

Planificación

construir  
**CIENCIAS**  
El libro de los descubrimientos



NAP (Núcleos de Aprendizaje Prioritarios)

**CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES**

**PRIMER GRADO**

## Unidad 1 Ciencias Naturales: **Conocernos y cuidarnos**

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Abril- mayo	<p><b>En relación con los seres vivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.</li> <li>El conocimiento y desarrollo de acciones que promuevan hábitos saludables, reconociendo las posibilidades y ventajas de estas conductas..</li> </ul>	<p>Hábitos para el cuidado de la salud y el cuidado de los dientes.</p> <p>Partes del cuerpo humano y de los animales.</p> <p>Diversidad en la unidad de los seres vivos.</p>	<p>Descubrir los hábitos saludables. Pensar hábitos saludables y no saludables.</p> <p>Conversar acerca de los microbios y en qué parte del cuerpo creen los alumnos que pueden estar. Los hábitos saludables que ayudan a cuidarnos de los microbios.</p> <p>Observar el óvalo de alimentos y conversar acerca de las comidas preferidas y los alimentos que consumen.</p> <p>Observar una foto de un grupo de chicos y conversar acerca de las diferencias y cosas en común que tienen.</p> <p>Elegir un mensaje que les transmite la foto. Escribirlo.</p> <p>Observar y completar las partes del cuerpo.</p> <p>Qué partes del cuerpo de las personas son parecidas a la de los animales.</p> <p>Qué partes del cuerpo de los animales no están presentes en el cuerpo de las personas.</p> <p>Diferencias entre animales y humanos.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Unidad 2 Ciencias Naturales: **Un mundo de animales**

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Junio- julio	<p><b>En relación con los seres vivos. Diversidad, unidad, interrelaciones y cambios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La comprensión de que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen algunas características comunes y otras diferentes, y que estas características sirven para agruparlos.</li> </ul>	<p>Diversidad, interrelaciones y cambios de los seres vivos.</p> <p>Unidad y diversidad en los animales.</p> <p>Diversidad en los animales: vertebrados e invertebrados.</p> <p>Número y tipo de extremidades.</p> <p>Formas de desplazamiento.</p> <p>Animales: tipos de alimentación.</p>	<p>Observar fotos de animales e indagar sobre saberes previos.</p> <p>Clasificar a los animales teniendo en cuenta sus características. Conversar si los “bichos” son o no son animales.</p> <p>Observar fotos de animales vertebrados e invertebrados.</p> <p>Realizar una experiencia con plastilina para comprobar las diferencias y las características de los vertebrados e invertebrados.</p> <p>Escribir los nombres de los animales que tengan igual cantidad de extremidades.</p> <p>Unir con flechas: de qué se alimenta cada animal.</p> <p>Escribir una lista de los derechos de los animales.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

### Unidad 3 Ciencias Naturales: ¡Cuántos materiales!

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Agosto- septiembre	<p><b>En relación con los materiales y sus cambios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La comprensión de que existe una gran variedad de materiales, y que estos se utilizan para distintos fines, según sus propiedades.</li> </ul>	<p>Materiales líquidos y sólidos.</p> <p>Diferencias entre objeto y material.</p> <p>Algunas propiedades de los materiales líquidos.</p> <p>Algunas propiedades de los materiales sólidos.</p> <p>Acciones mecánicas sobre los materiales sólidos.</p>	<p>Distinguir los sólidos de los líquidos.</p> <p>Mirar los útiles de la cartuchera. Elegir dos y escribir qué son y de qué están hechos.</p> <p>Reconocer distintos líquidos. Indicar el orden en que se irán vaciando las botellas al volcar el líquido. Señalar los que formarán espuma al agitarlos.</p> <p>Experimentar con una goma, una tijera y una regla plástica y rayarlas unas con otras.</p> <p>Indicar qué materiales rayan a los otros. Comprobar cuál es el más duro y cuál el más blando.</p> <p>Experimentar con objetos de descarte de diferentes materiales y clasificarlos de acuerdo a si son rígidos o flexibles.</p> <p>Identificar distintas acciones mecánicas.</p> <p>Subrayar los objetos de un mismo material.</p> <p>Escribir las propiedades de los materiales y decir qué acción mecánica se puede ejercer.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Unidad 4 Ciencias Naturales: Paisajes para descubrir

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Octubre- noviembre	<p><b>En relación con la Tierra, el universo y sus cambios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aproximación al concepto de paisaje como el conjunto de elementos observables del ambiente (incluyendo el agua, el aire, la tierra, el cielo, los seres vivos), reconociendo su diversidad, algunos de sus cambios y posibles causas, así como los usos que las personas hacen de ellos.</li> </ul>	<p>La Tierra, el universo y sus cambios.</p> <p>Aproximación al concepto de paisaje: criterios para su clasificación.</p> <p>Presencia de aire en el ambiente. Meteoros.</p> <p>Cambios en el paisaje: las estaciones.</p> <p>Las plantas: unidad y diversidad vegetal.</p>	<p>Observar distintas fotos y escribir un título para cada una. Elegir una y describirla en el cuaderno. Pensar criterios para agruparlas.</p> <p>Conversar acerca de los cambios de la atmósfera, cambios en el paisaje, cuándo se dan cuenta que va a llover y qué es el viento.</p> <p>Hacer la experiencia de correr sosteniendo una bolsa de nailon. Cerrarla rápidamente cuando la sientan que está “llena”.</p> <p>Anotar preguntas sobre los fenómenos meteorológicos. Compartir e investigar.</p> <p>Observar el esquema y completar. Anotar los cambios que se producen en cada una de las estaciones del año.</p> <p>Organizar un paseo por la escuela y observar todas las plantas existentes. Hacer una tabla y registrar las observaciones.</p> <p>Unir con flechas la descripción con la planta correspondiente.</p> <p>Clasificar en árboles, arbustos y hierbas las plantas que registraron en la tabla.</p> <p>Utilizar una lupa para observar las hojas que recolectaron. Clasificarlas.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Unidad 1 Ciencias Sociales: **Escuelas y más escuelas**

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Abril- mayo	<p><b>En relación con las actividades humanas y organización social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento de que en las sociedades existen instituciones que dan distinto tipo de respuestas a las necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida en común (escuelas, hospitales, sociedades de fomento, centro culturales, cooperativas, etcétera).</li> </ul>	<p>Actividades humanas y organización social.</p> <p>Escuelas en diferentes contextos.</p> <p>Cambios y continuidades en la institución escolar.</p>	<p>Observar imágenes y conversar sobre dónde podría estar cada escuela, cuántos chicos y docentes asistirán, cómo llegarán hasta allí.</p> <p>Unir con flechas cada foto con la explicación de lo que sucede en las escuelas de antes.</p> <p>Leer relatos de distintos docentes.</p> <p>Hacer un cartel para describir lo que observan y viven en la escuela.</p> <p>Quiénes trabajan y qué actividades realizan. Qué aprenden en primero, cuántos recreos tienen y cómo es el lugar donde los comparten.</p> <p>Averiguar los nombres que tenían los objetos y escribirlos.</p> <p>Leer y relacionar lo leído con los derechos del niño.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Unidad 2 Ciencias Sociales: **Historias de otros tiempos**

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Junio- julio	<p><b>En relación con las sociedades a través del tiempo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento de la vida cotidiana (organización familiar, roles de hombres, mujeres y niños, formas de crianza, cuidado de la salud, educación, recreación y trabajo) de familias representativas de distintos grupos sociales en diferentes sociedades del pasado, contrastando con la sociedad del presente.</li> </ul>	<p>Las sociedades a través del tiempo.</p> <p>Vida cotidiana en la época colonial.</p> <p>Organización de la vida colonial.</p> <p>Trabajos en la época colonial.</p> <p>El transporte de mercaderías y personas.</p>	<p>Leer la historia de una niña de una familia adinerada de la época colonial.</p> <p>Conversar acerca de las diferencias y parecidos con respecto a personas de otras clases sociales.</p> <p>Leer distintos textos y comparar la vida de la ciudad colonial con la vida actual.</p> <p>Mencionar cuáles eran los productos que se debían vender “pronto”.</p> <p>Mencionar qué actividades se realizaban en el río. Observar las imágenes.</p> <p>Leer y anotar el número que corresponda según la imagen.</p> <p>Leer avisos e imaginar cómo podía ser la vida de los esclavos.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

### Unidad 3 Ciencias Sociales: **Familias para todos**

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Agosto- septiembre	<p><b>En relación con las sociedades a través del tiempo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento de la vida cotidiana (organización familiar, roles de hombres, mujeres y niños, formas de crianza, cuidado de la salud, educación y recreación, trabajo, etcétera) de familias representativas de distintos grupos sociales en diferentes sociedades del pasado, contrastando con la sociedad del presente.</li> </ul>	<p>Las sociedades a través del tiempo.</p> <p>La vida cotidiana de distintas organizaciones familiares.</p> <p>Diversas culturas.</p> <p>Roles familiares.</p> <p>Vida cotidiana de distintas organizaciones familiares del pasado y del presente.</p>	<p>Leer y comentar la historia de Kono, un niño japonés.</p> <p>Elegir fotos e imaginar la vida de quienes aparecen en ella.</p> <p>Semejanzas y diferencias con respecto a la vida de los alumnos.</p> <p>Leer sobre relaciones familiares en las distintas culturas y conversar sobre lo leído.</p> <p>Leer y comentar costumbres de familias en diferentes contextos y épocas.</p> <p>Observar fotos y conversar sobre lo que les llama la atención.</p> <p>Analizar y escribir las diferencias que ven con respecto a las familias actuales. Mirar avisos publicitarios de distintas épocas.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Unidad 4 Ciencias Sociales: Lugares para vivir

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Octubre- noviembre	<p><b>En relación con las sociedades y espacios geográficos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento de diversos elementos de la naturaleza y de los elementos construidos por la sociedad en diferentes espacios, analizando especialmente las transformaciones que las sociedades realizan para la producción de algún bien primario (tomando ejemplos de espacios cercanos y lejanos).</li> </ul>	<p>Sociedades y espacios geográficos.</p> <p>Elementos de la naturaleza y elementos construidos por la sociedad.</p> <p>Trabajos, trabajadores y condiciones de vida en diferentes espacios geográficos.</p> <p>Trabajadores y tecnologías involucradas en la fabricación industrial y artesanal.</p>	<p>Observar las fotos para reconocer elementos naturales y elementos construidos por las personas. Escribir una lista.</p> <p>Observar paisajes y leer los relatos de las personas que viven allí. Relacionar las características de los paisajes y las actividades que realizan las personas en cada lugar. Mencionar ejemplos.</p> <p>Leer distintos relatos e historias y escribir cuáles son los trabajos que realizan los integrantes de la familia.</p> <p>Comparar las historias y anotar una lista de cosas que tienen en común y diferentes.</p> <p>Relacionar historias con la vida de cada uno. Observar y describir imágenes. Relacionar con textos.</p> <p>Investigar sobre los trabajos manuales y mecanizados en los que participan las personas.</p> <p>Investigar sobre los trabajos de las personas de su familia.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>