer a los alumnos actividades experimentales que incluyan la formulación de preguntas, la anticipación de resultados, la discusión de las variables involucradas, la manipulación de instrumental, la observación, la utilización de registros y la discusión de resultados.
- Promover instancias de intercambio y discusión de ideas, procedimientos y resultados en todas aquellas situaciones en que sea pertinente.
- Incorporar, durante el desarrollo de las clases, la perspectiva que aportan algunas cuestiones de actualidad vinculadas con temáticas del área.
- Alentar la fundamentación de las opiniones propias y la disposición a confrontarlas con los compañeros aceptando los contraargumentos.

BLOQUE/ TEMA	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
<p>LOS MATERIALES</p> <p>Materiales particulares: los biomateriales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción y organizador previo a los temas de la unidad. • La composición de los alimentos. • Alimentos naturales, elaborados y derivados. • La elaboración de alimentos. • La conservación de los alimentos. • El envasado de los alimentos. • Los aditivos alimentarios. • En imágenes: Dieta saludable. • Herramientas que conectan: Los muros digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de ideas previas de los alumnos a partir de la presentación de interrogantes. • Presentación de un mapa conceptual de los aspectos más importantes del capítulo. • Organización de situaciones de trabajo en pequeños grupos. • Organización de situaciones de lectura con diferentes propósitos. • Explicación de los métodos de conservación de los alimentos. • Presentación de la sección Herramientas que conectan: Los muros digitales. • Presentación del óvalo nutricional para su análisis. • Organización de actividades para practicar lo aprendido. • Revisión de la actividad inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de los interrogantes planteados a partir de los procedimientos planteados en una experiencia. • Lectura del mapa conceptual para introducirse en el tema y completamiento de los espacios en blanco para su revisión posterior. • Elaboración de un listado de alimentos consumidos en un día. • Identificación de los que son de origen animal y de los que son de origen vegetal. Reconocimiento de los biomateriales que los componen. • Construcción de una tabla con los datos extraídos de la actividad anterior. Presentación de las tablas e identificación de las fortalezas y debilidades en relación con la organización de la información. • Indicación de estrategias de superación de las debilidades. • Selección de la pizza que más les gusta y confección de un listado con sus componentes. • Resaltado con diferentes colores de los que son de origen animal, vegetal y mineral. • Reconocimiento de los que son naturales, elaborados y derivados. • Identificación del criterio que se utiliza para la clasificación de los alimentos en naturales, elaborados y derivados. Justificación de la selección. • Identificación de los alimentos que hay en nuestra heladera y clasificación en naturales, 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los procesos de descomposición de alimentos utilizando nociones relativas a la acción de microorganismos. • Describir métodos de conservación de alimentos y justificarlos mediante el conocimiento de las condiciones adversas y favorables para el desarrollo de los microorganismos. • Identificar transformaciones químicas en distintos contextos. • Argumentar acerca de la necesidad de la alimentación, dando razones relacionadas con la incorporación y la transformación de la materia prima que proveen los alimentos. • Utilizar y elaborar cuadros para registrar y comparar datos. • Usar de manera correcta el material de laboratorio, instrumentos de medición y de observación. • Utilizar instrumentos adecuados para realizar las

		<p>elaborados y derivados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Justificación de la necesidad de consumir alimentos equilibrados de acuerdo con su procedencia y comunicación a través de las redes sociales. ● Resolución de un cuestionario. ● Toma de notas acerca de la explicación. ● Elaboración de un organizador conceptual sobre los métodos de conservación de los alimentos. ● Búsqueda y selección de información sobre la venta del bacalao y el charqui. ● Establecimiento de relaciones entre la información relevada y la presentada en el capítulo. ● Elaboración de un informe. ● Comunicación oral de la información. ● Lectura de la sección Herramientas que conectan. ● Lectura de las páginas 53-54 del libro de texto. Identificación de las ideas centrales y resolución de las actividades propuestas. ● Elaboración de un muro digital siguiendo los pasos planteados en la página Herramientas que conectan. ● Lectura de imágenes a partir de lo presentando en el óvalo nutricional y elaboración de una encuesta tomando en cuenta los interrogantes planteados. ● Registro de los datos de la encuesta en un documento, con la computadora . ● Análisis de los datos y preparación de un PowerPoint con las conclusiones. ● Comunicación de los resultados y diálogo sobre las conclusiones de cada grupo de trabajo. ● Identificación de la verdad o la falsedad de las proposiciones presentadas. Justificación de las respuestas. ● Selección y análisis de diferentes dietas presentadas en revistas de divulgación. ● Presentación de conclusiones en PowerPoint. ● Resolución de cuestionarios. ● Redacción de un texto expositivo a partir de la presentación de un listado de palabras. ● Observación de imágenes y colocación de rótulos. ● Resolución de los interrogantes iniciales a partir de lo estudiado en el capítulo. 	<p>observaciones y experiencias que los requieran, y justificar su necesidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respetar las normas de uso y seguridad en el laboratorio y proponer normas adecuadas y medidas de prevención, dentro y fuera del ámbito escolar. ● Buscar, seleccionar y sistematizar información de distintas fuentes. ● Utilizar técnicas de registro de informaciones, argumentar a partir de evidencias e informaciones obtenidas, y confrontar sus ideas aceptando objeciones. ● Fundamentar sus opiniones respecto de los resultados conseguidos mediante experiencias y observaciones. ● Reconocer la diversidad de familias de materiales e identificar las propiedades que tienen en común con cada una de ellas.
--	--	---	--

CAPÍTULO 5. LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN EN EL SER HUMANO

Propósitos

- Incorporar temas de enseñanza que incluyan conceptos y modos de conocer de distintas disciplinas que estudian el mundo natural.
- Ofrecer variadas situaciones en las cuales los alumnos exploren y sistematicen qué ocurre en el mundo natural mediante análisis de datos, experimentaciones, comparación, generalización, manejo de la información, etcétera.
- Proponer a los alumnos actividades que requieran la búsqueda de información en diferentes fuentes y en bibliografía especializada y que incluyan variadas tareas de sistematización de la información.
- Promover instancias de intercambio y discusión de ideas, procedimientos y resultados en todas aquellas situaciones en que sea pertinente.
- Incorporar, durante el desarrollo de las clases, la perspectiva que aportan las cuestiones de actualidad relacionadas con temáticas del área.
- Seleccionar situaciones de enseñanza que incluyan situaciones en las cuales sea necesario que los alumnos realicen observaciones cada vez más precisas y focalizadas.
- Alentar la fundamentación de las opiniones propias y la disposición a confrontarlas con los compañeros aceptando los contraargumentos.

BLOQUE/ TEMA	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
LOS SERES VIVOS Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción y organizador previo a los temas de la unidad. • La nutrición. • En imágenes: Los sistemas de nutrición. • Sistema digestivo y digestión. • Digestión mecánica y digestión química • Absorción intestinal y agestión. • Sistema circulatorio y circulación. • Circuito mayor y menor. • Los movimientos cardíacos y las pulsaciones. • Sistema respiratorio y respiración. • Intercambio gaseoso. • La ventilación pulmonar. • Sistema excretor y excreción. • Sistema urinario. • En imágenes: Las vías de excreción. • Conecto valores: El cuidado del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de ideas previas de los alumnos a partir de la presentación de interrogantes. • Presentación de un mapa conceptual de los aspectos más importantes del capítulo. • Explicación de la función de nutrición. • Organización de situaciones de lectura de infografías. • Organización de situaciones de trabajo colaborativo en pequeños grupos. • Explicación de las pautas para la elaboración de un Prezi. • Presentación de la sección Conecto valores: Cuidado del cuerpo. • Organización de actividades para practicar lo aprendido. • Revisión de la actividad inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de los interrogantes planteados a partir de los procedimientos planteados en una experiencia. • Lectura del mapa conceptual para introducirse en el tema y completamiento de los espacios en blanco para su revisión posterior. • Análisis de un esquema y resolución de interrogantes. • Lectura de una infografía y, a partir de ella, elaboración de un cuadro comparativo sobre los sistemas que intervienen en la nutrición. • Lectura por parte de cada grupo de uno de los sistemas que interviene en la nutrición. • Redacción de un texto expositivo a partir de lo expresado en el libro de texto. Cada miembro del grupo debe registrarlo en su carpeta para ser utilizado en otra actividad. • Búsqueda en Internet de imágenes sobre los sistemas que intervienen en la función de nutrición. • Reorganización de los grupos de trabajo: en cada uno debe haber representantes de cada uno de los sistemas que intervienen en la función de nutrición. • Elaboración de un Prezi por parte de cada uno de los grupos. • Identificación de las fortalezas y debilidades en cuanto a la 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar acerca de la unidad de los seres vivos apelando al conocimiento de sus funciones comunes. • Ejemplificar la diversidad de los seres vivos recurriendo a las características relativas a sus formas de alimentación. • Describir las funciones de nutrición utilizando las nociones del tipo de “materia prima”, “material”, “energía”, y el proceso de transformación de los alimentos recurriendo a nociones como “desarmar”, “transportar”, “fabricar”. • Relacionar las distintas estructuras que participan de los procesos de nutrición con las funciones que cumplen. • Ofrecer explicaciones que contemplen la acción integrada de los tres sistemas • Utilizar y elaborar cuadros para registrar y comparar datos. • Usar de manera correcta el material de laboratorio,

			<p>organización de la información y su impacto comunicacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elección del Prezi que mejor comunica la información. • Descripción de aspectos que se tuvieron en cuenta para la selección. • Socialización del Prezi a través de Facebook u otra red social. • Conformación de pequeños grupos de trabajo. Diálogo acerca de lo presentado en las imágenes. Colocación, en una tabla, de los buenos y malos hábitos respecto del cuidado de la salud a partir del análisis de las imágenes. • Elaboración y administración de una encuesta. Registro de los resultados en una tabla, elaboración de conclusiones. • Comunicación de las conclusiones sobre los cuidados de la salud en la cartelera de la escuela. • Redacción de un texto expositivo sobre la digestión a partir de un listado de conceptos. • Resolución de interrogantes a partir de una consigna propuesta. • Resolución de situaciones problemáticas. • Lectura de un esquema y redacción de un texto a partir de lo expresado en él. • Resolución de los interrogantes iniciales a partir de lo estudiado en el capítulo. 	<p>instrumentos de medición y de observación. Utilizar instrumentos adecuados para realizar, las observaciones y experiencias que los requieran, y justificar su necesidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las normas de uso y seguridad en el laboratorio y proponer normas adecuadas de prevención, dentro y fuera del ámbito escolar. • Buscar, seleccionar y sistematizar información de distintas fuentes. • Utilizar técnicas de registro de informaciones, argumentar a partir de evidencias e informaciones obtenidas, y confrontar sus ideas aceptando objeciones.
--	--	--	--	---

CAPÍTULO 6. LA FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN

Propósitos

- Incorporar temas de enseñanza que incluyan conceptos y modos de conocer de distintas disciplinas que estudian el mundo natural.
- Ofrecer variadas situaciones en las cuales los alumnos exploren y sistematicen qué ocurre en el mundo natural mediante análisis de datos, experimentaciones, comparación, generalización, manejo de la información, etcétera.
- Proponer a los alumnos actividades experimentales que incluyan la formulación de preguntas, la anticipación de resultados, la discusión de las variables involucradas, la manipulación de instrumental, la observación, la utilización de registros y la discusión de resultados.
- Proponer a los alumnos actividades que requieran la búsqueda de información en diferentes fuentes y en bibliografía especializada y que incluyan variadas tareas de sistematización de la información.
- Promover instancias de intercambio y discusión de ideas, procedimientos y resultados en todas aquellas situaciones en que sea pertinente.
- Incorporar, durante el desarrollo de las clases, la perspectiva que aportan algunas cuestiones de actualidad con las temáticas del área.
- Seleccionar situaciones de enseñanza que incluyan situaciones en las cuales sea necesario que los alumnos realicen observaciones cada vez más precisas y focalizadas.
- Alentar la fundamentación de las opiniones propias y la disposición a confrontarlas con los compañeros aceptando los contraargumentos.

BLOQUE/ TEMA	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
LOS SERES VIVOS Reproducción y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción y organizador previo de los temas de la unidad. • La generación espontánea. • La reproducción en los seres vivos. • La reproducción asexual. • Reproducción asexual en los organismos unicelulares. • Reproducción sexual en organismos pluricelulares. • La reproducción sexual en animales. • El desarrollo embrionario. • Ovulíparos. • Ovíparos. • Ovovivíparos. • Vivíparos. • El desarrollo posembriionario de las crías. • Los tipos de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de ideas previas de los alumnos a partir de la presentación de interrogantes. • Presentación de un mapa conceptual de los aspectos más importantes del capítulo. • Organización del trabajo en pequeños grupos para la realización de una experiencia de laboratorio. • Organización de situaciones de lectura de imágenes. • Distribución de situaciones de lectura con diferentes propósitos. • Explicación de la reproducción sexual en animales. • Organización de situaciones de trabajo cooperativo. • Presentación de las pautas para la elaboración de una maqueta. • Explicación de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de los interrogantes planteados a partir de una experiencia. • Lectura del mapa conceptual para introducirse en el tema y completamiento de los espacios en blanco para su revisión posterior. • Realización de la experiencia de Redi siguiendo los pasos planteados en el capítulo. • Presentación de conclusiones y debate sobre los resultados obtenidos. • Observación de imágenes. • Descripción de lo observado. • Elaboración de epígrafes para las fotos a partir de la lectura del texto. • Lectura del texto “La reproducción en los seres vivos” e identificación de ideas centrales y conceptos relevantes. • Realización de un organizador conceptual. • Resolución de un cuestionario. • Elaboración de un texto expositivo-explicativo sobre la reproducción asexual. • Búsqueda y selección de información en diferentes fuentes sobre el esqueje. • Comunicación oral de la información. • Realización de una tabla con las características de la reproducción sexual. • Elaboración de un organizador conceptual: cuadro comparativo entre la fecundación interna y la externa. • Elaboración de un texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar acerca de la unidad de los seres vivos apelando al conocimiento de sus funciones comunes. • Ejemplificar la diversidad de los seres vivos recurriendo a las características relativas a formas de desarrollo y reproducción. • Caracterizar el tipo de reproducción de distintos seres vivos recurriendo a los rasgos de la reproducción sexual y asexual y ejemplificar. • Utilizar y elaborar cuadros para registrar y comparar datos. • Usar de manera correcta el material de laboratorio, instrumentos de medición y de observación.

	<p>posembrionario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuidado de las crías. • Las estrategias de reproducción. • Conecto valores: Los animales en extinción. 	<p>importancia del cuidado de las crías.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la sección En imágenes: “Las estrategias de reproducción”. • Presentación de la sección Conecto valores: “Los animales en extinción”. • Organización de actividades para practicar lo aprendido. • Revisión de la actividad inicial. 	<p>expositivo-explicativo sobre las diferencias entre los huevos de un animal ovulíparo y de uno ovíparo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura del texto sobre el desarrollo posembrionario en las crías. • Análisis del esquema sobre la metamorfosis en las mariposas y elaboración de un epígrafe para cada una de las imágenes. • Búsqueda y selección de información sobre los mamíferos que no tienen reproducción vivípara. • Elaboración de un muro en Padlet por parte de cada uno de los grupos. • Presentación de los muros e identificación de las fortalezas y debilidades de cada uno en cuanto a su impacto comunicacional. • Búsqueda y selección de información sobre el ciclo reproductivo de las ranas. • Selección del material reciclado para la construcción de la maqueta. • Elaboración de la maqueta y colocación de rótulos. • Presentación de cada una de las maquetas. • Filmación de las maquetas y comunicación a través de YouTube. • Análisis de lo propuesto en la sección En imágenes y resolución de interrogantes. • Búsqueda y selección de información en pequeños grupos de trabajo. • Identificación de las ideas centrales de la reproducción del animal seleccionado por cada grupo. • Selección de imágenes. • Realización de un folleto sobre el tipo de crianza. • Comunicación oral y presentación del folleto por parte de cada grupo. • Observación de imágenes en pequeños grupos de trabajo. • Intercambio de información y completamiento de una tabla sobre las actitudes positivas y negativas para la preservación de las especies. • Elaboración de un PowerPoint y comunicación de lo realizado a través de las redes sociales. • Investigación en Internet sobre el tipo de reproducción de un listado de animales propuesto por el docente. • Colocación de rótulos a las imágenes. • Resolución de ejercicios e interrogantes. • Elaboración de un texto a partir de un conjunto de conceptos presentados. • Resolución de los interrogantes iniciales a partir de lo estudiado en el capítulo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar instrumentos adecuados para realizar las observaciones y experiencias que los requieran, y justificar su necesidad. • Respetar las normas de uso y seguridad en el laboratorio y proponer normas adecuadas y medidas de prevención, dentro y fuera del ámbito escolar. • Buscar, seleccionar y sistematizar información de distintas fuentes. • Utilizar técnicas de registro de informaciones, argumentar a partir de evidencias e informaciones obtenidas, y confrontar sus ideas aceptando objeciones. • Fundamentar sus opiniones respecto de los resultados conseguidos mediante experiencias y observaciones.
--	--	--	--	--

CAPÍTULO 7. REPRODUCCIÓN Y DESARROLLO EN EL SER HUMANO

Propósitos

- Incorporar temas de enseñanza que incluyan conceptos y modos de conocer de distintas disciplinas que estudian el mundo natural.
- Ofrecer variadas situaciones en las cuales los alumnos exploren y sistematicen qué ocurre en el mundo natural mediante análisis de datos, experimentaciones, comparación, generalización, manejo de la información, etcétera.
- Proponer a los alumnos actividades que requieran la búsqueda de información en diferentes fuentes y en bibliografía especializada y que incluyan variadas tareas de sistematización de la información.
- Promover instancias de intercambio y discusión de ideas, procedimientos y resultados en todas aquellas situaciones en que sea pertinente.
- Incorporar, durante el desarrollo de las clases, la perspectiva que aportan cuestiones de actualidad relacionadas con las temáticas del área.
- Alentar la fundamentación de las opiniones propias y la disposición a confrontarlas con los compañeros aceptando los contraargumentos.

BLOQUE/ TEMA	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
LOS SERES VIVOS Reproducción y desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción y organizador previo de los temas de la unidad. • La reproducción humana. • Desarrollo y madurez sexual. • Caracteres sexuales. • Sistema reproductor masculino. • Sistema reproductor femenino. • El ciclo menstrual. • La fecundación y el embarazo. • En imágenes: Del cigoto al bebé. • El control del embarazo. • Mellizos y gemelos. • El parto. • La lactancia. • Herramientas que conectan: Los esquemas de contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de ideas previas de los alumnos a partir de la presentación de interrogantes. • Presentación de un mapa conceptual sobre los aspectos más importantes del capítulo. • Presentación de situaciones de lectura para la resolución de cuestionarios. • Explicación del sistema reproductor masculino y femenino. • Diagramación de situaciones de enseñanza para la elaboración de una infografía. • Presentación de la sección En imágenes: "Del cigoto al bebe". • Explicación de las pautas para la elaboración de un tríptico. • Presentación de la sección Herramientas que conectan: Los esquemas de contenidos. • Organización de actividades de lectura con el propósito de explicar un suceso. • Organización de actividades para 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de los interrogantes planteados a partir de una experiencia. • Lectura del mapa conceptual para introducir el tema y completamiento de los espacios en blanco para su revisión posterior. • Resolución de cuestionarios. • Definición con las propias palabras de los caracteres sexuales primarios y secundarios. • Elaboración de un organizador conceptual con los órganos de los sistemas reproductores femenino y masculino, en el que se indiquen sus características y funciones. • Creación de un texto descriptivo sobre el recorrido del espermatozoide desde su formación hasta que sale del organismo. • Resolución de cuestionario. • Lectura del texto "El ciclo menstrual". • Identificación de las ideas principales. • Explicación con las propias palabras de la ovulación y qué le sucede al endometrio durante el ciclo. • Búsqueda y selección de imágenes que se relacionen con las ideas seleccionadas en páginas web. • Consulta de un tutorial acerca de cómo hacer una infografía. Armado, presentación y evaluación comunicacional de las infografías. • Resolución de una actividad de verdadero o falso y justificación de las elecciones. • Análisis de lo presentado en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar acerca de la unidad de los seres vivos apelando al conocimiento de sus funciones comunes. • Ejemplificar la diversidad de los seres vivos recurriendo a las características relativas a formas de desarrollo y reproducción. • Utilizar y elaborar cuadros para registrar y comparar datos. • Usar de manera correcta el material de laboratorio, instrumentos de medición y de observación. • Utilizar instrumentos adecuados para realizar las observaciones y experiencias que los requieran, y justificar su necesidad. • Respetar las normas de uso y seguridad en el laboratorio y proponer normas adecuadas y

		<p>practicar lo aprendido.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de la actividad inicial. 	<p>sección En imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de un tríptico en pequeños grupos de trabajo. ● Presentación y análisis de las fortalezas y debilidades de cada uno de los trípticos en cuanto a su impacto comunicacional. Selección del más adecuado y colocación en la cartelera de la escuela. ● Identificación de las diferencias y similitudes entre mellizos y gemelos y elaboración de un cuadro comparativo. ● Lectura de la sección y realización de las actividades propuestas al pie de página. ● Lectura del texto “El control del embarazo, el parto y la lactancia”. ● Elaboración de un esquema de contenidos tomando en cuenta las pautas planteadas en Herramientas que conectan. ● Elaboración de un organizador conceptual tomando en consideración una serie de conceptos presentados por el docente. ● Selección de la verdad o la falsedad de las afirmaciones y justificación de las respuestas. ● Identificación en las imágenes de los órganos reproductores femeninos y masculinos y colocación de rótulos. ● Elaboración de un texto expositivo-explicativo sobre la alimentación del embrión. ● Resolución de los interrogantes iniciales a partir de lo estudiado en el capítulo. 	<p>medidas de prevención, dentro y fuera del ámbito escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Buscar, seleccionar y sistematizar información de distintas fuentes. ● Utilizar técnicas de registro de informaciones, argumentar a partir de evidencias e informaciones obtenidas, y confrontar sus ideas aceptando objeciones. ● Fundamentar sus opiniones respecto de los resultados conseguidos mediante experiencias y observaciones.
--	--	--	---	---

CAPÍTULO 8. EL MOVIMIENTO**Propósitos**

- Incorporar temas de enseñanza que incluyan conceptos y modos de conocer de distintas disciplinas que estudian el mundo natural.
- Ofrecer variadas situaciones en las cuales los alumnos exploren y sistematicen qué ocurre en el mundo natural mediante análisis de datos, experimentaciones, comparación, generalización, manejo de la información, etcétera.
- Proponer a los alumnos actividades que requieran la búsqueda de información en diferentes fuentes y en bibliografía especializada y que incluyan variadas tareas de sistematización de la información.
- Promover instancias de intercambio y discusión de ideas, procedimientos y resultados en todas aquellas situaciones en que sea pertinente.
- Incluir, en los temas que resulten adecuados, referencias a las nociones que las personas tenían en otras épocas acerca de los fenómenos que se están tratando.
- Alentar la fundamentación de las opiniones propias y la disposición a confrontarlas con los compañeros aceptando los contraargumentos.

BLOQUE/ TEMA	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
LAS FUERZAS Y EL MOVIMIENTO El movimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción y organizador previo de los temas de la unidad. • La evolución de la física del movimiento. • Movimiento relativo. • El sistema de referencia. • Características del movimiento. • Rapidez y velocidad. • Tipos de movimiento. • Aceleración. • Las leyes del movimiento o leyes de Newton. • Características de las fuerzas. • Representación de las fuerzas. • En imágenes: Interacción entre fuerzas. • Herramientas que conectan: La encuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de ideas previas de los alumnos a partir de la presentación de interrogantes. • Presentación de un mapa conceptual de los aspectos más importantes del capítulo. • Organización de situaciones de lectura para la búsqueda de datos. • Explicación de las pautas para la elaboración de una línea de tiempo. • Diagramación del trabajo en pequeños grupos. • Organización de actividades para la elaboración de una encuesta. • Explicación de los diferentes tipos de movimientos y trayectorias. • Organización de situaciones de enseñanza sobre la representación de fuerzas. • Presentación de la sección En imágenes: Interacción entre fuerzas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de los interrogantes planteados a partir de los procedimientos aplicados en una experiencia. • Lectura del mapa conceptual para introducir el tema y completamiento de los espacios en blanco para su revisión posterior. • Lectura del texto “La evolución de la física del movimiento”. Identificación de las ideas y conceptos centrales. • Elaboración de un cuadro sinóptico. • Búsqueda y selección de información sobre el movimiento de los astros desde las posturas de Aristóteles, Newton y Galileo, en pequeños grupos de trabajo. • Identificación de los datos y las imágenes relevantes. • Búsqueda de tutorial para la elaboración de una línea histórica. • Realización y presentación de la línea histórica por parte de cada grupo, identificación de las fortalezas y debilidades de cada una de ellas. • Selección de la línea que represente mejor la evolución de la concepción del movimiento de los astros. • Comunicación a través de Facebook. • Lectura de un texto y elaboración de un esquema de contenidos. • Realización de dibujos que representen la trayectoria de cada uno de los cuerpos en movimiento de acuerdo con un esquema de referencia. • Lectura de las pautas para la elaboración de una encuesta, para relevar los conocimientos de los compañeros de otros grados sobre las magnitudes físicas relacionadas con el movimiento. Para ello, ir a la sección Herramientas que conectan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los movimientos utilizando nociones como “trayectoria” “rapidez”, “aceleración”, “frenado”, “reposo”, y ejemplificar distintos estados (reposo o movimiento) justificando su relatividad con relación al punto de vista del observador. • Explicar los cambios en el estado de movimiento (o de reposo) de un cuerpo por acción de una o más fuerzas, usando nociones como “dirección” e “intensidad” de las fuerzas y “roce” con el medio. • Utilizar y elaborar cuadros para registrar y comparar datos. • Buscar, seleccionar y sistematizar información de distintas fuentes.

		<ul style="list-style-type: none"> • Organización de actividades para practicar lo aprendido. • Revisión de la actividad inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Administración de la encuesta. • Relevamiento de los datos obtenidos y elaboración de conclusiones. • Búsqueda y selección de información sobre magnitudes en diferentes tipos de fuentes. • Elaboración de un muro en Padlet sobre rapidez, velocidad y otras magnitudes escalares y vectoriales. • Comunicación de la información a través del muro, e identificación de las fortalezas y debilidades de cada uno de los muros presentados. • Identificación del tipo de magnitud que fue más difícil de comprender. • Reconocimientos de las estrategias utilizadas para la superación de las dificultades. • Puesta en común y elaboración de una síntesis grupal. • Presentación de ejemplos sobre los tipos de movimiento y de trayectoria. Justificación de la elección mediante la presentación de argumentos. • Lectura del texto "Las leyes del movimiento". Reconocimiento de las leyes del movimiento. • Resolución de una situación problemática. • Selección de tres ejemplos de la vida cotidiana de fuerzas de contacto y de acción a distancia. Organización de un listado con todos los ejemplos. • Elección de uno de los ejemplos y representación de las fuerzas. • Realización de un dibujo de una persona empujando un automóvil. • Indicación sobre el dibujo del vector que representa la fuerza que ejerce la persona. • Observación de las imágenes y lectura de los epígrafes para la resolución de interrogantes. • Resolución de un cuestionario. • Identificación de los movimientos y trayectorias que se muestran en las imágenes y colocación de los rótulos. • Análisis de los valores presentados en la tabla y resolución de interrogantes. • Resolución de los interrogantes iniciales a partir de lo estudiado en el capítulo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar técnicas de registro de informaciones, argumentar a partir de evidencias e informaciones obtenidas, y confrontar sus ideas aceptando objeciones. • Fundamentar sus opiniones respecto de los resultados conseguidos mediante experiencias y observaciones. • Identificar y emplear magnitudes características de distintos objetos o procesos para realizar estimaciones y comparaciones. • Relativizar las apreciaciones con formulaciones del tipo "x es grande/rápido con relación a..., pero pequeño/lento con relación a...", etcétera.
--	--	---	--	--

CAPÍTULO 9. EL SISTEMA SOLAR

Propósitos

- Incorporar temas de enseñanza que incluyan conceptos y modos de conocer de distintas disciplinas que estudian el mundo natural.
- Ofrecer variadas situaciones en las cuales los alumnos exploren y sistematicen qué ocurre en el mundo natural mediante análisis de datos, experimentaciones, comparación, generalización, manejo de la información, etcétera.
- Proponer a los alumnos actividades que requieran la búsqueda de información en diferentes fuentes y en bibliografía especializada y que incluyan variadas tareas de sistematización de la información.
- Promover instancias de intercambio y discusión de ideas, procedimientos y resultados en todas aquellas situaciones en que sea pertinente.
- Incorporar, durante el desarrollo de las clases, la perspectiva que aportan algunas cuestiones de actualidad con las temáticas del área.
- Alentar la fundamentación de las opiniones propias y la disposición a confrontarlas con los compañeros aceptando los contraargumentos.

BLOQUE/ TEMA	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
LA TIERRA Y EL UNIVERSO El universo	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción y organizador previo de los temas de la unidad. • Los astros que forman el sistema solar. • Unidades de medida. • El Sol. • Los planetas y los planetas enanos. • Los planetas en el sistema solar. • Características de los planetas. • Los satélites naturales o lunas. • Los astros menores del sistema solar. • Herramientas que conectan: Las magnitudes en Astronomía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de ideas previas de los alumnos a partir de la presentación de interrogantes. • Presentación de un mapa conceptual de los aspectos más importantes del capítulo. • Organización de situaciones de lectura de imágenes en pequeños grupos de trabajo. • Diagramación de situaciones de lectura con diferentes propósitos. • Organización de situaciones de enseñanza a partir de la sección En imágenes. • Diagramación de situaciones de enseñanza en pequeños grupos de trabajo, para la realización de un video sobre los astros del sistema solar. • Presentación de un cuestionario. • Presentación de la sección Herramientas que conectan: Las magnitudes en 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de los interrogantes planteados a partir de los procedimientos aplicados en una experiencia. • Lectura del mapa conceptual para introducir el tema y completamiento de los espacios en blanco para su revisión posterior. • Observación de imágenes de diferentes astros. • Establecimiento del diálogo entre los integrantes de los grupos e indicación del tipo de astro que se muestra. • Justificación de la elección y mención de las características que tiene cada uno de los cuerpos celestes. • Elaboración de un cuadro sinóptico. • Comunicación oral de lo realizado e identificación de las fortalezas y las debilidades de cada uno de los cuadros. • Selección del cuadro que tenga más impacto comunicacional. • Lectura del texto “Los planetas y los planetas enanos”. Elaboración de una definición de planetas y planetas enanos. • Búsqueda y selección de información en Internet sobre los planetas enanos. • Selección de categorías para el armado de un cuadro comparativo. • Elaboración del cuadro comparativo en Google Drive. • Observación de las imágenes y los cuadros. • Diálogo y elaboración de un texto explicativo sobre los planetas 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el sistema solar, diferenciar estrellas de planetas y utilizar la noción de magnitud característica para comparar distancias a escala terrestre respecto del sistema solar y del universo. • Utilizar y elaborar cuadros para registrar y comparar datos. • Buscar, seleccionar y sistematizar información de distintas fuentes. • Utilizar técnicas de registro de informaciones, argumentar a partir de evidencias e informaciones obtenidas, y confrontar sus ideas aceptando objeciones. • Fundamentar sus opiniones respecto de los resultados conseguidos mediante experiencias y observaciones. • Identificar y utilizar magnitudes

		<p>Astronomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organización de actividades para practicar lo aprendido. ● Revisión de la actividad inicial. 	<p>interiores y exteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diálogo acerca de cómo va a realizarse el video. ● Búsqueda y selección de los recursos para su elaboración. ● Realización del guion. ● Construcción del video utilizando el programa Windows Movie Maker. ● Presentación de los videos en YouTube. ● Lectura de la sección En imágenes y búsqueda en Internet de información sobre los astros menores del sistema solar. ● Resolución del cuestionario presentado por el docente. Puesta en común y elaboración de una síntesis grupal. ● Lectura de la sección Herramientas que conectan. ● Resolución de las consignas propuestas a pie de página. ● Puesta en común de las respuestas y elaboración de una síntesis grupal en un esquema de contenidos. ● Completamiento de lagunas. ● Resolución de interrogantes. ● Completamiento de una tabla. ● Reconocimiento, en las afirmaciones propuestas, del tipo de cuerpos planetarios de que se trata. ● Resolución de un ejercicio de magnitudes. ● Resolución de los interrogantes iniciales a partir de lo estudiado en el capítulo. 	<p>características de distintos objetos o procesos para realizar estimaciones y comparaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relativizar las apreciaciones con formulaciones del tipo “x es grande/rápido con relación a..., pero pequeño/lento con relación a...”, etcétera.
--	--	--	---	---

CAPÍTULO 10. EL SOL, LA TIERRA Y LA LUNA

Propósitos

- Incorporar temas de enseñanza que incluyan conceptos y modos de conocer de distintas disciplinas que estudian el mundo natural.
- Ofrecer variadas situaciones en las cuales los alumnos exploren y sistematicen qué ocurre en el mundo natural mediante análisis de datos, experimentaciones, comparación, generalización, manejo de la información, etcétera.
- Proponer a los alumnos actividades que requieran la búsqueda de información en diferentes fuentes y en bibliografía especializada y que incluyan variadas tareas de sistematización de la información.
- Promover instancias de intercambio y discusión de ideas, procedimientos y resultados en todas aquellas situaciones en que sea pertinente.
- Incluir, en los temas que resulten adecuados, referencias a las nociones que las personas tenían en otras épocas acerca de los fenómenos que se están tratando.
- Incorporar, durante el desarrollo de las clases, la perspectiva que aportan algunas cuestiones de actualidad con las temáticas del área.
- Alentar la fundamentación de las opiniones propias y la disposición a confrontarlas con los compañeros aceptando los contraargumentos.

BLOQUE/ TEMA	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
LA TIERRA Y EL UNIVERSO El universo	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción y organizador previo a los temas de la unidad. • Los astros que forman el sistema solar. • Las posiciones relativas entre el Sol, la Tierra y la Luna y sus efectos vistos desde la Tierra. • Los movimientos de la Tierra. • El movimiento de rotación. • Sucesión del día y la noche. • El movimiento de traslación. • El año y la sucesión de las estaciones. • Los eclipses. • Las fases de la Luna. • El ciclo lunar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de ideas previas de los alumnos a partir de la presentación de interrogantes. • Presentación de un mapa conceptual sobre los aspectos más importantes del capítulo. • Organización de situaciones de lectura a fin de buscar información para la resolución de cuestionarios. • Explicación de los movimientos de la Tierra. • Organización de actividades para investigar en pequeños grupos de trabajo. • Organización de situaciones de lectura de imágenes. • Presentación de las pautas para el armado de una historieta. • Presentación de la sección Herramientas que conectan: Búsqueda en Internet. • Organización de actividades para practicar lo aprendido. • Revisión de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de los interrogantes planteados a partir una experiencia. • Lectura del mapa conceptual para introducir el tema y completamiento de los espacios vacíos para su revisión posterior. • Lectura del texto “El sistema Sol-Tierra-Luna”. Identificación y subrayado de las ideas y conceptos centrales. • Resolución de un cuestionario. • Puesta en común y elaboración de una síntesis en un esquema de contenidos. • Observación de imágenes e identificación de aquella que les permite comprender mejor los movimientos de traslación y de rotación. • Explicitación de los aspectos de la imagen que permiten comprender mejor los movimientos de la Tierra. • Puesta en común y punteo de acuerdos y desacuerdos. • Elaboración de un cuadro comparativo a partir de lo propuesto por cada grupo. • Creación de un texto expositivo sobre la relación entre los movimientos del planeta y las estaciones del año. • Elaboración de una respuesta a una situación problemática. • Diseño y construcción de una maqueta con material reciclado en la que se muestren las fases de la Luna. • Presentación de cada uno de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las nociones de “rotación” y “traslación” para explicar los movimientos aparentes del Sol, las estrellas y los planetas, y las fases de la Luna. • Explicar la sucesión de estaciones, los eclipses y las fases de la Luna a partir de dibujos y maquetas que muestren la distribución en el espacio del Sol, la Tierra y la Luna en cada una de estas situaciones. • Utilizar y elaborar cuadros para registrar y comparar datos. • Buscar, seleccionar y sistematizar información de distintas fuentes. • Usar técnicas de registro de informaciones, argumentar a partir de evidencias e informaciones

		<p>actividad inicial.</p>	<p>videos e identificación de las fortalezas y debilidades en cuanto a su impacto comunicacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Publicación de los videos en YouTube. ● Lectura de la sección En imágenes, acerca del ciclo lunar, y resolución de un cuestionario. ● Conformación de grupos de trabajo. Búsqueda y selección de información sobre la historia de los eclipses. ● Elaboración de un relato con la información seleccionada. Creación de una historieta a partir del texto. Presentación, por parte de cada grupo, del relato y la historieta. ● Lectura de la sección Herramientas que conectan: Búsqueda en Internet. Selección de un tema del capítulo y búsqueda de información en sitios seguros. ● Intercambio de información sobre el tipo de sitios seleccionados y determinación de las características de los que son más confiables. ● Análisis de dos dichos que cotidianamente expresan las personas y elaboración de una explicación desde el punto de vista de la ciencia. ● Observación de imágenes y esquemas, y formulación de explicaciones. ● Elaboración de un texto a partir de una lista de términos. ● Identificación de la verdad o la falsedad de la proposición y justificación de las elecciones. ● Resolución de los interrogantes iniciales a partir de lo estudiado en el capítulo. 	<p>obtenidas, y confrontar sus ideas aceptando objeciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fundamentar sus opiniones respecto de los resultados conseguidos mediante experiencias y observaciones.
--	--	---------------------------	---	--

Planificación



CIENCIAS SOCIALES 7 CIUDAD DE BUENOS AIRES

Capítulo 1 – El comercio en el mundo actual

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Leer información en mapas temáticos. Escribir y comprender textos explicativos.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos, expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Leer el planisferio estableciendo relaciones con la Argentina.
- Obtener información de fuentes, como textos o mapas, relacionando la información que ellos proporcionan.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
<p>El comercio internacional. Un mundo global.</p>	<p>Reconocimiento de las principales regiones productoras de alimentos y materias primas.</p> <p>El mundo actual como una red.</p> <p>Relaciones entre el acceso al consumo, las condiciones de vida de diferentes grupos y la existencia de problemas sociales.</p> <p>Regionalizaciones del mundo a partir de la distribución de la producción y la riqueza.</p>	<p>Entrada al capítulo por el título, la imagen y las actividades de la apertura. Observación e indagación de ideas previas.</p> <p>“El circuito económico mundial”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en la comprensión de diferencias entre actividades primarias, actividades secundarias y actividades terciarias.</p> <p>Detenerse en el concepto de PBI. Relacionar lo descripto sobre la revolución industrial con lo leído en la página anterior. Observación de imágenes y relación con textos.</p> <p>Lectura de “Regiones productoras y regiones consumidoras”.</p> <p>Trabajo en parejas de relevamiento de información</p>	<p>Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de conceptos como: actividades primarias, secundarias y terciarias. PBI. Circuito económico mundial.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 1, 2 y 3.</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Realizar autónomamente un trabajo individual.</p> <p>Valorar y respetar la diversidad.</p>

		que brinda el. Puesta en común colectiva de esta información. Realización en parejas de actividades.		
El comercio internacional. Un mundo global.	<p>Reconocimiento de las principales regiones productoras de alimentos y materias primas.</p> <p>El mundo actual como una red.</p> <p>Regionalizaciones del mundo a partir de la distribución de la producción y la riqueza.</p> <p>Relaciones entre el acceso al consumo, las condiciones de vida de diferentes grupos y la existencia de problemas sociales.</p>	<p>Trabajo de anticipación a partir del título y los subtítulos sobre el acceso al consumo y los organismos dedicados al comercio. Dictárselos a los alumnos y, antes de leer el texto, escribir algunas ideas en forma individual acerca de qué creen que dirá en el texto correspondiente a cada uno de los títulos y subtítulos. Corroborar lo escrito con la información del texto, primero en forma individual y luego, en una puesta en común colectiva.</p> <p>Lectura individual del gráfico de la sección “Guardar como”. Anotar qué puede leer allí cada uno y luego compartirlo con los compañeros.</p>	<p>Evaluación a través de la puesta en común de lo comprendido en los textos. Intercambio de opiniones, primero subgrupal y luego, con el grupo total.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 4 y 5.</p> <p>Evaluación individual a través del mapa conceptual de la sección “Guardar como”. Cada uno deberá explicar por escrito los conceptos y las relaciones entre conceptos que están incluidas en el cuadro.</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Trabajo con la plaqueta “Conecta valores: Usar y tirar”. Lectura y análisis colectivo de la sección (página 14).</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>

Capítulo 2 – La aldea global

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Leer información en mapas temáticos, físicos y políticos. Escribir y comprender textos explicativos.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos, expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Obtener información de fuentes, como textos o mapas, relacionando la información que ellos proporcionan.
- Utilizar diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos planteados.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida.
- Participar en intercambios orales y realizar producciones escritas para dar cuenta de los aprendizajes logrados, y fundamentar opiniones personales.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
El comercio internacional. Un mundo global.	Reconocimiento de las principales regiones productoras de alimentos y materias primas. El mundo actual como una	Entrada al capítulo por el título, la imagen y las actividades de la apertura. Observación e indagación de ideas previas. Poner en común todo lo que	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de conceptos como: globalización, aldea global, integración del	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un trabajo individual.

	<p>red.</p> <p>Regionalizaciones del mundo y del interior de los países, a partir de la distribución de la producción y la riqueza.</p> <p>Relaciones entre el acceso al consumo, las condiciones de vida de diferentes grupos y la existencia de problemas sociales.</p> <p>Relaciones entre la celeridad, el menor costo relativo de las nuevas tecnologías de la comunicación y la mayor flexibilidad de las localizaciones productivas.</p> <p>Articulación mundial que da lugar a que algo que ocurre en un lugar de terminado pueda influir en otro lugar geográficamente distante.</p>	<p>saben sobre la aldea global y la globalización.</p> <p>“¿Qué es la globalización?”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en la comprensión de los conceptos de producción fragmentada, globalización, integración del mundo y corporaciones. Observación de imágenes y relación con textos. Realización individual de las actividades para chequear el nivel de comprensión.</p> <p>Lectura de “Organizaciones internacionales”. Trabajo individual de relevamiento de información que brindan el texto y el cuadro. Puesta en común colectiva de esta información. Realización en parejas de las actividades.</p>	<p>mundo, corporaciones, etc.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso.</p>	<p>Valorar y respetar la diversidad.</p> <p>Trabajo con la plaqueta “Conecta más: Las grandes corporaciones”. Lectura y opiniones personales sobre la sección (página 24).</p>
<p>El comercio internacional. Un mundo global.</p>	<p>Reconocimiento de las principales regiones productoras de alimentos y materias primas.</p>	<p>Lectura exhaustiva del texto “Globalización y tecnología”. Puesta en común con el grupo total.</p>	<p>Trabajar en subgrupos la sección “Herramientas de las Ciencias sociales”, relacionando los contenidos que allí se trabajan con lo</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir</p>

	<p>El mundo actual como una red.</p> <p>Regionalizaciones del mundo y del interior de los países a partir de la distribución de la producción y la riqueza.</p> <p>Relaciones entre el acceso al consumo, las condiciones de vida de diferentes grupos y la existencia de problemas sociales.</p> <p>Relaciones entre la celeridad, el menor costo relativo de las nuevas tecnologías de la comunicación y la mayor flexibilidad de las localizaciones productivas.</p> <p>Articulación mundial que da lugar a que algo que ocurre en un lugar de terminado pueda influir en otro lugar geográficamente distante.</p>	<p>Herramientas de las Ciencias sociales. Leer título y subtítulos a los alumnos para que anticipen de qué se tratarán estos textos. Corroborar con la lectura de los textos.</p>	<p>aprendido en el capítulo. Para trabajar esta sección se sugiere, primero, una lectura individual, y luego, una puesta en común.</p> <p>Evaluación individual a través del mapa conceptual "Guardar como: Globalización". Cada uno deberá anticipar sin mirar un formato posible para el cuadro. Se elabora el propio cuadro con los conceptos del capítulo partiendo de <i>globalización</i>.</p>	<p>opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>
--	---	---	--	--

Capítulo 3 – La actividad industrial

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Leer información en mapas temáticos, políticos y físicos. Escribir y comprender textos explicativos. Leer e interpretar gráficos.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos, expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en relación con algunas actividades productivas.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Desarrollar progresivamente la sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- Establecer diferencias en las formas de organización y necesidades en diferentes ámbitos.

Identificar trabajos y trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes en las distintas sociedades estudiadas.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Industrias y servicios.	Diferentes localizaciones, actores sociales, materias primas, capital y tecnologías de distinto origen en la	Entrada al capítulo por la imagen y las actividades de la apertura. Observación e indagación de ideas previas.	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de conceptos	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.

	<p>producción industrial.</p> <p>Innovaciones en la forma de producir debido a los avances del conocimiento, aplicados a la producción industrial.</p>	<p>“El sector industrial”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en la comprensión de los conceptos de industria; entradas, procesos y salidas, relación entre los cuatro tipos de actividades económicas y el concepto de industria.</p> <p>Realizar un resumen acerca de qué se trata, a qué se refiere el texto “Factores de localización industrial”. Subrayar previamente las ideas principales y las secundarias. Lectura de infografía sobre localización industrial.</p> <p>Lectura en parejas de la sección “En imágenes: La relocalización industrial en el mundo”. Relación entre las imágenes y los textos.</p> <p>Lectura de “Los actores económicos de la actividad industrial”.</p>	<p>como: industria, promoción de la industria, entradas, procesos y salidas, localización de la industria, etc.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5 (página 49).</p>	<p>Realizar autónomamente un trabajo individual.</p> <p>Valorar y respetar la diversidad.</p>
--	--	---	--	---

		Trabajo en parejas de relevamiento de información que brindan el texto y la imagen. Realización de a dos de las actividades. Puesta en común colectiva de esta información.		
Industrias y servicios.	<p>Diferentes localizaciones, actores sociales, materias primas, capital y tecnologías de distinto origen en la producción industrial.</p> <p>Innovaciones en la forma de producir debido a los avances del conocimiento, aplicados a la producción industrial.</p> <p>Características de la industria argentina.</p>	<p>Trabajo de anticipación a partir del título y los subtítulos sobre las características de la industria argentina. Dictárselos a los alumnos y antes de leer los textos, escribir algunas ideas en forma individual acerca de qué creen que dirá en el texto correspondiente a cada uno de los títulos y subtítulos. Corroborar lo escrito con la información de textos, primero en forma individual y luego, en una puesta en común colectiva.</p> <p>Realizar en forma individual, para ver si se han comprendido los conceptos trabajados, las actividades de las páginas 173 y 175.</p>	<p>Evaluación a través de la puesta en común de lo comprendido en los textos. Intercambio de opiniones, primero en forma subgrupal y luego con el grupo total.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso.</p> <p>Trabajar en subgrupos “Una nueva industria: los biocombustibles”, poniendo en juego lo aprendido en el capítulo y relacionando conceptos.</p> <p>Evaluación en parejas a través del cuadro “Guardar como: La actividad industrial”. En parejas, realizarán una evaluación en forma de juego. Tapan una</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>

			categoria y deberan adivinarla a traves de su correlativo. Pensaran entre ambos si el cuadro se puede completar, si hay algun concepto que, aunque no sea tan central, haya quedado afuera. En este caso, lo agregaran.	
--	--	--	---	--

Capítulo 4 – Los servicios, una gran oferta

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Leer información en mapas temáticos, políticos y físicos. Escribir y comprender textos explicativos. Leer e interpretar gráficos.
 - Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
 - Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
 - Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos, expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
 - Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
 - Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
 - Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en relación con algunas actividades productivas.
 - Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
 - Desarrollar progresivamente la sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
 - Establecer diferencias en las formas de organización y necesidades en distintos ámbitos.
- Identificar trabajos y trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes en las distintas sociedades estudiadas.
- Comprender conceptos relativos a la actividad industrial y a la prestación de servicios.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Industrias y servicios.	Diferentes localizaciones, actores sociales, materias primas, capital y tecnologías de distinto origen en la producción industrial.	Actividad disparadora, lectura colectiva de la imagen de apertura. Luego, realización de las actividades.	Evaluación del proceso. Registro del docente de logros y dificultades en torno de los conceptos relativos a tipos de servicios y	Realizar de manera autónoma un trabajo individual. Trabajar con un compañero consensuando decisiones en

	<p>Innovaciones en la forma de producir debido a los avances del conocimiento, aplicados a la producción industrial.</p> <p>Características de la industria argentina.</p> <p>Características de la actividad terciaria. Actores involucrados.</p>	<p>Lectura “¿Qué son los servicios?”, subrayado de ideas centrales y puesta en común. Se sugiere mapeo en pizarrón para puesta en común. Actividades.</p> <p>“El trabajo en servicios”. Lectura del texto y de la plaqueta Extra. Extraer la información de ellos.</p>	<p>distribución mundial de la oferta. Relación con el nivel de vida e importancia de estos.</p> <p>Actividades de integración y repaso en “Conecto lo que sé”.</p> <p>Trabajar sobre la comprensión de cada una de las plaquetas del capítulo y su relación con los contenidos desarrollados en los textos.</p>	<p>función de la tarea planteada.</p> <p>Realizar trabajos en subgrupos y en parejas escuchando, valorando y respetando las ideas de los demás.</p>
Industrias y servicios.	<p>Diferentes localizaciones, actores sociales, materias primas, capital y tecnologías de distinto origen en la producción industrial.</p> <p>Innovaciones en la forma de producir debido a los avances del conocimiento aplicados a la producción industrial.</p> <p>Características de la industria argentina.</p>	<p>“El transporte, servicio esencial”. Lectura individual. Subrayado de ideas centrales y secundarias. Indagar a través de una pregunta de este tipo: ¿por qué creen que este texto se titula de este modo? Realizar individualmente las actividades.</p> <p>“Los usuarios”. Anticipar el contenido de este texto a través de los elementos paratextuales. Incluir título, subtítulo, imágenes y</p>	<p>Chequear página por página del capítulo en qué lugar se encuentra el concepto incluido en la sección “Guardar como: Los servicios”. Asegurarse de identificar en qué lugar del capítulo se desarrolla cada uno de los contenidos que allí se incluyen.</p> <p>Actividades de integración y repaso de la sección “Conecto lo que sé”. Realizar en parejas. Ejercicio metacognitivo. Intentar</p>	<p>Valorar y comenzar a conocer la diversidad cultural y social.</p>

	<p>Características de la actividad terciaria. Actores involucrados.</p> <p>Historia de vida de un trabajador en el sector de servicios.</p>	<p>epígrafes. Leer en parejas y chequear la información anticipada.</p>	<p>descubrir cuál es el sentido de estas actividades en función de los contenidos vistos en el capítulo.</p>	
--	---	---	--	--

Capítulo 5 – El gobierno de la ciudad

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Leer información en mapas temáticos, políticos y físicos. Escribir y comprender textos explicativos. Leer e interpretar gráficos.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos, expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en relación con algunas actividades productivas.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Desarrollar progresivamente la sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- Establecer diferencias en las formas de organización y necesidades en distintos ámbitos.
- Comprender conceptos relativos a la organización política de la Argentina y al gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Gobierno y participación ciudadana.	Conocimiento de la organización política de la Argentina. Gobiernos nacional,	Entrada al capítulo por el título y la imagen de la apertura. Observación e indagación de ideas previas mediante la realización de	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de conceptos como: Estado, formas de	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un

	<p>provincial y local.</p> <p>Gobierno autónomo de la ciudad de Buenos Aires.</p> <p>Participación ciudadana y elección de los representantes.</p> <p>La ciudad como espacio público.</p> <p>Gobierno, planificación y gestión a través de órganos de gobierno de la ciudad y actores de la sociedad civil.</p> <p>Variedad de intereses y necesidades de actores sociales de la ciudad.</p>	<p>las actividades.</p> <p>Poner en común todo lo que saben sobre la ciudad, sus barrios y su gobierno.</p> <p>“El Estado”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en la comprensión de Estado, constitución, formas de Estado y condición de federal de la Argentina. Realización individual de actividades. Autocorrección.</p> <p>Lectura de “El gobierno de la ciudad”. Trabajo individual de relevamiento de información que brinda el texto. Puesta en común colectiva de esta información. Chequear la comprensión del concepto de comunas y su gobierno.</p>	<p>Estado, poderes del Estado, sistemas de gobierno, gobierno de la ciudad, comunas, etcétera.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de “Conecto lo que sé”.</p>	<p>trabajo individual.</p> <p>Valorar y respetar la diversidad.</p>
<p>Gobierno y participación ciudadana.</p>	<p>Gobiernos nacional, provincial y local.</p> <p>La ciudad como espacio público.</p> <p>Gobierno, planificación y</p>	<p>Lectura exhaustiva del texto “El Riachuelo, una responsabilidad de todos”. Leer y analizar en parejas, para luego compartir con todo el grupo. Prestar especial atención al</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso de la sección “Conecto lo que sé”.</p> <p>Evaluación individual a</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar</p>

	<p>gestión a través de órganos de gobierno de la ciudad y actores de la sociedad civil.</p> <p>Variedad de intereses y necesidades de actores sociales de la ciudad.</p> <p>Gobierno autónomo de la ciudad de Buenos Aires.</p> <p>Participación ciudadana y elección de los representantes.</p> <p>Análisis de un conflicto planteado en la ciudad. Problemáticas regionales.</p>	<p>documento y el mapa de la Cuenca Matanza-Riachuelo.</p>	<p>través del mapa conceptual “Guardar como: Estado”. Cada uno deberá “escribir el cuadro”, es decir, pasar nuevamente a texto, la información que está contenida en el cuadro.</p>	<p>colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p> <p>Releer “El Riachuelo, una responsabilidad de todos” desde la perspectiva de la educación ambiental y de los derechos de los porteños y de los argentinos.</p>
--	--	--	---	---

Capítulo 6 – La participación ciudadana

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Leer información en mapas temáticos. Escribir y comprender textos explicativos.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Leer el mapa político de la ciudad de Buenos Aires.
- Comprender conceptos relativos a la organización política de la Argentina y al gobierno de la ciudad.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos, expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en las sociedades estudiadas.
- Desarrollar progresivamente la sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la ciudad de Buenos Aires y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la misma.
- Reconocer las características de la ciudad de Buenos Aires como ambiente urbano.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Gobierno y participación ciudadana.	Conocimiento de la organización política de la Argentina. Gobiernos nacional, provincial y local.	Entrada al capítulo por la imagen de la apertura. Observación e indagación de ideas previas a través de la lectura del título, la imagen y realización de actividades.	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de conceptos como: derechos, democracia, ciudadano,	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un trabajo individual.

	<p>Participación ciudadana y elección de los representantes.</p> <p>Modos de participación de los habitantes.</p> <p>Relaciones entre las necesidades y los intereses de la población.</p> <p>Constitución nacional y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.</p>	<p>“Habitantes y ciudadanos”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en la comprensión de los conceptos de derechos, democracia, ciudadano, habitante y asamblea. Realización colectiva de actividades. Corrección cruzada: un compañero le corrige a otro y luego se realiza una corrección colectiva.</p> <p>“La democracia semidirecta”. Se sugiere realizar primero una lectura individual y un resumen sobre este texto y, luego, la elaboración colectiva de un cuadro, ya que este contenido reviste cierto nivel de complejidad y el desarrollo de muchos conceptos. Realización colectiva de actividades.</p> <p>Realizar un resumen acerca de cuáles son las “Otras formas de participación</p>	<p>habitante, asamblea, participación ciudadana, etc.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de “Conecto lo que sé”.</p>	<p>Valorar y respetar la diversidad.</p>
--	--	---	--	--

		ciudadana”. Subrayar previamente las ideas principales y las secundarias. Lectura de imágenes. Actividades.		
Gobierno y participación ciudadana.	<p>Conocimiento de la organización política de la Argentina.</p> <p>Gobiernos nacional, provincial y local.</p> <p>Participación ciudadana y elección de los representantes.</p> <p>Modos de participación de los habitantes.</p> <p>Relaciones entre las necesidades y los intereses de la población.</p> <p>Constitución nacional y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.</p>	<p>Trabajo de anticipación a partir del título y los subtítulos de Democracia y dictadura y La participación de los jóvenes. Dictárselos a los alumnos y antes de leer los textos, escribir algunas ideas en forma individual acerca de qué creen que dirá en el texto correspondiente a cada uno de los títulos y subtítulos. Corroborar lo escrito con la información de textos, primero en forma individual y luego, en una puesta en común colectiva.</p> <p>Realizar en forma individual, para ver si se han comprendido los conceptos trabajados, las actividades.</p>	<p>Evaluación a través de la puesta en común de lo comprendido en los textos. Intercambio de opiniones, primero subgrupal y luego, con el grupo total.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de “Conecto lo que sé”.</p> <p>Trabajar en subgrupos la sección “Herramientas que conectan: Elaboramos un informe de información”, poniendo en juego lo aprendido en el capítulo y relacionando conceptos. Para trabajar esta sección se sugiere, primero, lectura individual, y luego, trabajo subgrupal. Realización de un informe basándose en los pasos y actividades que propone este capítulo. Compartir con el grupo total</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>

			<p>lo que se ha realizado en subgrupos.</p> <p>Evaluación en parejas a través del cuadro "Guardar como". En parejas realizarán una evaluación en forma de juego. Tapan una categoría de la columna de la izquierda y deberán adivinarlo a través de su correlativo en las columnas "Democracia" y "Dictadura". Luego, realizarán el juego a la inversa, tapando las columnas de la derecha. No se puede leer el cuadro por anticipado. Por último, pensarán entre ambos si el cuadro se puede completar, si hay algún concepto que, aunque no sea tan central, haya quedado afuera. Lo agregarán.</p>	
--	--	--	---	--

Capítulo 7 – Los derechos humanos

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad del siglo XX como el reconocimiento de la *Declaración de los Derechos Humanos*.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la mencionada época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en este período histórico.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Derechos, conflictos y cambios.	Durante el siglo XX, diferentes grupos lucharon en contra de la discriminación y a favor de los derechos humanos de diversas formas. Reconocimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la	Entrada al capítulo por la apertura. Observación e indagación de ideas previas a través de la lectura del título y la imagen. Realización de las actividades. Poner en común todo lo que saben sobre los derechos humanos y su nivel de cumplimiento, por ejemplo,	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de conceptos como: características de los derechos, clasificación de los derechos y origen de estos. Evaluación individual a través de las actividades “Conecto lo que sé”.	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un trabajo individual. Valorar y respetar la diversidad.

	<p>Convención sobre los Derechos del Niño como acontecimientos relevantes.</p> <p>Los derechos de la mujer.</p> <p>Reconocimiento de intentos por alcanzar la paz y la justicia por distintos medios.</p> <p>Consecuencias de las guerras mundiales.</p>	<p>en los distintos continentes.</p> <p>“¿Qué son los derechos humanos?”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en la comprensión de características, la clasificación y el origen. Observación de imágenes y relación con textos. Realización individual de actividades para chequear el nivel de comprensión.</p> <p>Lectura de “La consagración de los derechos humanos”. Trabajo individual de relevamiento de la información que brinda el texto. Puesta en común colectiva de esta información.</p>		
Derechos, conflictos y cambios.	<p>Durante el siglo XX, diferentes grupos lucharon en contra de la discriminación y a favor de los derechos humanos de diversas formas.</p> <p>Reconocimiento de la</p>	<p>Lectura individual de textos “Una nueva generación de derechos” y “Los derechos humanos en la Constitución nacional”. Subrayar con dos colores, uno para ideas centrales y otro, para conceptos novedosos.</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades “Conecto lo que sé”.</p> <p>Evaluación individual a través del mapa conceptual “Guardar como: Derechos humanos”. Cada uno deberá</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar</p>

	<p>Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Convención sobre los Derechos del Niño como acontecimientos relevantes.</p> <p>Los derechos de la mujer.</p> <p>Reconocimiento de intentos por alcanzar la paz y la justicia por distintos medios.</p> <p>Consecuencias de las guerras mundiales.</p>	<p>Compartir los conceptos subrayados en subgrupos y armar entre todos los integrantes un mapa conceptual, cuadro o resumen que incluya los conceptos que ha subrayado cada uno. Establecer relaciones entre los dos textos.</p>	<p>anticipar, sin mirar, un formato posible para el cuadro. Se elabora el propio cuadro con los conceptos del capítulo partiendo de <i>derechos humanos</i>. Luego se compara y se completa con el mapa conceptual dado.</p>	<p>colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Realizar ejercicios de empatía “poniéndose en lugar del otro”.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>
--	--	--	--	--

Capítulo 8 – La Argentina, un país agroexportador

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad de fines del siglo XIX y principios del XX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la mencionada época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en este período histórico.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período de organización nacional, y de 1880 a 1916.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad del período estudiado, con formas de vida actuales.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Derechos, conflictos y cambios en el siglo XX. Migraciones.	Medidas tomadas por los primeros gobiernos argentinos: centralización del poder, la Argentina como proveedora de materias primas, etc. Medidas conflictivas de los primeros gobiernos para	Entrada al capítulo por el título y la imagen. Observación e indagación de ideas previas a través de la realización de las actividades. “La organización nacional”. Lectura y síntesis colectiva	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos abordados en este capítulo. Evaluación individual a	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un trabajo individual. Valorar y respetar la diversidad.

	<p>lograr afianzar una organización política y económica.</p> <p>La demanda de materias primas de países industrializados y las transformaciones en transporte promovieron el desarrollo agrario de regiones que se convirtieron en lugares de destino para inmigrantes y para la inversión de capitales.</p>	<p>de conceptos principales y secundarios, luego de un subrayado individual en el que se les pedirá, también, que titulen los párrafos. Énfasis en la comprensión de procesos como la sanción de la Constitución nacional y el corrimiento de las fronteras. La importancia de la figura presidencial, las ideas centrales del poder político en esa época. Realización individual de actividades. Autocorrección.</p> <p>“La economía agroexportadora”. Observación de imágenes y relación con textos. Lectura exhaustiva de mapa. Realización individual de actividades para chequear el nivel de comprensión.</p> <p>Lectura de “La gran inmigración”. Trabajo individual de relevamiento de información que brinda el texto. Puesta en común colectiva de esta</p>	<p>través de las actividades “Conecto lo que sé”.</p>	
--	---	--	---	--

		información. Chequear la comprensión de la importancia del impacto de esta gran inmigración en nuestra sociedad.		
Derechos, conflictos y cambios en el siglo XX. Migraciones.	<p>Durante el siglo XX, diferentes grupos lucharon en contra de la discriminación y a favor de los derechos humanos de diversas formas.</p> <p>Durante el siglo XX, algunos conflictos adquirieron escala mundial y el liderazgo entre los países se desplazó de Inglaterra a los Estados Unidos.</p> <p>Consecuencias de las guerras mundiales. Conocimiento de causas de las emigraciones europeas a la Argentina.</p> <p>Análisis del impacto de la inmigración internacional en la población argentina.</p> <p>Caracterización de aspectos de la vida cotidiana de los inmigrantes.</p>	<p>Lectura individual de “Una nueva sociedad”. Subrayar con dos colores, uno para ideas centrales y otro, para ideas no tan centrales. Compartir los conceptos subrayados en subgrupos y armar entre todos los integrantes un mapa conceptual, cuadro o resumen que incluya los conceptos que ha subrayado cada uno. Realización subgrupal de actividades.</p> <p>“Conflictos sociales y políticos”. Leer título, subtítulos, plaquetas y actividades, y anticipar en forma oral el contenido del texto. Luego de esa anticipación, leer el texto en forma colectiva, cambiando de lector. Intercambiar opiniones sobre la información del texto.</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades “Conecto lo que sé”.</p> <p>Leer la historia de vida. Establecer relaciones entre esta historia y los contenidos trabajados en el capítulo.</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>

	Diferencia entre expectativas de los inmigrantes y la realidad encontrada en la Argentina.	Realizar actividades en forma individual.		
--	--	---	--	--

Capítulo 9 – Los radicales en el poder

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad de principios del siglo XX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la mencionada época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en este período histórico.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período 1916-1930.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad del período estudiado con formas de vida actuales.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Democracias y dictaduras.	<p>La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.</p>	<p>Entrada al capítulo por la apertura: título, imagen y realización de actividades.</p> <p>Observación e indagación de ideas previas. Poner en común todo lo que saben sobre la época de los primeros gobiernos radicales.</p>	<p>Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos abordados en este capítulo.</p> <p>Evaluación individual a</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Realizar autónomamente un trabajo individual.</p> <p>Valorar y respetar la diversidad.</p>

	<p>Ley Sáenz Peña, primeros gobiernos radicales y creación de nuevos partidos políticos.</p> <p>Incorporación de los sectores medios a la vida política.</p>	<p>“La reforma electoral de 1912”. Lectura individual. Poner nombre a los párrafos. Comparar con los nombres que le ha puesto un compañero. Chequear que sean pertinentes. Énfasis en la comprensión de procesos y hechos como la reforma electoral de 1912, la Ley Sáenz Peña y el primer gobierno de Yrigoyen. Realización individual de actividades. Corrección cruzada y luego, corroborar con todo el grupo.</p> <p>“La participación electoral” y “El primer gobierno de Yrigoyen”. Realización individual de actividades para chequear el nivel de comprensión. Detenerse en el concepto de intervención federal.</p> <p>Lectura de “De Alvear al regreso de Yrigoyen”. Trabajo individual de relevamiento de información</p>	<p>través de las actividades “Conecto lo que sé”.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>que brinda el texto. Puesta en común colectiva de esta información. Chequear la comprensión de las causas del golpe de 1930.</p> <p>Realización en parejas de actividades. Lectura de plaqueta "Extra: La prosperidad de los años 20".</p> <p>Relacionar con los textos.</p>		
<p>Democracias y dictaduras.</p>	<p>La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.</p> <p>Ley Sáenz Peña, primeros gobiernos radicales y creación de nuevos partidos políticos.</p> <p>Incorporación de los sectores medios a la vida política.</p>	<p>Lectura individual de "En imágenes: El fútbol: del 'amateurismo' al profesionalismo". Subrayar con dos colores, uno para ideas centrales y otro, para ideas no tan centrales.</p> <p>Compartir los conceptos subrayados en subgrupos y armar entre todos los integrantes un mapa conceptual, cuadro o resumen que refleje lo particular de este caso vinculado al fútbol.</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades "Conecto lo que sé".</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>

Capítulo 10 – La restauración conservadora

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad del siglo XX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la mencionada época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en el período 1930-1943.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión y duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período 1930-1943.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad del período estudiado con formas de vida actuales.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Democracias y dictaduras.	La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras. Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.	Entrada al capítulo por la imagen y las actividades de la apertura. Indagación de ideas previas sobre el período de la restauración conservadora. Chequearlas con la sección “Guardar como”. Ver qué se entiende del cuadro y luego	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos abordados en este capítulo. Evaluación individual a	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un trabajo individual. Valorar y respetar la diversidad.

	<p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p>	<p>corroborar al finalizar el trabajo con el capítulo.</p> <p>“De Uriburu a Justo”. Lectura subgrupal y síntesis colectiva de conceptos principales y secundarios, luego de un subrayado individual en el que se les pedirá, también, que distingan los datos y conceptos que son novedosos para ellos. Énfasis en la comprensión de procesos como la expansión de las dictaduras, el fraude político, etc.</p> <p>Realización subgrupal de actividades. Autocorrección.</p> <p>“La sustitución de importaciones”. Observación de imágenes y relación con textos. Lectura exhaustiva de plaqueta “Extra”. Realización individual de actividades para chequear el nivel de comprensión. Asegurarse de que comprendan el concepto de sustitución de importaciones, que será</p>	<p>través de las actividades “Conecto lo que sé”.</p>	
--	---	---	---	--

		<p>fundamental para comprender diversos procesos y hechos históricos; abordarlo a través de una charla colectiva.</p> <p>Lectura de “Herramientas que conectan”. Trabajo individual de relevamiento de información que brinda el texto. Puesta en común colectiva de esta información. Chequear la comprensión de lo leído.</p>		
<p>Democracias y dictaduras.</p>	<p>La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.</p> <p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Impacto de las guerras mundiales en la Argentina.</p>	<p>Lectura individual de “La Argentina frente a la Segunda Guerra Mundial”. Subrayar con dos colores, uno para ideas centrales y otro, para ideas no tan centrales. Compartir los conceptos subrayados en subgrupos. Elaborar un resumen que incluya los conceptos que ha subrayado cada uno. Realización subgrupal de actividades. Autocorrección con coordinación del docente.</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades “Conecto lo que sé”.</p> <p>Evaluación individual a través del cuadro “Guardar como: La Argentina de la restauración conservadora (1930-1943)”. Cada uno deberá “llenar el cuadro de contenidos”, es decir, escribir al lado de cada concepto todo aquello que le haya resultado significativo, importante, novedoso y que esté en relación con el concepto. La idea es “llenar</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>

		Leer cuadro de la sección “Guardar como” para corroborar los aprendizajes realizados. Intercambiar opiniones al respecto. Realizar actividades en forma individual.	el cuadro de detalles”. Utilizar lápiz negro o copiar el cuadro en una hoja de carpeta.	
--	--	---	---	--

Capítulo 11 – Los gobiernos peronistas

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad del siglo XX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la mencionada época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, los acuerdos y conflictos de la sociedad estudiada.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período 1943-1955.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad del período estudiado con formas de vida actuales.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Democracias y dictaduras.	<p>La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.</p>	<p>Entrada al capítulo por la lectura del título, la imagen y la realización de las actividades. Observación e indagación de ideas previas. Poner en común todo lo que saben sobre los gobiernos peronistas. Énfasis en la lectura de imágenes.</p>	<p>Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos abordados en este capítulo.</p> <p>Evaluación individual a</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Realizar autónomamente un trabajo individual.</p> <p>Valorar y respetar la diversidad.</p>

	<p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Impacto de las guerras mundiales en la Argentina.</p> <p>Peronismo. Participación política de los trabajadores. Sindicatos.</p>	<p>“La revolución de 1943”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales y secundarios, luego de un subrayado individual en el que se les pedirá, también, que titulen los párrafos. Énfasis en la comprensión de procesos como peronismo, Segunda Guerra Mundial, oposición al peronismo y principales ideas vinculadas al peronismo. Realización individual de actividades. Autocorrección.</p> <p>Observación de imágenes y relación con textos de la sección “Herramientas que conectan: Comparamos documentos”. Lectura exhaustiva de fuentes.</p>	<p>través de las actividades “Conecto lo que sé”.</p>	<p>Trabajo con la plaqueta “Extra: El Holocausto”. Lectura y análisis del texto desde la perspectiva de los derechos. Ampliar información con otras fuentes.</p>
<p>Democracias y dictaduras.</p>	<p>La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.</p>	<p>Lectura individual de “El primer gobierno peronista”. Subrayar con dos colores, uno para las ideas centrales y otro, para ideas significativas o novedosas para cada uno/a. Compartir los conceptos subrayados en</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 4, 5, 6 y 7 (página 161).</p> <p>Releer “El primer gobierno peronista”. Elaborar</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar</p>

	<p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Impacto de las guerras mundiales en la Argentina.</p> <p>Peronismo. Participación política de los trabajadores. Sindicatos.</p> <p>Voto femenino. Incorporación creciente de las mujeres al mundo del trabajo.</p> <p>Participación de los jóvenes en la política. Ideales.</p>	<p>subgrupos y armar entre todos los integrantes un mapa conceptual, cuadro o resumen que incluya los conceptos que se han destacado. Realización subgrupal de actividades.</p> <p>Lectura de “El segundo gobierno peronista”. Leer y analizar en parejas, para luego compartir con todo el grupo.</p>	<p>preguntas para que un compañero responda acerca de los conceptos y hechos esenciales narrados en estas páginas. Compartir algunas preguntas y respuestas de cada uno con el grupo total.</p> <p>Evaluación individual a través del cuadro “Guardar como: Los gobiernos peronistas”. Cada uno deberá realizar cinco preguntas que se respondan con este cuadro y la ampliación de los conceptos que se encuentran en el mismo. Escribir las preguntas en un papelito, juntarlas todas y cada alumno/a va sacando un papelito al azar.</p>	<p>colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>
--	--	--	---	--

Capítulo 12 – Democracias y golpes de Estado

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad del siglo XX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la mencionada época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época estudiada.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período 1955-1983.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad del período estudiado con formas de vida actuales.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Democracias y dictaduras.	La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras. Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.	Entrada al capítulo por el título y la imagen de apertura. Realización de actividades. Observación e indagación de ideas previas. “De la ‘Libertadora’ a Frondizi”. Lectura subgrupal y síntesis colectiva de	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos abordados en este capítulo. Evaluación individual a	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un trabajo individual. Valorar y respetar la democracia.

	<p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Impacto de las guerras mundiales en la Argentina.</p> <p>Peronismo. Participación política de los trabajadores. Sindicatos.</p> <p>Desarrollismo. Gobierno de Frondizi. Revolución Libertadora.</p> <p>Participación de los jóvenes en la política. Ideales.</p>	<p>conceptos principales y secundarios, luego de un subrayado individual en el que se les pedirá, también, que pongan nombre a los párrafos. Énfasis en la comprensión del desarrollismo. Diferenciar claramente cuáles fueron períodos de gobiernos democráticos y cuáles fueron dictaduras, etc. Realización subgrupal de actividades. Autocorrección.</p> <p>“Guido, Illia y un final anunciado”. Observación de imágenes y relación con textos. Lectura exhaustiva de plaqueta “Extra”. Realización individual de actividades para chequear el nivel de comprensión. Asegurarse de que comprendan los hechos fundamentales del gobierno de Illia, el Cordobazo y la promoción de la inversión extranjera por parte de la “Revolución Argentina”.</p>	<p>través de las actividades de “Conecto lo que sé”.</p> <p>Plaqueta “Extra: La llegada a la Luna”. Relacionar el contenido de la plaqueta con el texto.</p>	
--	---	--	--	--

		<p>Lectura de “Clase media, modernización y cultura juvenil de masas”.</p> <p>Trabajo individual de relevamiento de información que brinda el texto. Puesta en común colectiva de esta información. Chequear la comprensión de lo leído.</p> <p>Realización en parejas de actividades. Relacionar esta información con los contenidos históricos del capítulo a través de una charla grupal.</p>		
<p>Democracias y dictaduras.</p>	<p>La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.</p> <p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p>	<p>Lectura individual de “El fracaso del antiperonismo”.</p> <p>Subrayar con dos colores, uno para ideas centrales y otro, para ideas secundarias.</p> <p>Compartir los conceptos subrayados en subgrupos.</p> <p>Decidir, en forma subgrupal, un título para cada uno de los párrafos. Plaqueta “Extra”. Relacionar con información del texto.</p> <p>Realización individual de actividades. Autocorrección con coordinación del docente.</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso de “Conecto lo que sé”.</p> <p>Releer “Clase media, modernización y cultura juvenil de masas”. Realizar preguntas para que conteste un compañero/a sobre esta sección. Compartir respuestas y preguntas entre todos.</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>

	<p>Peronismo. Participación política de los trabajadores. Sindicatos.</p> <p>Antiperonismo.</p> <p>Participación de los jóvenes en la política. Ideales. Identificación de las formas de resistencia y reclamo de organismos de derechos humanos.</p> <p>Actividades de represión, control o censura hacia la cultura y su repercusión en la vida de las personas.</p> <p>Formas de transmisión de la memoria. Instituciones públicas y privadas que trabajaron y trabajan para recuperar la memoria colectiva.</p> <p>La memoria individual y colectiva es un elemento central en la conformación de la identidad.</p>	<p>Lectura de “El ‘Proceso de Reorganización Nacional’” . Leer y analizar en parejas, para luego compartir con todo el grupo. Realizar actividades, también en parejas. Énfasis en la comprensión de los hechos más significativos de la última dictadura (páginas 172 y 173).</p> <p>Leer cuadro de la sección “En resumen” para corroborar los aprendizajes realizados. Intercambiar opiniones al respecto. Realizar actividades en forma individual (página 174).</p>		<p>“Conecto valores: La libertad de expresión” . Lectura en parejas de la historieta. Realización de actividades. Analizarla desde la perspectiva de los derechos.</p>
--	---	--	--	--

Capítulo 13 – La República Argentina, en democracia

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad del siglo XX y principios del siglo XXI.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la actualidad.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la actualidad.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período estudiado.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad del período reciente estudiado con aspectos de la actualidad.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Democracia y participación social.	La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras. Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.	Entrada al capítulo por el título y la imagen de la apertura. Observación e indagación de ideas previas a través de la lectura del título y la imagen. Realización de actividades. Poner en común todo lo que saben sobre los gobiernos	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos abordados en este capítulo. Evaluación individual a	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un trabajo individual. Valorar y respetar la democracia.

	<p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Peronismo. Participación política de los trabajadores. Sindicatos.</p> <p>Participación de los jóvenes en la política. Ideales. Identificación de las formas de resistencia y reclamo de organismos de derechos humanos.</p> <p>Formas de transmisión de la memoria. Instituciones públicas y privadas que trabajaron y trabajan para recuperar la memoria colectiva.</p> <p>Gobierno de Raúl Alfonsín.</p> <p>Gobiernos de Carlos Menem.</p>	<p>democráticos desde 1983.</p> <p>“El gobierno de Raúl Alfonsín”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales y secundarios. Énfasis en la comprensión de procesos como el gobierno de Raúl Alfonsín con todas sus características políticas y económicas. Realización individual de actividades. Autocorrección coordinada por el o la docente.</p> <p>“Las presidencias de Carlos Menem”. Observación de imágenes y relación con textos. Lectura exhaustiva de textos que describen los gobiernos de Carlos Menem.</p>	<p>través de las actividades “Conecto lo que sé”.</p>	<p>Trabajo con la plaqueta “Conecto valores: La importancia del debate”. Lectura y análisis.</p>
<p>Democracia y participación social.</p>	<p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p>	<p>Lectura individual de “El fracaso de la Alianza” y “El gobierno de Eduardo Duhalde”. Subrayar con dos colores, uno para ideas</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades de “Conecto lo que sé”.</p> <p>Releer “Los gobiernos</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir</p>

	<p>Peronismo. Participación política de los trabajadores. Sindicatos.</p> <p>Participación de los jóvenes en la política. Ideales. Identificación de las formas de resistencia y reclamo de organismos de derechos humanos.</p> <p>Formas de transmisión de la memoria. Instituciones públicas y privadas que trabajaron y trabajan para recuperar la memoria colectiva.</p> <p>La memoria individual y colectiva como elemento central en la conformación de la identidad.</p>	<p>centrales y otro, para ideas significativas o novedosas para cada uno/a. Compartir los conceptos subrayados en subgrupos y armar entre todos los integrantes un mapa conceptual, cuadro o resumen que incluya los conceptos que se han destacado. Realización subgrupal de actividades. Plaqueta "Extra". Relacionar con información del texto y relevar opiniones personales.</p> <p>Lectura de "Los gobiernos recientes". Leer y analizar en parejas, para luego compartir con todo el grupo.</p>	<p>recientes". Elaborar preguntas para que un compañero responda acerca de los conceptos y hechos esenciales narrados en estas páginas. Compartir algunas preguntas y respuestas de cada uno con el grupo total.</p>	<p>opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>
--	---	--	--	--