

Planificación

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

CAPÍTULO 1. SOCIEDAD-NATURALEZA, BAJO LA LENTE DE LA GEOGRAFÍA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Observar la diversidad de formas y dinámicas que presentan las manifestaciones territoriales de los procesos sociales.
- Comprender la organización del espacio geográfico americano, en sus diferentes dimensiones.
- Reconocer las interacciones entre el medio natural y el medio humano con sus problemáticas y consecuencias, comprendiendo la construcción social del espacio.
- Favorecer el reconocimiento de la Geografía como cuerpo de conocimiento valioso para la comprensión del mundo.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
	<ul style="list-style-type: none"> • Los inicios de la Geografía como disciplina científica. <ul style="list-style-type: none"> ○ La Geografía moderna. ○ La Geografía como ciencia social. ○ Las ciencias sociales. • El espacio geográfico, objeto de estudio de la Geografía. <ul style="list-style-type: none"> ○ Un objeto complejo. ○ Paisaje y espacio geográfico. ○ Una mirada geográfica. 	<p>Presentación de interrogantes básicos cuya respuesta permitirá al alumno aproximarse a los contenidos que serán trabajados a lo largo del año.</p> <p>Presentación y descripción de datos básicos y fundamentales utilizados en el análisis geográfico como manera de aproximación al método de investigación.</p>	<p>Investigación sobre los objetos de estudio de diversas ciencias sociales e interpretación de su vinculación con la disciplina geográfica.</p> <p>Respuestas a preguntas y cuestionario relativos al objeto de estudio de la Geografía, e interpretación de relaciones con el aprendizaje de la Geografía en la escuela.</p> <p>Lectura de un texto donde se explica la concepción actual sobre las características del espacio geográfico.</p>	<p>Identificación de contenidos fundamentales, objeto de estudio de la Geografía y sus conceptos principales.</p> <p>Reformulación por parte del alumno de contenidos básicos y fundamentales.</p> <p>Interpretación y análisis del caso particular</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Las escalas de análisis. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los actores sociales. ○ El análisis de los problemas y desastres ambientales. • Los mapas, herramientas fundamentales. <ul style="list-style-type: none"> ○ La escala numérica. ○ Las proyecciones cartográficas. ○ Otras herramientas: los censos y las encuestas. ○ Las herramientas de la Geografía. ○ La región, una construcción para analizar el espacio latinoamericano. ○ Deforestación en el Gran Chaco, un ejemplo de estudio de caso desde nuestra disciplina. 	<p>Utilización de nuevas tecnologías para profundizar la información disponible sobre el estudio de caso: los sitios oficiales que publican datos demográficos.</p>	<p>Observación y análisis de una película sobre el impacto de la actividad humana en los ecosistemas, como disparador de preguntas.</p> <p>Elaboración en grupos de un PowerPoint para presentación ante la comunidad en general con propuestas de los alumnos de acuerdo con un tema en particular.</p> <p>Investigación en sitio oficial de estadísticas orientada a la búsqueda de datos de población.</p> <p>Análisis de caso referido a un tema particular, la deforestación, como modo de interpretación del uso de herramientas fundamentales de la Geografía.</p> <p>Consulta de cartografía digital disponible en Internet y videos que permitan la reflexión sobre el problema de la deforestación en Bolivia.</p>	<p>mediante la elaboración propia de preguntas clave, tal y como son formuladas por los geógrafos en su investigación.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la escala de análisis, actores sociales y herramientas cartográficas aplicadas en el estudio de caso.</p> <p>Identificación de actores sociales y análisis de posturas de expertos científicos, pensadores y líderes que presentan los hechos y hablan sobre los aspectos más urgentes a los que se enfrentan nuestro planeta y la humanidad.</p>	<p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p>
--	--	---	--	---	--

CAPÍTULO 2. LAS CONCEPCIONES DEL MUNDO

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Reconocer y comprender las características más importantes de las principales formas de organización política, sus transformaciones y relaciones con otras dimensiones sociales.
- Establecer relaciones entre distintas escalas espaciales y temporales para favorecer una mejor comprensión de los procesos territoriales y ambientales actuales en América y en la Argentina.
- Reflexionar acerca de las formas en que las sociedades dan respuesta a problemas o situaciones referidas a los ambientes y el territorio.
- Promover el desarrollo de actitudes de valoración y respeto hacia el patrimonio cultural, hacia los otros y frente a la diversidad de concepciones del mundo en el marco de principios éticos.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Imágenes de América y del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Una visión del Universo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Cambios en la visión del mundo. ○ La forma del planeta. • La visión eurocéntrica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Una nueva cosmovisión. ○ La representación de un nuevo continente. • Las riquezas de América. 	<p>Preguntas de anticipación referidas a la forma de la Tierra, y la concepción sobre esta a lo largo de la historia.</p> <p>Introducción al concepto de cosmovisión y sus representaciones en las imágenes de la Antigüedad.</p>	<p>Observación y descripción de imagen satelital del globo terrestre.</p> <p>Lectura e interpretación de cartografía histórica y representaciones pictóricas: modelo geocéntrico, representaciones de los mayas y aztecas; mapa antiguo de Brasil.</p> <p>Lectura sobre los trabajos de geógrafos de la</p>	<p>Reconocimiento del continente americano, como modo de interpretar el tipo de imagen y la manera en que esta se obtuvo.</p> <p>Identificación de elementos que</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ El control de los recursos disponibles. ○ La representación del territorio americano. ○ Américo Vespucio. ● Valores: Miradas sobre el agua y la tierra (<i>También la lluvia</i>). ● Las civilizaciones americanas antes de la conquista. <ul style="list-style-type: none"> ○ La cosmovisión azteca. ○ La cosmovisión maya. ● Representaciones de la cosmovisión maya. ● En profundidad: Los pueblos andinos y la Pachamama. <ul style="list-style-type: none"> ○ La tierra, más que un recurso. ○ El tiempo, el espacio y la Pachamama. 	<p>Desarrollo de las relaciones entre actividades como los viajes de exploración y expediciones comerciales y el avance de la ciencia.</p> <p>Presentación de texto y análisis de consecuencias de la visión eurocéntrica de los indígenas americanos.</p> <p>Tratamiento de la historia de la ciudad de Potosí y su evolución durante la época de auge de la minería de plata.</p> <p>Observación y análisis de una película situada en Bolivia durante la etapa de privatización del servicio público de agua, conocida como la “guerra del agua”: actores sociales y situaciones de continuidad en la explotación de tipo extractivista durante la época de la Conquista, y por parte de empresas multinacionales a fines del siglo XX.</p> <p>Presentación de estudio de caso: la civilización inca y sus descendientes en la actualidad: formas de organización social y representaciones religiosas.</p> <p>Observación y análisis de un documental sobre pueblos descendientes de civilizaciones andinas.</p>	<p>Antigüedad.</p> <p>Resolución de un cuestionario y justificación de respuestas sobre las relaciones de los viajes de exploración y expediciones comerciales y el avance de la ciencia.</p> <p>Lectura de texto y respuestas a interrogantes sobre las diferencias en la valoración de los recursos naturales, en especial metales preciosos, de los españoles y los indígenas americanos.</p> <p>Consulta de cartografía digital histórica disponible en sitio oficial de la Biblioteca Nacional de España.</p> <p>Observación de la película de ficción <i>También la lluvia</i>.</p> <p>Elaboración de un esquema conceptual comparativo para representar las similitudes y diferencias entre las cosmovisiones azteca y maya, considerando la forma de representación del tiempo y el espacio de estas civilizaciones.</p> <p>Análisis de caso sobre la población descendiente de pueblos indígenas de la región andina.</p> <p>Lectura y análisis de la letra de la canción “Pachamama”.</p> <p>Resolución de un cuestionario referido al contenido de un documental, orientado en particular a la descripción de características y tradiciones de los pueblos kolla, omaguaca y ocloya, tratadas en la fuente.</p> <p>Elaboración de referencias para un acróstico referido a la temática de antiguas concepciones del mundo, representación del espacio y personajes destacados de la historia del conocimiento geográfico.</p> <p>Respuestas a cuestionarios referidos al papel que cumplieron los europeos en la modificación de las concepciones del mundo y el reconocimiento del continente americano</p>	<p>constituyen la cosmovisión de un pueblo.</p> <p>Interpretación y análisis del concepto de cosmovisión: sus características en la Antigüedad y la concepción actual sobre el Universo, la posición y forma de la Tierra.</p> <p>Identificación de la importancia de Potosí para la Corona española.</p> <p>Análisis de elementos típicos en las representaciones de los territorios americanos en la época de la Conquista.</p> <p>Identificación de actores sociales y análisis de situaciones.</p> <p>Representación esquemática de similitudes y diferencias entre las formas de representación del tiempo y el espacio de las grandes civilizaciones americanas.</p> <p>Capacidad de relacionar y reformular la problemática de los pueblos originarios.</p> <p>Definición propia del concepto “mercantilismo” y explicación de su relación con la exploración y conquista del continente americano.</p>	<p>culturales.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista..</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	---	--	---	--	---

			<p>en la cartografía.</p> <p>Lectura y análisis de texto de Fray Bartolomé de las Casas que describe el encuentro entre los españoles y los indígenas americanos.</p> <p>Elaboración de un texto a modo de resumen sobre la forma de vida y apreciación de la naturaleza por parte de los pueblos azteca, maya e inca.</p> <p>Actividades de autoevaluación que involucran completar un esquema conceptual con conceptos y relaciones, y respuesta a una pregunta sobre estimación del aprendizaje por parte del alumno.</p>		
--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO 3. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO AMERICANO

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Profundizar las relaciones entre distintas escalas espaciales y temporales para comprender la vigencia de procesos territoriales y ambientales en América y en la Argentina.
- Reflexionar acerca de las formas en que las sociedades dan respuesta a problemas y divergencias que se manifiestan u originan en los ambientes y territorios.
- Favorecer el desarrollo de actitudes críticas con respecto a la realidad social de diversos grupos, basadas en el conocimiento y reflexión sobre procesos de construcción histórica y espacial de los territorios nacionales en América.
- Promover actitudes participativas y comprometidas con la construcción de sociedades democráticas y justas.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
--------	------------	---	-------------	-------------------------	----------------------

<p>Imágenes de América y del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los primeros habitantes de América. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los espacios americanos antes de la llegada de los europeos. ○ Los grupos indígenas de América del Norte. • Los grupos indígenas de América Central y del Sur. <ul style="list-style-type: none"> ○ La cultura maya. ○ La cultura azteca. ○ Agricultura azteca: las chinampas. ○ El imperio Inca. ○ El aprovechamiento del ambiente montañoso. ○ Otros pueblos y sus espacios. ○ Un caso de nomadismo: los tehuelches. ○ Los guaraníes y su agricultura itinerante. • Los espacios americanos organizados por los europeos. • Valores: Una catástrofe demográfica y cultural (documental sobre los kolla). <ul style="list-style-type: none"> ○ Cambios en el modelo de desarrollo productivo. ○ El manejo extractivo de los recursos. ○ Los espacios coloniales ingleses. • Los espacios americanos desde la independencia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los espacios latinoamericanos desde 1850. ○ Los espacios industriales en América anglosajona. ○ Los espacios latinoamericanos entre 1930 y 1980. ○ Los espacios latinoamericanos en la globalización. • En profundidad: Apropiación de recursos y desigualdad social en Brasil. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las plantaciones y la mano 	<p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la presentación de imágenes y representaciones de acuerdo con la lectura del texto.</p> <p>Introducción del estudio sobre la influencia del modelo agroexportador en la transformación del espacio geográfico americano.</p> <p>Presentación de lecturas y situaciones específicas referidas a la valorización de los recursos naturales antes y después de la Conquista de América.</p> <p>Introducción al análisis geográfico a partir de la observación de cartografía.</p> <p>Presentación de interrogantes referidos a diversas formas de valoración y aprovechamiento de recursos naturales, tendientes a la definición de modelos de desarrollo endodeterminado y exodeterminado.</p> <p>Introducción a la clasificación y elaboración de tipologías: formas de vida y transformación del ambiente de las grandes civilizaciones americanas (aztecas, mayas e incas) y pueblos indígenas del actual territorio argentino.</p> <p>Presentación de materiales audiovisuales: documental sobre el pueblo kolla que refiere a la catástrofe demográfica y cultural sufrida por los pueblos originarios del continente americano.</p> <p>Presentación de materiales</p>	<p>Observación e interpretación de una imagen de restos arqueológicos en Perú; ruinas mayas de Palenque, México.</p> <p>Descripción e interpretación de la pintura de Diego Rivera, <i>La gran Tenochtitlán</i>; análisis de una fotografía antigua de colonos realizando tareas agrícolas con maquinaria de vapor.</p> <p>Lectura e interpretación de mapa de distribución geográfica de los aztecas y de los mayas; mapa de territorios ocupados por el Tahuantinsuyo.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a formas de vida y aprovechamiento de recursos naturales de los pueblos originarios americanos, sobre la base de la interpretación de una tabla.</p> <p>Lectura sobre las diferencias en los modos de vida itinerante (guaraníes) y nómada (tehuelches).</p> <p>Lectura y análisis de las consecuencias para los pueblos indígenas de los modelos de desarrollo endodeterminado y exodeterminado.</p> <p>Lectura e interpretación del texto referido a los impactos de la globalización económica en América latina, formación de bloques regionales y características de los procesos industriales en Estados Unidos.</p> <p>Observación y análisis de un documento audiovisual sobre el pueblo kolla e interpretación del papel de los actores sociales intervinientes, los intereses u objetivos de cada uno, el rol del Estado, los conflictos existentes entre estos y las consecuencias socioambientales, comparando casos a lo largo del tiempo y continuidades en el presente.</p> <p>Desarrollo de un estudio de caso sobre la apropiación de recursos y desigualdad social en Brasil en diferentes momentos de la historia, mediante lectura orientada sobre la</p>	<p>Análisis de las características del territorio antes de su ocupación y evaluación de las transformaciones.</p> <p>Identificación de las formas de ocupación del territorio y aprovechamiento de recursos antes y después de la llegada de los europeos al continente.</p> <p>Especificación de la forma de procuración de alimentos de los aztecas.</p> <p>Descripción de la transformación del ambiente por parte de los mayas.</p> <p>Explicación de las particularidades de las prácticas agrícolas en un ambiente montañoso: agricultura y ganadería practicadas por los incas.</p> <p>Explicación de las continuidades en las técnicas aplicadas al aprovechamiento de recursos naturales: agricultura itinerante.</p> <p>Definición de las características distintivas de los modos de desarrollo endodeterminado y exodeterminado y sus manifestaciones durante el auge del modelo agroexportador y la industrialización.</p> <p>Diferenciación en las condiciones económicas</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
---	--	---	--	---	---

	<p>de obra esclava.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El palo Brasil y los hacheros. ○ El caucho y los seringueiros. ○ Las continuidades en el presente. 	<p>audiovisuales disponibles en Internet: documental sobre el modelo de industrialización en la Argentina.</p> <p>Presentación de un estudio de caso referido a la apropiación de recursos y desigualdad social en Brasil.</p> <p>Presentación de contenidos temáticos organizados en tabla sobre composición étnica en América del Sur y Estados Unidos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza con el propósito de fomentar la elaboración propia de textos descriptivos y explicativos.</p>	<p>existencia de mano de obra esclava en las plantaciones; la explotación del palo Brasil; la fiebre del caucho a fines del siglo XIX; la puesta en valor del Amazonas en la década de 1960 y la fiebre del oro actual en los alrededores de Manaos.</p> <p>Lectura sobre la transformación del espacio en el Amazonas a partir de la actividad minera.</p> <p>Lectura e interpretación de una tabla con la composición étnica de América del Sur; porcentaje de población afroamericana en Estados Unidos y grupos indígenas en Bolivia, Perú y Ecuador.</p> <p>Elaboración de definiciones de conceptos fundamentales.</p>	<p>y sociales existentes en Brasil en cada una de las etapas analizadas.</p> <p>Descripción y diferenciación de situaciones en la composición de la población actual de los países americanos.</p> <p>Definición de conceptos fundamentales: desarrollo exodeterminado; economía de subsistencia; apropiación diferencial de recursos; valorización de recursos naturales; itinerancia; proceso de globalización económica.</p>	
--	--	---	--	---	--

CAPÍTULO 4. AMÉRICA Y EL RESTO DEL MUNDO EN LOS MAPAS

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Incorporar la utilización de herramientas básicas que posibilitan reconocer la diversidad de formas y dinámicas que presentan las manifestaciones territoriales de los procesos sociales.
- Leer e interpretar diferentes fuentes cartográficas, imágenes satelitales y estadísticas.
- Favorecer el reconocimiento de la Geografía y sus herramientas como cuerpo de conocimiento valioso para la comprensión de los espacios geográficos americanos en la actualidad.
- Proporcionar oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido, las dificultades de interpretación y los modos de superarlas con creciente responsabilidad y autonomía.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Imágenes de América y del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Representación de la Tierra. <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos de proyecciones cartográficas. • El lenguaje cartográfico. <ul style="list-style-type: none"> ○ La localización en la superficie terrestre. • Herramientas: Navegar con <i>Google Earth</i>. • Mapas, cartas y planos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los mapas de flujos y los mapas de redes. ○ Mapas temáticos 	<p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la presentación de imágenes y representaciones de acuerdo con la lectura del texto.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis de cartografía elaborada mediante diferentes tipos de proyecciones cartográficas.</p>	<p>Observación de una imagen e interpretación de contenidos relacionados con la localización en el tiempo y el espacio: instrumentos, mapas y planos.</p> <p>Lectura e interpretación de planisferios con diferente proyección: Lambert, Mercator y Peters.</p> <p>Análisis del lenguaje cartográfico y elementos básicos en un mapa de flujos comerciales mundiales: orientación, escala y</p>	<p>Descripción de ventajas y desventajas de los documentos cartográficos de diferentes escalas.</p> <p>Determinación de corrección e incorrección de afirmaciones y justificación en la carpeta de las señaladas como erróneas.</p>	<p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p> <p>Valoración de la</p>

	<p>especiales: los cartogramas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El papel de las nuevas tecnologías. • Dos perspectivas: sistemas de información y datos espaciales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los Sistemas de Información Geográfica. ○ Obtención y manejo de los datos espaciales. • Cierre de bloque: Las imágenes del mundo y el uso de los mapas: conquista y colonización. <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizar y plantear el tema. ○ Buscar información. ○ Ordenar e interpretar la información. 	<p>Introducción a la caracterización y conceptualización del lenguaje cartográfico y los elementos básicos de los mapas.</p> <p>Presentación de diferentes tipos de mapas y desarrollo de particularidades según los objetivos: la cartografía como herramienta de comunicación.</p> <p>Presentación de contenidos orientados a diferenciar sistemas de localización absoluta y relativa en el espacio.</p> <p>Introducción al uso y posibilidades de aplicación de las nuevas herramientas informáticas utilizadas por los geógrafos.</p> <p>Presentación de <i>Google Earth</i> y mapas interactivos de diferentes asociaciones civiles e instituciones públicas.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a través de la lectura e interpretación de textos elaborados por especialistas en el uso de Sistemas de Información Geográfica.</p>	<p>referencias.</p> <p>Lectura y análisis de cartogramas sobre emisiones de CO₂ a principios del siglo XXI; cantidad de niños que trabajan cada 1.000 personas.</p> <p>Análisis de fuentes textuales: Eduardo Galeano, sobre la proyección de Arno Peters; e Instituto Geográfico Nacional (IGN) de la Argentina.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a la utilización de instrumentos y líneas imaginarias que atraviesan el continente americano: ecuador, trópicos y círculos polares.</p> <p>Localización de puntos en el mapa del continente americano disponible en el Atlas a partir de coordenadas geográficas.</p> <p>Utilización de <i>Google Earth</i> para localizar un lugar específico en la superficie terrestre, crear y descargar una imagen digital.</p> <p>Consulta de una plataforma digital participativa creada mediante cartografía digital referida al reciclaje de residuos urbanos.</p> <p>Utilización del mapa interactivo del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA): organización de la información, fuentes, herramientas disponibles.</p>	<p>Interpretación de las ventajas de la distorsión y elaboración de conclusiones referidas al fenómeno representado mediante los cartogramas.</p> <p>Explicación de las diferencias, posibilidades de interpretación y consecuencias de la difusión del planisferio de Mercator.</p> <p>Identificación de líneas imaginarias que atraviesan el continente americano y determinación de puntos sobre la superficie terrestre utilizando el sistema de localización mediante coordenadas geográficas.</p> <p>Identificación de datos, fuentes y herramientas utilizadas en los mapas interactivos analizados.</p>	<p>diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Valoración de los trabajos colaborativos que aplican nuevas tecnologías y las ponen a disposición del público.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p>
--	--	---	---	---	--

CAPÍTULO 5. UNA NATURALEZA DIVERSA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Promover el desarrollo de actitudes de valoración y respeto hacia el patrimonio natural del continente americano.
- Establecer relaciones entre diferentes escalas de análisis para favorecer una mejor comprensión de los procesos ambientales que se manifiestan en el territorio.
- Promover la elaboración de explicaciones multicausales acerca de los fenómenos naturales que se manifiestan en el continente americano.
- Promover el conocimiento de zonas críticas donde las sociedades habitan en situación de riesgo frente a posibles desastres detonados por fenómenos naturales extremos.
- Favorecer la adquisición de conceptos básicos que posibiliten reconocer la diversidad de formas y dinámicas que presentan los fenómenos ambientales.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
<p>Recursos naturales y ambientes en América.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación y diversidad del relieve americano. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los procesos internos. ○ Los procesos externos. ○ Riesgos de los agentes del relieve: el vulcanismo. ○ Un caso de erupción volcánica: el volcán Puyehue. • Las montañas del continente americano. <ul style="list-style-type: none"> ○ El macizo plegado del Oeste. ○ La cadena de la Costa. ○ La Cordillera de las Rocallosas. ○ América Central. • La Cordillera de los Andes. <ul style="list-style-type: none"> ○ Un gran lago en la alta montaña. • Los macizos y las mesetas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escudo canádico. ○ Macizo de Guayania. ○ Macizo de Brasilia. ○ Macizo Patagónico. ○ Las sierras. • Las llanuras americanas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Llanura del Mississippi. ○ Llanura del Orinoco. ○ Llanura Amazónica. ○ Llanura Chaco-pampeana. ○ Llanura Ártica. • El clima de América. <ul style="list-style-type: none"> ○ Precipitaciones. ○ Temperatura. ○ Presión atmosférica. • Las variedades climáticas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los climas fríos. ○ El clima cálido. ○ El clima templado. ○ Los climas áridos. ○ Los climas de montaña. • Los ríos americanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Un río que expande el continente. 	<p>Introducción a conceptos fundamentales y dinámicas naturales relacionadas con la conformación de los ambientes americanos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con la observación de imágenes e interpretación de acuerdo con la lectura del texto: elementos naturales y sociales que transforman el ambiente.</p> <p>Exposición y desarrollo de las características naturales de las grandes unidades del relieve americano.</p> <p>Presentación de ejemplos para introducir relaciones entre sociedad y naturaleza: avance del delta del río Mississippi y consecuencias en el ambiente por el continuo transporte de sedimentos.</p> <p>Organización de actividades de investigación en entorno web en torno a ejemplos: el lago Titicaca; el estado de la atmósfera en la Argentina en el sitio del Servicio Meteorológico Nacional.</p> <p>Presentación de un documento audiovisual referido a la plataforma continental argentina: definición, características y recursos naturales.</p> <p>Presentación y desarrollo de la definición, caracterización y</p>	<p>Elaboración propia de definiciones referidas a los conceptos fundamentales y descripción de los procesos internos y externos formadores del relieve.</p> <p>Observación e interpretación de fotografías e imágenes satelitales para analizar procesos naturales que dieron lugar a la formación de grandes unidades del relieve: meseta patagónica, llanura del Orinoco, delta del río Mississippi.</p> <p>Observación de una imagen e interpretación de procesos naturales y sociales involucrados en la formación del ambiente analizado, por ejemplo, represa hidroeléctrica.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a factores internos y externos que pueden provocar impactos en la sociedad: erupción del Puyehue.</p> <p>Análisis de las características de las precipitaciones costeras y caso puntual de la costa patagónica como excepción.</p> <p>Observación de fotografías de diversos ambientes del continente americano, interpretación del bioma que se desarrolla en ellos y localización aproximada de acuerdo con el mapa de biomas.</p> <p>Investigación complementaria sobre el lago Titicaca: su importancia para los pueblos que habitaban en sus márgenes.</p> <p>Investigación y resolución de consignas tendientes a organizar y aplicar los datos recopilados en los sitios visitados.</p> <p>Lectura e interpretación de cartografía relativa al sistema hidrográfico americano: definición de pendientes de diversos ríos de América en el mapa físico del Atlas.</p>	<p>Claridad y precisión en la definición y diferenciación de procesos naturales formadores del relieve.</p> <p>Distinción entre elementos naturales y sociales, actividades desarrolladas, transformación del ambiente y problemas consecuentes.</p> <p>Interpretación y distinción de fenómenos involucrados en la generación de diferentes formas del relieve.</p> <p>Diferenciación entre las explicaciones científicas y míticas sobre el origen del lago Titicaca.</p> <p>Capacidad de justificación y autoevaluación mediante la comparación entre compañeros de afirmaciones referidas a las características naturales del continente americano: relieve, hidrografía y clima.</p> <p>Descripción de características generales y usos principales de los ríos más importantes del continente americano.</p> <p>Desarrollo de textos explicativos precisos, concisos, que contengan</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Los biomas de América. <ul style="list-style-type: none"> ○ Tundra. ○ Bosque de coníferas. ○ Bosque templado o caducifolio. ○ Bosque tropical. ○ Selva. ○ Desierto. ○ Bioma de montaña. ○ Pradera. ○ Sabana. 	<p>diferencias entre la plataforma continental del Atlántico y la del Pacífico.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con la observación e interpretación de cartografía temática.</p>	<p>Elaboración de textos que contengan conceptos fundamentales analizados en el capítulo: procesos externos; relieve; procesos internos; vulcanismo; placa tectónica.</p> <p>Realización de autoevaluación mediante esquema conceptual y explicación de las dificultades que surgieron para hacerlo, y modo en que estas fueron resueltas.</p>	<p>ejemplos claros referidos a los temas analizados.</p> <p>Posibilidad de manifestar dificultades específicas y generales en el proceso de aprendizaje.</p>	
--	--	---	--	--	--

CAPÍTULO 6. RECURSOS NATURALES Y CONSTRUCCIÓN DE AMBIENTES

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Profundizar e incorporar nuevos conceptos relativos a la relación sociedad-naturaleza, con el objetivo de ampliar posibilidades interpretativas.
- Identificar la relación de la problemática ambiental con unidades territoriales de diversa extensión: global o mundial, regional y local.
- Promover la elaboración de explicaciones multicausales acerca de problemáticas territoriales y ambientales relevantes para las sociedades de países, regiones o lugares.
- Reflexionar sobre las diferentes motivaciones e intereses de los grupos sociales en relación con la ocupación y transformación del espacio.
- Reflexionar sobre la forma en que las sociedades dan respuesta a problemas y divergencias que se manifiestan en los ambientes y territorios.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Recursos naturales y ambientes en América.	<ul style="list-style-type: none"> • La diversidad de recursos en América. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los recursos según su disponibilidad. ○ Recursos naturales renovables. ○ Recursos naturales no renovables. ○ Recursos naturales perpetuos. ○ Recursos naturales potenciales. • Distintos usos sociales de los recursos. <ul style="list-style-type: none"> ○ El manejo extractivista. ○ El manejo conservacionista. ○ El manejo estratégico. ○ El manejo neoextractivista. • Naturaleza y economía. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los ambientes americanos. ○ Los ambientes en las montañas. ○ La transformación de la 	<p>Presentación de temas y desarrollo de conceptos fundamentales referidos a la relación sociedad-naturaleza.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la caracterización de la diversidad de recursos naturales.</p> <p>Exposición detallada de las similitudes y diferencias, cambios y continuidades en el manejo de los recursos naturales a lo largo de la historia americana.</p> <p>Presentación de preguntas dirigidas a profundizar la lectura y caracterizar adecuadamente la especificidad del</p>	<p>Respuestas a preguntas de anticipación e introductorias referidas al manejo de los recursos naturales.</p> <p>Comparación de formas de aprovechamiento de los pueblos originarios, y los españoles durante la época de la Conquista.</p> <p>Caracterización del neoextractivismo en relación con la actividad de empresas multinacionales dedicadas a la explotación de recursos naturales destinados al mercado mundial.</p> <p>Caracterización de los cambios que produjo en el ambiente natural la colonización de la selva amazónica.</p> <p>Clasificación y localización de recursos valorizados en los diversos ambientes: recursos mineros en ambientes montañosos, aprovechamiento del suelo fértil en áreas de llanura.</p>	<p>Aplicación de conceptos y procesos referidos a fenómenos naturales estudiados anteriormente.</p> <p>Capacidad de aplicación de conceptos y relaciones entre procesos desarrollados en distintos momentos de la historia.</p> <p>Posibilidad de describir con precisión y de manera fundamentada las motivaciones y el modo de intervención en los ambientes de los diversos actores sociales.</p> <p>Caracterización y</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p>

	<p>llanura Pampeana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La transformación de la selva amazónica. ○ La ocupación del bosque chaqueño. ○ La ocupación de los desiertos americanos. ○ Los ambientes urbanos de América. ● Los recursos no renovables en América latina. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los países explotan sus recursos. ● En profundidad: La minería en Perú. <ul style="list-style-type: none"> ○ Antecedentes históricos. ○ En la actualidad. ● La apropiación de un recurso renovable: el suelo. ● Las transformaciones en el espacio rural y el recurso suelo. <ver tema actores sociales> 	<p>aprovechamiento de los recursos en los diversos ambientes americanos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la lectura sobre casos particulares: reservas de sales de litio en Bolivia, Chile y la Argentina, consecuencias de la explotación.</p> <p>Elaboración de casos de estudio relacionados con la incorporación de tecnología agrícola y desplazamiento de pequeños y medianos productores: la expansión del cultivo de soja.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza sobre la base de la observación e interpretación de imágenes y cartografía de acuerdo con la lectura del texto.</p> <p>Presentación de un estudio de caso referido a la situación de la minería en Perú, introducción a la lectura y propuestas de reflexión en grupos e interpretación de imágenes asociadas.</p> <p>Introducción al desarrollo de investigación complementaria en entorno web: sitio oficial del Ministerio de Energía y Minas del Perú; sitio oficial de la Corporación Nacional del Cobre de Chile.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la búsqueda, selección y análisis de artículos periodísticos.</p> <p>Presentación de una</p>	<p>Elaboración de texto descriptivo referido a la producción de soja en la llanura Pampeana, focalizando en los diferentes actores sociales involucrados.</p> <p>Observación de imágenes e interpretación de actividades desarrolladas en los ambientes de los Andes y ambientes de llanura: la vitivinicultura y la ganadería.</p> <p>Análisis de mapa de recursos mineros de América latina e investigación sobre el uso de los minerales representados en el mapa.</p> <p>Resolución de un cuestionario referido al estudio de caso, con indagaciones sobre los objetivos de la conquista del territorio americano, régimen de trabajos forzados impuesto a los indígenas, el valor de la plata y las consecuencias de la explotación minera.</p> <p>Desarrollo de informes respecto de la situación actual de la minería en Perú, legislación ambiental y papel de la inversión extranjera, de acuerdo con los resultados de investigación en sitios oficiales y artículos periodísticos analizados.</p> <p>Puesta en común de reflexiones grupales sobre las características, conformación y concepto de sustentabilidad asociado con la explotación de cobre en Chile por parte de la empresa nacional minera, de acuerdo con la investigación en sitio oficial y artículos periodísticos analizados.</p> <p>Elaboración de un informe sobre la historia de la explotación de un recurso natural seleccionado por el alumno.</p> <p>Elaboración en grupos, y posterior presentación, de un póster científico sobre un ambiente del continente americano, a elección de los alumnos.</p> <p>Realización de una autoevaluación mediante un esquema conceptual a completar por los alumnos y de una indagación sobre</p>	<p>ejemplificación de formas de aprovechamiento y localización de recursos en el mapa de América.</p> <p>Identificación de los diversos tipos de explotación económica de los recursos y su relación con las características naturales de ambientes específicos.</p> <p>Interpretación exhaustiva de elementos representados en imágenes y cartografía.</p> <p>Reflexión en grupos y explicación de casos analizados destacando similitudes y diferencias.</p> <p>Consulta de fuentes diversas (libros, páginas web) y selección de información pertinente de acuerdo con las preguntas orientadoras e introducción mediadas por el docente y desarrolladas en el texto.</p> <p>Caracterización de particularidades, cambios y continuidades de los procesos analizados desde los inicios de la valorización, necesidades sociales vinculadas, cambios en el uso de tecnología para la explotación.</p> <p>Posibilidad de exponer de manera adecuada y precisa conclusiones personales y reflexiones grupales sobre el tema</p>	<p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p>
--	---	---	---	---	--

		metodología para el desarrollo de informes y de un póster científico, de manera individual y grupal, referidos a la historia de la explotación de recursos naturales en los diferentes ambientes americanos.	consultas efectivamente realizadas en páginas de Internet sugeridas.	estudiado en el capítulo.	
--	--	--	--	---------------------------	--

CAPÍTULO 7. LOS PROBLEMAS AMBIENTALES EN AMÉRICA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Identificar la relación de la problemática ambiental con unidades más extensas (regionales y mundiales) y de escala local.
- Promover la elaboración de explicaciones multicausales acerca de problemáticas territoriales o ambientales relevantes para las sociedades de países, regiones o lugares particulares de América.
- Favorecer la interpretación de intereses contrapuestos y motivaciones de diferentes actores sociales en relación con conflictos territoriales o ambientales relevantes.
- Promover la construcción de puntos de vista propios fundamentados en el conocimiento adquirido.
- Favorecer la comunicación y argumentación utilizando conceptos, formas y registros cada vez más precisos.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Recursos naturales y ambientes en América.	<ul style="list-style-type: none"> • Los problemas ambientales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Problemas ambientales y territorio. • La deforestación. <ul style="list-style-type: none"> ○ La pérdida de biodiversidad: el caso de las Yungas. • La explotación extractivista de los recursos forestales. • Las obras de infraestructura. • El desmonte. • Los problemas ambientales costeros. • La explotación de los suelos. • Prácticas ambientales sustentables. <ul style="list-style-type: none"> ○ Buenas prácticas agrícolas. ○ Agricultura sustentable en la región andina. ○ Manejo forestal adecuado. ○ Ganadería sustentable. • Problemas ambientales urbanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ La contaminación del aire. ○ El manejo de los residuos sólidos. ○ La contaminación de los 	<p>Presentación de temas y desarrollo de conceptos fundamentales referidos a las consecuencias negativas de la explotación inadecuada de los recursos naturales.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del planteo de escalas de análisis asociadas con problemas ambientales.</p> <p>Elaboración de los principales problemas ambientales que se desarrollan en el continente americano.</p> <p>Presentación de casos a partir del análisis de cartografía temática referida a problemas ambientales y reservas de biosfera en América latina.</p> <p>Introducción al análisis de fenómenos asociados con el</p>	<p>Respuestas a preguntas referidas a las causas de los problemas ambientales y sus escalas, a partir del análisis de ejemplos como basurales urbanos, deforestación, pastoreo excesivo en áreas frágiles.</p> <p>Análisis de las consecuencias para la sociedad de los problemas ambientales y causas de la determinación de áreas naturales protegidas.</p> <p>Lectura e interpretación de cartografía referida a los problemas ambientales que predominan en América y localización en el continente.</p> <p>Lectura e interpretación de un mapa de principales reservas de biosfera en América latina para el año 2010 y análisis de los ambientes destacados como tales.</p> <p>Análisis del lugar de vida e interpretación de los problemas ambientales existentes; determinación de sus causas de acuerdo con la definición analizada en el texto.</p>	<p>Aplicación correcta de conceptos y establecimiento de relaciones entre las características ambientales, las actividades de la sociedad y posibilidades de ocurrencia de problemas ambientales.</p> <p>Determinación de escalas de análisis apropiadas a los diversos problemas analizados.</p> <p>Posibilidad de relacionar localización de problemas ambientales con situaciones particulares de aprovechamiento de los recursos.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre los</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de</p>

	<p>recursos hídricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La contaminación sonora y visual. ● Cuidar el ambiente: las áreas naturales protegidas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las reservas de la biosfera. ● Dos perspectivas: La protección del ambiente. <ul style="list-style-type: none"> ○ El presente del derecho ambiental en América. ○ Postura naturalista. ● Cierre de bloque: Conflictos en torno a la actividad minera en Perú. <ul style="list-style-type: none"> ○ La minería genera riquezas. ○ El programa minero solidario con el pueblo. ○ Otras voces. 	<p>lugar de vida: los problemas ambientales urbanos, el concepto "basura 0" en diversos medios y posibilidades de aplicación.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la lectura e interpretación de perspectivas de autor, relacionadas con la protección del ambiente y el derecho ambiental.</p> <p>Introducción al análisis de documentos elaborados por organismos internacionales: el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la utilización de mapas interactivos: sitio sobre desertificación en el Mapa Educativo Nacional de la Argentina.</p> <p>Presentación de estudio de caso destinado a analizar posturas sobre la actividad minera en Perú y papel de los actores sociales locales y extralocales involucrados: organización de actividades a partir de la observación y análisis de un documento audiovisual.</p> <p>Organización de debate destinado a presentar y conversar sobre las distintas posturas y opiniones referidas a la actualidad de la minería en América latina.</p>	<p>Lectura e interpretación de textos de especialistas referidos a la protección del ambiente, la importancia del derecho ambiental y la postura naturalista asociada con diversas estrategias de conservación del ambiente en América atina.</p> <p>Lectura y análisis de un documento elaborado por el PNUMA sobre perspectivas del ambiente en América latina y el Caribe, que trata los avances en materia de legislación ambiental y acuerdos institucionales realizados por diversas instituciones.</p> <p>Selección de acuerdo multilateral, profundización de su contenido en grupos y presentación mediante puesta en común.</p> <p>Consultas de información y análisis de cartografía sobre desertificación en diversos sitios web sugeridos, en especial el proyecto Mapa Educativo Nacional.</p> <p>Análisis de un video documental y un artículo periodístico para el desarrollo de un trabajo de investigación referido al papel de los actores sociales involucrados con la actividad minera.</p> <p>Realización de un informe explicativo que desarrolle la situación actual de la actividad minera en América latina y su relación con la sociedad.</p> <p>Realización de un debate sobre las ventajas y desventajas de la actividad minera.</p> <p>Autoevaluación mediante un esquema conceptual a completar por los alumnos y consulta sobre comprensión de efectos perjudiciales de las actividades sociales en el ambiente.</p>	<p>contenidos estudiados y la experiencia cotidiana de los alumnos.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre la lectura orientada por el docente y el análisis de documentos institucionales.</p> <p>Reconocimiento de los propósitos de lectura de acuerdo con la fuente y público al que se destina el documento.</p> <p>Capacidad de utilización de nuevas tecnologías disponibles en Internet para la profundización de temas.</p> <p>Elaboración de opiniones propias fundamentadas en el aprendizaje y el análisis de diversas fuentes.</p> <p>Capacidad de expresión clara, concisa y pertinente en el marco de la puesta en común de contenidos.</p> <p>Posibilidad de describir las limitaciones o dificultades que se presentan en el estudio.</p>	<p>los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Valoración de los trabajos colaborativos que aplican nuevas tecnologías y las ponen a disposición del público.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	--	---	--	--	--

CAPÍTULO 8. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE AMÉRICA LATINA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Reconocer y comprender las características más importantes de las principales formas de organización política, sus transformaciones y relaciones con otras dimensiones sociales.
- Comprender que la organización territorial y estatal es una construcción sociohistórica, continuamente transformada y configurada por la sociedad.
- Promover el desarrollo de actitudes críticas respecto de la desigualdad entre personas, grupos sociales, países y áreas de administración especial.
- Comprender la realidad política americana en el contexto de la globalización.
- Promover el desarrollo de actitudes participativas y comprometidas con la construcción de sociedades democráticas cada vez más justas.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina: un origen y un destino compartidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Los Estados nacionales latinoamericanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los atributos de un Estado. • El mapa político actual. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las dependencias. ○ Las Malvinas e Islas del Atlántico Sur. • Herramientas: Los censos de población. • Las áreas especiales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las áreas de administración especial. ○ Las áreas separadas de la metrópoli. • Las últimas emancipaciones sudamericanas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Guyana. ○ Suriname. • Dos perspectivas: América multicultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los procesos de emancipación y la organización política de América latina. ○ Costumbres en común. • La Antártida y su relación con Latinoamérica. <ul style="list-style-type: none"> ○ La convergencia antártica. ○ La soberanía en el continente antártico. ○ El Tratado Antártico. ○ La población en la Antártida. • Cambios y continuidades en el mapa político. <ul style="list-style-type: none"> ○ El imperio Inca. 	<p>Presentación del tema de estudio a partir del análisis de cartografía, y relación con el criterio de regionalización aplicado en los diferentes casos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis del concepto de Estado Nación: la construcción de la identidad nacional.</p> <p>Presentación de las diversas formas de organización política y jurídica que coexisten en América; desarrollo de casos particulares: áreas de administración especial y otras situaciones de rasgos coloniales y autonomía limitada.</p> <p>Introducción al caso particular de la soberanía en la Antártida: el Tratado Antártico y la presencia argentina en el continente.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza referidas a la organización y dinámica de las relaciones internacionales: la Organización de Estados Americanos (OEA) como actor</p>	<p>Lectura e interpretación del mapa de división política de América latina y de un cuadro con las características principales de los Estados americanos.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas al concepto de nación y sus relaciones con la teoría del contrato social desarrollada por Rousseau en el siglo XVIII; la construcción de la identidad nacional en sociedades que recibían inmigración masiva.</p> <p>Observación de imágenes e interpretación de acuerdo con la lectura del texto: ruinas de Machu Picchu, su localización y situación en el territorio del antiguo imperio Inca; Río de Janeiro, capital del imperio Portugués; Potosí en el Virreinato del Perú; la reunión de San Martín y Bolívar en la ciudad de Guayaquil en julio de 1822.</p> <p>Análisis de la historia de la conformación de los Estados latinoamericanos actuales y los atributos que cumplen para ser considerados como tales.</p> <p>Análisis de artículo periodístico referido a la incorporación de Guyana y Suriname en el Mercosur, destacando la importancia de este hecho para estos países.</p> <p>Lectura e interpretación del mapa del continente antártico: los asentamientos y sus características.</p>	<p>Capacidad de explicación propia referida a la concepción de América latina como una región.</p> <p>Explicación de los procesos que influyeron en la independencia americana, descripción de la situación política a fines del siglo XIX y la relación entre la construcción de grandes infraestructuras y el ordenamiento del territorio nacional.</p> <p>Claridad en la definición de los atributos que debe cumplir un Estado para ser reconocido como tal.</p> <p>Posibilidad de desarrollar las similitudes y diferencias entre países, dependencias y áreas especiales, destacando casos puntuales: Guayana francesa, Islas Malvinas, Bahía de Guantánamo y Puerto Rico.</p> <p>Determinación de la corrección e incorrección</p>	<p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Valoración del trabajo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ La organización política colonial. ○ La colonización portuguesa. ○ La colonización española. ● La construcción de los Estados. <ul style="list-style-type: none"> ○ El modelo europeo del Estado nación. ○ La influencia internacional en la organización política. ○ Las fronteras latinoamericanas: un espacio de intercambio. 	<p>clave.</p> <p>Presentación de herramientas fundamentales de la Geografía y tratamiento de fuentes en entorno web: análisis de los censos de población y los datos disponibles en Internet.</p> <p>Presentación de situaciones de lectura orientadas a la elaboración de textos en grupo, mediante el desarrollo del análisis de los procesos de emancipación y la organización política de América latina, y la problematización del legado que representan tradiciones y costumbres provenientes de culturas diversas.</p> <p>Presentación del concepto de ciudades gemelas, en el caso particular del límite entre México y Estados Unidos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con las características particulares de los territorios insulares del mar Caribe.</p>	<p>Elaboración de un resumen sobre la historia de la base Orcadas, la más antigua de las bases argentinas en el continente antártico.</p> <p>Lectura y comparación de situaciones particulares existentes: las relaciones conflictivas entre Estados Unidos y Cuba en la actualidad.</p> <p>Investigación complementaria sobre los objetivos de la Organización de Estados Americanos (OEA) en su sitio oficial en español.</p> <p>Indagación en la página del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEG) de México para consultar e interpretar los resultados del último censo que realizó este país.</p> <p>Lectura e interpretación de perspectivas presentadas por especialistas, referidas al carácter multicultural del continente americano en la actualidad, para la posterior elaboración de un texto en grupo.</p> <p>Elaboración en grupos y posterior exposición de un folleto turístico sobre un territorio insular del mar Caribe, que destaque sus atractivos naturales e históricos y contenga una reseña con el idioma, la moneda, la religión y las costumbres más representativas de la cultura.</p> <p>Autoevaluación mediante esquema conceptual a completar por los alumnos y debate entre compañeros sobre el proceso de construcción de los Estados latinoamericanos.</p>	<p>de afirmaciones y justificación en la carpeta de las señaladas como erróneas referidas a las características naturales y situación política del continente antártico.</p> <p>Capacidad de selección e interpretación de fuentes y datos disponibles en Internet.</p> <p>Reformulación de perspectivas analizadas de manera clara y con palabras propias.</p> <p>Integración de capacidades individuales en la elaboración de un trabajo en grupo.</p> <p>Claridad y precisión en la exposición oral de los resultados de las investigaciones realizadas.</p> <p>Utilización apropiada de conceptos estudiados y exposición de dificultades en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	---	---	--	---	---

CAPÍTULO 9. POBLACIÓN Y CONDICIONES DE VIDA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Identificar, seleccionar y analizar críticamente diversas fuentes de información disponibles para el estudio demográfico de las sociedades latinoamericanas.
- Aplicar técnicas básicas para realizar interpretaciones sobre los datos disponibles: tasas e índices demográficos.
- Promover la construcción de puntos de vista propios referidos a la realidad actual de los países americanos, sostenidos en el conocimiento geográfico adquirido.
- Desarrollar actitudes fundamentadas, críticas y comprometidas con los valores de una sociedad cada vez más igualitaria, solidaria y justa.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
<p>América latina: un origen y un destino compartidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La distribución de la población en América latina. <ul style="list-style-type: none"> ○ La densidad de población. • El crecimiento de la población en la Argentina y el resto de América latina. <ul style="list-style-type: none"> ○ La preocupación por el crecimiento poblacional. • El envejecimiento de la población en la Argentina y el resto de América latina. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las pirámides de población. ○ Las diferencias de género en la composición de la población adulta mayor. • La población económicamente activa. <ul style="list-style-type: none"> ○ El empleo formal e informal, y el desempleo. ○ Los sectores de actividad. • Las condiciones de vida y el Índice de Desarrollo Humano. <ul style="list-style-type: none"> ○ La pobreza en América latina. ○ La tasa de mortalidad infantil. ○ La tasa de analfabetismo. ○ La esperanza de vida. • La diversidad cultural en la Argentina y el resto de Latinoamérica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las religiones de América latina. ○ La situación religiosa en la Argentina. • En profundidad: Identidad originaria de Latinoamérica. <ul style="list-style-type: none"> ○ La lucha por la reivindicación. ○ La situación indígena en México. ○ Las etnias andinas. ○ Los colores de Brasil. • Los movimientos migratorios 	<p>Presentación de temas y desarrollo de conceptos fundamentales referidos a las características de la población en América latina.</p> <p>Planteo de particularidades relacionadas con la distribución de la población.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la interpretación de gráfico: la teoría malthusiana sobre la multiplicación de la población y los recursos.</p> <p>Análisis de la estructura de población: tratamiento de casos latinoamericanos y de la Argentina mediante la recuperación de conocimientos previos sobre las pirámides de población.</p> <p>Presentación de particularidades de la población de América latina mediante el análisis de fuentes cualitativas y datos cuantitativos referidos a la estructura y dinámica de la población.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis de datos referidos a la población económicamente activa, y su relación con el proceso de urbanización.</p> <p>Caracterización y desarrollo del concepto de calidad de vida y las dimensiones que involucra.</p>	<p>Respuestas a preguntas de anticipación referidas al empleo, condiciones de vida y diversidad cultural en América latina.</p> <p>Lectura e interpretación de un gráfico que representa la teoría malthusiana sobre la relación entre el crecimiento de la población y la multiplicación de los recursos.</p> <p>Análisis de las pirámides de población de la Argentina, Cuba y Haití; descripción de tipología, similitudes y diferencias.</p> <p>Lectura e interpretación de una tabla con el incremento promedio anual de la población en América latina.</p> <p>Lectura e interpretación de mapa de porcentaje de población mayor de 65 años por países (2009).</p> <p>Lectura e interpretación de un mapa de flujos migratorios mundiales: interpretación de corrientes predominantes, países emisores y países receptores de población.</p> <p>Lectura e interpretación de un mapa de porcentaje de población activa por sector de actividad económica (2012), en países seleccionados de América latina.</p> <p>Análisis de la tasa de mortalidad infantil en América latina e interpretación de su relación con la calidad de vida de la población.</p> <p>Interpretación del mapa del Índice de Desarrollo Humano de América latina en 2014.</p> <p>Lectura y resumen de artículo periodístico publicado en la edición digital de un diario argentino, referido al rango de ubicación de la Argentina en el IDH mundial.</p> <p>Realización de actividades mediante</p>	<p>Resolución de cuestionario y definición de características generales, estructura y dinámica de la población en América latina.</p> <p>Descripción del proceso de crecimiento de la población en América latina desde 1950 y causas de los cambios.</p> <p>Determinación de países latinoamericanos que presentan mayor envejecimiento de su población y explicación de las causas.</p> <p>Caracterización de los flujos migratorios mundiales que influyen en los movimientos de población al interior de América.</p> <p>Explicación del concepto de cadena o red migratoria.</p> <p>Explicación de la composición de la población de acuerdo con la actividad.</p> <p>Caracterización de similitudes y diferencias de la PEA en diferentes países.</p> <p>Mención y descripción de los indicadores utilizados para analizar las condiciones de vida de la población.</p>	<p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Respeto por la cooperación y valoración de las actitudes de servicio.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una</p>

	<p>en América latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Las migraciones internas en América latina. ○ Las migraciones hacia y desde el exterior de América latina. 	<p>Organización de actividades de interpretación, individuales y en grupos, referida a las condiciones de vida en los países de América latina, destacando la situación de la Argentina.</p> <p>Presentación del Índice de Desarrollo Humano (IDH) elaborado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza para el análisis de estudio de caso referido a identidades originarias de Latinoamérica: población afrodescendiente y situación de los pueblos originarios en la actualidad.</p>	<p>utilización de nuevas tecnologías: consultas al sitio del Censo 2010, interpretación de cartografía digital que representa a los centros urbanos argentinos con mayor cantidad de hogares con componentes indígenas.</p> <p>Presentación grupal de conclusiones referidas al estudio de caso mediante la elaboración de un Prezi.</p> <p>Realización de una autoevaluación mediante un esquema conceptual a completar por los alumnos y explicación de estrategias implementadas para superar las dificultades para comprender los contenidos.</p>	<p>Explicación de las particularidades que presentan los países latinoamericanos, destacando el caso argentino, en la calidad de vida de su población.</p> <p>Resolución de un cuestionario sobre el estudio de caso para analizar la principales problemáticas que enfrentan los pueblos originarios de América latina.</p> <p>Explicación de las iniciativas, políticas y/o programas gubernamentales existentes para revalorizar la cultura indígena y sus derechos.</p> <p>Determinación de la localización de la mayoría de población descendiente de indígenas, causas de la migración.</p>	<p>investigación.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	---	---	---	---	--

CAPÍTULO 10. ESPACIOS RURALES Y URBANOS

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Reconocer la diversidad de formas y dinámicas que presentan las manifestaciones territoriales de los procesos sociales.
- Reflexionar acerca de las formas en que las sociedades dan respuesta a problemas y divergencias que se originan en ámbitos particulares de la actividad económica y se manifiestan de manera diferencial en los ambientes urbano y rural.
- Favorecer el desarrollo de actitudes críticas respecto de la desigualdad entre las condiciones de vida y trabajo que se manifiestan en los espacios urbanos y rurales, y al interior de estos.
- Profundizar el análisis de las relaciones sociales y económicas que se manifiestan en los flujos de mercancías y personas entre ambos tipos de espacios.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
<p>América latina: un origen y un destino compartidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los criterios de clasificación. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los límites en la actualidad. ○ Las áreas urbanas. • El proceso de urbanización en América latina. <ul style="list-style-type: none"> ○ La influencia de las industrias. ○ Las migraciones del campo a la ciudad. • Funciones urbanas y actividades económicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las actividades secundarias. ○ Las actividades terciarias. ○ La segregación urbana. • De la ciudad primada a la megalópolis. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las áreas metropolitanas. ○ Los factores que impulsan el desarrollo urbano. • En profundidad: El urbanismo social en Medellín. <ul style="list-style-type: none"> ○ Características de la ciudad. ○ La transformación de Medellín. ○ Urbanismo social. • Los espacios rurales de América latina. <ul style="list-style-type: none"> ○ Características de los espacios agrarios. ○ Las causas de la diversidad. ○ Paisajes agrarios de regiones templadas. ○ Paisajes agrarios tropicales. • Nuevos actores y nuevas actividades. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los cambios recientes. • Valores: una mirada a las áreas costeras. • Cierre de bloque: Pueblos originarios de América latina. 	<p>Presentación y desarrollo de criterios de clasificación para la determinación de espacios urbanos y rurales.</p> <p>Introducción a los factores históricos, económicos y sociales que impulsan el desarrollo de las grandes ciudades.</p> <p>Exposición introductoria sobre funciones urbanas, las actividades desarrolladas en el centro de las ciudades y su relación con la organización política.</p> <p>Desarrollo del concepto de segregación urbana y caracterización de su manifestación territorial; el ejemplo de San Pablo, en Brasil.</p> <p>Presentación de formas de organización del sistema urbano nacional y caracterización de diferencias: ciudad primada, macrocefalia y megaciudades en América latina.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con un estudio de caso: el urbanismo social en Medellín.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza orientadas a la presentación de actividades primarias realizadas en los espacios rurales y fenómenos que provocaron cambios importantes en las últimas</p>	<p>Respuestas a preguntas de anticipación referidas a las características generales del paisaje en áreas urbanas y rurales.</p> <p>Descripción y explicación de procesos que dan lugar a la formación de áreas metropolitanas: expansión de las vías de comunicación y desarrollo de ejemplos: Santiago de Chile, capital del país.</p> <p>Lectura e interpretación de una tabla comparativa del proceso de urbanización en América latina, países y promedio de la región, con datos de 2010 y estimación al 2030 (Cepal).</p> <p>Lectura e interpretación de gráfico con representación del porcentaje de población urbana, entre 1950 y 2000, para países seleccionados: Argentina, Bolivia y Brasil (Cepal).</p> <p>Lectura e interpretación de texto, con investigación complementaria de artículos periodísticos sobre la actualidad de la ciudad de Medellín y consulta en el sitio web de ONU-Hábitat: programas destinados a mejorar la calidad de vida en las ciudades.</p> <p>Charla entre los alumnos sobre el rol del Estado y actividades que podrían llevarse adelante para mejorar zonas marginales de las ciudades latinoamericanas.</p> <p>Análisis del papel de las empresas multinacionales dedicadas a la agroindustria y grandes emprendimientos turísticos y elaboración de consecuencias para la economía latinoamericana.</p> <p>Desarrollo del proceso de expansión de la frontera agropecuaria en Brasil y sus consecuencias.</p>	<p>Resolución de un cuestionario sobre características distintivas de espacios rurales y urbanos.</p> <p>Identificación de similitudes, diferencias y fenómenos recientes que modificaron las actividades consideradas típicas mediante armado de un cuadro comparativo entre espacios rurales y urbanos.</p> <p>Determinación de corrección e incorrección de afirmaciones y justificación en la carpeta de las señaladas como erróneas referidas al desarrollo del proceso de urbanización en América latina.</p> <p>Selección de artículos pertinentes al análisis de las condiciones de vida en espacios urbanos.</p> <p>Identificación de aspectos económicos y procesos sociales que influyen en la calidad de vida de la población urbana en América latina.</p> <p>Identificación de motivaciones y formas de intervención en el espacio geográfico latinoamericano de actores sociales</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p>

		<p>décadas.</p> <p>Presentación de ejemplos destinados a caracterizar los actores sociales destacados del espacio rural latinoamericanos y sus actividades.</p> <p>Presentación de un documental referido al impacto de los grandes emprendimientos turísticos en América Central y el Caribe, como instrumento de análisis para analizar la situación de los pequeños asentamientos campesinos e indígenas dedicados a la práctica de la agricultura y la pesca de subsistencia.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza orientadas al tratamiento de la situación actual de los pueblos originarios de América latina, como estudio de integración de contenidos: casos de Bolivia, Guatemala, Honduras y Perú.</p>	<p>Búsqueda, selección y análisis de una noticia referida a condiciones de trabajo de la población migrante en ciudades de América latina.</p> <p>Análisis de fuentes textuales sobre las consecuencias del pasado agrario de los países de América latina.</p> <p>Elaboración de un texto explicativo sobre la situación actual de los pequeños productores y familias campesinas en las áreas rurales de América latina.</p> <p>Observación y análisis de un documento audiovisual referido al impacto de los grandes emprendimientos turísticos en América Central y el Caribe.</p> <p>Análisis grupal de la “Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas” e investigación complementaria sobre los principios básicos del Convenio N.º 169 de la Organización Internacional del Trabajo.</p> <p>Autoevaluación mediante esquema conceptual y conversación entre compañeros a modo de conclusión.</p>	<p>específicos.</p> <p>Caracterización del proceso de expansión de la frontera agropecuaria y sus consecuencias.</p> <p>Identificación de la relación entre el éxodo rural y la concentración de población en las grandes ciudades de América latina.</p> <p>Descripción de similitudes y particularidades de los impactos de los emprendimientos turísticos en Nicaragua, Honduras, República Dominicana, México y Costa Rica.</p> <p>Capacidad de resumir contenidos fundamentales de documentos institucionales que se relacionan con el reconocimiento de derechos humanos.</p>	<p>Respeto por la cooperación y valoración de las actitudes de servicio.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	--	---	---	---	--

CAPÍTULO 11. CENTRO Y PERIFERIA DE LA ECONOMÍA MUNDIAL

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Comprender y caracterizar cuestiones cotidianas que se presentan a quienes viven en el mundo actual.
- Superar fragmentaciones propias del conocimiento geográfico tradicional para analizar problemáticas complejas y relevantes de escala global que impactan de manera diferencial en los diversos ámbitos políticos.
- Propiciar el establecimiento de relaciones entre distintas escalas para favorecer una mejor comprensión de los procesos económicos y territoriales actuales en el mundo.
- Favorecer el desarrollo de actitudes críticas y reflexivas con respecto a las relaciones económicas y políticas que promueven situaciones de desigualdad entre los países.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina en la	<ul style="list-style-type: none"> • Países de centro y periferia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Centro-periferia: una 	Presentación y desarrollo de los conceptos de centro y	Respuestas a preguntas de anticipación referidas a la inserción de América latina en	Resolución de un cuestionario aplicando	Valoración del trabajo entre pares para la

<p>economía-mundo.</p>	<p>relación dinámica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ América latina como espacio periférico. ○ Las transformaciones económicas en América. <ul style="list-style-type: none"> ● El intercambio desigual. ● Valores: Una mirada sobre la creatividad en la economía (<i>Argentina latente</i>). <ul style="list-style-type: none"> ○ Causas del intercambio desigual. ● El comercio internacional de América latina. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las exportaciones de América latina. ○ Principales importaciones. ● El intercambio dentro de América latina. <ul style="list-style-type: none"> ○ El Mercosur. ○ La Comunidad Andina de Naciones (CAN). ○ La Alianza del Pacífico. ○ El Nafta. ● Un desarrollo industrial completo. <ul style="list-style-type: none"> ○ La industria automotriz. ● Las inversiones en América latina. ● La exportación de servicios en América latina. ● Cambios en la periferia. <ul style="list-style-type: none"> ○ La situación de África. ● Dos perspectivas: Vínculos de poder entre países centrales y periféricos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Neocolonialismo y dependencia. ○ Centros y periferias. 	<p>periferia.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza destinadas a caracterizar y explicar los procesos económicos y su desarrollo actual a escala global.</p> <p>Presentación de situaciones específicas relacionadas con la estructura productiva de los países americanos y su integración en bloques económicos: la circulación de bienes, servicios y personas.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relativas a la relación histórica de los términos de intercambio entre América latina y el mundo; a partir de la interpretación de datos: evolución del Índice de intercambio entre 2002 y 2014 según datos del FMI.</p> <p>Desarrollo del papel de la industria en el crecimiento económico de los países latinoamericanos.</p> <p>Presentación del concepto de inversión extranjera directa (IED) y tratamiento de datos de 2010: el caso destacado de Brasil.</p> <p>Desarrollo y presentación de casos destacados en la evolución reciente de los sectores económicos: las exportaciones de servicios.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la observación y análisis de un documento audiovisual referido a la reestructuración económica de América latina</p>	<p>la economía mundial.</p> <p>Descripción de productos elaborados y exportados por los países latinoamericanos.</p> <p>Elaboración de una explicación sobre la inserción de América latina en la economía a partir de la caracterización de ejemplos trabajados en capítulos anteriores: el monocultivo de soja y su carácter neoextractivista, las manufacturas de origen agropecuario.</p> <p>Elaboración de un texto descriptivo y explicativo sobre las relaciones entre los países del centro y de la periferia y el concepto de términos de intercambio.</p> <p>Lectura e interpretación de cartografía referida a las exportaciones industriales de América latina; elaboración de conclusión sobre el papel de la industria en América latina y su incidencia en la relación con el mercado mundial.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a la evolución de las importaciones de América latina y objetivos de los bloques económicos, a partir del ejemplo de la Comunidad Andina de Naciones y consulta en el sitio oficial de la Comunidad.</p> <p>Elaboración de un mural en grupos con la historia de este bloque y sus principales objetivos.</p> <p>Desarrollo de una conclusión sobre la importancia de la inversión extranjera directa para la economía.</p> <p>Elaboración de cartografía temática: mapa de flujos que represente las importaciones y exportaciones de América latina, sobre la base de gráficos con datos puntuales, en porcentaje, por regiones del mundo (datos de la OMC y la Cepal).</p> <p>Descripción de la importancia de la infraestructura de transporte para el intercambio económico e investigación</p>	<p>los conceptos estudiados.</p> <p>Caracterización apropiada de las diferencias entre países centrales y periféricos.</p> <p>Identificación de países de cada ámbito.</p> <p>Diferenciación de los sectores económicos y descripción del valor diferencial de exportaciones de origen industrial y agropecuario.</p> <p>Justificación de afirmaciones referidas a la inserción de América latina en la economía mundial y los términos del intercambio con otras regiones.</p> <p>Posibilidad de desarrollar conclusiones sobre el papel de la inversión extranjera y describir cambios y continuidades a lo largo de la historia.</p> <p>Representación adecuada de los principales flujos de exportaciones e importaciones.</p> <p>Identificación de relaciones entre el transporte y el desarrollo de las actividades económicas.</p> <p>Análisis en grupo y diferenciación de contenido y forma de presentación de material documental.</p>	<p>construcción del conocimiento.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores institucionales de carácter nacional e internacional involucrados en las relaciones políticas y económicas.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar</p>
------------------------	--	--	--	--	--

		<p>en la década de 1990.</p> <p>Presentación de situaciones de lectura orientadas al análisis de textos en grupo, sobre perspectivas presentadas por especialistas referidas a los vínculos de poder entre países centrales y periféricos.</p>	<p>complementaria de las principales rutas que comunican a la Argentina con sus países vecinos.</p> <p>Análisis en grupo del documental <i>Argentina latente</i>. Interpretación del contenido y forma de presentación del material; descripción del impacto en la capacidad creativa de la reestructuración económica en la década de 1990 implementada en los países latinoamericanos.</p> <p>Lectura e interpretación de textos, analizando la caracterización de países centrales y periféricos; teoría del neocolonialismo y la dependencia.</p>	<p>Elaboración de conclusiones individuales y grupales a partir de la lectura de textos de especialistas, aplicando conceptos, datos y ejemplos estudiados en el capítulo.</p>	<p>el resultado del trabajo.</p> <p>Respeto por la cooperación y valoración de las actitudes de servicio.</p>
--	--	--	---	--	---

CAPÍTULO 12. LA DIVERSIDAD PRODUCTIVA EN AMÉRICA LATINA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Selección e interpretación de fuentes de información ya tratadas, e incorporación de otras nuevas para analizar las características actuales de los procesos económicos en América latina.
- Focalizar en el análisis crítico de las fuentes, para que los alumnos puedan discriminar mejor su rigurosidad.
- Desarrollar el potencial para realizar articulaciones y comparaciones entre los datos, y promover la elaboración de conclusiones fundamentadas.
- Profundizar la articulación de contenidos entre diferentes escalas geográficas y evaluar críticamente la existencia de relaciones desiguales en los procesos de intercambio económico a escala global.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina en la economía-mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Los sectores de la actividad económica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Sectores económicos y PBI. ○ Los sectores económicos en América latina. ○ Diferencias entre los países de América latina. • Herramientas: Las variaciones económicas a través de los datos. • La agricultura. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los factores de la producción. ○ Transformaciones en la agricultura: concentración 	<p>Presentación y desarrollo en profundidad de los sectores económicos y sus características en América latina.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza tendientes a la caracterización del sector primario: similitudes y diferencias en los diversos países.</p> <p>Presentación en profundidad del sector minero en América latina y su importancia para la</p>	<p>Respuestas a preguntas referidas a la actividad primaria y ejemplificación de características específicas en los diversos países: empleo agrícola en la Argentina y en Ecuador; desarrollo de la ganadería mediante engorde a corral, usos del petróleo, actividad pesquera en la Argentina.</p> <p>Interpretación de mapa de zonas deforestadas en la Amazonia, hacia 2010, y elaboración de presentación gráfica con formato a elección de los alumnos (afiche o presentación digital).</p> <p>Lectura e interpretación de texto sobre el desarrollo de la minería, tipos de recursos y</p>	<p>Desarrollo de características básicas de la actividad primaria y descripción de los procesos recientes vinculados a su expansión en los diversos países latinoamericanos.</p> <p>Análisis de consecuencias de la deforestación y exposición ordenada de contenidos.</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p>

	<p>en pocos cultivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Crecimiento de la superficie agrícola. ○ El cambio tecnológico. ○ Tecnología y trabajo. ○ Nuevos agentes económicos. ○ La agricultura produce energía. <ul style="list-style-type: none"> ● La ganadería. <ul style="list-style-type: none"> ○ La ganadería en las últimas décadas. ● La minería. ● Otras actividades primarias. <ul style="list-style-type: none"> ○ La actividad forestal. ○ La actividad pesquera. ● La industria en América latina. <ul style="list-style-type: none"> ○ La diversidad industrial. ○ Participación en el PBI. ○ La concentración espacial de las industrias. ○ La distribución espacial de la industria. ○ Otros cambios espaciales. ● Las actividades terciarias. <ul style="list-style-type: none"> ○ El turismo en América latina. ○ Turismo y paisaje natural. ○ Turismo y cultura. ● En profundidad: Los pequeños agricultores desplazados por la actividad agropecuaria comercial. <ul style="list-style-type: none"> ○ El caso de Brasil: el plan Sudam. ○ La deforestación del Amazonas por el avance agrícola-ganadero. ○ Las empresas sojeras. 	<p>economía de los países.</p> <p>Elaboración y presentación de los procesos de agriculturización y sojización en América latina, focalizando el caso de la Argentina.</p> <p>Presentación de análisis de caso referido a la situación de pequeños agricultores desplazados por la actividad agropecuaria comercial.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza mediante aplicación de herramientas: el análisis de variaciones económicas a través de datos representados en gráficos.</p> <p>Presentación de análisis sobre las características del sector industrial en América latina e importancia de su desarrollo para los países latinoamericanos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza referidas al desarrollo del sector terciario en las últimas décadas.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de datos relacionados con la actividad turística en países de América latina y el Caribe.</p> <p>Presentación de casos particulares relacionados con los sitios declarados como Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO en América latina.</p>	<p>participación mayoritaria en el PBI.</p> <p>Lectura e interpretación de un gráfico con representación de la cantidad de hectáreas destinadas a la actividad agrícola-ganadera en los periodos 2000-2001 y 2009-2010, en la Argentina.</p> <p>Lectura e interpretación de textos relacionados con la producción energética en la actualidad. Energía de la biomasa y producción de biocombustibles: consecuencias positivas y negativas de su uso.</p> <p>Investigación complementaria relacionada con la utilización de biocombustibles en la Argentina y materias primas principales.</p> <p>Lectura e interpretación de un texto sobre el impacto del proceso de agriculturización en la situación de pequeños agricultores y su relación con la expansión de la actividad agropecuaria comercial.</p> <p>Lectura e interpretación de un gráfico que representa la distribución de las actividades terciarias en México para el año 2001.</p> <p>Análisis de variaciones económicas relacionadas con el gasto en I+D como proporción del PBI en una selección de países de América latina (datos del Banco Mundial).</p> <p>Lectura e interpretación de un texto sobre el proceso de industrialización en América Latina, su localización en el espacio y manifestaciones en el territorio.</p> <p>Lectura e interpretación de una tabla que representa el turismo externo como % del PBI en países de América latina y el Caribe, e investigación complementaria en sitios web para analizar la oferta turística y el tipo de infraestructura asociada con la práctica de esta actividad en países analizados.</p> <p>Observación de imagen e interpretación de acuerdo con la lectura del texto de imágenes</p>	<p>Resolución de cuestionario referido al proceso de agriculturización y su impacto en el empleo agrícola.</p> <p>Explicación de consecuencias relacionadas con la expansión de las actividades mineras, descripción de ventajas y desventajas.</p> <p>Exposición de beneficios y consecuencias negativas de la agriculturización y su relación con la expansión de los biocombustibles.</p> <p>Identificación de actores sociales involucrados y diferenciación de motivaciones e intereses.</p> <p>Identificación de actividades terciarias y descripción de la importancia del empleo en el sector.</p> <p>Posibilidad de aplicación de herramientas de análisis disponibles en entorno web para el tratamiento de datos.</p> <p>Identificación de las principales áreas industriales en América latina.</p> <p>Identificación de las diferencias entre países centrales y periféricos en gastos en I+D, y de las consecuencia para el desarrollo económico.</p>	<p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores institucionales de carácter nacional e internacional involucrados en las relaciones políticas y económicas.</p> <p>Respeto por la cooperación y valoración de las actitudes de servicio.</p>
--	---	---	--	---	--

			relacionadas con lugares y actividades consideradas de interés patrimonial: restos arqueológicos mayas de Copán; carnaval de Oruro, en Bolivia.		
--	--	--	---	--	--

CAPÍTULO 13. AMÉRICA Y LOS BLOQUES REGIONALES

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Favorecer la interpretación de diferentes motivaciones, acciones e intereses entre los actores sociales en los ámbitos político y económico a escala regional.
- Promover el análisis crítico y la reflexión respecto del rol de los Estados nacionales y su actuación en el contexto de los bloques económicos.
- Favorecer el desarrollo de actitudes críticas con respecto a las relaciones desiguales entre los Estados dentro de los diversos bloques regionales, y entre los propios bloques existentes en América latina.
- Resaltar la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos que promuevan soluciones a conflictos de intereses de manera pacífica y en el marco de procedimientos democráticos.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina en la economía-mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Economía global e integración regional. <ul style="list-style-type: none"> ○ La supranacionalidad. ○ Los grados de la integración regional. • La integración latinoamericana. <ul style="list-style-type: none"> ○ Historia de la integración. ○ El proceso de integración en América Central. ○ La integración regional en la actualidad. • Un bloque regional: el Mercado Común del Sur. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ventajas y desventajas. • La Unasur. <ul style="list-style-type: none"> ○ En defensa de la democracia. ○ Otras acciones de la Unasur. • Alca y Alba: dos proyectos para la integración americana. • Integración territorial de Latinoamérica. <ul style="list-style-type: none"> ○ El corredor Arica, Iquique-Santos y San Pablo. ○ El corredor Antofagasta, Salta y Santos. ○ El corredor bioceánico central de América del Sur. 	<p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del desarrollo del proceso de globalización actual y la integración regional de los países latinoamericanos.</p> <p>Presentación de diversos aspectos relacionados con la integración supranacional a través de la consulta en sitios oficiales de la Unión Europea.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza referidas a la integración de la Argentina en bloques regionales: la importancia del Mercosur.</p> <p>Presentación y desarrollo de procesos recientes relacionados con la integración americana: Unasur y la Cumbre de las Américas.</p> <p>Presentación de diversos aspectos relacionados con la integración regional: la importancia de la integración</p>	<p>Respuestas a preguntas referidas a los motivos que llevan a los países a iniciar y sostener procesos de integración política y económica.</p> <p>Realización de un informe grupal sobre la historia y objetivos de conformación del Mercosur, ventajas y desventajas que presenta para los países intervinientes.</p> <p>Investigación complementaria sobre la cumbre de la Unasur realizada en Brasilia en 2014.</p> <p>Recopilación de información en página web sobre las cumbres de las Américas.</p> <p>Lectura e interpretación de un mapa de la Hidrovía Paraguay-Paraná y de un mapa de los corredores bioceánicos para la integración regional de los países miembros del Mercosur: corredor Arica, Iquique-Santos y San Pablo; corredor Antofagasta, Salta y Santos; corredor bioceánico central de América del Sur.</p> <p>Análisis de un artículo periodístico referido a la convocatoria por la unión regional realizada por la Alianza del Pacífico.</p>	<p>Resolución de un cuestionario identificando motivos para la integración regional y beneficios sociales de la participación del Estado en bloques regionales.</p> <p>Presentación de un informe organizado, conciso y pertinente a las consignas.</p> <p>Análisis de temas tratados, acuerdos firmados y medidas que establecen.</p> <p>Identificación de organismos multilaterales, países participantes y temas fundamentales asociados con la Cumbre de las Américas.</p> <p>Localización de corredores y descripción de beneficios de su</p>	<p>Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Reconocimiento del</p>

	<ul style="list-style-type: none"> o La supercarretera del Mercosur. o Los corredores ferroviarios. o El transporte marítimo. o La hidrovía Paraguay-Paraná. 	<p>física del territorio para las relaciones económicas.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis de artículos periodísticos y gráficos relacionados con la evolución del comercio intrarregional en el Mercosur y el papel de Chile como Estado asociado.</p>	<p>Lectura e interpretación de un gráfico sobre la evolución del comercio intrarregional entre Brasil, Argentina, Paraguay y Uruguay entre 2001 y 2011.</p> <p>Autoevaluación mediante un esquema conceptual a completar por los alumnos y exposición de dificultades halladas al analizar cuadros y gráficos presentados en el capítulo.</p>	<p>construcción para los países miembros del Mercosur.</p> <p>Localización de la Hidrovía Paraguay-Paraná y su importancia para el incremento del transporte fluvial.</p> <p>Identificación de países que integran el Mercosur y su relación con el bloque Alianza del Pacífico.</p> <p>Exposición clara de las dificultades detectadas en el análisis de datos estadísticos.</p>	<p>valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores institucionales de carácter nacional e internacional involucrados en las relaciones políticas y económicas.</p>
--	--	---	---	---	---

CAPÍTULO 14. RECURSOS ESTRATÉGICOS EN AMÉRICA LATINA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Favorecer la interpretación de diversos motivos y modos de actuación de los distintos grupos sociales y actores involucrados en la problemática del manejo de recursos estratégicos.
- Promover la elaboración de explicaciones multicausales acerca de problemáticas ambientales relevantes en el mundo actual.
- Reflexionar acerca de las diferentes maneras en que las sociedades dan respuesta a problemas y divergencias que se manifiestan en el territorio.
- Analizar críticamente el papel de las empresas multinacionales, el rol del Estado y las acciones desarrolladas por la sociedad civil en el contexto del aprovechamiento y valoración diferencial de los recursos.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina en la economía-mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos y las relaciones internacionales. <ul style="list-style-type: none"> o Posibilidades para el desarrollo. o El manejo responsable. • Los recursos energéticos. <ul style="list-style-type: none"> o Energía y soberanía. o Consumo de energía mundial. • La explotación de hidrocarburos. <ul style="list-style-type: none"> o La producción de gas. o El petróleo en América latina. 	<p>Presentación y desarrollo en profundidad de la relación entre recursos naturales, desarrollo económico y soberanía de los Estados latinoamericanos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis de textos, datos y gráficos relacionados con la explotación de hidrocarburos.</p> <p>Presentación de sitios oficiales</p>	<p>Lectura e interpretación del texto para analizar el papel del Estado en el aprovechamiento y explotación de los recursos estratégicos.</p> <p>Lectura e interpretación del texto para analizar consecuencias de la concentración de la explotación y comercialización del petróleo.</p> <p>Lectura e interpretación del texto orientadas a la descripción de la distribución de las reservas de gas en América latina y su importancia en el desarrollo de actividades</p>	<p>Definición de recurso estratégico.</p> <p>Explicación de la relación entre explotación de recursos y soberanía.</p> <p>Resolución de un cuestionario sobre la importancia del manejo responsable y actores sociales involucrados en la explotación de recursos estratégicos.</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Yacimientos no convencionales. ● Energías renovables en América latina. <ul style="list-style-type: none"> ○ La energía eólica. ○ La energía de la biomasa. ○ La energía geotérmica. ○ Los recursos hídricos. ○ La energía hidroeléctrica. ○ Funcionamiento de una represa. ● Valores: Miradas sobre el uso del agua. ● Los recursos del océano. <ul style="list-style-type: none"> ○ La plataforma continental. ○ Recursos estratégicos en la Antártida. ○ Las posibilidades a futuro. ○ Acuicultura en América latina. ● En profundidad: A favor y en contra de los biocombustibles. <ul style="list-style-type: none"> ○ La producción en América latina. ○ La producción de alimentos. 	<p>disponibles en entorno web para consulta e investigación de datos relacionados con los recursos energéticos de la Argentina.</p> <p>Presentación de diversos aspectos relacionados con el aprovechamiento actual de los recursos oceánicos.</p> <p>Desarrollo del caso de la Antártida: su potencial minero y el Protocolo sobre Protección Ambiental.</p> <p>Presentación de fuentes textuales y contenidos relacionados con el desarrollo de energías limpias en América latina.</p> <p>Investigación complementaria sobre el aprovechamiento actual de la geotermia en la Argentina en el sitio oficial del Servicio Geológico Minero Argentino (Segemar).</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la observación y análisis de un documento audiovisual referido a la huella hídrica.</p> <p>Presentación de estudio de caso referido al desarrollo de los biocombustibles en América latina, en especial en Brasil y la Argentina.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con el análisis del Programa para el Medio Ambiente de las Naciones Unidas (PNUMA), y el denominado Proceso de Río.</p>	<p>económicas.</p> <p>Lectura e interpretación de un gráfico sobre el consumo de energía en 2013 (%), fuentes utilizadas en América del Norte y en América Central y del Sur, principales similitudes y diferencias entre ambas regiones.</p> <p>Elaboración de un texto descriptivo y explicativo sobre la importancia del petróleo como fuente energética, a partir de la interpretación de los datos.</p> <p>Investigación complementaria sobre la explotación de hidrocarburos en la página oficial del Instituto Argentino del Petróleo y el Gas.</p> <p>Respuestas a preguntas relacionadas con las posibilidades de aprovechamiento de los recursos oceánicos.</p> <p>Elaboración de un texto descriptivo y explicativo sobre el manejo extractivista de los recursos naturales y los daños que provoca en el ambiente.</p> <p>Análisis de fuentes: el programa de Bioenergía de la CONAFOR-GDF, México, sobre el papel de la bioenergía como pilar del desarrollo sustentable.</p> <p>Observación del documental elaborado por el Ministerio de Ambiente del Perú sobre el uso del agua.</p> <p>Conversación y debate sobre la crisis actual del agua, las ventajas y desventajas de las centrales hidroeléctricas y conflictos en América latina relacionados con el aprovechamiento de este recurso.</p> <p>Investigación en grupos sobre las consecuencias de la expansión de los cultivos destinados a producir biocombustibles en el suelo, la biodiversidad, la atmósfera o el agua.</p> <p>Lectura e interpretación de textos sobre el</p>	<p>Identificación de las principales empresas multinacionales dedicadas a la explotación del petróleo y su importancia en la economía mundial.</p> <p>Localización de las principales reservas de gas en América del Sur y su utilización como recurso energético.</p> <p>Identificación de recursos potenciales.</p> <p>Explicación de la importancia del manejo adecuado del suelo fértil para la producción de alimentos.</p> <p>Resolución de un cuestionario sobre la producción de energía a partir de las olas y las mareas.</p> <p>Identificación de regiones de América latina que presentan condiciones óptimas para la instalación de paneles fotovoltaicos.</p> <p>Explicación de citas textuales de acuerdo con los contenidos estudiados.</p> <p>Explicación sobre el papel de los recursos hídricos en el desarrollo económico y social de los países.</p> <p>Explicación del comportamiento de la</p>	<p>mismo tema. Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores institucionales de carácter nacional e internacional involucrados en las relaciones políticas y económicas.</p> <p>Respeto por la cooperación y valoración de las actitudes de servicio.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Valoración de la</p>
--	---	---	---	---	--

			<p>desarrollo de fuentes de energía renovable y su importancia para la conservación del ambiente en el marco de las actividades del Programa para el Medio Ambiente de las Naciones Unidas (PNUMA).</p> <p>Elaboración de un informe grupal sobre los objetivos de estas actividades y presentación mediante un afiche con el fin de realizar una puesta en común.</p> <p>Autoevaluación mediante un esquema conceptual.</p>	<p>demanda de agua dulce a lo largo del siglo XX.</p> <p>Definición del concepto de huella hídrica.</p> <p>Presentación de posturas, reflexiones y opiniones de manera ordenada, clara y pertinente al tema.</p> <p>Desarrollo de un informe completo, pertinente y original para tratar los impactos de la expansión de producción de biocombustibles.</p> <p>Explicación de afirmaciones sobre la situación en América latina en la actualidad.</p>	<p>reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	--	--	--	---	---

CAPÍTULO 15. MOVIMIENTOS SOCIALES LATINOAMERICANOS

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Promover la elaboración de explicaciones multicausales acerca de problemáticas sociales y ambientales relevantes para las sociedades de los países latinoamericanos.
- Favorecer la interpretación de intereses, motivaciones y acciones de los diferentes actores sociales en relación con conflictos ambientales y sociales relevantes.
- Reflexionar acerca de las formas en que las sociedades dan respuesta a problemas y divergencias que se manifiestan u originan en los ambientes y territorios.
- Resaltar la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos.
- Promover la construcción de puntos de vista propios sostenidos en el conocimiento geográfico y su comunicación utilizando conceptos, formas y registros cada vez más ricos y precisos.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina en la economía-mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • El impacto de la globalización. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los cambios tecnológicos. ○ Los cambios sociales. ○ Los cambios políticos. ○ Los cambios territoriales. ○ Los cambios económicos. ○ La organización de base territorial. • Movimientos sociales urbanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las empresas recuperadas 	<p>Presentación y desarrollo en profundidad de los diversos aspectos relacionados con el proceso de globalización y su manifestación en el territorio a escala local y regional.</p> <p>Presentación del concepto de organización de base territorial y profundización de su</p>	<p>Respuestas a preguntas referidas a reivindicaciones generales de los movimientos sociales de base territorial.</p> <p>Elaboración de texto explicativo sobre la época y las circunstancias socioeconómicas que caracterizaron el surgimiento de los movimientos de asambleas ciudadanas en América latina, en especial en la Argentina: los casos de Gualeguaychú y Esquel.</p>	<p>Resolución de un cuestionario sobre el proceso de globalización e impactos en los diversos sectores sociales; surgimiento de asociaciones y movimientos de protesta y acción frente a sus consecuencias</p>	<p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p>

	<p>en la Argentina.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Movimientos urbanos en Brasil. ○ La Unión de Asambleas Ciudadanas. <ul style="list-style-type: none"> ● Movimientos sociales de base rural. <ul style="list-style-type: none"> ○ La Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador. ○ Las reformas agrarias. ○ El Consejo Nacional de Ayllus y Markas del Qullasuyu. ○ El Movimiento Campesino de Santiago del Estero. ○ El Movimiento de los Sin Tierra en Brasil. ○ La reforma agraria y el nacimiento del MST. ○ La organización del movimiento. ● Valores: Mirar la tierra. <ul style="list-style-type: none"> ○ La insurgencia zapatista en Chiapas. ○ La revolución mexicana. ● El debate por la soberanía y la legitimidad del Estado. <ul style="list-style-type: none"> ○ La organización política. ● En profundidad: La Vía Campesina. <ul style="list-style-type: none"> ○ Un movimiento global. ○ Los objetivos del movimiento. ● Cierre de bloque: El Foro Social Mundial. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los movimientos antiglobalización. ○ Alternativas locales y acciones globales. 	<p>expresión por parte de los actores involucrados en diversos movimientos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza referidas a la situación, intereses y motivaciones que manifiestan diversos actores sociales asociados con movimientos territoriales.</p> <p>Presentación y elaboración de la historia de la conformación, características actuales y protagonistas de los movimientos sociales urbanos.</p> <p>Presentación y elaboración de la historia de la conformación, características actuales y protagonistas de los movimientos sociales rurales.</p> <p>Presentación de un estudio de caso sobre el movimiento internacional Vía Campesina, y organización de situaciones de enseñanza a partir de utilización de herramientas informáticas disponibles en el sitio oficial de la organización.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza para integración de contenidos del bloque: el caso del Foro Social Mundial:</p>	<p>Lectura e interpretación del texto referido a los casos de la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE) y del Consejo Nacional de Ayllus y Markas del Qullasuyu (CONAMAQ) de Bolivia.</p> <p>Investigación complementaria sobre la historia y las actividades que desarrolla actualmente el Movimiento de los Sin Tierra mediante indagación en su sitio web oficial.</p> <p>Investigación en el sitio oficial de la Cepal sobre situación actual del campesinado latinoamericano.</p> <p>Observación y análisis del documento audiovisual “Por los caminos de América: Movimiento de los Sin Tierra”, para analizar la historia de conformación de este movimiento, los actores sociales involucrados, la relación de las demandas del MST con la Constitución de Brasil y situaciones referidas al trabajo esclavo en las haciendas agrícolas y ganaderas en la actualidad.</p> <p>Conversación y debate sobre las ideas y forma de protesta elegidas por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), para conversar sobre el acuerdo o desacuerdo con las acciones del movimiento, fundamentando cada una de las opiniones.</p> <p>Consulta en página oficial de la organización Vía Campesina para seleccionar noticias, publicaciones o declaraciones disponibles y elaboración de resúmenes en grupo.</p> <p>Investigación sobre asociaciones americanas que forman parte del movimiento y elaboración de un cuadro de doble entrada, que presente el número de grupos por país, clasificados según pertenezcan a América anglosajona o a América latina.</p> <p>Investigación complementaria, en grupos, mediante la selección de una organización</p>	<p>negativas.</p> <p>Identificación de objetivos particulares de los movimientos, similitudes y diferencias.</p> <p>Explicación de la situación de los indígenas en México.</p> <p>Relación entre los resultados de las reformas agrarias y reivindicaciones de los movimientos rurales actuales.</p> <p>Identificación de reclamos comunes y situaciones particulares de los campesinos en diversos países latinoamericanos.</p> <p>Explicación de la forma de acción del MST y la función de la tierra destacada en la Constitución de Brasil.</p> <p>Realización de una puesta en común de manera ordenada y exponiendo argumentos claros y fundamentados.</p> <p>Explicación fundamentada de la relación entre artículos y publicaciones relevados con los contenidos estudiados en el capítulo.</p> <p>Identificación de principales asociaciones americanas, de acuerdo a su origen, en el movimiento internacional Vía Campesina.</p>	<p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Valoración de los trabajos colaborativos que aplican nuevas tecnologías y las ponen a disposición del público.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>miembro, consultando su localización y observando las características de la región a la que pertenece en el mapa interactivo de Vía Campesina y, de encontrarse disponible, siguiendo el link y recopilando más información en su sitio oficial.</p> <p>Observación y análisis en grupos de los capítulos del documental “Voces contra la globalización”, y elaboración en grupos de resumen sobre el contenido, para luego realizar una puesta en común.</p> <p>Realización de investigación complementaria en Internet para analizar la Carta de principios del Foro Social Mundial y su estructura organizativa.</p> <p>Lectura de artículos periodísticos publicados en el sitio del Foro Social Mundial realizado en marzo de 2014 en Madrid, España.</p>	<p>Posibilidades de aplicación de herramientas informáticas disponibles en Internet y selección de contenidos en función de la consigna de trabajo.</p> <p>Disposición y organización del grupo para la realización de tareas colaborativas.</p>	
--	--	--	---	--	--

CAPÍTULO 16. LOS PAÍSES CENTRALES: ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Aplicar herramientas básicas adquiridas en el establecimiento de criterios de regionalización y escalas de análisis para la interpretación de los procesos territoriales, sociales, políticos y económicos específicos de las sociedades anglosajonas.
- Elaborar y analizar las diferentes causas que explican la conformación de la estructura económica en los países centrales.
- Contrastar e interpretar intereses, motivaciones y acciones de actores sociales diversos en relación con conflictos sociales relevantes.
- Propiciar el establecimiento de relaciones entre distintas escalas para favorecer una mejor comprensión de los procesos territoriales y económicos que se manifiestan en el ámbito de América anglosajona.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América anglosajona	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias entre América anglosajona y América latina. <ul style="list-style-type: none"> ○ Centrales, ricos y desarrollados. ○ El rol de Estados Unidos en la economía mundial. ○ Los cambios recientes. • Las actividades económicas en América anglosajona. <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades del sector primario: la agricultura. ○ La producción ganadera. 	<p>Organización de situaciones de enseñanza referidas a los países de América anglosajona: su nivel de desarrollo económico en comparación con los países de América latina.</p> <p>Presentación y elaboración de contenidos relacionados con las características de las actividades económicas en</p>	<p>Observación de imagen y respuestas a preguntas de anticipación sobre el contenido del bloque: caracterización general de los países de América anglosajona.</p> <p>Elaboración de un cuadro de doble entrada sobre las características de la actividad primaria en América anglosajona.</p> <p>Desarrollo de la importancia de la explotación sostenible de los bosques en Québec, Columbia Británica y Ontario.</p>	<p>Resolución de cuestionario sobre los cambios en los cinturones agrícolas en los últimos años.</p> <p>Caracterización de la situación de los productores anglosajones que reciben subsidios para desarrollar actividades</p>	<p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Minería, explotación forestal y pesca. ● Las actividades secundarias en América anglosajona. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las zonas industriales. ○ Los cambios en la industria estadounidense. ● Valores: Innovación y trabajo en equipo (<i>Los piratas de Silicon Valley</i>). ● La importancia del sector terciario. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las finanzas. ● El comercio: movimiento de capitales y concentración. <ul style="list-style-type: none"> ○ Acuerdos, organismos internacionales y bloques económicos. ○ La importancia de las multinacionales. ● Los sistemas de comunicación y el transporte. ● Las innovaciones en las actividades cuaternarias. <ul style="list-style-type: none"> ○ El desarrollo de la nanotecnología. ● Herramientas: Obtener información estadística. ● En profundidad: El turismo en América anglosajona. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los principales destinos turísticos. ○ Los atractivos naturales. ○ El Gran Cañón del Colorado. ○ Atractivos urbanos: Nueva York. ○ La Florida: un destino con muchos atractivos. 	<p>América anglosajona.</p> <p>Elaboración de conceptos y características relacionados con la conformación de la estructura agraria en Estados Unidos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis de estadísticas y cuadros relacionados con las empresas multinacionales de origen anglosajón: su presencia en la Argentina.</p> <p>Presentación y elaboración de contenidos relacionados con el avance de las nuevas tecnologías aplicadas al transporte y al desarrollo industrial en los países de América anglosajona.</p> <p>Presentación de análisis de fuentes textuales sobre la importancia de las nanociencias y la nanotecnología en innovación de dispositivos y sistemas de comunicación.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la observación y análisis de documento audiovisual: película <i>Los piratas de Silicon Valley</i>.</p> <p>Presentación de estudio de caso sobre el turismo en América anglosajona: los sitios que se destacan por sus atractivos naturales y los que ofrecen propuestas urbanas y culturales; el turismo en la ciudad de Nueva York e investigación complementaria sobre los atractivos de las ciudades de Los Ángeles y</p>	<p>Descripción de las principales características de los cinturones agrícolas en Estados Unidos y explicación de diferencias entre un <i>farmer</i> y una explotación del tipo <i>agribusiness</i>.</p> <p>Elaboración de un cuadro de doble entrada referido a la localización y principales actividades desarrolladas en el circuito manufacturero y en el cinturón del sol.</p> <p>Consulta del sistema de indicadores del Banco Mundial y análisis de estadísticas de emisiones de CO₂ para la creación de un gráfico en línea.</p> <p>Lectura e interpretación de tabla referida a las principales empresas multinacionales en 2013.</p> <p>Lectura e interpretación del texto referido a la integración regional de Estados Unidos y Canadá.</p> <p>Observación de ilustración del sistema de <i>road trailer</i>, e interpretación de acuerdo con la lectura del texto.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a la relación de la inversión en I+D con la situación privilegiada de los países anglosajones respecto de los latinoamericanos.</p> <p>Descripción de los aportes de la escuela de ingeniería del Instituto Tecnológico de Massachusetts al desarrollo industrial de Estados Unidos.</p> <p>Lectura, interpretación y comparación de fuentes textuales sobre las nanociencias y la nanotecnología.</p> <p>Observación y análisis de documento audiovisual para investigar el nacimiento de las dos empresas de informática más importantes del mundo: Apple y Microsoft.</p>	<p>primarias.</p> <p>Descripción y localización de actividades primarias y secundarias: los cinturones agrícolas y manufactureros.</p> <p>Identificación y caracterización de actores económicos: motivaciones, intereses y escala de actuación.</p> <p>Utilización de herramientas disponibles en entorno web e interpretación correcta de datos.</p> <p>Identificación de los bloques de los que forman parte y de las relaciones entre el comercio y concentración económica en estos países.</p> <p>Identificación de los beneficios para la integración comercial de diversos modos de transporte de cargas.</p> <p>Elaboración de conclusiones a partir del análisis de información en relación con el contenido del capítulo.</p> <p>Descripción de nuevas tecnologías y explicación de importancia de su desarrollo para el crecimiento e influencia internacional de los países anglosajones, en especial Estados Unidos.</p>	<p>gestión de políticas públicas.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores institucionales de carácter nacional e internacional involucrados en las relaciones políticas y económicas.</p> <p>Valoración de los trabajos colaborativos que aplican nuevas tecnologías y las ponen a disposición del público.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	---	---	--	--	--

		Chicago.	<p>Consulta de mapa interactivo con las principales empresas localizadas en Silicon Valley.</p> <p>Localización de Québec en el mapa utilizando <i>Google Earth</i>, y comparación con imagen de la ciudad, para analizar sus características más importantes, actividades económicas y principales atractivos turísticos.</p> <p>Elaboración de cuadro comparativo que sintetice la información correspondiente a los principales destinos turísticos.</p> <p>Investigación complementaria, en grupos, sobre los atractivos de las ciudades de Los Angeles y Chicago.</p> <p>Autoevaluación mediante esquema conceptual.</p>	<p>Identificación de enclaves de tipo cluster, parques científicos o tecnópolis y beneficios para las empresas que se localizan en ellos.</p> <p>Descripción de los principales sitios turísticos y explicación de la importancia de la actividad.</p> <p>Capacidad de exposición de dificultades halladas en la resolución de actividades.</p>	
--	--	----------	---	---	--

CAPÍTULO 17. LA POBLACIÓN DE AMÉRICA ANGLOSAJONA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Promover la interpretación basada en el análisis de las múltiples causas históricas, sociales y económicas que explican la conformación de una sociedad multiétnica y diversa.
- Reflexionar y elaborar puntos de vista propios sostenidos en el conocimiento adquirido respecto de la situación de la población inmigrante en América Anglosajona.
- Favorecer el desarrollo de actitudes críticas con respecto a la desigualdad entre personas y grupos sociales dentro de Estados Unidos y Canadá.
- Favorecer el desarrollo de actitudes atentas a las realidades sociales, participativas y comprometidas con la construcción de sociedades cada vez más justas.
- Proporcionar oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido en la asignatura, las dificultades para aprender y los modos de superarlas con creciente responsabilidad y autonomía.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América anglosajona	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura por sexo y edad de la población. <ul style="list-style-type: none"> ○ Sociedades multiétnicas. • Herramientas: Pirámides de población. • La situación laboral en América anglosajona. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las condiciones de trabajo. • El rol y trato a los inmigrantes. • La desigual distribución de la población en el espacio. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los espacios urbanos en América anglosajona. 	<p>Presentación y elaboración de contenidos relacionados con las características estructurales y dinámicas de la población en América anglosajona.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con el estudio de las condiciones de vida en países anglosajones.</p>	<p>Lectura e interpretación de gráficos: las pirámides de población de Estados Unidos (censo 2010), y de Canadá (año 2011).</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a las condiciones de trabajo de la población rural y situaciones de los inmigrantes en barrios homogéneos.</p> <p>Identificación de las ciudades que forman parte de la megalópolis Boswash.</p> <p>Observación de imagen satelital nocturna de</p>	<p>Resolución de un cuestionario sobre la estructura de la población, concentración y características étnicas.</p> <p>Explicación de la inserción diferencial de los grupos sociales en la economía.</p> <p>Justificación de afirmaciones referidas a</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vivir en las ciudades. ○ La pobreza en los países anglosajones de América. ● Un espacio urbano diverso. <ul style="list-style-type: none"> ○ Áreas centrales y suburbios. ○ Metrópolis, megaciudades y megalópolis. ○ Las megalópolis de América anglosajona. ● Los espacios rurales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Una agricultura sin campesinos. ○ Procesos que influyeron en los cambios del espacio rural. ○ Trabajo rural en países anglosajones de América. ● En profundidad: Detroit, una ciudad afectada por la crisis económica. <ul style="list-style-type: none"> ○ La crisis económica estadounidense. ○ Detroit, una ciudad en quiebra. ○ Las condiciones de vida. ● Cierre de bloque: El sueño americano. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los primeros inmigrantes en Estados Unidos. ○ La bienvenida. ○ Los nuevos inmigrantes. ○ Los inmigrantes ilegales. ○ Persiguiendo el sueño americano. ○ ¿Hoy igual que ayer? 	<p>Presentación y elaboración de contenidos relacionados con las características distintivas del sistema urbano en América anglosajona, en particular el surgimiento de megalópolis en Estados Unidos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del estudio de caso sobre la ciudad de Detroit.</p> <p>Presentación de contenidos integradores relacionados con la temática general del bloque: la inmigración en Estados Unidos.</p>	<p>Estados Unidos e interpretación de acuerdo con la lectura del texto.</p> <p>Lectura e interpretación del texto y análisis de gráficos sobre evolución de la población y tasa de desempleo de la ciudad de Detroit.</p> <p>Lectura e interpretación de textos relacionados con la historia y la situación de los inmigrantes en Estados Unidos: caracterización del fenómeno migratorio a principios del siglo XX</p> <p>Observación y análisis de la película <i>Un día sin mexicanos</i> para caracterizar la situación de los migrantes mexicanos en el estado de California.</p> <p>Autoevaluación mediante esquema conceptual y exposición de dificultades halladas en la resolución de actividades.</p>	<p>procesos de segregación urbana en las ciudades de América anglosajona.</p> <p>Caracterización del peso actual de las ciudades del noroeste y de La Florida.</p> <p>Elaboración de un texto explicativo sobre la situación actual de la ciudad de Detroit y su relación con la crisis económica reciente.</p> <p>Desarrollo de conclusiones pertinentes al contenido del capítulo y elaboración de opiniones fundamentadas.</p> <p>Posibilidad de especificar las dificultades y formas de resolución de estas.</p>	<p>Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Respeto por la cooperación y valoración de las actitudes de servicio.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	---	---	---	---	--