

Planificación

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

CAPÍTULO 1. EL AMBIENTE Y SUS COMPONENTES

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Explicar las relaciones entre las condiciones naturales, la puesta en valor de los recursos y las formas de intervención de la sociedad en la construcción de los ambientes.
- Identificar problemáticas ambientales de diversos orígenes, los actores sociales que participan y el tipo de relaciones que establecen entre ellos.
- Conocer conflictos territoriales y/o ambientales e identificar los intereses, las motivaciones y las acciones de los diferentes actores sociales implicados.
- Elaborar explicaciones multicausales respecto de problemáticas ambientales y territoriales.
- Seleccionar, leer, interpretar y validar en forma fundamentada distintas fuentes de información (cuantitativa y cualitativa).
- Elaborar, fundamentar y comunicar con claridad los puntos de vista propios sobre las distintas problemáticas ambientales, empleando conceptos y procedimientos propios de la geografía.
- Localizar las áreas y los casos estudiados utilizando las coordenadas geográficas.
- Interpretar imágenes para formular y/o responder preguntas específicas.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Dinámica del planeta Tierra.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es el ambiente?<ul style="list-style-type: none">○ Ambientes, ¿naturales y antrópicos?• Valorar el medio natural.<ul style="list-style-type: none">○ Los recursos naturales.○ Clasificación de los recursos naturales.• Manejo de los recursos.<ul style="list-style-type: none">○ Modelo extractivista.	<p>Presentación de interrogantes básicos cuya respuesta permitirá al alumno aproximarse a los contenidos que serán trabajados en el capítulo.</p> <p>Presentación y descripción de conceptos básicos y</p>	<p>Respuestas a preguntas referidas a los objetivos de la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente establecido por la Asamblea General de las Naciones Unidas y, en relación con esto, los problemas de los que se ocupa la ONU y la WWF.</p> <p>Lectura e interpretación de esquema que</p>	<p>Identificación de contenidos fundamentales y conceptos principales aplicados en el estudio de la relación sociedad-naturaleza.</p> <p>Reformulación por parte</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Modelo conservacionista. ○ Modelo ecodesarrollista. ● El desarrollo sostenible. ● Valores. Los niños son el futuro. ● La Tierra y sus componentes. <ul style="list-style-type: none"> ○ La importancia de la biodiversidad. ● La clasificación de los ambientes en el mundo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Pradera. ○ Sabana. ○ Bosque. ○ Bosque frío o taiga. ○ Selva tropical. ○ Desierto. ○ Tundra. ○ Bioma acuático. ● La protección de los ambientes. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los organismos internacionales. ● En profundidad. La Forestal Company, en Santa Fe. <ul style="list-style-type: none"> ○ La explotación del bosque chaqueño. ○ El ecocidio de La Forestal. 	<p>fundamentales utilizados en el análisis de la relación sociedad-naturaleza: recursos naturales, tipos de manejo y ambiente.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la lectura del texto y observación de imágenes destinadas a caracterizar diversos tipos de ambientes como resultado del aprovechamiento de recursos naturales.</p> <p>Presentación de diferentes ejemplos de aprovechamiento del ambiente natural con énfasis en las características que presentan en diversas regiones del mundo.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza destinadas a analizar impactos diferenciales del aprovechamiento de recursos naturales, a partir de su clasificación y análisis de los tipos de manejo.</p> <p>Presentación de las relaciones entre los contenidos trabajados en el texto y la vida cotidiana: los ambientes en que vivimos y los recursos que utilizamos todos los días.</p> <p>Presentación de estudio de caso referido al impacto producido por la actividad de la empresa La Forestal en la provincia de Santa Fe a principios del siglo XX.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de propuestas de trabajo en grupos.</p> <p>Presentación de materiales y</p>	<p>representa la relación sociedad-naturaleza, y los ambientes como su resultado.</p> <p>Lectura e interpretación de fotografías que muestran la ciudad de Dubái, pingüinos Adelia sobre un iceberg y la represa hidroeléctrica de Aldeadávila, en España, para analizar las modificaciones en el ambiente por la acción humana.</p> <p>Lectura e interpretación de fotografías que muestran uso de los recursos naturales renovables y no renovables: petróleo, parque eólico, paneles fotovoltaicos, troncos de quebracho y explotación minera a cielo abierto, para analizar las características del ambiente y consecuencias del aprovechamiento de los recursos.</p> <p>Lectura e interpretación de imágenes que representan actividades de conservación en las Yungas, provincias de Salta y Jujuy, en la Argentina.</p> <p>Elaboración de esquema conceptual que represente la clasificación de los recursos naturales y los perjuicios y beneficios que genera el aprovechamiento de cada uno.</p> <p>Resolución de cuestionario breve sobre los modelos de desarrollo aplicados en el aprovechamiento de recursos y su relación con la conservación de la biodiversidad.</p> <p>Resolución de cuestionario sobre la conformación de los ambientes, sus características, recursos naturales aprovechados y clasificación, en relación con el uso cotidiano de ellos por parte de los alumnos.</p> <p>Elaboración de presentación digital, en formato PowerPoint, con el objetivo de mostrar la importancia de conocer el ambiente y sus elementos.</p> <p>Desarrollo del estudio de caso mediante cuestionario referido a la identificación del ambiente natural, tipo de manejo de los recursos naturales y consecuencias</p>	<p>del alumno de contenidos básicos y fundamentales.</p> <p>Interpretación y análisis de ejemplos particulares, con identificación de formas de aprovechamiento de los recursos.</p> <p>Localización aproximada de los ambientes en el planisferio.</p> <p>Aplicación correcta de los conceptos y definición apropiada de impactos diferenciales.</p> <p>Identificación de actores sociales y análisis de posturas de actores institucionales y privados.</p> <p>Identificación de actividades económicas y recursos naturales mediante la observación de imágenes.</p> <p>Reconocimiento de las relaciones entre los contenidos estudiados y la realidad cotidiana.</p> <p>Selección apropiada de materiales y presentación de relaciones entre los elementos del ambiente.</p> <p>Reconocimiento de conceptos y relaciones fundamentales analizadas a escala global en estudio de caso de carácter histórico.</p> <p>Organización propia del trabajo en grupos y posibilidad de debatir de</p>	<p>culturales.</p> <p>Reconocimiento del valor del trabajo consciente y del esfuerzo en el aprendizaje.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p> <p>Valoración de la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos para la resolución de</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>conceptos fundamentales relacionados con la acción de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) como actor institucional destacado en el desarrollo y promoción de actividades destinadas a la conservación del ambiente.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la observación e interpretación de documento audiovisual sobre la conservación de la biodiversidad y paisajes naturales en Costa Rica.</p> <p>Organización de los alumnos en pequeños grupos para desarrollar actividades de investigación, con el objetivo de aplicar los conceptos trabajados.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la observación e interpretación de película de ciencia ficción <i>Avatar</i>, estrenada en 2009.</p> <p>Promoción de elaboración de explicaciones multicausales acerca de problemáticas territoriales o ambientales relevantes en el mundo actual, así como su interpretación desde diferentes perspectivas de análisis.</p> <p>Presentación de texto de autor que polemiza con el concepto de desarrollo sostenible, caracterizado como una herramienta del modelo consumista actual y discusión de su condición de alternativa al modelo extractivista.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza para reflexionar</p>	<p>socioambientales de esas actividades.</p> <p>Organización de debate en grupos sobre la caracterización como ecocidio del impacto generado por la empresa La Forestal en la provincia de Santa Fe.</p> <p>Elaboración de reflexión escrita a partir de un texto de Osvaldo Bayer sobre el caso de La Forestal.</p> <p>Observación e interpretación de documento audiovisual que presenta la participación de una niña canadiense, Severn Suzuki, en la Conferencia de las Naciones Unidas que tuvo lugar en Río de Janeiro, Brasil, en junio de 1992.</p> <p>Respuestas a preguntas relacionadas con la presentación, opiniones de los alumnos al respecto y valores que se rescatan en el discurso, y presentación de conclusiones mediante un Prezi.</p> <p>Resolución de un cuestionario orientado a la identificación de actividades económicas y tipo de manejo de los recursos naturales.</p> <p>Trabajo de investigación referido a las especies en peligro de extinción en el mundo, con caracterización de ellas y explicación de las causas por las cuales su situación actual se ve amenazada.</p> <p>Desarrollo de trabajo en grupos orientado a la conformación de una organización de protección de la naturaleza, con identificación mediante nombre, logotipo y misión.</p> <p>Resolución en grupos de cuestionario orientado a la interpretación de la película <i>Avatar</i>, para identificar semejanzas y diferencias respecto al planeta Tierra y problemas socioambientales que trata la película.</p> <p>Lectura e interpretación de texto adaptado del libro <i>Bailando en tierra de nadie</i>, de Claudio Campagna, con el objetivo de</p>	<p>manera ordenada.</p> <p>Utilización apropiada de conceptos y tratamiento de contenidos en el desarrollo de presentaciones orales.</p> <p>Posibilidad de relacionar los contenidos estudiados y desarrollo de opiniones fundamentadas.</p> <p>Aplicación de nuevas herramientas en la presentación de trabajos.</p> <p>Búsqueda y selección apropiada de información pertinente.</p> <p>Desarrollo propio de explicación de procesos aplicando conceptos fundamentales y ejemplos pertinentes.</p> <p>Organización de tarea en grupo, originalidad y creatividad aplicada al desarrollo del trabajo.</p> <p>Posibilidad de interpretar procesos y situaciones de la realidad a partir del análisis de película de ficción.</p> <p>Realización de debate organizado y presentación fluida y pertinente de contenidos a partir de la charla sobre texto de autor.</p> <p>Posibilidad de identificar dificultades de manera individual.</p>	<p>problemáticas sociales y ambientales.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	--	---	--	--	--

		sobre lo aprendido en la asignatura, las dificultades para aprender y los modos de superar dichas dificultades con creciente responsabilidad y autonomía.	debatir sobre la opinión del autor y elaborar una reflexión sobre el tema del desarrollo sostenible. Autoevaluación destinada a identificar temas de este capítulo que resultan difíciles de comprender para el alumno.		
--	--	---	--	--	--

CAPÍTULO 2. LA LITOSFERA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Elaborar explicaciones multicausales respecto de problemáticas ambientales y territoriales.
- Establecer relaciones entre las escalas global, regional y local para el análisis de procesos territoriales y ambientales del presente y el pasado, en la Argentina y el mundo.
- Identificar los componentes naturales y sociales del ambiente y sus relaciones más importantes.
- Localizar las áreas y los casos estudiados.
- Interpretar imágenes para formular y/o responder preguntas específicas.
- Analizar el impacto de un mismo fenómeno natural en diferentes grupos sociales.
- Seleccionar, leer, interpretar y validar en forma fundamentada distintas fuentes de información.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Dinámica del planeta Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> • El origen de la Tierra. • Forma y movimientos de la Tierra. <ul style="list-style-type: none"> ○ El movimiento de rotación. ○ El movimiento de traslación. • La Tierra por dentro. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las rocas. • Las placas tectónicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los bordes de las placas. • La formación del relieve. <ul style="list-style-type: none"> ○ El vulcanismo. ○ Tipos de erupciones. ○ Otras manifestaciones del vulcanismo. • Valores. Los volcanes en el cine. • Los movimientos sísmicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los tsunamis. • En profundidad. El viaje de los continentes. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los cambios en la Tierra. ○ La deriva continental y 	<p>Presentación de contenidos básicos orientados a la conceptualización y caracterización de los elementos y, especialmente, las relaciones entre los componentes que intervienen en la construcción de los ambientes.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanzas orientadas a recuperar contenidos relacionados con la caracterización general de los diversos ambientes, su localización en el planisferio como introducción a los procesos relacionados con su conformación.</p> <p>Presentación de contenidos fundamentales de la geografía</p>	<p>Actividades de investigación orientadas a profundizar contenidos relacionados con la física del sistema solar.</p> <p>Actividades de investigación en Internet para profundizar información sobre programas espaciales desarrollados por la NASA.</p> <p>Explicación con palabras propias y charla en común sobre las consecuencias que provoca el movimiento de traslación en la diversidad de climas del planeta.</p> <p>Lectura de planisferio que representa las placas tectónicas y tipos de bordes de contacto, e interpretación de procesos que dieron origen a la formación de la Cordillera de los Andes y la del Himalaya.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a diferencias entre magma y lava, e identificación de relaciones entre los tipos de bordes de placas tectónicas y el Cinturón de</p>	<p>Búsqueda pertinente y selección adecuada de contenidos a partir del objetivo planteado en la actividad.</p> <p>Posibilidad de utilizar conceptos y reflexionar sobre las relaciones entre componentes naturales que influyen en las características de los ambientes.</p> <p>Lectura correcta de elementos cartográficos e identificación de grandes formas de relieve en el mapa del mundo.</p> <p>Interpretación y análisis de conceptos básicos</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p> <p>Reconocimiento del valor del trabajo consciente y del esfuerzo en el aprendizaje.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Reconocimiento del</p>

	<p>Pangea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La fragmentación de Pangea. ● El modelado terrestre. <ul style="list-style-type: none"> ○ La erosión. ○ La meteorización. ● Las formas del relieve. <ul style="list-style-type: none"> ○ El relieve continental. ○ El relieve submarino. ○ Las dorsales oceánicas. 	<p>física, de manera articulada, contextualizada y problematizada para analizar dinámicas ambientales.</p> <p>Propiciar el establecimiento de relaciones entre distintas escalas para favorecer una mejor comprensión de los procesos territoriales y ambientales en el mundo y en la Argentina actuales.</p> <p>Promover la elaboración de explicaciones multicausales acerca de problemáticas territoriales o ambientales relevantes en el mundo actual, así como su interpretación desde diferentes perspectivas de análisis.</p> <p>Presentación y elaboración de casos para favorecer la comprensión de cómo la dinámica de los componentes naturales de los ambientes intervienen e influyen en las condiciones de asentamiento, organización y vida de las personas.</p> <p>Profundización sobre las características geológicas de las áreas montañosas terciarias para comprender los riesgos a los que están expuestos sus pobladores y la necesidad de tomar medidas de prevención.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la observación y análisis de la película de ficción <i>Un pueblo llamado Dante's Peak</i> y resolución de cuestionario en grupo, orientado a señalar impactos de la erupción y actividades de los expertos</p>	<p>fuego del Pacífico.</p> <p>Lectura de mapa que representa el Cinturón de fuego del Pacífico e interpretación de su relación con la frecuencia de terremotos y zonas más vulnerables.</p> <p>Lectura e interpretación de esquema sobre el ciclo de las rocas y elaboración de cuadro resumen con ejemplos de cada tipo de roca y sus características.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a características del relieve, origen de las dorsales, volcanes submarinos y surgimiento de las montañas que se hallan en los continentes, relaciones entre la edad y altura.</p> <p>Actividad de investigación relacionada con las diversas formas del relieve submarino y la definición de la plataforma continental por la Convención sobre el Derecho del Mar de 1982.</p> <p>Explicación con palabras propias sobre la relación de las fosas submarinas y las placas tectónicas.</p> <p>Investigación sobre los volcanes más importantes de la Argentina y condición de actividad.</p> <p>Lectura e interpretación de esquema que representa la acción de agentes erosivos sobre el ambiente, y elaboración de un cuadro con las características de cada agente erosivo.</p> <p>Observación e interpretación de fotografías que muestran el resultado de procesos erosivos: región de Capadocia, en Turquía; río Colorado, en Estados Unidos; lago Titicaca, en Bolivia.</p> <p>Elaboración de texto explicativo sobre conceptos fundamentales relacionados con los procesos internos y externos que dan origen al relieve terrestre.</p>	<p>relacionados con la tectónica de placas.</p> <p>Identificación de la importancia de conocer procesos naturales que generan impactos en la sociedad.</p> <p>Profundización de contenidos e identificación correcta de tipos y ejemplos de rocas.</p> <p>Identificación, localización y mención de las diversas formas de relieve submarino.</p> <p>Elaboración propia de explicaciones sobre procesos naturales internos y externos.</p> <p>Búsqueda y selección de información pertinente al objetivo planteado por la actividad.</p> <p>Identificación correcta de agentes erosivos y sus características.</p> <p>Reconocimiento de la acción de procesos erosivos a partir de la observación de sus efectos plasmados en imágenes.</p> <p>Capacidad de síntesis y elaboración propia de texto aplicando conceptos y procesos trabajados.</p> <p>Reconocimiento de</p>	<p>valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Construcción en el aula de un clima de debate y diseño fundamentado.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>que analizaban la zona.</p> <p>Elaboración de contenidos orientada a profundizar el análisis de situaciones de desastre o catástrofe y su relación directa con el impacto que el fenómeno natural extremo produce en la sociedad y con el grado de organización y planificación con que esta cuenta para anticiparlo, enfrentarlo y recuperarse.</p> <p>Presentación de estudio de caso orientado a profundizar la teoría de la tectónica de placas.</p> <p>Promoción de situaciones de reflexión sobre las dificultades para aprender y los modos de superar dichas dificultades con creciente responsabilidad y autonomía.</p>	<p>Lectura e interpretación de esquema sobre formación de un tsunami.</p> <p>Actividades de investigación orientadas al análisis de impactos humanos y económicos provocados por desastres naturales: erupción del volcán Santa Elena, Estados Unidos, en mayo de 1980; tsunami producido en Indonesia en diciembre de 2004; terremotos ocurridos en Chile en febrero de 2010 y en Japón en marzo de 2011.</p> <p>Reflexión mediante puesta en común sobre la importancia de conocer los riesgos de la erupción de un volcán en una zona poblada.</p> <p>Actividades de investigación referidas a la evolución de Pangea, en particular estudio de los restos fósiles que se encontraron tanto en América del Sur como en África.</p> <p>Resolución de cuestionario breve referido a la teoría de la deriva continental.</p> <p>Autoevaluación mediante esquema conceptual e identificación de dificultades en el estudio.</p>	<p>formas de relieve y procesos involucrados en la formación de un tsunami.</p> <p>Selección de información pertinente y profundización de los hechos relacionados con ejemplos analizados.</p> <p>Utilización correcta de conceptos y expresión oral precisa de los procesos involucrados en situaciones de riesgo y vulnerabilidad de la población.</p> <p>Capacidad de relacionar contenidos analizados y reformular las teorías estudiadas.</p> <p>Identificación adecuada de dificultades y expresión de manera precisa.</p>	
--	--	---	--	---	--

CAPÍTULO 3. LA ATMÓSFERA Y LA BIOSFERA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Adquisición de herramientas básicas que posibiliten reconocer la diversidad de formas y dinámicas que adquieren las manifestaciones territoriales de los procesos naturales.
- Elaborar explicaciones multicausales respecto de problemáticas ambientales y territoriales.
- Identificar problemáticas ambientales de diversos orígenes, los actores sociales que participan y el tipo de relaciones que establecen entre ellos.
- Establecer relaciones entre las escalas global, regional y local para el análisis de procesos territoriales y ambientales del presente y el pasado, en la Argentina y el mundo.
- Seleccionar, leer, interpretar y validar en forma fundamentada distintas fuentes de información (cuantitativa y cualitativa).

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
--------	------------	---	-------------	-------------------------	----------------------

<p>Dinámica del planeta Tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atmósfera, tiempo y clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las capas atmosféricas. ○ El tiempo atmosférico. ○ El clima. • Temperatura, humedad, precipitaciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Temperatura. ○ Humedad. ○ Precipitaciones. ○ El pronóstico del tiempo. • La presión atmosférica y los vientos. <ul style="list-style-type: none"> ○ La presión atmosférica. ○ Los vientos. • Los factores modificadores del clima. <ul style="list-style-type: none"> ○ La latitud. ○ La altitud. ○ La continentalidad. ○ La orientación del relieve. • Las corrientes marinas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Cálidas y frías. ○ Superficiales y profundas. • Los climas del mundo. • Fenómenos y desastres naturales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Huracanes y tornados. ○ Inundaciones y sequías. ○ Amenaza, vulnerabilidad y riesgo. • En profundidad. Los sistemas monzónicos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los monzones. ○ La estacionalidad de los monzones. ○ Las consecuencias climáticas. ○ Los impactos sobre la sociedad. • Los recursos de la biosfera. <ul style="list-style-type: none"> ○ La conservación de la biodiversidad. ○ Las reservas de biosfera. • Valores: una mirada a la naturaleza. • En profundidad. Las reservas de biosfera. <ul style="list-style-type: none"> ○ El programa MAB. ○ ¿Cómo se nombra una 	<p>Introducción general a los conceptos y caracterización de elementos y factores climáticos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza orientadas a reconocer y analizar las relaciones entre los componentes que intervienen en la determinación de los diversos tipos de clima.</p> <p>Presentación de la dinámica de los componentes naturales de los ambientes que intervienen e influyen en las condiciones de asentamiento, organización y vida de las personas.</p> <p>Presentación de materiales audiovisuales disponibles <i>online</i> para profundizar la lectura.</p> <p>Elaboración de explicaciones multicausales acerca de los fenómenos relacionados con la ocurrencia de desastres en áreas particulares del planeta.</p> <p>Presentación y elaboración de contenidos referidos a las múltiples causas que derivan en problemáticas ambientales de diferente intensidad y extensión.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza orientadas a la comprensión de las causas y manifestaciones de fenómenos climáticos en diversas escalas puestas en relación.</p> <p>Elaboración de situaciones específicas mediante la lectura e interpretación de mapas</p>	<p>Respuestas a preguntas orientadas a identificar las distintas capas de la atmósfera terrestre y descripción de las atmósferas de los demás planetas.</p> <p>Resolución de cuestionario referido a características de la atmósfera, tipos climáticos y diferencias entre tiempo y clima.</p> <p>Identificación de instrumentos utilizados en la medición de elementos climáticos: termómetro y pluviómetro manual.</p> <p>Actividades de investigación relacionadas con la historia y uso de instrumentos para el estudio de fenómenos climáticos: higrómetro y barómetro.</p> <p>Resolución de cuestionario orientado a la identificación de factores que influyen en el clima.</p> <p>Profundización de contenidos mediante observación y análisis de documento audiovisual producido por el canal Encuentro sobre la presión atmosférica.</p> <p>Profundización de contenidos mediante observación y análisis de documento audiovisual sobre las corrientes marinas.</p> <p>Respuestas a preguntas orientadas a identificar zonas de la Argentina y el mundo con mayor amplitud térmica y explicación de causas que determinan esta situación.</p> <p>Lectura e interpretación de mapa que representa las corrientes marinas, identificación, clasificación y mención de efectos que producen sobre las costas de la Argentina.</p> <p>Elaboración de texto, utilizando ejemplos, que explique la influencia de la corriente del Golfo en Europa del Norte.</p> <p>Investigación y realización de experiencias relacionadas con fenómenos climáticos en la página oficial de la Organización Meteorológica Mundial (OMM).</p>	<p>Claridad y precisión en la definición y diferenciación de fenómenos relacionados con las características naturales de la atmósfera.</p> <p>Selección de información precisa y pertinente respecto de los contenidos analizados.</p> <p>Identificación correcta de elementos y factores climáticos.</p> <p>Aplicación correcta de conceptos y descripción apropiada de procesos que explican diferencias en los tipos climáticos.</p> <p>Identificación y localización de fenómenos y situaciones particulares en diferentes regiones y países del mundo.</p> <p>Desarrollo de textos explicativos precisos, concisos, que contengan ejemplos claros referidos a los temas analizados.</p> <p>Búsqueda y selección de información pertinente e identificación correcta de fuentes utilizadas en actividades de investigación.</p> <p>Identificación de actores institucionales que recopilan datos y elaboran estadísticas fundamentales para los estudios geográficos.</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores institucionales de carácter nacional e internacional involucrados en las relaciones políticas y económicas.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como</p>
-------------------------------------	--	---	--	---	--

	<p>reserva de biosfera?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Los beneficios de las reservas de biosfera. ○ Organización de las reservas. ○ La red mundial de reservas de biosfera. 	<p>temáticos como herramientas básicas de la geografía, que permiten reconocer la diversidad de formas y dinámicas que adquieren las manifestaciones territoriales de los fenómenos naturales.</p> <p>Introducción a los contenidos, herramientas y datos disponibles en diversos sitios oficiales en Internet, con el objetivo de fomentar en el alumno la práctica de identificación de fuentes pertinentes y selección de datos apropiados.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis de fuentes escritas.</p> <p>Presentación de estudio de caso sobre los sistemas monzónicos.</p> <p>Presentación de estudio de caso sobre las reservas de biosfera.</p> <p>Presentación de película <i>Hacia rutas salvajes</i>, sobre la historia de un joven que decide vivir en Alaska, solo y en contacto con la naturaleza.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza para promover la autoevaluación por parte de los alumnos de los contenidos estudiados en el capítulo.</p>	<p>Desarrollo de investigación y elaboración de informe a partir de la recopilación de información meteorológica de una ciudad del mundo elegida por los alumnos.</p> <p>Elaboración propia de argumentos destinados a sustentar afirmaciones sobre diversas situaciones que hacen al riesgo y la vulnerabilidad: inundaciones e impactos diferenciales de desastres naturales en países pobres.</p> <p>Lectura e interpretación de mapa que representa las zonas en las que suelen producirse huracanes y tornados, para identificar países afectados.</p> <p>Lectura e interpretación de imagen satelital que muestra un huracán sobre el mar Caribe, identificación de relaciones con el planisferio que representa las áreas de riesgo.</p> <p>Investigación sobre los desastres naturales que tuvieron lugar en la Argentina en los últimos años.</p> <p>Lectura e interpretación de texto periodístico sobre inundaciones en La Plata el 2 de abril de 2013.</p> <p>Identificación mediante mapa de la región afectada por los vientos monzónicos.</p> <p>Resolución de cuestionario referido a la influencia de factores modificadores del clima que generan la formación de monzones y determinación de características particulares de este fenómeno.</p> <p>Elaboración de texto para presentar conclusiones relativas al caso analizado utilizando los conceptos de desastre natural, vulnerabilidad y riesgo.</p> <p>Investigación sobre las nuevas reservas de biosfera incorporadas a la red mundial; reservas de biosfera de la Argentina y localización en el mapa.</p>	<p>Posibilidad de fundamentar afirmaciones propias mediante la correcta aplicación de conceptos, relaciones y ejemplos trabajados en la clase.</p> <p>Identificación de componentes naturales y procesos estudiados en el capítulo en la cartografía e imágenes analizadas.</p> <p>Explicación correcta de procesos y localización de fenómenos estudiados mediante la interpretación de cartografía e imágenes.</p> <p>Posibilidad de utilizar los conceptos aprendidos y describir adecuadamente los fenómenos analizados en la resolución de cuestionarios.</p> <p>Capacidad de identificar fenómenos estudiados en el análisis de desastres recientes ocurridos en la Argentina y otros países del mundo.</p> <p>Aplicación correcta de conceptos y relaciones estudiados en la interpretación de materiales audiovisuales.</p> <p>Capacidad de justificación y autoevaluación de las dificultades enfrentadas al momento de resolver las consignas.</p>	<p>parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	---	---	---	--	---

			<p>Observación e interpretación de documento audiovisual para analizar los diferentes problemas a los que se enfrenta el personaje principal en su relación con el ambiente.</p> <p>Autoevaluación mediante esquema conceptual y descripción de dificultades.</p>		
--	--	--	---	--	--

CAPÍTULO 4. LA HIDROSFERA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Identificar los componentes naturales y sociales del ambiente y sus relaciones más importantes.
- Localizar las áreas y los casos estudiados utilizando las coordenadas geográficas.
- Interpretar imágenes para formular y/o responder preguntas específicas.
- Elaborar explicaciones multicausales respecto de problemáticas ambientales.
- Explicar las relaciones entre las condiciones naturales, la puesta en valor de los recursos y las formas de intervención de la sociedad en la construcción de los ambientes.
- Conocer conflictos ambientales e identificar los intereses, las motivaciones y las acciones de los diferentes actores sociales implicados.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Dinámica del planeta Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> • El agua en el planeta. <ul style="list-style-type: none"> ○ El ciclo del agua. ○ Algunos conceptos claves. • Las masas oceánicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los océanos. ○ Un mundo lleno de vida. ○ Las mareas y el aprovechamiento del agua de mar. • Alimentos que llegan del mar. <ul style="list-style-type: none"> ○ Beneficios de la comida marina. ○ Otros beneficios del mar: el turismo. ○ El ejemplo de Costa Rica. • En profundidad. Pesca sí, saqueo no. <ul style="list-style-type: none"> ○ Pescar más de lo que se debe. ○ La pesca de merluza común. ○ Calamar en peligro. ○ La presión al ecosistema. 	<p>Introducción al aprendizaje de conceptos y procesos fundamentales relacionados con el ciclo del agua en el planeta.</p> <p>Presentación de ejemplos e identificación de características particulares de los océanos: formas de aprovechamiento e importancia como fuente de alimentos.</p> <p>Presentación de estudio de caso sobre la explotación pesquera en el mundo y su impacto en la producción de alimentos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con las características y usos</p>	<p>Respuestas a preguntas de anticipación referidas al aprovechamiento de recursos hídricos, en particular, producción pesquera en la Argentina y usos del lago Cuicocha, en Ecuador.</p> <p>Lectura e interpretación de esquema sobre el ciclo del agua.</p> <p>Observación e interpretación de material audiovisual para ampliar información sobre el ciclo del agua.</p> <p>Lectura e interpretación de esquema de las partes de un río y su identificación en un mapa de la Argentina.</p> <p>Actividades de investigación en sitio de Internet con información sobre los océanos del mundo.</p> <p>Definición de conceptos e interpretación de imagen satelital del río Amazonas a la altura</p>	<p>Identificación de componentes naturales en el análisis.</p> <p>Definición de conceptos fundamentales e identificación de relaciones al analizar el ciclo del agua.</p> <p>Localización de ejemplos y descripción de características fundamentales relacionadas con la distribución de aguas continentales.</p> <p>Claridad y precisión en la definición y diferenciación de procesos a partir de la observación de</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Desarrollo de actitudes críticas con respecto a la desigualdad entre personas, grupos sociales, regiones y países.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Las aguas continentales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las cuencas hidrográficas. ○ Los ríos. ○ Partes del curso de un río. • Herramientas. Cómo leer imágenes satelitales. • Cuando los ríos crecen. <ul style="list-style-type: none"> ○ La acción erosiva de los ríos. ○ Incremento de la erosión por actividades humanas. • Otras reservas de agua: lagos y embalses. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los glaciares. • Los acuíferos. <ul style="list-style-type: none"> ○ El agua, ¿recurso estratégico? ○ El sistema acuífero Guaraní. ○ La guerra por el agua en Bolivia. • Valores: insurrección en Bolivia. • Cerrar sesión. El impacto de las grandes obras de infraestructura. <ul style="list-style-type: none"> ○ El complejo hidroeléctrico Yacretá-Apipé. ○ Veinte mil gigavatios por hora por año. ○ El complejo hidroeléctrico Yacretá-Apipé y el impacto ambiental. 	<p>de una cuenca hidrográfica, la necesidad de un planeamiento integral del recurso de manera que se pueda mejorar la navegación, obtener energía hidroeléctrica y controlar las inundaciones.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la aplicación de herramientas de la geografía: lectura de imágenes satelitales.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis del desastre ocurrido en Tartagal, provincia de Salta, en 2009.</p> <p>Caracterización del acuífero Guaraní y consideración de su carácter de reserva estratégica de agua.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis de la película española <i>También la lluvia</i>, que trata sobre la insurrección popular ocurrida en Bolivia en el contexto de la denominada “guerra del agua”.</p> <p>Presentación de estudio de caso a modo de cierre de bloque, referido al impacto ambiental de las grandes obras de infraestructura, a partir del ejemplo del complejo hidroeléctrico Yacretá-Apipé.</p>	<p>de Manaos, en Brasil.</p> <p>Investigación sobre el aprovechamiento de los cursos de agua que forman parte de la Cuenca del Plata y tipos de manejo aplicados.</p> <p>Realización de debate en grupos, redacción y presentación de un artículo periodístico para crear conciencia sobre el problema que presenta el mal manejo de los cursos de agua.</p> <p>Actividades de investigación orientadas a profundizar el conocimiento sobre el Programa Hidrológico Internacional y su base de datos sobre aguas subterráneas, su localización, la calidad de sus aguas y el índice de recarga.</p> <p>Lectura e interpretación de mapa que presenta la extensión del acuífero Guaraní.</p> <p>Elaboración de un PowerPoint que resalte la importancia del agua como fuente de vida y la urgente necesidad de tomar conciencia sobre el cuidado de este recurso.</p> <p>Actividades en grupo para interpretar la caracterización de los diferentes actores involucrados y desarrollar opiniones fundamentadas que permitan elaborar reflexiones sobre los valores que pueden rescatarse de la película.</p> <p>Consulta de materiales audiovisuales disponibles en sitios oficiales para desarrollar investigación sobre el proceso de construcción de la represa y sus impactos en la población local.</p>	<p>fenómenos naturales representados mediante imágenes y cartografía temática.</p> <p>Organización ordenada de actividad grupal, determinación apropiada de roles y aplicación de conceptos y relaciones estudiados.</p> <p>Consulta y selección autónoma de información en sitios disponibles, e interpretación de datos adecuados a la resolución de consignas.</p> <p>Capacidad de utilización de conceptos y relaciones analizados en la clase en la producción propia de trabajos destinados a la presentación de casos estudiados.</p>	<p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Desarrollo de actitudes atentas a las realidades sociales, participativas y comprometidas con la construcción de sociedades democráticas cada vez más justas.</p>
--	--	--	---	--	---

CAPÍTULO 5. PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Conocer conflictos ambientales y territoriales e identificar los intereses, las motivaciones y las acciones de los diferentes actores sociales implicados.
- Elaborar explicaciones multicausales respecto de problemáticas ambientales y territoriales.
- Identificar problemáticas ambientales de diversos orígenes, los actores sociales que participan y el tipo de relaciones que establecen entre ellos.

- Establecer relaciones entre las escalas global, regional y local para el análisis de procesos territoriales y ambientales del presente y el pasado, en la Argentina y el mundo.
- Identificar el tipo de intervenciones que desarrollan los distintos niveles del Estado y las organizaciones sociales en la resolución de las problemáticas ambientales.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
El impacto de la sociedad en el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad humana, una amenaza para el planeta. <ul style="list-style-type: none"> ○ Y un día... el mundo comenzó a reaccionar. • Nuestros hábitos y la participación ciudadana. <ul style="list-style-type: none"> ○ La clasificación de los problemas ambientales. • El efecto invernadero. <ul style="list-style-type: none"> ○ El cambio climático. • El carbono, un gran protagonista. <ul style="list-style-type: none"> ○ Abrumador, generalizado e irreversible. ○ Vulnerabilidad al cambio climático. • Algunas señales de alerta. • Los cuidados de la capa de ozono. • Agotamiento y destrucción de recursos naturales. • En profundidad. La destrucción del ambiente y sus recursos. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es el ecocidio? ○ Ecocidios del pasado: la isla de Pascua. ○ Ecocidios del presente: la Deepwater Horizon. 	<p>Organización de situaciones de enseñanza que favorezcan la adquisición de herramientas útiles para reconocer la diversidad de formas y dinámicas que adquieren las manifestaciones territoriales de los procesos sociales.</p> <p>Presentación de lecturas y situaciones específicas referidas a las actividades humanas que modifican la composición natural de la atmósfera.</p> <p>Presentación del caso de China como principal emisor de dióxido de carbono del mundo, en relación con el crecimiento de su población y economía.</p> <p>Elaboración de la relación entre las disputas por el petróleo y la ocurrencia de guerras a lo largo de las últimas décadas.</p> <p>Presentación de ejemplos para introducir la contrastación de intereses, motivaciones y acciones de diferentes actores sociales en relación con conflictos ambientales relevantes para los habitantes de regiones específicas.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con la interpretación de imágenes que muestran los efectos del cambio climático</p>	<p>Actividades de investigación utilizando Google Earth para observar las áreas deforestadas de la Amazonia, en especial los estados de Pará, Amazonas y Rondônia, en Brasil.</p> <p>Actividades de investigación en Internet referidas a los valores de las emisiones de carbón por país, identificando principales emisores en el mundo y en América latina a partir del análisis de mapa de emisiones.</p> <p>Identificación de situaciones conflictivas relacionadas con el control de recursos estratégicos como el petróleo.</p> <p>Identificación de organizaciones no gubernamentales que trabajan para crear conciencia sobre el cambio climático.</p> <p>Actividades de investigación relacionadas con el caso de la ciudad de Tartagal, Salta, en particular para analizar la situación actual luego de las graves inundaciones producto del desmonte de bosques nativos.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a la deforestación en la selva amazónica de Brasil, a partir de análisis de imagen que muestra el avance de las actividades agropecuarias.</p> <p>Identificación de fuentes de recursos alternativos que se pueden utilizar para reemplazar el carbón como productor de energía.</p> <p>Observación e interpretación de fotografía que muestra un bosque afectado por la lluvia ácida y su relación con el cambio climático.</p> <p>Respuestas a preguntas relacionadas con los impactos generados por el cambio</p>	<p>Identificación de procesos mediante interpretación de imágenes.</p> <p>Búsqueda y selección apropiada de contenidos en entorno web.</p> <p>Identificación de actores y conflictos relacionados con actividades extractivas.</p> <p>Reconocimiento de acciones e identificación de organismos relacionados con la problemática del cambio climático.</p> <p>Relación entre componentes, fenómenos y características naturales del ambiente y los impactos de la acción humana.</p> <p>Localización e identificación de problemáticas específicas relacionadas con la deforestación.</p> <p>Localización e identificación de problemáticas específicas relacionadas con el uso de recursos no renovables como fuente de energía.</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Desarrollo de actitudes críticas con respecto a la desigualdad entre personas, grupos sociales, regiones y países.</p> <p>Valoración de los trabajos colaborativos que aplican nuevas tecnologías y las ponen a disposición del público.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores institucionales de carácter nacional e internacional involucrados en las relaciones políticas y económicas.</p> <p>Valoración de la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos para la resolución de problemáticas sociales y ambientales.</p> <p>Construcción en el</p>

		<p>global en problemáticas ambientales de escala regional tales como la lluvia ácida y la pérdida de hielo en el Ártico.</p> <p>Desarrollo de ejemplos y casos de la vida cotidiana para promover el reconocimiento por parte de los alumnos del impacto de problemas ambientales en su vida cotidiana.</p> <p>Presentación de textos relacionados con las características de los recursos naturales y sus formas de aprovechamiento.</p> <p>Presentación de estudio en profundidad sobre diversos desastres ecológicos, del pasado y recientes, caracterizados como ecocidios por distintos autores.</p> <p>Presentación de documental producido por la National Geographic Society: <i>Seis grados que podrían cambiar el mundo</i>.</p> <p>Promoción de situaciones de reflexión sobre las dificultades para aprender y los modos de superar dichas dificultades con creciente responsabilidad y autonomía.</p>	<p>climático, en particular a través de la observación de fotografías que muestran bosque afectado por la lluvia ácida; la pérdida de hielo en el Ártico y sus efectos sobre la fauna y el hábitat de los inuit.</p> <p>Elaboración de texto explicativo sobre el adelgazamiento de la capa de ozono, mediante la utilización de términos y conceptos fundamentales.</p> <p>Actividad en grupos para elaborar lista de acciones que cotidianamente pueden realizar los alumnos para cuidar el ambiente en el que viven.</p> <p>Lectura e interpretación de esquema sobre el efecto invernadero, para identificar sustancias contaminantes emitidas por diversas actividades humanas.</p> <p>Lectura y análisis de artículo de Keneth E. Boulding, economista ecológico, para identificar tipos de recursos.</p> <p>Lectura y análisis del <i>Informe Planeta Vivo 2012</i>, realización de lámina con la información más relevante, incluidos fotografías, gráficos y tablas.</p> <p>Análisis del caso de la isla de Pascua y del desastre ecológico generado por la explosión de la plataforma petrolera Deepwater Horizon.</p> <p>Análisis del documento audiovisual para elaborar listados de impactos que se producirán a medida que aumente la temperatura, lugares más afectados y consecuencias que se prevén.</p>	<p>Utilización apropiada de conceptos e identificación de relaciones.</p> <p>Capacidad de desarrollar de manera autónoma un texto explicativo, aplicando los conceptos estudiados.</p> <p>Organización prolija y ordenada de tarea grupal.</p> <p>Reconocimiento de sustancias contaminantes y su impacto en la atmósfera.</p> <p>Capacidad de problematizar los contenidos analizados en documentos oficiales.</p> <p>Reconocimiento de datos de tipo cuantitativo y cualitativo y posibilidad de identificar y analizar fuentes diversas.</p> <p>Capacidad de expresar dificultades y desarrollar estrategias para resolverlas.</p>	<p>aula de un clima de debate y disenso fundamentado.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p>
--	--	--	---	---	---

CAPÍTULO 6. PROBLEMAS AMBIENTALES EN LAS CIUDADES

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Establecer relaciones entre las escalas global, regional y local para el análisis de procesos ambientales del presente y el pasado.
- Identificar el tipo de intervenciones que desarrollan los distintos niveles del Estado y las organizaciones sociales en la resolución de las problemáticas ambientales.

- Analizar el impacto de un mismo fenómeno natural en diferentes grupos sociales.
- Identificar las facultades e instrumentos que poseen los diversos niveles del Estado para promover, regular y resolver problemáticas ambientales.
- Interpretar distintas formas en que las sociedades dan respuesta a problemas vinculados con el ambiente y el territorio, valorando la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
El impacto de la sociedad en el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • El ambiente urbano. <ul style="list-style-type: none"> ○ Principales problemas del ambiente urbano. ○ Tipos de contaminantes. • La contaminación del aire. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las ciudades más contaminadas del planeta. • En profundidad. Smog: pasado y presente de un mismo problema. <ul style="list-style-type: none"> ○ El smog que cubrió Londres. ○ Beijing, el smog llegó para quedarse. • La lluvia ácida. <ul style="list-style-type: none"> ○ Para medir la acidez. ○ Las áreas del mundo más afectadas. • La contaminación sonora. • La contaminación visual. • Uso y abuso del agua en las ciudades. • ¿Qué hacer con los residuos? <ul style="list-style-type: none"> ○ Clasificación de la basura. ○ La basura tecnológica. ○ Residuos aún más peligrosos. 	<p>Introducción del estudio sobre problemas ambientales urbanos.</p> <p>Presentación de casos particulares relacionados con problemas ambientales de escala local.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con el desarrollo de políticas públicas destinadas a mejorar la calidad del ambiente urbano.</p> <p>Presentación de actividades para reflexionar acerca de las formas en que las sociedades dan respuesta a problemas y divergencias que se manifiestan en los ambientes resaltando la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos.</p> <p>Recuperación de contenidos referidos a los componentes naturales del ambiente, enfatizando el papel que desempeñan los actores sociales involucrados.</p> <p>Introducción al concepto de “ciudad verde”, el ejemplo de Vancouver, Canadá.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis e interpretación de</p>	<p>Actividades de anticipación mediante la interpretación de fotografías que muestran problemas ambientales urbanos.</p> <p>Respuestas a preguntas de anticipación referidas al impacto del tránsito en las ciudades, mediante ejemplo relacionado con el parque automotor chino.</p> <p>Determinación de acciones que implementarían para solucionar los problemas urbanos si tuvieran un cargo ejecutivo en el gobierno de la ciudad donde viven los alumnos.</p> <p>Identificación de consecuencias de la existencia de basurales a cielo abierto y del vertido de desechos en las fuentes de agua para la salud de las personas.</p> <p>Respuestas a preguntas relacionadas con la contaminación del aire, visual y por ruido en diversas ciudades del mundo, mediante el ejemplo de El Cairo, capital de Egipto, Hong Kong, en China, frente al modelo de sustentabilidad que representa Vancouver, en Canadá.</p> <p>Respuestas a preguntas relacionadas con la disponibilidad de agua potable en áreas urbanas, mediante los ejemplos de Singapur y Kampala, en Uganda.</p> <p>Actividades de investigación orientadas a recopilar estrategias elaboradas por el gobierno mexicano para abordar el problema de la contaminación de la ciudad de México (DF).</p> <p>Resolución de cuestionario relacionado</p>	<p>Ejemplificación de situaciones de riesgo por ríos o arroyos contaminados cerca de una concentración urbana.</p> <p>Identificación de conceptos fundamentales sobre problemas ambientales urbanos.</p> <p>Identificación de condiciones naturales y actividades humanas que se relacionan con el problema.</p> <p>Determinación apropiada del tipo de política aplicada por las autoridades.</p> <p>Identificación de consecuencias negativas de formas aplicadas en la disposición de los residuos y elaboración de propuestas apropiadas para promover el reciclaje.</p> <p>Identificación de afirmaciones correctas referidas a problemas ambientales urbanos.</p> <p>Identificación de actores</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Desarrollo de actitudes críticas con respecto a la desigualdad entre personas, grupos sociales, regiones y países.</p> <p>Reconocimiento del valor del trabajo consciente y del esfuerzo en el aprendizaje.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas</p>

		<p>fuentes textuales y presentación de actividades de investigación relacionadas con la contaminación en ciudades de América latina.</p> <p>Presentación de estudio en profundidad sobre el problema del smog, mediante la lectura de texto que caracteriza la situación en el pasado y en la actualidad.</p> <p>Introducción al análisis del problema que representan los residuos urbanos en general y la basura tecnológica en particular en las áreas urbanas.</p> <p>Presentación del documental <i>Comprar, tirar, comprar</i>, para proponer situaciones de debate y concientización sobre el problema de los residuos tecnológicos.</p>	<p>con la lectura de texto periodístico sobre contaminación en San Pablo.</p> <p>Identificación de ciudades que sufren el problema y resolución de cuestionario relacionado con los ejemplos trabajados en el texto de Londres y Beijing.</p> <p>Organización de debate en grupos para tratar el problema de la lluvia ácida.</p> <p>Observación y análisis de fotografías que muestran una planta de relleno sanitario en Colombia y un basural a cielo abierto en la Argentina.</p> <p>Observación de documento audiovisual e interpretación mediante la resolución de cuestionario relacionado con los residuos contaminantes que generan los productos tecnológicos.</p> <p>Lectura e interpretación de gráfico de barras que representa concentración de partículas contaminantes del aire.</p>	<p>sociales involucrados y representación apropiada de roles.</p> <p>Localización de ciudades mencionadas en el texto.</p> <p>Identificación entre los ejemplos de ciudades mencionadas y la problemática principal que se manifiesta en ellas.</p> <p>Posibilidad de aplicar en la reflexión conceptos y relaciones estudiados en el capítulo.</p>	<p>públicas.</p> <p>Respeto por la cooperación y valoración de las actitudes de servicio.</p>
--	--	---	--	---	---

CAPÍTULO 7. LOS AMBIENTES EN RIESGO

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Seleccionar, leer, interpretar y validar en forma fundamentada distintas fuentes de información (cuantitativa y cualitativa).
- Interpretar imágenes para formular y/o responder preguntas específicas.
- Identificar los componentes naturales y sociales del ambiente y sus relaciones más importantes.
- Elaborar, fundamentar y comunicar con claridad los puntos de vista propios sobre las distintas problemáticas ambientales, empleando conceptos y procedimientos propios de la geografía.
- Localizar las áreas y los casos estudiados utilizando las coordenadas geográficas.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
El impacto de la sociedad en el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • La degradación del suelo. <ul style="list-style-type: none"> ○ El avance de la desertificación. • La seguridad alimentaria. 	Presentación general de las principales problemáticas ambientales vinculadas con el manejo de recursos naturales.	Observación e interpretación de fotografías de diversos ambientes que sufrieron el impacto de actividades económicas: mina a cielo abierto de explotación del cobre	Identificación de condiciones naturales y actividades humanas que se relacionan con los	Respeto y valoración del patrimonio natural. Respeto y valoración

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pobreza y desertificación. ○ El caso Malí. ● El impacto de la minería. ● El riesgo de perder biodiversidad. <ul style="list-style-type: none"> ○ Bosques y selvas en peligro. ● El cambio climático y la biodiversidad en el Ártico. ● El cambio climático y la biodiversidad amazónica. ● Amenazas para los océanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ La sobrepesca. ● Las islas de basura. ● El cambio climático en los océanos. 	<p>Organización de situaciones de enseñanza que permitan considerar las causas de orden natural, económico, político, social y cultural que derivan en problemáticas ambientales de diferente intensidad y extensión.</p> <p>Elaboración en profundidad de la responsabilidad de los diversos actores sociales, locales y extralocales, públicos y privados, individuales y colectivos, en el desarrollo de problemas ambientales.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza que permitan profundizar las habilidades en la lectura e interpretación de mapas temáticos.</p> <p>Presentación de diversos casos emblemáticos que representan el impacto de diversas prácticas sociales en ambientes específicos.</p> <p>Elaboración de los ejemplos trabajados en clase para identificar procesos naturales, actividades humanas y alternativas de intervención que permiten revertir o, al menos, minimizar, la problemática ambiental que representan.</p> <p>Presentación de políticas internacionales destinadas a la conservación de ambientes y recursos naturales, como la declaración de Patrimonio de la Humanidad de la Unesco.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la aplicación de técnicas</p>	<p>abandonada, deforestación, derrame de petróleo.</p> <p>Lectura e interpretación de mapa que muestra el estado de los suelos del planeta.</p> <p>Lectura e interpretación de fuentes textuales, para analizar texto de Ban Ki-Moon, secretario general de la ONU (junio de 2014), significado de la afirmación referida a los peligros que supone para los medios de vida, para la paz y la estabilidad la degradación de la tierra exacerbada por el cambio climático.</p> <p>Observación y análisis de documento audiovisual elaborado por la FAO sobre el día mundial del suelo, como recurso fundamental para el futuro de la humanidad.</p> <p>Lectura e interpretación de mapa que representa las áreas áridas de cada continente más vulnerables a la desertificación. Identificación de áreas que sufren esta problemática en la Argentina.</p> <p>Lectura e interpretación de mapa que muestra las principales áreas pesqueras del mundo.</p> <p>Lectura e interpretación de mapa que muestra la localización de las "islas de basura", asociado a investigación sobre la formación de una isla de basura en el océano Índico.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas al problema de la extinción de especies, en particular de la región ártica, y la acción del Fondo Mundial para la Naturaleza.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a la desertificación en relación con la localización de minas de diamantes a cielo abierto en el mundo y el avance de la deforestación.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a la denominación del Parque Nacional Everglades, Florida, Estados Unidos, como reserva de biosfera, Patrimonio de la</p>	<p>problemas observados.</p> <p>Identificación de elementos cartográficos y relación con problemática representada.</p> <p>Posibilidad de reconocer conceptos y establecer relaciones mediante la lectura.</p> <p>Identificación de áreas vulnerables a la desertificación y reconocimiento de condiciones naturales, en el país y en el mundo, que favorecen la ocurrencia de esta problemática.</p> <p>Localización mediante interpretación de la cartografía disponible de las áreas que sufren problemas relacionados con el uso inapropiado de los recursos oceánicos.</p> <p>Precisión y pertinencia de las respuestas y aplicación de conceptos y relaciones estudiados, en referencia a los problemas de pérdida de biodiversidad, avance de la deforestación e importancia de los humedales.</p> <p>Identificación de componentes naturales y efectos de las actividades humanas en fotografías e imágenes satelitales.</p> <p>Posibilidad de aplicar</p>	<p>del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Desarrollo de actitudes críticas con respecto a la desigualdad entre personas, grupos sociales, regiones y países.</p> <p>Valoración de la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos para la resolución de problemáticas sociales y ambientales.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores institucionales de carácter nacional e internacional involucrados en las relaciones políticas y económicas.</p> <p>Desarrollo de actitudes atentas a las realidades sociales, participativas y comprometidas con la construcción de sociedades</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>aprendidas en capítulos anteriores, como la interpretación de imágenes satelitales.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza para el desarrollo de actividades grupales que permitan aplicar y poner en relación los conceptos fundamentales estudiados en el capítulo.</p>	<p>Humanidad y humedal de importancia internacional para proteger un ecosistema de pantanos con gran biodiversidad.</p> <p>Observación e interpretación de imagen satelital que permite observar la deforestación en el Amazonas, Brasil. Análisis de consecuencias que tiene para el clima global.</p> <p>Resolución de cuestionario breve referido a las actividades que afectan la biodiversidad en diversas partes del mundo, tanto oceánica como terrestre.</p> <p>Elaboración propia de propuestas relacionadas con la seguridad alimentaria y la protección de la biodiversidad, asumiendo el rol de un organismo internacional como Naciones Unidas.</p> <p>Actividad en grupos destinada a la investigación, producción y publicación de texto periodístico a partir de la organización de un grupo de redacción para presentar la problemática del cambio climático en el Amazonas.</p>	<p>conceptos y relaciones en la representación de un actor social institucional.</p> <p>Capacidad de producción autónoma y pertinente de texto relacionado con los contenidos estudiados.</p> <p>Selección de información precisa y proveniente de fuentes oficiales o confiables.</p>	<p>democráticas cada vez más justas.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p>
--	--	---	---	--	---

CAPÍTULO 8. SOCIEDAD Y NATURALEZA EN ARMONÍA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Interpretar distintas formas en que las sociedades dan respuesta a problemas vinculados con los ambientes y los territorios, valorando la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos.
- Analizar el impacto de un mismo fenómeno natural en diferentes grupos sociales.
- Identificar las facultades e instrumentos que poseen los diversos niveles del Estado para promover, regular y resolver problemáticas ambientales.
- Elaborar, fundamentar y comunicar con claridad los puntos de vista propios sobre las distintas problemáticas ambientales, empleando conceptos y procedimientos propios de la geografía.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
El impacto de la sociedad en el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo económico y cuidado ambiental. <ul style="list-style-type: none"> ○ El ambiente, una responsabilidad compartida. 	Introducción al análisis de las actividades de conservación desarrolladas por diversos actores sociales para el	Actividades de investigación sobre el Parque Provincial Aconcagua, en la provincia de Mendoza, para analizar sus características, el ambiente y las especies protegidas.	Aplicación de conceptos y reconocimiento de procesos estudiados al analizar características	Respeto y valoración del patrimonio natural. Respeto y valoración

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizaciones para el cuidado ambiental. ● Valores. La naturaleza en imágenes. ● Ciudades más habitables. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ecociudades planificadas. ○ El ejemplo de Rafaela, en Santa Fe. ● Las energías que moverán el mundo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Recursos que se transforman en energía. ● Por un turismo más responsable. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué pasa en nuestro país? ● Defender los océanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Pesca sostenible. ● Dos perspectivas. Del marco legal al compromiso del productor. <ul style="list-style-type: none"> ○ Historia de la protección ambiental. ○ La tierra, mi mayor capital. ● Cerrar sesión. La difícil tarea de enfrentar el mar. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los Países Bajos ya se preparan para el cambio climático. ○ Bangladés en peligro, habrá millones de desplazados. ○ Inundaciones en Dacca. 	<p>cuidado del ambiente.</p> <p>Elaboración y problematización de las diversas causas y manifestaciones de los problemas ambientales en distintas escalas geográficas y de análisis, puestas en relación.</p> <p>Presentación de casos emblemáticos para favorecer la conceptualización de problemáticas ambientales relacionadas con la producción de energía.</p> <p>Presentación de texto periodístico sobre la ciudad de Beijing, China, y actividades relacionadas con la venta de aire puro.</p> <p>Presentación y desarrollo del concepto de sustentabilidad urbana.</p> <p>Organización de trabajo en grupo orientado a desarrollar actividades de planificación urbana a partir de del trabajo interdisciplinario.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con el aprovechamiento sustentable de los recursos oceánicos.</p> <p>Presentación del documental <i>Los secretos del Mediterráneo. El mundo perdido de Cousteau</i>, producido por la revista <i>National Geographic</i>, con el objetivo de analizar los distintos ecosistemas marinos del Mediterráneo y las amenazas que la actividad humana representa para</p>	<p>Investigación en Internet destinada a profundizar conocimientos sobre las ciudades argentinas más sustentables.</p> <p>Investigación sobre los usos y aplicación de la energía geotérmica en la Argentina y en el mundo, así como de los lugares aptos para aprovechar este tipo de energía renovable.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas al impacto del tránsito en las ciudades y el uso de vehículos eléctricos, análisis de ventajas y desventajas.</p> <p>Lectura, análisis y presentación de argumentos relacionados con las maneras de resolver el problema de la contaminación ambiental en la ciudad de Beijing, en comparación con los ejemplos de otras ciudades que aplican prácticas sustentables.</p> <p>Resolución de cuestionario relacionado con la definición y caracterización de la sustentabilidad urbana.</p> <p>Conformación de grupos interdisciplinarios con el objetivo de planificar una ciudad verde, representando distintos roles en función de los actores sociales que intervienen en el desarrollo de propuestas destinadas a incrementar la sustentabilidad urbana.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a diversas maneras de aprovechar los recursos oceánicos, como la energía mareomotriz en la Bretaña francesa y actividades relacionadas con el turismo sustentable en Puerto Pirámide, provincia del Chubut.</p> <p>Observación de documento audiovisual y resolución de cuestionario referido a las reservas marinas protegidas, los impactos de la sobrepesca y la contaminación al hábitat marino mediterráneo, así como elaboración de ideas sobre las posibles maneras de mejorar esta situación.</p> <p>Consulta de documento disponible en</p>	<p>naturales del territorio y procesos ambientales y sociales.</p> <p>Selección de información precisa y fundamentación de material utilizado.</p> <p>Identificación de fuentes oficiales y datos relevantes a partir de la localización del fenómeno analizado.</p> <p>Posibilidad de aplicación de conceptos básicos y elaboración de procesos relacionados con problemas ambientales en la actualidad.</p> <p>Capacidad de argumentación en la justificación de afirmaciones.</p> <p>Identificación precisa de características más importantes y situaciones más destacadas relacionadas con la sustentabilidad urbana.</p> <p>Organización de trabajo grupal de manera ordenada, con distribución de tareas y aportes individuales a la tarea en equipo.</p> <p>Localización adecuada de fenómenos y presentación de similitudes y diferencias.</p> <p>Capacidad de elaboración propia de diversos casos aplicando los conceptos fundamentales</p>	<p>del patrimonio cultural.</p> <p>Desarrollo de actitudes críticas con respecto a la desigualdad entre personas, grupos sociales, regiones y países.</p> <p>Reconocimiento del valor del trabajo consciente y del esfuerzo en el aprendizaje.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Respeto por la cooperación y valoración de las actitudes de servicio.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>estos.</p> <p>Elaboración y profundización de contenidos relacionados con la pesca sostenible.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza referidas a la legislación ambiental imperante en la Argentina, a partir de la lectura e interpretación de textos de autor.</p> <p>Presentación y elaboración de estudio comparativo entre los Países Bajos y Bangladés, para analizar las similitudes y diferencias entre ambos casos respecto del incremento del nivel del mar y otras consecuencias negativas del cambio climático, a modo de cierre de bloque.</p>	<p>Internet para profundizar el tema de la pesca sostenible.</p> <p>Lectura y análisis de fuentes, a partir de cuestionario, sobre las relaciones entre el marco legal ambiental existente en la Argentina y prácticas sustentables realizadas en la actividad primaria.</p> <p>Observación y análisis de materiales para realizar un estudio comparativo de los casos de los Países Bajos y Bangladés.</p> <p>Autoevaluación mediante esquema y la identificación de temas que resultaron más interesantes para el alumno.</p>	<p>estudiados en el bloque.</p> <p>Claridad y precisión en la definición y diferenciación de procesos y situaciones existentes en diversas regiones del mundo.</p> <p>Identificación de variables comparativas y caracterización apropiada de similitudes y diferencias en el análisis de casos puntuales.</p>	
--	--	--	---	--	--

APÍTULO 9. LA POBLACIÓN MUNDIAL Y SU DISTRIBUCIÓN

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Seleccionar, leer, interpretar y validar en forma fundamentada distintas fuentes de información (cuantitativa y cualitativa).
- Elaborar, fundamentar y comunicar con claridad los puntos de vista propios sobre las distintas problemáticas sociales, económicas, culturales y territoriales, empleando conceptos y procedimientos propios de la geografía.
- Utilizar indicadores demográficos para analizar comparativamente la distribución y las características de la población.
- Conocer las modalidades de intervención del Estado en la resolución de problemas demográficos.
- Establecer algunas relaciones entre situaciones laborales y condiciones de vida de una población.
- Comparar las condiciones de vida entre las poblaciones urbanas y rurales.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
La población mundial.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo llegamos a ser más de 7.000 millones? <ul style="list-style-type: none"> ○ La evolución poblacional en los siglos XX y XXI. ○ ¿Cuántos y dónde? • Herramientas, la demografía y 	<p>Elaboración de actividades de anticipación destinadas a introducir el bloque referido al tema de la población mundial.</p> <p>Presentación de conceptos</p>	<p>Respuestas a preguntas de anticipación relacionadas con los contenidos del bloque, sobre la distribución de la población en el mundo, el desempleo, los refugiados y la xenofobia.</p>	<p>Identificación de afirmaciones correctas sobre distribución de la población.</p> <p>Capacidad de aplicación</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones</p>

	<p>la lectura de gráficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La distribución de la población mundial. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los más poblados del planeta. ○ Los grandes focos de concentración. ○ Los vacíos poblacionales. • La población urbana y rural y sus actividades. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las ciudades. ○ Las actividades económicas. • Condiciones de vida en zonas rurales. • Condiciones de vida en zonas urbanas. <ul style="list-style-type: none"> ○ El empleo urbano. ○ Ciudades más verdes. • Nuevas áreas habitables: Países Bajos, Dubái, Marte. <ul style="list-style-type: none"> ○ El caso de los pólders. ○ Dubái, el desierto que se convirtió en oasis. ○ ¿Se podrá vivir en Marte? • La población y los recursos. <ul style="list-style-type: none"> ○ La teoría de Malthus. ○ La revolución verde. • Las conferencias mundiales de población. <ul style="list-style-type: none"> ○ Una cumbre especial: la Cumbre del Milenio. • En profundidad. Las minorías en el mundo. <ul style="list-style-type: none"> ○ La situación actual. ○ El caso de España. • La Declaración de la Asamblea de las Naciones Unidas. 	<p>disparadores para analizar las características básicas de la estructura y dinámica de la población mundial.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la utilización de herramientas fundamentales de la geografía, como los datos representados mediante gráficos, para analizar el comportamiento de las variables demográficas más importantes.</p> <p>Presentación de las características centrales de la población mundial a partir del uso de datos estadísticos, indicadores demográficos básicos y fuentes cualitativas que favorecen el acercamiento a las problemáticas sociales más relevantes.</p> <p>Presentación de texto de John Wilmoth, director de la División de Población de la ONU, relacionado con el crecimiento de la población en el mundo actual.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la lectura de gráficos, mapas y tablas que representan datos relacionados con la distribución de la población.</p> <p>Elaboración de diversos casos puntuales para orientar el análisis referido a las causas y consecuencias de la concentración de la población en diversas regiones del mundo en la actualidad.</p> <p>Introducción al análisis de procesos y conceptos</p>	<p>Respuestas a preguntas referidas a las ventajas y desventajas del incremento de la esperanza de vida en el mundo.</p> <p>Lectura e interpretación de gráfico que representa el crecimiento de la población mundial entre 1500 y 2050, para analizar la curva de crecimiento más pronunciada y determinar causas que explican este fenómeno.</p> <p>Lectura e interpretación de tabla que presenta la variación entre la población actual y la proyección al 2050, en función de la superficie ocupada por continente.</p> <p>Elaboración propia de texto descriptivo y explicativo utilizando los términos <i>revolución neolítica</i>, <i>revolución industrial</i>, <i>baby boom</i> y <i>senior boom</i>.</p> <p>Lectura y análisis de fuentes textuales para interpretar los factores que explican la continuidad a futuro del crecimiento de la población urbana, en especial en Asia y África.</p> <p>Respuestas a preguntas relacionadas con la distribución de la población, el concepto de densidad y el proceso de urbanización.</p> <p>Lectura e interpretación de tabla que presenta la cantidad de habitantes de cada uno de los 10 países menos poblados del mundo actualizado a 2014, para analizar la existencia de grandes vacíos demográficos y determinar causas posibles.</p> <p>Lectura e interpretación de mapa de densidad de población en el mundo, para identificar zonas de concentración de población y vacíos demográficos.</p> <p>Lectura del texto y análisis de gráficos de línea disponibles para analizar variable representada, magnitudes representadas en los ejes y tendencia que marca la línea resultante.</p> <p>Actividades de investigación relacionadas</p>	<p>de conceptos y relaciones en el estudio de problemáticas relacionadas con la distribución actual de la población en el mundo.</p> <p>Posibilidad de reconocer y explicar los procesos analizados mediante la interpretación de datos cuantitativos representados en gráficos y mapas.</p> <p>Desarrollo de textos explicativos precisos, concisos, que contengan ejemplos claros referidos a los temas analizados.</p> <p>Capacidad de reflexión e interpretación de fenómenos actuales y sus características más importantes, mediante la determinación de similitudes y diferencias que presentan en distintas regiones del mundo.</p> <p>Lectura correcta de cartografía temática y posibilidad de reconocer procesos demográficos en los mapas analizados.</p> <p>Capacidad de aplicación de conceptos y relaciones a partir de la lectura e interpretación de datos cualitativos y datos cuantitativos representados en gráficos y tablas.</p> <p>Búsqueda, selección e interpretación de información precisa,</p>	<p>culturales.</p> <p>Desarrollo de actitudes críticas con respecto a la desigualdad entre personas, grupos sociales, regiones y países.</p> <p>Reconocimiento del valor del trabajo consciente y del esfuerzo en el aprendizaje.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado.</p> <p>Desarrollo de actitudes atentas a las realidades sociales, participativas y comprometidas con la construcción de sociedades democráticas cada</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>fundamentales relacionados con las características de la población urbana y rural en el mundo.</p> <p>Elaboración del concepto de urbanización y organización de actividades destinadas a profundizar el conocimiento sobre similitudes y diferencias del proceso de urbanización en diversos países del mundo.</p> <p>Exposición y desarrollo de los principales conceptos, situaciones y características relacionadas con las diferencias en la calidad de vida de la población, a partir del estudio de la problemática mediante la aplicación de diversas escalas de análisis.</p> <p>Presentación de Objetivos del Milenio desarrollados por la Organización de las Naciones Unidas.</p> <p>Introducción al estudio de la problemática de las minorías en el mundo actual.</p> <p>Presentación de estudio de caso para analizar en profundidad la problemática actual de las minorías en el mundo.</p> <p>Organización de actividades para reflexionar sobre las dificultades para aprender y los modos de superar dichas dificultades.</p>	<p>con la distribución de la población en diversas regiones del mundo, analizando en particular datos sobre los países más poblados del mundo en 2014, densidad de población de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, las particularidades de Dubái y los casos de Tokio y ciudad de México como megaciudades en la actualidad.</p> <p>Elaboración propia de ventajas y desventajas de vivir en una gran ciudad, y desarrollo de razones que explican el proceso de urbanización en la actualidad, acompañado de presentación de opinión personal referida al proyecto de la FAO de tratar de lograr ciudades más verdes.</p> <p>Elaboración de red conceptual que presente las diferencias entre la población urbana y rural.</p> <p>Análisis y debate en grupos de cada uno de los 8 objetivos de la Cumbre del Milenio, realización de afiche sobre los considerados más relevantes.</p> <p>Observación e interpretación de fotografía de basural en la ciudad de Katmandú, capital de Nepal, para identificar problemas ambientales típicamente urbanos.</p> <p>Resolución de cuestionario a partir de la lectura de artículo periodístico en Internet, y situaciones específicas de minorías presentes en la Argentina, pueblos originarios y condiciones sociales en Haití.</p> <p>Organización de foro de debate relacionado con la situación de las minorías en el mundo y los reclamos realizados al Estado.</p> <p>Autoevaluación mediante esquema conceptual e identificación de temas que resultaron más complicados a los alumnos.</p>	<p>relevante al tema analizado y con la correcta identificación de fuentes y autores.</p> <p>Posibilidad de aplicar en la descripción de situaciones de la vida cotidiana los conceptos y relaciones analizados en el capítulo.</p> <p>Correcta distinción entre conceptos que representan hechos o fenómenos y las relaciones que los vinculan entre sí, mediante una jerarquización adecuada.</p> <p>Capacidad de justificación fundamentada de las respuestas y afirmaciones elaboradas en la interpretación de imágenes.</p> <p>Capacidad de justificación fundamentada de las respuestas y afirmaciones elaboradas en la resolución de cuestionario.</p> <p>Distribución de tareas y respeto de roles asumidos en la organización del trabajo en grupos.</p>	<p>vez más justas.</p>
--	--	---	---	---	------------------------

CAPÍTULO 10. LAS CONDICIONES DE VIDA DE LA POBLACIÓN

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Comparar las estructuras productivas y la distribución de la PEA y los cambios ocurridos en las últimas décadas en Argentina y en el mundo.
- Explicar las transformaciones recientes (territoriales, ambientales, económicas y sociales) en espacios rurales y urbanos e identificar y caracterizar el papel de los actores sociales que intervienen en ellas.
- Conocer la inserción productiva del país en el mundo, identificando los principales flujos desde y hacia la Argentina en diferentes momentos históricos.
- Establecer algunas relaciones entre situaciones laborales y condiciones de vida de una población.
- Conocer las variables representadas y los códigos utilizados en diversas fuentes cartográficas.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
La población mundial.	<ul style="list-style-type: none"> • Un mundo de contrastes. <ul style="list-style-type: none"> ○ Diferencias en salud y educación. • La pobreza: un flagelo que crece. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo medir la pobreza? • Índice de Desarrollo Humano (IDH). <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué es el desarrollo humano? ○ Las diferencias de género. ○ El mercado de trabajo y las mujeres. • Condiciones de vida en las ciudades. <ul style="list-style-type: none"> ○ Características de los espacios urbanos hoy. ○ Las ciudades en los países desarrollados. ○ Las ciudades en los países en desarrollo. • Las metrópolis y las megalópolis. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las ciudades globales. • Condiciones de vida en las ciudades. <ul style="list-style-type: none"> ○ Cómo mejorar la calidad de vida urbana. ○ Transportes y calidad de vida. • Dos perspectivas: problemáticas urbanas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Obras viales para mejorar la comunicación. ○ Mejorar la calidad de la vida 	<p>Elaboración del concepto de calidad de vida y organización de situaciones destinadas a profundizar el estudio de las condiciones de vida de la población mundial.</p> <p>Presentación, elaboración y profundización de contenidos relacionados con la calidad de vida a partir del conocimiento y análisis de indicadores básicos aplicados a países con comportamientos contrastantes.</p> <p>Elaboración de casos puntuales para reconocer diferencias importantes en la distribución del ingreso, en el orden mundial, regional, y en países seleccionados.</p> <p>Presentación de ejemplos y situaciones destacadas referidas a las condiciones de vida en la Argentina.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del estudio en profundidad de las características de las principales áreas metropolitanas del mundo.</p>	<p>Lectura e interpretación de mapa que representa la tasa neta de escolarización en la escuela primaria, para analizar diferencias entre los continentes.</p> <p>Lectura e interpretación de tabla que representa valores del IDH en distintos países del mundo.</p> <p>Lectura e interpretación de mapas que representan la proporción de usuarios de Internet con respecto a la población total, en el año 2000 y 2010, para analizar la evolución de la proporción de usuarios y su posible relación con el proceso de urbanización.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a desigualdad de ingresos en la República Democrática del Congo, uno de los países más pobres del mundo.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas al impacto del uso de Internet en la forma de desempeño laboral de las personas.</p> <p>Observación y análisis de fotografías de la Villa 31 y el barrio de Belgrano, en la ciudad de Buenos Aires, para analizar las diferencias observables en el uso del espacio público.</p> <p>Lectura e interpretación de mapa que representa la cantidad de población de las principales áreas metropolitanas del mundo</p>	<p>Definición de las características distintivas del fenómeno analizado y localización apropiada.</p> <p>Explicación de las particularidades que representa el indicador estudiado en distintos países.</p> <p>Posibilidad de interpretar las relaciones entre un fenómeno en particular y las condiciones de vida de la población en distintas regiones del mundo.</p> <p>Identificación de afirmaciones correctas sobre nuevas tecnologías en ciudades globales.</p> <p>Posibilidad de aplicar conceptos y relaciones en la descripción de las imágenes observadas.</p> <p>Descripción y diferenciación apropiada de situaciones relacionadas con el proceso de urbanización a partir de la</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Reconocimiento del valor del trabajo consciente y del esfuerzo en el aprendizaje.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Desarrollo de actitudes críticas con respecto a la desigualdad entre personas, grupos sociales, regiones y países.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p>

	<p>urbana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo en las grandes ciudades: la incorporación de las nuevas tecnologías. <ul style="list-style-type: none"> ○ La fibra óptica y los grandes <i>data centers</i>. • Valores. Los valores humanos <i>versus</i> las redes. • El desempleo en el mundo. <ul style="list-style-type: none"> ○ La falta de trabajo en los más jóvenes. ○ Las diferencias regionales del desempleo. ○ Tasa de desempleo en el mundo. ○ La Organización Internacional del Trabajo (OIT). 	<p>Elaboración de ejemplos y casos puntuales destinados a profundizar el conocimiento del actual proceso de urbanización a escala global y su relación con las condiciones de vida de la población en diferentes áreas urbanas del mundo.</p> <p>Presentación de interrogantes y ejemplos relacionados con la situación de la mujer, para analizar diferencias en la inserción laboral y condiciones de vida que hacen a la igualdad de género.</p> <p>Presentación de textos de autor referidos a problemáticas urbanas que se relacionan con las intervenciones en el espacio público.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la observación e interpretación de la película de ciencia ficción <i>Matrix</i>.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza destinadas a profundizar la relación entre la escolarización y posibilidades de inserción laboral de los jóvenes, mediante actividades grupales.</p> <p>Elaboración de actividades para promover la producción propia de argumentos por parte de los alumnos.</p>	<p>según datos de 2011, para analizar diferencias y causas posibles.</p> <p>Resolución de cuestionario en grupos relacionado con las proyecciones sobre el crecimiento urbano a futuro, características de este proceso en el crecimiento de las ciudades de los países en desarrollo y diferencias entre una metrópolis y una megalópolis.</p> <p>Lectura e interpretación de tabla que representa diferentes porcentajes de población urbana, para analizar relación con actividades económicas y urbanización del país.</p> <p>Lectura e interpretación de gráfico que representa la proporción de mujeres que desarrollan actividades relacionadas con la investigación, para analizar la situación de América de Sur con respecto a la inclusión de mujeres y desarrollar el tema de diferencias en la escolarización de las mujeres en el lugar de vida.</p> <p>Lectura de fuentes textuales y resolución de cuestionario para analizar la necesidad de las obras de infraestructura en los centros de las grandes ciudades y funciones asignadas a los espacios verdes.</p> <p>Observación y análisis de película de ciencia ficción para analizar el impacto de las nuevas tecnologías en la vida cotidiana y las posibilidades a futuro de su expansión en múltiples actividades.</p> <p>Actividad en grupos para realizar una reflexión sobre las dificultades con las que se encuentran los jóvenes que buscan trabajo por primera vez.</p> <p>Elaboración propia de argumentos para explicar la caracterización del mundo actual como un mundo de contrastes, de acuerdo con las diferentes condiciones de vida que existen en los diversos países del mundo.</p>	<p>interpretación de cartografía.</p> <p>Posibilidad de unificar criterios y conocimientos para enriquecer el trabajo en equipo.</p> <p>Interpretación correcta y fundamentada de datos cuantitativos.</p> <p>Descripción del fenómeno representado mediante un gráfico y capacidad de relacionar los datos con situaciones específicas analizadas al estudiar condiciones de vida.</p> <p>Claridad y precisión en la definición de procesos y diferenciación de posturas al analizar diversas fuentes.</p> <p>Distinción entre elementos ficticiales y fenómenos de la realidad y correcta caracterización de estos últimos.</p> <p>Elaboración y presentación ordenada de argumentos propios para fundamentar opiniones en las actividades de reflexión.</p> <p>Fundamentación apropiada de afirmaciones propias.</p>	<p>Valoración de la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos para la resolución de problemáticas sociales.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Respeto por la cooperación y valoración de las actitudes de servicio.</p>
--	--	---	---	---	---

CAPÍTULO 11. LA DINÁMICA DE LA POBLACIÓN

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Utilizar indicadores demográficos para analizar comparativamente la distribución y las características de la población.
- Conocer las principales causas y consecuencias de los movimientos migratorios en las últimas décadas.
- Conocer las modalidades de intervención del Estado en la resolución de problemas demográficos.
- Seleccionar, leer, interpretar y validar en forma fundamentada distintas fuentes de información (cuantitativa y cualitativa).
- Identificar las facultades e instrumentos que poseen los diversos niveles del Estado para promover, regular y resolver problemáticas territoriales, económicas y sociales.
- Elaborar, fundamentar y comunicar con claridad los puntos de vista propios sobre las distintas problemáticas sociales, económicas, culturales y territoriales, empleando conceptos y procedimientos propios de la geografía.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
La población mundial.	<ul style="list-style-type: none"> • La población en constante cambio. <ul style="list-style-type: none"> ○ Natalidad y fecundidad. ○ La mortalidad. ○ La esperanza de vida al nacer. • El crecimiento demográfico <ul style="list-style-type: none"> ○ Diferencias regionales del crecimiento demográfico. • El envejecimiento de la población. <ul style="list-style-type: none"> ○ El tratamiento a los ancianos. • La población en el futuro. • El desplazamiento de la población: las migraciones. <ul style="list-style-type: none"> ○ Clasificación de las migraciones. ○ Los flujos migratorios internacionales. • Herramientas. Lectura de mapa de flujos. • Las migraciones en la actualidad. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los motivos de las migraciones. • Las migraciones en un mundo globalizado. • Dos perspectivas: vivir fuera de los orígenes. <ul style="list-style-type: none"> ○ Convivir en la diversidad. ○ Compartir tradiciones y costumbres. • Problemas relacionados con 	<p>Presentación de las características centrales de la población mundial a partir del uso de datos estadísticos, indicadores demográficos básicos y fuentes cualitativas que favorecen el acercamiento a las problemáticas sociales más relevantes.</p> <p>Elaboración de casos y aproximación al conocimiento y análisis de indicadores básicos: tasa de crecimiento vegetativo, de natalidad, de fecundidad, de mortalidad general e infantil y esperanza de vida aplicados a países con comportamientos contrastantes.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con las migraciones en el mundo, a partir de las características generales de estos procesos en el pasado y profundizando en la situación actual.</p> <p>Presentación de casos relacionados con la situación de los migrantes ilegales en diversos países, el caso de</p>	<p>Respuestas a preguntas referidas a la relación entre los datos de mortalidad infantil de Finlandia y Somalia, en relación con el nivel de desarrollo de ambos países.</p> <p>Lectura e interpretación de tabla que representa el crecimiento demográfico por regiones, para analizar su relación con la tasa de natalidad.</p> <p>Organización de debate para profundizar los conceptos y procesos relacionados con el envejecimiento de la población, a partir del análisis del ejemplo de Alemania.</p> <p>Elaboración de texto explicativo sobre las diferencias que existen en el mundo en la esperanza de vida.</p> <p>Resolución de cuestionario referido a los indicadores fundamentales para analizar la dinámica de la población.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a los procesos migratorios pasados y recientes en América y en la Argentina, y actividades de investigación relacionadas a partir de la consulta del sitio web oficial de la OIM.</p> <p>Actividades de investigación relacionadas con la situación de los inmigrantes ilegales, en relación con la discriminación que sufren estas personas.</p>	<p>Diferenciación en las condiciones económicas y sociales vigentes en distintos países aplicando conceptos y relaciones estudiados en el bloque.</p> <p>Capacidad de interpretar correctamente datos cuantitativos presentados mediante gráficos para caracterizar un fenómeno.</p> <p>Organización de la tarea en grupos de manera ordenada, presentación fundamentada de argumentos y respeto por las posturas personales.</p> <p>Elaboración de argumentos para justificar afirmaciones referidas al crecimiento de la población mundial.</p> <p>Selección adecuada de fuentes y presentación de información identificando de forma correcta fuentes y fechas de publicación.</p>	<p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Desarrollo de actitudes críticas con respecto a la desigualdad entre personas, grupos sociales, regiones y países.</p> <p>Reconocimiento del valor del trabajo consciente y del esfuerzo en el aprendizaje.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el</p>

	<p>las migraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Control de la inmigración. ○ Los inmigrantes ilegales. ○ Xenofobia y discriminación. ○ ¿Qué es el Inadi? <ul style="list-style-type: none"> ● Los desplazamientos forzados: refugiados y desplazados. <ul style="list-style-type: none"> ○ El Acnur. ○ Los refugiados en la actualidad. ○ ¿Qué derechos tiene un refugiado? ● Procesos migratorios en la historia. <ul style="list-style-type: none"> ○ La esclavitud africana. ○ La gran emigración europea. ○ La Europa de la segunda posguerra. ● Cerrar sesión. La situación en Malí. 	<p>Estados Unidos y la acción del Inadi en la Argentina, a partir del análisis del Mapa Nacional de la Discriminación elaborado en 2013.</p> <p>Presentación en profundidad de herramientas fundamentales de la geografía: el mapa de flujos.</p> <p>Presentación de textos de autor con las historias de personas que viven fuera de su país de origen.</p> <p>Organización de trabajo en grupos para desarrollar conceptos fundamentales.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de las canciones “Pa’l norte”, del grupo Calle 13, y “Clandestino”, de Manu Chao.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del estudio de caso relacionado con la situación actual de Malí, en África, y las actividades del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, su sigla en inglés), como actividad de cierre de bloque.</p>	<p>Búsqueda y selección de noticias relacionadas con conflictos provocados por discriminación en el país y en el resto del mundo.</p> <p>Actividades de investigación relacionadas con la situación de los refugiados en el mundo, a partir de ejemplos de África y en relación con la acción del ACNUR.</p> <p>Lectura e interpretación de mapa de flujos que representa las principales corrientes migratorias actuales, mención de variables representadas y determinación de regiones en las que se registra el mayor número de inmigrantes, señalando causas posibles.</p> <p>Resolución de cuestionario relacionado con las migraciones en el pasado y en la actualidad, y su relación con la dinámica de la población.</p> <p>Lectura e interpretación de fuentes, mediante resolución de cuestionario relacionado con la experiencia de vida en otros países.</p> <p>Elaboración de reflexión grupal sobre la forma en que estos artistas exponen la problemática de la migración.</p> <p>Lectura del informe presentado por el secretario general de la ONU en junio de 2014, acerca de la situación en Malí.</p> <p>Debate en grupo sobre las últimas noticias relacionadas con el conflicto armado en este país.</p> <p>Análisis de la problemática relacionada con los embarazos adolescentes a partir de la consulta en Internet de documento específico y mención de las funciones que desarrolla la UNFPA.</p>	<p>Aplicación de los conceptos y relaciones estudiados como guía en la selección de información.</p> <p>Identificación de casos puntuales y caracterización apropiada de situaciones destacadas en el estudio de la problemática de los refugiados.</p> <p>Reconocimiento apropiado de elementos cartográficos para caracterizar el fenómeno de las migraciones.</p> <p>Posibilidad de articular conceptos y relaciones estudiadas mediante la lectura de contenidos y resolución de actividades en el análisis de fuentes textuales y audiovisuales de carácter no académico.</p> <p>Organización apropiada de actividad grupal y exposición ordenada de argumentos.</p> <p>Caracterización apropiada del fenómeno y reconocimiento de la tarea de actores institucionales.</p>	<p>consenso.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores institucionales de carácter nacional e internacional involucrados en las relaciones políticas y económicas.</p> <p>Respeto por la cooperación y valoración de las actitudes de servicio.</p> <p>Valorar la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos para la resolución de problemáticas sociales.</p>
--	---	--	---	--	---