

Planificación

construir  
**CIENCIAS 3**  
El libro de los descubrimientos



---

NAP (Núcleos de Aprendizaje Prioritarios)

**CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES**

**TERCER GRADO**

Unidad 1 Ciencias Naturales: **Un lugar para vivir**

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Abril- mayo	<p><b>En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de que los seres vivos poseen estructuras, funciones y comportamientos específicos y de las interacciones de las plantas y los animales entre sí y con su ambiente.</li> </ul>	<p>Relaciones de los seres vivos y el ambiente.</p> <p>La alimentación de los animales: dietas.</p> <p>La alimentación de los animales: estructuras.</p> <p>La alimentación de los animales: comportamiento.</p> <p>La alimentación de las plantas.</p> <p>Las plantas y la variación de factores temporales y ambientales.</p>	<p>Observar imágenes de ambientes naturales y leer información de cada una. Construir una tabla indicando en qué ambiente viven los seres vivos que se muestran.</p> <p>Leer información sobre los animales herbívoros y carnívoros. Buscar imágenes de diferentes animales. Averiguar qué comen y clasificar las imágenes. Hacer una lámina con los animales así agrupados.</p> <p>Escribir en el recuadro de cada foto el número del epígrafe que le corresponde.</p> <p>Leer textos y conocer estrategias de supervivencia. Hacer una experiencia con plantas cambiando las condiciones del ambiente en el que viven.</p> <p>Observar las fotos de los manzanos. Ver las diferencias entre los árboles. Deducir a qué se deberán los cambios, Ver en qué momento del año fue tomada cada foto.</p> <p>Averiguar qué árboles del barrio tienen hojas persistentes y cuáles tienen hojas caducas. Compartir la información.</p> <p>Observar las distintas etapas de formación del fruto en la planta de tomate. Leer epígrafes y escribir en los recuadros el número que corresponde a cada etapa de la formación del fruto.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Unidad 2 Ciencias Naturales: **De adentro para afuera**

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Junio- julio	<p><b>En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La localización básica de algunos órganos en el cuerpo humano, iniciando el conocimiento de sus estructuras y funciones y la identificación de algunas medidas de prevención vinculadas con la higiene y la conservación de los alimentos y la preservación del medio ambiente.</li> </ul>	<p>Localización de algunos órganos en el cuerpo humano.</p> <p>El esqueleto humano.</p> <p>Interacciones de las personas con el ambiente.</p> <p>Prevención en el cuidado de la salud.</p>	<p>Indicar las partes que conforman el cuerpo humano.</p> <p>Recostarse sobre el papel afiche para que un compañero marque el contorno. Dibujar dentro de la silueta lo que crean que hay adentro del cuerpo. Pegar en una pared la lámina para compartir y discutir las ideas en clase.</p> <p>Observar las imágenes de los sistemas y leer sus epígrafes.</p> <p>Conversar sobre la función del esqueleto y los huesos.</p> <p>Dibujar en la silueta los huesos que sintieron en su cuerpo. Buscar en sus cuerpos las articulaciones y marcarlas en la silueta que armaron. Con el “plano de articulaciones” hacer entre todos un muñeco articulado de papel.</p> <p>Observar fotos y conversar acerca de lo que hacen los chicos y qué articulaciones usan para esos movimientos.</p> <p>Leer el diario que hicieron los chicos de Tercero.</p> <p>Investigar por qué es importante lavarse las manos. Cómo se realiza correctamente. Cuándo hay que hacerlo. Realizar una encuesta y compartir los resultados con el resto de la clase.</p> <p>Indicar qué residuos son reciclables y cuáles son restos de comida y deben tirarse en una bolsa negra.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Unidad 3 Ciencias Naturales: **Una y mil mezclas**

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Agosto- septiembre	<p><b>En relación con los materiales y sus cambios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identificación de distintos materiales, de las mezclas posibles y de los diferentes métodos de separaciones.</li> <li>• La distinción de diferentes cambios de los materiales, reconociendo algunas transformaciones en las que un material se convierte en otro distinto.</li> </ul>	<p>Mezclas homogéneas y heterogéneas.</p> <p>Métodos de separación de mezclas heterogéneas.</p> <p>Cambios reversibles de los materiales.</p>	<p>Leer la receta para preparar una naranjada. Conversar sobre lo que le sucedió.</p> <p>En grupos, mezclar distintos materiales. Observar y anotar si se distinguen o no los componentes. Completar cada definición usando los ejemplos de las mezclas anteriores.</p> <p>Leer los distintos métodos para separar los componentes de las mezclas heterogéneas.</p> <p>Realizar una actividad con distintos elementos para discutir qué métodos van a emplear y en qué orden para obtener todos los materiales por separado.</p> <p>Escribir una lista de materiales que cambian cuando se les aplica calor o frío. Observar cambios irreversibles en los materiales.</p> <p>Proponer otras transformaciones de materiales que ocurran en la cocina.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Unidad 4 Ciencias Naturales: **Un mundo de sonidos**

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Octubre- noviembre	<p><b>En relación con los fenómenos del mundo físico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de algunos fenómenos sonoros, interpretando que una acción mecánica puede producir sonido.</li> </ul>	<p>El sonido como vibración.</p> <p>Exploración sonora de objetos y materiales.</p> <p>Los instrumentos musicales y el sonido.</p>	<p>Cerrar los ojos y escuchar atentamente los sonidos del ambiente. En parejas, completar una tabla.</p> <p>Por medio de una experiencia averiguar cómo se produce un sonido. Colocar ambas manos a los lados del cuello y emitir un sonido constante. Repetir la experiencia, pero soplando en una botella.</p> <p>Preguntar qué sucedió para inducir que el sonido generó la vibración.</p> <p>Hacer una lista de los ruidos molestos.</p> <p>Conseguir distintos materiales y elementos. Explorar diferentes modos de hacerlos sonar: solos o combinados, con mucha energía o suavemente. Subrayar las acciones que se realizaron para que vibren y suenen.</p> <p>Realizar distintas experiencias para conocer cómo “viaja” el sonido y cómo son los sonidos que se logran.</p> <p>Leer y construir instrumentos que imitan a los reales.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Unidad 5 Ciencias Naturales: **Cambios en el cielo**

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Noviembre	<p><b>En relación con la Tierra, el universo y sus cambios:</b>                      La comprensión acerca de algunos fenómenos atmosféricos y de que los astros se encuentran fuera de la Tierra, identificando los movimientos aparentes del Sol y la Luna y su frecuencia, y el uso de los puntos cardinales como método de orientación espacial.</p>	<p>Planetas que conforman el sistema solar.</p> <p>Características de los planetas.</p> <p>La atmósfera y el espacio exterior.</p> <p>Los fenómenos meteorológicos.</p> <p>Los astros vistos desde la Tierra.</p> <p>Movimiento aparente del Sol.</p>	<p>Conocer los planetas del sistema solar, cuáles tienen la temperatura más alta y más baja. Justificar las respuestas.</p> <p>Elegir un planeta del sistema solar y buscar información. Juntar la información entre todos para hacer una exposición de todos los planetas del sistema solar.</p> <p>Leer una información sobre el aire y la atmósfera y completar con las palabras que correspondan.</p> <p>Ubicar los elementos en la atmósfera o en el espacio exterior.</p> <p>Hacer una experiencia para observar y explicar cómo se forman las nubes.</p> <p>Observar imágenes del cielo en diferentes momentos del día y responder preguntas. Leer un texto y buscar las respuestas a las preguntas anteriores. Escribirlas.</p> <p>Hacer experiencias para comprender el movimiento aparente del Sol.</p> <p>Hacer una experiencia para comprender por qué se producen las fases de la Luna.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Unidad 1 Ciencias Sociales: **Aprendiendo a convivir**

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Abril- mayo	<p><b>En relación con las actividades humanas y la organización social:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de la existencia de conflictos entre diversos grupos sociales y los distintos modos en que estos pueden resolverse en una sociedad democrática.</li> </ul>	<p>Derechos y obligaciones.</p> <p>La escuela y sus normas.</p> <p>Convivencia en la escuela.</p> <p>La vida en sociedad.</p> <p>Grupos sociales, normas, conflictos y modos de resolución.</p>	<p>Observar una imagen y reflexionar sobre lo que se puede hacer en el patio de la escuela y en el aula.</p> <p>Completar con los derechos y obligaciones que tenemos en diferentes espacios sociales.</p> <p>Reflexionar sobre los conflictos en los que todos parecen tener la razón.</p> <p>Anotar las normas que deben cumplir en clase. Compartir lo que anotó cada grupo hacer una lista para pegar en la cartelera.</p> <p>Observar situaciones de conflicto entre amigos y conversar sobre la manera en la que resolverían los conflictos.</p> <p>Observar una foto. Escribir un relato contando por qué la nena quedó sola y escribir cómo creen que puede resolverse el problema. Inventar un diálogo en el que se usen palabras como <i>por favor, disculpe y gracias</i>.</p> <p>Leer una información sobre el cuidado de los espacios públicos.</p> <p>Leer sobre normas de comportamiento como pasajeros de un coche, como peatones y como ciclistas.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Unidad 2 Ciencias Sociales: **Dos espacios conectados**

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Junio- julio	<p><b>En relación con las sociedades y los espacios geográficos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento de las principales características de las áreas rurales (elementos naturales, tipos de asentamiento, trabajos, etcétera) y de las ciudades (de distinto tamaño y función) a través de ejemplos contrastantes de nuestro país.</li> </ul>	<p>El conocimiento de las principales características de las áreas rurales y urbanas.</p> <p>Paisajes rurales.</p> <p>Paisajes urbanos.</p>	<p>Observar dos paisajes.</p> <p>Colocar una U o una R según se trate de una zona urbana o una zona rural y luego escribir el epígrafe que corresponda.</p> <p>Colorear con un color lo que podrían encontrar en Guaymallén y con otro lo que podrían ver en la ciudad de Mendoza.</p> <p>Escribir qué tipo de construcciones son propias de un espacio rural y cuáles de un espacio urbano.</p> <p>Leer la historia de Rocío. Conversar y responder distintas preguntas de interpretación del texto. Comprender que hay distintos tipos de ciudades según la cantidad de habitantes.</p> <p>Dibujar en el cuaderno los servicios de transporte que se pueden encontrar en el lugar donde vivimos.</p> <p>Leer la historia de Ana. Responder preguntas de interpretación del texto.</p> <p>Leer lo que dicen los chicos y anotar si viven en una zona urbana o en una rural.</p> <p>Leer dos casos y escribir qué transformaciones se dieron en cada caso.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

**Unidad 3 Ciencias Sociales: Un circuito muy productivo**

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Agosto- septiembre	<p><b>En relación con las sociedades y los espacios geográficos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento de las principales relaciones que se establecen entre áreas urbanas y rurales (cercanas y lejanas, locales y regionales) a través del análisis de las distintas etapas que componen un circuito productivo (agrario, comercial e industrial), enfatizando en la identificación de los principales actores intervinientes.</li> </ul>	<p>Trabajadores que participan en las distintas etapas de un circuito productivo.</p> <p>El conocimiento de las principales características de las áreas rurales.</p>	<p>Mirar las fotos y leer cómo se desarrolla el circuito productivo de la yerba mate.</p> <p>Leer textos. Observar las fotos de la página anterior y anotar a qué etapa corresponden.</p> <p>Leer sobre los trabajos y los trabajadores. Completar a qué etapa del circuito corresponde el trabajo de cada persona.</p> <p>Leer y conversar sobre el impacto de la tecnología en las zonas rurales.</p> <p>Averiguar qué es el INTA y visitar su sitio web.</p> <p>Ver las imágenes y leer sobre las materias primas que las personas extraen su entorno.</p> <p>Ubicar en un mapa las provincias y que se nombran en los textos. Buscar palabras en el diccionario.</p> <p>Dibujar cómo imaginan la etapa agropecuaria a partir de la cual se obtienen la lana o la leche.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

**Unidad 4 Ciencias Sociales: Los habitantes de nuestro país**

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Octubre- noviembre	<p><b>En relación con las sociedades a través del tiempo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento del impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales, en diversas sociedades del pasado.</li> </ul>	<p>Vida cotidiana de las sociedades del pasado, vivienda, organización social de los pueblos originarios.</p> <p>Impacto de los principales procesos sociales, económicos y políticos sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales.</p> <p>Conflictos entre diversos grupos sociales y modos de resolución.</p> <p>Migraciones hacia la Argentina hoy.</p> <p>Motivos e impacto en la vida de las personas.</p>	<p>Leer sobre los pueblos originarios y su modo de vida nómada y sedentaria.</p> <p>Conocer la realidad de los indígenas tras la conquista y su situación actual.</p> <p>Leer sobre los inmigrantes y marcar los motivos por los que dejaban sus países.</p> <p>Leer cómo era la vida en el conventillo. Conocer la historia de Antonia, una inmigrante italiana. Conversar sobre los problemas que tenía la vida en los conventillos.</p> <p>Averiguar sobre las costumbres que trajeron estos inmigrantes al país.</p> <p>Leer las historias de Román y de Carmen.</p> <p>Buscar en un globo terráqueo los lugares de origen de estas personas. Si alguno de los alumnos es inmigrante, ubicar el lugar de donde proviene.</p> <p>Pegar una foto familiar y contar quiénes son los que aparecen en ella.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Unidad 5 Ciencias Sociales: **Convivir en nuestro país**

PERÍODO	CONTENIDOS CURRICULARES	EL LIBRO	SECUENCIA DIDÁCTICA
Octubre-	<p><b>En relación con las actividades humanas y la organización social.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El conocimiento de las principales instituciones y organizaciones políticas del medio local, provincial y nacional y sus principales funciones.</li> </ul>	<p>Organización política nacional.</p> <p>Funciones de las autoridades nacionales.</p> <p>Mapa político de la Argentina.</p> <p>Organización política.</p> <p>Autoridades provinciales y locales.</p> <p>Los Derechos de los Niños.</p>	<p>Observar las fotos y leer los textos.</p> <p>Observar el mapa político de la República Argentina.</p> <p>Señalar el sitio donde viven los alumnos.</p> <p>Leer información sobre los gobiernos provinciales y municipales.</p> <p>Leer y comprender la información sobre cómo votan las personas.</p> <p>Conocer cuáles son los derechos de los niños y ordenarlos de manera individual según cómo piensa cada uno sobre su importancia. Conversar sobre esto entre todos.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>