

Planificación

construir  
**CIENCIAS**  
El libro de los descubrimientos

**2**



---

NAP (Núcleos de Aprendizaje Prioritarios)

**CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES**

**SEGUNDO GRADO**

## Unidad 1 Ciencias Naturales: ¡Cuántos cambios!

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Abril- mayo	<p><b>En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen características, formas de comportamiento y modos de vida relacionados con el ambiente en que viven, identificando algunas de sus necesidades básicas y creando nuevos criterios para su agrupación.</li> <li>• El reconocimiento de los principales cambios en el cuerpo y las habilidades, como resultado de los procesos de crecimiento y desarrollo.</li> <li>• Conocimiento de algunas acciones básicas de prevención primaria de enfermedades.</li> </ul>	<p>Cambios corporales y emocionales.</p> <p>Cambios y ciclo de vida en los animales.</p> <p>Ciclo de vida en las plantas con flor.</p> <p>Estructura y función de las semillas.</p>	<p>Observar fotos y responder.</p> <p>A partir de una experiencia, hacer una tabla para registrar las medidas de cada uno.</p> <p>Pensar preguntas para hacer a un pediatra sobre la salud y el crecimiento de los niños.</p> <p>Invitar a un médico pediatra y realizar las preguntas que elaboraron.</p> <p>Observar imágenes y asociarlas con las diferentes etapas de la vida.</p> <p>Observar su boca y distinguir la cantidad de dientes de leche o definitivos que tiene y cuántos se le cayeron.</p> <p>Morder una manzana y observar por las marcas, qué dientes cortan y cuáles muelen.</p> <p>Conocer la importancia de las consultas médicas periódicas.</p> <p>Leer su libreta de vacunación para ver qué vacunas recibió y cuándo.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Unidad 2 Ciencias Naturales: Mundo vivo

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Junio- julio	<p><b>En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La comprensión de que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen características, formas de comportamiento y modos de vida relacionados con el ambiente en el que viven, identificando algunas de sus necesidades básicas y creando nuevos criterios de agrupación..</li> </ul>	<p>Las características de los seres vivos y el ambiente.</p> <p>Estructuras utilizadas para su protección.</p> <p>Seres vivos de ambientes acuáticos y aeroterrestres.</p> <p>Estructuras para la alimentación de los seres vivos.</p> <p>Estructuras usadas para el desplazamiento.</p> <p>Dispersión de las semillas.</p> <p>El comportamiento de las plantas en el ambiente.</p>	<p>Observar ambientes y ver los seres que los habitan.</p> <p>Escribir de qué cubierta se trata. Completar con los números de los epígrafes que describen la función que le brinda su cubierta. Investigar acerca de cómo se protegen las plantas de la falta de agua, de las altas o bajas temperaturas o de los animales que se alimentan de ellas.</p> <p>Observar las dentaduras y comentar las diferencias.</p> <p>Averiguar cuál corresponde a un carnívoro y cuál a un herbívoro.</p> <p>A partir de una experiencia, ver cómo es nuestra mordida.</p> <p>Leer el cuadro y escribir los nombres de otros animales que se desplacen como ellos.</p> <p>Observar los movimientos de las plantas.</p> <p>Estudiar las distintas formas de dispersión de las semillas.</p> <p>Hipotetizar sobre cómo es una semilla adentro. Hacer una experiencia y comparar con lo que se pensaba.</p> <p>Hacer experiencias con plantas y obtener conclusiones.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

### Unidad 3 Ciencias Naturales: ¡De aquí y de allá!

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Agosto- septiembre	<p><b>En relación con la Tierra, el universo y sus cambios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El reconocimiento de la diversidad de geoformas presentes en los paisajes y la comprensión de los cambios, los ciclos y los aspectos constantes del paisaje y el cielo.</li> </ul> <p><b>En relación con los fenómenos del mundo físico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La comprensión de los fenómenos de movimiento de los cuerpos y sus causas clasificando sus movimientos de acuerdo con la trayectoria que describen..</li> </ul>	<p>Diversidad de geoformas en paisajes continentales.</p> <p>Modelado de los paisajes acuáticos.</p> <p>Movimiento y trayectoria de los cuerpos.</p>	<p>Observar fotos y numerarlas de menor a mayor, según a qué altura están los paisajes. Escribir el nombre de cada foto.</p> <p>Observar varios paisajes y escribir de qué paisaje se trata.</p> <p>Observar imágenes y unir las al nombre del paisaje del que se trata.</p> <p>Realizar una experiencia, simulando el movimiento de las olas sobre la playa.</p> <p>Leer información sobre un tipo de geoforma particular.</p> <p>Investigar por qué se considera el sitio como un Monumento Natural.</p> <p>Dibujar recorridos indicados sobre determinados paisajes. Indicar qué tipos de movimientos se realizaron.</p> <p>Observar dos trayectorias y deducir cómo afecta el largo de un recorrido o la velocidad al momento de trasladarse de un sitio a otro. Describir la trayectoria de una pelota.</p> <p>Observar trayectorias y corregirlas hasta derribar los bolos.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Unidad 4 Ciencias Naturales: **Para verte mejor**

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Octubre- noviembre	<p><b>En relación con los fenómenos del mundo físico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La identificación de fuentes lumínicas y de materiales de acuerdo con su comportamiento frente a la luz y del comportamiento de los cuerpos iluminados en relación con su movimiento, con el movimiento de la fuente luminosa, o con el de ambos.</li> </ul>	<p>Fuentes de luz natural y artificial.</p> <p>Materiales opacos, traslúcidos y transparentes.</p> <p>Comportamiento de los cuerpos iluminados según el movimiento de la fuente.</p> <p>Cambios y ciclos en el cielo.</p> <p>Cambios en el cielo diurno.</p>	<p>Marcar las fuentes de luz natural y artificial e indicar qué objetos no emiten luz.</p> <p>Explorar las propiedades ópticas de los distintos materiales.</p> <p>Registrar lo que observaron en una tabla.</p> <p>Clasificar los materiales de la experiencia en transparentes, traslúcidos y opacos.</p> <p>Explorar con una figura y una linterna la posición necesaria para que proyecte la sombra que se pide.</p> <p>Realizar una experiencia en el patio para descubrir y jugar con las sombras.</p> <p>Observar una imagen que muestra la ubicación del Sol en tres momentos del día. Marcar el horizonte. Dibujar con una línea la "trayectoria" que hace el Sol en el cielo, indicando con flechas de dónde parte y hacia dónde va.</p> <p>Construir un reloj solar.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Unidad 1 Ciencias Sociales: **Para celebrar**

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Abril- mayo	<p><b>En relación con las actividades humanas y la organización social.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento de que en el mundo actual conviven grupos de personas con diferentes costumbres, intereses, orígenes, que acceden de modo desigual los bienes materiales y simbólicos (tomando ejemplos de nuestro país y de otros países del mundo).</li> </ul>	<p>Actividades humanas y organización social.</p> <p>Respeto por la diversidad de las costumbres, los valores y las creencias.</p> <p>Valores, creencias y costumbres de familias en contextos diferentes.</p> <p>Modos de crianza, festejos, roles de varones, mujeres, niños y ancianos.</p>	<p>Observar fotos y leer los epígrafes.</p> <p>Nombrar una fiesta que se celebra en familia y contar cómo son los festejos.</p> <p>Dibujar o pegar una foto que la represente.</p> <p>Conversar acerca de los casamientos o matrimonios en el lugar y comunidad donde viven.</p> <p>Comparar los casamientos de dos culturas. Mencionar lo que tienen en común y en qué se diferencian.</p> <p>Leer una nota y hacer una lista de lo que aportaron las distintas culturas a nuestra sociedad.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Unidad 2 Ciencias Sociales: **El transporte nos acerca**

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Junio- julio	<p><b>En relación con las sociedades y los espacios geográficos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento de las principales características de un sistema de transporte, analizando las principales relaciones entre el espacio rural y el espacio urbano, entre las actividades rurales y urbanas.</li> </ul>	<p>Medios de transporte público y privado.</p> <p>Medios de transporte para el traslado de mercancías.</p> <p>Oferta pública del transporte y posibilidades de acceso en diferentes contextos.</p>	<p>Observar fotos y escribir de qué maneras se ve que las personas se trasladan.</p> <p>Investigar por qué y cómo se trasladan las personas de cada familia. Encuestar a familiares y escribir las respuestas. Leer las respuestas que obtuvieron todos y contestar sobre el medio de transporte más utilizado en el lugar donde viven.</p> <p>Leer cada situación e indicar qué medio de transporte es el más adecuado.</p> <p>Observar medios de transporte de mercancías y deducir qué trasladan, en qué se diferencian de los transportes de pasajeros y de dónde salen y hacia dónde trasladan lo que llevan.</p> <p>Dibujar los medios de transportes que trasladarán las materias primas hacia otras etapas del proceso productivo.</p> <p>Leer una nota y hacer dos listas sobre las normas que hay que respetar para evitar accidentes como peatones o como pasajeros.</p> <p>Leer un par de historias y responder preguntas.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

### Unidad 3 Ciencias Sociales: **De otros tiempos**

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Agosto- septiembre	<p><b>En relación con las sociedades a través del tiempo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento de la vida cotidiana de familias representativas de distintos grupos sociales en diversas sociedades del pasado, enfatizando en los conflictos más característicos de las sociedades estudiadas.</li> </ul>	<p>Cambios y continuidades en los modos de vida de las personas y las familias en el tiempo.</p> <p>Conformación, integración y organización de las familias en la actualidad.</p> <p>Los juegos de ayer y de hoy.</p> <p>Cambios y continuidades en los eventos familiares.</p>	<p>Leer la historia de Solda, una niña yámana y de Rafaela, una joven esclava.</p> <p>Completar un cuadro a partir de la lectura de dos historias de vida.</p> <p>Contar cómo es cada familia y qué es lo que hace cada uno.</p> <p>Leer cómo es la vida de los descendientes de Solda y de Rafaela. Conversar entre todos.</p> <p>Observar distintas familias y marcar con una X la familia que se parece más a la que tienen. Explicar el porqué.</p> <p>Leer distintas historias contadas por abuelos. Escribir cuál es nuestro juego preferido como si se lo contaran a un chico del futuro</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Unidad 4 Ciencias Sociales: ¿Cómo lo hiciste?

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Octubre- noviembre	<p><b>En relación con las sociedades y los espacios geográficos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento de las principales características de las actividades industriales, analizando las distintas formas en que se organizan los espacios para producir bienes secundarios.</li> </ul>	<p>Los trabajos para producir de manera artesanal o industrial.</p> <p>Normas que regulan la elaboración artesanal y la fabricación industrial.</p> <p>Trabajos, trabajadores y tecnologías involucrados en la fabricación industrial y artesanal.</p>	<p>Imaginar cómo son los pasos para preparar la torta que hizo Juanita, y escribirlos.</p> <p>Leer la producción de cada grupo y ver si todos escribieron los mismos pasos. Conversar y responder.</p> <p>Observar los envoltorios de los alfajores comprados y anotar qué información aparece en cada lugar.</p> <p>Investigar las características de lo que comemos.</p> <p>Conseguir alguna golosina o bebida y observar la información que aparece en su etiqueta. Pegar la etiqueta en el recuadro.</p> <p>Comparar los productos artesanales y los industriales y escribir tres diferencias entre ellos.</p> <p>Leer una historia y conversar entre todos.</p> <p>Buscar información sobre otros productos que se elaboren en fábricas y hacer una lista con ellos.</p> <p>Observar imágenes de una cadena de producción y comentar lo que se observó.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>