

Planificación

construir  
**CIENCIAS 2** sm  
El libro de los descubrimientos

---

PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
**CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES**  
**SEGUNDO GRADO**

## Secuencia 1 de Ciencias Naturales: ¡Cuántos cambios!

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
<b>Los seres vivos</b>	<p><b>Conocer los cambios desde el nacimiento hasta la edad actual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios físicos; cambios en los gustos e intereses personales; desarrollo de la autonomía para realizar las actividades cotidianas.</li> </ul> <p><b>Conocer los cambios en los niños/as a lo largo del año:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios físicos: en la talla, el tamaño de manos y pies, en la dentición.</li> <li>• Cuidados para alcanzar un buen crecimiento.</li> <li>• Cuidado de los dientes.</li> </ul> <p><b>Conocer los cambios en las personas a lo largo de la vida:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferentes etapas en la vida de las personas: cuando somos bebés, niños/as, adolescentes, adultos, ancianos; cambios físicos y en las actividades.</li> </ul>	<p>Observar fotos y responder. A partir de una experiencia, hacer una tabla para registrar las medidas de cada uno.</p> <p>Pensar preguntas para hacer a un pediatra sobre la salud y el crecimiento de los niños. Invitar a un médico pediatra y realizar las preguntas que elaboraron.</p> <p>Observar imágenes y asociarlas con las diferentes etapas de la vida.</p> <p>Observar su boca y distinguir la cantidad de dientes de leche o definitivos que tiene y cuántos se le cayeron.</p> <p>Morder una manzana y observar por las marcas, qué dientes cortan y cuáles muelen.</p> <p>Conocer la importancia de las consultas médicas periódicas.</p> <p>Leer su libreta de vacunación para ver qué vacunas recibió y cuándo.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Secuencia 1 de Ciencias Sociales: **Para celebrar**

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
<b>Sociedades y culturas: cambios y continuidades</b>	<p><b>Conocer formas de organización familiar en contextos culturales diversos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conformación, integración y organización de las familias en el mundo actual.</li> <li>• Costumbres, valores y creencias de familias en contextos sociales diversos.</li> <li>• Valoración y respeto por costumbres, valores y creencias diferentes.</li> <li>• Cambios y continuidades en los modos de vida de las familias en el tiempo.</li> <li>• Valoración y vigencia de los Derechos del Niño.</li> </ul>	<p>Observar fotos y leer los epígrafes.</p> <p>Nombrar una fiesta que se celebra en familia y contar cómo son los festejos.</p> <p>Dibujar o pegar una foto que la represente.</p> <p>Conversar acerca de los casamientos o matrimonios en el lugar y comunidad donde viven. Si conocen los casamientos en otros lugares.</p> <p>Comparar los casamientos de dos culturas. Mencionar lo que tienen en común y en qué se diferencian.</p> <p>Leer una nota y hacer una lista de lo que aportaron las distintas culturas a nuestra sociedad.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Secuencia 2 de Ciencias Naturales: **Mundo vivo**

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
<b>Los seres vivos</b>	<p><b>Conocer la diversidad de estructuras utilizadas en el desplazamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructuras utilizadas por animales que vuelan, caminan, reptan, nadan.</li> <li>• Semejanzas y diferencias entre los seres humanos y los demás mamíferos en relación con el desplazamiento.</li> </ul> <p><b>Conocer las relaciones entre las estructuras y el ambiente en el que se desplazan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las particularidades de las estructuras utilizadas para desplazarse en ambientes acuáticos, aeroterrestres, terrestres.</li> </ul> <p><b>Conocer la diversidad en las formas de dispersión de semillas y frutos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de dispersión: liberación de las semillas por apertura explosiva de frutos; transporte de semillas y frutos por acción del viento, el agua, los animales.</li> <li>• Relaciones entre las características de las semillas y los frutos y el tipo de transporte.</li> </ul>	<p>Observar ambientes y ver los seres que los habitan.</p> <p>Escribir de qué cubierta se trata. Completar con los números de los epígrafes que describen la función que le brinda su cubierta.</p> <p>Investigar acerca de cómo se protegen las plantas de la falta de agua, de las altas o bajas temperaturas o de los animales que se alimentan de ellas.</p> <p>Observar las dentaduras y comentar las diferencias. Averiguar cuál corresponde a un carnívoro y cuál, a un herbívoro.</p> <p>A partir de una experiencia, ver cómo es nuestra mordida.</p> <p>Leer el cuadro y escribir los nombres de otros animales que se desplacen como ellos.</p> <p>Observar los movimientos de las plantas. Estudiar las distintas formas de dispersión de las semillas.</p> <p>Hipotetizar sobre cómo es una semilla adentro. Hacer una experiencia y comparar con lo que se pensaba.</p> <p>Hacer experiencias con plantas y obtener conclusiones.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Secuencia 2 de Ciencias sociales: **El transporte nos acerca**

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
<b>Sociedades, culturas y organización del espacio</b>	<p><b>Conocer el transporte de pasajeros en diferentes contextos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modos en que las personas satisfacen sus necesidades de transporte según sus posibilidades y cultura.</li> <li>• Circulación de personas entre ámbitos rurales y urbanos.</li> <li>• Diferentes formas en que el trabajo de las personas organiza y transforma los espacios en relación con el transporte en diferentes contextos.</li> <li>• Medios técnicos para el transporte de personas según culturas y contextos.</li> <li>• Problemas vinculados al desigual acceso al transporte y a su desigual cobertura.</li> <li>• Normas que regulan la circulación de personas en áreas rurales y urbanas.</li> <li>• Valoración de las normas como fundamento para la convivencia en una sociedad democrática.</li> </ul>	<p>Observar fotos y escribir de qué maneras se ve que las personas se trasladan.</p> <p>Investigar por qué y cómo se trasladan las personas de cada familia. Encuestar a familiares y escribir las respuestas. Leer las respuestas que obtuvieron todos y contestar sobre el medio de transporte más utilizado en el lugar donde viven.</p> <p>Leer cada situación e indicar qué medio de transporte es el más adecuado.</p> <p>Observar medios de transporte de mercancías y deducir qué trasladan, en qué se diferencian de los transportes de pasajeros y de dónde salen y hacia dónde trasladan lo que llevan.</p> <p>Dibujar los medios de transporte que trasladarán las materias primas hacia otras etapas del proceso productivo.</p> <p>Leer una nota y hacer dos listas sobre las normas que hay que respetar para evitar accidentes como peatones o como pasajeros.</p> <p>Leer una historia y responder preguntas.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

### Secuencia 3 de Ciencias naturales: **De aquí y de allá**

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
<b>Mundo físico</b>	<p><b>Conocer diferentes tipos de movimiento de los cuerpos según la trayectoria que describen y la rapidez del movimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trayectorias que describen una línea recta: movimientos horizontales y verticales ascendentes y descendentes.</li> <li>• Trayectorias que no describen una línea recta: movimientos circulares cerrados, con diferentes curvaturas y ondulaciones, en espiral, ascendentes y descendentes.</li> <li>• Cambios en la dirección del movimiento de un cuerpo (un cuerpo que rebota, o que se desplaza de manera horizontal y luego vertical).</li> <li>• La rapidez del movimiento.</li> </ul>	<p>Observar fotos y numerarlas de menor a mayor, según a qué altura están los paisajes. Escribir el nombre de cada foto.</p> <p>Observar varios paisajes y escribir de qué paisaje se trata.</p> <p>Observar imágenes y unir las al nombre del paisaje del que se trata.</p> <p>Realizar una experiencia, simulando el movimiento de las olas sobre la playa.</p> <p>Leer información sobre un tipo de geoforma particular. Investigar por qué se considera el sitio como un Monumento Natural.</p> <p>Dibujar recorridos indicados sobre determinados paisajes. Indicar qué tipos de movimientos se realizaron.</p> <p>Observar dos trayectorias y deducir cómo afecta el largo de un recorrido o la velocidad al momento de trasladarse de un sitio a otro. Describir la trayectoria de una pelota.</p> <p>Observar trayectorias y corregirlas hasta derribar los bolos.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Secuencia 3 de Ciencias sociales: **De otros tiempos**

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
<b>Sociedades y culturas: cambios y continuidades</b>	<p><b>Conocer formas de organización familiar en contextos culturales diversos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conformación, integración y organización de las familias en el mundo actual.</li> <li>• Costumbres, valores y creencias de familias en contextos sociales diversos.</li> <li>• Valoración y respeto por costumbres, valores y creencias diferentes.</li> <li>• Cambios y continuidades en los modos de vida de las familias en el tiempo.</li> </ul> <p><b>Conocer la vida familiar y relaciones sociales de diferentes grupos en la sociedad colonial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jerarquías, derechos y obligaciones de los diferentes grupos sociales.</li> <li>• Formas y lugares de sociabilidad e intercambio de distintos grupos sociales.</li> <li>• Normas que regulan las relaciones y los intercambios entre los grupos sociales.</li> <li>• La organización familiar y los roles de hombres, mujeres y niños/as en la sociedad colonial.</li> <li>• La organización de las viviendas y los objetos de la vida cotidiana de distintos grupos.</li> <li>• Cambios y continuidades en los trabajos: los trabajadores y las técnicas en la sociedad colonial.</li> </ul>	<p>Leer la historia de Rafaela, una esclava.</p> <p>Completar un cuadro a partir de la lectura de dos historias de vida.</p> <p>Contar cómo es cada familia y qué es lo que hace cada uno.</p> <p>Leer cómo es la vida de los descendientes de Solda y de Rafaela. Conversar entre todos.</p> <p>Observar distintas familias y marcar con una X la familia que se parece más a la que tienen. Explicar por qué.</p> <p>Leer distintas historias contadas por abuelos. Escribir cuál es el juego preferido como si se lo contaran a un chico del futuro.</p> <p>Dibujarse con ese juego.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

## Secuencia 4 de Ciencias naturales: **Para verte mejor**

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
<b>Los materiales</b>	<p><b>Conocer las propiedades ópticas de diferentes materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales opacos, traslúcidos y transparentes.</li> <li>• La producción de sombras de los objetos fabricados con materiales opacos.</li> </ul> <p><b>Conocer las relaciones entre las propiedades ópticas de los materiales y los usos de los objetos fabricados con ellos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los materiales transparentes, opacos y traslúcidos en relación con sus usos.</li> </ul>	<p>Marcar las fuentes de luz natural, las de luz artificial y los objetos que no emiten luz.</p> <p>Explorar las propiedades ópticas de los distintos materiales. Registrar lo que observaron en una tabla.</p> <p>Clasificar los materiales que utilizaron en la experiencia en transparentes, traslúcidos y opacos.</p> <p>Dibujar el juguete y la linterna en la posición necesaria para que proyecte el tipo de sombra que se indica en cada recuadro.</p> <p>Realizar una experiencia para descubrir y jugar con las sombras.</p> <p>Observar una imagen que muestra la ubicación del Sol en tres momentos del día. Marcar el horizonte. Dibujar con una línea la “trayectoria” que hace el Sol en el cielo, indicando con flechas de dónde parte y hacia dónde va.</p> <p>Construir un reloj solar.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>



## Secuencia 4 de Ciencias sociales: ¿Cómo lo hiciste?

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
<b>Sociedades, culturas y organización del espacio</b>	<p><b>Conocer los trabajos para producir de forma industrial y artesanal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los trabajos, trabajadores y tecnología involucrados en procesos de fabricación industrial y artesanal.</li> <li>• Diferentes técnicas y materiales para dar forma a los objetos.</li> <li>• Las distintas formas en que se organizan los espacios para obtener bienes a partir de un proceso industrial y artesanal.</li> <li>• Normas que regulan la fabricación de productos industriales y/o artesanales.</li> <li>• Problemas ambientales vinculados con la producción industrial o artesanal de un bien.</li> </ul>	<p>Imaginar cómo son los pasos para preparar la torta que hizo Juanita, y escribirlos.</p> <p>Leer la producción de cada grupo y ver si todos escribieron los mismos pasos. Conversar y responder.</p> <p>Observar los envoltorios de los alfajores comprados y anotar qué información aparece en cada lugar.</p> <p>Investigar las características de lo que comemos.</p> <p>Conseguir alguna golosina o bebida y observar la información que aparece en su etiqueta. Pegar la etiqueta en el recuadro.</p> <p>Comparar los productos artesanales y los industriales y escribir tres diferencias entre ellos.</p> <p>Leer una historia y conversar entre todos.</p> <p>Buscar información sobre otros productos que se elaboren en fábricas y hacer una lista con ellos.</p> <p>Observar imágenes de una cadena de producción y comentar lo que se observó.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

