

Planificación



Planificación para Primer Grado según Provincia de Buenos Aires
Prácticas del lenguaje, Matemática, Ciencias sociales y Ciencias naturales

Unidad 1:
Descubrimos la escuela
 Marzo

| Prácticas del lenguaje | | Matemática | | Ciencias | |
|--|---|---|--|--|--|
| Contenidos por bloque | Actividades | Contenidos por bloque | Actividades | Contenidos por bloque | Actividades |
| <p>Comprensión y producción oral Seguir la lectura de quien lee en voz alta. Participar en conversaciones acerca de experiencias personales y lecturas. Participar en la escucha, comprensión y disfrute de diferentes géneros literarios.</p> <p>Lectura Explorar y localizar informaciones en los materiales seleccionados. Adecuar la modalidad de lectura a las características de la obra y de la situación</p> | <p>Escuchar un relato leído. Participar en situaciones comunicativas sobre el relato escuchado. Reconocer entre varios los personajes que aparecen en un relato. Identificar su nombre y el de los compañeros. Reconocer el sonido de las vocales y la grafía en las palabras dadas. Relacionar palabra escrita e imagen. Escribir “como puedan” lo que se pide. Graficar momentos</p> | <p>El número y las operaciones Explorar diferentes contextos y funciones de los números en el uso social. Resolver situaciones de conteo de colecciones de objetos. Leer, escribir y ordenar números hasta aproximadamente 10. Resolver problemas de suma y resta que involucran los sentidos más sencillos de estas operaciones: unir, agregar, ganar, avanzar, quitar, perder, retroceder, por medio de diversos</p> | <p>Contar y escribir el cardinal que corresponda. Completar series numéricas ascendentes y descendentes. Ubicar elementos en el espacio a partir de uno dado como referencia. Relacionar cantidades empleando los cuantificadores apropiados.</p> | <p>Ciencias sociales</p> <p>Sociedades y culturas: cambios y continuidades Instituciones de la vida social en contextos culturales y temporales diversos. Modos en que las instituciones dan distintas respuestas a las necesidades, intereses y deseos de las personas en contextos espaciales y culturales diversos. Formas de organización, características y actividades de la institución escuela. La escuela y sus</p> | <p>Identificar los distintos espacios de la escuela, las actividades que se realizan y las personas que las desarrollan. Reflexionar sobre las normas que favorecen el transcurrir cotidiano en la escuela. Reconocer rasgos característicos de la propia institución.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>en que se lee. Recurrir a diferentes materiales de lectura. Rimas. Adivinanzas. Las letras. Reconocimiento. Escritura Alternar y coordinar roles de lector y de escritor. Decidir acerca de qué escribir y qué no escribir de aquello que le dictan, determinando qué poner con letras, qué poner con otras marcas que no son letras y qué no dejar marcado en la escritura. Sistema de escritura Localizar dónde leer algo que se sabe o se cree que está escrito. Escritura del nombre propio. Las vocales.</p> | <p>de un relato. Crear rimas y memorizarlas. Analizar los datos que aparecen en la tapa de un libro. Completar textos sencillos. Dictar ideas propias al docente. Copiar lo escrito por el docente en el cuaderno. Leer y disfrutar de juegos de palabras y adivinanzas. Crear colectivamente adivinanzas.</p> | <p>procedimientos (dibujos, marcas, números y cálculos). La geometría, la medida y el espacio Resolver problemas que implican identificar diferentes puntos de vista desde los cuales puede ser representado un objeto o situación. Explorar, reconocer y usar características de figuras para distinguir unas de otras: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo.</p> | <p>Identificar figuras en un plano. Copiar modelos a partir del atributo "forma".</p> | <p>dependencias. Las normas que regulan aspectos de la vida entre las personas cambian con el tiempo.</p> | |
|--|---|--|--|--|--|

Unidad 2:
A mover el cuerpo
 Abril

| Prácticas del lenguaje | | Matemática | | Ciencias | |
|---|---|---|---|--|--|
| Contenidos por bloque | Actividades | Contenidos por bloque | Actividades | Contenidos por bloque | Actividades |
| Comprensión y producción oral Participar en conversaciones acerca de experiencias personales y lecturas. Participar en la escucha, comprensión y disfrute de diferentes géneros literarios. Tomar la palabra para presentarse, individual o grupalmente, y reconocer a los otros por medio de sus presentaciones. Lectura Hacer anticipaciones a partir de los conocimientos | Escuchar un relato leído. Participar en situaciones comunicativas sobre el relato escuchado. Seleccionar imágenes a partir de una consigna. Subrayar palabras que comiencen con la letra indicada. Completar palabras con las letras faltantes. Relacionar palabra e imagen. Escribir “como puedan” lo que se pide. Leer los ingredientes de una receta. Completar con las palabras que correspondan para | El número y las operaciones Explorar diferentes contextos y funciones de los números en el uso social. Resolver situaciones de conteo de colecciones de objetos. Leer, escribir y ordenar números hasta aproximadamente 20. Explorar las regularidades en la serie oral y escrita en números de diversa cantidad de cifras. Resolver problemas que involucran el análisis del valor de la cifra según la posición que ocupa | Contar y completar series escribiendo el cardinal. Completar con los números anteriores y siguientes a uno dado. Resolver situaciones problemáticas aplicando sumas y restas. Completar sumas para llegar a diez. | Ciencias naturales Los seres vivos Diversidad en los animales. Variedad en las partes que forman el cuerpo. Partes del cuerpo en humanos. La cabeza, el tronco, las extremidades. Semejanzas y diferencias entre los hombres y los demás mamíferos en cuanto a las partes del cuerpo. Cambios en las personas a lo largo del tiempo. Hábitos saludables. Reconocimiento y desarrollo de estas conductas. | Identificar las distintas partes del cuerpo. Relacionar las articulaciones con las acciones que correspondan. Ordenar cronológicamente imágenes de personas. Identificar rasgos físicos propios de cada edad. Apreciar las potencialidades según la edad. Reconocer datos personales distintivos. Identificar hábitos saludables. Armar rutinas en las que se pongan en juegos conductas saludables. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>previos y verificarlas en el texto. Adecuar la modalidad de lectura a las características de la obra y de la situación en que se lee. Recurrir a diferentes materiales de lectura. Recetas de cocina. Rimas. Nanas. Escritura Escribir textos en colaboración con el docente. Escribir palabras y oraciones que conforman un texto. Sistema de escritura Preguntarse por la ortografía de las expresiones que tienen formas diversas de realización oral. Revisión de la propia escritura. Reconocimiento y uso de las consonantes M, P, S.</p> | <p>armar una receta. Reconocer palabras que contengan las letras trabajadas. Escribir onomatopeyas. Completar gráficamente una historieta. Reconocer el momento del día que se describe y dibujarlo. Escribir palabras que rimen.</p> | <p>(en términos de “unos” y “dieces”). Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas y restas.</p> | | | |
|---|---|--|--|--|--|

Unidad 3:
Investiguemos el campo y la ciudad
Mayo

| Prácticas del lenguaje | | Matemática | | Ciencias | |
|---|--|---|--|--|---|
| Contenidos por bloque | Actividades | Contenidos por bloque | Actividades | Contenidos por bloque | Actividades |
| <p>Comprensión y producción oral Tomar la palabra para presentarse, individual o grupalmente, y reconocer a los otros por medio de sus presentaciones. Expresar claramente el propio punto de vista ante un conflicto, comprender el de otros y formular acuerdos. Participar en conversaciones acerca de experiencias personales y lecturas.</p> <p>Lectura Hacer anticipaciones a partir de los conocimientos</p> | <p>Reconocer en la imagen lo que el docente lee. Señalar los nombres de los animales que se observan en una imagen. Identificar los personajes que aparecen en la narración. Expresar las propias sensaciones ante un texto. Cantar canciones tradicionales. Identificar palabras que contengan las letras trabajadas en los juegos de palabras y en un trabalenguas. Crear colectivamente</p> | <p>El número y las operaciones Explorar las regularidades en la serie oral y escrita en números de diversa cantidad de cifras. Leer, escribir y ordenar números hasta aproximadamente 30. Leer el calendario. Resolver problemas de suma y resta que involucran los sentidos más sencillos de estas operaciones: unir, agregar, ganar, avanzar, quitar, perder, retroceder, por medio de diversos procedimientos (dibujos, marcas,</p> | <p>Descomponer números. Nombrar los números hasta el 30. Establecer relaciones “mayor que”, “menor que”. Reconocer números aplicando distintos criterios en la grilla numérica. Interpretar regularidades en el calendario. Leer un gráfico de barras y establecer relaciones entre los datos. Resolver sumas en forma gráfica y con cálculos. Completar series numéricas por adición.</p> | <p>Ciencias sociales Sociedades, culturas y organización del espacio Los trabajos para producir bienes primarios en diferentes contextos. Paisajes rurales y urbanos. Diferentes formas en que las personas trabajan en contextos diversos. Diferentes formas en que las personas producen bienes primarios de acuerdo a su cultura y posibilidades. Transformaciones de la naturaleza que las</p> | <p>Identificar materias primas en un producto ya elaborado. Graficar el recorrido de un producto dentro del circuito productivo. Relacionar un alimento con el animal del que se obtiene. Ordenar la secuencia de un circuito productivo.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>previos y verificarlas en el texto. Adecuar la modalidad de lectura a las características de la obra y de la situación en que se lee. Recurrir a diferentes materiales de lectura. Episodio de una novela. Rondas infantiles. Trabalenguas. Canciones tradicionales. Escritura Alternar y coordinar roles de lector y de escritor. Localizar dónde leer algo que se sabe o se cree que está escrito. Sistema de escritura Revisar la propia escritura. Reconocimiento y uso de las consonantes T, N, D, B.</p> | <p>trabalenguas. Reconocer las palabras de una oración, separarlas y ordenarlas. Escribir espontáneamente oraciones que contengan palabras con las letras trabajadas. Reconocer y señalar las palabras intrusas en una constelación. Seleccionar portadores textuales de acuerdo con la información buscada. Identificar el significado correcto de una palabra.</p> | <p>números y cálculos). Gráficos de barras. Sumar y restar en situaciones que presentan los datos en contextos variados, analizando datos necesarios e innecesarios, pertinencia de las preguntas y cantidad de soluciones del problema.</p> | <p>Resolver situaciones problemáticas.</p> | <p>personas realizan para producir bienes primarios en diferentes contextos y culturas. Los trabajos, los trabajadores y las técnicas utilizadas para producir el mismo bien en diferentes contextos.</p> | |
|---|--|--|--|---|--|

Unidad 4:
Todos necesitamos alimentos
 Junio

| Prácticas del lenguaje | | Matemática | | Ciencias | |
|--|---|--|--|---|--|
| Contenidos por bloque | Actividades | Contenidos por bloque | Actividades | Contenidos por bloque | Actividades |
| <p>Comprensión y producción oral Expresar claramente el propio punto de vista ante un conflicto, comprender el de otros y formular acuerdos. Participar en conversaciones acerca de experiencias personales y lecturas. Compartir la escucha, comprensión y disfrute de diferentes géneros literarios.</p> <p>Lectura Seguir la lectura de quien lee en voz alta. Releer para encontrar pistas que permitan decidir entre</p> | <p>Reconocer los espacios donde transcurre la historia. Copiar un fragmento indicado del texto. Relacionar imágenes con el contexto narrativo. Escribir espontáneamente un chiste. Armar un menú saludable. Escribir listas de comidas preferidas. Armar un recetario colectivo. Identificar palabras iguales. Leer oraciones y seleccionar la que se relaciona con una imagen dada. Dictar al maestro</p> | <p>El número y las operaciones Explorar las regularidades en la serie oral y escrita en números de diversa cantidad de cifras. Leer, escribir y ordenar números hasta aproximadamente 50. Resolver problemas de suma y resta que involucran los sentidos más sencillos de estas operaciones: unir, agregar, ganar, avanzar, quitar, perder, retroceder, por medio de diversos procedimientos (dibujos, marcas, números</p> | <p>Completar series numéricas. Descubrir números a partir de pistas: “mayor que”, “menor que”, “se encuentra entre”. Contar de cinco en cinco. Completar una serie numérica por sustracción. Resolver sumas y restas. Resolver situaciones problemáticas. Elegir las operaciones que correspondan a situaciones problemáticas dadas.</p> | <p>Ciencias sociales Sociedades, culturas y organización del espacio. Los trabajos para producir bienes primarios en diferentes contextos. Paisajes rurales y urbanos. Diferentes formas en que las personas trabajan en contextos diversos. Diferentes formas en que las personas producen bienes primarios de acuerdo con su cultura y sus posibilidades. Transformaciones de la naturaleza que las</p> | <p>Identificar materias primas en un producto ya elaborado. Graficar el recorrido de un producto dentro del circuito productivo. Relacionar un alimento con el animal del que se obtiene. Ordenar la secuencia de un circuito productivo.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| <p>interpretaciones diferentes o comprender mejor pasajes o detalles inadvertidos en las primeras lecturas. Lectura de palabras, de oraciones que conforman textos. Chistes. Recetarios de cocina. Poemas.</p> <p>Escritura Revisar las escrituras que se están produciendo y las ya producidas. Escribir textos en colaboración con el docente. Escritura de palabras y oraciones que conforman un texto. Chistes. Colmos. Listas. Recetas.</p> <p>Sistema de escritura Reconocimiento y uso de las consonantes L, F, G. Dígrafo LI. Familia de palabras.</p> | <p>palabras con las letras trabajadas. Armar listas. Reflexionar sobre la grafía y el sonido de las sílabas GE, GI y GUE, GUI. Escribir oraciones disparatadas. Recitar y memorizar poemas. Jugar al tutti frutti. Armar palabras a partir de sílabas dadas. Unir preguntas con las respuestas correctas. Escribir espontáneamente colmos. Armar afiches.</p> | <p>y cálculos). Gráficos de barras. Sumar y restar en situaciones que presentan los datos en contextos variados, analizando datos necesarios e innecesarios, pertinencia de las preguntas y cantidad de soluciones del problema.</p> <p>La geometría, la medida y el espacio Explorar distintas unidades de medida e instrumentos de uso social para la medición de capacidades.</p> | <p>Establecer relaciones de peso “pesa más que”, “pesa menos que”.</p> | <p>personas realizan para producir bienes primarios en diferentes contextos y culturas. Los trabajos, los trabajadores y las técnicas utilizadas para producir el mismo bien en diferentes contextos.</p> | |
|--|---|---|--|---|--|

Unidad 5:
¿Cómo son las plantas?
 Agosto

| Prácticas del lenguaje | | Matemática | | Ciencias | |
|---|--|---|---|--|--|
| Contenidos por bloque | Actividades | Contenidos por bloque | Actividades | Contenidos por bloque | Actividades |
| Comprensión y producción oral Participar en conversaciones acerca de experiencias personales y lecturas. Comentar acerca de la pertinencia de las respuestas halladas y poner en común las estrategias utilizadas. Expresar los efectos que las obras producen en el lector. Compartir la escucha, la comprensión y el disfrute de diferentes géneros literarios. Lectura Hacer anticipaciones a partir de los conocimientos | Recordar detalles del argumento de la narración. Ordenar una secuencia narrativa. Expresar experiencias propias. Leer adivinanzas. Escribir la solución de una adivinanza. Ilustrar la descripción de un texto. Escuchar y cantar nanas. Ordenar palabras en una oración para formar versos. Crear colectivamente una canción de cuna. Interpretar las viñetas de una | El número y las operaciones Explorar las regularidades en la serie oral y escrita en números de diversa cantidad de cifras. Leer, escribir y ordenar números hasta aproximadamente 70. Resolución de problemas que permitan el conocimiento del sistema monetario vigente. Explorar estrategias de cálculo aproximado de sumas y restas. Seleccionar estrategias de cálculo de suma y resta, de | Completar series numéricas. Establecer relaciones a partir de la lectura del calendario. Contar billetes y monedas y establecer su equivalencia en dinero. Resolver operaciones sumando o restando 10. Reconocer regularidades en sumas y restas con sumando o sustraendo 10. Anticipar resultados a partir de cálculos mentales. Resolver situaciones problemáticas. | Ciencias naturales Los seres vivos Las plantas. Características. Observación y registro con finalidad "científica". Semejanzas y diferencias entre las mismas partes de diferentes plantas (hojas, tallos, raíces, flores, semillas, frutos). Diversidad en el tipo de plantas. Diferencias entre hierbas, arbustos y árboles en cuanto a las características del tallo y la altura de la planta. Plantas comestibles. | Identificar los estadios del ciclo de vida de una planta. Reconocer los factores necesarios para favorecer el ciclo de vida de las plantas. Señalar las partes que componen una planta en gráficos y esquemas. Formular hipótesis a partir de ideas previas. Diferenciar flores, frutos y semillas de una planta. Clasificar frutas a partir de sus semillas. Reconocer las diferencias entre árbol, arbusto y hierba. Dibujarlas. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------|--|
| <p>previos y verificarlas en el texto. Adecuar la modalidad de lectura a las características de la obra y de la situación en que se lee. Recurrir a diferentes materiales de lectura. Adivinanzas. Nanas. Historietas. Escritura Revisar las escrituras que se están produciendo y las ya producidas. Escribir textos en colaboración con el docente. Escritura de palabras y oraciones que conforman un texto. Secuencias narrativas. Sistema de escritura Sílabas <i>que, qui</i> y <i>ge, gi</i>. Diminutivos. Uso de mayúsculas. Signos de puntuación. Punto final.</p> | <p>historieta. Dictar palabras al docente con las sílabas trabajadas. Jugar al dominó. Repetir trabalenguas jugando sonoramente con la reiteración de las letras trabajadas. Completar un texto coherentemente utilizando palabras dadas. Escribir diminutivos. Armar listas con palabras que incluyan las sílabas y las letras trabajadas. Completar los globos de la historieta siguiendo la secuencia gráfica. Buscar historietas y disfrutar del intercambio y la lectura compartida.</p> | <p>acuerdo con la situación y los números involucrados. La geometría, la medida y el espacio Explorar, reconocer y usar características de figuras para distinguir unas de otras.</p> | <p>Reconocer figuras geométricas. Asociar dibujos de diferentes objetos con figuras geométricas.</p> | <p>Recursos alimentarios.</p> | |
|---|---|--|--|-------------------------------|--|

Unidad 6:
¡Cuántos animales diferentes!
 Septiembre

| Prácticas del lenguaje | | Matemática | | Ciencias | |
|--|--|---|---|---|---|
| Contenidos por bloque | Actividades | Contenidos por bloque | Actividades | Contenidos por bloque | Actividades |
| <p>Comprensión y producción oral Expresar claramente el propio punto de vista ante un conflicto, comprender el de otros y formular acuerdos. Participar en conversaciones acerca de experiencias personales y lecturas. Escuchar, comprender y disfrutar de diferentes géneros literarios. Escuchar comprensivamente consignas de tarea escolar.</p> <p>Lectura Leer imágenes</p> | <p>Completar oraciones con coherencia. Escribir los nombres de los animales que aparecen en el cuento. Usar fórmulas de cortesía. Clasificar palabras con R de acuerdo con su sonido. Reconocer la escritura errónea de una palabra con R. Crear avisos utilizando palabras que lleven la letra Z. Armar listas de familias de palabras que contengan las consonantes trabajadas. Leer textos que contengan palabras</p> | <p>El número y las operaciones Explorar las regularidades en la serie oral y escrita en números de diversa cantidad de cifras. Leer, escribir y ordenar números hasta 100 aproximadamente. Explorar problemas en los cuales se trata de determinar la cantidad de elementos de una colección formada por grupos de igual cantidad de elementos, por medio de diversos procedimientos (dibujos, marcas, números, sumas).</p> | <p>Unir sucesiones numéricas de puntos. Reconocer “el mayor” y “el menor” en un grupo de números dados. Identificar el número anterior y posterior al dado. Aplicar la propiedad conmutativa para resolver sumas. Señalar los resultados correctos para operaciones determinadas. Discutir estrategias para resolver cálculos. Aplicar la descomposición de números para resolver operaciones. Resolver diferentes</p> | <p>Ciencias naturales Los seres vivos Modelización de la diversidad animal. Recolección, comparación y clasificación de especies. Los animales. Clasificación y desplazamiento. Análisis de las características de un animal. Animales pequeños. Clasificación según su forma de alimentación. Criterios confiables.</p> | <p>Observar fotografías de distintos animales y reconocer su forma de desplazamiento. Distinguir semejanzas y diferencias en su cuerpo y su forma de alimentación. Completar cuadros a partir del reconocimiento de los criterios de clasificación confiable. Confeccionar fichas para el registro de las características de animales dados y elegidos. Clasificar animales según sean ovíparos o vivíparos. Reconocer distintas partes del cuerpo de los insectos y colocar</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| <p>de textos literarios. Explorar y localizar informaciones en los materiales seleccionados. Adecuar la modalidad de lectura a las características de la obra y de la situación en que se lee. Recurrir a diferentes materiales de lectura. Avisos clasificados humorísticos. Nota de enciclopedia.</p> <p>Escritura Escribir textos en colaboración con el docente. Alternar y coordinar roles de lector y de escritor. Localizar dónde leer algo que se sabe o se cree que está escrito.</p> <p>Sistema de escritura Revisar la propia escritura. Reconocer y usar las consonantes R, Z, Ñ, K. Organizar fichas de datos.</p> | <p>con Ñ. Relacionar textos de avisos con imágenes. Crear avisos que empleen palabras con la letra K. Ordenar las palabras de una oración. Uso de las mayúsculas y el punto final. Identificar el uso de mayúsculas en las palabras que corresponda. Elaborar una ficha de resumen a partir de una nota enciclopédica.</p> | <p>Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas. Resolver problemas de suma y resta que involucran los sentidos más sencillos de estas operaciones: unir, agregar, ganar, avanzar, quitar, perder, retroceder, por medio de diversos procedimientos (dibujos, marcas, números y cálculos). Gráficos de barras.</p> | <p>situaciones problemáticas aplicando restas sencillas. Establecer relaciones de orden a partir de situaciones dadas. Plantear y resolver situaciones problemáticas. Interpretar la información y utilizarla para completar gráficos de barras.</p> | | <p>rótulos en un esquema.</p> |
|---|--|--|--|--|-------------------------------|

Unidad 7:
Hogares de antes y de ahora
 Octubre

| Prácticas del lenguaje | | Matemática | | Conocimiento del mundo | |
|---|---|---|--|---|---|
| Contenidos por bloque | Actividades | Contenidos por bloque | Actividades | Contenidos por bloque | Actividades |
| <p>Comprensión y producción oral Reconocer, progresivamente, lo que las obras tienen en común. Hacer anticipaciones a partir de los conocimientos previos y verificarlas en el texto. Intercambiar saberes con otros para ampliar las posibilidades de comprensión y producción, propias y de los demás.</p> <p>Lectura Releer para aproximarse al significado de los textos. Adecuar la modalidad</p> | <p>Reconocer las voces de los personajes en una narración. Recordar detalles del argumento. Responder preguntas de comprensión lectora. Disfrutar la escucha de un poema. Repetir trabalenguas. Crear colectivamente trabalenguas. Escribir palabras que comiencen con la letra H. Formular hipótesis sobre un tema dado. Escribir ideas propias. Transcribir y ordenar oraciones en letra</p> | <p>El número y las operaciones Explorar las regularidades en la serie oral y escrita en números de diversa cantidad de cifras. Leer, escribir y ordenar números hasta 100 aproximadamente. Explorar problemas en los cuales se trata de determinar la cantidad de elementos de una colección formada por grupos de igual cantidad de elementos, por medio de diversos procedimientos (dibujos, marcas, números, sumas).</p> | <p>Completar la grilla numérica hasta el 100. Nombrar los números escribiéndolos. Relacionar precios con los billetes y monedas que los representen. Realizar series numéricas “saltando” de tres en tres. Calcular el doble de un número dado. Resolver restas con dificultad aplicando distintas estrategias.</p> | <p>Ciencias sociales Las sociedades a través del tiempo Vida familiar y social de distintos grupos sociales en el pasado cercano. Cambios y continuidades en las normas que regulan aspectos de la vida entre las personas. Normas de sociabilidad y recreación de niños y niñas de distintos grupos sociales en el pasado cercano. El trabajo, los trabajadores y las técnicas en el pasado cercano. Cambios</p> | <p>Identificar y dibujar a los miembros de la familia. Reflexionar sobre los distintos roles dentro del ámbito familiar. Reconocer en diferentes imágenes situaciones familiares cotidianas. Identificar parentescos a partir de las acciones que se observan. Leer y comprender información sobre las características de la sociedad colonial. Relacionarla con la sociedad actual en puestas en común. Entrevistar a un miembro de la familia para descubrir</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>de lectura a las características de la obra y de la situación en que se lee. Recurrir a diferentes materiales de lectura. Poemas. Trabalenguas. Escritura Escribir textos en colaboración con el docente. Alternar y coordinar roles de lector y de escritor. Localizar dónde leer algo que se sabe o se cree que está escrito. Sistema de escritura Revisar la propia escritura. Sílabas <i>ce, ci</i>. Reconocimiento del dígrafo Ch. Reconocimiento y uso de las consonantes H, X. Descripción de objetos.</p> | <p>cursiva. Completar coherentemente textos con palabras dadas. Imaginar y redactar una anécdota a partir de preguntas disparadoras. Jugar sonoramente con una poesía. Identificar elementos que aparecen mencionados en un texto. Describir un objeto a partir de sus atributos. Leer descripciones y descubrir a qué objeto se refieren.</p> | <p>Resolución de problemas que permitan el conocimiento del sistema monetario vigente. Resolver problemas de suma y resta que involucran los sentidos más sencillos de estas operaciones: unir, agregar, ganar, avanzar, quitar, perder, retroceder, por medio de diversos procedimientos (dibujos, marcas, números y cálculos).</p> <p>La geometría, la medida y el espacio Explorar distintas unidades de medida e instrumentos de uso social para la medición de longitudes.</p> | <p>Medir distintos objetos aplicando medidas convencionales (regla) y no convencionales.</p> | <p>y continuidades en los trabajos y en las técnicas.</p> | <p>diferencias y similitudes entre su educación y su comportamiento social en la infancia y el propio. Comparar imágenes de viviendas actuales y antiguas.</p> |
|---|--|---|--|---|---|

Unidad 8:
Viajo en vacaciones
Noviembre

| Prácticas del lenguaje | | Matemática | | Ciencias | |
|---|--|--|--|--|---|
| Contenidos por bloque | Actividades | Contenidos por bloque | Actividades | Conocimiento del mundo | Actividades |
| <p>Comprensión y producción oral Participar en conversaciones acerca de experiencias personales y lecturas. Comentar acerca de la pertinencia de las respuestas halladas y poner en común las estrategias utilizadas. Expresar los efectos que las obras producen en el lector. Intercambiar saberes con otros para ampliar las posibilidades de comprensión y producción, propias y de los demás.</p> <p>Lectura Releer para</p> | <p>Leer adivinanzas. Reflexionar sobre la escritura de palabras que lleven V. Crear colectivamente una historia siguiendo preguntas como referencia. Dictar la historia inventada al docente. Revisar la propia escritura, corregir lo necesario y copiar el texto final en el cuaderno. Leer, recitar y completar coplas populares. Ordenar una secuencia narrativa. Escribir el final de</p> | <p>El número y las operaciones Resolver problemas que involucran el análisis del valor de la cifra según la posición que ocupa (en términos de “unos”, “dieces” y “cienes”). Numeración hasta el 100. Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas y restas. Sumar y restar en situaciones que presentan los datos en contextos variados, analizando datos necesarios e innecesarios, pertinencia de las preguntas y cantidad</p> | <p>Unir sucesiones numéricas de puntos. Seleccionar y sumar números para obtener el resultado indicado. Operar con tres sumandos. Inventar situaciones problemáticas utilizando datos dados.</p> | <p>Ciencias naturales</p> <p>Los materiales Características de los materiales. Utilización y finalidad según sus propiedades.</p> <p>La Tierra, el universo y sus cambios Diversidad de geoformas. Elementos naturales y artificiales. Paisajes: seres vivos que los habitan. Cambios observables en el paisaje. Estaciones del año. Cuidado del medio ambiente. Acciones responsables.</p> | <p>Identificar la constitución de materiales frágiles y resistentes con los que están confeccionados objetos dados. Observar imágenes de distintos paisajes y relacionar con los enunciados que los describen. Clasificar animales de acuerdo con el lugar donde habitan. Reconocer y registrar variaciones en los paisajes a partir del cambio de estaciones. Unir enunciados de acciones favorables con los distintos paisajes donde pueden realizarse.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>aproximarse al significado de los textos. Adecuar la modalidad de lectura a las características de la obra y de la situación en que se lee. Recurrir a diferentes materiales de lectura. Adivinanzas. Coplas populares. Escritura Escribir textos en colaboración con el docente. Alternar y coordinar roles de lector y de escritor. Localizar dónde leer algo que se sabe o se cree que está escrito. Sistema de escritura Reconocimiento y uso de las consonantes V, Y, W. Los signos de interrogación y de exclamación.</p> | <p>una historia presentada. Completar globos de texto empleando signos. Escribir las preguntas que se adecuen a las respuestas dadas. Leer y analizar una tarjeta de invitación. Crear una tarjeta de invitación a partir de una situación planteada. Utilizar en una producción propia los signos de puntuación trabajados.</p> | <p>de soluciones del problema. La geometría, la medida y el espacio Explorar, reconocer y usar características de los cuerpos geométricos para distinguir unos de otros. Resolver problemas que implican la comunicación e interpretación de desplazamientos y trayectos por medio de dibujos, gráficos o instrucciones verbales orales o escritas.</p> | <p>Reconocer cuerpos geométricos. Asociar cuerpos geométricos con objetos a partir del atributo forma. Leer un plano sencillo e identificar distintos recorridos. Calcular distancias aplicando las cuadras como unidad de medida.</p> | | <p>Reflexionar sobre las intervenciones del hombre en los distintos ambientes y sus consecuencias.</p> |
|--|--|---|--|--|--|