



# SERIE CONECTA 2.0

# HISTORIA

## PROVINCIA DE BUENOS AIRES

### Objetivos de aprendizaje

- Comprender las características de la construcción del conocimiento histórico y sus distintas líneas de estudio (historia reciente, política, social, económica, cultural, entre otras).
- Interpretar la diversidad de los procesos sociales mundiales, latinoamericanos y argentinos que se dieron como resultado del desarrollo de la trama multicultural y las transformaciones del sistema mundo a lo largo del siglo XX.
- Reconocer la conformación social y económica de América latina en relación con las demandas de los países industrializados, la crisis del modelo de intercambio y su reestructuración.
- Analizar la importancia de las relaciones de producción y poder que paulatinamente estructuraron una economía y un espacio mundial, y favorecieron el establecimiento de relaciones asimétricas en el sistema de economía-mundo.

- Elaborar hipótesis de interpretación sobre los fenómenos sociales, económicos, políticos y los procesos históricos, reconociendo la diversidad, multicausalidad y multiperspectividad en los procesos sociales latinoamericanos y argentinos.

### **Contenidos**

El Diseño Curricular de Historia de 4.º año retoma algunas temáticas desarrolladas en Historia de 3.º, analizando el surgimiento de los nacionalismos, los imperialismos y las transformaciones en el sistema mundo hacia fines del siglo XIX. A su vez, el tratamiento de los procesos de concentración económica, la situación de la clase obrera y las organizaciones gremiales, permitirá analizar la multicausalidad que puso en crisis a la sociedad burguesa y al Estado liberal, manifestada en la Primera Guerra Mundial. La denominada *Gran Guerra* no supuso la resolución de las causas que le dieron origen, sino más bien su transformación y una nueva búsqueda de respuestas. En este escenario, fue apareciendo un nuevo *orden* caracterizado por la Revolución de 1917, el establecimiento del Estado soviético y la implantación de los Estados fascistas. La paz alcanzada produjo insatisfacciones, y sus diversas manifestaciones llevaron al mundo a una *guerra total*, la Segunda Guerra Mundial.

El análisis de los procesos descritos, tomando distintos cortes temporales y desde un enfoque multicausal, permitirá contextualizarlos y comprender las múltiples respuestas de los actores sociales, teniendo en cuenta que estas se produjeron en el seno de una sociedad marcada por tensiones que llevaron a consecuencias no siempre esperadas por los mismos participantes.

Entre dichas consecuencias, es posible mencionar, a modo de ejemplo, la Gran Guerra y la revolución bolchevique.

Será en este contexto donde la Argentina muestre transformaciones significativas que dieron origen a nuevos conflictos políticos dentro de la sociedad, entre ellas la organización de los obreros y los movimientos sociales, así como también, la acción de la Iglesia, el Ejército y el Estado.

La crisis de 1930 afectó ideas e imaginarios, la realidad que se vislumbró entonces estaba muy lejos de la que había defendido las ideas librecambistas y había mirado su futuro desde el sector agrario. Las posiciones antiimperialistas y las ideas nacionalistas propusieron un desarrollo autónomo que fue ganando a un amplio sector de la sociedad, de derecha y de izquierda. Los partidos políticos, jaqueados por la crisis política liberal y opositores a la Concordancia, intentaron una recomposición política con nuevas estrategias tales como los frentes democráticos y antifascistas impulsados por el socialismo y el comunismo a escala internacional.

Ante el cambio estructural del modelo económico social y la crisis del consenso liberal, en la Argentina y en algunos pocos países de América latina –que comparten procesos estructurales semejantes, aunque con notables diferencias sociopolíticas–, se originan modelos políticos híbridos que los diferentes estudios de las disciplinas sociales ubican en torno a la noción de populismo. Con ello se ha señalado no solo una forma de políticas públicas vinculadas a lo social y a lo económico, sino también el acceso a la ciudadanía de los trabajadores y, más ampliamente, de los sectores populares.

Junto con la emergencia de los populismos latinoamericanos entre las décadas de 1930 y de 1940, comienza el proceso de reestructuración mundial. Este se encuentra atravesado por una serie de cambios en el desarrollo del capitalismo tales como la conformación de los estados de bienestar y la economía mixta, los procesos de descolonización y la conformación del Tercer Mundo, y el período de la Guerra Fría.

El cierre de este recorrido retoma algunos de los procesos macroestructurales que permitirán reconstruir la trayectoria histórica de las fuerzas políticas y sociales que se funden en el peronismo junto con una revisión y nueva puesta en debate de las condiciones y resultados que llevaron al mundo occidental a las experiencias extremas de la Segunda Guerra Mundial, con la Shoá y el holocausto nuclear.

### **Orientaciones para la evaluación**

La evaluación es más que un conjunto de instrumentos de medida de los aprendizajes alcanzados para poner notas. Esto se debe a que esta medición no da cuenta de la dinámica del proceso de vinculación de los sujetos entre sí y con el conocimiento. La evaluación debe recuperar la información acerca de los procesos involucrados en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje de la Historia, respetando e incluyendo los itinerarios que recorren los estudiantes al involucrarse con un objeto de estudio.

Asimismo, en el momento de planificar y poner en marcha los procesos de enseñanza y de aprendizaje, se ponen en juego una multiplicidad de variables, entre ellas el tiempo dedicado al desarrollo de cada tema, los recursos utilizados o las estrategias de enseñanza desplegadas por el docente. Todas señalan información indispensable para reafirmar o revisar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje con el fin de introducir modificaciones que favorezcan el cumplimiento de los objetivos planificados.

En este sentido, evaluar adquiere un significado mucho más amplio que la mera calificación.

Sin embargo, se debe precisar y explicitar la consistencia de la tarea de evaluación con el objeto de orientar las acciones didácticas y las consignas de trabajo tendientes a determinar los logros posibles de la enseñanza.

Se sugiere planificar momentos de autoevaluación, de y con los estudiantes, que a la vez faciliten tiempos y espacios para el intercambio y la participación. Por otra parte, es necesario establecer indicadores que permitan recoger información sobre el tipo de vínculos establecidos, el nivel de conceptualización alcanzado, las lecturas desarrolladas, la expresión oral y escrita, la observación, la interpretación, el análisis, la comprensión de relaciones, la reformulación de la información, la apropiación y la construcción de discursos propios.

Se propone reconocer y detectar algunas variables del proceso de evaluación que se consideran básicas, pero no resultan excluyentes.

- Los conocimientos escolares y propios que los estudiantes tienen sobre la Historia, puestos en juego en el aprendizaje de nuevos conocimientos.
- La utilización de diversas estrategias para seleccionar información relevante según el tipo de fuentes históricas, su procedencia, intencionalidad, contenido, formato textual y soporte. Estas estrategias son: la toma de notas, la elaboración de cuadros comparativos, la organización de redes conceptuales, la realización de informes de síntesis, la producción de textos descriptivos, el análisis y la producción de gráficos, entre otros.
- La pertinencia de los interrogantes planteados por los alumnos a través de la toma de notas que realizan sobre el discurso docente.
- El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares para compartir información específica, en los debates en pequeños grupos y en la comunicación de informes parciales requeridos por el docente o necesarios para el avance del grupo total.
- El uso correcto del vocabulario específico y la claridad en las producciones escritas.
- El cuidado en la presentación de los trabajos grupales e individuales (inteligibilidad, legibilidad, respeto por el orden de consignas, citas del material utilizado, ajuste a los acuerdos realizados en cuanto al tipo de consignas, glosario de conceptos específicos, etcétera).
- La utilización de soportes alternativos para informar y comunicar los aprendizajes (construcción de redes conceptuales en afiches, producción de mapas históricos u otros registros gráficos elaborados en grupo o en forma individual).
- El registro de la defensa de los trabajos realizados y presentados en el contexto de clase.
- Las producciones escritas solicitadas en forma parcial o como cierre de un trabajo, acordadas como forma de reelaboración crítica de los contenidos estudiados.

- Las actitudes de reconocimiento de las responsabilidades y compromisos de los alumnos. Se considerarán básicamente la asistencia, el cumplimiento de trabajos propuestos y el análisis de las lecturas obligatorias en tiempo y forma, así como también la participación en clase.

## ORGANIZACIÓN DE LA PREVISIÓN DIDÁCTICA

| BLOQUE I: IMPERIALISMO Y REVOLUCIONES EN EL SIGLO XX   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| CAPÍTULO 1: El auge del imperialismo   |  |   |  |
| CONTENIDOS   | ACTIVIDADES  | MATERIALES DIDÁCTICOS   | ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN  |
| <p>Transformaciones políticas y sociales hacia finales del siglo XIX.</p> <p>Los trabajadores y sus organizaciones.</p> <p>Se amplía la participación electoral.</p> <p>Cambios económicos a fines del siglo XIX.</p> <p>La crisis de 1873.</p> <p>Las salidas a la crisis económica.</p> <p>El imperialismo.</p> <p>La Conferencia de Berlín.</p> <p>La expansión en Asia.</p> <p>Las justificaciones al imperialismo.</p> <p>Imperialismo formal e informal.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Realizar las actividades propuestas utilizando la página <a href="http://www.argentina.esm.net/internacional_socialista">www.argentina.esm.net/internacional socialista</a>.</li> <li>• Explicar el concepto de sindicato y sus objetivos principales.</li> <li>• Explicar el significado de los textos dados.</li> <li>• Definir términos: liberalismo, proteccionismo, división internacional del trabajo, concentración económica.</li> <li>• Identificar la consecuencia de la crisis agrícola de 1870.</li> <li>• Explicitar el papel desempeñado por la dirección de las empresas a partir del desarrollo de la gestión científica del trabajo y su vinculación con el desarrollo industrial.</li> <li>• Identificar las causas por las cuales Gran Bretaña introdujo el opio en el territorio chino; expresar una opinión al respecto.</li> <li>• Debatar en torno a las consecuencias sociales de las decisiones políticas y económicas de los Estados.</li> <li>• Explicar qué fueron los enclaves y vincularlos con la economía de América Central y el Caribe.</li> <li>• Identificar la actividad principal de la United Fruit Company y su poder político y económico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Referencias sobre autores y personalidades.</li> <li>• Guías de actividades.</li> <li>• Textos de reflexión en torno a valores.</li> <li>• Cuadros explicativos de significados.</li> <li>• Mapas.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Resumen de los contenidos.</li> <li>• Película.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar acontecimientos cronológicamente.</li> <li>• Leer el texto extraído de la Conferencia de Berlín y resolver las actividades propuestas.</li> <li>• Brindar argumentos que sirvan para fundamentar afirmaciones dadas.</li> <li>• Observar una imagen y resolver consignas.</li> <li>• Definir conceptos dados.</li> <li>• Elaborar un cuadro que sintetice las causas y consecuencias de la crisis de 1873.</li> </ul> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Diferentes interpretaciones sobre el imperialismo.<br/>Fin del siglo y clima de ideas.<br/>El nacionalismo.<br/>La “paz armada”.<br/>Las alianzas internacionales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Armar un cuadro sinóptico en el que se detallen las explicaciones políticas y económicas del imperialismo.</li> <li>• Indicar el principal objetivo de la Conferencia de Berlín.</li> <li>• Completar un cuadro sobre el Imperialismo formal e informal.</li> <li>• Realizar las actividades propuestas en torno a la película <i>Pasaje a la India</i> a fin de reconocer el cine como una herramienta de la historia, utilizar las recomendaciones de la guía para analizar una película.</li> <li>• Explicar los motivos por los cuales los Estados europeos hicieron de la nación una de las acciones principales del siglo XIX y a qué se llamó “nacionalismo de derecha”.</li> <li>• Buscar en un diccionario el significado de la palabra chovismo.</li> <li>• Explicar los motivos por los que Eric Hobsbawm asocia el desarrollo del nacionalismo a un movimiento político.</li> <li>• Elaborar un párrafo en el que se expliquen los motivos por los cuales la carrera armamentística fue una de las manifestaciones del desarrollo industrial por un lado, y de la “paz armada” por el otro.</li> <li>• En un mapa de Europa en blanco pintar el territorio ocupado por la Triple Entente y la Triple Alianza. Identificar las potencias europeas que quedan fuera.</li> <li>• Explicitar las razones que llevan a Francia a aliarse con Rusia y luego con Inglaterra.</li> <li>• Realizar las actividades en torno a la película <i>Germinal</i>.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer el fragmento dado de la Sesión de la Sociedad Antropológica de Londres y resolver las consignas.</li> </ul> |
| <p><b>CAPÍTULO 2: América latina. Revoluciones y contrarrevoluciones</b></p>  |   |  |   |
| <p><b>CONTENIDOS</b></p>  | <p><b>ACTIVIDADES</b></p>   | <p><b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b></p>  | <p><b>ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN</b></p>   |
| <p>La crisis de los regímenes oligárquicos.<br/>Brasil: apogeo y crisis de la</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Señalar algunas de las consecuencias del proceso de urbanización regional en América latina, cuáles fueron las demandas que se le</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Referencias sobre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar los factores que influyeron en la caída de Porfirio Díaz.</li> </ul>                                  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>“república vieja”.</p> <p>La Revolución Mexicana. Economía y política durante el porfiriato.</p> <p>De la reforma a la revolución. Caudillos y campesinos.</p> <p>La Revolución Mexicana: fuentes y debates.</p> <p>La economía en América latina entre 1914 y 1929.</p> <p>Cambios económicos y conflictos.</p> <p>Recuperación económica y hegemonía estadounidense.</p> <p>La Argentina, Chile y Uruguay: democracia de masas y “cuestión social”.</p> <p>Conflictividad social y cambios ideológicos en Latinoamérica.</p> <p>Los grupos parapoliciales y las tendencias democráticas.</p> <p>La apertura política en Perú y Ecuador.</p> <p>Venezuela, Colombia, Paraguay y Bolivia.</p> <p>El Caribe y Centroamérica hasta 1930.</p> | <p>plantearon a los regímenes oligárquicos y sus respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionar el fin de la hegemonía paulista y la crisis de 1929.</li> <li>● Explicitar cuáles fueron las bases de poder de los coroneles y qué demandaba el tenentismo al poder político.</li> <li>● Explicar la afirmación que dice que Madero debió “recurrir a fuerzas que luego no pudo controlar”.</li> <li>● Establecer las diferencias centrales de caudillos como Zapata y Villa con respecto a Obregón y Calles.</li> <li>● Explicar qué significó para la política mexicana la fundación del Partido Nacional Revolucionario.</li> <li>● Luego de leer los documentos históricos dados, fundamentar la aparición de la cuestión campesina en casi todos los documentos, especificar cuál de ellos se centra claramente en el tema de la propiedad de las tierras, averiguar la relación entre la ley de 1856 y la situación de los campesinos una vez declarada la Constitución, identificar los personajes que fueron “borrados” del pasado mexicano en la proclama de fundación del PRN y fundamentar.</li> <li>● Identificar los factores de cambio, tanto internos como externos, en las economías latinoamericanas entre 1914 y 1929.</li> <li>● Expresar la consideración personal sobre si en la década de 1920 estaban dadas las condiciones para iniciar un cambio de rumbo en las economías latinoamericanas y fundamentar.</li> <li>● Analizar una tabla estadística dada e identificar cuáles son las exportaciones que crecieron más durante el período y qué relación tienen con los cambios de base energética a nivel mundial.</li> <li>● Explicar por escrito los motivos por los cuales la transición a la democracia de masas en la Argentina, Uruguay y Chile no estuvo exenta de problemas.</li> <li>● Resolver las actividades utilizando la página web <a href="http://www.argentina.e-">www.argentina.e-</a></li> </ul> | <p>autores y personalidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guías de actividades.</li> <li>● Textos de reflexión en torno a valores.</li> <li>● Cuadros explicativos de significados.</li> <li>● Mapas.</li> <li>● Imágenes.</li> <li>● Páginas web.</li> <li>● Resumen de los contenidos.</li> <li>● Película.</li> </ul> | <p>Mencionar para cada factor si es político, social o sociopolítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comparar los regímenes políticos de México y Brasil hasta 1930, especificar cuál de ellos era centralizado y cuál mantuvo una estructura federativa.</li> <li>● Releer las páginas 32 y 33 y analizar el cuadro dado.</li> <li>● Explicitar cómo impactó la expansión económica norteamericana sobre América latina.</li> <li>● Establecer las diferencias entre lo sucedido en América del Sur y el resto de la región y dar las razones que explican esas diferencias.</li> <li>● Reunidos en grupos revisar las historias de los diferentes países de</li> </ul> |
|---|--|--|--|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p><a href="http://sm.net/memoria_chilena">sm.net/memoria_chilena</a>, indagar sobre el asesinato de los trabajadores de las minas de Iquique y de sus familias como respuesta a las demandas realizadas en 1907.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar en grupos sobre los motivos del encabezamiento de un texto con el título: Condición de la revolución.</li> <li>• Expresar una opinión sobre la distribución de la riqueza en la población de El Salvador.</li> <li>• Explicar cómo es la distribución de la riqueza en nuestro territorio y las situaciones que esto genera.</li> <li>• Realizar un cuadro en el que se establezcan las diferencias y similitudes entre los regímenes políticos de América latina, incluir información sobre la influencia norteamericana y la existencia de regímenes oligárquicos o dictaduras militares.</li> <li>• Realizar las actividades propuestas utilizando la película <i>Viva Zapata</i>.</li> </ul> |  | <p>América latina hasta 1930 y resolver las consignas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar las actividades propuestas con la reproducción de parte de un mural del pintor mexicano Diego Rivera.</li> <li>• Leer los artículos dados del Plan de Ayala de Emiliano Zapata, releer las páginas 28 y 29, y explicar cuáles son las diferencias entre la organización política que prevé el Plan de San Luis de Potosí y la que plantea el Plan de Ayala.</li> </ul> |
| <b>BLOQUE II: DE LA GRAN GUERRA A LA CRISIS DE 1930</b>   |   |  |   |
| <b>CAPÍTULO 3: La Primera Guerra Mundial</b>  |   |  |   |
| <b>CONTENIDOS</b>   | <b>ACTIVIDADES</b>  | <b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>   | <b>ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN</b>  |
| <p>Las causas de la Primera Guerra Mundial.<br/>La crisis del Imperio Otomano.<br/>Las guerras en los Balcanes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Explicitar los contratiempos que sufrió el Imperio Otomano a fines del siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias.</li> <li>• Completar un cuadro sinóptico en el que se indiquen quiénes fueron los contendientes de las guerras de los Balcanes, los períodos en los que se</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Referencias sobre autores y personalidades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar acontecimientos utilizando un orden cronológico.</li> <li>• Observar un afiche de</li> </ul>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Los conflictos dentro del Imperio Austrohúngaro.<br/>El dominio colonial en África.<br/>El atentado al archiduque Francisco Fernando.<br/>La Gran Guerra (1914-1918).<br/>Los contendientes.<br/>Los primeros ataques.<br/>La guerra de posiciones o de trincheras.<br/>1917 y el ingreso de los Estados Unidos al conflicto.<br/>El “esfuerzo de la guerra”.<br/>El final de la guerra y sus consecuencias.<br/>La Conferencia de Paz de París. La reconstrucción del mapa europeo.<br/>El tratado de Versalles.<br/>La creación de la Sociedad de las Naciones.<br/>La propaganda durante la Gran Guerra.<br/>El clima de entreguerras.<br/>Del pacifismo al revanchismo.<br/>La difícil reconstrucción económica.<br/>La Revolución Rusa.<br/>La crisis del zarismo.<br/>Un llamado de atención: La</p> | <p>desarrollaron y cuáles fueron los resultados de ambos conflictos bélicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar el significado de una frase dada sobre el conflicto en el Imperio Austrohúngaro.</li> <li>• Elaborar una línea de tiempo indicando los principales conflictos entre las potencias europeas que ocurrieron en el territorio africano, incluir para cada conflicto los países intervinientes.</li> <li>• Explicar los motivos por los cuáles un hecho puntual como un atentado a un noble puede desencadenar un conflicto bélico en Europa.</li> <li>• Realizar las actividades propuestas con la página web <a href="http://www.argentina.esm.net/carpetahistoria">www.argentina.esm.net/carpetahistoria</a> respecto a la Primera Guerra Mundial.</li> <li>• Explicar el objetivo de la guerra de trincheras y las consecuencias que produjo.</li> <li>• Indicar a qué mecanismos recurrieron los gobiernos europeos para solventar los gastos de la guerra.</li> <li>• Explicitar las razones que llevaron al cambio de posición de los Estados Unidos con respecto al conflicto europeo.</li> <li>• Indicar los grupos que fueron contendientes de la Primera Guerra y qué países fueron sus aliados.</li> <li>• Buscar información sobre cuatro batallas mencionadas.</li> <li>• Indicar cuáles fueron los problemas que enfrentaba Alemania hacia 1918 y las consecuencias que tuvieron.</li> <li>• Indicar en un mapa de Europa cuáles fueron los nuevos Estados que surgieron del desmembramiento de los imperios Austrohúngaro, Alemán y Otomano.</li> <li>• Completar un esquema dado sobre el tratado de Versalles.</li> <li>• Completar las actividades propuestas en torno a las propagandas durante la Primera Guerra Mundial.</li> <li>• Definir utilizando un criterio propio diferentes términos dados.</li> <li>• Observar un cuadro estadístico y especificar qué alianza sufrió el mayor</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de actividades.</li> <li>• Textos de reflexión en torno a valores.</li> <li>• Cuadros explicativos de significados.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Documentos históricos.</li> <li>• Textos históricos.</li> <li>• Textos literarios.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Resumen de los contenidos.</li> <li>• Película.</li> </ul> | <p>propaganda y resolver consignas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer un párrafo y responder preguntas.</li> <li>• Definir términos dados.</li> <li>• Releer la página 54 y debatir en torno a lo explicitado.</li> <li>• Completar el cuadro sobre las causas de la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias.</li> </ul> |
|---|--|---|---|



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>revolución de 1905.<br/>De febrero a octubre de 1917.<br/>La salida de la guerra y la paz con Alemania.<br/>El período de la guerra civil.<br/>La nueva Política Económica.<br/>Del internacionalismo al “socialismo de un solo país”.</p> | <p>número de pérdidas humanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar los motivos que llevaron a la ocupación franco-belga de la cuenca del Ruhr y cuáles fueron sus consecuencias.</li> <li>• Enumerar los principales problemas que enfrentaba el Imperio Ruso a fines del siglo XIX.</li> <li>• Expresar las medidas que tomó el zar luego de la revolución de 1905.</li> <li>• Explicitar los motivos que llevaron a la revolución de 1917.</li> <li>• Releer la plaqueta “Conecta más” de la página 53 y explicitar la afirmación que asegura que llegado el momento no fue necesario tomar el poder sino simplemente ocuparlo.</li> <li>• Definir conceptos dados utilizando palabras propias.</li> <li>• Luego de ver la película <i>Sin novedad en el frente</i>, realizar las actividades propuestas.</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|--|

**CAPÍTULO 4: La crisis de 1930**

| <b>CONTENIDOS</b>  | <b>ACTIVIDADES</b>  | <b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>   | <b>ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN</b>  |
|--|---|--|---|
| <p>De la Gran Guerra a los “años locos”.<br/>En la cima del mundo.<br/>Los “años locos”.<br/>La economía de Estados Unidos durante la década de 1920 y el crack de 1929.<br/>El auge de la Bolsa.<br/>Las causas del crack bursátil.<br/>Los efectos inmediatos de la crisis.<br/>La sociedad estadounidense</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Explicar los factores que modificaron la política exterior de Estados Unidos luego de la Gran Guerra.</li> <li>• Explicar cuáles fueron los principales cambios en la sociedad estadounidense durante los “años locos”.</li> <li>• Buscar en grupos información sobre las vanguardias artísticas que se desarrollaron durante la década de 1920 y compartirla.</li> <li>• Realizar las actividades propuestas utilizando la página web <a href="http://www.argentina.e-sm.net/crash1929">www.argentina.e-sm.net/crash1929</a>.</li> <li>• Explicar cuáles fueron las principales transformaciones que se introdujeron en Estados Unidos en el mundo del trabajo, que permitieron su crecimiento industrial, y en qué consistieron.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Referencias sobre autores y personalidades.</li> <li>• Guías de actividades.</li> <li>• Textos de reflexión en torno a valores.</li> <li>• Cuadros explicativos de significados.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Documentos históricos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego de la lectura del capítulo resolver las consignas dadas, establecer semejanzas y diferencias, buscar información en diarios, leer los textos dados.</li> <li>• Observar un gráfico y responder preguntas.</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>durante la Gran Depresión.<br/>La crisis económica y sus efectos.<br/>Europa al borde del abismo.<br/>La especulación financiera y el crack bursátil.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar los motivos por los que es importante la especulación en la Bolsa para entender el crack de 1929.</li> <li>• Explicitar cuál fue la principal consecuencia del aumento de la producción entre 1920 y 1929 para la industria.</li> <li>• Explicitar las principales consecuencias económicas de la crisis de 1930 y cómo afectaron los niveles de empleo.</li> <li>• Identificar el impacto de la crisis en las zonas rurales y urbanas. Elaborar un cuadro comparativo.</li> <li>• Expresar conocimientos de la crisis económica actual en los Estados Unidos. Compararla con la crisis de 1930.</li> <li>• Explicitar por qué y cómo afectó a las economías europeas la crisis de mercado de Estados Unidos y qué implicó la llegada de la crisis para la relación entre Europa y Estados Unidos.</li> <li>• Explicitar el efecto que tuvo la crisis en Europa y Estados Unidos en relación con el fenómeno del comunismo.</li> <li>• En grupos de cuatro integrantes, reflexionar sobre la relación entre la crisis económica, los problemas sociales y la aparición de movimientos totalitarios. Explicitar la conexión entre estos fenómenos y los casos que pueden aportar como ejemplos. Expresar una opinión sobre los motivos por los cuales les parece que una crisis como la de 1930 puede permitir la aparición de este tipo de fenómenos políticos.</li> <li>• Realizar las actividades en torno al análisis del documental <i>La Gran Depresión</i> siguiendo la guía de análisis y tomando el documental como una herramienta de la Historia.</li> <li>• Organizar una discusión en el curso en torno a las consignas dadas.</li> <li>• Buscar en Internet testimonios acerca de grandes crisis económicas y establecer semejanzas y diferencias con esos testimonios.</li> <li>• Responder preguntas relacionadas con los textos leídos.</li> <li>• Realizar las actividades en torno a la película <i>Tiempos modernos</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos históricos.</li> <li>• Textos literarios.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Resumen de los contenidos.</li> <li>• Película.</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

| CAPÍTULO 5: La democracia ampliada en la Argentina   |  |   |   |
|--|--|---|---|
| CONTENIDOS   | ACTIVIDADES  | MATERIALES DIDÁCTICOS   | ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN   |
| <p>La Ley Sáenz Peña.<br/>La reforma en el sufragio.<br/>Consecuencias de la reforma electoral.<br/>La primera presidencia de Yrigoyen (1916-1922).<br/>La organización del gobierno.<br/>“La causa” contra “el régimen”.<br/>Las intervenciones federales.<br/>La relación entre el radicalismo y la oposición.<br/>La relación dentro de las filas radicales.<br/>Córdoba, cuna de la Reforma Universitaria.<br/>Las elecciones bajo la Ley Sáenz Peña.<br/>La presidencia de Marcelo T. de Alvear (1922-1928).<br/>La ruptura de la UCR.<br/>La crisis de los partidos: la ruptura socialista.<br/>De la reelección de Yrigoyen al golpe de Estado (1928-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Explicar el significado de las tres características de la nueva reglamentación electoral.</li> <li>• Especificar cuáles fueron las tres leyes nacionales promulgadas entre 1911 y 1912 que se relacionan con la reforma electoral.</li> <li>• Explicar la situación electoral de la Unión Cívica Radical entre 1912 y 1916.</li> <li>• Completar un cuadro con especificaciones dadas sobre el uso de la intervención federal durante el gobierno de Hipólito Yrigoyen.</li> <li>• Explicar el significado que los radicales daban a los términos “causa” y “régimen”.</li> <li>• Explicitar la manera en que se manifestaron en el Congreso nacional los conflictos dentro de las filas radicales.</li> <li>• Responder preguntas sobre la Reforma Universitaria de 1918.</li> <li>• Elaborar un texto en el que se expliquen por qué las formas de ganar una elección no eran las mismas en todo el país.</li> <li>• Debatir en grupos el significado del texto dado sobre las elecciones. Resumir conclusiones.</li> <li>• Elaborar un cuadro sobre la base de las consignas dada sobre las rupturas del Partido Radical y el Partido Socialista.</li> <li>• Escribir la biografía de las personas solicitadas.</li> <li>• Realizar las consignas dadas utilizando la página web <a href="http://www.argentina.esm.net/UCR">www.argentina.esm.net/UCR</a>.</li> <li>• Elaborar un párrafo breve, utilizar los conceptos dados.</li> <li>• Releer la plaqueta “Conecta más” de la página 86 y resolver las consignas dadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Referencias sobre autores y personalidades.</li> <li>• Guías de actividades.</li> <li>• Textos de reflexión en torno a valores.</li> <li>• Cuadros explicativos de significados.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Documentos históricos.</li> <li>• Textos históricos.</li> <li>• Textos literarios.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Resumen de los contenidos.</li> <li>• Obra literaria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unir con flechas la información proporcionada.</li> <li>• Leer un fragmento de un texto y resolver las consignas.</li> <li>• Realizar las actividades con la página web <a href="http://www.argentina.esm.net/yrigoyen">www.argentina.esm.net/yrigoyen</a>. Observar una caricatura y responder.</li> <li>• Elaborar un cuadro que sintetice las causas de la caída de Yrigoyen.</li> <li>• Buscar información sobre el impacto de la Reforma Universitaria de 1918 en América latina, escribir un texto de una página y compartir.</li> </ul> |

| <p>1930).<br/> Campaña electoral de 1928: la lucha contra el “contubernio”.<br/> La lucha por la sucesión presidencial.<br/> El impacto de la crisis económica.<br/> El Ejecutivo se moviliza.<br/> La anunciada preparación del golpe.<br/> El golpe cívico-militar del 6 de septiembre de 1930.</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debatir en grupos sobre el impacto que tuvo la política de Yrigoyen hacia los opositores en el enrarecimiento del clima político nacional entre 1929 y 1930. Volcar las conclusiones en una presentación <i>power point</i>.</li> <li>• Leer la aguafuerte titulada “Cuando suba Don Hipólito”, de Roberto Arlt, y realizar las consignas dadas.</li> </ul>   |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>CAPÍTULO 6: El país en los “años 20”</b>   |  |  |  |
| <b>CONTENIDOS</b>   | <b>ACTIVIDADES</b>   | <b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>   | <b>ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN</b>   |
| <p>Las transformaciones socioeconómicas.<br/> Los cambios de la población.<br/> Las actividades agrícolas.<br/> Los inicios de la industrialización por sustitución de importaciones.<br/> Las transformaciones del movimiento obrero.<br/> Las diferentes orientaciones políticas.<br/> El cambio de signo del sindicalismo argentino.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Explicar cuáles fueron las principales transformaciones demográficas que sufrió la Argentina a partir de 1920.</li> <li>• Describir cuáles fueron las principales características del inicio de la industrialización en la economía nacional y cuál era la base de la economía nacional durante este período.</li> <li>• Buscar en Internet fotografías de las industrias argentinas de esa época. Establecer semejanzas y diferencias con las fábricas actuales.</li> <li>• Resolver las actividades propuestas con la página web <a href="http://www.argentina.esm.net/semana_tragica">www.argentina.esm.net/semana tragica</a>.</li> <li>• Explicitar las principales tendencias dentro del movimiento obrero en la década de 1920 y qué cambios se produjeron en esos años entre las filas obreras.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Referencias sobre autores y personalidades.</li> <li>• Guías de actividades.</li> <li>• Textos de reflexión en torno a valores.</li> <li>• Cuadros explicativos de significados.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Documentos históricos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer diferencias entre anarquistas y sindicalistas.</li> <li>• Explicar cuál fue la influencia en la relación del movimiento obrero con el Estado.</li> <li>• Explicitar los motivos por los que la consolidación de los sectores medios fue una de las causas de la formación de la cultura</li> </ul> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>La “Semana Trágica”.<br/>La liga patriótica y la represión del movimiento obrero.<br/>Los cambios socioculturales en la Argentina de 1920.<br/>El ascenso de los sectores medios.<br/>El surgimiento de la cultura de masas.<br/>Intelectuales y vanguardistas.<br/>La Reforma Universitaria.<br/>Un caso para analizar: El conflicto de La Forestal.<br/>Las letras de tangos como fuentes históricas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar una afirmación dada con palabras propias.</li> <li>• Buscar información sobre la Liga Patriótica y leer en el capítulo 7 las páginas sobre el fascismo. Armar un cuadro en el que se indiquen semejanzas y diferencias.</li> <li>• Realizar las actividades propuestas con la página web de Radio Nacional <a href="http://www.argentina.e-sm.net/radionacional">www.argentina.e-sm.net/radionacional</a>.</li> <li>• Establecer las causas del ascenso de los sectores medios en la Argentina de 1920 y cómo influyeron en el nacimiento de una cultura de masas.</li> <li>• Explicitar por qué el texto dice que durante la década de 1920 “se definió un campo intelectual consolidado” y aportar ejemplos.</li> <li>• Analizar el caso “El conflicto de la Forestal” sobre la base de las consignas dadas.</li> <li>• Realizar las consignas dadas utilizando letras de tango.</li> <li>• Realizar las actividades en torno a la película <i>La Patagonia Rebelde</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos históricos.</li> <li>• Textos literarios.</li> <li>• Caso de estudio.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Resumen de los contenidos.</li> <li>• Película.</li> </ul> | <p>de masas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer un texto de Osvaldo Bayer y resolver las consignas.</li> <li>• Completar oraciones dadas con la información correspondiente.</li> <li>• Conseguir más información sobre los grupos de Boedo y Florida.</li> </ul> |
|--|---|---|--|

**BLOQUE III: DE LA CRISIS DEL 30 A LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**

**CAPÍTULO 7: Los totalitarismos**

| <b>CONTENIDOS</b>  | <b>ACTIVIDADES</b>   | <b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>   | <b>ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN</b>   |
|--|--|--|--|
| <p>Totalitarismo: problemática histórica y definición.<br/>La cultura política fascista.<br/>El ascenso del fascismo en Italia.<br/>El surgimiento de los <i>fascios</i>.<br/>El régimen fascista.<br/>“Fascistizar” la sociedad.<br/>Un totalitarismo incompleto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Enumerar los valores e ideologías contra los que se proclama el fascismo.</li> <li>• Establecer diferencias entre un gobierno autoritario y un gobierno fascista.</li> <li>• Observar una imagen dada e identificar los elementos propios del fascismo que puedan reconocer.</li> <li>• Identificar los factores que le permitieron a Benito Mussolini llegar al poder.</li> <li>• Explicitar los motivos que le impidieron establecer un régimen totalitario</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Referencias sobre autores y personalidades.</li> <li>• Guías de actividades.</li> <li>• Textos de reflexión en torno a valores.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego del estudio del capítulo responder preguntas.<br/>Explicar el significado de una expresión dada.</li> <li>• Averiguar qué sucedió con la obra de Picasso presentada en el capítulo, luego de ser</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>El nazismo en Alemania.<br/>El surgimiento del Partido Nacionalsocialista.<br/>Los nazis en el poder.<br/>El Estado de la SS.<br/>Un caso para analizar: El adoctrinamiento de los jóvenes.<br/>La dictadura de Franco en España.<br/>El movimiento fascista durante el franquismo.<br/>Los sectores católicos durante el franquismo.</p> | <p>en Italia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar de qué formas se conectan la ciencia, la cultura y la política en una sociedad.</li> <li>• Expresar una opinión sobre la actuación de Einstein respecto de la creación de las bombas atómicas.</li> <li>• Expresar cuáles fueron los principales contrincantes políticos del Partido Nacionalsocialista durante la República de Weimar.</li> <li>• Enumerar los elementos que permiten considerar al régimen nazi como un totalitarismo.</li> <li>• Analizar el caso: “El adoctrinamiento de los jóvenes” resolviendo las consignas dadas.</li> <li>• Establecer cuáles fueron las principales reformas durante la República Española y qué consecuencias políticas tuvieron.</li> <li>• Escribir un texto argumentativo en el que se explique si el régimen franquista fue un movimiento fascista, un régimen fascista o ninguno de los dos.</li> <li>• Realizar las actividades utilizando la película <i>1984</i>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros explicativos de significados.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Documentos históricos.</li> <li>• Textos históricos.</li> <li>• Textos literarios.</li> <li>• Caso de estudio.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Resumen de los contenidos.</li> <li>• Película.</li> </ul> | <p>pintada y dónde se encuentra ahora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir entre afirmaciones correctas e incorrectas.</li> <li>• Completar un texto sobre la propaganda nazi.</li> <li>• Leer un fragmento y contestar preguntas.</li> </ul> |
|--|--|---|---|

**CAPÍTULO 8: La década de 1930 y la crisis económica**

| <b>CONTENIDOS</b>  | <b>ACTIVIDADES</b>   | <b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>  | <b>ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN</b>   |
|--|--|---|--|
| <p>La Gran Depresión.<br/>El fin del patrón oro.<br/>Una nueva economía.<br/>Cambios en el comercio internacional.<br/>La crisis del liberalismo y el Estado intervencionista.<br/>El <i>New Deal</i>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Explicitar cuáles son los factores que profundizan la crisis económica en la década de 1930 y qué papel cumplió en esa crisis el proteccionismo de las potencias económicas.</li> <li>• Explicar cuáles son las medidas que se instrumentaron para combatir los efectos de la crisis.</li> <li>• Explicar si es correcto afirmar que en 1930 concluyó un período histórico y justificar la respuesta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Referencias sobre autores y personalidades.</li> <li>• Guías de actividades.</li> <li>• Textos de reflexión en</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer un fragmento de un texto de Keynes y responder las preguntas.</li> <li>• Observar la obra de Cándido Portinari y responder la guía.</li> <li>• Releer páginas dadas y</li> </ul> |

|   |   |   |                                |
|---|---|---|--------------------------------|
| <p>La recuperación en Alemania y Japón.</p> <p>La Unión Soviética: planificación estatal, colectivización forzosa e industrialización acelerada.</p> <p>Un caso para analizar: Una familia <i>kulak</i> durante el estalinismo.</p> <p>América latina en la Gran Depresión.</p> <p>Las transformaciones sociales y urbanas. La industrialización por sustitución de importaciones.</p> <p>La agricultura de sustitución de importaciones.</p> <p>La economía latinoamericana durante la Segunda Guerra Mundial.</p> <p>La política de entreguerras en América latina.</p> <p>En América Central y el Caribe.</p> <p>En América del Sur.</p> <p>Políticas de anticipación: Brasil y México.</p> <p>Un estudio de fuentes: la Guerra del Chaco.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar cuáles eran los principales preceptos del liberalismo económico y por qué entraron en crisis a partir de 1930.</li> <li>• Señalar las diferencias entre las propuestas de Keynes y las medidas implementadas en los Estados Unidos durante el <i>New Deal</i>.</li> <li>• Explicar los motivos por los cuales Roosevelt no incluyó aumento de salarios en sus políticas de reactivación económica.</li> <li>• Explicar si una crisis económica puede provocar el surgimiento de regímenes totalitarios.</li> <li>• Elaborar un cuadro sinóptico comparando las políticas económicas de Estados Unidos y Alemania en la década de 1930.</li> <li>• Resumir mediante un listado las transformaciones de la economía soviética durante la década de 1930.</li> <li>• Explicar los motivos por los cuales la Unión Soviética no fue afectada por la crisis de 1930.</li> <li>• Analizar el caso “Una familia <i>kulak</i> durante la década de 1930” siguiendo las consignas dadas.</li> <li>• Identificar las características del modelo industrial implementado en América latina en la década de 1930 y cuáles fueron sus límites.</li> <li>• Explicitar las transformaciones que sufrieron los países de América Central y el Caribe en ese período.</li> <li>• Describir cuáles fueron los problemas para las economías latinoamericanas, una vez comenzada la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>• Explicitar los factores determinantes para definir las características de los regímenes políticos de América Central y el Caribe en el período de entreguerras.</li> <li>• Argumentar por qué el desarrollo de Chile puede ser considerado una excepción en la región.</li> <li>• Elaborar un cuadro sinóptico en el que se incluyan las diferencias y similitudes políticas y económicas entre Brasil y México en el período</li> </ul> | <p>torno a valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros explicativos de significados.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Documentos históricos.</li> <li>• Textos históricos.</li> <li>• Textos literarios.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Resumen de los contenidos.</li> <li>• Película.</li> </ul> | <p>resolver las consignas.</p> |
|---|---|---|--------------------------------|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>estudiado en el capítulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar las actividades propuestas utilizando fuentes históricas y reconocer la importancia que tienen como herramienta de la Historia.</li> <li>Ver la película <i>Viñas de ira</i> y realizar las actividades propuestas.</li> </ul>   |  |   |
| <b>CAPÍTULO 9: La Segunda Guerra Mundial (1939-1945)</b>   |   |  |   |
| <b>CONTENIDOS</b>  | <b>ACTIVIDADES</b>  | <b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>   | <b>ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN</b>  |
| <p>Cambios y conflictos en la política internacional.<br/>Italia y Alemania: rearme y expansión.<br/>La “política de apaciguamiento”.<br/>La postura de la URSS y el inicio de la guerra.<br/>Etapas y características de la guerra.<br/>Guerra en todos los frentes.<br/>La etapa europea de la Guerra (1939-1941).<br/>De la “disuasión” al Blitzkrieg.<br/>La guerra periférica: África, los Balcanes y el Pacífico.<br/>La Invasión a la Unión Soviética.<br/>El avance del fascismo en Europa.<br/>El retroceso de la democracia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conversación inicial.</li> <li>Explicar el factor relevante que explica el estallido del conflicto bélico mundial comenzado en 1939.</li> <li>Argumentar si la Segunda Guerra Mundial puede explicarse únicamente por ese único factor.</li> <li>Explicar aportando ejemplos cuáles fueron las características de la Segunda Guerra Mundial que la diferenciaron de otros conflictos bélicos.</li> <li>Explicar las razones que impulsaron a Adolf Hitler a invadir la Unión Soviética, a pesar de que hacía poco tiempo habían firmado un pacto para “repartirse” los territorios de Polonia.</li> <li>Explicar qué determinó el final del aislacionismo estadounidense y su ingreso en la guerra.</li> <li>Explicar cuáles son los factores que explican la recuperación de la Unión Soviética a partir de 1942.</li> <li>Explicar cuál fue la responsabilidad directa de Hitler en la implementación de la “solución final” y cuáles fueron los factores que favorecieron el comienzo de las victorias aliadas.</li> <li>Expresar una opinión sobre los argumentos de los Estados Unidos para el lanzamiento de la bomba atómica.</li> <li>Explicar en qué consistió el “Día D” y cuál fue su importancia.</li> <li>Explicar costos y consecuencias de la guerra a nivel político.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>Referencias sobre autores y personalidades.</li> <li>Guías de actividades.</li> <li>Textos de reflexión en torno a valores.</li> <li>Cuadros explicativos de significados.</li> <li>Imágenes.</li> <li>Documentos históricos.</li> <li>Estudio de casos.</li> <li>Textos históricos.</li> <li>Textos literarios.</li> <li>Páginas web.</li> <li>Resumen de los contenidos.</li> <li>Película.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer una carta escrita por Albert Einstein a Sigmund Freud y resolver las consignas dadas.</li> <li>Analizar un cuadro que explica la evolución del material bélico durante la guerra y resolver las consignas.</li> </ul> |



| <p>Los Aliados.<br/> La mundialización del conflicto (1942-1943).<br/> La batalla por Rusia.<br/> La “solución final”.<br/> La guerra de los mares.<br/> La reconquista de África y la invasión de Italia.<br/> Repliegue y derrota del Tercer Reich (1944-1945).<br/> El “Día D”.<br/> La rendición de Alemania.<br/> El final de la guerra.<br/> Los costos de la guerra y su impacto global.<br/> Un caso para analizar: ¿Por qué los Aliados ganaron la guerra?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el caso “¿Por qué los Aliados ganaron la guerra?” sobre la base de las consignas dadas.</li> <li>• Ver la película <i>Patton</i> y realizar las consignas dadas.</li> </ul>  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>CAPÍTULO 10: Los años de posguerra</b>   |  |   |   |
| <b>CONTENIDOS</b>   | <b>ACTIVIDADES</b>   | <b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>  | <b>ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN</b>  |
| <p>Los acuerdos según la Segunda Guerra Mundial.<br/> La Sociedad de las Naciones Unidas y la ONU.<br/> La “Guerra Fría”.<br/> La ruptura definitiva y la formación de bloques</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Establecer los acuerdos que se generan luego de la guerra entre los aliados.</li> <li>• Identificar cuándo se establecieron los primeros problemas entre las potencias y cuáles son los conflictos que surgieron entre ellos.</li> <li>• Explicitar por qué se considera que la Sociedad de las Naciones falló y qué cambios se planificaron en la nueva Organización Internacional de países.</li> <li>• Explicar la relación que tuvo la evolución política interna de cada país de</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Referencias sobre autores y personalidades.</li> <li>• Guías de actividades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a qué se llamó Guerra Fría con palabras propias.</li> <li>• Leer el texto conocido como “Doctrina Truman” y responder las consignas.</li> </ul> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>antagónicos.<br/> La “carrera” armamentística.<br/> La Revolución China y la guerra de Corea.<br/> Consecuencias políticas de las “Guerra Fría”.<br/> La crisis de los imperios coloniales.<br/> Consecuencias de la expansión japonesa.<br/> La independencia de la India.<br/> Disgregación de los imperios en Asia.<br/> El norte de África.<br/> La creación del Estado de Israel.<br/> La reacción de los países árabes.<br/> La Conferencia de Bandung.<br/> Los “años dorados” entre 1945 y 1970.<br/> La revolución tecnológica.<br/> Los acuerdos de Bretton Woods.<br/> El Estado de bienestar y la planificación centralizada soviética.<br/> Un caso para analizar: La reconstrucción económica en Europa, en la Unión Soviética</p> | <p>Europa Oriental en su relación con el desenlace de la guerra y los deseos del gobierno soviético.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar cuál fue la evolución de las fuerzas políticas de Europa Occidental.</li> <li>• Explicar cuáles son los factores que demuestran un aumento del clima de intolerancia en cada uno de los bloques en que se organizó el mundo de posguerra y de qué forma se extendió la “Guerra Fría” al sudeste de Asia.</li> <li>• Explicitar cuáles son los factores que influyeron en el desenlace de las diferentes situaciones coloniales en Asia y África.</li> <li>• Mencionar algunos ejemplos de procesos de descolonización.</li> <li>• Establecer diferencias entre Francia y Gran Bretaña en la actitud ante sus colonias tras la Segunda Guerra Mundial y aportar ejemplos.</li> <li>• Elaborar un texto sobre la colaboración entre los diferentes países.</li> <li>• Indicar cuáles fueron las principales características del crecimiento de las economías centrales de Occidente entre 1945 y 1970, en qué consistieron los acuerdos para recuperar el comercio internacional y qué países se vieron beneficiados a partir de ellos.</li> <li>• Analizar el caso “La reconstrucción económica en Europa, en la Unión Soviética y en Japón” siguiendo las consignas dadas.</li> <li>• Ver la película <i>Los mejores años de nuestra vida</i> y realizar las consignas dadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos de reflexión en torno a valores.</li> <li>• Cuadros explicativos de significados.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Documentos históricos.</li> <li>• Textos históricos.</li> <li>• Textos literarios.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Resumen de los contenidos.</li> <li>• Película.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar textos dados.</li> <li>• Analizar información dada en un cuadro y responder las consignas.</li> </ul> |
|---|---|--|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| y en Japón.  |  |  |  |
| <b>CAPÍTULO 11: La Argentina entre 1930 y 1943</b>   |  |  |  |
| <b>CONTENIDOS</b>  | <b>ACTIVIDADES</b>   | <b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>   | <b>ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN</b>   |
| <p>La década de 1930.<br/>El gobierno de Uriburu (1930-1932)<br/>La preeminencia de Agustín P. Justo.<br/>“Normalización institucional” y alianzas electorales.<br/>El gobierno de Agustín Pedro Justo (1932-1938).<br/>Las disyuntivas del radicalismo de abstención a la participación.<br/>La reinserción de los radicales en el sistema electoral.<br/>Hacia la “república del fraude”.<br/>Una nueva economía para una nueva Argentina.<br/>Hacia una economía protegida.<br/>El tratado Roca-Runciman.<br/>Recuperación económica y cambios en la sociedad.<br/>La industrialización por</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Explicitar qué acercaba y qué alejaba a los grupos nacionalistas uriburistas de las experiencias fascistas europeas.</li> <li>• Describir la política económica de José F. Uriburu.</li> <li>• Explicar los motivos por los que Justo y sus aliados civiles se oponían al proyecto corporativista de Uriburu.</li> <li>• Detallar cuáles fueron los factores que permitieron la victoria de Justo en las elecciones de 1931.</li> <li>• Enumerar los factores que provocaron el levantamiento de la abstención por parte de la UCR y explicitar por qué se trastocó la escena política de esos años y los peligros que implicaba el levantamiento de la abstención para los objetivos de Agustín Pedro Justo.</li> <li>• Expresar las consecuencias que tuvo la vuelta de los radicales a los comicios.</li> <li>• Explicar la relación entre las medidas de política económica tomadas en la década de 1930 y la industrialización por sustitución de importaciones.</li> <li>• Identificar el origen mayoritario de las empresas que se asentaron en el país en la década de 1930, en qué sectores de la industria se invirtieron, los sectores que más crecieron y la estrategia de las empresas estadounidenses que no podían ingresar sus productos a la Argentina.</li> <li>• Analizar el caso “Buenos Aires, protagonista de cambios” sobre la base de las consignas dadas.</li> <li>• Explicitar las críticas que realiza Cadícamo a la situación en esos años y por qué los sentimientos y sensaciones de quienes vivieron en determinada época pueden resultar valiosos para los historiadores.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Referencias sobre autores y personalidades.</li> <li>• Guías de actividades.</li> <li>• Textos de reflexión en torno a valores.</li> <li>• Cuadros explicativos de significados.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Documentos históricos.</li> <li>• Textos históricos.</li> <li>• Casos de estudio.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Resumen de los contenidos.</li> <li>• Película.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder preguntas luego de la lectura de un texto dado.</li> <li>• Comparar la política económica de la década de 1930 con la propuesta del Plan Pinedo de 1940.</li> <li>• Comparar las relaciones en los cambios económicos entre 1930 y 1943 en la Argentina.</li> <li>• Establecer la importancia de las fuerzas armadas para la estabilidad política en los períodos estudiados.</li> <li>• Establecer los cambios en los que influyen las fuerzas armadas y la iglesia en los gobiernos de Uriburu y Castillo.</li> </ul> |

| <p>sustitución de importaciones (ISI).<br/>Un caso para analizar: Buenos Aires, protagonista de cambios.<br/>Sectores populares, urbanos y trabajo organizado.<br/>Años difíciles para el movimiento obrero.<br/>Resurge el movimiento sindical.<br/>Los gobiernos de Ortiz y Castillo (1938-1943).<br/>La Argentina y la Segunda Guerra Mundial.<br/>Las transformaciones en las fuerzas armadas.<br/>Un nuevo golpe militar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar cuáles fueron los factores que limitaron en la década de 1930 el crecimiento de las organizaciones obreras y establecer las relaciones entre los vaivenes de la economía y la política y la organización de los trabajadores en sindicatos y gremios.</li> <li>• Identificar cuáles eran los objetivos políticos de Ortiz y qué aliados y opositores encontró.</li> <li>• Describir las principales propuestas del “Plan Pinedo” e indicar su importancia histórica.</li> <li>• Explicitar los intereses de las fuerzas armadas para intervenir en las cuestiones de Estado.</li> <li>• Explicar la evolución política entre 1935 y 1943.</li> <li>• Luego de ver la película <i>Asesinato en el Senado de la Nación</i> realizar las consignas propuestas.</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar por qué la década de 1930 fue conocida como la Década Infame.</li> <li>• Establecer la relación que existió entre el protagonismo de algunas organizaciones gremiales a partir de 1930 y las transformaciones económicas que vivía el país en esos años.</li> </ul> |
|--|--|---|---|
| <p><b>CAPÍTULO 12: Los años peronistas (1943-1955)</b></p>   |  |   |   |
| CONTENIDOS   | ACTIVIDADES  | MATERIALES DIDÁCTICOS   | ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN   |
| <p>La Revolución de Junio y el GOU.<br/>Soberanía nacional y producción industrial.<br/>Las primeras medidas de Ramírez.<br/>Perón y los trabajadores.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Detallar cuáles fueron las primeras medidas del gobierno liderado por Pedro Ramírez y qué relación tenían esas medidas con la ideología del GOU.</li> <li>• Explicitar cómo veían los sectores opositores el accionar del gobierno y su opinión respecto de la situación internacional.</li> <li>• Identificar cuál era para el GOU el sector más eficaz y coherente de las fuerzas armadas.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Referencias sobre autores y personalidades.</li> <li>• Guías de actividades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer las fuentes históricas dadas y responder las consignas.</li> <li>• Analizar los diferentes momentos de la economía peronista y</li> </ul>   |

|   |   |   |                                 |
|---|---|---|---------------------------------|
| <p>Discusiones sobre el origen del peronismo.<br/> Perón y las fuerzas tradicionales.<br/> Un caso para analizar: Un año decisivo: 1945.<br/> La primera presidencia de Perón (1946-1952).<br/> Peronismo y antiperonismo.<br/> La consolidación del poder peronista.<br/> La era de la justicia social.<br/> Política económica peronista.<br/> El Estado empresario.<br/> Industrialización liviana y política crediticia.<br/> La expansión del salario y el impulso al mercado interno.<br/> Reforma, crisis económica y reelección (1949-1952).<br/> La crisis de la economía peronista.<br/> Las elecciones.<br/> La segunda presidencia de Perón (1952-1955).<br/> La “peronización” de la sociedad.<br/> Los militares y la Iglesia.<br/> El golpe de Estado de 1955.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar en qué consistió el acercamiento de Perón a los sindicatos y a las fuerzas políticas tradicionales siguiendo la guía de preguntas.</li> <li>• Analizar el caso: “Un año decisivo 1945” siguiendo las consignas para tal fin.</li> <li>• Describir en qué consistió el enfrentamiento entre peronismo y antiperonismo y qué consecuencias políticas tuvo para la victoria electoral.</li> <li>• Explicar en qué consistió la política de justicia social impulsada por el peronismo y cuál fue su importancia.</li> <li>• Expresar una opinión sobre la importancia que tiene que los diversos grupos sociales se manifiesten en forma conjunta y qué importancia tienen las movilizaciones populares en la actualidad.</li> <li>• Realizar las actividades propuestas con el sitio web del Museo de Evita.</li> <li>• Describir cuáles fueron los principales problemas de la economía argentina a partir de 1949 y qué medidas se tomaron para resolverlos, explicar cuáles fueron los principales problemas políticos del período y qué evaluaciones sacaron los diferentes sectores del resultado de las elecciones de 1951.</li> <li>• Explicitar los factores de largo y corto plazo que permiten entender la caída del gobierno peronista en 1955.</li> <li>• Ver la película <i>Eva Perón</i>, de Juan José Desanzo, y realizar la guía de actividades propuesta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos de reflexión en torno a valores.</li> <li>• Cuadros explicativos de significados.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Documentos históricos.</li> <li>• Textos históricos.</li> <li>• Casos de estudio.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Resumen de los contenidos.</li> <li>• Película.</li> </ul> | <p>responder las preguntas.</p> |
|---|---|---|---------------------------------|

| <b>BLOQUE IV: LOS LEGADOS DE LA PRIMERA PARTE DEL SIGLO XX</b>  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>CAPÍTULO 13: Gobiernos populistas en América latina</b>  |  |   |  |
| <b>CONTENIDOS</b>   | <b>ACTIVIDADES</b>   | <b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>  | <b>ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN</b>   |
| <p>Los gobiernos populistas a mediados del siglo XX.<br/>Cambios en la participación popular.<br/>Interpretaciones y discusiones sobre el populismo.<br/>Los populismos clásicos: México y Brasil.<br/>El gobierno de Cárdenas (1934-1940).<br/>El varguismo “maduro” en Brasil.<br/>Los populismos truncos: Perú y Colombia.<br/>La proscripción del APRA, en Perú.<br/>Gaitán y “El Bogotazo”, en Colombia.<br/>Los populismos ausentes: Bolivia y Paraguay.<br/>Paz Estenssoro y “los Barones del Estaño” en Bolivia.<br/>La dictadura de Stroessner, en Paraguay.<br/>Populismos incompletos:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Justificar el uso de la expresión movimiento nacional popular para denominar a los regímenes populistas.</li> <li>• Especificar cuáles son los elementos novedosos que permiten caracterizar el populismo, su contexto histórico y surgimiento.</li> <li>• Realizar un cuadro en el que se incluyan las diferentes interpretaciones acerca del populismo. Resaltar las principales características que se destacan de cada una.</li> <li>• Explicitar por qué el de Lázaro Cárdenas en México puede ser considerado un régimen populista.</li> <li>• Diferenciar el varguismo en Brasil del cardenismo en México.</li> <li>• Explicar los motivos por los que se habla de “populismos truncos” y “populismos ausentes”. Señalar semejanzas y diferencias entre ambas categorías.</li> <li>• Indicar las diferencias entre la situación de Bolivia y la de Paraguay tras la guerra del Chaco y aclarar por qué no llegaron a desarrollarse allí propuestas populistas.</li> <li>• Justificar la clasificación de “populismos incompletos” para las experiencias de Chile y Ecuador.</li> <li>• Exponer por escrito las semejanzas entre la situación política ecuatoriana y en la primera mitad de la década de 1940 y la situación en la Argentina en los años previos a la promulgación de la Ley Sáenz Peña.</li> <li>• Opinar sobre el rol del gobierno de Estados Unidos en los demás países del continente.</li> <li>• Describir la relación existente entre la creación de la OEA, “la política del</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Referencias sobre autores y personalidades.</li> <li>• Guías de actividades.</li> <li>• Textos de reflexión en torno a valores.</li> <li>• Cuadros explicativos de significados.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Documentos históricos.</li> <li>• Textos históricos.</li> <li>• Casos de estudio.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Resumen de los contenidos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre la base de lo que estudiaron en el capítulo, explicar qué relación puede establecerse entre las diferentes interpretaciones teóricas acerca del populismo, expuestas en la página 219, y las experiencias históricas concretas en diversos países latinoamericanos, como el cardenismo en México y el varguismo en Brasil.</li> <li>• Leer la fuente histórica proporcionada y resolver las consignas.</li> <li>• Analizar un cuadro dado teniendo en cuenta lo leído en el capítulo y responder.</li> <li>• Reunidos en grupos,</li> </ul> |

| <p>Chile y Ecuador.<br/>El caudillismo trunco de Ibáñez del Campo, en Chile.<br/>Velasco Ibarra y “La Gloriosa Revolución”, en Ecuador.<br/>Los Estados Unidos de América y la “política del buen vecino”.<br/>La “Guerra Fría” en América latina.<br/>La política del <i>covert action</i> en América Central.<br/>Un caso para analizar: Las dos caras de la modernización populista.</p> | <p>buen vecino” y la “Guerra Fría”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar por qué la transformación política en Cuba se convirtió en un problema crucial para Estados Unidos.</li> <li>• Analizar el caso: “Las dos caras de la modernización populista” siguiendo la guía diseñada para tal fin.</li> <li>• Realizar la guía que permite aprender cómo buscar estadísticas confiables en Internet. Tenerlas en cuenta como una herramienta de la Historia.</li> <li>• Ingresar al sitio <a href="http://www.argentina.e-sm.net/bogotazo">www.argentina.e-sm.net/bogotazo</a>, que relata los acontecimientos conocidos como “El Bogotazo” y la vida de Jorge Eliecer Gaitán. Verlo en grupos y responder las consignas dadas.</li> </ul> |  | <p>elaborar un informe en el que expliquen, aportando ejemplos y fechas, la relación existente entre el populismo, el aumento de la participación ciudadana, la industrialización y la urbanización en América latina, en las décadas de 1940 y 1950.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar cómo clasificarían, dentro de los populismos latinoamericanos, el peronismo. Justificar a partir de lo estudiado en el capítulo 12.</li> </ul> |
|---|---|--|--|
| <p><b>CAPÍTULO 14: La búsqueda de memoria, justicia y verdad</b></p>  |   |  |  |
| <p><b>CONTENIDOS</b></p>  | <p><b>ACTIVIDADES</b></p>   | <p><b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b></p>  | <p><b>ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN</b></p>  |
| <p>El Genocidio Armenio.<br/>El CUP y la ejecución del genocidio.<br/>Los juicios fallidos.<br/>La lucha por la verdad y la</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Explicitar por qué el Estado turco habrá promulgado una ley que considera que hablar del genocidio armenio es como un “insulto a la identidad turca”.</li> <li>• Debatir en grupos sobre en qué medida las personas deben obedecer ciertas leyes de su país cuando entienden que van en contra de lo que consideran</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Referencias sobre autores y</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder la guía de preguntas dadas sobre el capítulo.</li> <li>• Diferenciar entre afirmaciones</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>memoria.<br/>El Holocausto.<br/>La persecución de los judíos.<br/>Los guetos.<br/>La “solución final”.<br/>Los campos de concentración.<br/>Los campos de exterminio.<br/>Los juicios de Nüremberg.<br/>La “normalidad” del Holocausto.<br/>A la luz de las fuentes: “Un testimonio del horror: el relato de Primo Levi”.</p> | <p>verdadero y justo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Explicitar qué relaciones se pueden establecer entre la disolución del imperio Otomano, el surgimiento de movimientos nacionalistas en el territorio imperial y el genocidio armenio.</li> <li>● Detallar por qué fallaron los intentos de llevar a juicio a los perpetradores del genocidio armenio.</li> <li>● Realizar las consignas propuestas utilizando la página web del Museo del Holocausto en Israel.</li> <li>● Ver el documental <i>Álbum de Auschwitz</i> en la página web del Museo del Holocausto en Israel.</li> <li>● Explicar cómo fue justificada por los nazis la política antijudía.</li> <li>● Indicar las etapas de la evolución del proceso genocida llevado a cabo por el gobierno nazi en Alemania. Identificar si los judíos fueron el único pueblo asesinado por los nazis.</li> <li>● Realizar la guía propuesta de la visita virtual a un museo considerándola como una herramienta de la Historia.</li> <li>● Realizar las actividades propuestas para la fuente: “Un testimonio del horror, el relato de Primo Levi”.</li> <li>● Ver la película <i>El pianista</i> y realizar la guía de actividades.</li> </ul> | <p>personalidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guías de actividades.</li> <li>● Textos de reflexión en torno a valores.</li> <li>● Cuadros explicativos de significados.</li> <li>● Imágenes.</li> <li>● Documentos históricos.</li> <li>● Textos históricos.</li> <li>● Páginas web.</li> <li>● Resumen de los contenidos.</li> <li>● Película.</li> </ul> | <p>verdaderas y falsas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Completar un texto sobre el Holocausto.</li> <li>● Realizar una reflexión en torno a una frase dada.</li> <li>● Organizar un debate en torno a las consignas presentadas en el libro.</li> <li>● Investigar en el museo del Holocausto sobre Adolf Eichmann.</li> </ul> |
|--|--|--|--|