

Establecimiento: _____ Ciclo o nivel: _____ Ciclo lectivo: _____

Docente: _____ Año: _____ División: _____ Tiempo: _____

Materia: Ciencias sociales

Propósitos:

- Favorecer la comprensión, la aceptación y el respeto por diferentes formas de vida en el marco de principios éticos y derechos consensuados universalmente.
- Contribuir a la construcción de explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Propiciar el reconocimiento de: multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.
- Ofrecer la posibilidad de poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate de ideas, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, la petición a las autoridades, la igualdad ante la ley, la valoración del bien común.
- Facilitar la ubicación en un presente histórico social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Propiciar la comprensión de la valoración social de la naturaleza y de la diversidad de ambientes, lugares y territorios en un mundo crecientemente articulado y diferenciado.
- Favorecer el trabajo de los alumnos con variedad de representaciones del

espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.

- Alentar una actitud crítica frente al papel de los medios de comunicación y el consumo, a partir de criterios solidarios, responsables y éticos.
- Impulsar la adopción de actitudes de contemplación, cuidado y responsabilidad compatibles con la valoración y el resguardo del patrimonio social, natural y cultural tanto local y nacional como universal.
- Crear las condiciones para que los alumnos planteen problemas, formulen anticipaciones, recojan datos de diferentes fuentes, describan, expliquen, establezcan relaciones, justifiquen, argumenten, enriquezcan sus conocimientos expresándolos cada vez con mayor precisión por medio de estrategias, registros y recursos comunicativos.

Expectativas de logro:

- Comprender características de los territorios y formas de representarlos.
- Comprender los cambios y las permanencias de distintos aspectos de las sociedades.
- Explicar la realidad social teniendo en cuenta causas y motivos.
- Comprender la existencia de tensiones y conflictos en las sociedades y las estrategias para su resolución.
- Conocer formas de vida diferentes a la propia.
- Identificar algunas causas de situaciones injustas.

Organización de la previsión didáctica anual

BLOQUE I – LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA SOCIAL			
UNIDAD 1 – EL MUNDO: LA REALIDAD Y SU REPRESENTACIÓN			
Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • La orientación en el espacio geográfico • Las primeras formas de orientación • Los Sistemas de Posicionamiento Global • Nos ubicamos en la esfera terrestre • Uso de la red de coordenadas geográficas • Los movimientos de la Tierra • Las proyecciones cartográficas • Algunas de las proyecciones más usadas • La escala • Tipos de representaciones cartográficas • Tipos de mapas • Las imágenes satelitales • Las herramientas cartográficas y su aplicación • Sistemas de Información Geográfica • Origen y desarrollo de los SIG • Nuevas herramientas de las Ciencias sociales: El uso de herramientas informáticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Ubicar puntos cardinales. • Identificar cambios tecnológicos que permiten desarrollar mapas interactivos. • Observar mapas: identificar elementos cartográficos. • Explicar el uso de coordenadas geográficas. • Establecer coordenadas geográficas. • Análisis de ilustraciones. • Contextualizar el uso del globo terráqueo. • Comparar proyecciones. • Analizar representaciones de escala. • Comparar escalas. • Identificar técnicas de fotografía aérea y su uso. Avances tecnológicos. • Diferenciar mapas, planos y cartas. • Aplicación a la realidad cotidiana. • En página Web sugerida realizar actividades con mapas. • Realizar actividades utilizando el programa Google Earth. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos. • Guías de trabajo. • Cuadros de explicación de significados. • Mapas. • Imágenes. • Gráficos explicativos. • Páginas Web. • Cuadros sinópticos. • Resumen. • Película <i>1492</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) <ul style="list-style-type: none"> • En grupos crear una agencia de turismo especializada en un continente. • Utilizar la guía de preguntas como ayuda. • Utilizar el Google Earth para recorrer una ciudad del continente elegido. • Investigar en enciclopedias digitales. • Elaborar un folleto. • Colgar el folleto turístico en el blog que el curso creó. • Analizar las propuestas y elegir una que no sea la propia. 2) Actividades con la película <i>1492</i> con el fin de comprender que las nociones geográficas dependen del contexto histórico. 3) Actividades de autoevaluación y sistematización de los contenidos.

BLOQUE II – EL MUNDO GLOBALIZADO EN QUE VIVIMOS			
UNIDAD 2 – EL PLANETA Y LA RELACIÓN SOCIEDAD-NATURALEZA			
Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • La larga historia del planeta Tierra • Las capas internas y externas de la Tierra • Formas de relieve de la corteza terrestre • Las formas de relieve continental • El relieve sumergido • La tectónica de placas • El origen de los relieves continentales y submarinos • Otros agentes internos • Los relieves se transforman • El agua, modeladora del relieve 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Lectura comprensiva. • Observar mapas y sobre la base de ello fundamentar una afirmación. • Observar un mapa e indicar qué zonas presentan más fosas y dorsales oceánicas. Lectura comprensiva, responder preguntas referentes a conceptos. • Investigar en página Web recomendada las propiedades terapéuticas de las aguas termales. Elaborar un cuadro de dos columnas en el que se incluya una lista de las propiedades de las lagunas al aire libre de Copahue y las características de las aguas termales y sus propiedades. • Diferenciar, sobre la base de información dada, estalactitas y estalagmitas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos. • Guías de trabajo. • Cuadros sinópticos. • Cuadros referenciales. • Gráficos. • Mapas. • Imágenes. • Artículos. • Páginas Web. • Resumen. • Documental: <i>Una verdad incómoda</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Organizar un debate en torno al tema: "La actividad minera". 2) Actividades en torno al documental: <i>Una verdad incómoda</i>. 3) Actividades de autoevaluación y sistematización de los contenidos

BLOQUE II – EL MUNDO GLOBALIZADO EN QUE VIVIMOS

UNIDAD 2 – EL PLANETA Y LA RELACIÓN SOCIEDAD-NATURALEZA

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de meteorización • La erosión • Herramientas de las Ciencias sociales: Lectura de mapas • Los climas de la Tierra • Biomas asociados al clima • Sociedad y recursos naturales • La valoración de la naturaleza a lo largo del tiempo • Conecta valores: Energía solar en Portugal • Sociedad y construcción de ambientes • Los problemas ambientales • Tecnologías y escalas de producción • El cambio climático global • La escala de los problemas ambientales • Acuerdos para cuidar el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un cuadro de dos columnas sobre la meteorización. Explicar qué tipo de erosión provoca el agua. Identificar el nombre de las erosiones que provocan las actividades humanas. • Completar una guía de trabajo para analizar la información sobre el terremoto en Chile. • Hacer una lista de actividades cotidianas que son condicionadas por el clima. • Resolver consignas en torno al tema clima cálido, templado y frío. • Responder preguntas y opinar sobre el uso de energías alternativas. • Responder consignas en torno a recursos renovables y no renovables. • Investigar en enciclopedias o Internet sobre las principales producciones en los oasis en diferentes regiones del territorio argentino. • Resolver consignas, brindar opinión y discutir en torno a problemas ambientales. Producir una lista en grupos. • Análisis de un caso: “El cambio climático y sus efectos”. • Guía de trabajo en torno al cambio climático: Responder preguntas. Elaborar lista de consecuencias. • Buscar artículos en diarios nacionales y locales. • Realizar una comparación entre el mapa y la lista e identificar los cambios que se están produciendo en América. 		

UNIDAD 3 – UN MUNDO SUPERPOBLADO Y DIVERSO

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • La evolución de la población • Cambios en la cantidad de población • La estructura de la población • Composición de la población por sexo • La edad de la población • La población en el futuro • Los censos • La desigual distribución de la población • La densidad de población • Necesidades sociales y desigualdad • La distribución de la riqueza • El Índice de Desarrollo Humano (IDH) • La población se desplaza 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Análisis conceptual de los vocablos “población” y “sociedad”. • Guía de preguntas en torno al crecimiento poblacional. • Reflexión en torno a las consecuencias que tiene en una población que los activos sean menos que los pasivos. • Elaborar una lista de necesidades que tiene una provincia con estructura de población joven y otra con una población envejecida, luego de una puesta en común. • Guía de trabajo con mapas analizando temas vinculados con la población. • Guía de trabajo analizando temas vinculados con el índice de desarrollo humano en la Argentina, América latina y el mundo. • Análisis de un caso: “Calidad de vida, saneamiento y agua potable”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos. • Guías de trabajo. • Cuadros sinópticos. • Cuadros referenciales. • Gráficos. • Gráficos estadísticos. • Mapas. • Imágenes. • Artículos. • Páginas Web. • Resumen. 	<p>1) Guía de trabajo con el libro <i>La tierra de las papas</i>, de Paloma Bordons.</p> <p>2) Actividades de autoevaluación y sistematización de los contenidos.</p>

BLOQUE II – EL MUNDO GLOBALIZADO EN QUE VIVIMOS

UNIDAD 3 – UN MUNDO SUPERPOBLADO Y DIVERSO

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de migraciones • Migraciones estacionales • Los refugiados • Refugiados ambientales • La tarea del ACNUR • Corrientes migratorias de ayer y de hoy • Relación entre migraciones, dinámica poblacional y economía • Las remesas • Migraciones e identidad cultural • Herramientas de las Ciencias sociales: Elaborar y analizar gráficos de barra 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de trabajo en torno a la disponibilidad y escasez de agua en diferentes lugares del mundo. Opinar y tomar posición en cuanto a la desigualdad que esto genera. Realizar averiguaciones en cuanto al recurso del agua en la zona donde habitan. • Analizar los motivos de las migraciones a mediados del siglo XX hacia la ciudad de Buenos Aires y sus alrededores. • Vincular los cambios climáticos con los movimientos migratorios. • Observar el mapa sobre corrientes migratorias. Analizar qué países son receptores o expulsores. Cuáles son las motivaciones que poseen las poblaciones para desplazarse y clasificar las migraciones según el lugar de partida o de llegada. • Lectura e interpretación de gráficos de barras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro: <i>La tierra de las papas</i>, de Paloma Bordons. 	

UNIDAD 4 – ESPACIOS URBANOS Y RURALES

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Evolución de la urbanización • El proceso de urbanización • Las áreas metropolitanas • Relaciones entre el centro y los suburbios • Factores que impulsaron el desarrollo urbano actual • Desigual evolución en la urbanización • El proceso de urbanización en África • El proceso de urbanización en Asia • Características y problemas de la ciudad actual • Los problemas de las ciudades • El tamaño de las ciudades • Grandes ciudades de la Argentina • Características del espacio rural • Servicios y equipamiento • Relación campo-ciudad • Revalorización del espacio rural • Nuevos usos del espacio rural • Diversidad de espacios agrarios • Causas de la diversidad de espacios agrarios • Paisajes agrarios tropicales • Agricultura de plantación 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Guía de trabajo en torno al desplazamiento de las poblaciones al centro y los suburbios. Ubicar megaciudades e identificar de qué se trata. • Analizar los factores del desarrollo urbano. • Investigación en página Web sugerida sobre población urbana y rural en la Argentina, acrecentamiento y disminución. • Guía de preguntas en torno a los centros urbanos. • Análisis de un caso: “El AMBA, crecimiento y contaminación. Vincular el crecimiento del AMBA y la contaminación”. • Realizar cuadro comparativo entre espacio urbano y espacio rural. • En página Web sugerida investigar sobre la hidroponía en la Argentina. • Guías de preguntas en torno a la producción agrícola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos. • Guías de trabajo. • Cuadros sinópticos. • Cuadros referenciales. • Gráficos. • Mapas. • Imágenes. • Artículos. • Páginas Web. • Resúmenes. • Artículo: la expansión del cultivo de soja transgénica como material para un debate. • Novela: <i>Perros de nadie</i>, de Esteban Valentino. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Organizar un debate en donde la discusión gire en torno a tres posturas: <ol style="list-style-type: none"> a) representar a los productores que están a favor de los productos transgénicos; b) representar a los grupos preocupados por el medio ambiente; c) representar a los pequeños productores. 2) Guía de preguntas con el libro: <i>Perros de nadie</i>. 3) Actividades de evaluación y sistematización de los contenidos.

BLOQUE II – EL MUNDO GLOBALIZADO EN QUE VIVIMOS

UNIDAD 4 – ESPACIOS URBANOS Y RURALES

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Agricultura itinerante • Paisajes agrarios de las regiones templadas • La producción de cereales y oleaginosas • La agricultura de invernadero • Los cultivos mediterráneos 			

BLOQUE III – LA HISTORIA COMO CIENCIA SOCIAL

UNIDAD 5 – LA HISTORIA, LOS SERES HUMANOS Y EL TIEMPO

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la Historia y de qué se ocupa? • La Historia la hacemos entre todos • Los pasos del método histórico • A la luz de las fuentes • El espacio y el tiempo • La relación entre los seres humanos y el espacio • Unidades de tiempo y cronologías • Las periodizaciones • Herramientas de las Ciencias sociales: Elaborar líneas de tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Identificar hechos en los que la gente común haya sido protagonista de la historia. • Guía de preguntas en torno al rol del historiador profesional. • Sobre la base del conocimiento de las diferentes fuentes de las que se vale un historiador, señalar a qué tipo de fuente pertenecen diferentes testimonios del pasado. Hacer una lista de las fuentes que utilizarían para investigar sobre la Guerra de Malvinas. • Inferencias en torno al calendario. • Identificar en qué edades de la historia ocurrieron diferentes hechos mencionados. • Dibujar una línea de tiempo y ubicar hechos históricos y personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos. • Guías de trabajo. • Cuadros sinópticos. • Cuadros referenciales. • Gráficos. • Imágenes. • Páginas Web. • Líneas de tiempo. • Resumen. • Película: <i>Volver al futuro</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guía de preguntas en torno a la película <i>Volver al futuro</i>. 2) Actividades de autoevaluación y sistematización de los contenidos.

BLOQUE IV – LOS COMIENZOS DE LA HUMANIDAD

UNIDAD 6 – LOS PRIMEROS SERES HUMANOS

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Los primeros homínidos • La marcha bípeda abre nuevas posibilidades • Darwin y la evolución de las especies • Los cazadores paleolíticos • Vida cotidiana • Hordas y clanes • El dominio del fuego 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Conectar valores: La ayuda mutua les permitió sobrevivir. Pensar en situaciones de la vida cotidiana en que resolvieron cosas que por separado no hubiesen podido realizar. • Analizar qué cambios en los primeros homínidos impulsaron la evolución de la especie humana. • Proponer soluciones a cómo se puede conocer el modo de vida de los pueblos ágrafos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos. • Guías de trabajo. • Cuadros sinópticos. • Cuadros referenciales. • Gráficos. • Imágenes. • Artículos. • Páginas Web. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Análisis de películas históricas: <i>La guerra del fuego</i>. Confeccionar ficha técnica y responder a guía de preguntas. 2) Guía de trabajo en torno del primer libro del Génesis de la Biblia. 3) Actividades de autoevaluación y sistematización de los contenidos.

BLOQUE IV – LOS COMIENZOS DE LA HUMANIDAD

UNIDAD 6 – LOS PRIMEROS SERES HUMANOS

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • A la luz de las fuentes • Herramientas de las Ciencias sociales: Analizar películas históricas 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de preguntas en torno a la evolución de las técnicas de caza, la diferencia entre hordas y clanes y las modificaciones que introdujo el dominio del fuego. • Explorar la página Web del museo de Altamira y responder a la guía de preguntas propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen. • Película: <i>La guerra del fuego</i>. • Primer capítulo del primer libro de la Biblia, el Génesis. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Análisis de películas históricas: <i>La guerra del fuego</i>. Confeccionar ficha técnica y responder a guía de preguntas. 2) Guía de trabajo en torno del primer libro del Génesis de la Biblia. 3) Actividades de autoevaluación y sistematización de los contenidos.

UNIDAD 7 – LOS PRIMEROS AMERICANOS

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • De los primeros americanos a las grandes culturas cazadoras • Las huellas del poblamiento de América • Los cazadores-recolectores de América del Norte • Las culturas paleoindias de América del Sur • Una cultura marítima: los chinchorro • Cazadores y pescadores del actual territorio argentino 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Conversar en torno a rutas de entrada a América aceptadas. • Guía de preguntas sobre los primeros pueblos americanos: Cazadores asiáticos, organización de los primeros americanos, los clovis, los folsom. • Conecta valores: Definir a partir de un texto sobre formas de cooperación y solidaridad. • Guía de preguntas sobre los chinchorro. • A partir de la exploración de página Web sugerida, en donde encontrarán información y podrán ver un video, resolver la guía de trabajo sobre la Cueva de las manos. • Analizar un caso: "Las bandas cazadoras del actual territorio argentino". Investigar en páginas de Internet, elaborar un informe, completar un cuadro sinóptico, señalar semejanzas y diferencias entre los pueblos cazadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos. • Guías de trabajo. • Cuadros sinópticos. • Cuadros referenciales. • Gráficos. • Imágenes. • Artículos. • Páginas Web. • Resumen. • Compilación: <i>Leyendas, mitos cuentos y otros relatos esquimales</i>, Nahuel Sugobono. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guía de trabajo en torno a la compilación: <i>Leyendas, mitos cuentos y otros relatos esquimales</i>. 2) Actividades de autoevaluación y sistematización de los contenidos.

BLOQUE V – LOS COMIENZOS DEL DESARROLLO AGRÍCOLA

UNIDAD 8 – EL NEOLÍTICO Y EL MODO DE VIDA SEDENTARIO

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Un período de grandes cambios • Distintas regiones, diferentes cultivos • La vida en las aldeas 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Conversar en torno a creencias religiosas de los pueblos agricultores del neolítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos. • Guías de trabajo. • Cuadros sinópticos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guía de preguntas sobre el video <i>El Neolítico</i> en página Web sugerida.

BLOQUE V – LOS COMIENZOS DEL DESARROLLO AGRÍCOLA

UNIDAD 8 – EL NEOLÍTICO Y EL MODO DE VIDA SEDENTARIO

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • La división del trabajo a las primeras ciudades • Los primeros jefes • Las primeras ciudades • Herramientas de las Ciencias sociales: Realizar cuadros comparativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir en torno a ventajas y desventajas de los pueblos sedentarios y reflexionar en torno a sus usos y costumbres. • Guía de preguntas en torno a las primeras ciudades. • A partir de un video que pueden visualizar en una página Web sugerida resolver guía de preguntas en torno a Stonehenge. • Elaborar un cuadro comparativo sobre la base de guía dada, comparando los períodos neolítico y paleolítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros referenciales. • Gráficos. • Imágenes. • Artículos. • Páginas Web. • Resumen. • Video: <i>El Neolítico</i>. 	<p>2) Actividades de autoevaluación y sistematización de los contenidos.</p>

UNIDAD 9 – EL ANTIGUO CERCANO ORIENTE

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • El país de los sumerios • El templo, centro de la ciudad-Estado • Una sociedad con jerarquías bien marcadas • La escritura y el calendario • Los imperios mesopotámicos • Acadios, guteos y amorreos • Hammurabi crea el primer imperio babilónico • Siria y Palestina • Los fenicios: comerciantes y navegantes • El pueblo elegido por Dios: los hebreos • Una religión monoteísta • Los grandes imperios del primer milenio • Los alcances del poder imperial • Relaciones de intercambio 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Lectura comprensiva y respuestas a preguntas sobre los sumerios, los semitas y los indoeuropeos. • Reflexión en torno a la Ley del Talión y la opinión de Gandhi. • Guía de trabajo sobre enfrentamientos de las ciudades-Estado mesopotámicas, fenicios, babilonios, asirios. • En página Web ver un video y realizar la guía de trabajo sobre los pueblos mesopotámicos. • Guía de trabajo sobre el Imperio persa. Observar mapas, responder a preguntas, completar cuadro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos. • Guías de trabajo. • Cuadros sinópticos. • Cuadros referenciales. • Gráficos. • Imágenes. • Artículos. • Páginas Web. • Mapas. • Resumen. • Videos. • Antiguo Testamento, Capítulo 17, primer libro de Samuel. 	<p>1) Guía de trabajo con el Antiguo Testamento, Capítulo 17, Primer libro de Samuel.</p> <p>2) Actividades de autoevaluación y sistematización de los conocimientos.</p>

UNIDAD 10 – EL EGIPTO DE LAS PIRÁMIDES

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Egipto, un regalo del Nilo • El Alto y el Bajo Egipto • El poder de los faraones • Centralización y fragmentación del poder • Una sociedad jerarquizada • Los escribas y la escritura jeroglífica • Los campesinos y el trabajo de la tierra 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Responder preguntas y fundamentar en torno al Antiguo Egipto y las creencias que poseían. • Sobre la base del texto responder a preguntas sobre la piedra Rosetta y vincular este hallazgo con el poder descifrar la escritura jeroglífica. • Responder a preguntas vinculadas con los grupos que conformaban la sociedad egipcia, su organización política y costumbres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos. • Guías de trabajo. • Cuadros sinópticos. • Cuadros referenciales. • Gráficos. • Imágenes. • Artículos. 	<p>1) Guía de trabajo con el cuento: "La historia de Sinuhé".</p> <p>2) Actividades de autoevaluación y sistematización de los contenidos.</p>

BLOQUE V – LOS COMIENZOS DEL DESARROLLO AGRÍCOLA

UNIDAD 10 – EL EGIPTO DE LAS PIRÁMIDES

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Los campesinos y el trabajo de la tierra • Los trabajos diarios • Una religión con dioses de la vida y de la muerte • Akhenatón instaura el monoteísmo religioso • La vida después de la muerte • El juicio a los muertos. • Herramientas de las Ciencias sociales: Analizar documentos históricos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conecta valores: reflexionar en torno al “amor al prójimo”, vincularlo con la vida cotidiana. • Realizar actividades luego de ver el video sobre las pirámides de Egipto en sitio Web sugerido. • Análisis de documento histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Páginas Web. • Resumen. • Cuento: “La historia de Sinuhé” 	

UNIDAD 11 – LAS SOCIEDADES AGRÍCOLAS DE AMÉRICA

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Los agricultores americanos • Los primeros centros urbanos • De las jefaturas a los primeros Estados • Las ciudades-Estado mayas • Códices y calendarios • El Imperio azteca • Los grandes señoríos andinos • Los nazca y sus líneas misteriosas • Una cultura guerrera: los moche • El Imperio incaico y los pueblos andinos • La dominación del valle del Cuzco • La organización del Imperio • Andenes, terrazas y canales de riego • Jefaturas y confederaciones • Los guaraníes, en torno al Paraná y el Paraguay • Los diaguitas, en los valles del Noroeste • La confederación de los iroqueses • Los hurones, a orillas del río Hudson 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Responder a preguntas en torno a los grupos sociales que habitaban los centros ceremoniales. Diferenciar entre jefaturas y primeros Estados americanos. Explicitar la función que cumplía el tributo entre los olmecas y la comunidad de Chavín. • Comparar el juego de pelota maya con un deporte actual. • Responder a preguntas en torno al pueblo maya. • Responder a preguntas en torno al pueblo azteca. • Guía de preguntas a partir de un video en sitio Web sugerido. • Actividades y preguntas en torno a los nazca. • Conecta valores: a partir de un texto que habla de reciprocidad, solidaridad y ayuda mutua entre pueblos dar ejemplos de la vida cotidiana y opinar sobre si esto es habitual en la actualidad. • Responder a preguntas en torno a los ayllus. • Responder a preguntas en torno a los guaraníes, los diaguitas y los iroqueses. • Análisis de un caso: “Las técnicas agrícolas en el área andina”. Responder a preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos. • Guías de trabajo. • Cuadros sinópticos. • Cuadros referenciales. • Gráficos. • Imágenes. • Artículos. • Páginas Web. • Resumen. • Video: <i>Las grandes culturas americanas</i>. 	<p>1) Ver en sitio Web el video <i>Las grandes culturas americanas</i> y responder a guía de preguntas.</p> <p>2) Actividades de autoevaluación y sistematización de los contenidos.</p>

BLOQUE VI – LA FORMACIÓN DEL OCCIDENTE EUROPEO

UNIDAD 12 – LA ANTIGUA GRECIA Y EL IMPERIO DE ALEJANDRO

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Grecia antes de los primeros griegos • Los primeros griegos: los aqueos • Los aqueos conquistan Creta y Troya • El fin de los reinos micénicos • El renacimiento de las ciudades • Las partes de la polis • El gobierno de las polis • Griegos contra persas • La Liga de Delos y el predominio de Atenas • Una polis democrática: Atenas • Participar de una democracia directa • El predominio de Esparta • Una polis aristocrática • El poder en manos de una aristocracia guerrera • Educar para la obediencia • Forjar el carácter de los jóvenes espartanos • Macedonia: de Filipo a Alejandro • Religión y filosofía • Razonar para alcanzar la verdad 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Investigar sobre la leyenda del Minotauro. • Comparar palacios que construyeron los aqueos y los minoicos. • Investigar sobre el caballo de Troya. • Investigar sobre la época oscura. • Responder sobre las tensiones en la polis. • Observar mapa e indicar los territorios de países actuales en que los griegos fundaron colonias. • Responder a preguntas sobre la batalla de Maratón. • Averiguar las características de la maratón en la actualidad. • Identificar el desempeño de la administración de los recursos de la Liga de Delos para transformar Atenas en una gran potencia militar. • Buscar en página Web <i>Videos de historia de Grecia</i> e identificar la información que agrega este video a lo que el libro aporta sobre el tema. • Conecta valores: reflexionar en torno a lo que significa “forjar el carácter”. • Comparar las sociedades ateniense y espartana. • Señalar en el mapa los territorios que conquistó Alejandro Magno. • Analizar críticas de Platón a la democracia. • Investigar en torno a los juegos Olímpicos. • Análisis de caso: “El Egipto helenístico”. • Con la información del libro y otra que puedan obtener en páginas Web elaborar un informe sobre el Egipto helenístico. Realizar cuadro comparativo. • Investigar sobre la biblioteca de Alejandría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos. • Guías de trabajo. • Cuadros sinópticos. • Cuadros referenciales. • Gráficos. • Imágenes. • Artículos. • Mapas. • Páginas Web. • Resumen. • Película: <i>Troya</i>. 	<p>1) Ver la película <i>Troya</i>. Elaborar ficha técnica y responder a preguntas.</p> <p>2) Actividades de autoevaluación y sistematización de los contenidos.</p>

UNIDAD 13 – ROMA DOMINA AL MUNDO MEDITERRÁNEO

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • De monarquía a república • Los unos y los otros: patricios y plebeyos • El fin de la monarquía y de la dominación etrusca • Leyes para frenar los conflictos sociales • La República se expande por el Mediterráneo • El poder de las legiones • Conecta valores: Los legionarios • Conquistar tiene sus costos • Otra vez los conflictos sociales • Roma se transforma en imperio 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Sobre la base de la leyenda de Rómulo y Remo responder dónde fundaron Roma según esta leyenda. • Guía de preguntas en torno al pueblo romano. • Hacer una lista de los pueblos que vencieron los romanos para transformarse en la primera potencia militar del Mediterráneo y explicar el impacto de dichas conquistas sobre la situación social de los plebeyos. • Averiguar quiénes fueron los lusitanos, celtíberos, cántabros y astures. • Responder y fundamentar en torno a la persecución a los primeros cristianos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos. • Guías de trabajo. • Cuadros sinópticos. • Cuadros referenciales. • Gráficos. • Imágenes. • Artículos. • Páginas Web. • Resumen. 	<p>1) Organizar la información obtenida en el documental: <i>Documentales, Historia de Roma, los etruscos Parte I y Parte II</i> y colgarlo en el blog del curso.</p> <p>2) Mirar la película <i>Gladiator</i>. Realizar ficha técnica y responder a preguntas.</p> <p>3) Actividades de autoevaluación y sistematización de los contenidos.</p>

BLOQUE VI – LA FORMACIÓN DEL OCCIDENTE EUROPEO

UNIDAD 13 – ROMA DOMINA AL MUNDO MEDITERRÁNEO

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • César y el fracaso del proyecto monárquico • El principado de Augusto • Los primeros emperadores • El Imperio en sus tiempos de esplendor • Las provincias se “romanizan” • La economía imperial • La persecución del cristianismo • Crisis y disolución del Imperio Romano • Medidas para frenar la crisis • La caída del Imperio de Occidente • Nuevas herramientas de las Ciencias sociales: El análisis de un video documental 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura comprensiva. • Identificar elementos en el plano de la antigua Tarraco. • Investigar y discutir en torno a la caída del Imperio Romano. • Realizar el análisis del documental: <i>Documentales, Historia de Roma, los etruscos, Parte I y Parte II</i>, sobre la base de guía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plano de la antigua Tarraco. • Video: <i>Documentales, Historia de Roma, los etruscos, Parte I y Parte II</i>. • Película: <i>Gladiator</i>. 	

UNIDAD 14 – LA FRAGMENTACIÓN DEL MUNDO MEDITERRÁNEO

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Los germanos y el comienzo de la Edad Media • Los reinos romano-germánicos • Una economía rural y autosuficiente • El cristianismo, factor de unidad • Los francos: de reino a imperio • La formación del Imperio de Carlomagno • Marcas, condados y ducados • El Imperio se divide • El custodio de Oriente: el Imperio bizantino • El emperador y los conflictos religiosos • Justiniano reconquista Occidente • Retrocesos en Oriente y Occidente • La irrupción de una nueva religión: el Islam • Un libro sagrado: el Corán • Las obligaciones rituales • Un imperio musulmán 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Responder preguntas en torno al Rey Arturo. • Guía de preguntas: Pueblos romano-germánicos. Temprana Edad Media, el rol que desempeñó la Iglesia cristiana, mayordomos y la transformación del reino franco en potencia, condes, duques y marqueses, marcas del Imperio carolingio, Imperio bizantino, Mahoma, origen del Islam, Corán. • Enumerar las causas de la división del imperio fundado por Carlomagno. • Observar un mapa e identificar sobre territorios de qué continente se extendió el Islam. • Mirar en página Web el video sobre la mezquita de la Cúpula de la Roca y responder a guía de preguntas. • Análisis de un caso: “La España musulmana”. Mirar en el sitio Web el video sobre la mezquita de Córdoba y resolver consignas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos. • Guías de trabajo. • Cuadros sinópticos. • Cuadros referenciales. • Gráficos. • Imágenes. • Artículos. • Mapas. • Páginas Web. • Resumen. • Video sobre la mezquita de la Cúpula de la Roca y la mezquita de Córdoba. • Novela: <i>La última legión</i>. 	<p>1) Leer la novela: <i>La última legión</i>, hacer un resumen del argumento y contestar las preguntas.</p> <p>2) Actividades de autoevaluación y sistematización de los contenidos.</p>

UNIDAD 15 – SEÑORES Y CAMPESINOS EN LA EUROPA FEUDAL

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Las segundas invasiones y el origen del feudalismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Identificar qué territorios exploraron los vikingos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos. • Guías de trabajo. 	<p>1) Realizar un proyecto de investigación de un tema a elegir de los capítulos 14 y 15 siguiendo la guía propuesta.</p>

BLOQUE VI – LA FORMACIÓN DEL OCCIDENTE EUROPEO

UNIDAD 15 – SEÑORES Y CAMPESINOS EN LA EUROPA FEUDAL

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Los señores enfrentan a los invasores • El poder de los reyes se debilita • Feudo, beneficio y vasallaje • La sociedad feudal • Señores, clérigos y campesinos • La solidaridad entre los campesinos medievales • Vivir en un señorío • Castillos y cabañas • Las monarquías feudales de Europa occidental • Francia: de los carolingios a los capetos • Inglaterra: de los sajones a los normandos • El Sacro Imperio romano-germánico • El emperador y el Papa luchan por el poder 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder a preguntas sobre segundas invasiones, vikingos, sarracenos y magiares, primeras invasiones, feudo, vínculo entre vasallo y señor, siervos y campesinos, diezmo, reino de los francos, economía feudal, Francia como monarquía feudal en los siglos X y XI, Sacro Imperio romano-germánico, querrela de las investiduras. • Conecta valores: Opinión en torno a la solidaridad. • Buscar en sitio Web información sobre el arte románico y resolver consignas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros sinópticos. • Cuadros referenciales. • Gráficos. • Imágenes. • Artículos. • Páginas Web. • Resumen. • Película: <i>El Cid</i>. 	<p>2) Ver la película <i>El Cid</i> y resolver las consignas planteadas.</p> <p>3) Actividades de autoevaluación y sistematización de los contenidos.</p>

UNIDAD 16 – EXPANSIÓN Y CRISIS DE LA EUROPA FEUDAL

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Actividades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Las cruzadas y la expansión agrícola • ¿Motivos religiosos o económicos? • Roturar para cultivar más tierras • Más libertades a cambio de mayores tributos • Comercio, ciudades y burgueses • Un nuevo sector social, la burguesía • Comerciantes y artesanos se organizan • Las comunas y el gobierno de las ciudades • La vida cotidiana en las ciudades medievales • La discriminación y el miedo al otro • Campanas y relojes • Fiestas y festejos • Las mujeres y sus oficios • A la luz de las fuentes • La crisis del siglo XIV pone fin a la expansión • Guerras interminables • Rebeliones campesinas y revueltas urbanas • La crisis de la Iglesia • Las monarquías se fortalecen • Inglaterra: la Guerra de las Dos Rosas • Francia tras la Guerra de los Cien Años • La España de los Reyes Católicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Identificar el motivo de la Tercera Cruzada. • Guía de preguntas en torno a: las Cruzadas, ciudades medievales, gremios, viviendas de las ciudades medievales, modo de medir el paso del tiempo, celebraciones en las que participaban los habitantes de la ciudad, causas de la crisis del siglo XIV, consecuencias sobre la sociedad feudal, conflictos sociales del siglo XIV, reacción de los creyentes, asambleas del reino, instituciones creadas por los reyes de la Edad Media para fortalecer su poder, lucha contra los señores feudales, gobierno de los Reyes Católicos e influencias. • Conecta valores: Identificar formas de discriminación, opinar. • Buscar información sobre el arte gótico en Internet. Resolver consignas. • Análisis de un caso: “Las ciudades italianas y los cambios en la Baja Edad Media”. Enumerar los derechos conquistados por las ciudades del norte de Italia tras la victoria de la batalla de Legnano. Con la información encontrada en el libro y la búsqueda en Internet elaborar un informe sobre las características de las principales ciudades mercantiles italianas en tiempos de la baja Edad Media. Volcar la información en un cuadro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos. • Guías de trabajo. • Cuadros sinópticos. • Cuadros referenciales. • Gráficos. • Imágenes. • Artículos. • Páginas Web. • Resumen. • Dos versiones de la película <i>Robin Hood</i>: 1991 y 2010. 	<p>1) Ver, en grupos, las dos versiones de la película <i>Robin Hood</i>, 2010 y 1991, una cada grupo. Completar ficha técnica y responder a preguntas.</p> <p>2) Actividades de autoevaluación y sistematización de los contenidos.</p>