

Planificación

construir
CIENCIAS
El libro de los descubrimientos

2



CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

CONOCIMIENTO DEL MUNDO

SEGUNDO GRADO

Secuencia 1 de Ciencias Naturales: ¡Cuántos cambios!

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
Primer bimestre	El cuidado de uno mismo y los otros	El cuerpo humano posee partes que lo caracterizan, pero ninguna persona es idéntica a otra.	<p>Reconocer las distintas partes del cuerpo.</p> <p>Partes externas y sus funciones; partes internas: la presencia de huesos y articulaciones.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre la forma y la disposición de los huesos y las articulaciones: los huesos, sostén y protección; las articulaciones y el movimiento.</p> <p>Establecer comparaciones entre la forma y el tamaño de las distintas partes del cuerpo de varias personas.</p>	<p>Observar fotos y responder.</p> <p>A partir de una experiencia, hacer una tabla para registrar las medidas de cada uno.</p> <p>Pensar preguntas para hacer a un pediatra sobre la salud y el crecimiento de los niños. Invitar a un médico pediatra y realizar las preguntas que elaboraron.</p> <p>Observar imágenes y asociarlas con las diferentes etapas de la vida.</p> <p>Observar su boca y distinguir la cantidad de dientes de leche o definitivos que tiene y cuántos se le cayeron.</p> <p>Morder una manzana y observar por las marcas, qué dientes cortan y cuáles muelen.</p> <p>Conocer la importancia de las consultas médicas periódicas.</p> <p>Leer su libreta de vacunación para ver qué vacunas recibió y cuándo.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 1 de Ciencias Sociales: **Para celebrar**

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
Primer bimestre	Sociedades y cultura	<p>En las sociedades existen instituciones que dan distinto tipo de respuestas a las necesidades de la vida en común. A lo largo del tiempo estas instituciones registran cambios y permanencias.</p>	<p>Establecer relaciones entre valores, creencias y costumbres de familias en contextos sociales diferentes.</p> <p>Comparar modos de crianza, festejos, vestimenta, roles de adultos, ancianos y niños, varones y mujeres, usos del tiempo libre. Respeto por la diversidad de las costumbres, los valores y las creencias.</p> <p>Observar la coexistencia de aspectos comunes de la cultura actual y aspectos singulares que se conservan de los respectivos orígenes.</p> <p>Observación de objetos y lugares para rastrear aspectos de la cultura que están presentes en ellos (por ejemplo: aulas y escuelas, utensilios de cocina, muebles, vestimentas en lugares diversos).</p> <p>Registrar e interpretar información en testimonios orales, imágenes contrastantes, historias de vida, cuentos tradicionales.</p>	<p>Observar fotos y leer los epígrafes.</p> <p>Nombrar una fiesta que se celebra en familia y contar cómo son los festejos.</p> <p>Dibujar o pegar una foto que la represente.</p> <p>Conversar acerca de los casamientos o matrimonios en el lugar y comunidad donde viven.</p> <p>Comparar los casamientos de dos culturas. Mencionar lo que tienen en común y en qué se diferencian.</p> <p>Leer una nota y hacer una lista de lo que aportaron las distintas culturas a nuestra sociedad.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 2 de Ciencias Naturales: **Mundo vivo**

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
Segundo bimestre	Los fenómenos naturales	<p>La mayor parte de los animales se desplaza. No todos lo hacen de la misma manera. Las maneras en que se desplazan están relacionadas con las partes del cuerpo que utilizan y con el ambiente en el que viven.</p> <p>Los animales se alimentan pero no lo hacen de la misma manera. Relaciones entre las formas de alimentación de los animales y las estructuras que utilizan para ello.</p> <p>Las plantas también se mueven, ya sea por movimientos autónomos o por transporte.</p>	<p>Comparar estructuras para el desplazamiento acuático; aéreo; aeroterrestre; terrestre.</p> <p>Comparar dietas de diferentes animales.</p> <p>Clasificar a los animales según el tipo de dieta: carnívoros, herbívoros, frugívoros, hematófagos. Ubicación del hombre dentro de los omnívoros.</p> <p>Identificar diversas estructuras utilizadas en la alimentación.</p> <p>Establecer relaciones entre la dieta y las estructuras implicadas en la alimentación.</p> <p>Identificar movimientos autónomos en las plantas: hacia la luz o la humedad, o por contacto con algún objeto.</p> <p>Identificación de movimientos de plantas, semillas y frutos al ser transportados por distintos medios: agua, viento, animales.</p> <p>Establecer relaciones entre las características de las semillas y el modo de dispersión.</p>	<p>Observar ambientes y ver los seres que los habitan.</p> <p>Escribir de qué cubierta se trata. Completar con los números de los epígrafes que describen la función que le brinda su cubierta. Investigar acerca de cómo se protegen las plantas de la falta de agua, de las altas o bajas temperaturas o de los animales que se alimentan de ellas.</p> <p>Observar las dentaduras y comentar las diferencias. Averiguar cuál corresponde a un carnívoro y cuál a un herbívoro.</p> <p>A partir de una experiencia, ver cómo es nuestra mordida.</p> <p>Leer el cuadro y escribir los nombres de otros animales que se desplacen como ellos.</p> <p>Observar los movimientos de las plantas.</p> <p>Estudiar las distintas formas de dispersión de las semillas.</p> <p>Hipotetizar sobre cómo es una semilla por dentro.</p> <p>Hacer una experiencia y comparar con lo que se pensaba.</p> <p>Hacer experiencias con plantas y obtener conclusiones.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 2 de Ciencias sociales: **El transporte nos acerca**

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
Segundo bimestre	Vivir en la Ciudad de Buenos Aires	Las personas se desplazan en la ciudad en función de sus necesidades: laborales, de abastecimiento, de esparcimiento, de salud, de educación.	<p>Caracterizar el servicio de transporte de la ciudad que se utiliza para trasladar personas y mercaderías. Comparar con ciudades más pequeñas y zonas rurales.</p> <p>Reconocer situaciones en las que las personas tienen desigual acceso a los medios de transporte.</p> <p>Analizar la organización de los espacios para facilitar la circulación de personas y mercaderías y para la seguridad de los peatones y vehículos en las calles.</p> <p>Conocer las normas que regulan la circulación de los transeúntes y reconocimiento de la responsabilidad de cada uno y la de las autoridades.</p> <p>Analizar formas de circulación en contextos de uso cotidianos.</p>	<p>Observar fotos y escribir de qué maneras se ve que las personas se trasladan.</p> <p>Investigar por qué y cómo se trasladan las personas de cada familia. Encuestar a familiares y escribir las respuestas. Leer las respuestas que obtuvieron todos y contestar sobre el medio de transporte más utilizado en el lugar donde viven.</p> <p>Leer cada situación e indicar qué medio de transporte es el más adecuado.</p> <p>Observar medios de transporte de mercancías y deducir qué trasladan, en qué se diferencian de los transportes de pasajeros y de dónde salen y hacia dónde transportan lo que llevan.</p> <p>Dibujar los medios de transportes que trasladarán las materias primas hacia otras etapas del proceso productivo.</p> <p>Leer una nota y hacer dos listas sobre las normas que hay que respetar para evitar accidentes como peatones o como pasajeros.</p> <p>Leer una historia y responder preguntas.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 3 de Ciencias naturales: **De aquí y de allá**

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
Tercer bimestre	Los fenómenos naturales	<p>Los seres vivos se relacionan con el medio en el que habitan. Lo aprovechan y también lo modifican.</p> <p>El movimiento es una forma de cambio. Hay distintos tipos de movimientos.</p>	<p>Reconocer la existencia de diversos ambientes: selvas y desiertos, montañas y planicies, océanos, lagos, lagunas, ríos.</p> <p>Observar, describir y comparar distintos ambientes.</p> <p>Localizar en el globo terráqueo continentes, islas, mares, océanos, algunos ríos, desiertos, hielos continentales.</p> <p>Observar y describir el movimiento de distintos objetos en cuanto a la trayectoria que describen y la rapidez con que se mueven.</p> <p>Observar, describir y representar la trayectoria en: movimientos verticales y movimientos horizontales; movimientos que no describen una línea recta; cambios en la dirección del movimiento.</p>	<p>Observar fotos y numerarlas de menor a mayor, según a qué altura están los paisajes. Escribir el nombre de cada foto.</p> <p>Observar varios paisajes y escribir de qué paisaje se trata.</p> <p>Observar imágenes y unir las al nombre del paisaje del que se trata.</p> <p>Realizar una experiencia, simulando el movimiento de las olas sobre la playa.</p> <p>Leer información sobre un tipo de geoforma particular. Investigar por qué se considera el sitio como un Monumento Natural.</p> <p>Dibujar recorridos indicados sobre determinados paisajes. Indicar qué tipos de movimientos se realizaron.</p> <p>Observar dos trayectorias y deducir cómo afecta el largo de un recorrido o la velocidad al momento de trasladarse de un sitio a otro. Describir la trayectoria de una pelota.</p> <p>Observar trayectorias y corregirlas hasta derribar los bolos.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 3 de Ciencias sociales: **De otros tiempos**

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
Tercer bimestre	Pasado y presente	<p>En distintas culturas y épocas las familias se integran y se organizan de diferentes modos.</p>	<p>Reconstruir historias de vida de hombres, mujeres y niños de contextos sociales diversos, escuchando testimonios para saber cómo se vivía en otros tiempos: cómo eran la infancia, los espacios y los juegos, las diversiones, las viviendas y los transportes, etcétera.</p> <p>Relacionar acontecimientos de la vida personal con los de la sociedad y ubicarlos en secuencias temporales utilizando términos relativos al paso del tiempo.</p> <p>Establecer relaciones entre valores, creencias y costumbres de familias en contextos sociales diferentes.</p> <p>Comparar modos de crianza, alimentación, festejos, vestimenta, roles de adultos, ancianos y niños, varones y mujeres. Respeto por la diversidad de las costumbres, los valores y las creencias.</p>	<p>Leer la historia de Solda, una niña yámana, y de Rafaela, una joven esclava.</p> <p>Completar un cuadro a partir de la lectura de dos historias de vida.</p> <p>Contar cómo es cada familia y qué es lo que hace cada uno. Leer cómo es la vida de los descendientes de Solda y de Rafaela. Conversar entre todos.</p> <p>Observar distintas familias y marcar con una X aquella que se parece más a la que tienen. Explicar el porqué.</p> <p>Leer distintas historias contadas por abuelos.</p> <p>Escribir cuál es nuestro juego preferido como si se lo contaran a un chico del futuro.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 4 de Ciencias naturales: **Para verte mejor**

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
Cuarto bimestre	Los fenómenos naturales	El sistema solar está formado por el Sol, los planetas y otros astros. La Tierra es uno de los planetas del sistema solar.	<p>Observar, describir y registrar los cambios en la cantidad de horas de luz a lo largo del año, los cambios en la longitud y la posición de las sombras producidas por objetos iluminados por el Sol: a distintas horas a lo largo del día, y a la misma hora a lo largo del año.</p> <p>Comparar con otras fuentes de luz. Orientación de las sombras según la posición de la fuente.</p>	<p>Marcar las fuentes de luz natural y artificial e indicar qué objetos no emiten luz.</p> <p>Explorar las propiedades ópticas de los distintos materiales. Registrar lo que observaron en una tabla.</p> <p>Clasificar los materiales de la experiencia en transparentes, traslúcidos y opacos.</p> <p>Explorar con una figura y una linterna la posición necesaria para que proyecte la sombra que se pide.</p> <p>Realizar una experiencia en el patio para descubrir y jugar con las sombras.</p> <p>Observar una imagen que muestra la ubicación del Sol en tres momentos del día. Marcar el horizonte.</p> <p>Dibujar con una línea la “trayectoria” que hace el Sol en el cielo, indicando con flechas de dónde parte y hacia dónde va.</p> <p>Construir un reloj solar.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 4 de Ciencias sociales: ¿Cómo lo hiciste?

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
Cuarto bimestre	Trabajos y técnicas	A través de variedad de trabajos y, estableciendo distintas relaciones entre sí, las personas producen e intercambian ideas, objetos y todo lo necesario para la vida.	<p>Describir características propias de cada trabajo y sus vinculaciones con otros trabajos.</p> <p>Identificar diversos tipos de procesos técnicos de trabajo reconociendo oficios y profesiones.</p> <p>Conocer establecimientos que utilizan distintas tecnologías para fabricar alimentos o indumentaria.</p> <p>Conocer las distintas personas que trabajan en el establecimiento industrial y las tareas que realizan.</p> <p>Reconocer diferencias entre la producción artesanal y la industrial en función de las características de la producción por la semejanza de los productos y la cantidad de producción.</p> <p>Comparar tecnologías disímiles para fabricar un mismo producto.</p> <p>Reconocer normas de higiene y de seguridad que están presentes en el proceso de fabricación.</p>	<p>Imaginar cómo son los pasos para preparar la torta que hizo Juanita, y escribirlos.</p> <p>Leer la producción de cada grupo y ver si todos escribieron los mismos pasos. Conversar y responder.</p> <p>Observar los envoltorios de los alfajores comprados y anotar qué información aparece en cada lugar.</p> <p>Investigar las características de lo que comemos.</p> <p>Conseguir alguna golosina o bebida y observar la información que aparece en su etiqueta. Pegar la etiqueta en el recuadro.</p> <p>Comparar los productos artesanales y los industriales y escribir tres diferencias entre ellos.</p> <p>Leer una historia y conversar entre todos.</p> <p>Buscar información sobre otros productos que se elaboren en fábricas y hacer una lista con ellos.</p> <p>Observar imágenes de una cadena de producción y comentar lo que se observó.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>