

Planificación

construir
CIENCIAS 3
El libro de los descubrimientos



PROVINCIA DE BUENOS AIRES
CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES
TERCER GRADO

Secuencia 1 de Ciencias Naturales: **Un lugar para vivir**

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
Los seres vivos	<p>Conocer la diversidad de dietas y de estructuras utilizadas en la alimentación en los animales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animales que se alimentan de otros animales, de plantas, de plantas y animales. • Partes de los animales empleadas en la alimentación. <p>Conocer las relaciones entre las dietas y las estructuras utilizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Particularidades de las estructuras utilizadas en la alimentación en relación con el tipo de alimento. <p>Conocer respuestas a cambios ambientales que implican disminución de alimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hibernación y migraciones. <p>Conocer los cambios en las plantas a lo largo del año</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantas anuales. • Plantas perennes (con follaje persistente y con follaje caduco). • Transformación de la flor en el fruto. <p>Conocer la relación entre los cambios y ciertas regularidades ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de hojas en plantas caducifolias durante el otoño; flores que se abren o se cierran de noche. 	<p>Observar imágenes de ambientes naturales y leer información de cada una. Construir una tabla indicando en qué ambiente viven los seres vivos que se muestran.</p> <p>Leer información sobre los animales herbívoros y carnívoros.</p> <p>Buscar imágenes de diferentes animales. Averiguar qué comen y clasificar las imágenes. Hacer una lámina con los animales así agrupados.</p> <p>Escribir en el recuadro de cada foto el número del epígrafe que le corresponde.</p> <p>Leer textos y conocer estrategias de supervivencia.</p> <p>Hacer una experiencia con plantas cambiando las condiciones del ambiente en el que viven.</p> <p>Observar las fotos de los manzanos. Ver las diferencias entre los árboles. Deducir a qué se deberán los cambios, Ver en qué momento del año fue tomada cada foto. Averiguar qué árboles del barrio tienen hojas persistentes y cuáles tienen hojas caducas. Compartir la información.</p> <p>Observar las distintas etapas de formación del fruto en la planta de tomate.</p> <p>Leer epígrafes y escribir en los recuadros el número que corresponde a cada etapa de la formación del fruto.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 1 de Ciencias Sociales: **Aprendiendo a convivir**

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
Sociedades y culturas: cambios y continuidades	<p>Participación social y política en diferentes contextos históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad de grupos sociales, perspectivas, conflictos de intereses que atraviesan la vida en sociedad. • Importancia de la participación en la vida social y política en una sociedad democrática. • Formas de participación de los ciudadanos en la vida política. • Debates, discusiones, modos de resolución de los conflictos en la vida social. • Cambios y continuidades en la participación de los ciudadanos. • Instituciones y organizaciones políticas de medio local, provincial y nacional. • Funciones de las autoridades en el medio local, provincial y nacional. 	<p>Observar una imagen y reflexionar sobre lo que se puede hacer en el patio de la escuela y en el aula. Completar con los derechos y obligaciones que tenemos en diferentes espacios sociales.</p> <p>Reflexionar sobre los conflictos en los que todos parecen tener la razón.</p> <p>Anotar las normas que deben cumplir en clase. Compartir lo que anotó cada grupo y hacer una lista para pegar en la cartelera.</p> <p>Observar situaciones de conflicto entre amigos y conversar sobre la manera en la que resolverían los conflictos.</p> <p>Observar una foto. Escribir un relato contando por qué la nena quedó sola y escribir cómo creen que puede resolverse el problema. Inventar un diálogo en el que se usen palabras como <i>por favor</i>, <i>disculpe</i> y <i>gracias</i>.</p> <p>Leer una información sobre el cuidado de los espacios públicos.</p> <p>Leer sobre normas de comportamiento como pasajeros de un coche, como peatones y como ciclistas.</p>

Secuencia 2 de Ciencias Naturales: **De adentro para afuera**

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
Los seres vivos	<p>Conocer las enfermedades contagiosas y no contagiosas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El contagio y su relación con los agentes que provocan las enfermedades infecciosas. • Distintos tipos de enfermedades contagiosas. • Distintos tipos de enfermedades no contagiosas. <p>Informar acerca de la prevención de las enfermedades contagiosas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sociedad y el cuidado de la salud: campañas de promoción de la salud; campañas y calendario de vacunación; acciones preventivas en espacios públicos. • Cuidado personal de la salud: vacunación, hábitos de higiene personal, medidas de prevención del contagio. 	<p>Indicar las partes que conforman el cuerpo humano. Recostarse sobre el papel afiche para que un compañero marque el contorno. Dibujar dentro de la silueta lo que crean que hay dentro del cuerpo. Pegar en una pared la lámina para compartir y discutir las ideas en clase.</p> <p>Observar las imágenes de los sistemas y leer sus epígrafes.</p> <p>Conversar sobre la función del esqueleto y los huesos.</p> <p>Dibujar en la silueta los huesos que sintieron en su cuerpo. Buscar en sus cuerpos las articulaciones y marcarlas en la silueta que armaron. Con el “plano de articulaciones” hacer entre todos un muñeco articulado de papel.</p> <p>Observar fotos y conversar acerca de lo que hacen los chicos y qué articulaciones usan para esos movimientos.</p> <p>Leer las páginas del diario que hicieron los chicos de Tercero.</p> <p>Investigar por qué es importante lavarse las manos. Cómo se realiza correctamente. Cuándo hay que hacerlo. Efectuar una encuesta y compartir los resultados con el resto de la clase.</p> <p>Indicar qué residuos son reciclables y cuáles son restos de comida y deben tirarse en una bolsa negra.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 2 de Ciencias Sociales: **Dos espacios conectados**

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
Sociedades, culturas y organización del espacio	<p>Conocer las relaciones sociales y económicas entre áreas rurales y urbanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes formas en que el trabajo de las personas organiza y transforma los espacios urbanos y rurales en relación con un circuito productivo. • Diferentes etapas que componen un circuito productivo, actores intervinientes y relaciones. • Trabajos, trabajadores y tecnologías intervinientes en un circuito productivo. • Problemas ambientales vinculados a los circuitos productivos en espacios rurales y urbanos. 	<p>Observar dos paisajes. Colocar una U o una R según se trate de una zona urbana o una zona rural y luego escribir el epígrafe que corresponda.</p> <p>Colorear con un color lo que podrían encontrar en Guaymallén y con otro lo que podrían ver en la ciudad de Mendoza.</p> <p>Escribir qué tipo de construcciones son propias de un espacio rural y cuáles, de un espacio urbano.</p> <p>Leer la historia de Rocío. Conversar y responder distintas preguntas de interpretación del texto.</p> <p>Comprender que hay diferentes tipos de ciudades según la cantidad de habitantes.</p> <p>Dibujar en el cuaderno los servicios de transporte que se pueden encontrar en el lugar donde vivimos.</p> <p>Leer la historia de Ana. Responder preguntas de interpretación del texto.</p> <p>Leer lo que dicen los chicos y anotar si viven en una zona urbana o en una rural.</p> <p>Leer dos casos y escribir qué transformaciones se dieron en cada uno.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 3 de Ciencias naturales: **Una y mil mezclas**

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
Los materiales	<p>Conocer las mezclas entre sólidos, entre líquidos y sólidos y entre líquidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezclas diferentes según se puedan o no reconocer los componentes a simple vista. <p>Conocer los métodos de separación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos de separación de las distintas mezclas: tamizado, uso de pinzas, decantación, filtrado, imantación, evaporación. • Relaciones entre las características de los materiales y los métodos de separación empleados. 	<p>Leer la receta para preparar una naranjada. Conversar sobre lo que le sucedió.</p> <p>En grupos, mezclar distintos materiales. Observar y anotar si se distinguen o no los componentes. Completar cada definición usando los ejemplos de las mezclas anteriores.</p> <p>Leer los distintos métodos para separar los componentes de las mezclas heterogéneas.</p> <p>Realizar una actividad con distintos elementos para discutir qué métodos van a emplear y en qué orden para obtener todos los materiales por separado.</p> <p>Escribir una lista de materiales que cambian cuando se les aplica calor o frío.</p> <p>Observar cambios irreversibles en los materiales.</p> <p>Proponer otras transformaciones de materiales que ocurran en la cocina.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 3 de Ciencias Sociales: **Un circuito muy productivo**

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
Sociedades, culturas y organización del espacio	<p>Conocer relaciones sociales y económicas entre áreas rurales y urbanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes formas en que el trabajo de las personas organiza y transforma los espacios urbanos y rurales en relación con un circuito productivo. • Diferentes etapas que componen un circuito productivo, actores intervinientes y relaciones. • Trabajos, trabajadores y tecnologías intervinientes en un circuito productivo. • Problemas ambientales vinculados a los circuitos productivos en espacios rurales y urbanos. 	<p>Mirar las fotos y leer cómo se desarrolla el circuito productivo de la yerba mate.</p> <p>Leer textos. Observar las fotos de la página anterior y anotar a qué etapa corresponden.</p> <p>Leer sobre los trabajos y los trabajadores. Completar a qué etapa del circuito corresponde el trabajo de cada persona.</p> <p>Leer y conversar sobre el impacto de la tecnología en las zonas rurales.</p> <p>Averiguar qué es el INTA y visitar su sitio web.</p> <p>Ver las imágenes y leer sobre las materias primas que las personas extraen de su entorno.</p> <p>Ubicar en un mapa las provincias que se nombran en los textos. Buscar palabras en el diccionario.</p> <p>Dibujar cómo imaginan la etapa agropecuaria a partir de la cual se obtienen la lana o la leche.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 4 de Ciencias naturales: **Un mundo de sonidos**

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
El mundo físico	<p>Comprender cómo se propagan los sonidos y de qué manera se puede hacer variar la intensidad y el timbre de los sonidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las fuentes sonoras presentes en el ámbito cercano: los sonidos de la escuela, de la casa, de la ciudad, de la música que conocen los alumnos. 	<p>Cerrar los ojos y escuchar atentamente los sonidos del ambiente. En parejas, completar una tabla.</p> <p>Por medio de una experiencia averiguar cómo se produce un sonido. Colocar ambas manos a los lados del cuello y emitir un sonido constante.</p> <p>Repetir la experiencia, pero soplando en una botella. Preguntar qué sucedió para inducir que el sonido generara la vibración.</p> <p>Hacer una lista de los ruidos molestos.</p> <p>Conseguir distintos materiales y elementos.</p> <p>Explorar diferentes modos de hacerlos sonar: solos o combinados, con mucha energía o suavemente. Subrayar las acciones que se realizaron para que vibren y suenen.</p> <p>Realizar distintas experiencias para conocer cómo “viaja” el sonido y cómo son los sonidos que se logran.</p> <p>Leer y construir instrumentos que imitan a los reales.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 4 de Ciencias sociales: **Los habitantes de nuestro país**

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
Sociedades y culturas: cambios y continuidades	<p>Conocer formas de vida de los pueblos originarios del actual territorio argentino en el pasado y en el presente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derecho a la identidad étnica y nacional y a pertenecer a una comunidad. • Aporte de los pueblos originarios del actual territorio argentino a la construcción de la identidad nacional. • Pueblos originarios del actual territorio argentino en el pasado: sociedades cazadoras-recolectoras, sociedades agrícolas y formas de vida asociadas con el nomadismo y el sedentarismo. • Organización familiar, roles de hombres y mujeres, formas de crianza. • Trabajos, técnicas y herramientas para garantizar la supervivencia. <p>Migraciones hacia la Argentina en diferentes contextos históricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivos que impulsan a las personas en distintas épocas y lugares a migrar desde sus lugares de origen. • Impacto de los procesos migratorios en la vida cotidiana de las personas. • Reconocimiento de la diversidad de orígenes y culturas en la construcción de una ciudadanía democrática respetuosa de las diferencias. 	<p>Leer sobre los pueblos originarios y su modo de vida nómada y sedentaria.</p> <p>Conocer la realidad de los indígenas tras la conquista y su situación actual.</p> <p>Leer sobre los inmigrantes y marcar los motivos por los que dejaban sus países.</p> <p>Leer cómo era la vida en el conventillo. Conocer la historia de Antonia, una inmigrante italiana.</p> <p>Conversar sobre los problemas que tenía la vida en los conventillos.</p> <p>Averiguar sobre las costumbres que trajeron estos inmigrantes al país.</p> <p>Leer las historias de Román y de Carmen.</p> <p>Buscar en un globo terráqueo los lugares de origen de estas personas. Si alguno de los alumnos es inmigrante, ubicar el lugar de donde proviene.</p> <p>Pegar una foto familiar y contar quiénes aparecen en ella. Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 5 de Ciencias naturales: **Cambios en el cielo**

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
La Tierra y el universo	<p>Descubrir el cielo visto desde la Tierra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos del cielo diurno: presencia del Sol, de la Luna, posición del Sol a lo largo del día, color del cielo. • Fenómenos del cielo nocturno: presencia de la Luna y algunos rasgos observables de su superficie; cambios en la forma visible de la Luna a lo largo de un mes, su carácter cíclico; las estrellas, diversidad de colores y brillo. • Los crepúsculos vespertinos y matutinos: variaciones en la posición del Sol respecto del horizonte, y en el color del cielo. 	<p>Conocer los planetas del sistema solar, cuáles tienen la temperatura más alta y cuáles, la más baja. Justificar las respuestas. Elegir un planeta del sistema solar y buscar información.</p> <p>Juntar la información entre todos para hacer una exposición de todos los planetas del sistema solar.</p> <p>Leer una información sobre el aire y la atmósfera y completar con las palabras que correspondan.</p> <p>Ubicar los elementos en la atmósfera o en el espacio exterior.</p> <p>Hacer una experiencia para observar y explicar cómo se forman las nubes.</p> <p>Observar imágenes del cielo en diferentes momentos del día y responder preguntas. Leer un texto y buscar las respuestas a las preguntas anteriores. Escribirlas.</p> <p>Hacer experiencias para comprender el movimiento aparente del Sol.</p> <p>Hacer una experiencia para comprender por qué se producen las fases de la Luna.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>

Secuencia 5 de Ciencias Sociales: **Convivir en nuestro país**

BLOQUE	CONTENIDOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS
Sociedades y culturas: cambios y continuidades	<p>Conocer la participación social y política en diferentes contextos históricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad de grupos sociales, perspectivas y conflictos de intereses que atraviesan la vida en sociedad. • Importancia de la participación en la vida social y política en una sociedad democrática. • Formas de participación de los ciudadanos en la vida política. • Debates, discusiones, modos de resolución de los conflictos en la vida social. • Cambios y continuidades en la participación de los ciudadanos. • Instituciones y organizaciones políticas del medio local, provincial y nacional. • Funciones de las autoridades en el medio local, provincial y nacional. 	<p>Observar las fotos y leer los textos.</p> <p>Observar el mapa político de la República Argentina.</p> <p>Señalar el sitio donde viven los alumnos.</p> <p>Leer información sobre los gobiernos provinciales y municipales.</p> <p>Leer y comprender la información sobre cómo votan las personas.</p> <p>Conocer cuáles son los derechos de los niños y ordenarlos de manera individual según cómo piensa cada uno sobre su importancia. Conversar sobre esto entre todos.</p> <p>Actividades de metacognición y repaso.</p>