

Planificación

Proyecto
nodos
GEOGRAFÍA El continente
americano



NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS

CAPÍTULO 1. SOCIEDAD-NATURALEZA, BAJO LALENTE DE LA GEOGRAFÍA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Comprender distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Complejizar el tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales, tales como proceso y ruptura, así como de diferentes unidades cronológicas.
- Profundizar la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
	<ul style="list-style-type: none">• Los inicios de la Geografía como disciplina científica.<ul style="list-style-type: none">○ La Geografía moderna.○ La Geografía como ciencia social.○ Las ciencias sociales.	Presentación de interrogantes básicos cuya respuesta permitirá al alumno aproximarse a los contenidos que serán trabajados a lo largo del año.	Investigación sobre los objetos de estudio de diversas ciencias sociales e interpretación de su vinculación con la disciplina geográfica. Respuestas a preguntas y cuestionario relativos al objeto de estudio de la Geografía, e interpretación de relaciones con	Identificación de contenidos fundamentales, objeto de estudio de la geografía y sus conceptos principales.	Respeto y valoración del patrimonio natural. Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.

	<ul style="list-style-type: none"> • El espacio geográfico, objeto de estudio de la Geografía. <ul style="list-style-type: none"> ○ Un objeto complejo. ○ Paisaje y espacio geográfico. ○ Una mirada geográfica. • Las escalas de análisis. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los actores sociales. ○ El análisis de los problemas y desastres ambientales. • Los mapas, herramientas fundamentales. <ul style="list-style-type: none"> ○ La escala numérica. ○ Las proyecciones cartográficas. ○ Otras herramientas: los censos y las encuestas. ○ Las herramientas de la Geografía. ○ La región, una construcción para analizar el espacio latinoamericano. ○ Deforestación en el Gran Chaco, un ejemplo de estudio de caso desde nuestra disciplina. 	<p>Presentación y descripción de datos básicos y fundamentales utilizados en el análisis geográfico como manera de aproximación al método de investigación.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza dirigidas a problematizar la aproximación al mapa, como instrumento científico inserto en relaciones sociales e históricas.</p> <p>Orientación para la selección e interpretación adecuada de mapas mediante la utilización de criterios apropiados.</p> <p>Utilización de nuevas tecnologías para profundizar la información disponible sobre el estudio de caso: los sitios oficiales que publican datos demográficos.</p>	<p>el aprendizaje de la Geografía en la escuela.</p> <p>Lectura de un texto donde se explica la concepción actual sobre las características del espacio geográfico.</p> <p>Observación y análisis de una película sobre el impacto de la actividad humana en los ecosistemas, como disparador de preguntas.</p> <p>Elaboración en grupos de un PowerPoint para presentación ante la comunidad en general con propuestas de los alumnos de acuerdo con un tema en particular.</p> <p>Investigación en sitio oficial de estadísticas orientada a la búsqueda de datos de población.</p> <p>Análisis de caso referido a un tema particular, la deforestación, como modo de interpretación del uso de herramientas fundamentales de la Geografía.</p> <p>Consulta de cartografía digital disponible en Internet y videos que permitan la reflexión sobre el problema de la deforestación en Bolivia.</p>	<p>Reformulación por parte del alumno de contenidos básicos y fundamentales.</p> <p>Interpretación y análisis del caso particular mediante la elaboración propia de preguntas clave, tal y como son formuladas por los geógrafos en su investigación.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la escala de análisis, actores sociales y herramientas cartográficas aplicadas en el estudio de caso.</p> <p>Identificación de actores sociales y análisis de posturas de expertos científicos, pensadores y líderes que presentan los hechos y hablan sobre los aspectos más urgentes a los que se enfrentan nuestro planeta y la humanidad.</p>	<p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p>
--	---	--	--	--	---

CAPÍTULO 2. LAS CONCEPCIONES DEL MUNDO

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos y otras formas de expresión en las que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, incorporando vocabulario específico.
- Comprender la realidad social pasada y presente del mundo, la Nación, las diversas regiones del continente americano y del lugar de pertenencia expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comprender distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Complejizar el tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales, tales como proceso y ruptura, así como de diferentes unidades cronológicas.
- Incorporar conocimientos y valores que hacen a la construcción de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
<p>Imágenes de América y del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una visión del Universo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Cambios en la visión del mundo. ○ La forma del planeta. • La visión eurocéntrica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Una nueva cosmovisión. ○ La representación de un nuevo continente. • Las riquezas de América. <ul style="list-style-type: none"> ○ El control de los recursos disponibles. ○ La representación del territorio americano. ○ Américo Vespucio. • Valores: Miradas sobre el agua y la tierra (<i>También la lluvia</i>). • Las civilizaciones americanas antes de la conquista. <ul style="list-style-type: none"> ○ La cosmovisión azteca. ○ La cosmovisión maya. • Representaciones de la cosmovisión maya. • En profundidad: Los pueblos andinos y la Pachamama. <ul style="list-style-type: none"> ○ La tierra, más que un recurso. ○ El tiempo, el espacio y la Pachamama. 	<p>Preguntas de anticipación referidas a la forma de la Tierra, y la concepción sobre esta a lo largo de la historia.</p> <p>Introducción al concepto de cosmovisión y sus representaciones en las imágenes de la Antigüedad.</p> <p>Introducción al análisis de distintas representaciones sobre un mismo espacio para interpretar diversos modos de ver el mundo.</p> <p>Desarrollo de las relaciones entre actividades como los viajes de exploración y expediciones comerciales y el avance de la ciencia, a partir del análisis de las concepciones sobre la forma de la Tierra.</p> <p>Presentación de texto y análisis de consecuencias de la visión eurocéntrica de los indígenas americanos: las concepciones del europeo sobre los territorios desconocidos, su naturaleza y sus sociedades.</p> <p>Tratamiento de la historia de la ciudad de Potosí y su evolución durante la época de auge de la minería de plata.</p> <p>Observación y análisis de una película situada en Bolivia durante la etapa de privatización del servicio público de agua, conocida como la “guerra del agua”:</p>	<p>Observación y descripción de imagen satelital del globo terrestre.</p> <p>Lectura e interpretación de cartografía histórica y representaciones pictóricas: modelo geocéntrico, representaciones de los mayas y aztecas; mapa antiguo de Brasil.</p> <p>Lectura sobre los trabajos de geógrafos de la Antigüedad.</p> <p>Resolución de cuestionario y justificación de respuestas sobre las relaciones de los viajes de exploración y expediciones comerciales y el avance de la ciencia.</p> <p>Lectura de texto y respuestas a interrogantes sobre las diferencias en la valoración de los recursos naturales, en espacial metales preciosos, de los españoles y los indígenas americanos.</p> <p>Consulta de cartografía digital histórica disponible en sitio oficial de la Biblioteca Nacional de España.</p> <p>Observación de la película de ficción <i>También la lluvia</i>.</p> <p>Elaboración de un esquema conceptual comparativo para representar las similitudes y diferencias entre las cosmovisiones azteca y maya considerando la forma de representación del tiempo y el espacio de estas civilizaciones.</p> <p>Análisis de caso sobre la población descendiente de pueblos indígenas de la región andina.</p> <p>Lectura y análisis de la letra de la canción “Pachamama”.</p> <p>Resolución de un cuestionario referido al contenido de un documental, en particular</p>	<p>Reconocimiento del continente americano, como modo de interpretar el tipo de imagen y la manera en que esta se obtuvo.</p> <p>Identificación de elementos que constituyen la cosmovisión de un pueblo.</p> <p>Interpretación y análisis del concepto de cosmovisión: sus características en la Antigüedad y la concepción actual sobre el Universo, la posición y forma de la Tierra.</p> <p>Identificación de la importancia de Potosí para la Corona española.</p> <p>Análisis de elementos típicos en las representaciones de los territorios americanos en la época de la Conquista.</p> <p>Identificación de actores sociales y análisis de situaciones.</p> <p>Representación esquemática de similitudes y diferencias entre las formas de representación del tiempo y el espacio de las grandes civilizaciones americanas.</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>

		<p>actores sociales y situaciones de continuidad en la explotación de tipo extractivista durante la época de la Conquista, y por parte de empresas multinacionales a fines del siglo XX.</p> <p>Presentación de estudio de caso para introducir a la comprensión de distintos sistemas de conocimientos y creencias: la civilización inca y sus descendientes en la actualidad.</p> <p>Observación y análisis de un documental sobre pueblos descendientes de civilizaciones andinas, con el objetivo de profundizar el análisis de distintas formas de prejuicio y discriminación en diferentes sociedades.</p>	<p>orientado a la descripción de características y tradiciones de los pueblos kolla, omaguaca y ocloya, tratadas en la fuente.</p> <p>Elaboración de referencias para un acróstico referido a la temática de antiguas concepciones del mundo, representación del espacio y personajes destacados de la historia del conocimiento geográfico.</p> <p>Respuestas a cuestionarios referidos al papel que cumplieron los europeos en la modificación de las concepciones del mundo y el reconocimiento del continente americano en la cartografía.</p> <p>Lectura y análisis de texto de Fray Bartolomé de las Casas que describe el encuentro entre los españoles y los indígenas americanos.</p> <p>Elaboración de texto a modo de resumen sobre la forma de vida y apreciación de la naturaleza por parte de los pueblos azteca, maya e inca.</p> <p>Actividades de autoevaluación que involucran completar un esquema conceptual con conceptos y relaciones y respuesta a una pregunta sobre estimación del aprendizaje por parte del alumno.</p>	<p>Capacidad de relacionar y reformular la problemática de los pueblos originarios.</p> <p>Definición propia del concepto “mercantilismo” y explicación de relación con la exploración y conquista del continente americano.</p>	
--	--	--	---	--	--

CAPÍTULO 3. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO AMERICANO

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, imágenes, gráficos, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios en estudio.
- Complejizar el tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales, tales como proceso y ruptura, así como de diferentes unidades cronológicas.
- Utilizar diferentes escalas geográficas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos.
- Comprender distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
<p>Imágenes de América y del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los primeros habitantes de América. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los espacios americanos antes de la llegada de los europeos. ○ Los grupos indígenas de América del Norte. • Los grupos indígenas de América Central y del Sur. <ul style="list-style-type: none"> ○ La cultura maya. ○ La cultura azteca. ○ Agricultura azteca: las chinampas. ○ El imperio Inca. ○ El aprovechamiento del ambiente montañoso. ○ Otros pueblos y sus espacios. ○ Un caso de nomadismo: los tehuelches. ○ Los guaraníes y su agricultura itinerante. • Los espacios americanos organizados por los europeos. • Valores: Una catástrofe demográfica y cultural (documental sobre los kolla). <ul style="list-style-type: none"> ○ Cambios en el modelo de desarrollo productivo. ○ El manejo extractivo de los recursos. ○ Los espacios coloniales ingleses. • Los espacios americanos desde la independencia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los espacios latinoamericanos desde 1850. ○ Los espacios industriales en América anglosajona. ○ Los espacios latinoamericanos entre 1930 y 1980. ○ Los espacios latinoamericanos en la 	<p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la presentación de imágenes y representaciones de acuerdo con la lectura del texto, destinadas al conocimiento de la diversidad cultural de América y la comprensión de los principales procesos de diferenciación y homogeneización de los sistemas de creencias.</p> <p>Introducción del estudio sobre la influencia del modelo agroexportador en la transformación del espacio geográfico americano.</p> <p>Presentación de lecturas y situaciones específicas referidas a la valorización de los recursos naturales antes y después de la Conquista: las ideas de los europeos sobre los recursos y pueblos originarios de América.</p> <p>Introducción al análisis geográfico a partir de la observación de cartografía.</p> <p>Presentación de interrogantes referidos a diversas formas de valoración y aprovechamiento de recursos naturales, tendientes a la definición de modelos de desarrollo.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza orientadas a profundizar el conocimiento de los principales aspectos de las relaciones y prácticas sociales: formas de vida y</p>	<p>Observación e interpretación de imagen de restos arqueológicos en Perú; ruinas mayas de Palenque, México.</p> <p>Descripción e interpretación de la pintura de Diego Rivera, <i>La gran Tenochtitlán</i>; análisis de fotografía antigua de colonos realizando tareas agrícolas con maquinaria de vapor.</p> <p>Lectura e interpretación de un mapa de distribución geográfica de los aztecas y de los mayas; mapa de territorios ocupados por el Tahuantinsuyo.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a formas de vida y aprovechamiento de recursos naturales de los pueblos originarios americanos, sobre la base de la interpretación de una tabla.</p> <p>Lectura sobre las diferencias en los modos de vida itinerante (guaraníes) y nómade (tehuelches).</p> <p>Lectura y análisis de las consecuencias para los pueblos indígenas de los modelos de desarrollo endodeterminado y exodeterminado.</p> <p>Lectura e interpretación del texto referido a los impactos de la globalización económica en América latina, formación de bloques regionales y características de los procesos industriales en Estados Unidos.</p> <p>Observación y análisis de un documento audiovisual sobre el pueblo kolla e interpretación del papel de los actores sociales intervinientes, los intereses u objetivos de cada uno, el rol del Estado, los conflictos existentes entre estos y las consecuencias socioambientales, comparando casos a lo largo del tiempo y continuidades en el presente.</p>	<p>Análisis de las características del territorio antes de su ocupación y evaluación de las transformaciones.</p> <p>Identificación de las formas de ocupación del territorio y aprovechamiento de recursos antes y después de la llegada de los europeos al continente.</p> <p>Especificación de la forma de procuración de alimentos de los aztecas.</p> <p>Descripción de la transformación del ambiente por parte de los mayas.</p> <p>Explicación de las particularidades de las prácticas agrícolas en un ambiente montañoso: agricultura y ganadería practicadas por los incas.</p> <p>Explicación de las continuidades en las técnicas aplicadas al aprovechamiento de recursos naturales: agricultura itinerante.</p> <p>Definición de las características distintivas de los modos de desarrollo endodeterminado y exodeterminado y sus manifestaciones durante el auge del modelo</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>

	<p>globalización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En profundidad: Apropiación de recursos y desigualdad social en Brasil. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las plantaciones y la mano de obra esclava. ○ El palo Brasil y los hacheros. ○ El caucho y los seringueiros. ○ Las continuidades en el presente. 	<p>transformación del ambiente de las grandes civilizaciones americanas (aztecas, mayas e incas) y pueblos indígenas del actual territorio argentino.</p> <p>Presentación de materiales audiovisuales: documental sobre el pueblo kolla que refiere a la catástrofe demográfica y cultural sufrida por los pueblos originarios del continente americano.</p> <p>Presentación de materiales audiovisuales disponibles en Internet: documental sobre el modelo de industrialización en la Argentina.</p> <p>Presentación de estudio de caso referido a la apropiación de recursos y desigualdad social en Brasil.</p> <p>Presentación de contenidos temáticos organizados en tabla sobre composición étnica en América del Sur y Estados Unidos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza con el propósito de fomentar la elaboración propia de textos descriptivos y explicativos.</p>	<p>Desarrollo de un estudio de caso sobre la apropiación de recursos y desigualdad social en Brasil en diferentes momentos de la historia, mediante lectura orientada sobre la existencia de mano de obra esclava en las plantaciones; la explotación del palo Brasil; la fiebre del caucho a fines del siglo XIX; la puesta en valor del Amazonas en la década de 1960 y la fiebre del oro actual en los alrededores de Manaos.</p> <p>Lectura sobre la transformación del espacio en el Amazonas a partir de la actividad minera.</p> <p>Lectura e interpretación de una tabla con la composición étnica de América del Sur; porcentaje de población afroamericana en Estados Unidos y grupos indígenas en Bolivia, Perú y Ecuador.</p> <p>Elaboración de definiciones de conceptos fundamentales.</p>	<p>agroexportador y la industrialización.</p> <p>Diferenciación en las condiciones económicas y sociales existentes en Brasil en cada una de las etapas analizadas.</p> <p>Descripción y diferenciación de situaciones en la composición de la población actual de los países americanos.</p> <p>Definición de conceptos fundamentales: desarrollo exodeterminado; economía de subsistencia; apropiación diferencial de recursos; valorización de recursos naturales; itinerancia; proceso de globalización económica.</p>	
--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO 4. AMÉRICA Y EL RESTO DEL MUNDO EN LOS MAPAS

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Desarrollar una actitud responsable en la conservación del patrimonio natural y cultural.
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Utilizar diferentes escalas geográficas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos.
- Interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, imágenes, gráficos, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios en estudio.

- Incorporar conocimientos y valores que hacen a la construcción de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Imágenes de América y del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Representación de la Tierra. <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos de proyecciones cartográficas. • El lenguaje cartográfico. <ul style="list-style-type: none"> ○ La localización en la superficie terrestre. • Herramientas: navegar con <i>Google Earth</i>. • Mapas, cartas y planos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los mapas de flujos y los mapas de redes. ○ Mapas temáticos especiales: los cartogramas. ○ El papel de las nuevas tecnologías. • Dos perspectivas: Sistemas de información y datos espaciales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los Sistemas de Información Geográfica. ○ Obtención y manejo de los datos espaciales. • Cierre de bloque: Las imágenes del mundo y el uso de los mapas: conquista y colonización. <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizar y plantear el tema. ○ Buscar información. ○ Ordenar e interpretar la información. 	<p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la presentación de imágenes y representaciones de acuerdo con la lectura del texto.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis de cartografía elaborada mediante diferentes tipos de proyecciones cartográficas.</p> <p>Introducción a la caracterización y conceptualización del lenguaje cartográfico y elementos básicos de los mapas: la interpretación de significados y símbolos.</p> <p>Presentación de diferentes tipos de mapas y desarrollo del lenguaje cartográfico occidental: la cartografía como herramienta de comunicación.</p> <p>Presentación de contenidos orientados a diferenciar sistemas de localización absoluta y relativa en el espacio.</p> <p>Introducción al uso y posibilidades de aplicación de las nuevas herramientas informáticas utilizadas por los geógrafos.</p> <p>Presentación de <i>Google Earth</i> y mapas interactivos de diferentes asociaciones civiles</p>	<p>Observación de imagen e interpretación de contenidos relacionados con la localización en el tiempo y el espacio: instrumentos, mapas y planos.</p> <p>Lectura e interpretación de planisferios con diferente proyección: Lambert, Mercator y Peters.</p> <p>Análisis del lenguaje cartográfico y elementos básicos en un mapa de flujos comerciales mundiales: orientación, escala y referencias.</p> <p>Lectura y análisis de cartogramas sobre emisiones de CO₂ a principios del siglo XXI; cantidad de niños que trabajan cada 1.000 personas.</p> <p>Análisis de fuentes textuales: Eduardo Galeano, sobre la proyección de Arno Peters; e Instituto Geográfico Nacional (IGN) de la Argentina.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a la utilización de instrumentos y líneas imaginarias que atraviesan el continente americano: ecuador, trópicos y círculos polares.</p> <p>Localización de puntos en el mapa del continente americano disponible en el Atlas a partir de coordenadas geográficas.</p> <p>Utilización de <i>Google Earth</i> para localizar un lugar específico en la superficie terrestre, crear y descargar una imagen digital.</p> <p>Consulta de una plataforma digital participativa creada mediante cartografía digital referida al reciclaje de residuos urbanos.</p>	<p>Descripción de ventajas y desventajas de los documentos cartográficos de diferentes escalas.</p> <p>Determinación de corrección e incorrección de afirmaciones y justificación en la carpeta de las señaladas como erróneas.</p> <p>Interpretación de las ventajas de la distorsión y elaboración de conclusiones referidas al fenómeno representado mediante los cartogramas.</p> <p>Explicación de las diferencias, posibilidades de interpretación y consecuencias de la difusión del planisferio de Mercator.</p> <p>Identificación de líneas imaginarias que atraviesan el continente americano y determinación de puntos sobre la superficie terrestre utilizando el sistema de localización mediante coordenadas geográficas.</p> <p>Identificación de datos, fuentes y herramientas utilizadas en los mapas</p>	<p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Valoración de los trabajos colaborativos que aplican nuevas tecnologías y las ponen a disposición del público.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p>

		e instituciones públicas. Organización de situaciones de enseñanza a través de la lectura e interpretación de textos elaborados por especialistas en el uso de Sistemas de Información Geográfica.	Utilización del mapa interactivo del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA): organización de la información, fuentes, herramientas disponibles.	interactivos analizados.	
--	--	---	---	--------------------------	--

CAPÍTULO 5. UNA NATURALEZA DIVERSA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, imágenes, gráficos, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios en estudio.
- Desarrollar una actitud responsable en la conservación del patrimonio natural y cultural.
- Utilizar diferentes escalas geográficas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos.
- Incorporar procedimientos tales como la formulación de interrogantes e hipótesis, la búsqueda y selección de información en diversas fuentes, su análisis y sistematización y la elaboración de conclusiones.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Recursos naturales y ambientes en América.	<ul style="list-style-type: none"> • Formación y diversidad del relieve americano. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los procesos internos. ○ Los procesos externos. ○ Riesgos de los agentes del relieve: el vulcanismo. ○ Un caso de erupción volcánica: el volcán Puyehue. • Las montañas del continente americano. <ul style="list-style-type: none"> ○ El macizo plegado del Oeste. ○ La cadena de la Costa. ○ La Cordillera de las Rocallosas. ○ América Central. • La Cordillera de los Andes. <ul style="list-style-type: none"> ○ Un gran lago en la alta montaña. • Los macizos y las mesetas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escudo canádico. 	<p>Introducción a conceptos fundamentales y dinámicas naturales relacionadas con la conformación de los ambientes americanos, la identificación de los principales recursos naturales y las distintas escalas geográficas implicadas.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con la observación de imágenes e interpretación de acuerdo con la lectura del texto: elementos naturales y sociales que transforman el ambiente.</p> <p>Exposición y desarrollo de las características naturales de las grandes unidades del</p>	<p>Elaboración propia de definiciones referidas a los conceptos fundamentales y descripción de los procesos internos y externos formadores del relieve.</p> <p>Observación e interpretación de fotografías e imágenes satelitales para analizar procesos naturales que dieron lugar a la formación de grandes unidades del relieve: meseta patagónica, llanura del Orinoco, delta del río Mississippi.</p> <p>Observación de imagen e interpretación de procesos naturales y sociales involucrados en la formación del ambiente analizado, por ejemplo, represa hidroeléctrica.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a factores internos y externos que pueden provocar impactos en la sociedad: erupción del Puyehue.</p>	<p>Claridad y precisión en la definición y diferenciación de procesos naturales formadores del relieve.</p> <p>Distinción entre elementos naturales y sociales, actividades desarrolladas, transformación del ambiente y problemas consecuentes.</p> <p>Interpretación y distinción de fenómenos involucrados en la generación de diferentes formas del relieve.</p> <p>Diferenciación entre las explicaciones científicas</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Macizo de Guayania. ○ Macizo de Brasilia. ○ Macizo Patagónico. ○ Las sierras. ● Las llanuras americanas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Llanura del Mississippi. ○ Llanura del Orinoco. ○ Llanura Amazónica. ○ Llanura Chaco-pampeana. ○ Llanura Ártica. ● El clima de América. <ul style="list-style-type: none"> ○ Precipitaciones. ○ Temperatura. ○ Presión atmosférica. ● Las variedades climáticas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los climas fríos. ○ El clima cálido. ○ El clima templado. ○ Los climas áridos. ○ Los climas de montaña. ● Los ríos americanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Un río que expande el continente. ● Los biomas de América. <ul style="list-style-type: none"> ○ Tundra. ○ Bosque de coníferas. ○ Bosque templado o caducifolio. ○ Bosque tropical. ○ Selva. ○ Desierto. ○ Bioma de montaña. ○ Pradera. ○ Sabana. 	<p>relieve americano.</p> <p>Presentación de ejemplos para introducir relaciones entre sociedad y naturaleza: avance del delta del río Mississippi y consecuencias en el ambiente por el continuo transporte de sedimentos.</p> <p>Organización de actividades de investigación en entorno web en torno a ejemplos: el lago Titicaca; el estado de la atmósfera en la Argentina en el sitio del Servicio Meteorológico Nacional.</p> <p>Presentación de un documento audiovisual referido a la plataforma continental argentina: definición, características y recursos naturales.</p> <p>Presentación y desarrollo de la definición, caracterización y diferencias entre la plataforma continental del Atlántico y la del Pacífico.</p> <p>Elaboración de articulaciones entre la biodiversidad del espacio geográfico latinoamericano y la relación sociedad-naturaleza en el presente.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con la observación e interpretación de cartografía temática.</p>	<p>Análisis de las características de las precipitaciones costeras y caso puntual de la costa patagónica como excepción.</p> <p>Observación de fotografías de diversos ambientes del continente americano, interpretación del bioma que se desarrolla en ellos y localización aproximada de acuerdo con el mapa de biomas.</p> <p>Investigación complementaria sobre el lago Titicaca: su importancia para los pueblos que habitaban en sus márgenes.</p> <p>Investigación y resolución de consignas tendientes a organizar y aplicar los datos recopilados en los sitios visitados.</p> <p>Lectura e interpretación de cartografía relativa al sistema hidrográfico americano: definición de pendientes de diversos ríos de América en el mapa físico del Atlas.</p> <p>Elaboración de textos que contengan conceptos fundamentales analizados en el capítulo: procesos externos; relieve; procesos internos; vulcanismo; placa tectónica.</p> <p>Realización de autoevaluación mediante esquema conceptual y explicación de las dificultades que surgieron para hacerlo, y modo en que estas fueron resueltas.</p>	<p>y míticas sobre el origen del lago Titicaca.</p> <p>Capacidad de justificación y autoevaluación mediante la comparación entre compañeros de afirmaciones referidas a las características naturales del continente americano: relieve, hidrografía y clima.</p> <p>Descripción de características generales y usos principales de los ríos más importantes del continente americano.</p> <p>Desarrollo de textos explicativos precisos, concisos, que contengan ejemplos claros referidos a los temas analizados.</p> <p>Posibilidad de manifestar dificultades específicas y generales en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>investigación.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	--	---	--	---	--

CAPÍTULO 6. RECURSOS NATURALES Y CONSTRUCCIÓN DE AMBIENTES

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Desarrollar una actitud responsable en la conservación del patrimonio natural y cultural.
- Desarrollar una actitud comprometida con el cuidado de sí mismo y de los otros.
- Comprender distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Identificar distintos actores, tanto individuales como colectivos, intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Profundizar la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Recursos naturales y ambientes en América.	<ul style="list-style-type: none"> • La diversidad de recursos en América. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los recursos según su disponibilidad. ○ Recursos naturales renovables. ○ Recursos naturales no renovables. ○ Recursos naturales perpetuos. ○ Recursos naturales potenciales. • Distintos usos sociales de los recursos. <ul style="list-style-type: none"> ○ El manejo extractivista. ○ El manejo conservacionista. ○ El manejo estratégico. ○ El manejo neoextractivista. • Naturaleza y economía. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los ambientes americanos. ○ Los ambientes en las montañas. ○ La transformación de la llanura Pampeana. ○ La transformación de la selva amazónica. ○ La ocupación del bosque chaqueño. ○ La ocupación de los desiertos americanos. 	<p>Presentación de temas y desarrollo de conceptos fundamentales referidos a la relación sociedad-naturaleza: identificación de recursos y formas de aprovechamiento.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la caracterización de la diversidad de recursos naturales.</p> <p>Exposición detallada de las similitudes y diferencias, cambios y continuidades en el manejo de los recursos naturales a lo largo de la historia americana.</p> <p>Presentación de preguntas dirigidas a profundizar la lectura y caracterizar adecuadamente la especificidad del aprovechamiento de los recursos en los diversos ambientes americanos.</p> <p>Organización de situaciones</p>	<p>Respuestas a preguntas de anticipación e introductorias referidas al manejo de los recursos naturales.</p> <p>Comparación de formas de aprovechamiento de los pueblos originarios, y los españoles durante la época de la Conquista.</p> <p>Caracterización del neoextractivismo en relación con la actividad de empresas multinacionales dedicadas a la explotación de recursos naturales destinados al mercado mundial.</p> <p>Caracterización de los cambios que produjo en el ambiente natural la colonización de la selva amazónica.</p> <p>Clasificación y localización de recursos valorizados en los diversos ambientes: recursos mineros en ambientes montañosos, aprovechamiento del suelo fértil en áreas de llanura.</p> <p>Elaboración de un texto descriptivo referido a la producción de soja en la llanura Pampeana, focalizando en los diferentes actores sociales involucrados.</p> <p>Observación de imágenes e interpretación</p>	<p>Aplicación de conceptos y procesos referidos a fenómenos naturales estudiados anteriormente.</p> <p>Capacidad de aplicación de conceptos y relaciones entre procesos desarrollados en distintos momentos de la historia.</p> <p>Posibilidad de describir con precisión y de manera fundamentada las motivaciones y el modo de intervención en los ambientes de los diversos actores sociales.</p> <p>Caracterización y ejemplificación de formas de aprovechamiento y localización de recursos en el mapa de América.</p> <p>Identificación de los diversos tipos de</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Reconocimiento del</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Los ambientes urbanos de América. • Los recursos no renovables en América latina. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los países explotan sus recursos. • En profundidad: La minería en Perú. <ul style="list-style-type: none"> ○ Antecedentes históricos. ○ En la actualidad. • La apropiación de un recurso renovable: el suelo. • Las transformaciones en el espacio rural y el recurso suelo. 	<p>de enseñanza a partir de la lectura sobre casos particulares: reservas de sales de litio en Bolivia, Chile y la Argentina, consecuencias de la explotación en el actual contexto de la globalización.</p> <p>Elaboración de casos de estudio relacionados con la incorporación de tecnología agrícola y desplazamiento de pequeños y medianos productores: la expansión del cultivo de soja.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza sobre la base de la observación e interpretación de imágenes y cartografía de acuerdo con la lectura del texto.</p> <p>Presentación de un estudio de caso referido a la situación de la minería en Perú, introducción a la lectura y propuestas de reflexión en grupos e interpretación de imágenes asociadas.</p> <p>Introducción al desarrollo de investigación complementaria en entorno web: sitio oficial del Ministerio de Energía y Minas del Perú; sitio oficial de la Corporación Nacional del Cobre de Chile.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la búsqueda, selección y análisis de artículos periodísticos.</p> <p>Presentación de una metodología para el desarrollo de informes y de un póster científico, de manera individual y grupal, referidos a la historia de la explotación de recursos</p>	<p>de actividades desarrolladas en los ambientes de los Andes y ambientes de llanura: la vitivinicultura y la ganadería.</p> <p>Análisis de mapa de recursos mineros de América latina e investigación sobre el uso de los minerales representados en el mapa.</p> <p>Resolución de un cuestionario referido al estudio de caso, con indagaciones sobre los objetivos de la conquista del territorio americano, régimen de trabajos forzados impuesto a los indígenas, el valor de la plata y las consecuencias de la explotación minera.</p> <p>Desarrollo de informes respecto de la situación actual de la minería en Perú, legislación ambiental y papel de la inversión extranjera, de acuerdo con los resultados de investigación en sitios oficiales y artículos periodísticos analizados.</p> <p>Puesta en común de reflexiones grupales sobre las características, conformación y concepto de sustentabilidad asociado con la explotación de cobre en Chile por parte de la empresa nacional minera, de acuerdo con la investigación en sitio oficial y artículos periodísticos analizados.</p> <p>Elaboración de un informe sobre la historia de la explotación de un recurso natural seleccionado por el alumno.</p> <p>Elaboración en grupos, y posterior presentación, de un póster científico sobre un ambiente del continente americano, a elección de los alumnos.</p> <p>Realización de una autoevaluación mediante un esquema conceptual a completar por los alumnos y de una indagación sobre consultas efectivamente realizadas en páginas de Internet sugeridas.</p>	<p>explotación económica de los recursos y su relación con las características naturales de ambientes específicos.</p> <p>Interpretación exhaustiva de elementos representados en imágenes y cartografía.</p> <p>Reflexión en grupos y explicación de casos analizados destacando similitudes y diferencias.</p> <p>Consulta de fuentes diversas (libros, páginas web) y selección de información pertinente de acuerdo con las preguntas orientadoras e introducción mediadas por el docente y desarrolladas en el texto.</p> <p>Caracterización de particularidades, cambios y continuidades de los procesos analizados desde los inicios de la valorización, necesidades sociales vinculadas, cambios en el uso de tecnología para la explotación.</p> <p>Posibilidad de exponer de manera adecuada y precisa conclusiones personales y reflexiones grupales sobre el tema estudiado en el capítulo.</p>	<p>valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p>
--	--	---	---	---	---

naturales en los diferentes ambientes americanos.

CAPÍTULO 7. LOS PROBLEMAS AMBIENTALES EN AMÉRICA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Identificar distintos actores, tanto individuales como colectivos, intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Desarrollar una actitud responsable en la conservación del patrimonio natural y cultural.
- Comprender distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Utilizar diferentes escalas geográficas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos.
- Complejizar el tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales, tales como proceso y ruptura, así como de diferentes unidades cronológicas.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Recursos naturales y ambientes en América.	<ul style="list-style-type: none"> • Los problemas ambientales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Problemas ambientales y territorio. • La deforestación. <ul style="list-style-type: none"> ○ La pérdida de biodiversidad: el caso de las Yungas. • La explotación extractivista de los recursos forestales. • Las obras de infraestructura. • El desmonte. • Los problemas ambientales costeros. • La explotación de los suelos. • Prácticas ambientales sustentables. <ul style="list-style-type: none"> ○ Buenas prácticas agrícolas. ○ Agricultura sustentable en la región andina. ○ Manejo forestal adecuado. ○ Ganadería sustentable. • Problemas ambientales urbanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ La contaminación del aire. ○ El manejo de los residuos sólidos. ○ La contaminación de los recursos hídricos. 	<p>Presentación de temas y desarrollo de conceptos fundamentales referidos a las consecuencias negativas de la explotación inadecuada de los recursos naturales.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del planteo de escalas de análisis asociadas con problemas ambientales, reconociendo sus causas y consecuencias y las políticas ambientales más relevantes.</p> <p>Elaboración de los principales problemas ambientales que se desarrollan en el continente americano, relacionados con los cambios en la actividad agrícola y minera en respuesta al desarrollo determinado por el mercado externo.</p> <p>Presentación de casos a partir del análisis de cartografía temática referida a problemas</p>	<p>Respuestas a preguntas referidas a las causas de los problemas ambientales y sus escalas, a partir del análisis de ejemplos como basurales urbanos, deforestación, pastoreo excesivo en áreas frágiles.</p> <p>Análisis de las consecuencias para la sociedad de los problemas ambientales y causas de la determinación de áreas naturales protegidas.</p> <p>Lectura e interpretación de cartografía referida a los problemas ambientales que predominan en América y localización en el continente.</p> <p>Lectura e interpretación de un mapa de principales reservas de biosfera en América latina para el año 2010 y análisis de los ambientes destacados como tales.</p> <p>Análisis del lugar de vida e interpretación de los problemas ambientales existentes; determinación de sus causas de acuerdo con la definición analizada en el texto.</p> <p>Lectura e interpretación de textos de especialistas referidos a la protección del</p>	<p>Aplicación correcta de conceptos y establecimiento de relaciones entre las características ambientales, las actividades de la sociedad y posibilidades de ocurrencia de problemas ambientales.</p> <p>Determinación de escalas de análisis apropiadas a los diversos problemas analizados.</p> <p>Posibilidad de relacionar localización de problemas ambientales con situaciones particulares de aprovechamiento de los recursos.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre los contenidos estudiados y la experiencia cotidiana</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ La contaminación sonora y visual. ● Cuidar el ambiente: las áreas naturales protegidas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las reservas de la biosfera. ● Dos perspectivas: La protección del ambiente. <ul style="list-style-type: none"> ○ El presente del derecho ambiental en América. ○ Postura naturalista. ● Cierre de bloque: Conflictos en torno a la actividad minera en Perú. <ul style="list-style-type: none"> ○ La minería genera riquezas. ○ El programa minero solidario con el pueblo. ○ Otras voces. 	<p>ambientales y reservas de biosfera en América latina.</p> <p>Introducción al análisis de fenómenos asociados con el lugar de vida: los problemas ambientales urbanos, el concepto “basura 0” en diversos medios y posibilidades de aplicación.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la lectura e interpretación de perspectivas de autor, relacionadas con la protección del ambiente y el derecho ambiental.</p> <p>Introducción al análisis de documentos elaborados por organismos internacionales: el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la utilización de mapas interactivos: sitio sobre desertificación en el Mapa Educativo Nacional de la Argentina.</p> <p>Presentación de un estudio de caso destinado a analizar posturas sobre la actividad minera en Perú y papel de los actores sociales involucrados: organización de actividades a partir de la observación y análisis de un documento audiovisual.</p> <p>Organización de un debate destinado a presentar y conversar sobre las distintas posturas y opiniones referidas a la actualidad de la minería en América latina.</p>	<p>ambiente, la importancia del derecho ambiental y la postura naturalista asociada con diversas estrategias de conservación del ambiente en América latina.</p> <p>Lectura y análisis de un documento elaborado por el PNUMA sobre perspectivas del ambiente en América latina y el Caribe, que trata los avances en materia de legislación ambiental y acuerdos institucionales realizados por diversas instituciones.</p> <p>Selección de acuerdo multilateral, profundización de su contenido en grupos y presentación mediante puesta en común.</p> <p>Consultas de información y análisis de cartografía sobre desertificación en diversos sitios web sugeridos, en especial el proyecto Mapa Educativo Nacional.</p> <p>Análisis de un video documental y un artículo periodístico para el desarrollo de un trabajo de investigación referido al papel de los actores sociales involucrados con la actividad minera.</p> <p>Realización de un informe explicativo que desarrolle la situación actual de la actividad minera en América latina y su relación con la sociedad.</p> <p>Realización de un debate sobre las ventajas y desventajas de la actividad minera.</p> <p>Autoevaluación mediante un esquema conceptual a completar por los alumnos y consulta sobre comprensión de los efectos perjudiciales de las actividades sociales en el ambiente.</p>	<p>de los alumnos.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre la lectura orientada por el docente y el análisis de documentos institucionales.</p> <p>Reconocimiento de los propósitos de lectura de acuerdo con la fuente y público al que se destina el documento.</p> <p>Capacidad de utilización de nuevas tecnologías disponibles en Internet para la profundización de temas.</p> <p>Elaboración de opiniones propias fundamentadas en el aprendizaje y el análisis de diversas fuentes.</p> <p>Capacidad de expresión clara, concisa y pertinente en el marco de la puesta en común de contenidos.</p> <p>Posibilidad de describir las limitaciones o dificultades que se presentan en el estudio.</p>	<p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Valoración de los trabajos colaborativos que aplican nuevas tecnologías y las ponen a disposición del público.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	--	--	---	---	--

--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO 8. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE AMÉRICA LATINA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Incorporar conocimientos y valores que hacen a la construcción de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.
- Promover el reconocimiento y la apropiación de ideas, prácticas y valores éticos y democráticos que permiten a las personas vivir en comunidad y reconocerse parte de la sociedad.
- Participar en la construcción de una ciudadanía crítica, participativa, responsable y comprometida.
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Comprender la realidad social pasada y presente del mundo, la nación, las diversas regiones del continente americano y del lugar de pertenencia expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina: un origen y un destino compartidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Los Estados nacionales latinoamericanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los atributos de un Estado. • El mapa político actual. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las dependencias. ○ Las Malvinas e Islas del Atlántico Sur. • Herramientas: Los censos de población. • Las áreas especiales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las áreas de administración especial. ○ Las áreas separadas de la metrópoli. • Las últimas emancipaciones sudamericanas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Guyana. ○ Suriname. • Dos perspectivas: América multicultural. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los procesos de emancipación y la organización política de América latina. ○ Costumbres en común. 	<p>Presentación del tema de estudio a partir del análisis del mapa político de América latina, teniendo en cuenta las distintas formas de organización política.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del conocimiento de los principales procesos de conformación y funcionamiento de los Estados y de las democracias representativas y republicanas, teniendo en cuenta los conceptos de poder, consenso y conflicto.</p> <p>Presentación de las diversas formas de organización política y jurídica que coexisten en América: Estados nacionales, colonias y dependencias, las principales</p>	<p>Lectura e interpretación del mapa de división política de América latina y de un cuadro con las características principales de los Estados americanos.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas al concepto de nación y sus relaciones con la teoría del contrato social desarrollada por Rousseau en el siglo XVIII; la construcción de la identidad nacional en sociedades que recibían inmigración masiva.</p> <p>Observación de imágenes e interpretación de acuerdo con la lectura del texto: ruinas de Machu Picchu, su localización y situación en el territorio del antiguo imperio Inca; Río de Janeiro, capital del imperio Portugués; Potosí en el Virreinato del Perú; la reunión de San Martín y Bolívar en la ciudad de Guayaquil en julio de 1822.</p> <p>Análisis de la historia de la conformación de los Estados latinoamericanos actuales y los atributos que cumplen para ser considerados como tales.</p>	<p>Capacidad de explicación propia referida a la concepción de América latina como una región.</p> <p>Explicación de los procesos que influyeron en la independencia americana, descripción de la situación política a fines del siglo XIX y la relación entre la construcción de grandes infraestructuras y el ordenamiento del territorio nacional.</p> <p>Claridad en la definición de los atributos que debe cumplir un Estado para ser reconocido como tal.</p> <p>Posibilidad de desarrollar las similitudes y diferencias entre países,</p>	<p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado.</p> <p>Respeto por la relación entre la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • La Antártida y su relación con Latinoamérica. <ul style="list-style-type: none"> ○ La convergencia antártica. ○ La soberanía en el continente antártico. ○ El Tratado Antártico. ○ La población en la Antártida. • Cambios y continuidades en el mapa político. <ul style="list-style-type: none"> ○ El imperio Inca. ○ La organización política colonial. ○ La colonización portuguesa. ○ La colonización española. • La construcción de los Estados. <ul style="list-style-type: none"> ○ El modelo europeo del Estado nación. ○ La influencia internacional en la organización política. ○ Las fronteras latinoamericanas: un espacio de intercambio. 	<p>áreas de conflicto y tensión.</p> <p>Introducción al caso particular de la soberanía en la Antártida: el Tratado Antártico y la presencia argentina en el continente.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza referidas al papel de los organismos interamericanos de cooperación: la Organización de Estados Americanos (OEA) como actor clave.</p> <p>Presentación de herramientas fundamentales de la Geografía y tratamiento de fuentes en entorno web: análisis de los censos de población y los datos disponibles en Internet.</p> <p>Presentación de situaciones de lectura orientadas a la elaboración de textos en grupo, mediante el desarrollo del análisis de los procesos de emancipación y la organización política de América latina, y la problematización del legado que representan tradiciones y costumbres provenientes de culturas diversas.</p> <p>Presentación de concepto de ciudades gemelas, en el caso particular del límite entre México y Estados Unidos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con las características particulares de los territorios insulares del mar Caribe.</p>	<p>Análisis de un artículo periodístico referido a la incorporación de Guyana y Suriname en el Mercosur, destacando la importancia de este hecho para estos países.</p> <p>Lectura e interpretación del mapa del continente antártico: los asentamientos y sus características.</p> <p>Elaboración de resumen sobre la historia de la base Orcadas, la más antigua de las bases argentinas en el continente antártico.</p> <p>Lectura y comparación de situaciones particulares existentes: las relaciones conflictivas entre Estados Unidos y Cuba en la actualidad.</p> <p>Investigación complementaria sobre los objetivos de la Organización de Estados Americanos (OEA) en su sitio oficial en español.</p> <p>Indagación en la página del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEG) de México para consultar e interpretar los resultados del último censo que realizó este país.</p> <p>Lectura e interpretación de perspectivas presentadas por especialistas, referidas al carácter multicultural del continente americano en la actualidad, para la posterior elaboración de un texto en grupo.</p> <p>Elaboración en grupos y posterior exposición de un folleto turístico sobre un territorio insular del mar Caribe, que destaque sus atractivos naturales e históricos y contenga una reseña con el idioma, la moneda, la religión y las costumbres más representativas de la cultura.</p> <p>Autoevaluación mediante un esquema conceptual a completar por los alumnos y debate entre compañeros sobre el proceso de construcción de los Estados latinoamericanos.</p>	<p>dependencias y áreas especiales, destacando casos puntuales: Guayana francesa, Islas Malvinas, Bahía de Guantánamo y Puerto Rico.</p> <p>Determinación de la corrección e incorrección de afirmaciones y justificación en la carpeta de las señaladas como erróneas referidas a las características naturales y situación política del continente antártico.</p> <p>Capacidad de selección e interpretación de fuentes y datos disponibles en Internet.</p> <p>Reformulación de perspectivas analizadas de manera clara y con palabras propias.</p> <p>Integración de capacidades individuales en la elaboración de un trabajo en grupo.</p> <p>Claridad y precisión en la exposición oral de los resultados de las investigaciones realizadas.</p> <p>Utilización apropiada de conceptos estudiados y exposición de dificultades en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	--	--	--	--	---

CAPÍTULO 9. POBLACIÓN Y CONDICIONES DE VIDA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Identificar distintos actores, tanto individuales como colectivos, intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Desarrollar una actitud comprometida con el cuidado de sí mismo y de los otros.
- Reflexionar y analizar críticamente la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor impacto social.
- Interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, imágenes, gráficos, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios en estudio.
- Incorporar procedimientos tales como la formulación de interrogantes e hipótesis, la búsqueda y selección de información en diversas fuentes, su análisis y sistematización y la elaboración de conclusiones sobre temas y problemas sociales.
- Valorizar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina: un origen y un destino compartidos.	<ul style="list-style-type: none"> • La distribución de la población en América latina. <ul style="list-style-type: none"> ◦ La densidad de población. • El crecimiento de la población en la Argentina y el resto de América latina. <ul style="list-style-type: none"> ◦ La preocupación por el crecimiento poblacional. • El envejecimiento de la población en la Argentina y el resto de América latina. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Las pirámides de población. ◦ Las diferencias de género en la composición de la población adulta mayor. • La población económicamente activa. <ul style="list-style-type: none"> ◦ El empleo formal e informal, y el desempleo. ◦ Los sectores de actividad. • Las condiciones de vida y el Índice de Desarrollo Humano. <ul style="list-style-type: none"> ◦ La pobreza en América latina. ◦ La tasa de mortalidad infantil. ◦ La tasa de analfabetismo. 	<p>Presentación de temas y desarrollo de conceptos fundamentales referidos a las características y condiciones de vida de la población americana y la explicación de sus principales problemáticas.</p> <p>Planteo de particularidades relacionadas con la distribución de la población.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la interpretación de un gráfico: la teoría malthusiana sobre la multiplicación de la población y los recursos.</p> <p>Análisis de la estructura de población: tratamiento de casos latinoamericanos y de la Argentina mediante la recuperación de conocimientos previos sobre las pirámides de población.</p> <p>Presentación de</p>	<p>Respuestas a preguntas de anticipación referidas al empleo, condiciones de vida y diversidad cultural en América latina.</p> <p>Lectura e interpretación de un gráfico que representa la teoría malthusiana sobre la relación entre el crecimiento de la población y la multiplicación de los recursos.</p> <p>Análisis de las pirámides de población de la Argentina, Cuba y Haití; descripción de tipología, similitudes y diferencias.</p> <p>Lectura e interpretación de una tabla con el incremento promedio anual de la población en América latina.</p> <p>Lectura e interpretación de un mapa de porcentaje de población mayor de 65 años por países (2009).</p> <p>Lectura e interpretación de un mapa de flujos migratorios mundiales: interpretación de corrientes predominantes, países emisores y países receptores de población.</p> <p>Lectura e interpretación de un mapa de porcentaje de población activa por sector de</p>	<p>Resolución de un cuestionario y definición de características generales, estructura y dinámica de la población en América latina.</p> <p>Descripción del proceso de crecimiento de la población en América latina desde 1950 y causas de los cambios.</p> <p>Determinación de países latinoamericanos que presentan mayor envejecimiento de su población y explicación de las causas.</p> <p>Caracterización de los flujos migratorios mundiales que influyen en los movimientos de población dentro de América.</p> <p>Explicación del concepto</p>	<p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Respeto por la cooperación y valoración de las actitudes de servicio.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ La esperanza de vida. ● La diversidad cultural en la Argentina y el resto de Latinoamérica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las religiones de América latina. ○ La situación religiosa en la Argentina. ● En profundidad: Identidad originaria de Latinoamérica. <ul style="list-style-type: none"> ○ La lucha por la reivindicación. ○ La situación indígena en México. ○ Las etnias andinas. ○ Los colores de Brasil. ● Los movimientos migratorios en América latina. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las migraciones internas en América latina. ○ Las migraciones hacia y desde el exterior de América latina. 	<p>particularidades de la población de América latina mediante el análisis de fuentes cualitativas y datos cuantitativos referidos a la estructura y dinámica de la población.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis de datos referidos a la población económicamente activa, y su relación con el proceso de urbanización.</p> <p>Caracterización y desarrollo del concepto de calidad de vida y las dimensiones que involucra.</p> <p>Organización de actividades de interpretación, individuales y en grupos, referida a las condiciones de vida en los países de América latina, destacando la situación de la Argentina.</p> <p>Presentación del Índice de Desarrollo Humano (IDH) elaborado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza para el análisis de estudio de caso referido a identidades originarias de Latinoamérica: población afrodescendiente y situación de los pueblos originarios en la actualidad.</p>	<p>actividad económica (2012), en países seleccionados de América latina.</p> <p>Análisis de la tasa de mortalidad infantil en América latina e interpretación de su relación con la calidad de vida de la población.</p> <p>Interpretación del mapa del Índice de Desarrollo Humano de América latina en 2014.</p> <p>Lectura y resumen de un artículo periodístico publicado en la edición digital de un diario argentino, referido al rango de ubicación de la Argentina en el IDH mundial.</p> <p>Realización de actividades mediante utilización de nuevas tecnologías: consultas al sitio del Censo 2010, interpretación de cartografía digital que representa a los centros urbanos argentinos con mayor cantidad de hogares con componentes indígenas.</p> <p>Presentación grupal de conclusiones referidas al estudio de caso mediante la elaboración de un Prezi.</p> <p>Realización de una autoevaluación mediante un esquema conceptual a completar por los alumnos y explicación de estrategias implementadas para superar las dificultades para comprender los contenidos.</p>	<p>de cadena o red migratoria.</p> <p>Explicación de la composición de la población de acuerdo con la actividad.</p> <p>Caracterización de similitudes y diferencias de la PEA en diferentes países.</p> <p>Mención y descripción de los indicadores utilizados para analizar las condiciones de vida de la población.</p> <p>Explicación de las particularidades que presentan los países latinoamericanos, destacando el caso argentino, en la calidad de vida de su población.</p> <p>Resolución de un cuestionario sobre el estudio de caso para analizar la principales problemáticas que enfrentan los pueblos originarios de América latina.</p> <p>Explicación de las iniciativas, políticas y/o programas gubernamentales existentes para revalorizar la cultura indígena y sus derechos.</p> <p>Determinación de la localización de la mayoría de población descendiente de indígenas, causas de la migración.</p>	<p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	---	--	--	--	--

CAPÍTULO 10. ESPACIOS RURALES Y URBANOS

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Desarrollar una actitud responsable en la conservación del patrimonio natural y cultural.
- Identificar distintos actores, tanto individuales como colectivos, intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender la realidad social pasada y presente del mundo, la nación, las diversas regiones del continente americano y del lugar de pertenencia expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Utilizar diferentes escalas geográficas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos.
- Profundizar la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina: un origen y un destino compartidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Los criterios de clasificación. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los límites en la actualidad. ○ Las áreas urbanas. • El proceso de urbanización en América latina. <ul style="list-style-type: none"> ○ La influencia de las industrias. ○ Las migraciones del campo a la ciudad. • Funciones urbanas y actividades económicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las actividades secundarias. ○ Las actividades terciarias. ○ La segregación urbana. • De la ciudad primada a la megalópolis. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las áreas metropolitanas. ○ Los factores que impulsan el desarrollo urbano. • En profundidad: El urbanismo social en Medellín. <ul style="list-style-type: none"> ○ Características de la ciudad. ○ La transformación de Medellín. ○ Urbanismo social. • Los espacios rurales de 	<p>Presentación y desarrollo de criterios de clasificación para la determinación de espacios urbanos y rurales como expresión de distintas modalidades de producción, distribución, consumo y apropiación.</p> <p>Introducción a los factores históricos, económicos y sociales que impulsan el desarrollo de las grandes ciudades: factores de localización urbana.</p> <p>Exposición introductoria sobre funciones urbanas, las actividades desarrolladas en el centro de las ciudades y su relación con la organización política.</p> <p>Desarrollo del concepto de segregación urbana en el contexto de transformación actual de las condiciones de vida y modos de habitar la ciudad. La exclusión y su</p>	<p>Respuestas a preguntas de anticipación referidas a las características generales del paisaje en áreas urbanas y rurales.</p> <p>Descripción y explicación de procesos que dan lugar a la formación de áreas metropolitanas: expansión de las vías de comunicación y desarrollo de ejemplos: Santiago de Chile, capital del país.</p> <p>Lectura e interpretación de una tabla comparativa del proceso de urbanización en América latina, países y promedio de la región, con datos de 2010 y estimación al 2030 (Cepal).</p> <p>Lectura e interpretación de un gráfico con representación del porcentaje de población urbana, entre 1950 y 2000, para países seleccionados: Argentina, Bolivia y Brasil (Cepal).</p> <p>Lectura e interpretación de texto, con investigación complementaria de artículos periodísticos sobre la actualidad de la ciudad de Medellín y consulta en sitio web de ONU-Hábitat: programas destinados a mejorar la calidad de vida en las ciudades.</p>	<p>Resolución de un cuestionario sobre características distintivas de espacios rurales y urbanos.</p> <p>Identificación de similitudes, diferencias y fenómenos recientes que modificaron las actividades consideradas típicas mediante armado de un cuadro comparativo entre espacios rurales y urbanos.</p> <p>Determinación de la corrección e incorrección de afirmaciones y justificación en la carpeta de las señaladas como erróneas referidas al desarrollo del proceso de urbanización en América latina.</p> <p>Selección de artículos pertinentes al análisis de</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las</p>

	<p>América latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Características de los espacios agrarios. ○ Las causas de la diversidad. ○ Paisajes agrarios de regiones templadas. ○ Paisajes agrarios tropicales. <ul style="list-style-type: none"> ● Nuevos actores y nuevas actividades. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los cambios recientes. ● Valores: una mirada a las áreas costeras. ● Cierre de bloque: Pueblos originarios de América latina. 	<p>manifestación territorial: el ejemplo de San Pablo, en Brasil.</p> <p>Presentación de formas de organización del sistema urbano nacional y caracterización de diferencias: ciudad primada, macrocefalia y megaciudades en América latina.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con un estudio de caso destinado a analizar posibilidades de gestión pública para la inclusión de los pobres urbanos: el urbanismo social en Medellín.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza orientadas a la presentación de actividades primarias realizadas en los espacios rurales y fenómenos que provocaron cambios importantes en las últimas décadas: las actividades económicas dominantes y sus rasgos específicos en relación con el mundo del trabajo.</p> <p>Presentación de ejemplos destinados a caracterizar los actores sociales destacados del espacio rural latinoamericano y sus actividades.</p> <p>Presentación de un documental referido al impacto de los grandes emprendimientos turísticos en América Central y el Caribe, como instrumento de análisis para analizar la situación de los pequeños asentamientos campesinos e indígenas dedicados a la práctica de la</p>	<p>Charla entre los alumnos sobre el rol del Estado y actividades que podrían llevarse adelante para mejorar zonas marginales de las ciudades latinoamericanas.</p> <p>Análisis del papel de las empresas multinacionales dedicadas a la agroindustria y grandes emprendimientos turísticos y elaboración de consecuencias para la economía latinoamericana.</p> <p>Desarrollo del proceso de expansión de la frontera agropecuaria en Brasil y sus consecuencias.</p> <p>Búsqueda, selección y análisis de una noticia referida a condiciones de trabajo de la población migrante en ciudades de América latina.</p> <p>Análisis de fuentes textuales sobre las consecuencias del pasado agrario de los países de América latina.</p> <p>Elaboración de un texto explicativo sobre la situación actual de los pequeños productores y familias campesinas en las áreas rurales de América latina.</p> <p>Observación y análisis de un documento audiovisual referido al impacto de los grandes emprendimientos turísticos en América Central y el Caribe.</p> <p>Análisis grupal de la "Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas" e investigación complementaria sobre los principios básicos del Convenio N.º 169 de la Organización Internacional del Trabajo.</p> <p>Autoevaluación mediante esquema conceptual y conversación entre compañeros a modo de conclusión.</p>	<p>las condiciones de vida en espacios urbanos.</p> <p>Identificación de aspectos económicos y procesos sociales que influyen en la calidad de vida de la población urbana en América latina.</p> <p>Identificación de motivaciones y formas de intervención en el espacio geográfico latinoamericano de actores sociales específicos.</p> <p>Caracterización del proceso de expansión de la frontera agropecuaria y sus consecuencias.</p> <p>Identificación de la relación entre el éxodo rural y concentración de población en las grandes ciudades de América latina.</p> <p>Descripción de similitudes y particularidades de los impactos de los emprendimientos turísticos en Nicaragua, Honduras, República Dominicana, México y Costa Rica.</p> <p>Capacidad de resumir contenidos fundamentales de documentos institucionales que se relacionan con el reconocimiento de derechos humanos.</p>	<p>objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Respeto por la cooperación y valoración de las actitudes de servicio.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>agricultura y pesca de subsistencia.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza orientadas al tratamiento de la situación actual de los pueblos originarios de América latina, como estudio de integración de contenidos: casos de Bolivia, Guatemala, Honduras y Perú.</p>			
--	--	---	--	--	--

CAPÍTULO 11. CENTRO Y PERIFERIA DE LA ECONOMÍA MUNDIAL

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Identificar distintos actores, tanto individuales como colectivos, intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender la realidad social pasada y presente del mundo, la nación, las diversas regiones del continente americano y del lugar de pertenencia expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Valorizar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás.
- Incorporar conocimientos y valores que hacen a la construcción de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina en la economía-mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Países de centro y periferia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Centro-periferia: una relación dinámica. ○ América latina como espacio periférico. ○ Las transformaciones económicas en América. • El intercambio desigual. • Valores: Una mirada sobre la creatividad en la economía (<i>Argentina latente</i>). <ul style="list-style-type: none"> ○ Causas del intercambio desigual. • El comercio internacional de América latina. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las exportaciones de América latina. ○ Principales importaciones. 	<p>Presentación y desarrollo de los conceptos de centro y periferia como introducción a la comprensión de las distintas formas de inserción de los países latinoamericanos en el sistema económico mundial.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza destinadas a caracterizar y explicar los procesos económicos y su desarrollo actual a escala global: los rasgos dominantes del capitalismo latinoamericano.</p> <p>Presentación de situaciones</p>	<p>Respuestas a preguntas de anticipación referidas a la inserción de América latina en la economía mundial.</p> <p>Descripción de productos elaborados y exportados por los países latinoamericanos.</p> <p>Elaboración de una explicación sobre la inserción de América latina en la economía a partir de la caracterización de ejemplos trabajados en capítulos anteriores: el monocultivo de soja y su carácter neoextractivista, las manufacturas de origen agropecuario.</p> <p>Elaboración de un texto descriptivo y explicativo sobre las relaciones entre los países del centro y de la periferia y el</p>	<p>Resolución de un cuestionario aplicando los conceptos estudiados.</p> <p>Caracterización apropiada de las diferencias entre países centrales y periféricos.</p> <p>Identificación de países de cada ámbito.</p> <p>Diferenciación de los sectores económicos y descripción del valor diferencial de exportaciones de origen</p>	<p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • El intercambio dentro de América latina. <ul style="list-style-type: none"> ○ El Mercosur. ○ La Comunidad Andina de Naciones (CAN). ○ La Alianza del Pacífico. ○ El Nafta. • Un desarrollo industrial completo. <ul style="list-style-type: none"> ○ La industria automotriz. • Las inversiones en América latina. • La exportación de servicios en América latina. • Cambios en la periferia. <ul style="list-style-type: none"> ○ La situación de África. • Dos perspectivas: Vínculos de poder entre países centrales y periféricos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Neocolonialismo y dependencia. ○ Centros y periferias. 	<p>específicas relacionadas con la estructura productiva de los países americanos y su integración en bloques económicos: modos de relación y flujos de circulación de bienes, servicios e información.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relativas a la relación histórica de los términos de intercambio entre América latina y el mundo; a partir de la interpretación de datos: evolución del Índice de intercambio entre 2002 y 2014 según datos del FMI.</p> <p>Desarrollo del papel de la industria en el crecimiento económico de los países latinoamericanos y su situación diferenciada.</p> <p>Presentación del concepto de inversión extranjera directa (IED) y tratamiento de datos de 2010: el caso destacado de Brasil.</p> <p>Desarrollo y presentación de casos destacados en la evolución reciente de los sectores económicos: las exportaciones de servicios.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la observación y análisis de un documento audiovisual referido a la reestructuración económica de América latina en la década de 1990. Presentación de situaciones de lectura orientadas al análisis de textos en grupo, sobre perspectivas presentadas por especialistas referidas a los vínculos de</p>	<p>concepto de términos de intercambio.</p> <p>Lectura e interpretación de cartografía referida a las exportaciones industriales de América latina; elaboración de una conclusión sobre el papel de la industria en América latina y su incidencia en la relación con el mercado mundial.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a la evolución de las importaciones de América latina y objetivos de los bloques económicos, a partir del ejemplo de la Comunidad Andina de Naciones y consulta en sitio oficial de la Comunidad.</p> <p>Elaboración de un mural en grupos con la historia de este bloque y sus principales objetivos.</p> <p>Desarrollo de una conclusión sobre la importancia de la inversión extranjera directa para la economía.</p> <p>Elaboración de cartografía temática: mapa de flujos que represente las importaciones y exportaciones de América latina, sobre la base de gráficos con datos puntuales, en porcentaje, por regiones del mundo (datos de la OMC y Cepal).</p> <p>Descripción de la importancia de la infraestructura de transporte para el intercambio económico e investigación complementaria de las principales rutas que comunican a la Argentina con sus países vecinos.</p> <p>Análisis en grupo del documental <i>Argentina latente</i>. Interpretación del contenido y forma de presentación del material; descripción del impacto en la capacidad creativa de la reestructuración económica en la década de 1990 implementada en los países latinoamericanos.</p> <p>Lectura e interpretación de textos, analizando la caracterización de países centrales y periféricos; teoría del neocolonialismo y la dependencia.</p>	<p>industrial y agropecuario.</p> <p>Justificación de afirmaciones referidas a la inserción de América latina en la economía mundial y los términos del intercambio con otras regiones.</p> <p>Posibilidad de desarrollar conclusiones sobre el papel de la inversión extranjera y describir cambios y continuidades a lo largo de la historia.</p> <p>Representación adecuada de los principales flujos de exportaciones e importaciones.</p> <p>Identificación de relaciones entre el transporte y el desarrollo de las actividades económicas.</p> <p>Análisis en grupo y diferenciación de contenido y forma de presentación de material documental.</p> <p>Elaboración de conclusiones individuales y grupales a partir de la lectura de textos de especialistas, aplicando conceptos, datos y ejemplos estudiados en el capítulo.</p>	<p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores institucionales de carácter nacional e internacional involucrados en las relaciones políticas y económicas.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Respeto por la cooperación y valoración de las actitudes de servicio.</p>
--	--	--	---	---	--

poder entre países centrales y periféricos.

CAPÍTULO 12. LA DIVERSIDAD PRODUCTIVA EN AMÉRICA LATINA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Desarrollar una actitud responsable en la conservación del patrimonio natural y cultural.
- Identificar distintos actores, tanto individuales como colectivos, intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Utilizar diferentes escalas geográficas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos.
- Profundizar la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina en la economía-mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Los sectores de la actividad económica. <ul style="list-style-type: none"> ○ Sectores económicos y PBI. ○ Los sectores económicos en América latina. ○ Diferencias entre los países de América latina. • Herramientas: Las variaciones económicas a través de los datos. • La agricultura. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los factores de la producción. ○ Transformaciones en la agricultura: concentración en pocos cultivos. ○ Crecimiento de la superficie agrícola. ○ El cambio tecnológico. ○ Tecnología y trabajo. ○ Nuevos agentes económicos. ○ La agricultura produce energía. • La ganadería. <ul style="list-style-type: none"> ○ La ganadería en las últimas 	<p>Presentación y desarrollo en profundidad de los procesos productivos en espacios urbanos y rurales americanos teniendo en cuenta los actores sociales y sus intencionalidades.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza tendientes a la caracterización del sector primario: similitudes y diferencias en los diversos países e impacto diferencial de las tecnologías de producción.</p> <p>Presentación en profundidad del sector minero en América latina y su importancia para la economía de los países, su condición de atributo histórico y su relación con el resto del mundo.</p> <p>Elaboración y presentación de los procesos de</p>	<p>Respuestas a preguntas referidas a la actividad primaria y ejemplificación de características específicas en los diversos países: empleo agrícola en la Argentina y en Ecuador; desarrollo de la ganadería mediante engorde a corral, usos del petróleo, actividad pesquera en la Argentina.</p> <p>Interpretación de un mapa de zonas deforestadas en la Amazonia, hacia 2010, y elaboración de una presentación gráfica con formato a elección de los alumnos (afiche o presentación digital).</p> <p>Lectura e interpretación de un texto sobre el desarrollo de la minería, tipos de recursos y participación mayoritaria en el PBI.</p> <p>Lectura e interpretación de un gráfico con representación de la cantidad de hectáreas destinadas a la actividad agrícola-ganadera en los períodos 2000-2001 y 2009-2010, en la Argentina.</p> <p>Lectura e interpretación de textos relacionados con la producción energética en la actualidad. Energía de la biomasa y</p>	<p>Desarrollo de características básicas de la actividad primaria y descripción de los procesos recientes vinculados a su expansión en los diversos países latinoamericanos.</p> <p>Análisis de consecuencias de la deforestación y exposición ordenada de contenidos.</p> <p>Resolución de un cuestionario referido al proceso de agriculturización y su impacto en el empleo agrícola.</p> <p>Explicación de consecuencias relacionadas con la expansión de las</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores institucionales de</p>

	<p>décadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La minería. • Otras actividades primarias. <ul style="list-style-type: none"> ○ La actividad forestal. ○ La actividad pesquera. • La industria en América latina. <ul style="list-style-type: none"> ○ La diversidad industrial. ○ Participación en el PBI. ○ La concentración espacial de las industrias. ○ La distribución espacial de la industria. ○ Otros cambios espaciales. • Las actividades terciarias. <ul style="list-style-type: none"> ○ El turismo en América latina. ○ Turismo y paisaje natural. ○ Turismo y cultura. • En profundidad: Los pequeños agricultores desplazados por la actividad agropecuaria comercial. <ul style="list-style-type: none"> ○ El caso de Brasil: el plan Sudam. ○ La deforestación del Amazonas por el avance agrícola-ganadero. ○ Las empresas sojeras. 	<p>agriculturización y sojización en América latina, focalizando el caso de la Argentina.</p> <p>Presentación de un análisis de caso referido a la situación de pequeños agricultores desplazados por la actividad agropecuaria comercial.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza mediante aplicación de herramientas: el análisis de variaciones económicas a través de datos representados en gráficos.</p> <p>Presentación de un análisis sobre las características del sector industrial en América latina e importancia de su desarrollo para los países latinoamericanos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza referidas al desarrollo del sector terciario en las últimas décadas, analizando el impacto diferencial de las tecnologías de comunicación en las formas de organización territorial.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de datos relacionados con la actividad turística en países de América latina y el Caribe.</p> <p>Presentación de casos particulares relacionados con los sitios declarados como Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO en América latina.</p>	<p>producción de biocombustibles: consecuencias positivas y negativas de su uso.</p> <p>Investigación complementaria relacionada con la utilización de biocombustibles en la Argentina y materias primas principales.</p> <p>Lectura e interpretación de un texto sobre el impacto del proceso de agriculturización en la situación de pequeños agricultores y su relación con la expansión de la actividad agropecuaria comercial.</p> <p>Lectura e interpretación de un gráfico que representa la distribución de las actividades terciarias en México para el año 2001.</p> <p>Análisis de variaciones económicas relacionadas con el gasto en I+D como proporción del PBI en una selección de países de América latina (datos del Banco Mundial).</p> <p>Lectura e interpretación de un texto sobre el proceso de industrialización en América Latina, su localización en el espacio y manifestaciones en el territorio.</p> <p>Lectura e interpretación de una tabla que representa el turismo externo como % del PBI en países de América latina y el Caribe, e investigación complementaria en sitios web para analizar la oferta turística y el tipo de infraestructura asociada con la práctica de esta actividad en países analizados.</p> <p>Observación de imagen e interpretación de acuerdo con la lectura del texto de imágenes relacionadas con lugares y actividades consideradas de interés patrimonial: restos arqueológicos mayas de Copán; carnaval de Oruro, en Bolivia.</p>	<p>actividades mineras, descripción de ventajas y desventajas.</p> <p>Exposición de beneficios y consecuencias negativas de la agriculturización y su relación con la expansión de los biocombustibles.</p> <p>Identificación de actores sociales involucrados y diferenciación de motivaciones e intereses.</p> <p>Identificación de actividades terciarias y descripción de la importancia del empleo en el sector.</p> <p>Posibilidad de aplicación de herramientas de análisis disponibles en entorno web para el tratamiento de datos.</p> <p>Identificación de las principales áreas industriales en América latina.</p> <p>Identificación de las diferencias entre países centrales y periféricos en gastos en I+D, y de las consecuencias para el desarrollo económico.</p>	<p>carácter nacional e internacional involucrados en las relaciones políticas y económicas.</p> <p>Respeto por la cooperación y valoración de las actitudes de servicio.</p>
--	---	--	--	---	--

CAPÍTULO 13. AMÉRICA Y LOS BLOQUES REGIONALES

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Comprender distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Utilizar diferentes escalas geográficas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos.
- Complejizar el tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales, tales como proceso y ruptura, así como de diferentes unidades cronológicas.
- Comprender la realidad social pasada y presente del mundo, la nación, las diversas regiones del continente americano y del lugar de pertenencia expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina en la economía-mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Economía global e integración regional. <ul style="list-style-type: none"> ○ La supranacionalidad. ○ Los grados de la integración regional. • La integración latinoamericana. <ul style="list-style-type: none"> ○ Historia de la integración. ○ El proceso de integración en América Central. ○ La integración regional en la actualidad. • Un bloque regional: el Mercado Común del Sur. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ventajas y desventajas. • La Unasur. <ul style="list-style-type: none"> ○ En defensa de la democracia. ○ Otras acciones de la Unasur. • Alca y Alba: dos proyectos para la integración americana. • Integración territorial de Latinoamérica. <ul style="list-style-type: none"> ○ El corredor Arica, Iquique-Santos y San Pablo. ○ El corredor Antofagasta, Salta y Santos. ○ El corredor bioceánico central de América del sur. ○ La supercarretera del Mercosur. ○ Los corredores ferroviarios. 	<p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del desarrollo del proceso de globalización actual y la integración regional de los países latinoamericanos: las estrategias de integración económica, política, comercial y cultural en los bloques regionales.</p> <p>Presentación de diversos aspectos relacionados con la integración supranacional a través de la consulta en sitios oficiales de la Unión Europea.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza referidas a la integración de la Argentina en bloques regionales: la importancia del Mercosur, las relaciones interestatales y las situaciones de asimetrías dentro y fuera del bloque.</p> <p>Presentación y desarrollo de procesos recientes relacionados con la integración americana: Unasur y la Cumbre de las Américas.</p>	<p>Respuestas a preguntas referidas a los motivos que llevan a los países a iniciar y sostener procesos de integración política y económica.</p> <p>Realización de un informe grupal sobre la historia y los objetivos de conformación del Mercosur, ventajas y desventajas que presenta para los países intervinientes.</p> <p>Investigación complementaria sobre la cumbre de la Unasur realizada en Brasilia en 2014.</p> <p>Recopilación de información en página web sobre las cumbres de las Américas.</p> <p>Lectura e interpretación de un mapa de la Hidrovía Paraguay-Paraná y de un mapa de corredores bioceánicos para la integración regional de los países miembros del Mercosur: corredor Arica, Iquique-Santos y San Pablo; corredor Antofagasta, Salta y Santos; corredor bioceánico central de América del Sur.</p> <p>Análisis de un artículo periodístico referido a la convocatoria por la unión regional realizada por la Alianza del Pacífico.</p> <p>Lectura e interpretación de un gráfico sobre</p>	<p>Resolución de un cuestionario identificando motivos para la integración regional y beneficios sociales de la participación del Estado en bloques regionales.</p> <p>Presentación de un informe organizado, conciso y pertinente a las consignas.</p> <p>Análisis de temas tratados, acuerdos firmados y medidas que establecen.</p> <p>Identificación de organismos multilaterales, países participantes y temas fundamentales asociados con la Cumbre de las Américas.</p> <p>Localización de corredores y descripción de beneficios de su construcción para los países miembros del</p>	<p>Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> o El transporte marítimo. o La hidrovía Paraguay-Paraná. 	<p>Presentación de diversos aspectos relacionados con la integración regional: la importancia de la integración física del territorio para las relaciones económicas.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis de artículos periodísticos y gráficos relacionados con la evolución del comercio intrarregional en el Mercosur y el papel de Chile como Estado asociado.</p>	<p>la evolución del comercio intrarregional entre Brasil, Argentina, Paraguay y Uruguay entre 2001 y 2011.</p> <p>Autoevaluación mediante un esquema conceptual a completar por los alumnos y exposición de dificultades halladas al analizar cuadros y gráficos presentados en el capítulo.</p>	<p>Mercosur.</p> <p>Localización de la Hidrovía Paraguay-Paraná y su importancia para el incremento del transporte fluvial.</p> <p>Identificación de países que integran el Mercosur y su relación con el bloque Alianza del Pacífico.</p> <p>Exposición clara de las dificultades detectadas en el análisis de datos estadísticos.</p>	<p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores institucionales de carácter nacional e internacional involucrados en las relaciones políticas y económicas.</p>
--	---	--	--	---	---

CAPÍTULO 14. RECURSOS ESTRATÉGICOS EN AMÉRICA LATINA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Desarrollar una actitud responsable en la conservación del patrimonio natural y cultural.
- Comprender distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Utilizar diferentes escalas geográficas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos.
- Complejizar el tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales, tales como proceso y ruptura, así como de diferentes unidades cronológicas.
- Identificar distintos actores, tanto individuales como colectivos, intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina en la economía-mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos y las relaciones internacionales. <ul style="list-style-type: none"> o Posibilidades para el desarrollo. o El manejo responsable. • Los recursos energéticos. <ul style="list-style-type: none"> o Energía y soberanía. o Consumo de energía mundial. • La explotación de hidrocarburos. 	<p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis de la geopolítica de los recursos estratégicos en América latina.</p> <p>Presentación y desarrollo en profundidad de la relación entre recursos naturales, desarrollo económico y soberanía de los Estados latinoamericanos.</p>	<p>Lectura e interpretación del texto para analizar el papel del Estado en el aprovechamiento y explotación de los recursos estratégicos.</p> <p>Lectura e interpretación del texto para analizar consecuencias de la concentración de la explotación y comercialización del petróleo.</p> <p>Lectura e interpretación del texto orientadas a la descripción de la distribución de las</p>	<p>Definición de recurso estratégico.</p> <p>Explicación de la relación entre explotación de recursos y soberanía.</p> <p>Resolución de un cuestionario sobre la importancia del manejo responsable y actores sociales involucrados en</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Valoración de la</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ La producción de gas. ○ El petróleo en América latina. ○ Yacimientos no convencionales. • Energías renovables en América latina. <ul style="list-style-type: none"> ○ La energía eólica. ○ La energía de la biomasa. ○ La energía geotérmica. ○ Los recursos hídricos. ○ La energía hidroeléctrica. ○ Funcionamiento de una represa. • Valores: Miradas sobre el uso del agua. • Los recursos del océano. <ul style="list-style-type: none"> ○ La plataforma continental. ○ Recursos estratégicos en la Antártida. ○ Las posibilidades a futuro. ○ Acuicultura en América latina. • En profundidad: A favor y en contra de los biocombustibles. <ul style="list-style-type: none"> ○ La producción en América latina. ○ La producción de alimentos. 	<p>Elaboración y desarrollo en profundidad del rol del Estado en el centro de las relaciones que vinculan, estratégicamente, a las sociedades con su territorio.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis de textos, datos y gráficos relacionados con la explotación de hidrocarburos.</p> <p>Presentación de sitios oficiales disponibles en entorno web para consulta e investigación de datos relacionados con los recursos energéticos de la Argentina.</p> <p>Presentación de diversos aspectos relacionados con el aprovechamiento actual de los recursos oceánicos.</p> <p>Desarrollo del caso de la Antártida: su potencial minero y el Protocolo sobre Protección Ambiental.</p> <p>Presentación de fuentes textuales y contenidos relacionados con el desarrollo de energías limpias en América latina.</p> <p>Investigación complementaria sobre el aprovechamiento actual de la geotermia en la Argentina en el sitio oficial del Servicio Geológico Minero Argentino (Segemar).</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la observación y análisis de un documento audiovisual referido a la huella hídrica.</p>	<p>reservas de gas en América latina y su importancia en el desarrollo de actividades económicas.</p> <p>Lectura e interpretación de un gráfico sobre el consumo de energía en 2013 (%), fuentes utilizadas en América del Norte y en América Central y del Sur; principales similitudes y diferencias entre ambas regiones.</p> <p>Elaboración de un texto descriptivo y explicativo sobre la importancia del petróleo como fuente energética, a partir de la interpretación de los datos.</p> <p>Investigación complementaria sobre la explotación de hidrocarburos en la página oficial del Instituto Argentino del Petróleo y el Gas.</p> <p>Respuestas a preguntas relacionadas con las posibilidades de aprovechamiento de los recursos oceánicos.</p> <p>Elaboración de un texto descriptivo y explicativo sobre el manejo extractivista de los recursos naturales y los daños que provoca en el ambiente.</p> <p>Análisis de fuentes: el programa de Bioenergía de la CONAFOR-GDF, México, sobre el papel de la bioenergía como pilar del desarrollo sustentable.</p> <p>Observación del documental elaborado por el Ministerio de Ambiente del Perú sobre el uso del agua.</p> <p>Conversación y debate sobre la crisis actual del agua, las ventajas y desventajas de las centrales hidroeléctricas y conflictos en América latina relacionados con el aprovechamiento de este recurso.</p> <p>Investigación en grupos sobre las consecuencias de la expansión de los cultivos destinados a producir biocombustibles en el suelo, la biodiversidad, la atmósfera o el agua.</p>	<p>la explotación de recursos estratégicos.</p> <p>Identificación de las principales empresas multinacionales dedicadas a la explotación del petróleo y su importancia en la economía mundial.</p> <p>Localización de las principales reservas de gas en América del Sur y su utilización como recurso energético.</p> <p>Identificación de recursos potenciales.</p> <p>Explicación de la importancia del manejo adecuado del suelo fértil para la producción de alimentos.</p> <p>Resolución de un cuestionario sobre la producción de energía a partir de las olas y las mareas.</p> <p>Identificación de regiones de América latina que presentan condiciones óptimas para la instalación de paneles fotovoltaicos.</p> <p>Explicación de citas textuales de acuerdo con los contenidos estudiados.</p> <p>Explicación sobre el papel de los recursos hídricos en el desarrollo económico y social de los países.</p>	<p>diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores institucionales de carácter nacional e internacional involucrados en las relaciones políticas y económicas.</p> <p>Respeto por la cooperación y valoración de las actitudes de servicio.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Presentación de un estudio de caso referido al desarrollo de los biocombustibles en América latina, en especial en Brasil y la Argentina.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con el análisis del Programa para el Medio Ambiente de las Naciones Unidas (PNUMA), y el denominado Proceso de Río.</p>	<p>Lectura e interpretación de textos sobre el desarrollo de fuentes de energía renovable y su importancia para la conservación del ambiente en el marco de las actividades del Programa para el Medio Ambiente de las Naciones Unidas (PNUMA).</p> <p>Elaboración de un informe grupal sobre los objetivos de estas actividades y presentación mediante un afiche con el fin de realizar una puesta en común.</p> <p>Autoevaluación mediante un esquema conceptual.</p>	<p>Explicación del comportamiento de la demanda de agua dulce a lo largo del siglo XX.</p> <p>Definición del concepto de huella hídrica.</p> <p>Presentación de posturas, reflexiones y opiniones de manera ordenada, clara y pertinente al tema.</p> <p>Desarrollo de informe completo, pertinente y original para tratar los impactos de la expansión de producción de biocombustibles.</p> <p>Explicación de afirmaciones sobre la situación en América latina en la actualidad.</p>	<p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	--	---	--	---	--

CAPÍTULO 15. MOVIMIENTOS SOCIALES LATINOAMERICANOS

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Promover la experiencia de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad.
- Reflexionar y analizar críticamente la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor impacto social.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos y otras formas de expresión en las que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, incorporando vocabulario específico.
- Elaborar y participar en proyectos colectivos que estimulen y consoliden la convivencia democrática y la solidaridad.
- Promover la sensibilidad ante las necesidades y los problemas sociales y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- Incorporar conocimientos y valores que hacen a la construcción de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.
- Promover el reconocimiento y la apropiación de ideas, prácticas y valores éticos y democráticos que permiten a las personas vivir en comunidad y reconocerse parte de la sociedad.
- Participar en la construcción de una ciudadanía crítica, participativa, responsable y comprometida.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina en la economía-mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • El impacto de la globalización. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los cambios tecnológicos. ○ Los cambios sociales. ○ Los cambios políticos. ○ Los cambios territoriales. ○ Los cambios económicos. ○ La organización de base territorial. • Movimientos sociales urbanos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las empresas recuperadas en la Argentina. ○ Movimientos urbanos en Brasil. ○ La Unión de Asambleas Ciudadanas. • Movimientos sociales de base rural. <ul style="list-style-type: none"> ○ La Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador. ○ Las reformas agrarias. ○ El Consejo Nacional de Ayllus y Markas del Qullasuyu. ○ El Movimiento Campesino de Santiago del Estero. ○ El Movimiento de los Sin Tierra en Brasil. ○ La reforma agraria y el nacimiento del MST. ○ La organización del movimiento. • Valores: Mirar la tierra. <ul style="list-style-type: none"> ○ La insurgencia zapatista en Chiapas. ○ La revolución mexicana. • El debate por la soberanía y la legitimidad del Estado. <ul style="list-style-type: none"> ○ La organización política. • En profundidad: La Vía Campesina. <ul style="list-style-type: none"> ○ Un movimiento global. ○ Los objetivos del movimiento. • Cierre de bloque: El Foro 	<p>Presentación y desarrollo en profundidad de los diversos aspectos relacionados con el proceso de globalización y su manifestación en el territorio a escala local y regional.</p> <p>Presentación del concepto de organización de base territorial y profundización de su expresión por parte de los actores involucrados en diversos movimientos: el poder ejercido por instancias menores que las del Estado.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza referidas a la comprensión de los principales procesos de diferenciación y homogeneización en los sistemas de conocimientos y creencias, valores, prácticas y tradiciones, atendiendo a sus manifestaciones en distintos países y regiones del continente.</p> <p>Presentación y elaboración de la historia de la conformación, características actuales y protagonistas de los movimientos sociales urbanos, las demandas por la defensa de su territorio, la conformación de lazos sociales y de un espacio de identidad.</p> <p>Presentación y elaboración de la historia de la conformación, características actuales y protagonistas de los movimientos sociales rurales.</p>	<p>Respuestas a preguntas referidas a reivindicaciones generales de los movimientos sociales de base territorial.</p> <p>Elaboración de un texto explicativo sobre la época y las circunstancias socioeconómicas que caracterizaron el surgimiento de los movimientos de asambleas ciudadanas en América latina, en especial en la Argentina: los casos de Gualeguaychú y Esquel.</p> <p>Lectura e interpretación del texto referido a los casos de la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE) y del Consejo Nacional de Ayllus y Markas del Qullasuyu (CONAMAQ) de Bolivia.</p> <p>Investigación complementaria sobre la historia y las actividades que desarrolla actualmente el Movimiento de los Sin Tierra mediante indagación en su sitio web oficial.</p> <p>Investigación en el sitio oficial de la Cepal sobre situación actual del campesinado latinoamericano.</p> <p>Observación y análisis de documento audiovisual "Por los caminos de América: Movimiento de los Sin Tierra", para analizar la historia de la conformación de este movimiento, los actores sociales involucrados, la relación de las demandas del MST con la Constitución de Brasil y situaciones referidas al trabajo esclavo en las haciendas agrícolas y ganaderas en la actualidad.</p> <p>Conversación y debate sobre las ideas y forma de protesta elegidas por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), para conversar sobre el acuerdo o desacuerdo con las acciones del movimiento, fundamentando cada una de las opiniones.</p>	<p>Resolución de cuestionario sobre el proceso de globalización e impactos en los diversos sectores sociales; surgimiento de asociaciones y movimientos de protesta y acción frente a sus consecuencias negativas.</p> <p>Identificación de objetivos particulares de los movimientos, similitudes y diferencias.</p> <p>Explicación de la situación de los indígenas en México.</p> <p>Relación entre los resultados de las reformas agrarias y reivindicaciones de los movimientos rurales actuales.</p> <p>Identificación de reclamos comunes y situaciones particulares de los campesinos en diversos países latinoamericanos.</p> <p>Explicación de la forma de acción del MST y la función de la tierra destacada en la Constitución de Brasil.</p> <p>Realización de una puesta en común de manera ordenada y exponiendo argumentos</p>	<p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Construcción en el aula de un clima de debate y diseño fundamentado.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Valoración de los trabajos colaborativos que aplican nuevas tecnologías y las ponen a disposición del público.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las</p>

	<p>Social Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Los movimientos antiglobalización. ○ Alternativas locales y acciones globales. 	<p>Presentación de un estudio de caso sobre el movimiento internacional Vía Campesina, y organización de situaciones de enseñanza a partir de la utilización de herramientas informáticas disponibles en el sitio oficial de la organización.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza para integración de contenidos del bloque: el caso del Foro Social Mundial.</p>	<p>Consulta en la página oficial de la organización Vía Campesina para seleccionar noticias, publicaciones o declaraciones disponibles y elaboración de resúmenes en grupo.</p> <p>Investigación sobre asociaciones americanas que forman parte del movimiento y elaboración de un cuadro de doble entrada, que presente el número de grupos por país, clasificados según pertenezcan a América anglosajona o a América latina.</p> <p>Investigación complementaria, en grupos, mediante la selección de una organización miembro, consultando su localización y observando las características de la región a la que pertenece en el mapa interactivo de Vía Campesina y, de encontrarse disponible, siguiendo el link y recopilando más información en su sitio oficial.</p> <p>Observación y análisis en grupos de los capítulos del documental <i>Voces contra la globalización</i>, y elaboración en grupos de resumen sobre el contenido, para luego realizar una puesta en común.</p> <p>Realización de investigación complementaria en Internet para analizar la Carta de principios del Foro Social Mundial y su estructura organizativa.</p> <p>Lectura de artículos periodísticos publicados en el sitio del Foro Social Mundial realizado en marzo de 2014 en Madrid, España.</p>	<p>claros y fundamentados.</p> <p>Explicación fundamentada de la relación entre artículos y publicaciones relevados con los contenidos estudiados en el capítulo.</p> <p>Identificación de las principales asociaciones americanas, de acuerdo con su origen, en el movimiento internacional Vía Campesina.</p> <p>Posibilidades de aplicación de herramientas informáticas disponibles en Internet y selección de contenidos en función de la consigna de trabajo.</p> <p>Disposición y organización del grupo para la realización de tareas colaborativas.</p>	<p>capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p>
--	--	---	---	--	---

CAPÍTULO 16. LOS PAÍSES CENTRALES: ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Identificar distintos actores, tanto individuales como colectivos, intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, imágenes, gráficos, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios en estudio.

- Profundizar la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América anglosajona	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias entre América anglosajona y América latina. <ul style="list-style-type: none"> ○ Centrales, ricos y desarrollados. ○ El rol de Estados Unidos en la economía mundial. ○ Los cambios recientes. • Las actividades económicas en América anglosajona. <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades del sector primario: la agricultura. ○ La producción ganadera. ○ Minería, explotación forestal y pesca. • Las actividades secundarias en América anglosajona. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las zonas industriales. ○ Los cambios en la industria estadounidense. • Valores: Innovación y trabajo en equipo (<i>Los piratas de Silicon Valley</i>). • La importancia del sector terciario. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las finanzas. • El comercio: movimiento de capitales y concentración. <ul style="list-style-type: none"> ○ Acuerdos, organismos internacionales y bloques económicos. ○ La importancia de las multinacionales. • Los sistemas de comunicación y el transporte. • Las innovaciones en las actividades cuaternarias. <ul style="list-style-type: none"> ○ El desarrollo de la nanotecnología. • Herramientas: Obtener información estadística. • En profundidad: El turismo en 	<p>Organización de situaciones de enseñanza referidas a los países de América anglosajona: su nivel de desarrollo económico en comparación con los países de América latina.</p> <p>Presentación y elaboración de contenidos relacionados con las características de las actividades económicas en América anglosajona.</p> <p>Elaboración de conceptos y características relacionados con la conformación de la estructura agraria en Estados Unidos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis de estadísticas y cuadros relacionados con las empresas multinacionales de origen anglosajón: su presencia en la Argentina.</p> <p>Presentación y elaboración de contenidos relacionados con el avance de las nuevas tecnologías aplicadas al transporte y al desarrollo industrial en los países de América anglosajona.</p> <p>Presentación de análisis de fuentes textuales sobre la importancia de las nanociencias y la nanotecnología en innovación de dispositivos y sistemas de</p>	<p>Observación de imagen y respuestas a preguntas de anticipación sobre el contenido del bloque: caracterización general de los países de América anglosajona.</p> <p>Elaboración de un cuadro de doble entrada sobre las características de la actividad primaria en América anglosajona.</p> <p>Desarrollo de la importancia de la explotación sostenible de los bosques en Québec, Columbia Británica y Ontario.</p> <p>Descripción de las principales características de los cinturones agrícolas en Estados Unidos y explicación de diferencias entre un <i>farmer</i> y una explotación del tipo <i>agribusiness</i>.</p> <p>Elaboración de un cuadro de doble entrada referido a la localización y principales actividades desarrolladas en el circuito manufacturero y en el cinturón del sol.</p> <p>Consulta del sistema de indicadores del Banco Mundial y análisis de estadísticas de emisiones de CO₂ para la creación de un gráfico en línea.</p> <p>Lectura e interpretación de una tabla referida a las principales empresas multinacionales en 2013.</p> <p>Lectura e interpretación del texto referido a la integración regional de Estados Unidos y Canadá.</p> <p>Observación de ilustración del sistema de <i>road trailer</i>, e interpretación de acuerdo con la lectura del texto.</p>	<p>Resolución de un cuestionario sobre los cambios en los cinturones agrícolas en los últimos años.</p> <p>Caracterización de la situación de los productores anglosajones que reciben subsidios para desarrollar actividades primarias.</p> <p>Descripción y localización de actividades primarias y secundarias: los cinturones agrícolas y manufactureros.</p> <p>Identificación y caracterización de actores económicos: motivaciones, intereses y escala de actuación.</p> <p>Utilización de herramientas disponibles en entorno web e interpretación correcta de datos.</p> <p>Identificación de los bloques de los que forman parte y de las relaciones entre el comercio y la concentración económica en estos países.</p> <p>Identificación de los</p>	<p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores institucionales de carácter nacional e internacional involucrados en las relaciones políticas y económicas.</p> <p>Valoración de los trabajos colaborativos que aplican nuevas tecnologías y las ponen a disposición del público.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo</p>

	<p>América anglosajona.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Los principales destinos turísticos. ○ Los atractivos naturales. ○ El Gran Cañón del Colorado. ○ Atractivos urbanos: Nueva York. ○ La Florida: un destino con muchos atractivos. 	<p>comunicación.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la observación y análisis de un documento audiovisual: la película <i>Los piratas de Silicon Valley</i>.</p> <p>Presentación de un estudio de caso sobre el turismo en América anglosajona: los sitios que se destacan por sus atractivos naturales y los que ofrecen propuestas urbanas y culturales; el turismo en la ciudad de Nueva York e investigación complementaria sobre los atractivos de las ciudades de Los Ángeles y Chicago.</p>	<p>Respuestas a preguntas referidas a la relación de la inversión en I+D con la situación privilegiada de los países anglosajones respecto de los latinoamericanos.</p> <p>Descripción de los aportes de la escuela de ingeniería del Instituto Tecnológico de Massachusetts al desarrollo industrial de Estados Unidos.</p> <p>Lectura, interpretación y comparación de fuentes textuales sobre las nanociencias y la nanotecnología.</p> <p>Observación y análisis de un documento audiovisual para investigar el nacimiento de las dos empresas de informática más importantes del mundo: Apple y Microsoft.</p> <p>Consulta de mapa interactivo con las principales empresas localizadas en Silicon Valley.</p> <p>Localización de Québec en el mapa utilizando <i>Google Earth</i>, y comparación con imagen de la ciudad, para analizar sus características más importantes, actividades económicas y principales atractivos turísticos.</p> <p>Elaboración de un cuadro comparativo que sintetice la información correspondiente a los principales destinos turísticos.</p> <p>Investigación complementaria, en grupos, sobre los atractivos de las ciudades de Los Ángeles y Chicago.</p> <p>Autoevaluación mediante un esquema conceptual.</p>	<p>beneficios para la integración comercial de diversos modos de transporte de cargas.</p> <p>Elaboración de conclusiones a partir del análisis de información en relación con el contenido del capítulo.</p> <p>Descripción de nuevas tecnologías y explicación de la importancia de su desarrollo para el crecimiento e influencia internacional de los países anglosajones, en especial Estados Unidos.</p> <p>Identificación de enclaves de tipo cluster, parques científicos o tecnópolis y beneficios para las empresas que se localizan en ellos.</p> <p>Descripción de los principales sitios turísticos y explicación de la importancia de la actividad.</p> <p>Capacidad de exposición de dificultades halladas en la resolución de actividades.</p>	<p>de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	--	---	---	--	--

CAPÍTULO 17. LA POBLACIÓN DE AMÉRICA ANGLOSAJONA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Identificar distintos actores, tanto individuales como colectivos, intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.

- Interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, imágenes, gráficos, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios en estudio.
- Incorporar procedimientos tales como la formulación de interrogantes e hipótesis, la búsqueda y selección de información en diversas fuentes, su análisis y sistematización y la elaboración de conclusiones sobre temas y problemas sociales.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos y otras formas de expresión en las que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, incorporando vocabulario específico.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América anglosajona	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura por sexo y edad de la población. <ul style="list-style-type: none"> ○ Sociedades multiétnicas. • Herramientas: Pirámides de población. • La situación laboral en América anglosajona. <ul style="list-style-type: none"> ○ Las condiciones de trabajo. • El rol y trato a los inmigrantes. • La desigual distribución de la población en el espacio. <ul style="list-style-type: none"> ○ Los espacios urbanos en América anglosajona. ○ Vivir en las ciudades. ○ La pobreza en los países anglosajones de América. • Un espacio urbano diverso. <ul style="list-style-type: none"> ○ Áreas centrales y suburbios. ○ Metrópolis, megaciudades y megalópolis. ○ Las megalópolis de América anglosajona. • Los espacios rurales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Una agricultura sin campesinos. ○ Procesos que influyeron en los cambios del espacio rural. ○ Trabajo rural en países anglosajones de América. • En profundidad: Detroit, una ciudad afectada por la crisis económica. <ul style="list-style-type: none"> ○ La crisis económica estadounidense. ○ Detroit, una ciudad en 	<p>Presentación y elaboración de contenidos relacionados con las características estructurales y dinámicas de la población en América anglosajona.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con el estudio de las condiciones de vida en países anglosajones.</p> <p>Presentación y elaboración de contenidos relacionados con las características distintivas del sistema urbano en América anglosajona, en particular el surgimiento de megalópolis en Estados Unidos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del estudio de caso sobre la ciudad de Detroit.</p> <p>Presentación de contenidos integradores relacionados con la temática general del bloque: la inmigración en Estados Unidos.</p>	<p>Lectura e interpretación de gráficos: las pirámides de población de Estados Unidos (censo 2010), y de Canadá (año 2011).</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a las condiciones de trabajo de la población rural y situaciones de los inmigrantes en barrios homogéneos.</p> <p>Identificación de las ciudades que forman parte de la megalópolis Boswash.</p> <p>Observación de imagen satelital nocturna de Estados Unidos e interpretación de acuerdo con la lectura del texto.</p> <p>Lectura e interpretación del texto y análisis de gráficos sobre evolución de la población y tasa de desempleo de la ciudad de Detroit.</p> <p>Lectura e interpretación de textos relacionados con la historia y la situación de los inmigrantes en Estados Unidos: caracterización del fenómeno migratorio a principios del siglo XX</p> <p>Observación y análisis de la película <i>Un día sin mexicanos</i> para caracterizar la situación de los migrantes mexicanos en el estado de California.</p> <p>Autoevaluación mediante esquema conceptual y exposición de dificultades halladas en la resolución de actividades.</p>	<p>Resolución de cuestionario sobre la estructura de la población, concentración y características étnicas.</p> <p>Explicación de la inserción diferencial de los grupos sociales en la economía.</p> <p>Justificación de afirmaciones referidas a procesos de segregación urbana en las ciudades de América anglosajona.</p> <p>Caracterización del peso actual de las ciudades del noroeste y de La Florida.</p> <p>Elaboración de texto explicativo sobre la situación actual de la ciudad de Detroit y su relación con la crisis económica reciente.</p> <p>Desarrollo de conclusiones pertinentes al contenido del capítulo y elaboración de opiniones fundamentadas.</p> <p>Posibilidad de especificar las dificultades y formas</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Respeto por la cooperación y valoración de las actitudes de servicio.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>

	<p>quiebra.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Las condiciones de vida.● Cierre de bloque: El sueño americano.<ul style="list-style-type: none">○ Los primeros inmigrantes en Estados Unidos.○ La bienvenida.○ Los nuevos inmigrantes.○ Los inmigrantes ilegales.○ Persiguiendo el sueño americano.○ ¿Hoy igual que ayer?			de resolución de estas	
--	--	--	--	------------------------	--