



PREVISIÓN DIDÁCTICA GEOGRAFÍA MUNDIAL- PROVINCIA DE BUENOS AIRES

CONSIDERACIONES ACERCA DE LOS ENFOQUES DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

La decisión en relación con *qué* Geografía enseñar, así como las definiciones acerca del enfoque, la selección y la organización de contenidos (*cómo* y *para qué* enseñar), entre otros elementos a tener en cuenta, se encuentra precedida por el contexto de la política curricular que parte de concebir a los niños, adolescentes y jóvenes como sujetos de derecho. Desde este punto de vista, se piensa e interpela al joven como un actor completo, un sujeto pleno, con derechos y con capacidad de ejercer y construir ciudadanía. Corresponde a la enseñanza de la Geografía conjugar las mencionadas consideraciones políticas con las perspectivas teóricas y metodológicas de la disciplina que mejor se adecuen a los propósitos curriculares.

Desde los primeros años de la escuela secundaria de la provincia de Buenos Aires se ha adoptado la perspectiva de la Geografía social, en un sentido amplio, considerada propicia para dar respuesta a las finalidades de la materia de acuerdo con los propósitos generales de la política curricular.

La Geografía social se puede definir no solo por sus preocupaciones acerca de las configuraciones espaciales, sino también por las relaciones sociales que estructuran a las sociedades y los vínculos que estas mantienen con sus espacios. Esto involucra el modo en que los individuos, los grupos y las clases sociales producen y construyen sociedad y, con relación al espacio, cómo y para qué lo utilizan, lo perciben y lo representan. Las explicaciones que provienen de la Geografía social consideran la relevancia de la política, la economía, la cultura y de aquellos procesos ambientales, en sentido extenso, que se pueden identificar en la afectación y diferenciación del espacio geográfico.

A su vez, siguiendo la línea de reflexión propuesta, este diseño curricular concibe al espacio geográfico como el producto y el medio de la política, en tanto es objeto y sujeto de relaciones de poder; de la economía, desde el momento en que la misma refiere a las relaciones de producción que estructuran el espacio; y de la cultura, al considerarse que el mismo espacio es significado, vivido y representado por diferentes sujetos sociales según las percepciones, los valores y las costumbres generadas en la interacción social.

Las condiciones y posibilidades físico-naturales del espacio geográfico, que actúan mediando e interviniendo activamente en lo social y en las relaciones de unidad que existen entre la sociedad y el espacio, son características del campo disciplinario de la Geografía social, aunque resulten menos transitadas desde el resto de las disciplinas sociales.

Al considerar lo anterior, las nuevas perspectivas de la Geografía y su enseñanza llevaron a profesores y especialistas a replantearse el sentido de la materia en cuanto a sus finalidades críticas e intelectuales, así como también acerca de las problemáticas que esta debe tratar y sobre cómo enseñarlas para lograr por parte de los estudiantes una mayor y mejor comprensión del mundo actual.

La Geografía que se propone estudiar en el ciclo superior obedece a la selección de contenidos que puedan dar respuesta a las preguntas acerca de las causas y las consecuencias de la actual radicalización de la liberalización económica. Este proceso fue la condición necesaria para restituir al mercado las funciones reguladoras que, en cierta medida, le habían sido limitadas por el Estado durante períodos anteriores. Se trata de políticas neoliberales que han maximizado la desregulación, la privatización y una radical apertura externa a través del comercio libre, aunque con comportamientos muy diferentes por parte de los países centrales y periféricos.

Esto ha afectado las relaciones internacionales entre los países centrales del capitalismo desarrollado y los de la periferia, así como las relaciones entre los procesos productivos, de la política y de la cultura en el interior de cada uno de estos países; profundizó a su vez los procesos de diferenciación social y espacial que tienen como base el incremento de las desigualdades sociales.

Por último, se debe considerar que los diseños curriculares, además de poner especial atención en el peso de los cambios estructurales, incluyen en las unidades de contenido un espacio reservado para que los alumnos puedan reconocer las resistencias y los planteamientos anti/alter globalización de numerosos movimientos sociales en el país, la región y el resto del mundo. Esto tiene por finalidad destacar la perspectiva y los puntos de vista de grupos y organizaciones de la sociedad civil, que actúan desde la resistencia confrontando proyectos sociales y territoriales alternativos a la conformación de las nuevas relaciones de poder impulsadas por la globalización. Algunos de estos grupos y organizaciones se encuentran nucleados en foros de debate y de acción mundiales y de articulación de experiencias socioterritoriales alternativas, entre las cuales es posible mencionar el *Foro Social Mundial/Otro Mundo es Posible*.

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

- Promover la comprensión de los espacios geográficos como un conjunto interrelacionado de dimensiones, entre otras, las económicas, las políticas y las socioculturales.
- Fomentar la atención sobre los intereses y planteamientos, muchas veces contrapuestos, de los diferentes sujetos sociales implicados en determinados procesos y situaciones problemáticas.
- Fortalecer la capacidad para desarrollar preguntas e inquietudes vinculadas a problemas geográficos que se encuentran prescriptos en los contenidos de la materia, así como también acerca de otros hechos y situaciones que resulten significativos para la comprensión de la Geografía argentina, latinoamericana y mundial.
- Promover la articulación de los fenómenos geográficos que se manifiestan en diferentes áreas o regiones, por ejemplo, entre algunos espacios nacionales y globales, que permitan dar cuenta de las relaciones de interdependencia socioeconómica y de poder que los involucra y pone en conexión.
- Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/problemas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista.

- Incorporar, con distintos grados de complejidad, la enseñanza de la Geografía a través de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad (NTICx), a los fines de que sean utilizadas para el desarrollo de preguntas, formulación y tratamiento de problemas, así como para la obtención, procesamiento y comunicación de la información generada.
- Promover el trabajo con mapas (topográficos, temáticos u otros), utilizando la riqueza de sus elementos cartográficos y las interpretaciones que se puedan hacer de ellos.
- Favorecer modalidades de estudio que articulen el análisis de los problemas de la localidad con las herramientas conceptuales y de método desarrolladas por la disciplina.
- Fortalecer el aprendizaje de distintos modelos que tienen como base la elaboración y el análisis de datos estadísticos, o la elaboración, la implementación y el análisis de entrevistas.
- Promover la salida de la escuela hacia bibliotecas, hemerotecas y otras instituciones, así como también el contacto con técnicos, funcionarios o estudiosos de diversas situaciones, para buscar información que permita profundizar los temas que se trabajan en el aula.
- Generar, en el ámbito de la escuela, espacios institucionales de discusión con diferentes actores académicos (profesionales de la Geografía u otras disciplinas afines) y no académicos, acerca de distintas problemáticas pertinentes a los contenidos de la materia.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Explicar los espacios geográficos estudiados en función de las relaciones que existen, por ejemplo, entre la economía, la cultura, la política y las condiciones físico-naturales.
- Localizar el espacio estudiado en un mapa y reconocerlo en sus relaciones con otros referentes espaciales del tipo físico-naturales, geopolíticos y económicos, etcétera.
- Conocer los puntos de vista, contrapuestos y consensuados, entre los diferentes sujetos sociales que se involucran en los espacios geográficos.
- Producir conclusiones vinculadas a los espacios geográficos, a partir de actividades en el aula tales como la lectura y el análisis de diferentes fuentes de información, la elaboración de informes escritos y las discusiones en grupo.
- Reconocer las relaciones entre diferentes espacios, sus componentes sociales, políticos, económicos, y los problemas ambientales que pudieran generarse.
- Situar la propia experiencia social y del espacio bajo marcos de interpretación y saberes geográficos actualizados y diversos que permitan el ejercicio de la crítica y la reflexión acerca de la sociedad.
- Comprender los procesos de la diferenciación y la desigualdad social y espacial, conforme la existencia de diversas relaciones sociales que se originan en necesidades e intereses económicos, culturales y políticos, contrapuestos entre sujetos sociales.
- Considerar el rol del Estado y su capacidad de intervención en el territorio para lograr mayores grados de igualdad social, en el actual contexto social, económico, político y cultural.

- Indagar en el conocimiento geográfico, de tal modo que sea posible desarrollar saberes en relación con el manejo de la información escrita, estadística y gráfica, así como la correspondiente a las Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad (NITCx) aplicadas a la disciplina de los Sistemas de Información Geográfica (SIG).
- Ejercitar la argumentación y el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita, que implica también el lenguaje cartográfico, para la realización de las investigaciones escolares del año.
- Realizar exposiciones orales o escritas que den cuenta del trabajo grupal e individual realizado y los resultados obtenidos.
- Incorporar a la elaboración de los informes e investigaciones escolares los planteamientos que realizan distintos profesionales de las Ciencias sociales y la Geografía.
- Ejercitar la argumentación y el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita, que implica también el lenguaje cartográfico, para la realización de las investigaciones escolares del año.
- Realizar exposiciones orales o escritas que den cuenta del trabajo grupal e individual realizado y los resultados obtenidos.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

A continuación se presentan orientaciones didácticas que complementan la propuesta realizada para cada unidad de contenido. Ellas refieren a las perspectivas de las geografías actuales y sus contribuciones para la enseñanza de la materia, así como también al uso de la lectura, la escritura y otros lenguajes de tradición disciplinar para el abordaje de la Geografía.

LAS GEOGRAFÍAS ACTUALES Y SUS CONTRIBUCIONES A LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA

La adopción de la perspectiva de la Geografía social y la concepción de espacio geográfico, propuestas en el presente diseño curricular, corresponden a decisiones de carácter teórico y epistemológico que deben considerarse como el contexto desde el cual adquieren sentido los planteamientos de la enseñanza sostenidos para la materia Geografía en la escuela secundaria de la provincia.

La enseñanza de la Geografía que se plantea desde la política curricular de la provincia de Buenos Aires para el conjunto de la escuela secundaria introduce los nuevos paradigmas, en tanto los considera potentes y afines a los proyectos de sujeto y ciudadano crítico que se propone formar en esta jurisdicción, a pesar de las diferencias que puedan existir entre ellos.

Algunos de los paradigmas actuales actúan como referentes al momento de enseñar diversas problemáticas que caracterizan el contexto de espacio y relaciones sociales en el que los estudiantes se insertan. En este sentido, se deben tamizar y poner en relación y diálogo para el tratamiento de los objetos de estudio que estructuran las unidades de contenido propuestas para la enseñanza de la Geografía.

Cada paradigma pone el énfasis en dimensiones diferentes de la sociedad bajo sus respectivos conceptos clave y teorías; aporta a la función educativa desde la amplitud de criterios y la pluralidad antes que a una mera socialización, en la medida que puede enriquecer con mayor profundidad y criticidad las vivencias intelectuales de los estudiantes en su relación con diversos espacios y con *otros* también diferentes.

Teniendo en cuenta los propósitos de la escuela secundaria, muchos de los temas y las propuestas de enfoque expuestos han sido recontextualizados e integrados para pensar los diferentes elementos del Diseño Curricular de Geografía a lo largo del Ciclo Básico y Superior. Durante este último ciclo se produce el fortalecimiento de enfoques y métodos, ya sea mediante la ampliación de los conocimientos adquiridos en el Ciclo Básico o en función del tratamiento de otros contenidos no abordados: incorporación de espacios, escalas geográficas y relaciones entre los espacios y las sociedades.

La diferencia cualitativa entre ambos ciclos consiste en desarrollar con mayor profundidad los métodos con los que cuenta la Geografía y lo que, en función de ello, resulta más apropiado para su enseñanza y la construcción del conocimiento escolar. En especial, se debe considerar el desarrollo y la implementación de estrategias de corte investigativo que se profundizan durante el 4º y el 5º año y, con particular énfasis, hacia el 6º año para la orientación en Ciencias sociales.

LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA A TRAVÉS DE LA LECTURA, LA ESCRITURA Y OTROS LENGUAJES DE TRADICIÓN DISCIPLINAR

Las prácticas de la lectura, la escritura y la de otros lenguajes como el de la cartografía, requieren de un amplio abanico de procedimientos en torno de la interpretación y significación de diversas fuentes de información que resultan centrales para la propuesta de enseñanza planteada en el diseño curricular. A continuación se describen algunos corpus útiles para las prácticas de lectura.

- Textos escritos con fines específicos: manuales escolares, textos periodísticos, de divulgación científica y obras literarias.
- Imágenes: fotografías, fotografías aéreas, imágenes satelitales y obras pictóricas, entre otras.
- Entrevistas: realizadas tanto por los alumnos como las recabadas a través de los medios de comunicación o Internet.
- Fuentes estadísticas expresadas en gráficos y tablas: gráficos de torta, de progresión y de tendencia, entre otros.
- Representaciones cartográficas: de diferentes escalas, representaciones y épocas.
- Películas argumentales y documentales: que permitan recuperar argumentaciones, relaciones con lugares, historias de vida y espacios cotidianos, etcétera.

El trabajo con las fuentes es una forma de aproximación a los recortes temáticos y problemáticos que se analizan en la clase, así como también un modo de obtener información sobre los mismos, contextualizada por el sentido que el profesor le imprime al enfoque de la materia.

Es necesario que en las clases se generen situaciones de aproximación a las fuentes y que posibiliten su apropiación en virtud de la profundidad que se propone en las orientaciones didácticas de cada una de las unidades diseñadas. Debieran considerarse también las instancias de complejización que presenta el tratamiento de la Geografía en toda la escuela secundaria.

Mediante las prácticas de lectura y escritura, el estudiante se apropia de los contenidos trabajados y los resignifica en la medida en que los puede articular con lo que ya conoce, enriqueciéndolos para avanzar en la producción de un texto. Esta producción supone negociaciones que están mediadas por los contenidos trabajados anteriormente, las condiciones históricas y socioculturales y las consignas elaboradas por parte del profesor y que invitan a la escritura.

Para que el aprendizaje de la lectura y la escritura en la Geografía sea posible, es necesario generar situaciones de enseñanza en las que se atiendan diversas condiciones.

- El trabajo con fuentes, inserto dentro de secuencias didácticas que permitan guiar su selección, organización y secuenciación, así como también los recortes e informaciones que se priorizan.
- La clarificación del propósito lector, es decir, el *para qué el docente le pide al estudiante que lea*. Probablemente, el sentido de la lectura de una fuente esté claro para el docente, mientras que para el estudiante puede no resultar así. Es necesario sostener instancias generadas por el profesor en las que se aclara para qué se trabaja con una fuente, qué información o qué relaciones se busca conocer con mayor profundidad, qué se va a hacer con lo que se obtenga a través de la fuente, etcétera. Se debe considerar que a partir de este hecho pueden desprenderse dos momentos: el propósito que tiene el profesor en relación con el conocimiento que desea que el estudiante alcance, y lo que comunica a los alumnos de acuerdo con la necesidad de generarles interés y posicionarlos frente a la lectura. Esto último se concreta en el planteo de consignas claras que otorguen pertinencia y sentido a la tarea.
- El trabajo en el aprendizaje de la lectura de los diversos tipos de fuentes. Al leer, los sujetos utilizan diferentes formas de aproximarse a las fuentes y elaboran interpretaciones e hipótesis sobre su significado que están relacionadas con los conocimientos previos que poseen sobre determinados temas, o bien ordenadas y guiadas por los propósitos lectores.
- La selección de fuentes de modo tal que su lectura y relectura permita trabajar causas, consecuencias, cambios y continuidades, procesos, etcétera, referidos a los temas que focaliza el profesor.
- La generación de condiciones para complejizar las miradas o revisar las que se han construido sobre los temas trabajados, en la medida que las producciones escritas individuales y grupales se constituyan en instancias frecuentes de ordenamiento y establecimiento de relaciones entre lo tratado a nivel información y conceptos.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación es una de las necesidades más legítimas de la institución escolar y su práctica debe ser concebida como un instrumento que permite establecer en qué medida la enseñanza logró alcanzar sus objetivos. Posibilita al docente evaluar el impacto de aquello que se propuso y planificó comunicar a sus estudiantes.

La evaluación toma diversas formas y los instrumentos son muchos y variados. Es sabido que informa sobre los resultados y otros aspectos procesuales de la enseñanza con el fin de introducir modificaciones o reformas para futuras intervenciones del docente. A la vez, debe atender los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el marco de la programación, la metodología, los recursos y las actividades propuestas.

En la práctica escolar conviven al menos dos modelos y estilos de evaluación. Uno que la concibe como la medición de productos de aprendizaje que permite calificar a los estudiantes, y otro que la considera como un juicio complejo acerca del desempeño de los estudiantes y las estrategias de enseñanza.

El diseño curricular, a través de sus orientaciones didácticas, tiende a favorecer el segundo modelo de evaluación por sobre otros más tradicionales, y es en esa línea que define ciertos criterios.

Por otra parte, las capacidades y los conocimientos que los estudiantes deben desarrollar están expresados a través de dos niveles de objetivos de aprendizaje: los previstos para el ciclo y los definidos para cada una de las unidades de contenido que se proponen para el 4to año. Ambos aspectos también son ejes decisivos para la evaluación.

De acuerdo con esto se establece como criterio de evaluación una serie de dimensiones que posibilitan atender el modo en que el alumno resuelve diversas situaciones.

- Obtiene los datos e información que el docente solicita a partir de una correcta selección de fuentes pertinentes y legítimas. El alumno debe poder realizar una ponderación de las fuentes según su procedencia y argumentar sobre las que considera más fiables.
- Selecciona adecuadamente y extrae información pertinente de distintos tipos de mapas (topográficos, temáticos o de flujos), en función del requerimiento planteado por el docente y a partir de una inquietud o necesidad grupal o personal.
- Selecciona y maneja distintos gráficos y cuadros que él mismo ha elaborado o que le fueron facilitados por el docente, estableciendo adecuadas conjeturas sobre, por ejemplo, el comportamiento demográfico de la población de un territorio determinado, el mayor o menor *PBI* de un país en comparación con otro, sus razones e implicancias, la preponderancia de determinada rama productiva, la especialización de un cultivo a escala regional, y el perfil económico y social de una región.
- Selecciona indicadores sociales y urbanos adecuados para concluir sobre la calidad de vida en una ciudad.
- Realiza comparaciones y establece críticamente relaciones entre distintas fuentes para obtener y validar información, por ejemplo, entre notas periodísticas y entrevistas a referentes clave o distintas imágenes visuales desde las que se plantean conjeturas y dudas acerca de los usos del suelo en un determinado lugar, el análisis de fotografías aéreas o la información que provee un mapa o un plano.
- Presenta en forma escrita los informes que se le solicitan (con claridad, orden, puntualidad, expresando hallazgos, dudas o preguntas pendientes y breves conclusiones). El alumno debe seguir las pautas que persigue un desarrollo expositivo cuya característica, en cuanto a su estructura, las ideas que contiene y el vocabulario que utiliza, responde más al criterio científico que al sentido común.
- Utiliza las nociones de escala cartográfica (planos y mapas, por ejemplo) y escala geográfica (local, regional, mundial) para determinar alcances de una situación, representar información, obtenerla e interpretarla de modo tal que sea posible establecer relaciones entre distintos espacios.
- Reconoce multiplicidad de actores y/o sujetos sociales intervinientes en la emergencia de los problemas sociales (ambientales, territoriales, urbanos, rurales, locales, regionales, mundiales), considerando y reconociendo las necesidades e intereses que los orientan.

A partir de los criterios presentados, es posible señalar algunos instrumentos para la evaluación.

- El registro de las intervenciones orales, el modo en que el alumno argumenta y se relaciona con sus pares al momento de exponer.
- La realización de informes adecuados al tipo enseñado y solicitado por el docente.
- Las anotaciones en las carpetas, el cumplimiento de la tarea asignada y la reelaboración de las exposiciones del profesor o del material tratado en clase. La carpeta, entendida como un instrumento en el cual queda registrado el trabajo original individual y grupal, constituye una importante guía para el seguimiento de cada alumno y su evaluación.

- El registro de las observaciones que el docente realiza sobre el desempeño cotidiano del alumno en cuanto al seguimiento y compromiso con el que participa del desarrollo de los temas.
- Las autoevaluaciones que los estudiantes construyen orientados por el docente.
- Las pruebas escritas, a libro abierto o cerrado, que deben apelar a la reelaboración crítica y el desarrollo lógico de la información y los conceptos tratados en el aula, de acuerdo con lo determinado en distintos momentos del diseño. Se sugiere que estas pruebas se elaboren como situaciones de evaluación, con puntos que se articulen lógicamente y respondan a los planteos fundamentales de los contenidos tratados.

ORGANIZACIÓN DE LA PREVISIÓN DIDÁCTICA

BLOQUE I: EL DESIGUAL DESARROLLO MUNDIAL			
CAPÍTULO 1: LAS CARACTERÍSTICAS DE LA GLOBALIZACIÓN			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>El proceso de globalización. La medida de la riqueza. Concentración del capital, poder y organismos internacionales. “Un caso para analizar: Los cambios políticos territoriales de Europa del Este y Asia.” La caída del bloque socialista. Los países centrales periféricos. Una brecha que crece. La brecha en el interior de la periferia. Estado y sistema capitalista. El Estado benefactor. El sistema fordista de producción. El Estado neoliberal. Características</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • “Analizar el caso: Los cambios político-territoriales en Europa del Este y Asia.” • Explicar el rol que cumplían los países periféricos en la economía mundial de la Segunda Guerra Mundial. Identificar si aún persiste este rol, qué cambió y cómo se diferenciaron los países. • Localizar en el planisferio brindado los países que se mencionan en un cuadro de referencia e indicar en qué 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Análisis de casos. • Películas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar actividades que realizan en su vida cotidiana que puedan relacionar con el proceso de globalización económica. • Preguntas a personas mayores sobre los cambios que observan en los últimos 20 años y pedir una breve descripción de cómo se comunicaban con sus amigos. • Explicar las maneras en las que se promueve el modelo de consumo

<p>del Estado neoliberal. Estados Unidos, Japón y la UE. El protagonismo de la Tríada. Cambios recientes en la Geografía económica mundial. Las corporaciones transnacionales. Las transnacionales en la actualidad. Las inversiones extranjeras directas. (IED). Las películas. Herramientas para conocer la realidad. La división política del mundo en la actualidad. La Argentina en el mundo.</p>	<p>continente se encuentran los de menor y mayor inversión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las consecuencias del Estado benefactor para la sociedad y para el sistema capitalista. Especificar cuándo y por qué los países tuvieron la necesidad de modificar el papel del Estado y cuáles fueron las consecuencias. • Realizar un cuadro comparativo indicando las características del Estado de bienestar y el neoliberal. • Realizar actividades propuestas con la página web de la CEPAL: www.argentina.e-sm.net/cepal. • Explicar a qué se denomina <i>empresa multinacional</i> y especificar los países de origen. • Identificar las ventajas que aprovechan las multinacionales al relocalizar la producción y cómo facilitan las tecnologías de la información y la comunicación esta situación. • Brindar opinión sobre por qué 		<p>estadounidense. Dar ejemplos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar un cuadro dado. • Observar un planisferio dado (página 9) y explicar lo que muestra el mapa. • Subrayar conceptos de una lista dada que les puedan parecer vinculados con el proceso de globalización económica. • Pintar en mapas de Europa y Asia los países que fueron socialistas y explicar los cambios que se sucedieron en ese bloque siguiendo indicaciones dadas. • Analizar la película <i>Good Bye Lenin</i>. • Realizar actividades en base a la re-lectura de una página. • Armar una red conceptual utilizando conceptos dados. • Leer un artículo periodístico simulado y señalar las palabras que indican que se trata de una empresa multinacional. Elaborar una definición de este tipo de empresas.
--	--	--	---

	<p>la IED disminuyó en los países centrales desde 1990 a 2010 y los motivos por los que se dirige a otras regiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la guía de actividades propuestas para utilizar películas como herramienta de estudio. • Observar un planisferio y redactar un informe de observaciones que puedan hacer del planisferio luego de haber estudiado el capítulo teniendo en cuenta las indicaciones dadas. • Realizar actividades propuestas con la película <i>El precio de la Codicia</i>. 		<ul style="list-style-type: none"> • Observar el mapa de flujos comerciales y justificar la importancia de la Tríada.
--	---	--	--

CAPÍTULO 2- LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>Los organismos políticos internacionales. La Organización de las Naciones Unidas (ONU).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Definir qué es la ONU y cuáles son sus objetivos. • Buscar un artículo periodístico 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de leer los temas del capítulo, observar las imágenes de las páginas 26 y 27 y explicar por qué les

<p>El Consejo de Seguridad. Los organismos de cooperación regionales. La Organización de Estados Americanos (OEA). La Unasur. Los organismos económico-financieros en la actualidad. El Banco Mundial (BM). El Fondo Monetario Internacional (FMI). La Organización Mundial de Comercio (OMC). Otros organismos internacionales. La integración regional. La Unión Europea (UE). El Mercosur. El libre comercio. Las zonas del libre comercio. Las exportaciones subsidiadas. Los subsidios a las exportaciones agrícolas. El desarrollo desigual y sus causas. La teoría del libre comercio internacional. La teoría del desarrollo desigual. La teoría del deterioro de los términos de intercambio. Otras teorías. Los indicadores del desarrollo. El Producto Bruto Interno (PBI). ¿Más riqueza igual a menos pobreza? El Índice de Desarrollo Humano (IDH). El Índice de Pobreza Humana (IPH).</p>	<p>sobre alguna intervención actual de la ONU. Comentarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar diferencias y semejanzas entre la ONU, la OEA y la UNASUR. Expresar opiniones sobre los motivos por los cuales creen que se crearon estos organismos. • Expresar los objetivos de creación del FMI y cómo utilizan los países centrales a estos organismos. • Explicitar qué beneficios y qué perjuicios puede traerle a los países el libre comercio. • Expresar los motivos por los cuales fue necesario crear un organismo para promover el libre comercio. • Analizar los datos brindados en un cuadro sobre la OMC y explicarlo en un párrafo. • Explicar qué es la Unión Europea y qué beneficios trajo a los países que la integran. • Explicitar los caminos que intentaron los países latinoamericanos para unirse. • Expresar el subdesarrollo de América latina y los caminos para superarlo, según 	<p>significados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes. • Páginas web. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Resumen de los contenidos. • Mapas. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Videos. • Estadísticas socioeconómicas en la web. 	<p>parece que se eligieron esas imágenes para ilustrar la apertura del capítulo siguiendo sugerencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un mapa de América, sombrear los países que forman parte de la Unasur. Averiguar en la página web recomendada cuáles son sus objetivos y preparar un afiche para presentar en clase. • Investigar cuál fue la intervención de la Unasur frente a la denuncia del gobierno ecuatoriano de un intento de un golpe de Estado en 2010. • Explicar qué es el FMI y el Consenso de Washington. • Realizar consignas propuestas con las recomendaciones realizadas por el FMI y el Consenso de Washington. • Leer una nota periodística y resolver consignas propuestas.
--	--	---	---

<p>Herramientas de la Geografía: Las estadísticas socioeconómicas en la red.</p>	<p>Presbisch. Identificar según el gráfico brindado, en qué años fueron peores los términos de intercambio y las consecuencias para los países periféricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar sobre el informe de la ONU conocido como Perspectivas económicas mundiales para 2012 y 2013. • Realizar las actividades propuestas con la herramienta de la Geografía: las estadísticas socioeconómicas en la web. • Realizar las actividades propuestas sobre los videos de la ONU que aparecen en la página web: www.argentina.esm.net/estadísticas. 		
CAPÍTULO 3: LAS DESIGUALDADES ENTRE CENTRO Y PERIFERIA			
<p>CONTENIDOS</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>MATERIALES DIDÁCTICOS</p>	<p>ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN</p>
<p>Los espacios de riqueza y de pobreza. La pobreza en los países centrales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Tomar imágenes con una cámara o celular que 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la imagen de apertura del capítulo y redactar un epígrafe que

<p>Los sectores de altos ingresos en la periferia. El crecimiento de la urbanización. La renovación neoliberal de las ciudades. La distribución social del ingreso. En los países centrales. En la periferia. La distribución del ingreso y la globalización. Diferencias regionales de los indicadores socioeconómicos. El aporte de las remesas en el PBI. Alcances y limitaciones de los indicadores socioeconómicos. El Producto Bruto Interno (PBI). El ingreso nacional. El IDH y el IPH. La crítica a la globalización neoliberal. La crítica científica a la globalización. Por un mundo más justo. Los movimientos de resistencia. Movimientos No al ALCA. Los indignados y el movimiento Occupy. Los movimientos altermundistas. El movimiento de Chiapas. La Vía Campesina. Movimiento global con integrantes locales. El Foro Social Mundial (FSM). Los principios del FSM. La economía solidaria. Las finanzas</p>	<p>muestren la estética de la seguridad; armar un <i>power point</i> que explique los espacios de riqueza y de pobreza en las ciudades. Compartirlo en un grupo de Facebook.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el significado del concepto “distribución del ingreso”. • Diferenciar entre distribución del ingreso regresiva y progresiva y las consecuencias de ambas. • Explicitar los aspectos sociales y económicos de la globalización que influyeron en la distribución del ingreso. • Observar cuadros con los datos de los índices de Gini brindados y agrupar a los países en tres categorías pedidas. Expresar conclusiones. • Discutir en grupos las variables que incluirían para medir el Índice de Desarrollo Humano en el grupo social en el que desarrollan sus actividades. • Expresar opinión sobre si es 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Mapas. • Guía para establecer un debate en vías de la resolución de un conflicto. • Textos literarios. 	<p>contenga los conceptos adecuados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades propuestas en torno del índice de Gini. • Ingresar en la página web www.argentina.esm.net/madero e investigar sobre los cambios operados en esa zona de la ciudad de Buenos Aires. • Leer el texto que redacta Vía Campesina en su presentación y realizar las consignas propuestas. • Observando indicadores socioeconómicos dados, explicitar cómo se utilizarían y a qué tipo de país correspondería cada caso, y justificar la respuesta. • Trabajar en grupos de cuatro alumnos para preparar un video o presentación <i>power point</i> que exponga los principios del comercio justo y las acciones que pueden hacer las personas para que se cumpla. • Leer las frases expresadas por Ban Ki, secretario
--	--	---	---

<p>éticas. Consumo responsable. Comercio justo. Mercado social. Resolución de conflictos: el comercio internacional del café y el comercio justo.</p>	<p>importante medir el nivel de felicidad de la población y justificar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionar las críticas que expone cada uno de los científicos sociales mencionados en el libro sobre la globalización. Identificar, según los autores, los países beneficiados y los perjudicados. Mencionar las iniciativas que llevan adelante los países perjudicados y las modalidades que tienen. • Identificar las posturas que apoyan quienes están de acuerdo con la posición altermundista. • Establecer diferencias entre el EZLN y la Vía Campesina. • Escribir en sus carpetas tres características del Foro Social Mundial que explique el lema "Otro mundo es posible". • Explicar a qué se denomina economías solidarias y qué acciones promueven. • Diferenciar entre bancos comunes y la banca ética. Especificar a quién está dirigida su ayuda. 		<p>general de la ONU, y realizar consignas propuestas.</p>
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Debatar sobre el conflicto del comercio internacional del café y el comercio justo con la ayuda de la guía de actividades. • Trabajar con las actividades propuestas en torno de la novela <i>Milenio negro</i> y su autor, J.G.Ballard. 		
--	---	--	--

BLOQUE II: LA DESIGUAL DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS

CAPÍTULO 4: LOS RECURSOS NATURALES ENERGÉTICOS

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN, REPASO Y EVALUACIÓN
<p>La desigual distribución de los recursos energéticos. Petróleo, gas y carbón. Cambios en la demanda energética. La crisis energética. Las áreas productoras y exportadoras. El circuito del petróleo: producción y consumo. Conflictos internacionales por el petróleo. Conflictos en Medio Oriente. La OPEP. La Agencia Internacional de Energía. Las reservas estratégicas de petróleo. La soberanía nacional y los recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Explicitar los motivos por los que se considera al petróleo un recurso estratégico, qué impactó tuvo la guerra de Yom Kippur sobre el precio del petróleo y cómo se encuentra distribuido este recurso en el planeta. • Identificar las reservas de petróleo en los países de Medio Oriente y de Rusia, la localización del Canal de Suez, los motivos por los cuales Estados Unidos importa petróleo y los motivos de su 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Análisis de casos. • Mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar los acontecimientos conflictivos relacionados con la producción de petróleo que se sucedieron desde la década de 1970 hasta la actualidad. • Responder preguntas acerca del capítulo. • Sobre un planisferio en blanco, identificar lugares sugeridos ayudándose con el mapa de la apertura del capítulo. • Explicar conceptos pedidos. • Distinguir entre verdadero y falso en afirmaciones dadas.

<p>energéticos. Las empresas transnacionales. Las empresas petroleras. Problemas ambientales y recursos energéticos. Cambios que no son suficientes. La contaminación de los mares. Medidas para mitigar la contaminación. “Un caso para analizar: El Cáucaso: una región geoestratégica.”</p>	<p>intervención militar en Irak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir un texto breve que explique por qué se considera que el petróleo es el verdadero origen de muchos conflictos. • A partir de la lectura de un extracto de un discurso del expresidente de Estados Unidos, George W. Bush, conversar acerca de la problemática de Medio Oriente. • Explicitar el evento que impulsó definitivamente las políticas de intervención militar en la región petrolera. • Identificar la religión que practican los musulmanes y contestar si es posible encontrar musulmanes fuera de Arabia Saudita. • Realizar actividades propuestas con la página web del Instituto Argentino de Petróleo y el Gas: www.argentina.e-sm.net/IAPG. • Explicitar cuál es el principal problema ambiental asociado a la quema de combustibles 		<ul style="list-style-type: none"> • Buscar en diarios o en Internet noticias que describan alguno de los accidentes de buques petroleros ocurridos en los últimos años. Elaborar un resumen de su contenido. • Explicar los motivos por los cuales es importante desarrollar investigaciones sobre nuevas fuentes energéticas alternativas. • Señalar las causas por las cuales el carbón perdió importancia como recurso energético.
---	---	--	---

	<p>fósiles, qué problemas ambientales se vinculan a la extracción del carbón y cuáles son las principales fuentes de contaminación de los océanos en relación con el petróleo. Analizar el caso: “El Cáucaso, una región geoestratégica”, siguiendo la guía de actividades.</p>		
CAPÍTULO 5: RECURSOS NATURALES Y ALIMENTOS			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>La producción mundial de alimentos. La distribución de la población. Cambio de roles. Las nuevas tendencias en la producción de alimentos. Productos transgénicos. Las polémicas sobre el mundo de OGM.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Explicitar a qué se denomina división internacional del trabajo, cuáles han sido tradicionalmente las regiones proveedoras de alimentos, los 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir un texto relacionando conceptos dados. • Leer un texto dado y responder preguntas sobre la crisis del café.

<p>Las políticas proteccionistas de los países centrales. La regulación de los subsidios.</p> <p>El <i>dumping</i>: la competencia desleal. La soberanía alimentaria. La agroecología. La soberanía alimentaria en los países periféricos.</p> <p>El derecho a la alimentación. Las obligaciones del Estado. El hambre en el mundo. La crisis alimentaria en el Cuerno de África.</p> <p>Organizaciones sociales por el derecho a la alimentación. Las nuevas demandas. El accionar de los movimientos sociales y de las ONG.</p> <p>Resolución de conflictos: La competencia desleal. El caso del arroz en Haití.</p>	<p>cambios que se producen en la actualidad, qué es la productividad y cómo se logra su incremento en la agricultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar opinión sobre los nuevos productos alimenticios y el desplazamiento de la producción de alimentos tradicionales. • Explicitar los motivos por los cuales la demanda actual es más diversificada; justificar la respuesta con ejemplos de alimentos que se consumen diariamente. • Definir el proceso de dependencia alimentaria. • Explicitar qué son los alimentos transgénicos y cuáles son los principales cultivos genéticamente modificados, qué es el glifosato, quién lo produce y comercializa y por qué se considera a esta empresa un monopolio. • Entrar la página web de la Vía Campesina: www.argentina.esmnet/campesina y realizar las actividades propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Análisis de casos. • Mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir junto a definiciones dadas el concepto que corresponde. • Distinguir entre afirmaciones verdaderas y falsas. • Buscar información sobre la historia económica y social de Somalia. Investigar qué sucedió con su soberanía alimentaria teniendo en cuenta la participación del FMI y las consecuencias de las políticas aplicadas en la producción agrícola. • Explicitar la importancia del accionar de las ONG y los movimientos sociales en la lucha por el derecho a la alimentación. Buscar ejemplos de ONG y organizaciones sociales que se ocupen de este tema.
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas sobre la soberanía alimentaria. • Especificar qué garantiza el derecho a la alimentación, que significa que el Estado es garante de este derecho. • Escribir un texto breve que explique el fenómeno actual del hambre en el mundo en el caso de los países del Cuerno de África y otros ejemplos. • Discutir la importancia de la ley que se propulsó desde la Revolución Agraria en Bolivia. • Explicitar qué lograron las ONG en relación con el derecho a la alimentación. • Trabajar en la resolución del conflicto: “La competencia desleal: el caso del arroz en Haití”, siguiendo la guía de actividades para la organización de un debate. • Mirar el documental <i>Food, Inc.</i> y realizar actividades propuestas. 		
--	--	--	--

CAPÍTULO 6: CAMBIO CLIMÁTICO GLOBAL

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN, REPASO Y EVALUACIÓN
El balance energético terrestre. El	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar una tabla dada y

<p>cambio climático. El papel del dióxido de carbono. Potencial de calentamiento global. El desarrollo industrial y el cambio climático. El papel de los recursos naturales. Producción y consumo. Cálculos para el futuro. Las consecuencias del cambio climático. El impacto sobre la biodiversidad. Variabilidad climática. Alteración del régimen de hielo y deshielo. Cambios en el nivel del mar. Organismos internacionales frente al cambio climático. Protocolo de Kyoto. La Organización Meteorológica Mundial y el Panel de Expertos. La mirada crítica sobre los resultados. Movimientos sociales y cambio climático. La Cumbre de los Pueblos. El panel de organizaciones ambientalistas. Río+20. “Un caso para analizar: Los refugiados ambientales.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar de mayor a menor las columnas de una tabla dada que corresponden al potencial de calentamiento de los distintos gases y a su persistencia en años. Comparar y analizar los resultados. • De acuerdo con los datos y lo leído, identificar los gases de mayor influencia en el calentamiento de la atmósfera y justificar la respuesta. • Identificar los elementos y factores que podrían tenerse en cuenta para medir la riqueza. Explicar la elección. • Analizar en grupos las consecuencias económicas a nivel mundial si no se invierte en el cuidado del ambiente. • Buscar en diarios, revistas o en Internet una noticia sobre un evento climático que pueda estar relacionado con el calentamiento global. Elaborar un breve informe aplicando los conceptos desarrollados por el Panel de expertos para explicar el caso. • Describir las posibles 	<p>temas tratados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Análisis de casos. • Mapas. • Documental. 	<p>resolver consignas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar un mapa y elaborar un informe de acuerdo con consignas dadas. • Buscar en Internet el texto completo de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático y del Protocolo de Kyoto y luego resolver actividades propuestas. • Buscar en Internet información sobre el Acuerdo de los Pueblos establecido en la Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra y resolver las consignas propuestas. • Investigar en diarios, revistas de divulgación y en Internet noticias relacionadas con la XVIII Conferencia de las Naciones Unidas por el Desarrollo Sustentable, realizada en junio de 2012 en Río de Janeiro, y elaborar un <i>dossier</i> informativo siguiendo las consignas dadas.
---	---	--	--

	<p>consecuencias de la variabilidad climática sobre la población. Incluir en la explicación lo que se observa en las imágenes presentadas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar los cambios que produciría una variación en el régimen de deshielo y en el nivel del mar, sobre la vegetación y la fauna de los lugares afectados.• Analizar títulos de informes elaborados y establecer, si se encontraran, diferencias entre la variabilidad climática por causas naturales y la que resulta de actividades humanas.• Buscar información en grupos sobre una <i>CoP</i> que se haya realizado durante el período 2000-2001. Describir los resultados obtenidos en la <i>CoP</i>, caracterizarlos como positivos o negativos y justificar.• Analizar el caso: “Los refugiados ambientales”, siguiendo la guía de consignas.• Ver el documental <i>La otra cara del calentamiento global</i>		
--	--	--	--

	y resolver actividades.		
CAPÍTULO 7: EL RECURSO AGUA			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN, REPASO Y EVALUACIÓN
<p>El agua como un sustento de vida. El derecho al agua. Desigual distribución planetaria del recurso. Acceso al agua potable y los servicios sanitarios. El agua y la salud de la población. El agua: pobreza y desigualdad de género. El Estado y la privatización del recurso. El comercio del agua. Las organizaciones sociales y el acceso universal al agua potable. La guerra del agua: el caso de Bolivia. No a la privatización: el caso de Uruguay. La desigualdad en el consumo del agua. El consumo y las necesidades. El papel de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Desigualdades de cobertura y acceso entre países. Cobertura de servicios en los países en desarrollo. Reservas acuíferas. Recurso geoestratégico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Entrar a la página oficial del Día Mundial del Agua y averiguar cuál fue el tema tratado en el año 2012-2013. • Explicar qué es el derecho al agua, los motivos por los cuales el agua puede convertirse en un recurso no renovable y de qué depende la disponibilidad de agua en una región o país. • Expresar por qué es tan importante el acceso al agua potable y a un adecuado servicio de saneamiento, cuáles son los efectos que produce la carencia de esos servicios en las personas, los motivos por los que es más caro para las familias más pobres conseguir el agua. • Escribir un breve informe que describa la opinión personal acerca del comercio del agua. • Explicitar cuáles fueron los 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Debate. • Mapas. • Película. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas sobre la base de lo leído en el capítulo. • Escribir definiciones de conceptos dados. • En grupos, reflexionar y discutir sobre preguntas brindadas. • Calcular el agua que utilizan durante un día en el lugar donde viven, teniendo en cuenta parámetros establecidos. • Leer una nota periodística y responder preguntas.

<p>El Sistema Acuífero Guaraní (SAG). Resolución de conflictos. Los emprendimientos mineros, el agua y las comunidades locales.</p>	<p>logros alcanzados por las poblaciones uruguaya y boliviana gracias a la participación y movilización ciudadana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar cuál es la actividad que más agua utiliza. • Mencionar dos actividades que realiza la Organización Mundial de la Salud que les parezcan importantes. • Explicar por qué no es posible que un país progrese sin agua. • Expresar de dónde proviene el agua de acuíferos y en qué países se encuentra localizado el Acuífero Guaraní. • Trabajar sobre el conflicto de los emprendimientos mineros y las comunidades locales, estableciendo un debate sobre la base de la guía de actividades brindada. • Mirar la película: <i>También la lluvia</i> y realizar las actividades propuestas. 		
<p>BLOQUE III: LA POBLACIÓN MUNDIAL</p>			
<p>CAPÍTULO 8: LA POBLACIÓN DEL MUNDO</p>			
<p>CONTENIDOS</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>MATERIALES DIDÁCTICOS</p>	<p>ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN, REPASO Y EVALUACIÓN</p>

<p>La distribución de la población. Los vacíos demográficos. La densidad de población.</p> <p>La dinámica de la población. La natalidad. La mortalidad. Crecimiento demográfico.</p> <p>La evolución de la esperanza de vida. Las diferencias entre países. La transición demográfica. La transición en diferentes países. El crecimiento de la población. Población estable y población estacionaria.</p> <p>Diferencias a nivel mundial. El crecimiento de la población a lo largo del tiempo. El crecimiento por regiones.</p> <p>La estructura de la población. La composición por sexos. La composición por edades. Las diferencias en la estructura por países.</p> <p>Las transformaciones recientes. Estado civil. Composición familiar. Actividad económica por sectores. Actividad económica femenina. La planificación familiar.</p> <p>“Un caso para analizar: el envejecimiento de la población.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Explicar la diferencia entre cantidad de población y densidad demográfica, si la densidad de población depende de la superficie de un país o se vincula a otros procesos. • Explicitar por qué la región occidental de Europa está densamente poblada y vincularla con otros lugares. • Señalar la diferencia entre natalidad, fecundidad y reproducción. • Explicar por qué la tasa bruta de mortalidad no sirve para expresar la calidad de vida de la población. • Observar una tabla presentada y utilizar los datos para fundamentar las respuestas dadas. • Explicitar por qué la expectativa de vida es tan diferente en algunos países. • Investigar los grupos de países que fueron estudiados para elaborar la teoría de la transición demográfica y en qué etapa está la Argentina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Casos para analizar. • Mapas. • Películas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de lo estudiado sobre diversas características de la población mundial, realizar las actividades propuestas. • Realizar cálculos utilizando las fórmulas de los indicadores demográficos presentados a lo largo del capítulo. • Analizar los datos brindados en un cuadro y realizar actividades propuestas. • Mencionar y explicar qué factores pueden afectar la fecundidad en una población cualquiera. • Señalar las principales diferencias que se verifican entre países centrales y periféricos, utilizando ejemplos del capítulo. • Escribir un texto que explique por qué a nivel mundial existen diferencias en la expectativa de vida. • En grupos, buscar fotos que representen el capítulo y realizar actividades propuestas.
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• Observar un mapa dado y seleccionar un país por cada rango de crecimiento poblacional. Analizar un cuadro presentado y corroborar si son clasificados de la misma manera. Si hay diferencias, arriesgar una explicación.• Identificar en qué momentos de la historia humana hubo un crecimiento demográfico destacado y justificar.• Expresar lo que ocurre con la tendencia del crecimiento de población en la actualidad y las consecuencias que puede traer para los países menos desarrollados.• Realizar actividades propuestas utilizando la página de datos de población de Estados Unidos.• Observar pirámides de población brindadas y responder las consignas.• Establecer qué tendencias presenta la población de los países desarrollados y qué ocurrió con la proporción por sectores económicos de		
--	---	--	--

	<p>fuerza de trabajo teniendo en cuenta las transformaciones sociales y familiares de las últimas décadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar lo que ocurrió con la proporción por sectores económicos de fuerza de trabajo y cuál es la causa principal del descenso de fecundidad. • Analizar el caso: “El envejecimiento de la población”, siguiendo guía de actividades. <p>Analizar la película <i>Elsa & Fred</i> y realizar las actividades propuestas.</p>		
--	--	--	--

CAPÍTULO 9: POBLACIÓN Y TRABAJO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>Las migraciones. Las cadenas migratorias. Las migraciones con relación al trabajo y la globalización. Políticas migratorias. La libre circulación de personas en Europa. Género y trabajo en el contexto de las migraciones. Contrabando y tráfico de personas. Cambios y continuidades en las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Explicar cómo influyen demográficamente las migraciones en los países de origen y de recepción y cómo se llama cada uno, a quién se llama pioneros en una cadena de migración y si en el contexto de globalización actual las oportunidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre afirmaciones correctas e incorrectas. • En grupos, charlar sobre alguna situación xenófoba que hayan vivido, presenciado o visto en alguna película y explicar qué miedos y prejuicios se presentaron, y reflexionar acerca de situaciones

<p>migraciones. Modelos migratorios. Los refugiados. La dirección de los desplazamientos. Panorama actual de migraciones internacionales. El valor de las remesas. Problemas de los migrantes en los países receptivos. La xenofobia. Inserción precaria en el mundo laboral. Segregación social y urbana. El migrante en las estructuras demográficas. Las migraciones internacionales. Las migraciones internas. “Un caso para analizar: Las organizaciones sociales que nuclean a los migrantes.”</p>	<p>laborales fluyen de la misma manera que las mercancías. Justificar la respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar qué contradicción representa la postura hacia la inmigración de Estados Unidos y la que presenta a la inmigración como posibilidad de enriquecer la cultura. • Determinar si los países pueden tomar medidas a favor o en contra de las migraciones; si es así, cuáles son y qué efectividad tienen. • Explicar por qué se afirma que las migraciones son selectivas y qué plantea la Organización Internacional del Trabajo respecto del trabajo doméstico. • Establecer la diferencia entre tráfico y contrabando de personas. • Identificar cuál es el principal factor que motiva las migraciones. • Definir los conceptos de refugiado y desplazado. • Ubicar en un planisferio dado los países que se nombran en el cuadro Refugiados (2011) y 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de reflexión en torno de valores. • Mapas. • Caso para analizar. • Producción televisiva. 	<p>similares que hayan vivido o presenciado. Anotar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrar en Youtube y buscar la canción “El inmigrante”, de Coti. Observar imágenes y seguir la canción con la lectura. Luego, realizar la guía de actividades propuestas. • Realizar actividades con información histórica brindada en una página web que promociona la localidad de El Chaltén. • Realizar actividades con la página web donde aparece el documento de la Convención Internacional para la Protección de los Derechos de los Trabajadores Migratorios y sus familiares.
--	---	--	--

	<p>resolver las actividades propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar cuál es el principal factor que motiva las migraciones. • Opinar sobre por qué se consideraba a la migración una bendición y en la actualidad no. • Explicar la noción de vulnerabilidad en los inmigrantes. • Justificar por qué los países centrales toman medidas contradictorias con respecto a los inmigrantes. • Analizar el caso: “Las organizaciones sociales que nuclea a los migrantes” siguiendo guía de actividades. • Compartir el primer capítulo de la miniserie <i>Vientos de agua</i> y resolver actividades. 		
--	--	--	--

BLOQUE IV: CAMBIOS URBANOS Y RURALES

CAPÍTULO 10: ESTRUCTURAS AGRARIAS CENTRALES Y PERIFÉRICAS

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>La importancia del espacio rural. Características del espacio rural. La Revolución Agrícola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Establecer diferencias entre el espacio rural y el espacio 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir conceptos dados. • Observar un mapa y responder preguntas.

<p>La Revolución Verde. Estructuras agrarias actuales. Estructuras agrarias en países centrales. Agricultura tecnificada. Las estructura agrarias en países periféricos. Asia y África. El contraste en América latina. Políticas proteccionistas y liberales. En los países centrales. En los países periféricos. Participación del sector agropecuario en el PBI en Asia, África y América latina. Agricultura campesina. Las agroindustrias y el campesinado. Las organizaciones campesinas. Movimientos internacionales de campesinos. Entre el campo y la ciudad. Las franjas periurbanas. Rururbanización o desurbanización. Transformaciones recientes. Industrialización del espacio rural. Turistificación del mundo rural. "Un caso para analizar: La desigual distribución de la tierra."</p>	<p>urbano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicitar los cambios que significó la Revolución Agrícola y las consecuencias que tuvo para la humanidad. • Definir a qué se llama Revolución Verde y las consecuencias que tuvo en la productividad. • Identificar los factores que se utilizan para definir a las estructuras agrarias. • Mencionar tres características en común que presenten las estructuras agrarias de los países centrales. • Explicar la pequeña proporción de PEA empleada en el sector rural en los países centrales. • Explicar cómo repercuten las políticas proteccionistas en el sector agropecuario de los países centrales y cómo influyen en los productores de los países periféricos las políticas tomadas en los países centrales. • Identificar los efectos que produjo la implementación de políticas neoliberales en los 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Estudio de casos. • Mapas. • Película. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar entre afirmaciones verdaderas o falsas. • Responder preguntas sobre la base de lecturas. • Armar una red conceptual explicando cómo se relacionan las producciones agropecuarias.
--	---	---	---

	<p>países periféricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre cómo se podrían equiparar los derechos de hombres y mujeres en comunidades campesinas que responden a costumbres comunitarias. • Escribir tres formas de diferenciar el espacio rural del espacio urbano. • Indicar los motivos por los cuales las personas prefieren vivir en el espacio periurbano y los elementos que hicieron posible la suburbanización. • Identificar qué actividades agropecuarias pueden localizarse en el espacio rural, qué ventajas tiene para las industrias la localización de sus sedes en el espacio rural y cuáles son las causas que impulsaron el turismo rural. • Analizar el caso: “La desigual distribución de la tierra”. • Realizar actividades propuestas con la película <i>Huacho</i>. 		
CAPÍTULO 11: TENDENCIA A LA URBANIZACIÓN EN EL MUNDO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y

			EVALUACIÓN
<p>El nacimiento de las ciudades. La revolución industrial y la urbanización. Modelos de ciudades. Los usos del suelo. El proceso de urbanización. Los distintos grados de urbanización. El tamaño de las ciudades. Lo global y lo local. La competitividad de las ciudades. Las ciudades globales. Las estrategias de relocalización industrial. Los nuevos empleos. Los cambios recientes. Seúl, de ciudad atrasada a potencia industrial. Planificar el territorio: los inicios de la planificación urbana. Nuevas formas de planificar. Grandes metrópolis en el mundo. Las ciudades en Estados Unidos. La red de ciudades europeas. La urbanización en China. Resolución de conflictos: El mercado inmobiliario y el crecimiento de las ciudades sin planificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • De acuerdo con lo leído, describir las principales características de las ciudades a lo largo de la historia y explicar qué significa la segregación social del territorio. • Conversar acerca de las cuestiones que pueden surgir en las actuales ciudades multiculturales. • Analizar un cuadro dado y responder preguntas sobre la evolución histórica de la urbanización. • Explicar por qué las ciudades tienen un papel fundamental en el fenómeno globalización. • Escribir una definición de ciudad global y explicar por qué hay ciudades no globales. • Explicar por qué las empresas más importantes del mundo eligen países menos desarrollados para localizarse. • Identificar en qué regiones se verificó un crecimiento industrial importante en las últimas décadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Estudio de casos. • Mapas. • Documental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar un gráfico. • Investigar sobre la ciudad en la que se habita y realizar consignas propuestas. • Escribir un texto explicando las principales características de una ciudad global siguiendo indicaciones para tal fin. • Analizar el papel de la actividad industrial en el proceso de urbanización mundial y responder consignas. • Realizar actividades utilizando la página oficial de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe de ONU-Hábitat, la agencia de las Naciones Unidas para el desarrollo urbano. • Leer un párrafo dado y resolver consignas.

	<ul style="list-style-type: none">• Ingresar a la página oficial del proyecto “Barcelona 22” y resumir los principales contenidos del proyecto. Luego, armar un <i>power point</i> que lo explique, elegir dos informes y publicarlo en el blog.• Diferenciar las distintas maneras de planificar que se describen en el capítulo y realizar un informe crítico.• Realizar una lista de problemas urbanos conocidos y señalar posibles soluciones.• Armar un cuadro que resuma las características principales de ciudades mencionadas agrupadas por país y región.• Conversar sobre qué otras situaciones conflictivas pueden afectar al funcionamiento de las grandes áreas metropolitanas, además de los problemas ambientales.• Analizar el caso: “El mercado inmobiliario y el crecimiento de las ciudades sin planificación” siguiendo guía de actividades.		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Mirar el documental: <i>Ciudades de Latinoamérica</i>, producido por el Canal Encuentro, y realizar actividades propuestas. 		
CAPÍTULO 12: MERCADOS DE TRABAJO Y CONDICIONES DE VIDA			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>El funcionamiento del mercado laboral. Los cambios en el rol del Estado. El modelo de acumulación flexible. El desempleo como problema.</p> <p>La ampliación de las diferencias sociales. La discriminación laboral. El impacto de las desigualdades. La apreciación de las desigualdades. La segregación urbana. La separación de actividades. La diferenciación cultural.</p> <p>La cuestión de la vivienda digna. La feminización de la pobreza. La crisis hipotecaria en los países ricos. El derecho a las infraestructuras urbanas. Un fondo para el agua y el saneamiento.</p> <p>La sustentabilidad urbana. Modelo de ciudad sustentable. La importancia de la participación.</p> <p>“Un caso para analizar: La cuenca</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conversación inicial. Opinar sobre la desigualdad de género en el ámbito laboral y qué factores pueden influir en la decisión de los empleadores a la hora de preferir trabajadores varones en ciertos países. Explicar cómo se genera la segregación territorial urbana. Mencionar ejemplos que conozcan de ciudades cercanas o del lugar de residencia. Expresar acuerdo o desacuerdo en considerar a la heterogeneidad social como un valor deseable para las ciudades y justificar la respuesta. Explicar las condiciones de vida de una familia con 	<ul style="list-style-type: none"> Textos informativos sobre los temas tratados. Guías de actividades. Cuadros explicativos de significados. Imágenes. Páginas web. Resumen de los contenidos. Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Actividades de reflexión en torno de valores. Artículos periodísticos. Análisis de caso. Mapas. Película. 	<ul style="list-style-type: none"> Explicar un texto dado de acuerdo con lo estudiado en el capítulo. Ingresa al sitio oficial de Social Watch y realizar las consignas propuestas. Leer las líneas de acción sugeridas en <i>El libro Verde de Medio Ambiente Urbano</i> y explicar si se relacionan con el desarrollo de políticas de planificación sustentable. Realizar actividades propuestas con la página web de la Secretaría de Planeamiento de la ciudad de Buenos Aires. Analizar datos presentados en tablas.

<p>del Matanza-Riachuelo.” Nuevas herramientas de la Geografía: las ciudades y los SIG.</p>	<p>relación a la posibilidad de contar con una vivienda digna y la necesidad de que las políticas de vivienda se focalicen en la población femenina.</p> <ul style="list-style-type: none">• Señalar cómo la crisis inmobiliaria en los países desarrollados puso en evidencia los problemas de pobreza.• De acuerdo con lo trabajado, justificar por qué el acceso a los servicios de agua potable, saneamiento y recolección de residuos es considerado actualmente un derecho básico.• Expresar los motivos por los que las carencias en la infraestructura de servicios puede afectar la competitividad de las ciudades a nivel global. Argumentar.• Observar un gráfico dado y escribir un breve comentario sobre lo que muestra.• Reunidos en grupos, hacer una lista con los principales problemas ambientales en la		
---	---	--	--

	<p>ciudad de residencia. Seleccionar dos de ellos y esbozar una política para resolverlos o mejorar la situación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabajar con el caso: “La cuenca del Matanza- Riachuelo” siguiendo guía de actividades.• Realizar las actividades que permiten explorar los Sistemas de Información Geográfica como herramienta de la Geografía. <p>Realizar las actividades propuestas con la película argentina: <i>El hombre de al lado</i>.</p>		
--	--	--	--



PREVISIÓN DIDÁCTICA GEOGRAFÍA MUNDIAL – CABA

Propósitos generales

A través de la enseñanza de Geografía en la escuela media se procurará:

- Favorecer la adquisición de herramientas básicas que permitan reconocer la diversidad de formas y dinámicas que adquieren las manifestaciones territoriales de los procesos sociales.
- Promover la elaboración de explicaciones multicausales acerca de problemáticas territoriales o ambientales relevantes en el mundo actual, así como su interpretación desde diferentes perspectivas de análisis.
- Favorecer la contrastación de intereses, motivaciones y acciones de diferentes actores sociales en relación con conflictos territoriales o ambientales relevantes para las sociedades de países, regiones o lugares.
- Promover la construcción de puntos de vista propios sostenidos en el conocimiento geográfico y la posibilidad de comunicarlos utilizando conceptos, formas y registros cada vez más ricos y precisos.
- Propiciar el establecimiento de relaciones entre distintas escalas para favorecer una mejor comprensión de los procesos territoriales y ambientales en el mundo, en América y en la Argentina actuales.
- Brindar oportunidades para reflexionar acerca de las formas en que las sociedades dan respuesta a problemas y divergencias que se manifiestan u originan en los ambientes y territorios, resaltando la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos.
- Promover el desarrollo de actitudes de valoración y respeto hacia el patrimonio natural y cultural, hacia los otros y frente a la diversidad, en el marco de principios éticos y derechos consensuados universalmente.
- Favorecer el desarrollo de actitudes críticas con respecto a la desigualdad entre personas, grupos sociales, regiones y países, y de actitudes atentas a las realidades sociales, participativas y comprometidas con la construcción de sociedades democráticas cada vez más justas.
- Favorecer el reconocimiento de la Geografía como cuerpo de conocimientos valioso para la comprensión del mundo.
- Proporcionar oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido en la asignatura, las dificultades para aprender y los modos de superar dichas dificultades con creciente responsabilidad y autonomía.

ORGANIZACIÓN DE LA PREVISIÓN DIDÁCTICA

BLOQUE I: EL DESIGUAL DESARROLLO MUNDIAL			
CAPÍTULO 1: LAS CARACTERÍSTICAS DE LA GLOBALIZACIÓN			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>El proceso de globalización. La medida de riqueza. Concentración del capital, poder y organismos internacionales. Un caso para analizar: Los cambios políticos territoriales de Europa del Este y Asia. La caída del bloque socialista. El caso de Yugoslavia. El caso de Checoslovaquia. Los países centrales periféricos. Una brecha que crece. La brecha en el interior de la periferia. Estado y sistema capitalista. El Estado benefactor. El sistema fordista de producción. El Estado neoliberal. Características del Estado neoliberal. Estados Unidos, Japón y la UE. El protagonismo de la tríada. Cambios recientes en la geografía económica mundial. Las corporaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • “Analizar el caso: Los cambios político-territoriales en Europa del Este y Asia.” • Explicar el rol que cumplían los países periféricos en la economía mundial de la Segunda Guerra Mundial. Identificar si aún persiste este rol, qué cambió y cómo se diferenciaron los países. • Localizar en el planisferio brindado los países que se mencionan en un cuadro de referencia e indicar en qué continente se encuentran los de menor y mayor inversión. • Explicar las consecuencias del Estado benefactor para la sociedad y para el sistema capitalista. Especificar cuándo y por qué los países tuvieron la necesidad de modificar el papel del Estado y cuáles fueron las consecuencias. • Realizar un cuadro comparativo indicando las características del Estado de bienestar y el neoliberal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Análisis de casos. • Películas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar actividades que realizan en su vida cotidiana que puedan relacionar con el proceso de globalización. • Preguntar a personas mayores sobre los cambios que observan en los últimos 20 años y pedir una breve descripción de cómo se comunicaban con sus amigos. • Explicar las maneras en las que se promueve el modelo de consumo estadounidense. Dar ejemplos. • Explicar un cuadro dado. • Observar un planisferio dado (página 9 del capítulo) y explicar lo que se muestra en el mapa. • Subrayar conceptos de una lista dada que les puedan parecer

<p>transnacionales. Las transnacionales en la actualidad. Las inversiones extranjeras directas (IED). Las películas. Herramientas para conocer la realidad. La división política del mundo en la actualidad. La Argentina en el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades propuestas con la página web de la CEPAL: www.argentina.e-sm.net/cepal. • Explicar a qué se denomina <i>empresa multinacional</i> y especificar los países de origen. • Identificar las ventajas que aprovechan las multinacionales al relocalizar la producción y cómo facilitan las tecnologías de información y comunicación esta situación. • Brindar opinión sobre por qué la IED disminuyó en los países centrales desde 1990 a 2010 y los motivos por los que se dirigen a otras regiones. • Realizar la guía de actividades propuestas para utilizar películas como herramienta de estudio. • Observar un planisferio y redactar un informe de observaciones que puedan hacer del planisferio luego de haber estudiado el capítulo teniendo en cuenta las indicaciones dadas. • Realizar actividades propuestas con la película <i>El precio de la Codicia</i>. 		<p>vinculados con el proceso de globalización económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pintar en mapas de Europa y Asia los países que fueron socialistas y explicar los cambios que se sucedieron en ese bloque siguiendo indicaciones dadas. • Analizar la película <i>Good Bye Lenin</i>. • Realizar actividades sobre la base de la relectura de una página. • Armar una red conceptual utilizando conceptos dados. • Leer un artículo periodístico sobre el tema y señalar las palabras que indican que se trata de una empresa multinacional. Elaborar una definición de este tipo de empresas. • Observar el mapa de flujos comerciales y justificar la importancia de la Tríada.
--	--	--	---

CAPÍTULO 2- LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>La Organización de las Naciones Unidas (ONU). El Consejo de Seguridad. Los organismos de cooperación regionales. La Organización de Estados Americanos (OEA). La Unasur. Los organismos económico-financieros en la actualidad. El Banco Mundial (BM). El Fondo Monetario Internacional (FMI). La Organización Mundial de Comercio (OMC). Otros organismos internacionales. La integración regional. La Unión Europea (UE). El Mercosur. El libre comercio. Las zonas del libre comercio. Las exportaciones subsidiadas. El desarrollo desigual y sus causas. La teoría del libre comercio internacional. La teoría del desarrollo desigual. La teoría del deterioro de los términos de intercambio. Los indicadores del desarrollo. El Producto Bruto Interno (PBI). El índice de Desarrollo Humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Definir qué es la ONU y cuáles son sus objetivos. • Buscar un artículo periodístico sobre alguna intervención actual de la ONU. Comentarla. • Encontrar diferencias y semejanzas entre la ONU, la OEA y la UNASUR. Expresar opiniones sobre los motivos por los cuales les parece que se crearon estos organismos. • Expresar los objetivos de creación del FMI y cómo utilizan los países centrales a estos organismos. • Explicitar qué beneficios y qué perjuicios puede traerle a los países el libre comercio. • Expresar los motivos por los cuales fue necesario crear un organismo para promover el libre comercio. • Analizar los datos brindados en un cuadro y explicar un párrafo sobre la OMC. • Explicar qué es la Unión Europea y qué beneficios trajo a los países que la integran. • Explicitar los caminos que intentaron los países latinoamericanos para 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Resumen de los contenidos. • Mapas. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Videos. • Estadísticas socioeconómicas en la web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de leer los temas del capítulo, observar las imágenes de las páginas 26 y 27 y explicar por qué les parece que se eligieron esas imágenes para ilustrar la apertura del capítulo siguiendo sugerencias. • En un mapa de América, sombrear los países que forman parte de la Unasur. Averiguar en su página web cuáles son sus objetivos y preparar un afiche para presentar en clase. • Explicar qué es el FMI y el Consenso de Washington. • Realizar consignas propuestas sobre el análisis de las recomendaciones realizadas por el FMI y el Consenso de Washington. • Leer una nota periodística y resolver consignas propuestas.

<p>(IDH). El índice de pobreza humana (IPH). Herramientas de la Geografía: Las estadísticas socioeconómicas en la red.</p>	<p>unirse.</p> <ul style="list-style-type: none">• Expresar cómo explicó Presbisch el subdesarrollo de América latina y cuáles serían según este autor los caminos para superarlo. Identificar según el gráfico brindado en qué años fueron peores los términos de intercambio y las consecuencias para los países periféricos.• Realizar las actividades propuestas con la herramienta de la Geografía: las estadísticas socioeconómicas en la web.• Realizar las actividades propuestas sobre los videos de la ONU que aparecen en la página web www.un.org/es/multimedia/videos.shtml.		
--	--	--	--

CAPÍTULO 3: LAS DESIGUALDADES ENTRE CENTRO Y PERIFERIA			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>Los espacios de riqueza y de pobreza. La pobreza en los países centrales. Los sectores de altos ingresos y la periferia. El crecimiento de la urbanización. La renovación neoliberal de las ciudades. La distribución social del ingreso. En los países centrales. En la periferia. La distribución del ingreso y la globalización. Diferencias regionales de los indicadores socioeconómicos. El aporte de las remesas en el PBI. Alcances y limitaciones de los indicadores socioeconómicos. El Producto Bruto Interno (PBI). El ingreso nacional. El IDH y el IPH. La crítica a la globalización. La crítica científica a la globalización. Por un mundo más justo. Los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Tomar imágenes con una cámara o celular que muestren la estética de la seguridad, armar un <i>powerpoint</i> que explique los espacios de riqueza y de pobreza en las ciudades. Compartirlo en un grupo de Facebook. • Explicar el significado del concepto “distribución del ingreso”. • Diferenciar entre distribución del ingreso regresiva y progresiva y las consecuencias de ambas. • Explicitar los aspectos sociales y económicos de la globalización que influyeron en la distribución del ingreso. • Observar cuadros con los datos de los índices de Gini brindados y agrupar a los países en tres categorías pedidas. Expresar conclusiones. • Discutir en grupos las variables que incluirían para medir el Índice de Desarrollo Humano en el grupo social en el que desarrollan sus actividades. • Expresar opinión sobre si es importante medir el nivel de felicidad de la población y justificar. • Mencionar las críticas que expone 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Mapas. • Guía para realizar un debate. • Textos literarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la imagen de apertura del capítulo y redactar un epígrafe que contenga los conceptos brindados. • Realizar actividades propuestas en torno del índice de Gini. • Ingresar en la página web www.argentina.esm.net/madero, navegar e investigar qué era esa zona en el pasado y qué es en la actualidad. • Leer el texto que redacta Vía Campesina en su presentación y realizar las consignas propuestas. • Observando indicadores socioeconómicos dados. explicitar cómo se utilizarían, a qué tipo de país correspondería cada caso y justificar la respuesta. • Trabajar en grupos de cuatro alumnos para preparar un video o

<p>movimientos de resistencia. Movimientos No al ALCA. Los indignados y el movimiento <i>Occupy</i>. Los movimientos altermundistas. El movimiento de Chiapas. La Vía Campesina. Movimiento global con integrantes locales. El Foro Social Mundial (FSM). Los principios del FSM. La economía solidaria. Las finanzas éticas. Consumo responsable. Comercio justo. Mercado social. Resolución de conflictos: el comercio internacional del café y el comercio justo.</p>	<p>cada uno de los científicos sociales mencionados sobre la globalización. Identificar cuáles son, para los autores, los sectores beneficiados y los perjudicados. Mencionar las iniciativas que llevan adelante los sectores perjudicados y las modalidades que tienen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las posturas que apoyan quienes están de acuerdo con la posición altermundista. • Establecer diferencias entre el EZLN y la Vía Campesina. • Escribir en sus carpetas tres características del Foro Social Mundial que explique el lema "Otro mundo es posible". • Explicar a qué se denomina economías solidarias y que acciones promueven. • Diferenciar entre bancos comunes y la banca ética. Especificar a quién está dirigida su ayuda. • Abordar un problema a partir de un debate: El comercio internacional del café y el comercio justo. • Trabajar con las actividades propuestas en torno de la novela <i>Milenio negro</i> y su autor, J. G. Ballard. 		<p>presentación Power Point en el que expongan los principios del comercio justo y las acciones que pueden hacer las personas para hacerlo cumplir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer las frases expresadas por Ban Ki, secretario general de la ONU y realizar consignas propuestas.
--	--	--	--

BLOQUE II: LA DESIGUAL DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS**CAPÍTULO 4: LOS RECURSOS NATURALES ENERGÉTICOS**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>La desigual distribución de los recursos energéticos. Petróleo, gas y carbón. Cambios en la demanda energética. La crisis energética. Las áreas productoras y exportadoras. El circuito del petróleo: producción y consumo. Conflictos internacionales por el petróleo. Conflictos en Medio Oriente. La OPEP. La Agencia Internacional de Energía. Las reservas estratégicas de petróleo. La soberanía nacional y los recursos energéticos. Las empresas transnacionales. Las empresas petroleras. Problemas ambientales y recursos energéticos. Cambios que no son suficientes. La contaminación de los mares. Medidas para mitigar la contaminación. "Un caso para analizar: El</p>	<ul style="list-style-type: none">• Conversación inicial.• Explicitar los motivos por los que se considera al petróleo un recurso estratégico, qué impacto tuvo la guerra de Yom Kippur sobre el precio del petróleo y cómo se encuentra distribuido este recurso en el planeta.• Identificar las reservas de petróleo en los países de Medio Oriente y en Rusia. Localización del Canal de Suez. Motivos por los cuales Estados Unidos necesita importar petróleo a pesar de contar con reservas, el fin por el cual Estados Unidos intervino militarmente en Irak y en qué año se produjo la Guerra del Golfo.• Escribir un texto breve que explique por qué se considera que el petróleo es el verdadero origen de muchos conflictos.• A partir de la lectura de un extracto de un discurso del expresidente de los Estados Unidos George W. Bush, conversar acerca de la concepción que se tiene a nivel mundial de la región de Medio Oriente.• Explicitar el evento que impulsó	<ul style="list-style-type: none">• Textos informativos sobre los temas tratados.• Guías de actividades.• Cuadros explicativos de significados.• Imágenes.• Páginas web.• Resumen de los contenidos.• Cuadros sinópticos y mapas conceptuales.• Actividades de reflexión en torno de valores.• Análisis de casos.• Mapas.	<ul style="list-style-type: none">• Ordenar los acontecimientos conflictivos relacionados con la producción de petróleo que se sucedieron desde la década de 1970 hasta la actualidad.• Responder preguntas acerca del capítulo.• Sobre un planisferio en blanco, identificar lugares sugeridos ayudándose con el mapa de la apertura del capítulo.• Explicar conceptos pedidos.• Distinguir entre verdadero y falso en afirmaciones dadas.• Buscar en diarios o en Internet noticias que describan alguno de los accidentes de buques petroleros ocurridos en los últimos años. Elaborar un resumen de su contenido.

Cáucaso, una región geoestratégica.”	<p>definitivamente las políticas de intervención militar en la región petrolera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la religión que practican los musulmanes e indicar si es posible encontrar musulmanes fuera de Arabia Saudita. • Realizar actividades propuestas con la página web del Instituto Argentino de Petróleo y el Gas: www.argentina.e-sm.net/IAPG • Explicitar cuál es el principal problema ambiental asociado con la quema de combustibles fósiles, qué problemas ambientales se vinculan a la extracción del carbón y cuáles son las principales fuentes de contaminación de los océanos en relación con el petróleo. • Analizar el caso: El Cáucaso, una región geoestratégica, siguiendo guía de actividades. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los motivos por los cuales es importante desarrollar investigaciones sobre nuevas fuentes energéticas alternativas. • Señalar las causas por las cuales el carbón perdió importancia como recurso energético.
CAPÍTULO 5: RECURSOS NATURALES Y ALIMENTOS			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
La producción mundial de alimentos. La distribución de la producción.	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Explicitar a qué se denomina <i>división internacional del trabajo</i>, cuáles han 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir un texto relacionando conceptos dados.

<p>Las nuevas tendencias en la producción de alimentos. Productos transgénicos. Las polémicas sobre el consumo de OGM.</p> <p>Las políticas proteccionistas de los países centrales. La regulación de los subsidios. El <i>dumping</i>: la competencia desleal.</p> <p>La soberanía alimentaria. La agroecología. La soberanía alimentaria en los países periféricos.</p> <p>El derecho a la alimentación. Las obligaciones del Estado. El hambre en el mundo. La crisis alimentaria en el Cuerno de África.</p> <p>Organizaciones sociales por el derecho a la alimentación. Las nuevas demandas. El accionar de los movimientos sociales y de las ONG.</p> <p>Resolución de conflictos: la competencia desleal y el caso del arroz en Haití.</p>	<p>sido tradicionalmente las regiones proveedoras de alimentos, los cambios que se producen en la actualidad, qué es la productividad y cómo se logra su incremento en la agricultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar opinión sobre si los nuevos productos alimenticios han desplazado la producción de alimentos tradicionales. • Explicitar los motivos por los cuales la demanda actual es más diversificada, justificar la respuesta con ejemplos de alimentos que se consumen diariamente. • Definir el proceso de dependencia alimentaria. • Explicitar qué son los alimentos transgénicos y cuáles son los principales cultivos genéticamente modificados, qué es el glifosato, quién lo produce y comercializa y por qué se considera a esta empresa un monopolio. • Entrar la página web de la Vía Campesina y realizar las actividades propuestas. • Responder preguntas en torno de la soberanía alimentaria. • Especificar qué garantiza el derecho a la alimentación, qué significa que el 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Mapas. • Documental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer un texto dado y responder preguntas sobre la crisis del café. • Escribir junto a definiciones dadas el concepto que corresponde. • Distinguir entre afirmaciones verdaderas y falsas. • Buscar información sobre la historia económica y social de Somalia. Investigar qué sucedió con su soberanía alimentaria teniendo en cuenta la participación del FMI y las consecuencias de las políticas aplicadas en la producción agrícola. • Explicitar la importancia del accionar de las ONG y los movimientos sociales en la lucha por el derecho a la alimentación. Buscar ejemplos de ONG y organizaciones sociales que se ocupen de este tema.
--	--	--	--

	<p>Estado es garante de este derecho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir un texto breve que explique el fenómeno actual del hambre en el mundo en el caso de los países del Cuerno de África y otros ejemplos. • Discutir la importancia de la Ley que se propulsó desde la revolución agraria en Bolivia. • Explicitar qué lograron las ONG en relación con el derecho a la alimentación. • Trabajar en la resolución del conflicto “La competencia desleal: El caso del arroz en Haití” siguiendo guía de actividades para la organización de un debate. • Mirar el documental <i>FOOD, Inc.</i> realizado por el cineasta Robert Kenner y realizar actividades propuestas. 		
CAPÍTULO 6: CAMBIO CLIMÁTICO GLOBAL			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
El balance energético terrestre. El cambio climático. El papel del dióxido de carbono. Potencial	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Ordenar de mayor a menor las columnas de una tabla dada que 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar una tabla dada y resolver consignas. • Observar un mapa y

<p>de calentamiento global. El desarrollo industrial y el cambio climático. El papel de los recursos naturales. Producción y consumo. Cálculos para el futuro. Las consecuencias del cambio climático. El impacto sobre la biodiversidad. Variabilidad climática. Alteración del régimen de hielo y deshielo. Cambios en el nivel del mar. Organismos internacionales frente al cambio climático. Protocolo de Kyoto. La Organización Meteorológica Mundial y el Panel de Expertos. La mirada crítica sobre los resultados. Movimientos sociales y cambio climático. La Cumbre de los Pueblos. El papel de las organizaciones ambientalistas. Río+20. “Un caso para analizar: Los refugiados ambientales.”</p>	<p>corresponden al potencial de calentamiento de los distintos gases y a su persistencia en años. Comparar y analizar los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo con los datos y lo leído, identificar los gases que pueden influir más en el calentamiento de la atmósfera y justificar la respuesta. • Identificar los elementos y factores que podrían tenerse en cuenta para medir la riqueza. Explicar la elección. • Analizar en grupos las consecuencias económicas a nivel mundial si no se invierte en el cuidado del ambiente. • Buscar en diarios, revista o en Internet una noticia sobre un evento climático que pueda estar relacionado con el calentamiento global. Elaborar un breve informe aplicando los conceptos desarrollados por el Panel de expertos para explicar el caso. • Describir las posibles consecuencias de la variabilidad climática sobre la población. Incluir en la explicación lo que se observa en las imágenes presentadas. • Explicar los cambios que produciría una variación en el régimen de deshielo y en el nivel del mar, sobre la vegetación y la fauna de los lugares afectados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Análisis de casos. • Mapas. • Documental. 	<p>elaborar un informe de acuerdo con consignas dadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar en Internet el texto completo de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático y del Protocolo de Kyoto y luego resolver actividades propuestas. • Buscar en Internet información sobre el acuerdo de los Pueblos establecido en la Conferencias Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra y resolver las consignas propuestas. • Investigar en diarios, revistas de divulgación y en Internet noticias relacionadas con la XVIII Conferencia de las Naciones Unidas por el Desarrollo Sustentable realizada en junio de 2012 en Río de Janeiro y elaborar un <i>dossier</i>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar títulos de informes elaborados y establecer si se encontrarán diferencias entre la variabilidad climática por causas naturales y las que resultan de actividades humanas. • Buscar información en grupos sobre una CoP que se haya realizado durante el período 2000-2001. Describir los resultados obtenidos en la CoP, caracterizarlos como positivos o negativos y justificar. • “Analizar el caso: Los refugiados ambientales”, siguiendo la guía de consignas. Ver el documental <i>La otra cara del calentamiento global</i>, dirigido por Martin Durkins, y resolver actividades. 		informativo siguiendo las consignas dadas.
--	---	--	--

CAPÍTULO 7: EL RECURSO AGUA			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>El agua como un sustento de vida. El derecho al agua. Desigual distribución planetaria del recurso. Acceso al agua potable y los servicios sanitarios. El agua y la salud de la población.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Entrar a la página oficial del Día Mundial del Agua y averiguar cuál fue tema tratado en los años 2012-2013. • Explicar qué es el derecho al agua, los motivos por los cuales el agua puede convertirse en un recurso no 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas sobre la base de lo leído en el capítulo. • Escribir definiciones de conceptos dados. • En grupos, reflexionar y discutir sobre preguntas

<p>El agua: pobreza y desigualdad de género. El Estado y la privatización del recurso. El comercio del agua. Las organizaciones sociales y el acceso universal al agua potable. La guerra del agua: El caso de Bolivia. No a la privatización: El caso de Uruguay. La desigualdad en el consumo del agua. El papel de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Desigualdades de cobertura y acceso entre países. Cobertura de servicios en los países en desarrollo. Reservas acuíferas. Recurso geoestratégico. El Sistema acuífero Guaraní (SAG). Resolución de conflictos. Los emprendimientos mineros, el agua y las comunidades locales. Las diferentes posturas.</p>	<p>renovable y de qué depende la disponibilidad de agua en una región o país.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar por qué es tan importante el acceso al agua potable y a un adecuado servicio de saneamiento, cuáles son los efectos que produce la carencia de esos servicios en las personas, los motivos por los que es más caro para las familias más pobres conseguir el agua. • Escribir un breve informe que describa la opinión personal acerca del comercio del agua. • Explicar cuáles fueron los logros alcanzados por las poblaciones uruguaya y boliviana gracias a la participación y movilización ciudadana. • Identificar cuál es la actividad que más agua utiliza. • Mencionar dos actividades que realiza la Organización Mundial de la Salud que les parezcan importante. • Explicar por qué no es posible que un país progrese sin agua. • Expresar de dónde proviene el agua de acuíferos y en qué países se encuentra localizado el Acuífero Guaraní. • Resolver el conflicto derivado de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Debate. • Mapas. • Película. 	<p>brindadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcular el agua que utilizan durante un día en el lugar donde viven teniendo en cuenta parámetros establecidos. • Leer una nota periodística y responder preguntas.
--	---	---	---

	<p>emprendimientos mineros y las comunidades locales estableciendo un debate sobre la base de guía de actividades brindada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mirar la película <i>También la lluvia</i>, dirigida por Icíar Bollaín, y realizar las actividades propuestas. 		
BLOQUE III: LA POBLACIÓN MUNDIAL			
CAPÍTULO 8: LA POBLACIÓN DEL MUNDO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>La distribución de la población. Los vacíos demográficos. La densidad de población. La dinámica de la población. La natalidad. La mortalidad. Crecimiento demográfico. La evolución de la esperanza de vida. Las diferencias entre países. La transición demográfica. El crecimiento de la población. Población estable y población estacionaria. Diferencias a nivel mundial. El crecimiento de la población a lo largo del tiempo. El crecimiento por regiones. La estructura de la población. La</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Explicar la diferencia entre cantidad de población y densidad demográfica, si la densidad de población depende de la superficie de un país o se vincula a otros procesos. • Explicitar por qué la región occidental de Europa está densamente poblada y vincularla con otros lugares. • Señalar la diferencia entre natalidad, fecundidad y la reproducción. • Explicar por qué la tasa bruta de mortalidad no sirve para expresar la calidad de vida de una población. • Observar una tabla sobre la evolución de la tasa bruta de mortalidad en el mundo y utilizar los datos para fundamentar las respuestas dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Casos para analizar. • Mapas. • Películas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de lo estudiado sobre diversas características de la población mundial, realizar las actividades propuestas. • Realizar cálculos utilizando las fórmulas de los indicadores demográficos presentados a lo largo del capítulo. • Analizar los datos brindados en un cuadro y realizar actividades propuestas. • Mencionar y explicar qué factores pueden afectar la fecundidad en una

<p>composición por sexos. La composición por edades. Las diferencias en la estructura por países.</p> <p>Las transformaciones recientes. Estado civil. Composición familiar. Actividad económica por sectores. Actividad económica femenina. La planificación familiar.</p> <p>“Un caso para analizar: El envejecimiento de la población.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar por qué la expectativa de vida es tan diferente en algunos países. • Investigar los grupos de países que fueron estudiados para elaborar la teoría de la transición demográfica e indicar en qué etapa se encuentra la Argentina. • Observar un mapa dado y seleccionar un país por cada rango de crecimiento poblacional. Analizar un cuadro presentado y corroborar si son clasificados de la misma manera. Si hay diferencias, arriesgar una explicación. • Identificar en qué momentos de la historia humana hubo un crecimiento demográfico destacado y justificar. • Expresar lo que ocurre con la tendencia del crecimiento de población en la actualidad y las consecuencias que puede traer para los países menos desarrollados. • Observar pirámides de población brindadas y responder las consignas. • Teniendo en cuenta las transformaciones sociales y familiares de las últimas décadas, establecer qué tendencias presenta la población de los países desarrollados y cómo se modificó la proporción por sectores 		<p>población cualquiera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señalar las principales diferencias que se verifican entre países centrales y periféricos, utilizando ejemplos del capítulo. • Escribir un texto que explique por qué a nivel mundial existen diferencias en la expectativa de vida. • En grupos, buscar fotos que representen el capítulo y realizar actividades propuestas.
--	---	--	--

	<p>económicos de fuerza de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar lo que ocurrió con la proporción por sectores económicos de fuerza de trabajo y cuál es la causa principal del descenso de fecundidad. • “Analizar el caso: El envejecimiento de la población”, siguiendo guía de actividades. • Mirar la película <i>Elsa y Fred</i>, del director Marcos Carnevale, y realizar actividades propuestas. 		
--	--	--	--

CAPÍTULO 9: POBLACIÓN Y TRABAJO

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>Las migraciones. Las cadenas migratorias. Las migraciones con relación al trabajo y la globalización. Políticas migratorias. La libre circulación de personas en Europa. El turismo no se considera migración. Género y trabajo en el contexto de las migraciones. Contrabando y tráfico de personas. Cambios y continuidades en las migraciones. Modelos migratorios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Explicar cómo influyen demográficamente las migraciones en los países de origen y de recepción y cómo se llama cada uno, a quién se llama pioneros en una cadena de migración y si en el contexto de globalización actual las oportunidades laborales fluyen de la misma manera que las mercancías. Justificar la respuesta. • Explicar qué contradicción representa la postura hacia la inmigración de Estados Unidos y la que presenta a la inmigración como posibilidad de 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre afirmaciones correctas e incorrectas. • En grupos, charlar sobre alguna situación xenófoba que hayan vivido, presenciado o visto en alguna película y explicar qué miedos y prejuicios se presentaron y, siguiendo lo que expresaron en el punto anterior, reflexionar acerca de situaciones similares que hayan vivido o presenciado. Anótenlas.

<p>Los refugiados. La dirección de los desplazamientos. Panorama actual de migraciones internacionales. El valor de las remesas. Problemas de migraciones en los países receptivos. La xenofobia. Inserción precaria en el mundo laboral. Segregación social y urbana. El migrante en las estructuras demográficas. Las migraciones internacionales. Las migraciones internas. “Un caso para analizar: Las organizaciones sociales que nuclea a los migrantes.”</p>	<p>enriquecer la cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar si los países pueden tomar medidas a favor o en contra de las migraciones y, si es así, cuáles son y si tienen efectividad. • Explicar por qué se afirma que las migraciones son selectivas y qué plantea la Organización Internacional del Trabajo respecto del trabajo doméstico. • Establecer la diferencia entre tráfico y contrabando de personas. • Identificar cuál es el principal factor que motiva las migraciones. • Definir los conceptos de refugiado y de desplazado. • Ubicar en un planisferio dado los países que se nombran el cuadro Refugiados 2012, y luego resolver actividades propuestas. • Explicar cuál es el principal factor que motiva a las migraciones. • Opinar sobre por qué se consideraba a la migración una bendición y en la actualidad no es así. • Explicar la noción de vulnerabilidad en los inmigrantes. • Justificar por qué los países centrales toman medidas contradictorias con respecto a los inmigrantes. • Analizar el caso: Las organizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Caso para analizar. • Producción televisiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrar en Youtube y buscar la canción “El inmigrante”, de Coti. Observar imágenes y seguir la canción con la lectura. Luego realizar guía de actividades propuestas. • Realizar actividades con información histórica brindada en una página web que promociona la localidad de El Chaltén. • Realizar actividades con la página web donde aparece el documento de la Convención Internacional para la Protección de los Derechos de los Trabajadores Migratorios y sus familiares.
---	--	---	---

	<p>sociales que nuclean a los migrantes siguiendo guía de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir el primer capítulo de la miniserie <i>Vientos de agua</i>, dirigida por José Campanella, y resolver actividades. 		
BLOQUE IV: CAMBIOS URBANOS Y RURALES			
CAPÍTULO 10: ESTRUCTURAS AGRARIAS CENTRALES Y PERIFÉRICAS			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>La importancia del espacio rural. Características del espacio rural. La Revolución Agrícola. La Revolución Verde. Estructuras agrarias actuales. Estructuras agrarias en países centrales. Agricultura tecnificada. Las estructura agrarias en países periféricos. África y Asia. El contraste en América latina. Políticas proteccionistas y liberales. Participación del sector agropecuario en el PBI. Agricultura campesina. Las agroindustrias y el campesinado. Las organizaciones campesinas. Movimientos internacionales de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Establecer diferencias entre el espacio rural y el espacio urbano. • Explicitar los cambios que significó la Revolución Agrícola y las consecuencias que tuvo para la humanidad. • Definir a qué se llama Revolución Verde y las consecuencias que tuvo en la productividad. • Identificar los factores que se pueden utilizar para definir a las estructuras agrarias. • Mencionar tres características en común que presenten las estructuras agrarias de los países centrales. • Explicar cómo puede ser que la PEA, empleada en el sector rural, sea muy baja en los países centrales. • Explicar cómo repercuten las políticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Estudio de casos. • Mapas. • Película. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir conceptos dados. • Observar un mapa y responder preguntas. • Diferenciar entre afirmaciones verdaderas y falsas. • Responder preguntas sobre la base de lecturas. • Armar una red conceptual explicando cómo se relacionan las producciones agropecuarias.

<p>campesinos. Entre el campo y la ciudad. Las franjas periurbanas. Rururbanización o desurbanización. Transformaciones recientes. Industrialización del espacio rural. Turistificación del mundo rural. "Un caso para analizar: La desigual distribución de la tierra."</p>	<p>proteccionistas en el sector agropecuario de los países centrales y de qué manera influyen en los productores de los países periféricos las políticas tomadas en los países centrales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los efectos que produjo la implementación de políticas neoliberales en los países periféricos. • Reflexionar sobre cómo se podrían equiparar los derechos de hombres y mujeres en comunidades campesinas que responden a costumbres comunitarias. • Escribir tres formas de diferenciar el espacio rural del espacio urbano, cuáles son los motivos por los que las personas prefieren vivir en el espacio periurbano y cuáles son los elementos que hicieron posible la suburbanización. • Identificar qué actividades no agropecuarias pueden localizarse en el espacio rural, qué ventajas tiene para las industrias la localización de sus sedes en el espacio rural y cuáles son las causas que impulsaron el turismo rural. • "Analizar el caso: La desigual distribución de la tierra." • Realizar actividades propuestas con la 		
--	--	--	--

	película <i>Huacho</i> , del director chileno Alejandro Fernández Almendras.		
CAPÍTULO 11: TENDENCIA A LA URBANIZACIÓN EN EL MUNDO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>El surgimiento de las ciudades. La Revolución Industrial y la urbanización. Modelos de ciudades. Los usos del suelo. El proceso de urbanización. El tamaño de las ciudades. Lo global y lo local. La competitividad de las ciudades. Las ciudades globales. Las estrategias de relocalización industrial. Los nuevos empleos. Los cambios recientes. Seúl: de ciudad atrasada a potencia mundial. Planificar el territorio. Los inicios de la planificación urbana. Nuevas formas de planificar. Grandes Metrópolis en el Mundo. Las ciudades en Estados Unidos. La red de ciudades europeas. La urbanización en China. Las migraciones internas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • De acuerdo con lo leído, describir las principales características de las ciudades a lo largo de la historia y explicar qué significa la segregación social del territorio. • Conversar acerca de las cuestiones que pueden surgir en las actuales ciudades multiculturales. • Analizar un cuadro dado y responder preguntas sobre la evolución histórica de la urbanización. • Explicar por qué las ciudades tienen un papel fundamental en el fenómeno de la globalización. • Escribir una definición de ciudad global y explicar por qué hay ciudades no globales. • Explicar por qué las empresas más importantes del mundo eligen países menos desarrollados para localizarse. • Identificar en qué regiones se verificó 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Estudio de casos. • Mapas. • Documental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el gráfico y realizar actividades. • Investigar sobre la ciudad en la que se habita y realizar consignas propuestas. • Escribir un texto explicando las principales características de una ciudad global siguiendo indicaciones para tal fin. • Analizar el papel de la actividad industrial en el proceso de urbanización mundial y responder consignas. • Realizar actividades utilizando la página oficial de la Oficina Regional para América latina y el Caribe de ONU-Hábitat, la agencia de las Naciones Unidas para el desarrollo urbano.

<p>“Un caso para analizar: El mercado inmobiliario y el crecimiento de las ciudades sin planificación.”</p>	<p>un crecimiento industrial importante en las últimas décadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingresar a la página oficial del proyecto “Barcelona 22” y resumir los principales contenidos del proyecto. Luego, armar un power point que lo explique, elegir dos informes y publicarlo en el blog. • Diferenciar las distintas maneras de planificar que se describen en el capítulo y realizar un informe crítico. • Realizar una lista de problemas urbanos conocidos y señalar posibles soluciones. • Armar un cuadro que resuma las características principales de ciudades mencionadas agrupadas por país y región. • Conversar sobre qué otras situaciones conflictivas pueden afectar al funcionamiento de las grandes áreas metropolitanas, además de los problemas ambientales. • “Analizar el caso: El mercado inmobiliario y el crecimiento de las ciudades sin planificación”, siguiendo guía de actividades. • Mirar el documental <i>Ciudades de Latinoamérica</i>, producido por el Canal Encuentro, y realizar actividades propuestas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Leer un párrafo dado y resolver consignas.
---	---	--	--

CAPÍTULO 12: MERCADOS DE TRABAJO Y CONDICIONES DE VIDA			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>El funcionamiento del mercado laboral. Los cambios en el rol del Estado. El modelo de acumulación flexible. El desempleo como problema. La ampliación de las diferencias sociales. La discriminación laboral.</p> <p>El impacto de las desigualdades. La apreciación de las desigualdades.</p> <p>La segregación urbana. La separación de actividades. La diferenciación cultural.</p> <p>La cuestión de la vivienda digna. La feminización de la pobreza. La crisis hipotecaria en los países ricos.</p> <p>El derecho a las infraestructuras urbanas. Un fondo para agua y saneamiento.</p> <p>La sustentabilidad urbana. Modelo de ciudad sustentable.</p> <p>La importancia de la participación.</p> <p>“Un caso para analizar: La cuenca del Matanza-Riachuelo.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Opinar sobre la desigualdad de género en el ámbito laboral y sobre qué factores pueden influir en la decisión de los empleadores a la hora de preferir trabajadores varones en ciertos países. • Explicar cómo se genera la segregación territorial urbana. Mencionar ejemplos que conozcan de ciudades cercanas o del lugar de residencia. • Expresar acuerdo o desacuerdo en considerar a la heterogeneidad social como un valor deseable para las ciudades y justificar la respuesta. • Explicar cómo las condiciones de vida de una familia se relacionan con la posibilidad de contar con una vivienda digna y por qué las políticas de vivienda deberían focalizarse en ciertos sectores de la población, como las mujeres. • Señalar por qué la crisis inmobiliaria mostró los problemas de pobreza en los países desarrollados. • De acuerdo con lo trabajado, justificar 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Artículos periodísticos. • Análisis de caso. • Mapas. • Película. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar un texto dado de acuerdo con lo estudiado en el capítulo. • Ingresar al sitio oficial de Social Watch y realizar las consignas propuestas. • Leer las líneas de acción sugeridas en <i>El libro Verde de Medio Ambiente</i> y explicar por qué son cuestiones que tienen que ver con el desarrollo de políticas de planificación sustentable. • Realizar actividades propuestas con la información de la página web de la Secretaría de Planeamiento de la ciudad de Buenos Aires. • Analizar datos presentados en tablas.

<p>Nuevas herramientas de la Geografía: las ciudades y los SIG.</p>	<p>por qué el acceso a los servicios de agua potable y saneamiento de residuos es considerado actualmente un derecho básico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Expresar los motivos por los que las carencias en la infraestructura de servicios puede afectar la competitividad de las ciudades a nivel global. Argumentar.• Observar un gráfico dado y escribir un breve comentario sobre lo que muestra.• Reunidos en grupos, hacer una lista con los principales problemas ambientales en la ciudad de residencia. Seleccionar dos de ellos y elaborar una política para resolverlos, al menos para mejorar la situación.• Trabajar con el caso de la cuenca del Matanza-Riachuelo, siguiendo guía de actividades.• Realizar las actividades que permiten explorar los Sistemas de Información Geográfica como herramienta de la Geografía. <p>Realizar las actividades propuestas con la película argentina <i>El hombre de al lado</i>.</p>		
---	---	--	--



PREVISIÓN DIDÁCTICA EL ESPACIO GEOGRÁFICO MUNDIAL – PROVINCIA DE CÓRDOBA

Enseñar Geografía en educación secundaria

La modalidad de **enseñanza de la Geografía** que se propone para la educación secundaria, y en especial en el Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades, procura superar la persistencia de contenidos de las Geografías tradicionales, así como los procesos de aprendizaje exclusivamente memorísticos que difícilmente generan en los estudiantes interés por decir algo nuevo, algo propio, sobre lo que están aprendiendo. En este sentido, se plantea como prioritaria la construcción del conocimiento a través de los abordajes vinculados a la comprensión, la explicación multicausal, la multiperspectividad y el trabajo colaborativo. Partimos de la premisa de considerar, como lo expresan Chiozza y Carballo (2006), que hoy la Geografía es la ciencia del presente pero, a la vez, heredera de un pasado que permite explicar, a partir de la dinámica de la organización espacial, la valoración que, en la actualidad, las sociedades hacen de los recursos.

Por ello, es importante que el docente aborde -desde las distintas dimensiones de la realidad- las múltiples y complejas relaciones que existen entre la sociedad y la naturaleza, presentando a los estudiantes diversidad de casos y promoviendo la consulta de periódicos, programas de radio y televisión, así como de revistas científicas del quehacer geográfico. Todo esto deberá complementarse con cartografía específica que permita realizar interpretaciones más ajustadas de hechos y procesos geográficos, en el contexto mundial y en otras escalas de estudio. Las **habilidades cartográficas** ayudarán al estudiante a integrar diversos contextos como un sujeto social situado en el espacio geográfico, y a valorar las decisiones que tendrán mayor o menor repercusión en lo social. En tal sentido, es conveniente que el docente no limite la propuesta de actividades a la confección de mapas, reduciendo la ciencia geográfica a un mero conocimiento técnico y dejando atrás el verdadero sentido del aprendizaje del espacio: su conocimiento reflexivo y social. En este sentido, es importante y necesaria la actualización docente en los conceptos a trabajar para que el conocimiento a transmitir y aprender sea socialmente significativo. Es pertinente reconocer que existen problemas en la enseñanza de la Geografía que es indispensable superar para que los estudiantes alcancen una mirada interpretativa y crítica de la realidad social. Entre ellos, es posible señalar:

- El tratamiento descriptivo del marco natural al comienzo del año escolar, postergando los de carácter social para una instancia posterior.
- El abordaje de temas de manera fragmentaria, sin problematizarlos.

- La preminencia de la descripción de los componentes de determinados espacios geográficos por sobre la explicación multicausal y la búsqueda de la formulación de relaciones más complejas.
- La exposición, el dictado y la utilización casi exclusiva del libro de texto como prácticas de enseñanza predominantes.

Frente a estas dificultades y en el marco de los desafíos que, en el presente, se plantean a la educación secundaria, se formulan algunas sugerencias didácticas para el recorte de contenidos propuesto.

Tomando como presupuesto que ningún espacio es posible de ser interpretado sin ser contextualizado, en el Ciclo Básico se ha iniciado el trabajo a partir del **interjuego de escalas** y dimensiones planteado para los diferentes espacios geográficos abordados desde primer año. Esta forma de análisis del espacio se profundiza en tercer año con el estudio de la sociedad y el espacio geográfico argentino, y se favorece su conocimiento y comprensión considerando escalas más generales, como la latinoamericana. Plantear los contenidos de manera aislada e independiente proporciona a los estudiantes escasos instrumentos para fortalecer su pensamiento crítico, su comprensión del mundo y su compromiso como ciudadanos de derecho. En este sentido, es posible definir qué conceptos y problemas son clave hoy para abordar los contenidos en el aula. “Conceptos, para darle fundamento científico al saber que se enseña y problemas, para pensar esos conceptos en un contexto, para establecer relaciones causales o intencionales entre ellos, y para reconstruir procesos, apelando a interpretaciones múltiples y contrastadas” (Gurevich, 2007, p. 160). En relación con lo expresado y para tratar de manera integrada las distintas dimensiones del espacio geográfico, se proponen algunas estrategias metodológicas tales como el planteo de problemas, el estudio de casos, las diversas prácticas de lectura y escritura y los proyectos de investigación. La resolución de **situaciones problemáticas** en la enseñanza de Geografía puede concebirse como una de las capacidades prioritarias a desarrollar en los estudiantes. Las situaciones que se reconocen como problemas son aquellas diferentes de las ya conocidas que requieren de la apropiación de nuevos aprendizajes, de procesos de reflexión y toma de decisiones. Suponen para el estudiante una mayor demanda cognitiva y de motivación que propicia el establecer relaciones entre el contenido escolar y su saber cotidiano. En este sentido, el trabajo con situaciones problemáticas -en el marco de un **Ateneo**, como disparador de un **Seminario** o en **Talleres de análisis y reflexión**- permitirá superar un planteo descriptivo sistemático de la realidad social que considera en forma aislada las variables ambientales, socioculturales, económicas y políticas, para pasar a abordarlas de una manera integral a partir de una problemática central. Gurevich (2005) expresa que cada vez que los docentes privilegian este tipo de estrategias, están trabajando en la búsqueda de resquicios, de cuñas por donde dejar aparecer el pensamiento de los estudiantes y así favorecer el intercambio de posiciones y subjetivaciones.

Ejemplo de este tipo de estrategia sería el abordaje de diversas situaciones planteadas a partir de las inversiones mineras de grandes capitales transnacionales en los países de América latina, tomando esta temática para su estudio desde la dimensión económica (relaciones entre las distintas sociedades y el ambiente con respecto al uso de los recursos, el papel de las multinacionales en el escenario económico mundial), política (el papel del

Estado y otros organismos no gubernamentales), sociocultural (efectos en la vida cotidiana de las sociedades). Otro ejemplo de aprendizaje que puede ser abordado con esta metodología es el que hace referencia a las problemáticas socioterritoriales emergentes vinculadas al accionar de redes ilícitas partiendo de la consideración de que es posible trabajar con el concepto de conflicto como articulador y movilizador de conocimientos. De esta manera, el docente evitará la fragmentación de contenidos y favorecerá en los estudiantes la elaboración de preguntas críticas, la búsqueda de razones, el establecimiento de conjeturas y el arribo a conclusiones relevantes, logrando interpretar la relación dialéctica constante entre los hechos sociales y el espacio, tal como se propone desde la perspectiva del pensamiento crítico. El **trabajo con casos** remite a la selección y/o creación de relatos que narran una situación real que puede ser tomada como modelo o arquetipo para transferirse a otras similares y que se ofrece para ser analizada en toda su complejidad a partir de un conjunto variado de fuentes (documentos cartográficos, imágenes, estadísticas, entre otros). De esta manera, el trabajo con casos puede constituirse en el eje de una unidad didáctica o bien ser un recurso para una actividad puntual. En relación con los formatos curriculares, el **ateneo** es la modalidad organizativa más adecuada y potente para la discusión colectiva de casos a partir de los aprendizajes construidos sobre la temática en cuestión. A modo de ejemplo, podemos citar el siguiente planteamiento: “A inicios del siglo XXI, el 20% más pobre de los habitantes del planeta accede a menos del 2% de la renta mundial, mientras que el 20% más rico controla el 83% de los recursos generados”. De esta manera, se puede suscitar la motivación de los estudiantes para el abordaje teórico desde perspectivas diversas. Otros ejemplos de estudio de caso que podrían abordarse en ateneos: las migraciones entre África y Europa en relación con diferentes aspectos de la globalización, las migraciones de género como las de las mujeres bolivianas a Ushuaia, las migraciones en la frontera México – Estados Unidos.

En relación con las **diversas prácticas de lectura y escritura** en la enseñanza de la Geografía, lo que se persigue es el dominio práctico del lenguaje en situaciones sociales reales. Las actividades a desarrollar –que podrán plantearse con el formato **taller**– demandarán que los estudiantes, haciendo uso de vocabulario específico de la disciplina, fortalezcan las capacidades comunicativas necesarias para explicar, justificar y argumentar sus ideas y supuestos acerca de problemáticas socioterritoriales considerando posiciones antagónicas y/o contradictorias de los actores sociales involucrados. Para favorecer este tipo de prácticas, se propone como posible temática la situación de los trabajadores en la Unión Europea, muchos en condiciones de ilegalidad y otros, sufriendo las consecuencias de las deslocalizaciones de las empresas en el marco de la crisis económica actual. Este tipo de situaciones propicia la búsqueda de bibliografía de actualidad sobre la temática y la elaboración de informes escritos argumentativos, como así también su presentación oral. Los **Proyectos de investigación** escolar, conforme a lo expresado en el Encuadre General del Diseño Curricular de Educación Secundaria como uno de los formatos curriculares posibles, se consideran una modalidad estratégica fundamental para el ciclo orientado. Esta propuesta metodológica, que favorece el trabajo autónomo y colaborativo, supone para los estudiantes la elección de un tema, la planificación de la tarea y su posterior ejecución que dará como resultado un *dossier* de síntesis. Cabe destacar la importancia de evaluar lo producido para que sirva de motivación para nuevos proyectos de investigación bibliográfica o en terreno (en este último caso, el proyecto de investigación podrá combinarse con alguna instancia de **trabajo de campo**). Un ejemplo posible para un proyecto de investigación escolar sería el análisis comparado y contrastado de acuerdos de integración –por ejemplo, de la UE y del UNASUR– respecto de los proyectos de infraestructura, educación, cultura y ambiente, entre otros. Finalmente, se propone promover itinerarios de

aprendizaje en los que los estudiantes elaboren y participen en **proyectos sociocomunitarios** colectivos, que estimulen y consoliden valores propios de la vida en democracia, que les permitan reconocerse como sujetos sociales, sensibles ante las necesidades y los problemas sociales, interesados en aportar propuestas y realizar acciones en la comunidad de la que son parte.

ORGANIZACIÓN DE LA PREVISIÓN DIDÁCTICA

BLOQUE I: EL DESIGUAL DESARROLLO MUNDIAL			
CAPÍTULO 1: LAS CARACTERÍSTICAS DE LA GLOBALIZACIÓN			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>El proceso de globalización. La medida de riqueza. Concentración del capital, poder y organismos internacionales. “Un caso para analizar: Los cambios políticos territoriales de Europa del Este y Asia.” La caída del bloque socialista. El caso de Yugoslavia. El caso de Checoslovaquia. Los países centrales periféricos. Una brecha que crece. La brecha en el interior de la periferia. Estado y sistema capitalista. El Estado benefactor. El sistema fordista de producción. El Estado neoliberal. Características</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Analizar el caso: Los cambios político-territoriales en Europa del Este y Asia. • Explicar el rol que cumplían los países periféricos en la economía mundial de la Segunda Guerra Mundial. Identificar si aún persiste este rol, qué cambió y cómo se diferenciaron los países. • Localizar en el planisferio brindado los países que se mencionan en un cuadro de referencia e indicar en qué continente se encuentran los de menor y mayor inversión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Análisis de casos. • Películas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar actividades que realizan en su vida cotidiana que puedan relacionar con el proceso de globalización económica. • Preguntar a personas mayores sobre los cambios que observan en los últimos 20 años en las comunicaciones y pedir una breve descripción de cómo se comunicaban con sus amigos antes de estos cambios. • Explicar las maneras en las que se promociona el modelo de consumo

<p>del Estado neoliberal. Estados Unidos, Japón y la UE. El protagonismo de la Tríada. Cambios recientes en la geografía económica mundial. Las corporaciones transnacionales. Las transnacionales en la actualidad. Las inversiones extranjeras directas. (IED). Las películas, herramientas para conocer la realidad. La división política del mundo en la actualidad. La Argentina en el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las consecuencias del Estado benefactor para la sociedad y para el sistema capitalista. Especificar cuándo y por qué los países tuvieron la necesidad de modificar el papel del Estado y cuáles fueron las consecuencias. • Realizar un cuadro comparativo indicando las características del Estado de bienestar y el neoliberal. • Realizar actividades propuestas con la página web de la CEPAL: www.argentina.esm.net/cepal. • Explicar a qué se denomina “empresa multinacional” y especificar los países de origen. • Identificar las ventajas que aprovechan las multinacionales al relocalizar la producción y cómo facilitan las tecnologías de información y comunicación esta situación. • Brindar opinión sobre por qué la IED disminuyó en los países centrales desde 1990 a 2010 		<p>estadounidense. Dar ejemplos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar un gráfico dado. • Observar un planisferio dado (página 9 del capítulo) y explicar lo que se muestra en el mapa. • Subrayar conceptos de una lista dada que les puedan parecer vinculados con el proceso de globalización económica. • Pintar en mapas de Europa y Asia los países que fueron socialistas y explicar los cambios que se sucedieron en ese bloque siguiendo indicaciones dadas. • Analizar la película <i>Good Bye Lenin</i>. • Realizar actividades en base a la relectura de una página. • Armar una red conceptual utilizando conceptos dados. • Leer un artículo periodístico simulado y señalar las palabras que indican que se trata de una empresa multinacional. Elaborar una definición de este tipo de empresas.
--	--	--	--

	<p>y los motivos por los que se dirigen a otras regiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la guía de actividades propuestas para utilizar películas como herramienta de estudio. • Observar un planisferio y redactar un informe teniendo en cuenta las indicaciones dadas. • Realizar actividades propuestas con la película: <i>El precio de la codicia</i>. 		<ul style="list-style-type: none"> • Observar el mapa de flujos comerciales y justificar la importancia de la Tríada.
--	---	--	--

CAPÍTULO 2- LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>La Organización de las Naciones Unidas (ONU). El Consejo de Seguridad. Los organismos de cooperación regionales. La Organización de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Definir qué es la ONU y cuáles son sus objetivos. • Buscar un artículo periodístico sobre alguna 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de leer los temas del capítulo, observar las imágenes de las páginas 26 y 27 y explicar por qué les parece que se eligieron esas

<p>Estados Americanos (OEA). La Unasur.</p> <p>Los organismos económico-financieros en la actualidad. El Banco Mundial (BM). El Fondo Monetario Internacional (FMI). La Organización Mundial de Comercio (OMC). Otros organismos internacionales.</p> <p>La integración regional. La Unión Europea (UE). El Mercosur.</p> <p>El libre comercio. Las zonas del libre comercio.</p> <p>Las exportaciones subsidiadas. Los subsidios a las exportaciones agrícolas.</p> <p>El desarrollo desigual y sus causas. La teoría del libre comercio internacional. La teoría del intercambio desigual. La teoría del deterioro de los términos de intercambio. Otras teorías.</p> <p>Los indicadores del desarrollo. El Producto Bruto Interno (PBI). El Índice de Desarrollo Humano (IDH). El Índice de Pobreza Humana (IPH).</p> <p>Herramientas de la Geografía: Las estadísticas socioeconómicas en la red.</p>	<p>intervención actual de la ONU. Comentarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encontrar diferencias y semejanzas entre la ONU, la OEA y la UNASUR. Expresar opiniones sobre los motivos por los cuales creen que se crearon estos organismos. • Expresar los objetivos de creación del FMI y cómo utilizan los países centrales a estos organismos. • Explicitar qué beneficios puede traerle a los países el libre comercio y qué perjuicios. • Expresar los motivos por los cuales fue necesario crear un organismo para promover el libre comercio. • Analizar los datos brindados en un cuadro y explicar un párrafo sobre la OMC. • Explicar qué es la Unión Europea y qué beneficios trajo a los países que la integran. • Explicitar los caminos que intentaron los países latinoamericanos para unirse. • Expresar el subdesarrollo de 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes. • Páginas web. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Resumen de los contenidos. • Mapas. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Videos. • Estadísticas socioeconómicas en la web. 	<p>imágenes para ilustrar la apertura del capítulo siguiendo sugerencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un mapa de América, sombrear los países que forman parte de la Unasur. Averiguar en página web recomendada cuáles son sus objetivos y preparar un afiche para presentar en clase. • Investigar cuál fue la intervención de la Unasur frente a la denuncia del gobierno ecuatoriano de un intento de un golpe de Estado en 2010. • Explicar qué es el FMI y el Consenso de Washington. • Realizar consignas propuestas con las recomendaciones realizadas por el FMI y el Consenso de Washington. • Leer una nota periodística y resolver consignas propuestas.
---	---	--	---

	<p>América latina y cuáles serían los caminos para superarlo, según Presbisch. Identificar según el gráfico brindado en qué años fueron peores los términos de intercambio y las consecuencias para los países periféricos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar las actividades propuestas con la herramienta de la Geografía: las estadísticas socioeconómicas en la web.• Realizar las actividades propuestas sobre los videos de la ONU que aparecen en la página web		
--	--	--	--

CAPÍTULO 3: LAS DESIGUALDADES ENTRE CENTRO Y PERIFERIA			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>Los espacios de riqueza y de pobreza.</p> <p>La pobreza en los países centrales.</p> <p>Los sectores de altos ingresos en la periferia.</p> <p>El crecimiento de la urbanización.</p> <p>La renovación neoliberal de las ciudades.</p> <p>La distribución social del ingreso.</p> <p>En los países centrales. En la periferia.</p> <p>La distribución del ingreso y la globalización.</p> <p>Diferencias regionales de los indicadores socioeconómicos.</p> <p>El aporte de las remesas en el PBI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Tomar imágenes con una cámara o celular que muestren la estética de la seguridad, armar un PowerPoint que explique los espacios de riqueza y de pobreza en las ciudades. Compartirlo en un grupo de Facebook. • Explicar el significado del concepto “distribución del ingreso”. • Diferenciar entre distribución del ingreso regresiva y progresiva y las 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno a valores. • Mapas. • Guía para establecer un Debate en vías de la Resolución de un conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la imagen de apertura del capítulo y redactar un epígrafe que contenga los conceptos brindados. • Realizar actividades propuestas en torno al índice de Gini. • Ingresar en la página web www.argentina.esm.net/madero y trabajar sobre el pasado y el presente de esa zona. • Leer el texto que redacta Vía Campesina en su presentación y realizar las

<p>Alcances y limitaciones de los indicadores socioeconómicos. El Producto Bruto Interno (PBI). El ingreso nacional. El IDH y el IPH. La crítica a la globalización. La crítica científica a la globalización. Por un mundo más justo. Los movimientos de resistencia. Movimientos No al ALCA. Los indignados y el movimiento Occupy. Los movimientos altermundistas. El movimiento de Chiapas. La Vía Campesina: movimiento global con integrantes locales. El Foro Social Mundial (FSM). Los principios del FSM. La economía solidaria. Las finanzas éticas. Consumos responsables. Comercio justo. Mercado social. Resolución de conflictos: el comercio internacional del café y el comercio justo.</p>	<p>consecuencias de ambas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicitar los aspectos sociales y económicos de la globalización que influyeron en la distribución del ingreso. • Observar cuadros con los datos de los índices de Gini brindados y agrupar a los países en tres categorías pedidas. Expresar conclusiones. • Discutir en grupos las variables que incluirían para medir el índice de desarrollo humano en el grupo social en el que desarrollan sus actividades. • Expresar opinión sobre si es importante medir el nivel de felicidad de la población y justificar. • Mencionar las críticas que expone cada uno de los científicos sociales mencionados en el libro sobre la globalización. Identificar cuáles son para los autores los países beneficiados y los perjudicados. Mencionar las iniciativas que llevan adelante 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos literarios. 	<p>consignas propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observando indicadores socioeconómicos dados explicitar cómo se utilizarían, a qué tipo de país correspondería cada caso y justificar la respuesta. • Preparar un video o una presentación <i>power point</i> en grupos de cuatro alumnos para exponer los principios del comercio justo y las acciones que pueden hacer las personas para cumplirlo. • Leer las frases expresadas por Ban Ki, secretario general de la ONU y realizar consignas propuestas.
---	--	--	---

	<p>los países perjudicados y las modalidades que tienen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar las posturas que apoyan quienes están de acuerdo con la posición altermundista.• Establecer diferencias entre el EZLN y la Vía Campesina.• Escribir en sus carpetas tres características del Foro Social Mundial que explique el lema "Otro mundo es posible".• Explicar a qué se denomina economías solidarias y qué acciones promueve.• Diferenciar entre bancos comunes y la banca ética. Especificar a quién está dirigida su ayuda.• Resolver el conflicto: "El comercio internacional del café y el comercio justo" llevando adelante el debate propuesto con la ayuda de la guía de actividades.• Trabajar con las actividades propuestas en torno de la novela <i>Milenio negro</i> y su autor, J. G. Ballard.		
--	---	--	--

BLOQUE II: LA DESIGUAL DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS			
CAPÍTULO 4: LOS RECURSOS NATURALES ENERGÉTICOS			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>La desigual distribución de los recursos energéticos. Petróleo, gas y carbón. Cambios en la demanda energética. La crisis energética. Las áreas productoras y exportadoras. El circuito del petróleo: producción y consumo. Conflictos internacionales por el petróleo. Conflictos en Medio Oriente. La guerra por el terrorismo. El Islam. La guerra a Afganistán. La invasión a Irak. La OPEP. La Agencia Internacional de Energía. Las reservas estratégicas del petróleo. La soberanía nacional y los recursos energéticos. Las empresas transnacionales. Las empresas petroleras. Problemas ambientales y recursos energéticos. Cambios que no son suficientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Explicitar los motivos por los que se considera al petróleo un recurso estratégico, qué impactó tuvo la guerra de Yom Kippur sobre el precio del petróleo y cómo se encuentra distribuido este recurso en el planeta. • Identificar qué cantidad de reservas de petróleo se encuentra en los países de Medio Oriente, en qué zona de Rusia se puede hallar petróleo, la localización del Canal de Suez, los motivos por los cuales Estados Unidos necesita importar petróleo a pesar de contar con reservas, el fin por el cual Estados Unidos intervino militarmente en Irak y en qué año se produjo la Guerra del Golfo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Análisis de casos. • Mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar los acontecimientos conflictivos relacionados con la producción de petróleo que se sucedieron desde la década de 1970 hasta la actualidad. • Responder preguntas acerca del capítulo. • Sobre un planisferio en blanco, identificar lugares sugeridos ayudándose con el mapa de la apertura del capítulo. • Explicar conceptos pedidos. • Distinguir entre verdadero y falso en afirmaciones dadas. • Buscar en diarios o en Internet noticias que describan alguno de los accidentes de buques petroleros ocurridos en los últimos años. Elaborar un resumen de su contenido. • Explicar los motivos por los

<p>La contaminación de los mares. Medidas para mitigar la contaminación. Un caso para analizar: El Cáucaso: una región geoestratégica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir un texto breve que explique por qué se considera que el petróleo es el verdadero origen de muchos conflictos. • A partir de la lectura de un extracto de un discurso del expresidente de Estados Unidos, George W. Bush, conversar acerca de los conflictos en Medio Oriente. • Explicitar el evento que impulsó definitivamente las políticas de intervención militar en la región petrolera. • Identificar la religión que practican los musulmanes y si es posible encontrar musulmanes fuera de Arabia Saudita. • Realizar actividades propuestas con la página web del Instituto Argentino de Petróleo y el Gas: www.argentina.esm.net/IAPG • Explicitar cuál es el principal problema ambiental asociado con la quema de combustibles fósiles, qué problemas ambientales se 		<p>cuales es importante desarrollar investigaciones sobre fuentes energéticas alternativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señalar las causas por las cuales el carbón perdió importancia como recurso energético.
--	---	--	---

	<p>vinculan a la extracción del carbón y cuáles son las principales fuentes de contaminación de los océanos en relación con el petróleo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el caso: “El Cáucaso, una región geoestratégica”, siguiendo guía de actividades. 		
--	--	--	--

CAPÍTULO 5: RECURSOS NATURALES Y ALIMENTOS

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>La producción mundial de alimentos. Distribución de la producción. Cambio de roles. Las nuevas tendencias en la producción de alimentos. Productos transgénicos. Las polémicas sobre el mundo de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Explicitar a qué se denomina división internacional del trabajo, cuáles han sido tradicionalmente las regiones proveedoras de alimentos, los cambios que se producen 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir un texto relacionando conceptos dados. • Leer un texto dado y responder preguntas sobre la crisis del café. • Escribir junto a definiciones

<p>OGM. Las políticas proteccionistas de los países centrales. La regulación de los subsidios. El <i>dumping</i>. La competencia desleal. La soberanía alimentaria. La soberanía alimentaria en los países periféricos. El derecho a la alimentación. Las obligaciones del Estado. El hambre en el mundo. La crisis alimentaria en el Cuerno de África. Organizaciones sociales por el derecho a la alimentación. Las nuevas demandas. El accionar de los movimientos sociales y de las ONG. Resolución de conflictos: “La competencia desleal: el caso del arroz en Haití”.</p>	<p>en la actualidad, qué es la productividad y cómo se logra el incremento en la agricultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar opinión sobre los nuevos productos alimenticios. • Explicitar los motivos por los cuales la demanda actual es más diversificada y justificar la respuesta con ejemplos de alimentos que se consumen diariamente. • Definir el proceso de dependencia alimentaria. • Explicitar qué son los alimentos transgénicos y cuáles son los principales cultivos genéticamente modificados, qué es el glifosato, quién lo produce y comercializa y por qué se considera a esta empresa un monopolio. • Entrar a la página web de la Vía Campesina y realizar las actividades propuestas. • Responder preguntas acerca de la soberanía alimentaria. • Especificar qué garantiza el derecho a la alimentación y 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Mapas. • Documental. 	<p>presentadas el concepto que corresponde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre afirmaciones verdaderas y falsas. • Buscar información sobre la historia económica y social de Somalia. Investigar qué sucedió con su soberanía alimentaria teniendo en cuenta la participación del FMI y las consecuencias de las políticas aplicadas en la producción agrícola. • Explicitar la importancia del accionar de las ONG y los movimientos sociales en la lucha por el derecho a la alimentación. Buscar ejemplos de ONG y organizaciones sociales que se ocupen de este tema.
--	---	--	--

	<p>qué significa que el Estado es garante de este derecho.</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribir un texto breve que explique el fenómeno actual del hambre en el mundo en el caso de los países del Cuerno de África y otros ejemplos.• Discutir la importancia de la ley que se propulsó desde la Revolución Agraria en Bolivia.• Explicitar qué lograron las ONG con relación al derecho a la alimentación.• Trabajar en la resolución del conflicto “La competencia desleal: El caso del arroz en Haití” siguiendo guía de actividades para la organización de un debate.• Mirar el documental <i>Food, Inc.</i> y realizar actividades propuestas.		
--	---	--	--

CAPÍTULO 6: CAMBIO CLIMÁTICO GLOBAL			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>El balance energético terrestre. El cambio climático. El papel del dióxido de carbono. Potencial de calentamiento global.</p> <p>El desarrollo industrial y el cambio climático. El papel de los recursos naturales. Producción y consumo. Cálculos para el futuro.</p> <p>Las consecuencias del cambio climático.</p> <p>El impacto sobre la biodiversidad. Variabilidad climática. Alteración del régimen de hielo y deshielo. Cambios en el nivel del mar.</p> <p>Organismos internacionales frente al cambio climático. Protocolo de Kyoto.</p> <p>La organización meteorológica mundial y el panel de expertos. La mirada crítica sobre los resultados.</p> <p>Movimientos sociales y cambio climático. La Cumbre de los Pueblos. El panel de organizaciones ambientalistas. Río+20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Ordenar de mayor a menor las columnas de una tabla dada que corresponden al potencial de calentamiento de los distintos gases y a su persistencia en años. Comparar y analizar los resultados. • De acuerdo con los datos y lo leído, identificar los gases que pueden influir más en el calentamiento de la atmósfera y justificar la respuesta. • Identificar los elementos y factores que podrían tenerse en cuenta para medir la riqueza. Explicar la elección. • Analizar en grupos las consecuencias económicas a nivel mundial si no se invierte en el cuidado del ambiente. • Buscar en diarios, revista o en Internet una noticia sobre un 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Análisis de casos. • Mapas. • Documental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar una tabla dada y resolver consignas. • Observar un mapa y elaborar un informe de acuerdo con consignas dadas. • Buscar en Internet el texto completo de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático y del Protocolo de Kyoto y luego resolver actividades propuestas. • Buscar en Internet información sobre el Acuerdo de los Pueblos establecido en la Conferencias Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra y resolver las consignas propuestas. • Investigar en diarios, revistas de divulgación y en Internet noticias relacionadas con la XVIII Conferencia de las

<p>“Un caso para analizar: Los refugiados ambientales.”</p>	<p>evento climático que pueda estar relacionado con el calentamiento global. Elaborar un breve informe aplicando los conceptos desarrollados por el panel de expertos para explicar el caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las posibles consecuencias de la variabilidad climática sobre la población. Incluir en la explicación lo que se observa en las imágenes presentadas. • Explicar los cambios que produciría una variación en el régimen de deshielo y en el nivel del mar, sobre la vegetación y la fauna de los lugares afectados. • Analizar títulos de informes elaborados y establecer las diferencias entre la variabilidad climática por causas naturales y las que resultan de actividades humanas. • Buscar información en grupos sobre una CoP que se haya realizado durante el período 2000-2001. Describir los 		<p>Naciones Unidas por el Desarrollo Sustentable realizada en junio de 2012 en Río de Janeiro y elaborar un <i>dossier</i> informativo siguiendo las consignas dadas.</p>
---	--	--	---

	<p>resultados obtenidos en la CoP y caracterizarlos como positivos o negativos y justificar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el caso: “Los refugiados ambientales” siguiendo la guía de consignas. • Ver el documental <i>La otra cara del calentamiento global</i> y resolver actividades. 		
CAPÍTULO 7: EL RECURSO AGUA			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>El agua como un sustento de vida. El derecho al agua. Desigual distribución planetaria del recurso. Acceso al agua potable y los servicios sanitarios. El agua y la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Entrar a la página oficial del Día Mundial del Agua y averiguar cuál fue tema tratado en el período 2012- 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas sobre la base de lo leído en el capítulo. • Escribir definiciones de conceptos dados.

<p>salud de la población. El agua: pobreza y desigualdad de género. El Estado y la privatización del recurso. El comercio del agua. Las organizaciones sociales y el acceso universal al agua potable. La guerra del agua: El caso de Bolivia. No a la privatización: El caso de Uruguay. La desigualdad en el consumo del agua. Usos del agua. El papel de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Desigualdades de cobertura y acceso entre países. Cobertura de servicios en los países en desarrollo. Reservas acuíferas. Recurso geoestratégico. El Sistema Acuífero Guaraní (SAG). Resolución de conflictos. Los emprendimientos mineros y las comunidades locales. Las comunidades locales. Las diferentes posturas.</p>	<p>2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar qué es el derecho al agua, los motivos por los cuales el agua puede convertirse en un recurso no renovable y de qué depende la disponibilidad de agua en una región o país. • Expresar por qué es tan importante el acceso al agua potable y a un adecuado servicio de saneamiento, cuáles son los efectos que produce la carencia de esos servicios en las personas, los motivos por lo que es más caro para las familias más pobres conseguir el agua. • Escribir un breve informe que describa la opinión personal acerca del comercio del agua. • Explicitar cuáles fueron los logros alcanzados por las poblaciones uruguaya y boliviana gracias a la participación y movilización ciudadana. • Identificar cuál es la actividad que más agua utiliza. • Mencionar dos actividades que realiza la Organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Debate. • Mapas. • Película. 	<ul style="list-style-type: none"> • En grupos, reflexionar y discutir sobre preguntas brindadas. • Calcular el agua que utilizan durante un día en el lugar donde viven, teniendo en cuenta parámetros establecidos. • Leer una nota periodística y responder preguntas.
---	--	--	--

	<p>Mundial de la Salud que les parezcan importantes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Explicar por qué no es posible que un país progrese sin agua.• Expresar de dónde proviene el agua de acuíferos y en qué países se encuentra localizado el Acuífero Guaraní.• Resolver el conflicto “Los emprendimientos mineros y las comunidades locales” estableciendo un debate sobre la base de guía de actividades brindada.• Mirar la película: <i>También la lluvia</i> y realizar las actividades propuestas.		
--	---	--	--

BLOQUE III: LA POBLACIÓN MUNDIAL			
CAPÍTULO 8: LA POBLACIÓN DEL MUNDO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>La distribución de la población. Los vacíos demográficos. La densidad de población.</p> <p>La dinámica de la población. La natalidad. La mortalidad.</p> <p>Crecimiento demográfico.</p> <p>La evolución de la esperanza de vida. Las diferencias entre países.</p> <p>La transición demográfica. La transición en diferentes países.</p> <p>El crecimiento de la población.</p> <p>Población estable y población estacionaria.</p> <p>Diferencias a nivel mundial.</p> <p>El crecimiento de la población a lo largo del tiempo. El crecimiento por regiones.</p> <p>La estructura de la población. La composición por sexos. La composición por edades. Las diferencias en la estructura por países.</p> <p>Las transformaciones recientes.</p> <p>Estado civil. Composición familiar.</p> <p>Actividad económica por sectores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Explicar la diferencia entre cantidad de población y densidad demográfica, si la densidad de población depende de la superficie de un país o se vincula a otros procesos. • Explicitar por qué la región occidental de Europa está densamente poblado y vincular este fenómeno con otros lugares. • Señalar la diferencia entre natalidad, fecundidad y reproducción. • Explicar por qué la tasa bruta de mortalidad no sirve para expresar la calidad de vida de la población. • Observar una tabla presentada y utilizar los datos para fundamentar las respuestas dadas. • Explicitar por qué la 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Casos para analizar. • Mapas. • Películas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de lo estudiado sobre diversas características de la población mundial, realizar las actividades propuestas. • Realizar cálculos utilizando las fórmulas de los indicadores demográficos presentados a lo largo del capítulo. • Analizar los datos brindados en un cuadro y realizar actividades propuestas. • Mencionar y explicar qué factores pueden afectar la fecundidad en una población cualquiera. • Señalar las principales diferencias que se verifican entre países centrales y periféricos, utilizando ejemplos del capítulo. • Escribir un texto que explique por qué a nivel mundial existen diferencias en la expectativa de vida.

<p>Actividad económica femenina. La planificación familiar. “Un caso para analizar: el envejecimiento de la población.”</p>	<p>expectativa de vida es tan diferente en algunos países.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar los grupos de países que fueron estudiados para elaborar la teoría de la transición demográfica y en qué etapa está la Argentina. • Observar un mapa dado y seleccionar un país por cada rango de crecimiento poblacional. Analizar un cuadro presentado y corroborar si son clasificados de la misma manera. Si hay diferencias, arriesgar una explicación. • Identificar en qué momentos de la historia humana hubo un crecimiento demográfico destacado y justificar. • Expresar lo que ocurre con la tendencia del crecimiento de población en la actualidad y las consecuencias que puede traer para los países menos desarrollados. • Realizar actividades propuestas utilizando la página de la oficina de datos de población de Estados Unidos. 		<ul style="list-style-type: none"> • En grupos, buscar fotos que representen el capítulo y realizar actividades propuestas.
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Observar pirámides de población brindadas y responder las consignas.• Teniendo en cuenta las transformaciones sociales y familiares de las últimas décadas, establecer qué tendencias presenta la población de los países desarrollados y qué ocurrió con la proporción por sectores económicos de fuerza de trabajo.• Identificar los cambios en la proporción por sectores económicos de fuerza de trabajo y cuál es la causa principal del descenso de la fecundidad.• Analizar el caso: “El envejecimiento de la población” siguiendo guía de actividades.• Mirar la película <i>Elsa y Fred</i> y realizar actividades propuestas.		
--	---	--	--

CAPÍTULO 9: POBLACIÓN Y TRABAJO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>Las migraciones. Las cadenas migratorias. Las migraciones con relación al trabajo y la globalización.</p> <p>Políticas migratorias. La libre circulación de personas en Europa. El turismo no se considera migración.</p> <p>Género y trabajo en el contexto de las migraciones. Contrabando y tráfico de personas.</p> <p>Cambios y continuidades en las migraciones. Modelos migratorios. Los refugiados.</p> <p>La dirección de los desplazamientos.</p> <p>EL panorama actual de migraciones internacionales. El valor de las remesas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Explicar cómo influyen demográficamente las migraciones en los países de origen y de recepción y cómo se llama cada uno, a quién se llama pioneros en una cadena de migración y si en el contexto de globalización actual las oportunidades laborales fluyen de la misma manera que las mercancías. Justificar la respuesta. • Explicar qué contradicción representa la postura hacia la inmigración de Estados Unidos y la que presenta a la inmigración como posibilidad de enriquecer la cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Mapas. • Caso para analizar. • Producción televisiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre afirmaciones correctas e incorrectas. • En grupos, charlar sobre alguna situación xenófoba que hayan vivido, presenciado o visto en alguna película y explicar qué miedos y prejuicios se presentaron; siguiendo lo que expresaron, reflexionar acerca de situaciones similares que hayan vivido o presenciado. • Entrar en Youtube y buscar la canción “El inmigrante”, de Coti. Observar imágenes y seguir la canción con la lectura. Luego, realizar guía de actividades propuestas.

<p>Problemas de los migrantes en los países receptivos. La xenofobia. Inserción precaria en el mundo laboral. Segregación social y urbana.</p> <p>El migrante en las estructuras demográficas. Las migraciones internacionales. Las migraciones internas.</p> <p>“Un caso para analizar: Las organizaciones sociales que nuclean a los migrantes.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar si los países pueden tomar medidas a favor o en contra de las migraciones y, si es así, cuáles son y si tienen efectividad. • Explicar por qué se afirma que las migraciones son selectivas y qué plantea la Organización Internacional del Trabajo respecto del trabajo doméstico. • Establecer la diferencia entre tráfico y contrabando de personas. • Identificar cuál es el principal factor que motiva las migraciones. • Definir los conceptos de refugiado y desplazado. • Ubicar en un planisferio dado los países que se nombran en un cuadro y luego resolver actividades propuestas. • Explicar cuál es el principal factor que motiva a las migraciones. • Opinar sobre por qué se consideraba a la migración una bendición y en la actualidad no es así. • Explicar la noción de 		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades con información histórica brindada en una página web que promociona la localidad de El Chaltén. • Realizar actividades con la página web donde aparece el documento de la Convención Internacional para la Protección de los Derechos de los Trabajadores Migratorios y sus familiares.
--	---	--	---

	<p>vulnerabilidad en los inmigrantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justificar el por qué los países centrales toman medidas contradictorias con respecto a los inmigrantes. • Analizar el caso: “Las organizaciones sociales que nuclean a los migrantes” siguiendo guía de actividades. • Compartir el primer capítulo de la miniserie <i>Vientos de agua</i>, dirigida por José Campanella, y resolver actividades. 		
--	--	--	--

BLOQUE IV: CAMBIOS URBANOS Y RURALES

CAPÍTULO 10: ESTRUCTURAS AGRARIAS CENTRALES Y PERIFÉRICAS

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>La importancia del espacio rural. Características del espacio rural. La Revolución Agrícola. La Revolución Verde. Estructuras agrarias actuales. Estructuras agrarias en países centrales. Agricultura tecnificada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Establecer diferencias entre el espacio rural y el espacio urbano. • Explicitar los cambios que significó la Revolución Agrícola y las consecuencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir conceptos dados. • Observar un mapa y responder preguntas. • Diferenciar entre afirmaciones verdaderas o falsas. • Responder preguntas sobre

<p>Las estructuras agrarias en países periféricos. Asia y África. El contraste en América latina. Políticas proteccionistas y liberales. En los países centrales. En los países periféricos. Participación del sector agropecuario en el PBI. Asia, África y América latina. En Europa y Estados Unidos. La agricultura campesina. Las agroindustrias y el campesinado. Las organizaciones campesinas. Movimientos internacionales de campesinos. Entre el campo y la ciudad. Las franjas periurbanas. Rururbanización o desurbanización. Transformaciones recientes. Industrialización del espacio rural. Turistificación del mundo rural. "Un caso para analizar: La desigual distribución de la tierra."</p>	<p>que tuvo para la humanidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir a qué se llama Revolución Verde y las consecuencias que tuvo en la productividad. • Identificar los factores que se pueden utilizar para definir a las estructuras agrarias. • Mencionar tres características en común que presenten las estructuras agrarias de los países centrales. • Explicar por qué la PEA, empleada en el sector rural, es muy baja en los países centrales. • Explicar cómo repercuten las políticas proteccionistas en el sector agropecuario de los países centrales y cómo influyen en los productores de los países periféricos estas políticas. • Identificar los efectos que produjo la implementación de políticas neoliberales en los países periféricos. • Reflexionar sobre cómo se podrían equiparar los derechos de hombres y mujeres en comunidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Estudio de casos. • Mapas. • Película. 	<p>la base de lecturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armar una red conceptual explicando cómo se relacionan las producciones agropecuarias.
---	---	---	--

	<p>campesinas que responden a costumbres comunitarias.</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribir tres formas de diferenciar el espacio rural del espacio urbano, cuáles son los motivos por los que las personas prefieren vivir en el espacio periurbano y cuáles son los elementos que hicieron posible la suburbanización.• Identificar qué actividades agropecuarias pueden localizarse en el espacio rural, qué ventajas tiene para las industrias la localización de sus sedes en el espacio rural y cuáles son las causas que impulsaron el turismo rural.• Analizar el caso: “La desigual distribución de la Tierra”.• Realizar actividades propuestas con la película <i>Huacho</i>.		
--	---	--	--

CAPÍTULO 11: TENDENCIA A LA URBANIZACIÓN EN EL MUNDO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>El surgimiento de las ciudades. La Revolución Industrial y la urbanización. Modelos de ciudades. Los usos del suelo. El proceso de urbanización. Los distintos grados de urbanización. El tamaño de las ciudades. Lo global y lo local. La competitividad de las ciudades. Las ciudades globales. Las estrategias de relocalización industrial. Los nuevos empleos. Los cambios recientes. Seúl, de ciudad atrasada a potencia mundial. Planificar el territorio. Los inicios de la planificación urbana. Nuevas formas de planificar. Grandes metrópolis en el mundo. Las ciudades en Estados Unidos. La red de ciudades europeas. La urbanización en China. Las migraciones internas. “Un caso para analizar: El mercado inmobiliario y el crecimiento de las ciudades sin planificación.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. De acuerdo con lo leído, describir las principales características de las ciudades a lo largo de la historia y explicar qué significa la segregación social del territorio. • Conversar acerca de las cuestiones que pueden surgir en las actuales ciudades multiculturales. • Analizar un cuadro dado y responder preguntas sobre la evolución histórica de la urbanización. • Explicar por qué las ciudades tienen un papel fundamental en el fenómeno globalización. • Escribir una definición de ciudad global y explicar por qué hay ciudades no globales. • Explicar por qué las empresas más importantes del mundo eligen países menos 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Estudio de casos. • Mapas. • Documental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar gráficos y realizar actividades. • Investigar sobre la ciudad en la que se habita y realizar consignas propuestas. • Escribir un texto explicando las principales características de una ciudad global, siguiendo indicaciones dadas. • Analizar el papel de la actividad industrial en el proceso de urbanización mundial y responder consignas. • Realizar actividades utilizando la página oficial de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe de ONU-Hábitat, la agencia de las Naciones Unidas para el desarrollo urbano. • Leer un párrafo dado y resolver consignas.

	<p>desarrollados para localizarse.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar en qué regiones se verificó un crecimiento industrial importante en las últimas décadas.• Ingresar a la página oficial del proyecto “Barcelona 22” y resumir los principales contenidos del proyecto, luego armar un power point que lo explique, elegir dos informes y publicarlo en el blog.• Diferenciar las distintas maneras de planificar que se describen en el capítulo y realizar un informe crítico.• Realizar una lista de problemas urbanos conocidos y señalar posibles soluciones.• Armar un cuadro que resuma las características principales de ciudades mencionadas agrupadas por país y región.• Conversar sobre qué otras situaciones conflictivas pueden afectar al funcionamiento de las grandes áreas metropolitanas además de los problemas		
--	--	--	--

	<p>ambientales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el caso: “El mercado inmobiliario y el crecimiento de las ciudades sin planificación” siguiendo guía de actividades. • Mirar el documental: <i>Ciudades de Latinoamérica</i>, producido por el canal Encuentro, y realizar actividades propuestas. 		
--	--	--	--

CAPÍTULO 12: MERCADOS DE TRABAJO Y CONDICIONES DE VIDA

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>El funcionamiento del mercado laboral. Los cambios en el rol del Estado. El modelo de acumulación flexible. El desempleo como problema. La ampliación de las diferencias sociales. La discriminación laboral. El impacto de las desigualdades. La</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Opinar sobre la desigualdad de género en el ámbito laboral y sobre qué factores influyen en la decisión de los empleadores a la hora de preferir trabajadores varones. • Explicar cómo se genera la 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar un texto dado de acuerdo con lo estudiado en el capítulo. • Ingresar al sitio oficial de Social Watch y realizar las consignas propuestas. • Leer las líneas de acción sugeridas en El libro Verde

<p>apreciación de las desigualdades. La segregación urbana. La separación de actividades. La diferenciación cultural. La cuestión de la vivienda digna. La feminización de la pobreza. La crisis hipotecaria en los países ricos. El derecho a las infraestructuras urbanas. Un fondo para el agua y saneamiento. La sustentabilidad urbana. Modelo de ciudad sustentable. La importancia de la participación. "Un caso para analizar: La cuenca del Matanza-Riachuelo." Nuevas herramientas de la Geografía: las ciudades y los SIG.</p>	<p>segregación territorial urbana. Mencionar ejemplos que conozcan de ciudades cercanas o del lugar de residencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar acuerdo o desacuerdo en considerar a la heterogeneidad social como un valor deseable para las ciudades y justificar la respuesta. • Explicar cómo las condiciones de vida de una familia se relacionan con la posibilidad de contar con una vivienda digna y porque las políticas de vivienda deberían focalizarse en ciertos sectores de la población como las mujeres. • Señalar por qué la crisis inmobiliaria mostró los problemas de pobreza en los países desarrollados. • De acuerdo con lo trabajado, justificar por qué el acceso a los servicios de agua potable y saneamiento de residuos es considerado actualmente un derecho básico. • Expresar los motivos por los 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Artículos periodísticos. • Análisis de caso. • Mapas. • Película. 	<p>de Medio Ambiente y explicar por qué son cuestiones que tienen que ver con el desarrollo de políticas de planificación sustentable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades propuestas con la página web de la Secretaría de Planeamiento de la ciudad de Buenos Aires. • Analizar datos presentados en tablas.
---	---	---	--

	<p>que las carencias en la infraestructura de servicios puede afectar la competitividad de las ciudades a nivel global.</p> <ul style="list-style-type: none">• Observar un gráfico dado y escribir un breve comentario sobre lo que muestra.• Reunidos en grupos, hacer una lista de los principales problemas ambientales en la ciudad de residencia. Seleccionar dos de ellos y elaborar una política para resolverlos o, al menos, para mejorar la situación.• Trabajar con el caso: “La cuenca del Matanza-Riachuelo” siguiendo guía de actividades.• Realizar las actividades que permiten explorar los Sistemas de Información Geográfica como herramienta de la Geografía.• Realizar las actividades propuestas con la película argentina: <i>El hombre de al lado</i>.		
--	---	--	--

--	--	--	--



PREVISIÓN DIDÁCTICA GEOGRAFÍA MUNDIAL – PROVINCIA DE ENTRE RÍOS

ENFOQUE ORIENTADOR

Los cambios políticos, el sistema capitalista y la revolución científico-tecnológica a mediados de la década de 1970 han repercutido en el sistema mundo provocando una homogeneización de los espacios pero también una fragmentación, ya que algunos grupos consiguen integrarse con éxito en los nuevos modelos socioeconómicos mientras que amplios sectores de la población quedan excluidos.

La lógica de este mundo global tiene repercusiones en la organización de los espacios en lo referente a la reforma del Estado y la desregulación de la actividad económico-financiera, la reestructuración productiva y las nuevas formas espaciales. Los procesos de regionalización e integración conllevan a la formación de grandes bloques económicos. Las configuraciones espaciales han experimentado un dinamismo, desde comienzo del siglo XXI hasta la actualidad, que resulta interesante para ser analizado.

RECORRIDOS POSIBLES Y CONTENIDOS

- La reestructuración capitalista en la organización y transformación de los espacios en un mundo globalizado y la generación de procesos de homogenización y fragmentación espacial
- La reorganización y transformación político-territorial de los Estados a partir de la caída del comunismo.
- Los modelos económicos; el socialismo y el capitalismo en el mundo global: sus dinámicas económicas, territoriales y de movilidad de la población.
- Los centros de poder mundial: Estados Unidos como centro de una economía mundial capitalista. Lazos de interdependencia con Europa Occidental y el Noreste asiático.
- El desplazamiento de los bienes, el capital y los servicios por diversos territorios. El movimiento de la población tras estas dinámicas económicas. La movilidad Sur-Norte, Sur-Sur.
- Refugiados: por causas (religiosas, crisis políticas, problemas ambientales) y los desplazamientos turísticos.
- Políticas de Estado con relación a los inmigrantes con otras condiciones sociales-económicas. El derecho a buscar ambientes más dignos.
- Los intercambios económicos y sus desequilibrios: la distribución entre los países. Las economías más rezagadas, periféricas o no desarrolladas.
- Las nuevas tendencias en la economía mundial: el debilitamiento de la economía de algunos países europeos.
- Estados Unidos, China, India y países del Medio Oriente: nuevas tendencias en el crecimiento económico y repercusiones. Latinoamérica: Brasil como líder en la región por su crecimiento económico.

- Las tendencias policentristas del sistema internacional. La organización de bloques regionales (Mercosur, Ansea), entre otras.
- Territorios y fronteras en conflicto y sus implicancias transnacionales. Un estudio de caso: El Medio Oriente.
- Las desigualdades culturales y socioterritoriales.
- ¿Por qué existe un mundo tan desigual? ¿Por qué el crecimiento económico es aprovechado por algunos?
- Las configuraciones espaciales: influencias de las dinámicas globales en los procesos de desterritorialización y reterritorialización a distintas escalas.
- El modelo capitalista como impulsor del desarrollo de las empresas y su relocalización en nuevos territorios: las transnacionales.
- Los países industriales y la utilización de los recursos naturales: los recursos energéticos. El uso del poder para el control o dominio de los recursos naturales. Estudio de caso: petróleo en Medio Oriente.
- Las paradojas: un mundo desarrollado sobre la base de recursos naturales no renovables y con alto impacto ambiental: el calentamiento global y las lluvias ácidas.
- Las energías limpias. El conocimiento puesto en el desarrollo de la tecnología con energías limpias. ¿Por qué el uso de las energías limpias no se ha masificado?
- Otros recursos de gran valor comercial: el oro, diamantes, cobre, uranio. ¿Cómo organizan el sistema productivo? ¿A qué intereses responden? Las paradojas: países pobres con riqueza minera de alto valor económico y con impacto ambiental.
- Las dinámicas globales intervienen en la configuración de los espacios urbanos y rurales. ¿De qué manera organizan el espacio las redes de comunicación y transporte? En sus nuevas formas espaciales se reconocen los procesos de desterritorialización y reterritorialización.
- Una mirada de estos procesos en el lugar: ¿se encuentran dinámicas globales en la organización del espacio donde viven? ¿Cómo impactan? ¿Qué grado de aceptación tienen los ciudadanos? ¿Se organizan para ofrecer sus resistencias? ¿Cuáles son las propuestas político-económicas para hacer frente a la competitividad?
- ¿Cómo podríamos construir una sociedad más justa?
- Formas de organización y participación política en el ordenamiento territorial.

SUGERENCIAS

Algunas **estrategias metodológicas** que se pueden desplegar en los cursos del ciclo orientado son: resolución de problemas, estudios de casos y simulación de procesos. La resolución de problemas consiste en proponer al estudiante un determinado problema, muy acotado, acerca de una temática específica: mejor localización, decidir sobre la construcción de un puente o un puerto. El problema puede ser de la realidad o construido. Se debe suministrar a los estudiantes todas las variables y los datos necesarios. Los estudios de casos, análisis de datos y recursos estadísticos y mapas conceptuales, son muy útiles para correlacionar causas y consecuencias, para el inicio de un tema y/o como cierre del mismo. La simulación de procesos puede comprender temáticas muy diversas, su desarrollo puede implicar auténticos procesos de investigación que culminan total o parcialmente en la recreación del proceso, que puede resultar muy útil para trabajar la multiperspectividad de un hecho geográfico.

En cuanto al **diálogo con otros espacios curriculares** se puede trabajar, por ejemplo, el problema de la desigual distribución de la riqueza en África y la implicancia de sus múltiples factores. Espacios involucrados en esta propuesta: Historia, Geografía, Economía.

En lo referente a la **evaluación**, destacamos la importancia de establecer criterios para guiar la programación y la evaluación en sus distintas secuencias. Los criterios deben ser acordados entre profesores y estudiantes para evaluar aprendizajes y prácticas del espacio curricular. Estos son muy importantes para posibilitar un proceso de enseñanza y aprendizajes, siempre y cuando, los criterios sean revisados con periodicidad.

La evaluación en una concepción socioconstructivista de los aprendizajes se concibe como un proceso relevante e involucrado en las estrategias metodológicas, permitiendo evaluar en proceso. Permite, de esta manera, regular a los profesores y autorregular el proceso de los estudiantes con el fin de gestionar éxitos y errores en los distintos niveles.

El proceso de enseñanza y de aprendizaje debe tener en cuenta la diversidad y los ritmos de los estudiantes, y debe primar el razonamiento antes que la memorización.

Como parte de este proceso de evaluación proponemos algunos instrumentos, como:

- Informes de investigación.
- Fundamentaciones y/o argumentaciones de debates, simulaciones, de materiales audiovisuales, programas televisivos.
- Elaboración e interpretaciones de material cartográfico.
- Realización de encuestas y entrevistas y elaboración de las conclusiones.
- La defensa oral de trabajos escritos.
- Pruebas escritas.

ORGANIZACIÓN DE LA PREVISIÓN DIDÁCTICA

BLOQUE I: EL DESIGUAL DESARROLLO MUNDIAL			
CAPÍTULO 1: LAS CARACTERÍSTICAS DE LA GLOBALIZACIÓN			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN, REPASO Y EVALUACIÓN
El proceso de globalización. La medida de riqueza. Concentración del capital, poder y	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Analizar el caso: Los cambios político-territoriales en Europa del Este y Asia. • Explicar el rol que cumplían los países periféricos en la economía mundial de la Segunda Guerra Mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar actividades que realizan en su vida cotidiana que puedan relacionar con el proceso de

<p>organismos internacionales. “Un caso para analizar: Los cambios político-territoriales de Europa del Este y Asia.” La caída del bloque socialista. El caso de Yugoslavia. El caso de Checoslovaquia. Los países centrales periféricos. Una brecha que crece. La brecha en el interior de la periferia. Estado y sistema capitalista. El Estado benefactor. El sistema fordista de producción. El Estado neoliberal. Características del Estado neoliberal. Estados Unidos, Japón y la UE. El protagonismo de la Tríada. Cambios recientes en la Geografía económica mundial. Las corporaciones</p>	<p>Identificar si aún persiste este rol, qué cambió y cómo se diferenciaron los países.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizar en el planisferio brindado los países que se mencionan en un cuadro de referencia e indicar en qué continente se encuentran los de menor y mayor inversión. • Explicar las consecuencias del Estado benefactor para la sociedad y para el sistema capitalista. Especificar cuándo y por qué los países tuvieron la necesidad de modificar el papel del Estado, y cuáles fueron las consecuencias. • Realizar un cuadro comparativo indicando las características del Estado de bienestar y el neoliberal. • Realizar actividades propuestas con la página web del CEPAL: www.argentina.e-sm.net/cepal. • Explicar a qué se denomina “empresa multinacional y especificar los países de origen. • Identificar las ventajas que aprovechan las multinacionales al relocalizar la producción y cómo facilitan las tecnologías de información y comunicación esta situación. • Brindar opinión sobre por qué la IED disminuyó en los países centrales desde 1990 a 2010 y los motivos por los que se dirigen a otras regiones. • Realizar la guía de actividades propuestas para utilizar películas como herramienta de estudio. • Observar un planisferio y redactar un informe de observaciones que puedan hacer del planisferio luego de haber estudiado el capítulo, teniendo en cuenta las indicaciones dadas. • Realizar actividades propuestas con la película: <i>El precio de la Codicia</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros explicativos de significados. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Análisis de casos. • Películas. 	<p>globalización económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas a personas mayores sobre los cambios que observan en los últimos 20 años y pedir una breve descripción de cómo se comunicaban con sus amigos. • Explicar las maneras en las que se promociona el modelo de consumo estadounidense. Dar ejemplos. • Explicar un cuadro brindado. • Observar un planisferio dado (página 9 del capítulo) y explicar lo que se muestra en el mapa. • Subrayar conceptos de una lista presentada que les puedan parecer vinculados con el proceso de globalización económica. • Pintar en mapas de Europa y Asia los países
--	---	---	--

<p>transnacionales. Las transnacionales en la actualidad. Las Inversiones Extranjeras Directas (IED). Las películas. Herramientas para conocer la realidad. La división política del mundo en la actualidad. La Argentina en el mundo.</p>			<p>que fueron socialistas y explicar los cambios que se sucedieron en ese bloque siguiendo indicaciones dadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la película <i>Good Bye Lenin</i>. • Realizar actividades sobre la base de la relectura de una página. • Armar una red conceptual utilizando conceptos dados. • Leer un artículo periodístico simulado y señalar las palabras que indican que se trata de una empresa multinacional. Elaborar una definición de este tipo de empresas. • Observar el mapa de flujos comerciales y justificar la importancia de la Tríada.
CAPÍTULO 2- LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN, REPASO Y EVALUACIÓN
La Organización de las	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de leer los temas

<p>Naciones Unidas. (ONU). El Consejo de Seguridad. Los organismos de cooperación regionales. La Organización de Estados Americanos (OEA). La Unasur. Los organismos económico financieros en la actualidad. El Banco Mundial (BM). El Fondo Monetario Internacional (FMI). La Organización Mundial de Comercio (OMC). Otros organismos internacionales. La integración regional. La Unión Europea (UE). El Mercosur. El libre comercio. Las zonas del libre comercio. Las exportaciones subsidiadas. Los subsidios a las exportaciones agrícolas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definir qué es la ONU y cuáles son sus objetivos. • Buscar un artículo periodístico sobre alguna intervención actual de la ONU. Comentarla. • Encontrar diferencias y semejanzas entre la ONU, la OEA y la UNASUR. Expresar opiniones sobre los motivos por los cuales creen que se crearon estos organismos. • Expresar los objetivos de creación del FMI y cómo utilizan los países centrales a estos organismos. • Explicitar qué beneficios puede traerle a los países el libre comercio y qué perjuicios. • Expresar los motivos por los cuales fue necesario crear un organismo para promover el libre comercio. • Analizar los datos brindados en un cuadro y explicar un párrafo sobre la OMC. • Explicar qué es la Unión Europea y qué beneficios trajo a los países que la integran. • Explicitar los caminos que intentaron los países latinoamericanos para unirse. • Expresar cómo explicó Presbisch el subdesarrollo de América latina y cuáles serían, según este autor, los caminos para superarlo. Identificar según el gráfico brindado en qué años fueron peores los términos de intercambio y las consecuencias para los países periféricos. • Realizar las actividades propuestas con la herramienta de la Geografía: las estadísticas socioeconómicas en la web. • Realizar las actividades propuestas sobre los videos de la ONU que aparecen en la página web www.un.org/es/multimedia/videos.shtml. 	<p>sobre los temas tratados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Resumen de los contenidos. • Mapas. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Videos. • Estadísticas socioeconómicas en la web. 	<p>del capítulo, observar las imágenes de las páginas 26 y 27 y explicar por qué les parece que se eligieron esas imágenes para ilustrar la apertura del capítulo siguiendo sugerencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un mapa de América, sombrear los países que forman parte de la Unasur. Averiguar en página web recomendada cuáles son sus objetivos y preparar un afiche para presentar en clase. • Investigar cuál fue la intervención de la Unasur frente a la denuncia del gobierno ecuatoriano de un intento de un golpe de Estado en 2010. • Explicar qué es el FMI y el Consenso de Washington. • Realizar consignas propuestas con las recomendaciones
--	--	---	--

<p>El desarrollo desigual y sus causas. La teoría del libre comercio. La teoría del desarrollo desigual. La teoría del deterioro de los términos de intercambio. Otras teorías.</p> <p>Los indicadores del desarrollo. El Producto Bruto Interno (PBI). ¿Más riqueza igual a menos pobreza? El Índice de Desarrollo Humano (IDH). El Índice de Pobreza Humana (IPH). Herramientas de la Geografía: las estadísticas socioeconómicas en la red.</p>			<p>realizadas por el FMI y el Consenso de Washington.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer una nota periodística y resolver consignas propuestas.
CAPÍTULO 3: LAS DESIGUALDADES ENTRE CENTRO Y PERIFERIA			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN, REPASO Y EVALUACIÓN
Los espacios de riqueza	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la imagen de

<p>y de pobreza. La pobreza en los países centrales. Los sectores de altos ingresos y la periferia. El crecimiento de la urbanización. La renovación neoliberal de las ciudades. La distribución social del ingreso. En los países centrales. En la periferia. La distribución del ingreso y la globalización. Diferencias regionales de los indicadores socioeconómicos. El aporte de las remesas en el PBI. Alcances y limitaciones de los indicadores socio-económicos. El Producto Bruto Interno (PBI). El ingreso nacional. El IDH y el IPH. La crítica a la globalización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar imágenes con una cámara o celular que muestren la estética de la seguridad; armar un PowerPoint que explique los espacios de riqueza y de pobreza en las ciudades. Compartirlo en un grupo de Facebook. • Explicar el significado del concepto “distribución del ingreso”. • Diferenciar entre distribución del ingreso regresiva y progresiva y las consecuencias de ambas. • Explicitar los aspectos sociales y económicos de la globalización que influyeron en la distribución del ingreso. • Observar cuadros con los datos de los índices de Gini brindados y agrupar a los países en tres categorías pedidas. Expresar conclusiones. • Discutir en grupos las variables que incluirían para medir el índice de desarrollo humano en el grupo social en el que desarrollan sus actividades. • Expresar opinión sobre si es importante medir el nivel de felicidad de la población y justificar. • Mencionar las críticas que expone cada uno de los científicos sociales mencionados en el libro sobre la globalización. Identificar cuáles son para los autores los países beneficiados y cuáles, los perjudicados. Mencionar las iniciativas que llevan adelante los países perjudicados y las modalidades que tienen. • Identificar las posturas que apoyan quienes están de acuerdo con la posición altermundista. • Establecer diferencias entre el EZLN y la Vía Campesina. • Escribir en sus carpetas tres características del Foro Social Mundial que explique el lema “Otro mundo es posible”. 	<p>sobre los temas tratados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Mapas. • Guía para establecer un debate en vías de la resolución de un conflicto. • Textos literarios. 	<p>apertura del capítulo y redactar un epígrafe que contenga los conceptos brindados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades propuestas en torno del índice de Gini. • Ingresar en la página web www.puertomadero.com, navegar e investigar qué era esa zona en el pasado y qué es en la actualidad. • Leer el texto que redacta Vía Campesina en su presentación y realizar las consignas propuestas. • Observando indicadores socioeconómicos brindados, explicitar cómo se utilizarían, a qué tipo de país correspondería cada caso y justificar la respuesta. • Trabajar en grupos de cuatro alumnos para preparar un video o presentación Power
---	---	---	--

<p>neoliberal. La crítica científica a la globalización neoliberal.</p> <p>Por un mundo más justo. Los movimientos de resistencia.</p> <p>Movimientos No al ALCA. Los indignados y el movimiento Occupy.</p> <p>Los movimientos altermundistas. El movimiento de Chiapas.</p> <p>La Vía Campesina.</p> <p>Movimiento global con integrantes locales.</p> <p>El Foro Social Mundial (FSM). Los principios del FSM.</p> <p>La economía solidaria.</p> <p>Las finanzas éticas.</p> <p>Consumos responsables.</p> <p>Comercio justo.</p> <p>Mercado social.</p> <p>Resolución de conflictos: el comercio internacional del café y el comercio justo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a qué se denomina economías solidarias y qué acciones promueve. • Diferenciar entre bancos comunes y la banca ética. Especificar a quién está dirigida su ayuda. • Resolver el conflicto: el comercio internacional del café y el comercio justo, llevando adelante el debate propuesto con la ayuda de la guía de actividades. • Trabajar con las actividades propuestas en torno de la novela <i>Milenio negro</i> y su autor, J. G. Ballard. 		<p>Point en el que expongan los principios del comercio justo y las acciones que pueden hacer las personas para hacerlo cumplir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer las frases expresadas por Ban Ki, secretario general de la ONU, y realizar consignas propuestas.
--	---	--	--

BLOQUE II: LA DESIGUAL DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS			
CAPÍTULO 4: LOS RECURSOS NATURALES ENERGÉTICOS			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN, REPASO Y EVALUACIÓN
<p>La desigual distribución de los recursos energéticos. Petróleo, gas y carbón. Cambios en la demanda energética. La crisis energética. Las áreas productoras y exportadoras. El circuito del petróleo. Producción y consumo. Los conflictos internacionales por el petróleo. La demonización del enemigo. El Islam. La guerra de Afganistán. La invasión a Irak. La OPEP. La Agencia Internacional de Energía. Las reservas estratégicas del petróleo. La soberanía nacional y los recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Explicitar los motivos por los que se considera al petróleo un recurso estratégico, qué impactó tuvo la guerra de Yom Kippur sobre el precio del petróleo y cómo se encuentra distribuido este recurso en el planeta. • Identificar qué cantidad de reservas de petróleo se encuentra en los países de Medio Oriente, en qué zona de Rusia se puede hallar petróleo, la localización del Canal de Suez, los motivos por los cuales Estados Unidos necesita importar petróleo a pesar de contar con reservas, el fin por el cual Estados Unidos intervino militarmente en Irak y en qué año se produjo la Guerra del Golfo. • Escribir un texto breve que explique por qué se considera que el petróleo es el verdadero origen de muchos conflictos. • A partir de la lectura de un extracto de un discurso del expresidente de los Estados Unidos, George W. Bush, conversar acerca de la demonización de Medio Oriente. • Explicitar el evento que impulsó definitivamente las políticas de intervención militar en la región petrolera. • Identificar la religión que practican los musulmanes y si es posible encontrar musulmanes fuera de Arabia Saudita. • Realizar actividades propuestas con la página web del 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Análisis de casos. • Mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar los acontecimientos conflictivos relacionados con la producción de petróleo que se sucedieron desde la década de 1970 hasta la actualidad. • Responder preguntas en torno del capítulo. • Sobre un planisferio en blanco, identificar lugares sugeridos ayudándose con el mapa de la apertura del capítulo. • Explicar conceptos pedidos. • Distinguir entre verdadero y falso en afirmaciones brindadas. • Buscar en diarios o en Internet, noticias que describan alguno de los accidentes de buques

<p>energéticos. Las empresas transnacionales. Las empresas petroleras. Problemas ambientales y recursos energéticos. Cambios que no son suficientes. La contaminación de los mares. Medidas para mitigar la contaminación. "Un caso para analizar: El Cáucaso, una región geoestratégica."</p>	<p>Instituto Argentino de Petróleo y el Gas: www.iapg.org.ar/web_iapg/sectores/practicass/practicass.htm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicitar cuál es el principal problema ambiental asociado con la quema de combustibles fósiles, qué problemas ambientales se vinculan a la extracción del carbón y cuáles son las principales fuentes de contaminación de los océanos en relación con el petróleo. • Analizar el caso: "El Cáucaso, una región geoestratégica", siguiendo guía de actividades. 		<p>petroleros ocurridos en los últimos años. Elaborar un resumen de su contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los motivos por los cuales es importante desarrollar investigaciones sobre nuevas fuentes energéticas alternativas. • Señalar las causas por las cuales el carbón perdió importancia como recurso energético.
--	--	--	---

CAPÍTULO 5: RECURSOS NATURALES Y ALIMENTOS			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN, REPASO Y EVALUACIÓN
<p>La producción mundial de alimentos. Cambio de roles. Las nuevas tendencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Explicitar a qué se denomina división internacional del trabajo, cuáles han sido tradicionalmente las regiones proveedoras de alimentos, los cambios que se producen 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir un texto relacionando conceptos dados. • Leer un texto brindado y

<p>en la producción de alimentos. Productos transgénicos. Las polémicas sobre el mundo de OGM. Las políticas proteccionistas de los países centrales. La regulación de los subsidios. El <i>dumping</i>. La competencia desleal. La soberanía alimentaria. La agroecología. La soberanía alimentaria en los países periféricos. El derecho a la alimentación. Las obligaciones del Estado. El hambre en el mundo. La crisis alimentaria en África. Organizaciones sociales por el derecho a la alimentación. Las nuevas demandas. El accionar de los movimientos sociales y de las ONG.</p>	<p>en la actualidad, qué es la productividad y cómo se logra su incremento en la agricultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar opinión sobre si los nuevos productos alimenticios han desplazado la producción de alimentos tradicionales. • Explicitar los motivos por los cuales la demanda actual es más diversificada, y justificar la respuesta con ejemplos de alimentos que se consumen diariamente. • Definir el proceso de dependencia alimentaria. • Explicitar qué son los alimentos transgénicos y cuáles son los principales cultivos genéticamente modificados, qué es el glifosato, quién lo produce y comercializa y por qué se considera a esta empresa un monopolio. • Entrar la página web de la Vía Campesina y realizar las actividades propuestas. • Responder preguntas en torno de la soberanía alimentaria. • Especificar qué garantiza el derecho a la alimentación y que significa que el Estado es garante de este derecho. • Escribir un texto breve que explique el fenómeno actual del hambre en el mundo en el caso de los países del Cuerno de África y otros ejemplos. • Discutir la importancia de la ley que se propulsó desde la Revolución Agraria en Bolivia. • Explicitar que lograron las ONG con relación al derecho a la alimentación. • Trabajar en la resolución del conflicto "La competencia desleal: El caso del arroz en Haití" siguiendo guía de actividades para la organización de un debate. • Mirar el documental <i>Food, Inc.</i>, realizado por el cineasta Robert Kenner, y realizar actividades propuestas. 	<p>actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Mapas. • Documental. 	<p>responder preguntas sobre la crisis del café.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir junto a definiciones presentadas el concepto que corresponde. • Distinguir entre afirmaciones verdaderas y falsas. • Buscar información sobre la historia económica y social de Somalia. Investigar qué sucedió con su soberanía alimentaria, teniendo en cuenta la participación del FMI y las consecuencias de las políticas aplicadas en la producción agrícola. • Explicitar la importancia del accionar de las ONG y los movimientos sociales en la lucha por el derecho a la alimentación. Buscar ejemplos de ONG y organizaciones sociales que se ocupen de este tema.
---	---	--	--

Resolución de conflictos: la competencia desleal. El caso del arroz en Haití.			
CAPÍTULO 6: CAMBIO CLIMÁTICO GLOBAL			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN, REPASO Y EVALUACIÓN
El balance energético terrestre. El cambio climático. El papel del dióxido de carbono. Potencial de calentamiento global. El desarrollo industrial y el cambio climático. El papel de los recursos naturales. Producción y consumo. Cálculos para el futuro. Las consecuencias del cambio climático. El impacto sobre la	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Ordenar de mayor a menor las columnas de una tabla dada que corresponden al potencial de calentamiento de los distintos gases y a su persistencia en años. Comparar y analizar los resultados. • De acuerdo con los datos y lo leído, identificar los gases que pueden influir más en el calentamiento de la atmósfera y justificar la respuesta. • Identificar los elementos y factores que podrían tenerse en cuenta para medir la riqueza. Explicar la elección. • Analizar en grupos las consecuencias económicas a nivel mundial si no se invierte en el cuidado del ambiente. • Buscar en diarios, revista o en Internet, una noticia sobre un evento climático que pueda estar relacionado con el calentamiento global. Elaborar un breve informe 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar una tabla dada y resolver consignas. • Observar un mapa y elaborar un informe de acuerdo con consignas dadas. • Buscar en Internet el texto completo de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático y del Protocolo de Kyoto y luego, resolver actividades propuestas.

<p>biodiversidad. Variabilidad climática. Alteración del régimen de hielo y deshielo. Cambios en el nivel del mar. Organismos internacionales frente al cambio climático. Protocolo de Kyoto. La organización meteorológica mundial y el panel de expertos. La mirada crítica sobre los resultados. Movimientos sociales y cambio climático. La Cumbre de los Pueblos. El panel de organizaciones ambientalistas. Río+20. “Un caso para analizar: Los refugiados ambientales.”</p>	<p>aplicando los conceptos desarrollados por el panel de expertos para explicar el caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las posibles consecuencias de la variabilidad climática sobre la población. Incluir en la explicación lo que se observa en las imágenes presentadas. • Explicar los cambios que produciría una variación en el régimen de deshielo y e en el nivel del mar, sobre la vegetación y la fauna de los lugares afectados. • Analizar títulos de informes elaborados establecer si se encontraran diferencias entre la variabilidad climática por causas naturales y las que resultan de actividades humanas. • Buscar información en grupos sobre una COP que se haya realizado durante el período 2000-2001. Describir los resultados obtenidos en la COP, caracterizarlos como positivos o negativos y justificar. • Analizar el caso: “Los refugiados ambientales” siguiendo la guía de consignas. • Ver el documental <i>La otra cara del calentamiento global</i>, dirigido por Martin Durkins, y resolver actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de reflexión en torno de valores. • Análisis de casos. • Mapas. • Documental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar en Internet información sobre el acuerdo de los Pueblos establecido en la Conferencias Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra y resolver las consignas propuestas. • Investigar en diarios, revistas de divulgación y en Internet noticias relacionadas con la XVIII Conferencia de las Naciones Unidas por el Desarrollo Sustentable realizada en junio de 2012 en Río de Janeiro y elaborar un <i>dossier</i> informativo siguiendo las consignas dadas.
--	---	--	--

CAPÍTULO 7: EL RECURSO AGUA			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN, REPASO Y EVALUACIÓN
<p>El agua como un sustento de vida. El derecho al agua. Desigual distribución planetaria del recurso. Acceso al agua potable y los servicios sanitarios. El agua y la salud de la población. El agua: pobreza y desigualdad de género. El Estado y la privatización del recurso. El comercio del agua. Las organizaciones sociales y el acceso universal al agua potable. La guerra del agua: El caso de Bolivia. No a la privatización: El caso de Uruguay. La disparidad en el consumo del agua. Usos del agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Entrar a la página oficial del Día Mundial del Agua y averiguar cuál fue tema tratado en el período 2012-2013. • Explicar qué es el derecho al agua, los motivos por los cuales el agua puede convertirse en un recurso no renovable y de qué depende la disponibilidad de agua en una región o país. • Expresar por qué es tan importante el acceso al agua potable y a un adecuado servicio de saneamiento, cuáles son los efectos que produce la carencia de esos servicios en las personas, los motivos por lo que es más caro para las familias más pobres conseguir el agua. • Escribir un breve informe que describa la opinión personal acerca del comercio del agua. • Explicitar cuáles fueron los logros alcanzados por las poblaciones uruguaya y boliviana gracias a la participación y movilización ciudadana. • Identificar cuál es la actividad que más agua utiliza. • Mencionar dos actividades que realiza la Organización Mundial de la Salud que les parezcan importantes. • Explicar por qué no es posible que un país progrese sin agua. • Expresar de dónde proviene el agua de acuíferos y en qué países se encuentra localizado el Acuífero Guaraní. • Resolver el conflicto “Los emprendimientos mineros y las 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Debate. • Mapas. • Película. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas sobre la base de lo leído en el capítulo. • Escribir definiciones de conceptos dados. • En grupos, reflexionar y discutir sobre preguntas brindadas. • Calcular el agua que utilizan durante un día en el lugar donde viven, teniendo en cuenta parámetros establecidos. • Leer una nota periodística y responder preguntas.

<p>El papel de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Desigualdades de cobertura y acceso entre países. Cobertura de servicios en los países en desarrollo. Reservas acuíferas. Recurso geoestratégico. El Sistema Acuífero Guaraní (SAG). Resolución de conflictos. Los emprendimientos mineros y las comunidades locales. Las comunidades locales. Las diferentes posturas.</p>	<p>comunidades locales” estableciendo un debate sobre la base de guía de actividades brindada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mirar la película: <i>También la lluvia</i>, dirigida por Iciar Bollain, y realizar las actividades propuestas. 		
BLOQUE III: LA POBLACIÓN MUNDIAL			
CAPÍTULO 8: LA POBLACIÓN DEL MUNDO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN, REPASO Y EVALUACIÓN
La distribución de la	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de lo estudiado

<p>población. Los vacíos demográficos. La densidad de población. La dinámica de la población. La natalidad. La mortalidad. Crecimiento demográfico. La evolución de la esperanza de vida. Las diferencias entre países. La transición demográfica. La transición en diferentes países. El crecimiento de la población. Población estable y población estacionaria. Diferencias a nivel mundial. El crecimiento de la población a lo largo del tiempo. El crecimiento por regiones. La estructura de la población. La composición por sexos. La composición por</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la diferencia entre cantidad de población y densidad demográfica, si la densidad de población depende de la superficie de un país o se vincula a otros procesos. • Explicitar por qué la región occidental de Europa está densamente poblada y vincular ese hecho con otros lugares. • Señalar la diferencia entre natalidad, fecundidad y reproducción. • Explicar por qué la tasa bruta de mortalidad no sirve para expresar la calidad de la población. • Observar una tabla dada y utilizar los datos para fundamentar las respuestas brindadas. • Explicitar por qué la expectativa de vida es tan diferente en algunos países. • Investigar los grupos de países que fueron estudiados para elaborar la teoría de la transición demográfica y en qué etapa está la Argentina. • Observar un mapa dado y seleccionar un país por cada rango de crecimiento poblacional. Analizar un cuadro presentado y corroborar si son clasificados de la misma manera. Si hay diferencias, arriesgar una explicación. • Identificar en qué momentos de la historia humana hubo un crecimiento demográfico destacado y justificar. • Expresar lo que ocurre con la tendencia del crecimiento de población en la actualidad y las consecuencias que puede traer para los países menos desarrollados. • Realizar actividades propuestas utilizando la página del INDEC. • Observar pirámides de población brindadas y responder las consignas. 	<p>sobre los temas tratados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Casos para analizar. • Mapas. • Películas. 	<p>sobre diversas características de la población mundial, realizar las actividades propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar cálculos utilizando las fórmulas de los indicadores demográficos presentados a lo largo del capítulo. • Analizar los datos brindados en un cuadro y realizar actividades propuestas. • Mencionar y explicar qué factores pueden afectar la fecundidad en una población cualquiera. • Señalar las principales diferencias que se verifican entre países centrales y periféricos, utilizando ejemplos del capítulo. • Escribir un texto que explique por qué a nivel mundial existen diferencias en la expectativa de vida.
--	--	---	--

<p>edades. Las diferencias en la estructura por países. Las transformaciones recientes. Estado civil. Composición familiar. Actividad económica por sectores. Actividad económica femenina. La planificación familiar. “Un caso para analizar: el envejecimiento de la población.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teniendo en cuenta las transformaciones sociales y familiares que están aconteciendo en las últimas décadas, establecer qué tendencias presenta la población de los países desarrollados y qué ocurrió con la proporción por sectores económicos de fuerza de trabajo. • Identificar lo que ocurrió con la proporción por sectores económicos de fuerza de trabajo y cuál es la causa principal del descenso de fecundidad. • Analizar el caso: “El envejecimiento de la población” siguiendo guía de actividades. • Mirar la película <i>Elsa y Fred</i>, del director Marcos Carnevale, y realizar actividades propuestas. 		<ul style="list-style-type: none"> • En grupos, buscar fotos que representen el capítulo y realizar actividades propuestas.
CAPÍTULO 9: POBLACIÓN Y TRABAJO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN, REPASO Y EVALUACIÓN

<p>Las migraciones. Las cadenas migratorias. Las migraciones con relación al trabajo y la globalización. Políticas migratorias. La libre circulación de personas en Europa. El turismo no se considera migración. Género y trabajo en el contexto de las migraciones. Contrabando y tráfico de personas. Cambios y continuidades en las migraciones. Modelos migratorios. Los refugiados. La dirección de los desplazamientos. EL panorama actual de migraciones internacionales. El valor de las remesas. Problemas de migraciones en los países receptivos. La xenofobia. Inserción precaria en el mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Explicar cómo influyen demográficamente las migraciones en los países de origen y de recepción y cómo se llama cada uno, a quién se llama pioneros en una cadena de migración y si en el contexto de globalización actual las oportunidades laborales fluyen de la misma manera que las mercancías. Justificar la respuesta. • Explicar qué contradicción representa la postura hacia la inmigración de los Estados Unidos y la que presenta a la inmigración como posibilidad de enriquecer la cultura. • Determinar si los países pueden tomar medidas a favor o en contra de las migraciones y, si es así, cuáles son y si tienen efectividad. • Explicar por qué se afirma que las migraciones son selectivas y qué plantea la Organización Internacional del Trabajo respecto del trabajo doméstico. • Establecer la diferencia entre tráfico y contrabando de personas. • Identificar cuál es el principal factor que motiva las migraciones. • Definir los conceptos de refugiado y desplazado. • Ubicar en un planisferio dado los países que se nombran en un cuadro y luego resolver actividades propuestas. • Explicar cuál es el principal factor que motiva a las migraciones. • Opinar sobre por qué se consideraba a la migración una bendición y en la actualidad no es así. • Explicar la noción de vulnerabilidad en los inmigrantes. • Justificar por qué los países centrales toman medidas contradictorias con respecto a los inmigrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Mapas. • Caso para analizar. • Producción televisiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre afirmaciones correctas e incorrectas. • En grupos, charlar sobre alguna situación xenófoba que hayan vivido, presenciado o visto en alguna película y explicar qué miedos y prejuicios se presentaron y, siguiendo lo que expresaron en el punto anterior, reflexionar acerca de situaciones similares que hayan vivido o presenciado. Anótenlas. • Entrar en Youtube y buscar la canción “El inmigrante”, de Coti. Observar imágenes y seguir la canción con la lectura. Luego realizar guía de actividades propuestas. • Realizar actividades con información histórica brindada en una página web que promociona la localidad de El Chaltén.
--	---	--	---

<p>laboral. Segregación social y urbana. El migrante en las estructuras demográficas. Las migraciones internacionales. Las migraciones internas. “Un caso para analizar: Las organizaciones sociales que nuclean a los migrantes.”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el caso: “Las organizaciones sociales que nuclean a los migrantes” siguiendo guía de actividades. • Compartir el primer capítulo de la miniserie <i>Vientos de agua</i>, dirigida por José Campanella, y resolver actividades. 		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades con la página web donde aparece el documento de la Convención Internacional para la Protección de los Derechos de los Trabajadores Migratorios y sus familiares.
--	--	--	---

BLOQUE IV: CAMBIOS URBANOS Y RURALES

CAPÍTULO 10: ESTRUCTURAS AGRARIAS CENTRALES Y PERIFÉRICAS

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN, REPASO Y EVALUACIÓN
<p>La importancia del espacio rural. Características del espacio rural. La Revolución Agrícola. La Revolución Verde. Estructuras agrarias actuales. Estructuras agrarias en países centrales. Agricultura tecnificada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Establecer diferencias entre el espacio rural y el espacio urbano. • Explicitar los cambios que significó la Revolución Agrícola y las consecuencias que tuvo para la humanidad. • Definir a qué se llama Revolución Verde y las consecuencias que tuvo en la productividad. • Identificar los factores que se pueden utilizar para definir a las estructuras agrarias. • Mencionar tres características en común que presenten las estructuras agrarias de los países centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir conceptos dados. • Observar un mapa y responder preguntas. • Diferenciar entre afirmaciones verdaderas o falsas. • Responder preguntas sobre la base de lecturas. • Armar una red

<p>Las estructuras agrarias en países periféricos. Asia y África. El contraste en América latina. Políticas proteccionistas en los países centrales. Las políticas neoliberales en los países periféricos. Participación del sector agropecuario en el PBI. La agricultura campesina. Las agroindustrias y el campesinado. Las organizaciones campesinas. Movimientos internacionales de campesinos. Entre el campo y la ciudad. Las franjas periurbanas. Rururbanización o desurbanización. Transformaciones recientes. Industrialización del espacio rural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo puede ser que la PEA, empleada en el sector rural, sea muy baja en los países centrales. • Explicar cómo repercuten las políticas proteccionistas en el sector agropecuario de los países centrales y de qué manera influyen en los productores de los países periféricos las políticas tomadas en los países centrales. • Identificar los efectos que produjo la implementación de políticas neoliberales en los países periféricos. • Reflexionar sobre cómo se podrían equiparar los derechos de hombres y mujeres en comunidades campesinas que responden a costumbres comunitarias. • Escribir tres formas de diferenciar el espacio rural del espacio urbano, cuáles son los motivos por los que las personas prefieren vivir en el espacio periurbano y cuáles son los elementos que hicieron posible la suburbanización. • Identificar qué actividades no agropecuarias pueden localizarse en el espacio rural, qué ventajas tiene para las industrias la localización de sus sedes en el espacio rural y cuáles son las causas que impulsaron el turismo rural. • Analizar el caso: “La desigual distribución de la Tierra”. • Realizar actividades propuestas con la película <i>Huacho</i>, del director chileno Alejandro Fernández Almendras. 	<p>contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Estudio de casos. • Mapas. • Película. 	<p>conceptual explicando cómo se relacionan las producciones agropecuarias.</p>
---	---	--	---

<p>Turistificación del mundo rural. “Un caso para analizar: La desigual distribución de la Tierra.”</p>			
<p>CAPÍTULO 11: TENDENCIA A LA URBANIZACIÓN EN EL MUNDO</p>			
<p>CONTENIDOS</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>MATERIALES DIDÁCTICOS</p>	<p>ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN, REPASO Y EVALUACIÓN</p>
<p>El nacimiento de las ciudades. La Revolución Industrial y la urbanización. Modelos de ciudades. Los usos del suelo. El proceso de urbanización. El tamaño de las ciudades. Lo global y lo local. La competitividad de las ciudades. Las ciudades globales. Las estrategias de relocalización industrial. Los nuevos empleos. Los cambios recientes. Seúl: de ciudad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • De acuerdo con lo leído, describir las principales características de las ciudades a lo largo de la historia y explicar qué significa la segregación social del territorio. • Conversar acerca de las cuestiones que pueden surgir en las actuales ciudades multiculturales. • Analizar un cuadro dado y responder preguntas sobre la evolución histórica de la urbanización. • Explicar por qué las ciudades tienen un papel fundamental en el fenómeno globalización. • Escribir una definición de ciudad global y explicar por qué hay ciudades no globales. • Explicar por qué las empresas más importantes del mundo eligen países menos desarrollados para localizarse. • Identificar en qué regiones se verificó un crecimiento industrial importante en las últimas décadas. • Ingresar a la página oficial del proyecto “Barcelona 22” y resumir los principales contenidos del proyecto. Luego, 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Estudio de casos. • Mapas. • Documental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar gráficos y realizar actividades. • Investigar sobre la ciudad en la que se habita y realizar consignas propuestas. • Escribir un texto explicando las principales características de una ciudad global siguiendo indicaciones para tal fin. • Analizar el papel de la actividad industrial en el proceso de urbanización mundial y responder consignas. • Realizar actividades utilizando la página oficial de la Oficina Regional para América

<p>atrasada a potencia mundial. Planificar el territorio: los inicios de la planificación urbana. Nuevas formas de planificar. Grandes metrópolis en el mundo. Las ciudades en Estados Unidos. La red de ciudades europeas. La urbanización en China. Las migraciones internas. “Un caso para analizar: El mercado inmobiliario y el crecimiento de las ciudades sin planificación.”</p>	<p>armar un Power Point que lo explique, elegir dos informes y publicarlo en el blog.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar las distintas maneras de planificar que se describen en el capítulo, realizar un informe crítico. • Realizar una lista de problemas urbanos conocidos y señalar posibles soluciones. • Armar un cuadro que resuma las características principales de ciudades mencionadas agrupadas por país y región. • Conversar sobre qué otras situaciones conflictivas pueden afectar al funcionamiento de las grandes áreas metropolitanas además de los problemas ambientales. • Analizar el caso: “El mercado inmobiliario y el crecimiento de las ciudades sin planificación” siguiendo guía de actividades. • Mirar el documental <i>Ciudades de Latinoamérica</i>, producido por el canal Encuentro, y realizar actividades propuestas. 		<p>Latina y el Caribe de ONU-Hábitat, la agencia de las Naciones Unidas para el desarrollo urbano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer un párrafo dado y resolver consignas.
CAPÍTULO 12: MERCADOS DE TRABAJO Y CONDICIONES DE VIDA			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN, REPASO Y EVALUACIÓN

<p>El funcionamiento del mercado laboral. Los cambios en el rol del Estado. El modelo de acumulación flexible. El desempleo como problema. La ampliación de las diferencias sociales. La discriminación laboral. El impacto de las desigualdades. La apreciación de las desigualdades. La segregación urbana. La separación de actividades. La diferenciación cultural. La cuestión de la vivienda digna. Las consideraciones de género. La crisis hipotecaria en los países ricos. El derecho a las infraestructuras urbanas. Un fondo para el agua y saneamiento. La sustentabilidad urbana. Modelo de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Opinar sobre la desigualdad de género en el ámbito laboral y sobre qué factores pueden influir en la decisión de los empleadores a la hora de preferir trabajadores varones en ciertos países. • Explicar cómo se genera la segregación territorial urbana. Mencionar ejemplos que conozcan de ciudades cercanas o del lugar de residencia. • Expresar acuerdo o desacuerdo en considerar a la heterogeneidad social como un valor deseable para las ciudades y justificar la respuesta. • Explicar cómo las condiciones de vida de una familia se relacionan con la posibilidad de contar con una vivienda digna y por qué las políticas de vivienda deberían focalizarse en ciertos sectores de la población, como las mujeres. • Señalar por qué la crisis inmobiliaria mostró los problemas de pobreza en los países desarrollados. • De acuerdo con lo trabajado, justificar por qué el acceso a los servicios de agua potable y saneamiento de residuos es considerado actualmente un derecho básico. • Expresar los motivos por los que las carencias en la infraestructura de servicios puede afectar la competitividad de las ciudades a nivel global. Argumentar. • Observar un gráfico dado y escribir un breve comentario sobre lo que muestra. • Reunidos en grupos, hacer una lista de los principales problemas ambientales en la ciudad de residencia. Seleccionar dos de ellos y elaborar una política para resolverlos, al menos, para mejorar la situación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Artículos periodísticos. • Análisis de caso. • Mapas. • Película. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar un texto dado de acuerdo con lo estudiado en el capítulo. • Ingresar al sitio oficial de Social Watch y realizar las consignas propuestas. • Leer las líneas de acción sugeridas en El libro Verde de Medio Ambiente y explicar por qué son cuestiones que tienen que ver con el desarrollo de políticas de planificación sustentable. • Realizar actividades propuestas con la página web de la Secretaría de Planeamiento de la ciudad de Buenos Aires. • Analizar datos presentados en tablas.
--	---	---	--

<p>ciudad sustentable. La importancia de la participación. “Un caso para analizar: La cuenca del Matanza-Riachuelo.” Nuevas herramientas de la Geografía: las ciudades y los SIG.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Trabajar con el caso: “La cuenca del Matanza-Riachuelo” siguiendo guía de actividades.• Realizar las actividades que permiten explorar los Sistemas de Información Geográfica como herramienta de la Geografía. <p>Realizar las actividades propuestas con la película argentina: <i>El hombre de al lado</i>.</p>		
---	---	--	--



PREVISIÓN DIDÁCTICA GEOGRAFÍA MUNDIAL – PROVINCIA DE SALTA 4° AÑO

Fundamentación

“La historicidad del espacio comienza a partir del momento en que los hombres, a fin de asegurar su existencia, imponen a la naturaleza su propia organización. Sociedades y espacios quedan comprometidos en un proyecto que la historia va elaborando.” H. Isnard, 1988.

La Geografía como disciplina científica participa del núcleo básico de problemas del conjunto de las Ciencias sociales, centrándose en la espacialidad de los procesos sociales al explicar las formas en que las sociedades construyen y organizan el espacio a través del tiempo. En el marco de los enfoques actuales de la Geografía, se propone un temario de interés para pensar y analizar los distintos problemas que enfrentan las sociedades contemporáneas, esto es, explicar los procesos por los que se producen y transforman los territorios, comprender las intencionalidades de los distintos actores y trabajar las diferentes escalas de análisis implicadas en esos procesos, contribuyendo a que los jóvenes comprendan el contexto en que les toca vivir: un mundo complejo, dinámico y conflictivo, con el objetivo de adquirir compromiso con dicha realidad.

En los últimos años ha perdido hegemonía aquella perspectiva del espacio “contenedor”, que consideraba a este como un escenario pasivo de los elementos naturales o sociales que en él se ubicaban. Actualmente se instalan nuevos enfoques que relacionan el espacio con la sociedad; estos se hallan representados por dos variantes: desde una concepción del espacio como producto social, a modo de reflejo de los procesos sociales, hasta la consideración del espacio como una instancia de la totalidad social, participando como condicionante de los procesos sociales al mismo tiempo que como su producto, es decir, como productor a la vez producido. De hecho, las profundas transformaciones económicas, productivas y tecnológicas han tornado sumamente cambiantes y dinámicos a los territorios, pasando de un inventario a recordar de memoria (en consonancia con la concepción del espacio contenedor) a territorios inestables, evanescentes, ya sea que se trate de territorios políticamente definidos, como los Estados-nación, o económicamente contruidos, como los mercados comunes o las regiones económicas. En tiempos contemporáneos, el territorio es pensado como un mosaico de escalas múltiples, donde los ciudadanos y consumidores se apropian de ideas, bienes y servicios, por lo que es necesario que en las clases de Geografía, los estudiantes tengan oportunidad de leer el mundo en clave contemporánea y en perspectiva histórica. Los objetos materiales y las redes inmateriales de los territorios dan cuenta de los usos que las sociedades han hecho de ellos, constituyendo una inmejorable ocasión para aprender la fisonomía y la dinámica de las sociedades, los territorios y las culturas del mundo.

Esto implica revisar los marcos epistemológicos de referencia de la Geografía que se enseña y el sentido de su enseñanza, como también los objetivos sociopolíticos que se persiguen con dichos contenidos y la secuencia didáctica con la que se presentan los mismos. Se advierte que en la práctica docente se acentúan los aspectos vinculados a lo observable y descriptible. El desconocimiento del desarrollo de la ciencia en el ámbito académico puede llevar a algunas imprecisiones cuando se manejan determinados contenidos. A manera de ejemplo, si se trabaja el tema espacio urbano desde una visión tradicional, se definen ciudad y sus jerarquías y se enumeran sus características, pero la visión del tema será diferente según la corriente de pensamiento geográfico utilizado para su interpretación. Desde una perspectiva historicista o regional, la ciudad es un dato histórico que ha evolucionado sobre un emplazamiento y una situación que actualmente adquiere una fisonomía y una función urbana resultado de su evolución histórica. Si se trabaja una Geografía teórica, la ciudad constituye un modelo matemático al que se le aplica un análisis locacional. La Geografía de la percepción o del comportamiento introduce aspectos psicológicos para conocer la conducta espacial de quienes habitan la ciudad; en cambio, la Geografía radical considera a la ciudad como una aglomeración de habitantes con desequilibrios sociales y económicos, hacinamiento y pobreza, todos derivados de una fuerte especulación con el precio y el uso del suelo en función de intereses puntuales de diferentes actores sociales producto de un determinado proceso socio-histórico. Una Geografía humanista considera a la ciudad un espacio vivido y subjetivo y la relaciona con la fenomenología y el existencialismo. Nos encontramos ante un pluralismo de enfoques sobre el espacio geográfico, no necesariamente excluyentes. Las corrientes críticas propuestas en el actual lineamiento abren las puertas a los nuevos discursos sobre el espacio geográfico, en el cual paisaje, región, lugar y territorio son nociones que forman parte de la estructura conceptual básica de la disciplina, que se adquieren un nuevo significado a partir de la necesidad de interpretar los procesos de reestructuración capitalista.

En la actualidad, la dinámica económica gobierna otras dimensiones como la política, social, cultural y ambiental, con los consecuentes cambios en las configuraciones territoriales; los paisajes del mundo contemporáneo articulan flujos entre lo nacional, lo global y lo local, afectando y transformando profundamente las identidades regionales y las formas clásicas de ciudadanía, soberanía y fronteras. Los componentes dinámicos y móviles del territorio ponen en el centro de la escena el movimiento, la circulación, la interacción y, por lo tanto, ponen en marcha una Geografía de relaciones, una Geografía de redes. Las nociones de paisaje, lugar o región como contenidos puros, absolutos, invariables, cambiaron, convirtiéndose en un mosaico de escalas yuxtapuestas, a nivel nacional, regional y local. Las escalas geográficas se entremezclan frente a los incesantes movimientos de mercaderías, ideas, mensajes, capitales, informaciones y personas por todo el mundo.

Frente a esta postura, también es posible recuperar aquellas perspectivas conceptuales que entienden a los lugares como “espacios de pertenencia, hogar y comunidades locales”, marcando “fronteras exteriores e interiores” y recuperando las dimensiones más domésticas, diminutas y biográficas de los respectivos lugares. Estaríamos aquí frente a nuevas formas de enseñanza de la Geografía que se dedican a registrar, describir y comprender los lugares desde la cotidianeidad, enfatizando el anclaje subjetivo de la dimensión espacial y el paisaje de todos los días. La contemporaneidad se manifiesta a través de una multiplicidad de representaciones espaciales en escalas muy diferentes vividas por las personas en su permanente toma de decisiones sobre localización geográfica (por ejemplo, sobre el lugar de residencia o trabajo, las formas de desplazamiento o las elecciones sobre recreación). Esta dimensión ha sido denominada por el geógrafo francés Yves Lacoste “espacialidad diferencial”.

Las prácticas sociales son, sin duda, multiescalares, es decir que se manifiestan en distintas escalas geográficas (local, regional, nacional, mundial) y existe una notable cantidad de preocupaciones humanas referidas al espacio. Por ello es necesario saber pensar acerca del espacio con una nueva lógica referida a la complejidad espacial del mundo actual, caracterizado por el proceso de globalización y por las nuevas tendencias hacia lo local.

Además, como desde el punto de vista social, los rasgos de fragmentación y desigualdad se tornan cada vez más centrales en el paisaje de nuestro tiempo, esto nos obliga a buscar escalas más afinadas para captar las rupturas, las discontinuidades, las fragmentaciones de los territorios, características de la realidad local y mundial. Frente a la multiplicidad de procesos simultáneos y contradictorios propios del tiempo que nos toca vivir, se requiere contar con marcos explicativos complejos y con instrumentos variados que colaboren en la comprensión de los diversos territorios y lugares del mundo contemporáneo.

Si se considera que la Geografía persigue el desarrollo de un espíritu crítico en el alumno, requiere una selección de contenidos que resulte significativa para entender la realidad social. La presencia de temáticas de actualidad, la explicación de los problemas planteados y la participación crítica de los alumnos en su resolución respetando el rigor científico, favorecen la significación social de la enseñanza de la Geografía.

La posibilidad de aplicar los aprendizajes a nuevas situaciones, desarrollando capacidades cognitivas, prácticas o sociales garantiza la transferibilidad, evidenciando la utilidad de la ciencia en la dinámica de los procesos sociales y territoriales.

La incorporación de nuevos contenidos temáticos, el desarrollo teórico y la creciente pluralidad de enfoques son manifestaciones visibles del proceso de cambio que la Geografía va conociendo en las últimas décadas. Junto a este marco, se hace necesario incorporar nuevas técnicas de análisis que otorguen mayor precisión a las descripciones y explicaciones geográficas, posibilitando nuevas formas de investigar la realidad espacial.

Se supone que la diversidad de metodologías responde a diversas concepciones del aprendizaje. Si se concibe al estudiante como eje del proceso de aprendizaje, ubicándolo en un rol esencialmente constructivo, se parte de sus saberes e ideas acerca de las cuestiones a ser abordadas, para ir resolviendo problemas cognitivos que modifiquen, completen o superen el bagaje conceptual con el que inicia cualquier secuencia de aprendizaje.

La construcción didáctica de la enseñanza en el presente diseño profundiza el abordaje de la realidad social a través de las posibilidades que brinda el enfoque interpretativo-crítico, que se organiza teniendo como finalidad el conocimiento y el desarrollo de saberes escolares que permitan a los estudiantes interpretar y comprender esa realidad como una construcción de actores sociales en determinados espacios y sociedades, distintas realidades sociales, socio-históricas y geográficas que, a partir del trabajo, la cultura y el tiempo, siempre han sido el producto y el medio desde los cuales los sujetos sociales han producido sus propias condiciones para la vida.

Para ello, en la tarea de enseñar se proponen los contenidos organizados por los conceptos estructurantes como naturaleza, espacio, tiempo y sujetos sociales. Los conceptos estructurantes son conceptos que estructuran el recorte y la conceptualización de los objetos de estudio y deben estar presentes siempre a la hora del tratamiento de los temas, sin constituirse en contenidos de enseñanza.

Se ha considerado aquí a los sujetos sociales individuales o colectivos, públicos o privados, comunitarios o institucionales, como protagonistas de las acciones correspondientes a la construcción de su propio espacio y tiempo. Así, son actores sociales portadores de ideas, puntos de vista, intereses y necesidades diferentes que se traducen en acciones y decisiones, crean relaciones entre las personas en determinados espacios y tiempos y construyen y transforman el espacio social.

La posibilidad de diseñar la materia Geografía desde los primeros años de la escuela secundaria hacia el resto de los años superiores ha creado condiciones para que sea considerada un espacio curricular que permite comprender el mundo actual.

En el primer año, los estudiantes se aproximan al estudio del espacio geográfico de América latina en su relación con el resto del mundo, a través de una perspectiva por la cual puedan interpretarlo y comprenderlo en su relación pasado y presente.

La idea de espacio geográfico que desde allí se trabaja tiende a promover el aprendizaje de imágenes del mismo, creando condiciones para que sea concebido como el producto de una construcción histórica y social. Desde esa perspectiva, los alumnos pueden aproximarse a los modos en que la Geografía latinoamericana ha sufrido diferentes transformaciones a lo largo del tiempo, hasta la actual globalización neoliberal, siempre articuladas en sus relaciones con el resto del mundo. De modo similar, en el segundo año se propone la organización de la materia desde la Geografía argentina, en sus relaciones pasadas y presentes, con el resto del mundo, considerando para ello los modos en que diferentes dimensiones de lo social (lo económico y lo político, entre otras) afectaron la organización del territorio nacional en diferentes períodos históricos hasta la actual globalización neoliberal. Para ello se considera, en especial, en el mismo tercer año, la presencia que ha tenido el Estado nacional en diferentes períodos, durante la conformación del mismo territorio y las problemáticas actuales. En el ciclo orientado se presenta una selección de contenidos que puedan dar respuesta a preguntas sobre las causas y consecuencias de la actual radicalización de la liberalización económica, entendida como condición necesaria para restituir al mercado las funciones reguladoras que en cierta medida durante períodos anteriores le habían sido limitadas por el Estado. Se trata de políticas neoliberales que han maximizado la desregulación, la privatización y una radical apertura externa, el comercio libre, aunque con comportamientos muy diferentes por parte de los países centrales y periféricos. Esto ha afectado las relaciones internacionales entre los países centrales del capitalismo desarrollado y los de la periferia con sus diferentes grados de desarrollo, así como también las relaciones entre los procesos productivos en el interior de cada uno de estos países. En el ciclo básico interesa el análisis de los procesos sociales y espaciales, sus cambios y permanencias a través del tiempo, desde un abordaje analítico, tratando problemáticas que avanzan progresivamente con mayor nivel de abstracción y generalización.

Si se considera que la dinámica económica gobierna otras dimensiones como la política, social, cultural y ambiental con los consecuentes cambios en las configuraciones territoriales, conceptos como globalización, reestructuración capitalista, centros y periferias, transformaciones socioterritoriales, sistemas de redes, cambios en la dinámica demográfica, migraciones y trabajo, la trama urbana, nuevas formas de organización del trabajo, hábitos y consumo globalizados y la situación de la mujer en el mundo actual se convierten en temas indispensable del ciclo orientado para comprender el mundo contemporáneo. En ambos casos, permitiendo conocimiento sobre otras sociedades y otras culturas, sobre el ambiente, el desarrollo y la justicia, la paz y el conflicto y sobre futuros alternativos, promoviendo actitudes de curiosidad, ética medioambiental, consideración de otras culturas, la justicia y la equidad, se logra el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Reconocer al espacio geográfico como producto social, resultado de las complejas relaciones y decisiones humanas a través del tiempo y que requiere ser interpretado.
- Identificar problemáticas socioterritoriales actuales, sus actores sociales y sus intereses, determinando causas y consecuencias.
- Seleccionar, manejar y exponer la información sobre temas geográficos de publicaciones de diferente tipo y material audiovisual.

- Asumir una actitud crítica frente a las fuentes de información mediante reglas del pensamiento lógico a las técnicas de análisis, síntesis, aplicación y evaluación.
- Expresar sus puntos de vista y sentimientos de manera clara y prudente.

El docente podrá adecuar e integrar temáticas favoreciendo la apropiación de conceptos, procedimientos y actitudes, tales como espacio geográfico, tiempo histórico, organización social, continuidad y cambio, la multicausalidad, la indagación y el tratamiento de la información, el interés y la curiosidad por el saber, la sensibilidad acerca de las problemáticas sociales, entre otros.

Todo esto significa que en el enfoque crítico debe suponer el eje troncal del programa de Geografía en la enseñanza, lo que no implica que los saberes técnicos o instrumentales y la información descriptiva geográfica desaparezcan, solo supone que deben estar supeditados al contexto de aprendizaje generado. Se recomienda un modelo didáctico de los procesos de enseñanza y aprendizaje centrado en el alumno y en el que el docente se preocupe explícitamente por motivar y promover el aprendizaje de los alumnos. En ese modelo será esencial que se privilegien la actividad, la participación y la práctica de los alumnos, considerando que el tiempo que se dedique a la tarea y la inserción de actividades de revisión contribuirá a una mejor fijación de los aprendizajes. La comprensión de los conceptos en contextos significativos, fijándolos mediante el establecimiento de relaciones con otros ya aprendidos, estableciendo situaciones próximas a los alumnos y reconociéndolos íntegramente o en sus partes, en variadas fuentes y situaciones.

La incorporación de nuevos contenidos temáticos y la creciente pluralidad de enfoques son manifestaciones visibles del proceso de cambio que la Geografía viene conociendo en las últimas décadas. Junto a ese marco, la preocupación por incorporar nuevas técnicas de análisis que otorguen mayor precisión a las descripciones y posibiliten nuevas formas de investigar la realidad espacial. De este modo, la multiplicidad de herramientas de trabajo que hoy manejan los geógrafos hacen cada vez más necesario otorgar a la enseñanza de carácter instrumental, el protagonismo que hoy debe tener.

Asimismo, se considerarán los aportes vinculados a la Ley de Educación Ambiental. La educación geográfica y la educación ambiental muestran confluencias conceptuales de importancia, ya que los problemas del ambiente han permitido la renovación de los contenidos de la Geografía física de manera que pueden plantearse, ahora, en forma significativa. Además aporta los saberes indispensables para la formación de capacidades que permitan al alumno percibir, comprender y proyectarse al entorno natural y social promoviendo la sustentabilidad, de tal manera que en el presente diseño los contenidos de Geografía física no se presentan explícitos, sino que se abordan en cada caso tratado o situación problemática abordadas en el aula para mejorar la explicación.

Propósitos

Diseñar situaciones de enseñanza que permitan a los alumnos:

- Explicar los procesos por los que se producen y transforman los territorios y comprender las intencionalidades de los distintos actores, contribuyendo a que los jóvenes comprendan el mundo que les toca vivir: un mundo complejo, dinámico y conflictivo, con el objetivo de adquirir compromiso con dicha realidad.
- Favorecer la adquisición de herramientas básicas que posibiliten reconocer la diversidad de formas y dinámicas que adquieren las configuraciones territoriales de los procesos sociales.

- Contribuir a la formación de ciudadanos activos identificados con las características de la vida democrática y de la nacionalidad.
- Promover la elaboración de explicaciones multicausales acerca de problemáticas territoriales relevantes en el mundo actual, así como su interpretación desde diferentes perspectivas de análisis.
- Desarrollar, junto a los problemas y casos analizados, oportunidades para el ejercicio de la argumentación y el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita, tanto en el manejo de los mapas como en diferentes tipos de textos.
- Favorecer la comprensión de los procesos de diferenciación y desigualdad social y espacial conforme a la existencia de diferentes relaciones sociales que tienen por su base la existencia de necesidades e intereses –económicos, culturales y políticos– contrapuestos entre diferentes sujetos sociales.
- Permitir la valoración entre la diversidad natural y cultural de diferentes espacios –locales, regionales y globales–, a partir de la comprensión de las consecuencias que traen consigo las acciones de diferentes sujetos sociales.

Evaluación

La evaluación toma formas diversas y los instrumentos son muchos y variados según las múltiples estrategias presentadas. Es sabido que ha de informar sobre los resultados y otros aspectos procesales de la enseñanza, con el fin de introducir modificaciones o reformas para futuras intervenciones del docente, a la vez que debe atender los aprendizajes de los estudiantes en el marco de la programación, la metodología, los recursos y las actividades propuestas por el docente.

A continuación se señalan algunos instrumentos para la evaluación:

- Las intervenciones orales, el modo en que el alumno argumenta o fundamenta y se relaciona con sus pares al momento de exponer a partir del trabajo de indagación u otras metodologías interactivas.
- La realización de informes adecuados al tipo enseñado y solicitado por el docente, que incluyan el manejo de los diferentes lenguajes geográficos.
- Las anotaciones en sus carpetas, el cumplimiento de la tarea asignada y la reelaboración de las exposiciones del profesor que el alumno realiza en aquellas. La carpeta, entendida como un instrumento en el cual queda registrado el trabajo original individual y grupal del alumno, constituye una importante guía para el seguimiento de cada alumno y su evaluación.
- Las observaciones que el docente registra sobre el desempeño cotidiano del alumno en cuanto al seguimiento y compromiso con el que participa del desarrollo de los temas.
- Las autoevaluaciones que los estudiantes construyen orientados por el docente, según estrategias metodológicas trabajadas.
- Las pruebas escritas “a libro abierto” o no, que de acuerdo con lo determinado en distintos momentos del diseño deben apelar a la reelaboración crítica y el desarrollo lógico de la información y los conceptos tratados en el aula. Se sugiere que estas pruebas se elaboren como situaciones de evaluación, con ítems lógicamente articulados y consignas que orienten efectivamente hacia el tipo de respuesta que se espera y que respondan a los puntos fundamentales de los contenidos tratados.

Criterios de evaluación

De acuerdo con ello, se establecen los siguientes criterios generales de evaluación:

- Obtiene los datos e información que el docente solicita a partir de una correcta selección de las fuentes más pertinentes y legítimas. Es decir que los estudiantes deben poder realizar una ponderación de las fuentes según su procedencia y argumentar sobre aquellas que se consideran más fiables.
- Selecciona adecuadamente y extrae información pertinente de distintos tipos de mapas (topográficos, temáticos o de flujos) en función del requerimiento planteado por el docente, surgido de una inquietud o necesidad grupal o personal para el estudio más allá del caso.
- Selecciona y maneja distintos gráficos y cuadros que han elaborado ellos mismos o bien los facilitados por el docente, y establece adecuadas conjeturas sobre, por ejemplo, el comportamiento demográfico de la población de un país, el mayor o menor PBI de un país con relación a otro y sus implicancias, la preponderancia de determinada rama productiva, la especialización de un cultivo a escala regional, el perfil económico y social de una región.
- Reconoce al espacio geográfico como producto social, resultado de las complejas relaciones y decisiones humanas a través del tiempo y que requiere ser interpretado.
- Identifica problemáticas socioterritoriales actuales, sus actores sociales y sus intereses, determinando causas y consecuencias.
- Selecciona de diferentes maneras la exposición de la información, con claridad, orden y puntualidad, expresando hallazgos, dudas o preguntas pendientes y breves conclusiones y siguiendo pautas que, enseñadas por el profesor, persiguen un desarrollo expositivo relativamente más próximo al “científico” que al del sentido común en cuanto a su estructura, las ideas que contiene y el vocabulario que utiliza.
- Utiliza las nociones de escala cartográfica (planos y mapas) y escala geográfica (local, regional, mundial) para determinar alcances de una situación, representar información, obtenerla e interpretarla, para poder establecer relaciones entre distintos espacios.
- Reconoce multiplicidad de actores y/o sujetos sociales intervinientes en la presencia de los problemas sociales (ambientales, territoriales), considerando y reconociendo las necesidades e intereses que los orienta.
- Analiza la diversidad actual del mapa político mundial, americano y argentino considerando las distintas formas de organización espacial y política de sus sociedades aún en los aspectos ambiental y económico.

ORGANIZACIÓN DE LA PREVISIÓN DIDÁCTICA

BLOQUE I: EL DESIGUAL DESARROLLO MUNDIAL			
CAPÍTULO 1: LAS CARACTERÍSTICAS DE LA GLOBALIZACIÓN			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
El proceso de globalización.	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar actividades que

<p>La medida de riqueza. Concentración del capital, poder y organismos internacionales. “Un caso para analizar: Los cambios políticos territoriales de Europa del Este y Asia.” Los países centrales periféricos. Una brecha que crece. La brecha en el interior de la periferia. Estado y sistema capitalista. El Estado benefactor. El sistema fordista de producción. El Estado neoliberal. Características del Estado neoliberal. Estados Unidos, Japón y la UE. El protagonismo de la Tríada. Cambios recientes en la Geografía económica mundial. Las corporaciones transnacionales. Las transnacionales en la actualidad. Las inversiones extranjeras directas (IED). Las películas, herramientas para conocer la realidad. La división política del mundo en la actualidad. La Argentina en el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el caso: Los cambios político-territoriales en Europa del Este y Asia. • Explicar el rol que cumplían los países periféricos en la economía mundial de la Segunda Guerra Mundial. Identificar si aún persiste este rol, qué cambió y cómo se diferenciaron los países. • Localizar en el planisferio brindado los países que se mencionan en un cuadro de referencia e indicar en qué continente se encuentran los de menor y mayor inversión. • Explicar las consecuencias del Estado benefactor para la sociedad y para el sistema capitalista. Especificar cuándo y por qué los países tuvieron la necesidad de modificar el papel del Estado y cuáles fueron las consecuencias. • Realizar un cuadro comparativo indicando las características del Estado de bienestar y el neoliberal. • Realizar actividades propuestas con la página web de la CEPAL: www.argentina.e-sm.net/cepal. 	<p>los temas tratados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Análisis de casos. • Películas. 	<p>realizan en su vida cotidiana que puedan relacionar con el proceso de globalización económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a personas mayores sobre los cambios observados en los últimos 20 años y, sobre todo, en la comunicación con sus amigos. • Explicar las maneras en las que se promociona el modelo de consumo estadounidense. Dar ejemplos. • Explicar un cuadro dado. • Observar un planisferio dado (página 9 del capítulo) y explicar lo que se muestra en el mapa. • Subrayar conceptos de una lista dada que les puedan parecer vinculados al proceso de globalización económica. • Pintar en mapas de Europa y Asia los países que fueron socialistas y explicar los cambios que se sucedieron en ese bloque siguiendo indicaciones dadas.
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">• Explicar a qué se denomina “empresa multinacional” y especificar los países de origen.• Identificar las ventajas que aprovechan las multinacionales al relocalizar la producción y cómo las tecnologías de información y comunicación facilitan esta situación.• Brindar opinión sobre la disminución de la IED en los países centrales desde 1990 a 2010 y los motivos por los cuales se dirigen a otras regiones.• Realizar la guía de actividades propuestas para utilizar películas como herramienta de estudio.• Observar un planisferio y redactar un informe según lo estudiado y teniendo en cuenta las indicaciones dadas.• Realizar actividades propuestas con la película <i>El precio de la codicia</i>.		<ul style="list-style-type: none">• Analizar la película <i>Good Bye Lenin</i>.• Realizar actividades sobre la base de la relectura de una página.• Armar una red conceptual utilizando conceptos dados.• Leer un artículo periodístico simulado y señalar las palabras que indican que se trata de una empresa multinacional. Elaborar una definición de este tipo de empresas.• Observar el mapa de flujos comerciales y justificar la importancia de la Tríada.
--	---	--	--

CAPÍTULO 2- LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>Los organismos políticos internacionales. La Organización de las Naciones Unidas. (ONU). El Consejo de Seguridad. Los organismos de cooperación regionales. La Organización de Estados Americanos (OEA). La Unasur.</p> <p>Los organismos económico financieros en la actualidad. El Banco Mundial (BM). El Fondo Monetario Internacional (FMI). La Organización Mundial de Comercio (OMC). Otros organismos internacionales. La integración regional. La Unión Europea (UE). El Mercosur. El libre comercio. Las zonas del libre comercio.</p> <p>Las exportaciones subsidiadas. Los subsidios a las exportaciones agrícolas.</p> <p>El desarrollo desigual y sus causas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Definir qué es la ONU y cuáles son sus objetivos. • Buscar un artículo periodístico sobre alguna intervención actual de la ONU. Comentarla. • Encontrar diferencias y semejanzas entre la ONU, la OEA y la UNASUR. Expresar opiniones sobre los motivos por los cuales creen que se crearon estos organismos. • Expresar los objetivos de creación del FMI y cómo utilizan los países centrales a estos organismos. • Explicitar qué beneficios y qué perjuicios puede traerle a los países el libre comercio. • Expresar los motivos por los cuales fue necesario crear un organismo para promover el libre comercio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Resumen de los contenidos. • Mapas. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Videos. • Estadísticas socioeconómicas en la web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de leer los temas del capítulo, observar las imágenes de las páginas 26 y 27 y explicar por qué les parece que se eligieron esas imágenes para ilustrar la apertura del capítulo siguiendo sugerencias. • En un mapa de América, sombread los países que forman parte de la Unasur. Averiguar en la página web recomendada cuáles son sus objetivos y preparar un afiche para presentar en clase. • Investigar cuál fue la intervención de la Unasur frente a la denuncia del gobierno ecuatoriano de un intento de un golpe de Estado en 2010. • Explicar qué es el FMI y el

<p>La teoría del libre comercio internacional. La teoría del desarrollo desigual. La teoría del deterioro de los términos de intercambio.</p> <p>Los indicadores del desarrollo. El Producto Bruto Interno (PBI). ¿Más riqueza igual a menos pobreza? El Índice de Desarrollo Humano (IDH). El Índice de pobreza humana (IPH).</p> <p>Herramientas de la Geografía: Las estadísticas socioeconómicas en la red.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los datos brindados en un cuadro y explicar un párrafo sobre la OMC. • Explicar qué es la Unión Europea y qué beneficios trajo a los países que la integran. • Explicar los caminos que intentaron los países latinoamericanos para unirse. • Explicar, según Presbisch, el subdesarrollo de América latina y los caminos para superarlo. Identificar en el gráfico brindado los peores años según los términos de intercambio y las consecuencias para los países periféricos. • Realizar las actividades propuestas con la herramienta de la Geografía: las estadísticas socioeconómicas en la web. • Realizar las actividades propuestas sobre los videos de la ONU que aparecen en la página web www.argentina.esm.net/perspectivas. 		<p>Consenso de Washington.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar consignas propuestas con las recomendaciones realizadas por el FMI y el Consenso de Washington. • Leer una nota periodística y resolver consignas propuestas.
<p>CAPÍTULO 3: LAS DESIGUALDADES ENTRE CENTRO Y PERIFERIA</p>			

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>Los espacios de riqueza y de pobreza. La pobreza en los países centrales. Los sectores de altos ingresos y la periferia. El crecimiento de la urbanización. La renovación neoliberal de las ciudades. La distribución social del ingreso. En los países centrales. En la periferia. La distribución del ingreso y la globalización. Diferencias regionales de los indicadores socioeconómicos. El aporte de las remesas en el PBI. Alcances y limitaciones de los indicadores socioeconómicos. El Producto Bruto Interno (PBI). El ingreso nacional. El IDH y el IPH. La crítica a la globalización neoliberal. La crítica científica a la globalización. Por un mundo más justo. Los movimientos de resistencia. Movimientos No al ALCA. Los indignados y el movimiento <i>Occupy</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Tomar imágenes con una cámara o celular que muestren la estética de la seguridad y armar un <i>powerpoint</i> que explique los espacios de riqueza y de pobreza en las ciudades. Compartirlo en un grupo de Facebook. • Explicar el significado del concepto “distribución del ingreso”. • Diferenciar entre distribución del ingreso regresiva y progresiva y las consecuencias de ambas. • Explicitar los aspectos sociales y económicos de la globalización que influyeron en la distribución del ingreso. • Observar cuadros con los datos de los índices de Gini brindados y agrupar a los países en tres categorías pedidas. Expresar conclusiones. • Discutir en grupos las variables que incluirían para medir el Índice de Desarrollo Humano en el grupo social en el que 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Mapas. • Guía para establecer un debate en relación a la problemática de un conflicto. • Textos literarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la imagen de apertura del capítulo y redactar un epígrafe que contenga los conceptos brindados. • Realizar actividades propuestas en torno del índice de Gini. • Ingresar en la página web www.argentina.esm.net/madero e investigar qué era esa zona en el pasado y qué es en la actualidad. • Leer el texto que redacta Vía Campesina en su presentación y realizar las consignas propuestas. • Observando indicadores socioeconómicos dados, explicitar cómo se utilizarían, a qué tipo de país correspondería cada caso y justificar la respuesta. • Trabajar en grupos de cuatro alumnos para preparar un video o presentación <i>power point</i> en el que expongan los

<p>Los movimientos altermundistas. El movimiento de Chiapas. La Vía Campesina. Movimiento global con integrantes locales. El Foro Social Mundial (FSM). Los principios del FSM. La economía solidaria. Las finanzas éticas. Consumo responsable. Comercio justo. Mercado social. Resolución de conflictos: el comercio internacional del café y el comercio justo.</p>	<p>desarrollan sus actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar opinión sobre si es importante medir el nivel de felicidad de la población y justificar. • Mencionar las críticas que expone cada uno de los científicos sociales mencionados en el libro sobre la globalización. Identificar cuáles son para los autores los países beneficiados y los perjudicados. Mencionar las iniciativas que llevan adelante los países perjudicados y las modalidades que tienen. • Identificar las posturas que apoyan quienes están de acuerdo con la posición altermundista. • Establecer diferencias entre el EZLN y la Vía Campesina. • Escribir en sus carpetas tres características del Foro Social Mundial que expliquen el lema "Otro mundo es posible". • Explicar a qué se denomina economías solidarias y que acciones promueven. • Diferenciar entre bancos comunes y la banca ética. 		<p>principios del comercio justo y las acciones que pueden hacer las personas para hacerlo cumplir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer las frases expresadas por Ban Ki, secretario general de la ONU y realizar las consignas propuestas.
--	---	--	--

	<p>Especificar a quién está dirigida su ayuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el conflicto: El comercio internacional del café y el comercio justo llevando adelante el debate propuesto con la ayuda de la guía de actividades. • Trabajar con las actividades propuestas en torno de la novela <i>Milenio negro</i> y su autor, J. G. Ballard. 		
--	---	--	--

BLOQUE II: LA DESIGUAL DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS

CAPÍTULO 4: LOS RECURSOS NATURALES ENERGÉTICOS

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>La desigual distribución de los recursos energéticos. Petróleo, gas y carbón. Cambios en la demanda energética. La crisis energética. Las áreas productoras y exportadoras. El circuito del petróleo: producción y consumo. Conflictos internacionales por el petróleo. Conflictos en Medio Oriente La guerra contra el terrorismo. El islam. La guerra de Afganistán. La</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Explicitar los motivos por los que se considera al petróleo un recurso estratégico, que impactó tuvo la guerra de Yom Kippur sobre el precio del petróleo y cómo se encuentra distribuido este recurso en el planeta. • Identificar qué cantidad de reservas de petróleo se encuentra en los países de Medio Oriente, en qué zona de 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar los acontecimientos conflictivos relacionados con la producción de petróleo que se sucedieron desde la década de 1970 hasta la actualidad. • Responder preguntas acerca del capítulo. • Sobre un planisferio en blanco, identificar lugares sugeridos ayudándose con el mapa de la apertura del capítulo.

<p>invasión a Irak. La OPEP. La Agencia Internacional de Energía. Las reservas estratégicas del petróleo. La soberanía nacional y los recursos energéticos. Las empresas transnacionales. Las empresas petroleras. Problemas ambientales y recursos energéticos. La contaminación de los mares. Medidas para mitigar la contaminación. “Un caso para analizar: El Cáucaso: una región geoestratégica”.</p>	<p>Rusia se puede hallar petróleo, la localización del Canal de Suez, los motivos por los cuales Estados Unidos necesita importar petróleo a pesar de contar con reservas, el fin por el cual Estados Unidos intervino militarmente en Irak y en qué año se produjo la Guerra del Golfo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir un texto breve que explique por qué se considera que el petróleo es el verdadero origen de muchos conflictos. • A partir de la lectura de un extracto de un discurso del expresidente de los Estados Unidos George W. Bush, conversar acerca de las políticas militares en Medio Oriente. • Explicitar el evento que impulsó definitivamente las políticas de intervención militar en la región petrolera. • Identificar la religión que practican los musulmanes y los musulmanes fuera de Arabia Saudita. • Realizar actividades propuestas con la página web del Instituto Argentino de Petróleo y el Gas: 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos. • Mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar conceptos pedidos. • Distinguir entre verdadero y falso en afirmaciones brindadas. • Buscar en diarios o en Internet noticias que describan alguno de los accidentes de buques petroleros ocurridos en los últimos años. Elaborar un resumen de su contenido. • Explicar los motivos por los cuales es importante desarrollar investigaciones sobre nuevas fuentes energéticas alternativas. • Señalar las causas por las cuales el carbón perdió importancia como recurso energético.
---	---	--	---

	<p>www.argentina.e-sm.nat/IAPG</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicitar cuál es el principal problema ambiental asociado con la quema de combustibles fósiles, qué problemas ambientales se vinculan con la extracción del carbón y cuáles son las principales fuentes de contaminación de los océanos en relación al petróleo. • Analizar el caso: “El Cáucaso, una región geoestratégica”, siguiendo guía de actividades. 		
CAPÍTULO 5: RECURSOS NATURALES Y ALIMENTOS			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>La producción mundial de alimentos. Distribución de la producción. Cambio de roles. Las nuevas tendencias en la producción de alimentos. Productos transgénicos. Las polémicas sobre el consumo de OGM. Las políticas proteccionistas de los países centrales. La regulación de los subsidios. El <i>dumping</i>. La competencia desleal. La soberanía alimentaria. La</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Explicitar a qué se denomina división internacional del trabajo, cuáles han sido tradicionalmente las regiones proveedoras de alimentos, los cambios que se producen en la actualidad, qué es la productividad y cómo se logra su incremento en la agricultura. • Expresar opinión sobre si los nuevos productos alimenticios han desplazado la producción 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir un texto relacionando conceptos dados. • Leer un texto presentado y responder preguntas sobre la crisis del café. • Escribir junto a definiciones brindadas el concepto que corresponde. • Distinguir entre afirmaciones verdaderas y falsas. • Buscar información sobre la historia económica y social

<p>agroecología. La soberanía alimentaria en los países periféricos.</p> <p>El derecho a la alimentación. La obligación del Estado. El hambre en el mundo. La crisis alimentaria en el Cuerno de África.</p> <p>Organizaciones sociales por el derecho a la alimentación. Las nuevas demandas. El accionar de los movimientos sociales y de las ONG.</p> <p>Resolución de conflictos: La competencia desleal: el caso del arroz en Haití.</p>	<p>de alimentos tradicionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicitar los motivos por los cuales la demanda actual es más diversificada y justificar la respuesta con ejemplos de alimentos que se consumen diariamente. • Definir el proceso de dependencia alimentaria. • Explicitar qué son los alimentos transgénicos y cuáles son los principales cultivos genéticamente modificados, qué es el glifosato, quién lo produce y comercializa y por qué se considera a esta empresa un monopolio. • Entrar la página web de la Vía Campesina y realizar las actividades propuestas. • Responder preguntas acerca de la soberanía alimentaria. • Especificar qué garantiza el derecho a la alimentación y qué significa que el Estado es garante de este derecho. • Escribir un texto breve que explique el fenómeno actual del hambre en el mundo en el caso de los países del Cuerno de África y otros ejemplos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documental. 	<p>de Somalia. Investigar sobre su soberanía alimentaria teniendo en cuenta la participación del FMI y las políticas aplicadas en la producción agrícola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicitar la importancia del accionar de las ONG y los movimientos sociales en la lucha por el derecho a la alimentación. Buscar ejemplos de ONG y organizaciones sociales que se ocupen de este tema.
---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none">• Discutir la importancia de la ley que se propulsó desde la Revolución Agraria en Bolivia.• Explicitar los logros de las ONG con relación al derecho a la alimentación.• Trabajar en la resolución del conflicto: “La competencia desleal: el caso del arroz en Haití”, siguiendo guía de actividades para la organización de un debate.• Analizar el documental <i>Food, Inc.</i> y realizar actividades propuestas.		
--	---	--	--

CAPÍTULO 6: CAMBIO CLIMÁTICO GLOBAL			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>El balance energético terrestre. El cambio climático. El papel del dióxido de carbono. Potencial de calentamiento global.</p> <p>El desarrollo industrial y el cambio climático. El papel de los recursos naturales. Producción y consumo. Cálculos para el futuro.</p> <p>Las consecuencias del cambio climático.</p> <p>El impacto sobre la biodiversidad. Variabilidad climática. Alteración del régimen de hielo y deshielo. Cambios en el nivel del mar. Organismos internacionales frente al cambio climático. Protocolo de Kyoto.</p> <p>La organización meteorológica mundial y el panel de expertos. La mirada crítica sobre los resultados.</p> <p>Movimientos sociales y cambio climático. La Cumbre de los Pueblos. El panel de organizaciones ambientalistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Ordenar de mayor a menor las columnas de una tabla dada que corresponden al Potencial de Calentamiento Global. Comparar y analizar los resultados. • De acuerdo con los datos y con lo leído, identificar los gases de mayor influencia en el calentamiento de la atmósfera y justificar la respuesta. • Identificar los elementos y factores que podrían tenerse en cuenta para medir la riqueza. Explicar la elección. • Analizar en grupos las consecuencias económicas a nivel mundial si no se invierte en el cuidado del ambiente. • Buscar en diarios, revistas o en Internet una noticia sobre un evento climático que pueda estar relacionado con el calentamiento global. Elaborar 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Análisis de casos. • Mapas. • Documental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar una tabla presentada y resolver consignas. • Observar un mapa y elaborar un informe de acuerdo con consignas dadas. • Buscar en Internet el texto completo de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático y del Protocolo de Kyoto y luego resolver actividades propuestas. • Buscar en Internet información sobre el Acuerdo de los Pueblos establecido en la Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra y resolver las consignas propuestas. • Investigar en diarios, revistas de divulgación y en

<p>Río+20. Un caso para analizar: Los refugiados ambientales.</p>	<p>un breve informe aplicando los conceptos desarrollados por el Panel de expertos para explicar el caso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las posibles consecuencias de la variabilidad climática sobre la población. Incluir en la explicación lo observado en las imágenes presentadas. • Explicar los cambios que produciría una variación en el régimen de deshielo y en el nivel del mar, sobre la vegetación y la fauna de los lugares afectados. • Analizar títulos de informes elaborados y establecer diferencias entre la variabilidad climática por causas naturales y la que resulta de actividades humanas. • Buscar información en grupos sobre una CoP que se haya realizado durante el período 2000-2001. Describir los resultados obtenidos en la CoP, caracterizarlos como positivos o negativos y justificar. • Analizar el caso: “Los refugiados ambientales” siguiendo la guía 		<p>Internet noticias relacionadas con la XVIII Conferencia de las Naciones Unidas por el Desarrollo Sustentable realizada en junio de 2012 en Río de Janeiro y elaborar un <i>dossier</i> informativo siguiendo las consignas dadas.</p>
---	---	--	--

	<p>de consignas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el documental: <i>La otra cara del calentamiento global</i> y resolver actividades. 		
CAPÍTULO 7: EL RECURSO AGUA			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>El agua como sustento de la vida. El derecho al agua. Desigual distribución planetaria del recurso. Acceso al agua potable y los servicios sanitarios. El agua y la salud de la población. El agua: pobreza y desigualdad de género. El Estado y la privatización del recurso. El comercio del agua. Las organizaciones sociales y el acceso universal al agua potable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Entrar a la página oficial del Día Mundial del Agua y averiguar cuál fue el tema tratado en el período 2012-2013. • Explicar qué es el derecho al agua, los motivos por los cuales el agua puede convertirse en un recurso no renovable y de qué depende la disponibilidad de agua en una región o país. • Expresar por qué es tan importante el acceso al agua 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Debate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas sobre la base de lo leído en el capítulo. • Escribir definiciones de conceptos dados. • En grupos, reflexionar y discutir sobre preguntas brindadas. • Calcular el agua que utilizan durante un día en el lugar donde viven, teniendo en cuenta parámetros establecidos.

<p>La guerra del agua: el caso de Bolivia. No a la privatización: el caso de Uruguay. La desigualdad en el consumo del agua. Usos del agua. El papel de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Desigualdades de cobertura y acceso entre países. Cobertura de servicios en los países en desarrollo. Reservas acuíferas. Recurso geoestratégico. El Sistema Acuífero Guaraní (SAG). Resolución de conflictos. Los emprendimientos mineros, el agua y las comunidades locales.</p>	<p>potable y a un adecuado servicio de saneamiento, cuáles son los efectos que produce la carencia de esos servicios en las personas, los motivos por los que es más caro para las familias más pobres conseguir el agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir un breve informe que describa la opinión personal acerca del comercio del agua. • Explicitar cuáles fueron los logros alcanzados por las poblaciones uruguaya y boliviana gracias a la participación y movilización ciudadana. • Identificar cuál es la actividad que más agua utiliza. • Mencionar dos actividades que realiza la Organización Mundial de la Salud que les parezca importante. • Explicar por qué no es posible que un país progrese sin agua. • Expresar de dónde proviene el agua de acuíferos y en qué países se encuentra localizado el Acuífero Guaraní. • Debatir sobre el conflicto de los emprendimientos mineros y las 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas. • Película. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer una nota periodística y responder preguntas.
---	---	---	---

	<p>comunidades locales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la película: <i>También la lluvia</i> y realizar las actividades propuestas. 		
BLOQUE III: LA POBLACIÓN MUNDIAL			
CAPÍTULO 8: LA POBLACIÓN DEL MUNDO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>La distribución de la población. Los vacíos demográficos. La densidad de población.</p> <p>La dinámica de la población. La natalidad. La mortalidad.</p> <p>Crecimiento demográfico.</p> <p>La evolución de la esperanza de vida. Las diferencias entre países.</p> <p>La transición demográfica. La transición en diferentes países.</p> <p>El crecimiento de la población.</p> <p>Población estable y población estacionaria.</p> <p>Diferencias a nivel mundial.</p> <p>El crecimiento de la población a lo largo del tiempo. El crecimiento por regiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Explicar la diferencia entre cantidad de población y densidad demográfica, si la densidad de población depende de la superficie de un país o se vincula a otros procesos. • Explicitar por qué la región occidental de Europa está densamente poblada y vincularla con otros lugares. • Señalar la diferencia entre natalidad, fecundidad y reproducción. • Explicar por qué la tasa bruta de mortalidad no sirve para 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Casos para analizar. • Mapas. • Películas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de lo estudiado sobre diversas características de la población mundial, realizar las actividades propuestas. • Realizar cálculos utilizando las fórmulas de los indicadores demográficos presentados a lo largo del capítulo. • Analizar los datos brindados en un cuadro y realizar actividades propuestas. • Mencionar y explicar qué factores pueden afectar la fecundidad en una población cualquiera.

<p>La estructura de la población. La composición por sexos. La composición por edades. Las diferencias en la estructura por países.</p> <p>Las transformaciones recientes. Estado civil. Composición familiar. Actividad económica por sectores. Actividad económica femenina. La planificación familiar.</p> <p>“Un caso para analizar: el envejecimiento de la población.”</p>	<p>expresar la calidad de vida de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar una tabla dada y utilizar los datos para fundamentar las respuestas. • Explicitar por qué la expectativa de vida es tan diferente en algunos países. • Investigar los grupos de países que fueron estudiados para elaborar la teoría de la transición demográfica y en qué etapa se encuentra la Argentina. • Observar un mapa brindado y seleccionar un país por cada rango de crecimiento poblacional. Analizar un cuadro presentado y corroborar si son clasificados de la misma manera. Si hay diferencias, arriesgar una explicación. • Identificar en qué momentos de la historia humana hubo un crecimiento demográfico destacado y justificar. • Expresar lo que ocurre con la tendencia del crecimiento de población en la actualidad y las consecuencias que puede traer para los países menos 		<ul style="list-style-type: none"> • Señalar las principales diferencias que se verifican entre países centrales y periféricos, utilizando ejemplos del capítulo. • Escribir un texto que explique por qué a nivel mundial existen diferencias en la expectativa de vida. • En grupos, buscar fotos que representen el capítulo y realizar actividades propuestas.
--	--	--	---

	<p>desarrollados.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar actividades propuestas utilizando la página del INDEC.• Observar pirámides de población brindadas y responder las consignas.• Teniendo en cuenta las transformaciones sociales y familiares de las últimas décadas, establecer la tendencia de los países desarrollados y explicar las características de la fuerza de trabajo según los sectores socioeconómicos.• Identificar lo que ocurrió con la proporción por sectores económicos de fuerza de trabajo y cuál es la causa principal del descenso de fecundidad.• Analizar el caso: “El envejecimiento de la población” siguiendo guía de actividades.• Mirar la película <i>Elsa & Fred</i> y realizar actividades las propuestas.		
--	---	--	--

CAPÍTULO 9: POBLACIÓN Y TRABAJO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>Las migraciones. Las cadenas migratorias. Las migraciones con relación al trabajo y la globalización.</p> <p>Políticas migratorias. La libre circulación de personas en Europa. El turismo no se considera migración.</p> <p>Género y trabajo en el contexto de las migraciones. Contrabando y tráfico de personas.</p> <p>Cambios y continuidades en las migraciones. Modelos migratorios. Los refugiados.</p> <p>La dirección de los desplazamientos.</p> <p>Panorama actual de migraciones internacionales. El valor de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Explicar cómo influyen demográficamente las migraciones en los países de origen y de recepción, a quién se llama pioneros en una cadena de migración y si en el contexto de globalización las oportunidades laborales fluyen de la misma manera que las mercancías. Justificar la respuesta. • Explicar las contradicciones de presentar a la inmigración como una posibilidad de enriquecer la cultura o como una amenaza. • Determinar si los países toman medidas a favor o en contra de 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Mapas. • Caso para analizar. • Producción televisiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir entre afirmaciones correctas e incorrectas. • En grupos, charlar sobre alguna situación xenófoba que hayan vivido, presenciado o visto en alguna película y explicar qué miedos y prejuicios se presentaron, reflexionar acerca de situaciones similares que hayan vivido o presenciado. • Entrar en Youtube y buscar la canción “El inmigrante”, de Coti. Observar imágenes y seguir la canción con la lectura. Luego realizar la

<p>remesas. Problemas de los migrantes en los países receptivos. La xenofobia. Inserción precaria en el mundo laboral. Segregación social y urbana. El migrante en las estructuras demográficas. Las migraciones internacionales. Las migraciones internas. “Un caso para analizar: Las organizaciones sociales que nuclean a los migrantes.”</p>	<p>las migraciones, cuáles son y si tienen efectividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar por qué las migraciones son selectivas y qué plantea la Organización Internacional del Trabajo respecto del trabajo doméstico. • Establecer la diferencia entre tráfico y contrabando de personas. • Identificar cuál es el principal factor que motiva las migraciones. • Definir los conceptos de refugiado y desplazado. • Ubicar en un planisferio dado los países que se nombran en el cuadro y resolver las actividades propuestas. • Explicar cuál es el principal factor que motiva las migraciones. • Opinar sobre por qué se consideraba a la migración una bendición y en la actualidad no es así. • Explicar la noción de vulnerabilidad en los inmigrantes. • Justificar por qué los países centrales toman medidas 		<p>guía de actividades propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades con información histórica brindada en una página web que promociona la localidad de El Chaltén. • Realizar actividades con la página web donde aparece el documento de la Convención Internacional para la Protección de los Derechos de los Trabajadores Migratorios y sus familiares.
--	---	--	--

	<p>contradictorias con respecto a los inmigrantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el caso: “Las organizaciones sociales que nuclea a los migrantes” siguiendo guía de actividades. • Compartir el primer capítulo de la miniserie <i>Vientos de agua</i> y resolver actividades. 		
--	---	--	--

BLOQUE IV: CAMBIOS URBANOS Y RURALES

CAPÍTULO 10: ESTRUCTURAS AGRARIAS CENTRALES Y PERIFÉRICAS

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>La importancia del espacio rural. Características del espacio rural. La Revolución Agrícola. La Revolución Verde. Estructuras agrarias actuales. Estructuras agrarias en países centrales. Agricultura tecnificada. Las estructura agrarias en países periféricos. Asia y África. El contraste en América latina. Políticas proteccionistas y liberales. En los países centrales. En los países periféricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Visitar la página web de la FAO y explicar la relación de esta entidad con los problemas alimentarios a nivel mundial. • Establecer diferencias entre el espacio rural y el espacio urbano. • Explicitar los cambios que significó la Revolución Agrícola y las consecuencias que tuvo para la humanidad. • Definir a qué se llama 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Estudio de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir conceptos dados. • Observar un mapa y responder preguntas. • Diferenciar entre afirmaciones verdaderas y falsas. • Responder preguntas sobre la base de lecturas. • Armar una red conceptual explicando cómo se relacionan las producciones agropecuarias.

<p>Participación del sector agropecuario en el PBI. Agricultura campesina. Las agroindustrias y el campesinado. Las organizaciones campesinas. Movimientos internacionales de campesinos. Entre el campo y la ciudad. Las franjas periurbanas. Rururbanización o desurbanización. Transformaciones recientes. Industrialización del espacio rural. Turistificación del mundo rural. “Un caso para analizar: La desigual distribución de la Tierra.”</p>	<p>Revolución Verde y las consecuencias que tuvo en la productividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los factores que se pueden utilizar para definir a las estructuras agrarias. • Mencionar tres características en común que presenten las estructuras agrarias de los países centrales. • Explicar por qué en los países centrales es muy baja la proporción de PEA empleada en el sector rural. • Explicar cómo repercuten las políticas proteccionistas en el sector agropecuario de los países centrales y cómo influyen las políticas agropecuarias de los países centrales en los productores de los países periféricos. • Identificar los efectos que produjo la implementación de políticas neoliberales en los países periféricos. • Reflexionar sobre cómo se podrían equiparar los derechos de hombres y mujeres en comunidades campesinas que responden a costumbres 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas. • Película. 	
---	---	---	--

	<p>comunitarias.</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribir tres formas de diferenciar el espacio rural del espacio urbano, cuáles son los motivos por los que las personas prefieren vivir en el espacio periurbano y cuáles son los elementos que hicieron posible la suburbanización.• Identificar qué actividades no agropecuarias pueden localizarse en el espacio rural, qué ventajas tiene para las industrias la localización de sus sedes en el espacio rural y cuáles son las causas que impulsaron el turismo rural.• Analizar el caso: “La desigual distribución de la Tierra”.• Realizar actividades propuestas con la película <i>Huacho</i>.		
--	--	--	--

CAPÍTULO 11: TENDENCIA A LA URBANIZACIÓN EN EL MUNDO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<p>El nacimiento de las ciudades. La revolución industrial y la urbanización. Modelos de ciudades. Los usos del suelo. El proceso de urbanización. El tamaño de las ciudades. Lo global y lo local. La competitividad de las ciudades. Las ciudades globales. Las estrategias de relocalización industrial. Los nuevos empleos. Los cambios recientes. Seúl: de ciudad atrasada a potencia mundial. Planificar el territorio: los inicios de la planificación urbana. Nuevas formas de planificar. Grandes metrópolis en el mundo. Las ciudades en Estados Unidos. La red de ciudades europeas. La urbanización en China. Las migraciones internas. "Un caso para analizar: El mercado inmobiliario y el crecimiento de las ciudades sin planificación."</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • De acuerdo con lo leído, describir las principales características de las ciudades a lo largo de la historia y explicar qué significa la segregación social del territorio. • Conversar acerca de las cuestiones que pueden surgir en las actuales ciudades multiculturales. • Analizar un cuadro dado y responder preguntas sobre la evolución histórica de la urbanización. • Explicar por qué las ciudades tienen un papel fundamental en el fenómeno globalización. • Escribir una definición de ciudad global y explicar por qué hay ciudades no globales. • Explicar por qué las empresas más importantes del mundo eligen países menos desarrollados para localizarse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Estudio de casos. • Mapas. • Documental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar gráficos y realizar actividades. • Investigar sobre la ciudad en la que se habita y realizar consignas propuestas. • Escribir un texto explicando las principales características de una ciudad global siguiendo indicaciones para tal fin. • Analizar el papel de la actividad industrial en el proceso de urbanización mundial y responder consignas. • Realizar actividades utilizando la página oficial de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe de ONU-Hábitat, la agencia de las Naciones Unidas para el desarrollo urbano. • Leer un párrafo dado y resolver consignas.

	<ul style="list-style-type: none">• Identificar en qué regiones se verificó un crecimiento industrial importante en las últimas décadas.• Ingresar a la página oficial del proyecto “Barcelona 22” y resumir los principales contenidos del proyecto. Luego, armar un Power Point que lo explique, elegir dos informes y publicarlo en el blog.• Diferenciar las distintas maneras de planificar que se describen en el capítulo y realizar un informe crítico.• Realizar una lista de problemas urbanos conocidos y señalar posibles soluciones.• Armar un cuadro que resuma las características principales de ciudades mencionadas agrupadas por país y región.• Conversar sobre qué otras situaciones conflictivas pueden afectar al funcionamiento de las grandes áreas metropolitanas, además de los problemas ambientales.• Analizar el caso: “El mercado inmobiliario y el crecimiento de las ciudades sin planificación”		
--	---	--	--

	<p>siguiendo guía de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mirar el documental: <i>Ciudades de Latinoamérica</i>, producido por el Canal Encuentro, y realizar actividades propuestas. 		
--	---	--	--

CAPÍTULO 12: MERCADOS DE TRABAJO Y CONDICIONES DE VIDA

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN, REPASO Y EVALUACIÓN
<p>El funcionamiento del mercado laboral. Los cambios en el rol del Estado. El modelo de acumulación flexible. El desempleo como problema. La ampliación de las diferencias sociales. La discriminación laboral. El impacto de las desigualdades. La apreciación de las desigualdades. La segregación urbana. La separación de actividades. La diferenciación cultural. La cuestión de la vivienda digna. La feminización de la pobreza. La</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Opinar sobre la desigualdad de género en el ámbito laboral y los factores que influyen en la selección de personal en ciertos países. • Explicar cómo se genera la segregación territorial urbana. Mencionar ejemplos que conozcan de ciudades cercanas o del lugar de residencia. • Discernir sobre la heterogeneidad social como un valor deseable para las ciudades y justificar la respuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno de valores. • Artículos periodísticos. • Análisis de caso. • Mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar un texto dado de acuerdo con lo estudiado en el capítulo. • Ingresar al sitio oficial de Social Watch y realizar las consignas propuestas. • Leer las líneas de acción sugeridas en <i>El libro Verde de Medio Ambiente Urbano</i> y explicar por qué estas cuestiones tienen que ver con el desarrollo de políticas de planificación sustentable. • Realizar actividades propuestas con la página

<p>crisis hipotecaria en los países ricos. El derecho a las infraestructuras urbanas. Un fondo para el agua y saneamiento. La sustentabilidad urbana. Modelo de ciudad sustentable. La importancia de la participación. “Un caso para analizar: La cuenca del Matanza-Riachuelo.” Nuevas herramientas de la Geografía: las ciudades y los SIG.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la relación entre las condiciones de vida de una familia y la posibilidad de contar con una vivienda digna y las razones por las cuales las políticas de vivienda deberían focalizarse en ciertos sectores de la población, sobre todo el femenino. • Señalar por qué la crisis inmobiliaria mostró los problemas de pobreza en los países desarrollados. • De acuerdo con lo trabajado, justificar por qué el acceso a los servicios de agua potable y saneamiento de residuos es considerado actualmente un derecho básico. • Expresar los motivos por los que las carencias en la infraestructura de servicios puede afectar la competitividad de las ciudades a nivel global. Argumentar. • Observar un gráfico dado y escribir un breve comentario sobre lo que muestra. • Reunidos en grupos, hacer una lista con los principales problemas ambientales en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Película. 	<p>web de la Secretaría de Planeamiento de la ciudad de Buenos Aires.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar datos presentados en tablas.
--	---	---	---

	<p>ciudad de residencia. Seleccionar dos de ellos y elaborar una política para resolverlos o, al menos, para mejorar la situación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabajar con el caso: “La cuenca del Matanza-Riachuelo” siguiendo guía de actividades.• Realizar las actividades que permiten explorar los Sistemas de Información Geográfica como herramienta de la Geografía. <p>Realizar las actividades propuestas con la película argentina <i>El hombre de al lado</i>.</p>		
--	---	--	--

