

Planificación

construir
CIENCIAS

3



El libro de los descubrimientos

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

CONOCIMIENTO DEL MUNDO

TERCER GRADO

Secuencia 1 de Ciencias Naturales: **Un lugar para vivir**

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
Marzo	Los fenómenos naturales	<p>Las plantas, los animales y las personas son seres vivos. Nacen de otro ser vivo, se desarrollan, mueren. Los seres vivos tienen diferentes características externas y diferentes comportamientos.</p>	<p>Conocer los requerimientos para el desarrollo de las plantas: necesidad de luz, agua, sustrato.</p> <p>Reconocer que las plantas nacen de otras plantas, a partir de una semilla o de un gajo; y los animales, de otros animales: de huevos, del útero.</p> <p>Comprender las diferencias y semejanzas entre los hombres y los demás mamíferos en cuanto al modo en que nacen y en la crianza.</p> <p>Identificar diversas estructuras utilizadas en la alimentación: bocas, picos, garras.</p> <p>Establecer relaciones entre los seres vivos y el medio en el que habitan.</p>	<p>Observar imágenes de ambientes naturales y leer información de cada una. Construir una tabla indicando en qué ambiente viven los seres vivos que se muestran.</p> <p>Leer información sobre los animales herbívoros y carnívoros. Buscar imágenes de diferentes animales. Averiguar qué comen y clasificarlos.</p> <p>Escribir en el recuadro de cada foto el número del epígrafe que le corresponde. Leer textos y conocer estrategias de supervivencia. Hacer una experiencia con plantas cambiando las condiciones del ambiente en el que viven.</p> <p>Observar las fotos de los manzanos. Ver las diferencias entre los árboles. Deducir a qué se deberán los cambios, Ver en qué momento del año fue tomada cada foto.</p> <p>Averiguar qué árboles del barrio tienen hojas persistentes y cuáles tienen hojas caducas. Compartir la información.</p> <p>Observar las etapas de formación del fruto en la planta de tomate. Leer epígrafes y escribir el número que corresponde a cada etapa.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 1 de Ciencias Sociales: **Aprendiendo a convivir**

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
Abril	Sociedades y cultura	<p>En las sociedades existen normas que fijan pautas para las relaciones entre las personas y los grupos. Hay maneras de controlar que las normas se cumplan.</p>	<p>Conocer las normas como construcción humana y sus cambios.</p> <p>Reconocer diferentes formas de resolver conflictos en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Comprender la idea de "derecho": como permiso de realizar alguna acción; como límite de la acción de las personas sobre los otros y como obligación de algunos de brindar algo a otros.</p> <p>Conocer los propios derechos y las responsabilidades en los contextos cotidianos y en contextos más amplios (por ejemplo: en instituciones educativas y de salud, en las familias, en la sociedad).</p>	<p>Reflexionar sobre lo que se puede hacer en el patio de la escuela y en el aula.</p> <p>Completar con los derechos y obligaciones que tenemos en diferentes espacios sociales.</p> <p>Reflexionar sobre los conflictos en los que todos parecen tener la razón.</p> <p>Anotar las normas que deben cumplir en clase. Compartir lo que anotó cada grupo y hacer una lista para pegar en la cartelera.</p> <p>Observar situaciones de conflicto y conversar sobre la manera en la que las resolverían.</p> <p>Observar una foto. Escribir un relato contando por qué sucedió y cómo se puede solucionar el problema. Inventar un diálogo en el que se usen palabras como por favor, disculpe y gracias.</p> <p>Leer una información sobre el cuidado de los espacios públicos.</p> <p>Leer sobre normas de comportamiento como pasajeros, como peatones y como ciclistas.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 2 de Ciencias Naturales: **De adentro para afuera**

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
Mayo	El cuidado de uno mismo	<p>Algunos hábitos cotidianos permiten vivir y crecer saludablemente y otros pueden perjudicar la salud. La responsabilidad en los hábitos y en las estrategias de cuidado personal es diferente según el nivel de autonomía de las personas.</p>	<p>Reconocer las distintas partes del cuerpo. Partes externas y sus funciones (por ejemplo: extremidades, órganos de los sentidos, boca, dientes); partes internas: la presencia de huesos y articulaciones.</p> <p>Establecer relaciones entre la forma y la disposición de los huesos y las articulaciones: los huesos, sostén y protección; las articulaciones y el movimiento.</p> <p>Diferenciar entre hábitos que favorecen la salud y hábitos que la perjudican.</p> <p>Reconocer y adoptar hábitos que favorecen la salud (cepillado de dientes, baño frecuente, lavado de manos, uso del peine fino, control del consumo de golosinas).</p> <p>Identificar normas sociales de prevención de las enfermedades contagiosas: calendario de vacunación infantil, desinfección de viviendas y edificios, etcétera.</p>	<p>Indicar las partes que conforman el cuerpo humano. Dibujar la silueta en un papel afiche. Dibujar dentro de la silueta lo que creen que hay dentro del cuerpo. Pegar la lámina y discutir las ideas en clase. Observar las imágenes de los sistemas y leer sus epígrafes.</p> <p>Conversar sobre la función del esqueleto y los huesos. Dibujar en la silueta los huesos que sintieron en su cuerpo. Buscar en sus cuerpos las articulaciones y marcarlas en la silueta que armaron. Con el “plano de articulaciones” hacer entre todos un muñeco articulado de papel.</p> <p>Observar fotos y conversar acerca de lo que hacen los chicos y qué articulaciones usan para esos movimientos.</p> <p>Leer las páginas del diario que hicieron los chicos de Tercero.</p> <p>Investigar por qué es importante lavarse las manos. Cómo se realiza correctamente. Cuándo hay que hacerlo. Realizar una encuesta y compartir los resultados con la clase.</p> <p>Indicar qué residuos son reciclables y cuáles son restos de comida y deben tirarse en una bolsa negra.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 2 de Ciencias sociales: **Dos espacios conectados**

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
Junio	Trabajos y técnicas	Las personas se desplazan en la ciudad en función de sus necesidades: laborales, de abastecimiento, de esparcimiento, de salud, de educación.	<p>Conocer las relaciones que se establecen entre áreas urbanas y rurales.</p> <p>Reconocer que la producción agropecuaria responde a las demandas de los consumidores de las ciudades.</p> <p>Interpretar información de historias de vida que den cuenta de cómo es la vida en las áreas rurales y en pequeñas y medianas ciudades.</p> <p>Identificar los materiales sobre los que trabajan y los productos que realizan.</p> <p>Conocer los establecimientos rurales que emplean maquinarias, herramientas y conocimientos para la producción hortícola tradicional y especializada o la producción lechera en el cinturón urbano de la Ciudad de Buenos Aires.</p> <p>Reconocer distintas personas que trabajan en forma permanente o transitoria en el establecimiento rural y las tareas que realizan.</p>	<p>Observar dos paisajes.</p> <p>Colocar una U o una R según se trate de una zona urbana o de una zona rural y luego escribir el epígrafe que corresponda.</p> <p>Colorear con un color lo que podrían encontrar en Guaymallén y con otro lo que podrían ver en la ciudad de Mendoza.</p> <p>Escribir qué tipo de construcciones son propias de un espacio rural y cuáles de un espacio urbano.</p> <p>Leer la historia de Rocío. Conversar y responder distintas preguntas de interpretación del texto.</p> <p>Comprender que hay diversos tipos de ciudades según la cantidad de habitantes.</p> <p>Dibujar en el cuaderno los servicios de transporte que se pueden encontrar en el lugar donde viven.</p> <p>Leer la historia de Ana. Responder preguntas de interpretación del texto. Leer lo que dicen los chicos y anotar si viven en una zona urbana o en una rural.</p> <p>Leer dos casos y escribir qué transformaciones se dieron en cada uno.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 3 de Ciencias naturales: **Una y mil mezclas**

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
Julio	Los fenómenos naturales	<p>Cuando los materiales se mezclan, en algunos casos es posible separarlos fácilmente y volver a obtener los materiales por separado, y en otros, no.</p> <p>Muchos materiales sólidos se vuelven líquidos cuando se calientan. Muchos materiales líquidos se vuelven sólidos cuando se enfrían.</p>	<p>Explorar mezclas heterogéneas: entre sólidos, entre sólidos y líquidos, entre líquidos.</p> <p>Explorar métodos de separación: decantación, filtrado, tamizado, imantación. Empleo de diferentes instrumentos del laboratorio escolar: coladores, tamices, embudos, filtros, imanes.</p> <p>Establecer relaciones entre características de los componentes de la mezcla y los métodos utilizados para la separación.</p> <p>Explorar mezclas homogéneas: entre líquidos y entre líquidos y sólidos.</p> <p>Explorar métodos de separación: evaporación.</p> <p>Observar cambios de líquido a sólido y de sólido a líquido por variación de la temperatura.</p> <p>Observar, registrar y comparar los cambios que ocurren en materiales expuestos al agua y al aire.</p>	<p>Leer la receta para preparar una naranjada. Conversar sobre lo que sucedió.</p> <p>En grupos, mezclar distintos materiales. Observar y anotar si se distinguen o no los componentes.</p> <p>Completar cada definición usando los ejemplos de las mezclas anteriores.</p> <p>Leer los distintos métodos para separar los componentes de las mezclas heterogéneas.</p> <p>Realizar una actividad con distintos elementos para discutir qué métodos van a emplear y en qué orden para obtener todos los materiales por separado.</p> <p>Escribir una lista de materiales que cambian cuando se les aplica calor o frío. Observar cambios irreversibles en los materiales.</p> <p>Proponer otras transformaciones de materiales que ocurran en la cocina.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 3 de Ciencias sociales: **Un circuito muy productivo**

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
Agosto	Trabajos y técnicas	A través de una variedad de trabajos y, estableciendo distintas relaciones entre sí, las personas producen e intercambian ideas, objetos y todo lo necesario para la vida.	<p>Comprender que los objetos son el resultado de múltiples ideas y trabajos.</p> <p>Identificar los procesos técnicos de trabajo reconociendo oficios y profesiones.</p> <p>Establecer relaciones entre las herramientas y las máquinas usadas por los trabajadores. Identificar los materiales con los que trabajan y los productos que realizan.</p> <p>Establecer relaciones entre las acciones efectuadas durante un proceso de producción y el tipo de herramientas adecuadas en cada una de las técnicas.</p> <p>Caracterizar el lugar de trabajo y su organización: áreas diferenciadas de actividad; forma en que se disponen los artefactos en el espacio de acuerdo con el orden de las tareas.</p> <p>Comparar entre tecnologías disímiles empleadas para fabricar un mismo producto.</p>	<p>Mirar las fotos y leer cómo se desarrolla el circuito productivo de la yerba mate.</p> <p>Leer textos. Observar las fotos de la página anterior y anotar a qué etapa corresponden.</p> <p>Leer sobre los trabajos y los trabajadores.</p> <p>Completar a qué etapa del circuito corresponde el trabajo de cada persona.</p> <p>Leer y conversar sobre el impacto de la tecnología en las zonas rurales.</p> <p>Averiguar qué es el INTA y visitar su sitio web.</p> <p>Ver las imágenes y leer sobre las materias primas que las personas extraen de su entorno.</p> <p>Ubicar en un mapa las provincias que se nombran en los textos. Buscar palabras en el diccionario.</p> <p>Dibujar cómo imaginan la etapa agropecuaria a partir de la cual se obtienen la lana o la leche.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 4 de Ciencias naturales: **Un mundo de sonidos**

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
Septiembre	Los fenómenos naturales	Las fuentes sonoras presentes en el ámbito cercano: los sonidos de la escuela, de la casa, de la ciudad, de la música que conocen los alumnos.	<p>Explorar el propio cuerpo como fuente generadora de sonidos.</p> <p>Explorar con el propio cuerpo y con objetos cómo hacer vibrar el aire para que produzca un sonido.</p> <p>Comprender cómo se propagan los sonidos y de qué manera se puede hacer variar su intensidad y su timbre.</p> <p>Relevar y explorar las posibilidades sonoras de los objetos cotidianos.</p>	<p>Cerrar los ojos y escuchar atentamente los sonidos del ambiente. En parejas, completar una tabla.</p> <p>Por medio de una experiencia, averiguar cómo se produce un sonido. Colocar ambas manos a los lados del cuello y emitir un sonido constante.</p> <p>Repetir la experiencia, pero soplando en una botella. Preguntar qué sucedió para inducir que el sonido generara la vibración.</p> <p>Hacer una lista de los ruidos molestos.</p> <p>Conseguir distintos materiales y elementos.</p> <p>Explorar diferentes modos de hacerlos sonar: solos o combinados, con mucha energía o suavemente. Subrayar las acciones que se realizaron para que vibraran y sonaran.</p> <p>Realizar distintas experiencias para conocer cómo “viaja” el sonido y cómo son los sonidos que se logran.</p> <p>Leer y construir instrumentos que imitan a los reales.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 4 de Ciencias sociales: **Los habitantes de nuestro país**

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
Septiembre	Sociedades y culturas	<p>En las sociedades conviven grupos de personas con diferentes costumbres, intereses y orígenes, que satisfacen necesidades básicas de acuerdo con su cultura y sus posibilidades.</p>	<p>Conocer los motivos de las migraciones desde y hacia la Argentina a fines del siglo XIX, en la segunda mitad del siglo XX y en el presente.</p> <p>Establecer relaciones entre las migraciones y la diversidad cultural.</p> <p>Entrevistar a un inmigrante para obtener información acerca de lugar de origen, lugar de destino, motivos del desplazamiento y cambios producidos en la vida de los migrantes.</p> <p>Elaborar líneas de tiempo y árboles genealógicos sencillos que incluyan datos sobre migrantes. Localización en el globo terráqueo de los lugares de origen de diversas familias.</p> <p>Identificar rasgos de intolerancia y discriminación en situaciones de la vida cotidiana y en ejemplos extraídos de los medios de comunicación.</p> <p>Detectar prejuicios de carácter discriminatorio en lo que las personas dicen o hacen, en el entorno cercano o mediático.</p>	<p>Leer sobre los pueblos originarios y su modo de vida nómada y sedentaria.</p> <p>Conocer la realidad de los indígenas tras la conquista y su situación actual.</p> <p>Leer sobre los inmigrantes y marcar los motivos por los que dejaban sus países.</p> <p>Leer cómo era la vida en el conventillo. Conocer la historia de Antonia, una inmigrante italiana.</p> <p>Conversar sobre los problemas que tenía la vida en los conventillos.</p> <p>Averiguar sobre las costumbres que trajeron estos inmigrantes al país.</p> <p>Leer las historias de Román y de Carmen.</p> <p>Buscar en un globo terráqueo los lugares de origen de estas personas. Si alguno de los alumnos es inmigrante, ubicar el lugar de donde proviene.</p> <p>Pegar una foto familiar y contar quiénes son los que aparecen en ella.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 5 de Ciencias naturales: **Cambios en el cielo**

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
Octubre	Los fenómenos naturales	<p>El sistema solar está formado por el Sol, los planetas y otros astros. La Tierra es uno de los planetas del sistema solar.</p>	<p>Observar, describir y registrar cambios de la forma en que se ve la Luna, cambios y permanencias en la apariencia del cielo diurno y nocturno.</p> <p>Observar, describir y registrar cambios en la cantidad de horas de luz a lo largo del año, cambios en la longitud y la posición de las sombras producidas por objetos iluminados por el Sol: a distintas horas a lo largo del día, y a la misma hora a lo largo del año.</p> <p>Comparar con otras fuentes de luz. Orientación de las sombras según la posición de la fuente.</p> <p>Iniciar el conocimiento del sistema solar y sus planetas, la Tierra como un planeta del sistema solar, satélites naturales y artificiales, meteoritos, asteroides, cometas, etcétera.</p> <p>Conocer algunos de los instrumentos con los que las personas estudian el cielo.</p>	<p>Conocer los planetas del sistema solar, cuáles tienen la temperatura más alta y cuáles, la más baja. Justificar las respuestas. Elegir un planeta del sistema solar y buscar información.</p> <p>Juntar la información entre todos para hacer una exposición de todos los planetas del sistema solar.</p> <p>Leer una información sobre el aire y la atmósfera y completar con las palabras que correspondan.</p> <p>Ubicar los elementos en la atmósfera o en el espacio exterior.</p> <p>Hacer una experiencia para observar y explicar cómo se forman las nubes.</p> <p>Observar imágenes del cielo en diferentes momentos del día y responder preguntas. Leer un texto y buscar las respuestas a las preguntas anteriores. Escribirlas.</p> <p>Hacer experiencias para comprender el movimiento aparente del Sol.</p> <p>Hacer una experiencia para comprender por qué se producen las fases de la Luna.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 5 de Ciencias sociales: **Convivir en nuestro país**

PERÍODO	BLOQUE	CONTENIDOS	PROPÓSITOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
Noviembre	Sociedades y cultura	Todas las personas tienen derechos que deben ser respetados. Estos se especifican, por ejemplo, en la Declaración de los Derechos Humanos, en la Declaración de los Derechos del Niño, en la Constitución y en la legislación de cada país.	<p>Identificar las modalidades que utilizan las organizaciones o las personas para exigir el cumplimiento de un derecho establecido (por ejemplo: recursos judiciales, manifestaciones públicas, reclamos directos).</p> <p>Reconocer diferentes sentidos de la idea de “derecho”: como permiso para realizar una acción; como límite de la acción de las personas sobre los otros y como obligación de algunos de brindar algo a los otros.</p> <p>Comprender el sentido de la Declaración de los Derechos del Niño.</p>	<p>Observar las fotos y leer los textos.</p> <p>Observar el mapa político de la República Argentina.</p> <p>Señalar el sitio donde viven los alumnos.</p> <p>Leer información sobre los gobiernos provinciales y municipales.</p> <p>Leer y comprender la información sobre cómo votan las personas.</p> <p>Conocer cuáles son los derechos de los niños y ordenarlos de manera individual según cómo piensa cada uno sobre su importancia. Conversar sobre esto entre todos.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>