

Planificación

construir  
**CIENCIAS**  
El libro de los descubrimientos

1

sm

---

PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
**CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES**  
**PRIMER GRADO**

## Secuencia 1 de Ciencias Naturales: **Conocernos y cuidarnos**

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
<b>Los seres vivos</b>	<p><b>Conocer partes del cuerpo en humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cabeza, el tronco, las extremidades.</li> <li>• Semejanzas y diferencias entre los hombres y los demás mamíferos en cuanto a las partes del cuerpo.</li> </ul>	<p>Descubrir los hábitos saludables.</p> <p>Pensar hábitos saludables y no saludables.</p> <p>Conversar acerca de los microbios y en qué parte del cuerpo creen los alumnos que pueden estar. Los hábitos saludables que ayudan a cuidarnos de los microbios.</p> <p>Observar el óvalo de alimentos y conversar acerca de las comidas preferidas y los alimentos que consumen.</p> <p>Observar una foto de un grupo de chicos y conversar acerca de las diferencias y cosas en común que tienen.</p> <p>Elegir un mensaje que les transmite la foto. Escribirlo.</p> <p>Observar y completar las partes del cuerpo.</p> <p>Qué partes del cuerpo de las personas son parecidas a la de los animales.</p> <p>Qué partes del cuerpo de los animales no están presentes en el cuerpo de las personas.</p> <p>Diferencias entre animales y humanos.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Secuencia 1 de Ciencias Sociales: **Escuelas y más escuelas**

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
<b>Sociedades y culturas: cambios y continuidades</b>	<p><b>Conocer instituciones de la vida social en contextos culturales y temporales diversos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modos en que las instituciones dan distintas respuestas a las necesidades, intereses y deseos de las personas en contextos espaciales y culturales diversos.</li> <li>• Trabajos y roles para el funcionamiento de las instituciones según contextos y culturas.</li> <li>• Normas que regulan el funcionamiento de las instituciones según contextos y culturas.</li> <li>• Cambios y continuidades en el modo en que las instituciones dan respuesta a las necesidades de las personas.</li> <li>• Las normas que regulan aspectos de la vida entre las personas cambian con el tiempo.</li> <li>• Valoración y vigencia de los derechos del niño.</li> </ul>	<p>Observar imágenes y conversar sobre dónde podría estar cada escuela, cuántos chicos y docentes asistirán, cómo llegarán hasta allí.</p> <p>Unir con flechas cada foto con la explicación de lo que sucede en las escuelas de antes.</p> <p>Leer relatos de distintos docentes.</p> <p>Hacer un cartel para describir lo que observan y viven en la escuela.</p> <p>Quiénes trabajan y qué actividades realizan. Qué aprenden en primero, cuántos recreos tienen y cómo es el lugar donde los comparten.</p> <p>Averiguar los nombres que tenían los objetos y escribirlos.</p> <p>Leer y relacionar lo leído con los derechos del niño. Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Secuencia 2 de Ciencias Naturales: **Un mundo de animales**

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
<b>Los seres vivos</b>	<p><b>Conocer la diversidad en los animales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variedad en las partes que forman el cuerpo, cantidad y tipo de extremidades, y tipos de coberturas en diferentes animales.</li> <li>• Semejanzas y diferencias entre los invertebrados y los vertebrados, en cuanto a las partes del cuerpo.</li> </ul>	<p>Observar fotos de animales e indagar sobre saberes previos.</p> <p>Clasificar a los animales teniendo en cuenta sus características.</p> <p>Conversar si los “bichos” son o no son animales.</p> <p>Observar fotos de animales vertebrados e invertebrados. Realizar una experiencia con plastilina para comprobar las diferencias y las características de los vertebrados e invertebrados.</p> <p>Escribir los nombres de los animales que tengan igual cantidad de extremidades.</p> <p>Unir con flechas: de qué se alimenta cada animal.</p> <p>Escribir una lista de los derechos de los animales.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Secuencia 2 de Ciencias Sociales: **Historias de otros tiempos**

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
<b>Sociedades y culturas: cambios y continuidades</b>	<p><b>Conocer la vida familiar y social de distintos grupos sociales en el pasado cercano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida cotidiana de distintos grupos sociales en el pasado cercano.</li> <li>• Cambios y continuidades en las normas que regulan aspectos de la vida entre las personas.</li> <li>• Formas de sociabilidad y recreación de niños y niñas de distintos grupos sociales en el pasado cercano.</li> <li>• El trabajo, los trabajadores y las técnicas en el pasado cercano.</li> <li>• Cambios y continuidades en los trabajos y las técnicas.</li> </ul>	<p>Leer la historia de una niña de una familia adinerada de la época colonial. Conversar acerca de las diferencias y parecidos con respecto a personas de otras clases sociales.</p> <p>Leer distintos textos y comparar la vida de la ciudad colonial con la vida actual.</p> <p>Mencionar cuáles eran los productos que se debían vender “pronto”. Mencionar qué actividades se realizaban en el río.</p> <p>Observar las imágenes.</p> <p>Leer y anotar el número que corresponda según la imagen.</p> <p>Leer avisos e imaginar cómo podía ser la vida de los esclavos.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Secuencia 3 de Ciencias Naturales: ¡Cuántos materiales!

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
<b>Los materiales</b>	<p><b>Conocer las diferencias entre líquidos y sólidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características distintivas de los líquidos respecto de los sólidos: fluidez, propiedad de mojar, forma del recipiente que los contiene.</li> </ul> <p><b>Conocer la diversidad de propiedades en los líquidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias entre diversos líquidos: color, transparencia, olor, viscosidad, facilidad o no para formar espuma, mayor o menor facilidad para mojar.</li> </ul> <p><b>Conocer las relaciones entre las propiedades de los sólidos y sus usos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de los sólidos: plasticidad, elasticidad, permeabilidad, rigidez o flexibilidad, en relación con la pertinencia para ser empleados con diferentes finalidades.</li> </ul>	<p>Distinguir los sólidos de los líquidos.</p> <p>Mirarlos útiles de la cartuchera. Elegir dos y escribir qué son y de qué están hechos.</p> <p>Reconocer distintos líquidos. Indicar el orden en que se irán vaciando las botellas al volcar el líquido. Señalar los que formarán espuma al agitarlos.</p> <p>Experimentar con una goma, una tijera y una regla plástica y rayarlas unas con otras. Indicar qué materiales rayan a los otros.</p> <p>Comprobar cuál es el más duro y cuál el más blando. Experimentar con objetos de descarte de diferentes materiales y clasificarlos de acuerdo a si son rígidos o flexibles.</p> <p>Identificar distintas acciones mecánicas.</p> <p>Subrayar los objetos de un mismo material.</p> <p>Escribir las propiedades de los materiales y decir qué acción mecánica se puede ejercer.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

### Secuencia 3 de Ciencias Sociales: **Familias para todos**

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
<b>Sociedades y culturas: cambios y continuidades</b>	<p><b>Conocer la vida familiar y social de distintos grupos sociales en el pasado cercano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La vida cotidiana de distintos grupos sociales en el pasado cercano.</li> <li>• Cambios y continuidades en las normas que regulan aspectos de la vida entre las personas.</li> <li>• Formas de sociabilidad y recreación de niños y niñas de distintos grupos sociales en el pasado cercano.</li> <li>• El trabajo, los trabajadores y las técnicas en el pasado cercano.</li> <li>• Cambios y continuidades en los trabajos y las técnicas.</li> </ul> <p><b>Conocer la vida familiar y social en sociedades de la antigüedad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jerarquías, derechos y obligaciones de los diferentes grupos sociales.</li> <li>• Viviendas y objetos de la vida cotidiana de distintos grupos sociales.</li> <li>• Trabajos, trabajadores y técnicas.</li> </ul>	<p>Leer y comentar la historia de Kono, un niño japonés.</p> <p>Elegir fotos e imaginar la vida de quienes aparecen en ella.</p> <p>Semejanzas y diferencias con respecto a la vida de los alumnos.</p> <p>Leer sobre relaciones familiares en las distintas culturas y conversar sobre lo leído.</p> <p>Leer y comentar costumbres de familias en diferentes contextos y épocas.</p> <p>Observar fotos y conversar sobre lo que les llama la atención. Analizar y escribir las diferencias que ven con respecto a las familias actuales.</p> <p>Mirar avisos publicitarios de distintas épocas.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Secuencia 4 de Ciencias Naturales: Paisajes para descubrir

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
<b>Los seres vivos / Los materiales</b>	<p><b>Conocer las plantas y sus partes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad en el tipo de plantas (árboles, arbustos, herbáceas).</li> <li>• Diversidad en las partes de las plantas con flor.</li> </ul> <p><b>El aire: un material que nos rodea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia del aire en el ambiente.</li> </ul>	<p>Observar distintas fotos y escribir un título para cada una. Elegir una y describirla en el cuaderno. Pensar criterios para agruparlas.</p> <p>Conversar acerca de los cambios de la atmósfera, cambios en el paisaje, cuándo se dan cuenta que va a llover y qué es el viento.</p> <p>Hacer la experiencia de correr sosteniendo una bolsa de nylon. Cerrarla rápidamente cuando sienten que está “llena”. Anotar preguntas sobre los fenómenos meteorológicos. Compartir e investigar.</p> <p>Observar el esquema y completar. Anotar los cambios que se producen en cada una de las estaciones del año.</p> <p>Organizar un paseo por la escuela y observar todas las plantas existentes. Hacer una tabla y registrar las observaciones.</p> <p>Unir con flechas la descripción con la planta correspondiente. Clasificar en árboles, arbustos y hierbas las plantas que registraron en la tabla. Utilizar una lupa para observar las hojas que recolectaron. Clasificarlas.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>



## Secuencia 4 de Ciencias Sociales: Lugares para vivir

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
<b>Sociedades, culturas y organización del espacio</b>	<p><b>Conocer los trabajos para producir bienes primarios en diferentes contextos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paisajes rurales y urbanos.</li> <li>• Diferentes formas en que las personas trabajan en contextos diversos.</li> <li>• Diferentes formas en que las personas producen bienes primarios de acuerdo a su cultura y posibilidades.</li> <li>• Transformaciones de la naturaleza que las personas realizan para producir bienes primarios en diferentes contextos y culturas.</li> <li>• Los trabajos, los trabajadores y las técnicas utilizadas para producir el mismo bien en diferentes contextos.</li> </ul>	<p>Observar las fotos para reconocer elementos naturales y elementos contruidos por las personas. Escribir una lista.</p> <p>Observar paisajes y leer los relatos de las personas que viven allí.</p> <p>Relacionar las características de los paisajes y las actividades que realizan las personas en cada lugar. Mencionar ejemplos.</p> <p>Leer distintos relatos e historias y escribir cuáles son los trabajos que realizan los integrantes de la familia.</p> <p>Comparar las historias y anotar una lista de cosas que tienen en común y diferentes.</p> <p>Relacionar historias con la vida de cada uno.</p> <p>Observar y describir imágenes. Relacionar con textos.</p> <p>Investigar sobre los trabajos manualesy mecanizados en los que participan las personas.</p> <p>Investigar sobre los trabajos de las personas de su familia.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>