

Planificación

construir  
**CIENCIAS**  
El libro de los descubrimientos



---

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

**CONOCIMIENTO DEL MUNDO**

**PRIMER GRADO**

## Secuencia 1 de Ciencias Naturales: **Conocernos y cuidarnos**

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
Primer bimestre	El cuidado de uno mismo y los otros	<p>Las personas cambian a lo largo de su vida, por desarrollo y por historia personal. Cambian físicamente y también cambian sus intereses, sus hábitos y sus formas de relacionarse.</p>	<p>Reconocer cambios y permanencias, propios y ajenos, en los hábitos, los intereses, las elecciones personales y las formas de relacionarse con los demás.</p> <p>Reconocer cambios corporales en uno mismo y en otras personas.</p> <p>Medir y registrar el crecimiento del cuerpo durante el año.</p> <p>Comparar estas medidas a lo largo del año.</p> <p>Diferenciar hábitos que favorecen la salud y otros que la perjudican.</p>	<p>Descubrir los hábitos saludables. Pensar hábitos saludables y no saludables.</p> <p>Conversar acerca de los microbios y en qué parte del cuerpo creen los alumnos que pueden estar. Los hábitos saludables que ayudan a cuidarnos de los microbios.</p> <p>Observar el óvalo de alimentos y conversar acerca de las comidas preferidas y los alimentos que consumen.</p> <p>Observar una foto de un grupo de chicos y conversar acerca de las diferencias y cosas en común que tienen.</p> <p>Elegir un mensaje que les transmite la foto. Escribirlo.</p> <p>Observar y completar las partes del cuerpo.</p> <p>Qué partes del cuerpo de las personas son parecidas a la de los animales.</p> <p>Qué partes del cuerpo de los animales no están presentes en el cuerpo de las personas.</p> <p>Diferencias entre animales y humanos.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Secuencia 1 de Ciencias Sociales: **Escuelas y más escuelas**

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
Primer bimestre	Sociedades y cultura	<p>En las sociedades existen instituciones que dan distinto tipo de respuestas a las necesidades de la vida en común. A lo largo del tiempo, estas instituciones registran cambios y permanencias.</p>	<p>Establecer relaciones entre algunas necesidades de la vida en común y las características de las instituciones que las atienden; sus cambios y permanencias en distintos contextos sociales de la actualidad o del pasado.</p> <p>Reconocer las relaciones de las personas con las instituciones.</p> <p>Vincular las necesidades educativas y sanitarias con la forma en que las resuelven las escuelas, los hospitales y otras organizaciones que cumplen tareas pedagógicas o de cuidado de la salud.</p> <p>Comparar los servicios prestados por las instituciones en contextos contrastantes de nuestro país.</p>	<p>Observar imágenes y conversar sobre dónde podría estar cada escuela, cuántos chicos y docentes asistirán, cómo llegarán hasta allí.</p> <p>Unir con flechas cada foto con la explicación de lo que sucede en las escuelas de antes.</p> <p>Leer relatos de distintos docentes.</p> <p>Hacer un cartel para describir lo que observan y viven en la escuela.</p> <p>Quiénes trabajan y qué actividades realizan. Qué aprenden en primero, cuántos recreos tienen y cómo es el lugar donde los comparten.</p> <p>Averiguar los nombres que tenían los objetos y escribirlos.</p> <p>Leer y relacionar lo leído con los derechos del niño.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Secuencia 2 de Ciencias Naturales: **Un mundo de animales**

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
Segundo bimestre	Los fenómenos naturales	Las plantas, los animales y las personas son seres vivos. Nacen de otro ser vivo, se desarrollan, mueren. Los seres vivos tienen diferentes características externas, y diferentes comportamientos.	<p>Comparar distintos tipos de animales en cuanto a partes del cuerpo, cantidad y tipos de miembros, cobertura del cuerpo.</p> <p>Identificar los invertebrados como animales.</p> <p>Utilizar lupas, pinzas u otros tipos de instrumentos que favorezcan la observación sistemática.</p> <p>Reconocer diferencias y semejanzas entre los hombres y los demás mamíferos en cuanto a las características externas.</p>	<p>Observar fotos de animales e indagar sobre saberes previos.</p> <p>Clasificar a los animales teniendo en cuenta sus características. Conversar sobre si los “bichos” son o no son animales.</p> <p>Observar fotos de animales vertebrados e invertebrados.</p> <p>Realizar una experiencia con plastilina para comprobar las diferencias y las características de los vertebrados e invertebrados.</p> <p>Escribir los nombres de los animales que tengan igual cantidad de extremidades.</p> <p>Unir con flechas: de qué se alimenta cada animal.</p> <p>Escribir una lista de los derechos de los animales.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Secuencia 2 de Ciencias Sociales: **Historias de otros tiempos**

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES
Segundo bimestre	Pasado y presente	<p>En distintos momentos del pasado, vivieron personas que construyeron sociedades y organizaron de distinto modo la economía, la cultura, las relaciones sociales, la política.</p>	<p>Conseguir aproximar a aspectos significativos de la vida cotidiana de una época del pasado (La época colonial).</p> <p>Analizar algunos aspectos significativos de construcciones propias de la sociedad trabajada, a través de maquetas, libros y material de divulgación.</p> <p>Reconocer historias de vida de hombres, mujeres y niños de diversos contextos sociales.</p> <p>Escuchar testimonios para saber cómo se vivía en otros tiempos: las características de la infancia, los espacios y tipos de juegos, las diversiones, las viviendas, los transportes, etcétera.</p>	<p>Leer la historia de una niña de una familia adinerada de la época colonial. Conversar acerca de las diferencias y parecidos con respecto a personas de otras clases sociales.</p> <p>Leer distintos textos y comparar la vida de la ciudad colonial con la vida actual.</p> <p>Mencionar cuáles eran los productos que se debían vender “pronto”. Mencionar qué actividades se realizaban en el río.</p> <p>Observar las imágenes.</p> <p>Leer y anotar el número que corresponda según la imagen.</p> <p>Leer avisos e imaginar cómo podía ser la vida de los esclavos.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

### Secuencia 3 de Ciencias Naturales: ¡Cuántos materiales!

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES
Tercer bimestre	Los fenómenos naturales	Los materiales sólidos se distinguen de los líquidos porque fluyen, mojan, y adoptan la forma del recipiente que los contiene. A pesar de estas características comunes, no todos los líquidos son iguales.	<p>Comparar sólidos y líquidos en cuanto a fluidez, propiedad de mojar, forma propia.</p> <p>Comparar líquidos en cuanto a color, olor, viscosidad, transparencia.</p> <p>Explorar, usar e interpretar cuadros comparativos</p>	<p>Distinguir los sólidos de los líquidos. Mirar los útiles de la cartuchera. Elegir dos y escribir qué son y de qué están hechos.</p> <p>Reconocer distintos líquidos. Indicar el orden en que se irán vaciando las botellas al volcar el líquido. Señalar los que formarán espuma al agitarlos.</p> <p>Experimentar con una goma, una tijera y una regla plástica, y rayarlas unas con otras. Indicar qué materiales rayan a los otros.</p> <p>Comprobar cuál es el más duro y cuál el más blando. Experimentar con objetos de descarte de diferentes materiales, y clasificarlos de acuerdo a si son rígidos o flexibles.</p> <p>Identificar distintas acciones mecánicas.</p> <p>Subrayar los objetos de un mismo material.</p> <p>Escribir las propiedades de los materiales y decir qué acción mecánica se puede ejercer.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

### Secuencia 3 de Ciencias Sociales: **Familias para todos**

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES
Tercer bimestre	Pasado y presente	<p>En distintas culturas y épocas, las familias se integran y se organizan de diferentes modos.</p>	<p>Establecer relaciones entre valores, creencias y costumbres de familias en contextos sociales diferentes.</p> <p>Comparar modos de crianza, alimentación, festejos, vestimenta, roles de adultos, ancianos y niños, varones y mujeres, usos del tiempo libre. Respeto por la diversidad de las costumbres, los valores y las creencias.</p> <p>Identificar la coexistencia de aspectos comunes de la cultura actual y aspectos singulares que se conservan de los respectivos orígenes.</p> <p>Observación de objetos y lugares para rastrear aspectos de la cultura que están presentes en ellos.</p> <p>Recolectar e interpretar información en testimonios orales, imágenes contrastantes, historias de vida, cuentos tradicionales.</p>	<p>Leer y comentar la historia de Kono, un niño japonés.</p> <p>Elegir fotos e imaginar la vida de quienes aparecen en ella.</p> <p>Semejanzas y diferencias con respecto a la vida de los alumnos.</p> <p>Leer sobre relaciones familiares en las distintas culturas y conversar sobre lo leído.</p> <p>Leer y comentar costumbres de familias en diferentes contextos y épocas.</p> <p>Observar fotos y conversar sobre lo que les llama la atención. Analizar y escribir las diferencias que ven con respecto a las familias actuales.</p> <p>Mirar avisos publicitarios de distintas épocas.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Secuencia 4 de Ciencias Naturales: Paisajes para descubrir

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES
Cuarto bimestre	Los fenómenos naturales	<p>Las plantas, como otros seres vivos, cambian a lo largo del año y de los años. Estos cambios son diferentes en todos los tipos de plantas.</p>	<p>Hacer un seguimiento y registro de diferentes cambios en una planta a lo largo del año: crece, brota, cambia sus hojas, florece, fructifica.</p> <p>Observar y comparar los cambios que se presentan entre diferentes plantas.</p> <p>Reconocer la diversidad de ambientes: selvas y desiertos, montañas y planicies, océanos, lagos, lagunas, ríos.</p> <p>Observar, describir y comparar distintos ambientes.</p>	<p>Observar distintas fotos y escribir un título para cada una. Elegir una y describirla en el cuaderno. Pensar criterios para agruparlas.</p> <p>Conversar acerca de los cambios de la atmósfera, cambios en el paisaje, cuándo se dan cuenta que va a llover y qué es el viento.</p> <p>Hacer la experiencia de correr sosteniendo una bolsa de nailon. Cerrarla rápidamente cuando la sientan que está “llena”. Anotar preguntas sobre los fenómenos meteorológicos. Compartir e investigar.</p> <p>Observar el esquema y completar. Anotar los cambios que se producen en cada una de las estaciones del año.</p> <p>Organizar un paseo por la escuela y observar todas las plantas existentes. Hacer una tabla y registrar las observaciones.</p> <p>Unir con flechas la descripción con la planta correspondiente.</p> <p>Clasificar en árboles, arbustos y hierbas las plantas que registraron en la tabla. Utilizar una lupa para observar las hojas que recolectaron. Clasificarlas.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Secuencia 4 de Ciencias Sociales: Lugares para vivir

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	ACTIVIDADES
Cuarto bimestre	Vivir en la Ciudad de Buenos Aires	<p>En la Ciudad de Buenos Aires, como en otras grandes ciudades, se concentra gran cantidad de personas y servicios públicos y privados.</p> <p>En las ciudades se pueden reconocer zonas destinadas para la vivienda, circulación, industria, comercio, recreación.</p>	<p>Establecer relaciones entre la gran cantidad de personas que viven y trabajan en una gran ciudad, y la gran cantidad de servicios públicos y privados que se prestan en ella.</p> <p>Reconocer cómo es la vida en una gran ciudad en comparación con la vida en ciudades pequeñas, medianas, en áreas rurales, a través de testimonios de sus habitantes.</p> <p>Observar diferentes tipos de planos que suministran información acerca de servicios de la Ciudad.</p> <p>Entrevistar a personas que diariamente viajan a la Ciudad de Buenos Aires en busca de algún servicio. Organización de la información en cuadros y gráficos de barra sencillos.</p>	<p>Observar las fotos para reconocer elementos naturales y elementos construidos por las personas. Escribir una lista.</p> <p>Observar paisajes y leer los relatos de las personas que viven allí. Relacionar las características de los paisajes y las actividades que realizan las personas en cada lugar. Mencionar ejemplos.</p> <p>Leer distintos relatos e historias, y escribir cuáles son los trabajos que realizan los integrantes de la familia.</p> <p>Comparar las historias y anotar una lista de cosas que tienen en común y diferentes.</p> <p>Relacionar historias con la vida de cada uno.</p> <p>Observar y describir imágenes.</p> <p>Relacionar con textos.</p> <p>Investigar sobre los trabajos manuales y mecanizados en los que participan las personas.</p> <p>Investigar sobre los trabajos de las personas de su familia.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

