

Planificación

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

CAPÍTULO 1. LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Reconocer que el territorio actual de nuestro país es fruto de un proceso en el que pueden identificarse varios períodos.
- Establecer relaciones entre la conformación de las instituciones políticas y la consolidación del Estado nacional.
- Conocer e identificar los límites y fronteras del país.
- Comprender los distintos aspectos de la organización del Estado nacional y el gobierno del país.
- Reflexionar sobre la inserción de Argentina en el mundo actual y los diversos aspectos que componen la relación local-global.
- Participar activamente en las actividades propuestas.
- Trabajar cooperativamente en los grupos de trabajo.

| BLOQUE | CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EDUCACIÓN EN VALORES (comunes al bloque de contenidos) |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| LA REPÚBLICA ARGENTINA | <ul style="list-style-type: none">• El Estado argentino, forma de gobierno y sistema democrático<ul style="list-style-type: none">○ Atributos del Estado nacional○ Poderes del Estado y forma de gobierno• La formación del territorio argentino<ul style="list-style-type: none">○ Virreinato del Río de la Plata○ Las Provincias Unidas del | <ul style="list-style-type: none">• Presentación de situaciones de lectura de fuentes diversas (cuadros, estampillas, fotografías de archivo, mapas temáticos, artículos periodísticos)• Elaboración de casos que permitan diferenciar la diversidad de formas de | <ul style="list-style-type: none">• Realizar las actividades de inicio del bloque para anticipar los contenidos a trabajar• Lectura de textos que permitan la interpretación de los procesos históricos que llevaron a la conformación del territorio• Lectura de los artículos de la Constitución nacional que establecen | <ul style="list-style-type: none">• Realización y presentación en tiempo y forma de las actividades propuestas• El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares para compartir información específica, en | <ul style="list-style-type: none">• Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar• Valoración de la importancia del aprendizaje permanente• Valoración y promoción de la participación responsable en la vida democrática |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>Río de la Plata, Confederación y la República</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de límites, evolución de los límites del territorio <ul style="list-style-type: none"> ○ Campañas militares y apropiación de territorios ○ Los territorios nacionales • El Estado Federal <ul style="list-style-type: none"> ○ División política y orden en jerarquía ○ Organización estatal del territorio ○ Coparticipación federal • Soberanía nacional <ul style="list-style-type: none"> ○ Soberanía en la Antártida y Tratado Antártico ○ Soberanía sobre las Islas Malvinas ○ Soberanía sobre el espacio marítimo | <p>organización político-administrativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la metodología para construir cuadros sinópticos • Contextualización histórica nacional y mundial para el abordaje correcto de la visualización del video <i>Hundan al Belgrano</i> • Explicación de la metodología para construir una línea de tiempo o una cronología • Seleccionar y organizar en forma crítica una bibliografía y fuentes, considerando las dificultades, las posibilidades temáticas y los tipos de textos. • Acercamiento a las ideas y enfoques de especialistas en los contenidos del capítulo • Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista • Explicación de la metodología para interpretar y construir una red conceptual • Planificar la tarea atendiendo a los ritmos y diferentes formas de los desempeños de sus alumnos, variando las formas en que se tratan los contenidos a lo largo del año y los registros de las fuentes de información que se utilicen. • Generar instancias para pensar qué aprendieron y cómo lo hicieron | <p>la forma de gobierno y la autonomía de los distintos niveles jerárquicos de organización político-administrativa del país</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos que ejemplifiquen la diversa organización político-administrativa • Elaboración de cuadros sinópticos sobre la forma de gobierno y de los poderes del Estado • Análisis de mapas históricos que muestren la evolución de la consolidación del territorio y del Estado nacional • Elaboración de textos explicativos sobre el proceso de conformación del territorio • Descripción y análisis de imágenes • Elaboración de líneas de tiempo sobre el proceso de conformación del territorio • Análisis de gráficos, imágenes y cuadros • Visualización del documental <i>Hundan al Belgrano</i> y trabajo con las actividades propuestas • Elaboración de una cronología sobre los hechos relatados en el documental • Lectura y trabajo sobre soberanía del espacio marítimo mediante la sección <i>Dos perspectivas</i> • Resolución de las actividades de cierre del capítulo • Lectura y trabajo sobre la red conceptual del capítulo • Resolución de las actividades descargables e interactivas del LID | <p>los debates en pequeños grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El uso correcto del vocabulario específico y la claridad en las producciones escritas • La selección adecuada de mapas políticos de acuerdo al período que correspondan • Correcta argumentación de ideas • Descripción y análisis de imágenes o fuentes gráficas recuperando los contenidos teóricos • Búsqueda y selección adecuada de fuentes de información en actividades donde se solicite “investigar un tema” o buscar ejemplos • Recuperación y aplicación de contenidos en el análisis del documental propuesto • Visita a los sitios web sugeridos | <ul style="list-style-type: none"> • Presentar una actitud positiva para abordar las actividades propuestas • Predisponerse de buena manera para el abordaje de contenidos nuevos que pueden considerarse desafiantes de ideas previas • Actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades e investigaciones escolares en las que participa, y honestidad en la presentación de resultados • Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento • Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado • Valoración de la identidad y culturas nacionales, regionales y locales, y reconocimiento y valoración de otras culturas • Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos • Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema • Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista • Valoración de la palabra de especialistas en los contenidos trabajados y de la producción de conocimiento científico y académico |
|--|--|--|---|---|---|

CAPÍTULO 2. ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DEL TERRITORIO

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Establecer relaciones entre el desarrollo del modelo agroexportador en el país con la expansión de la Revolución Industrial en los países centrales.
- Comprender la inserción de la Argentina como proveedora de materias primas en la división del trabajo internacional y su consecuente desigualdad en los términos de intercambio.
- Reflexionar sobre las consecuencias de la introducción de nuevas técnicas y tecnologías agropecuarias e industriales relacionadas con las actividades agrícolas y ganaderas.
- Reflexionar sobre el papel del Estado en relación con la política económica y el impacto en el flujo de capitales y el mercado.
- Brindar ejemplos y explicar algunos casos representativos de intervención estatal en el territorio nacional a partir de los cuales se hayan logrado producir cambios en la organización del mismo, y con especificidad en la circulación, favoreciendo así la integración y cohesión del territorio nacional.
- Ejemplificar y explicar de qué modo el desarrollo del ferrocarril durante el período agroexportador constituyó un modo de intervención territorial que impactó en la integración de las distintas economías regionales.
- Reflexionar sobre el rol de las inversiones extranjeras en este período.
- Comprender la importancia de los inmigrantes en el desarrollo del modelo agroexportador y el rol del Estado en tanto políticas migratorias.
- Establecer relaciones entre el desarrollo del modelo agroexportador y las diferenciaciones regionales en el país en torno a la especialización productiva.
- Trabajar cooperativamente en los grupos de trabajo.
- Participar activamente en las actividades propuestas.

| BLOQUE | CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EDUCACIÓN EN VALORES (comunes al bloque de contenidos) |
|-------------------------------|--|---|---|--|---|
| LA REPÚBLICA ARGENTINA | <ul style="list-style-type: none"> • La Revolución Industrial y el modelo agroexportador <ul style="list-style-type: none"> ○ La inserción de Argentina en la economía mundo • Los términos del intercambio <ul style="list-style-type: none"> ○ Desigualdad en las relaciones comerciales • Inversión <ul style="list-style-type: none"> ○ Destinos de la inversión en la producción agropecuaria ○ Préstamos y desarrollo de infraestructura • El rol del Estado <ul style="list-style-type: none"> ○ En la inversión ○ En la integración del territorio y poblamiento. La importancia del ferrocarril y el fomento de la inmigración ○ En la incorporación de tierras productivas • Diferenciación productiva entre el área pampeana y la | <ul style="list-style-type: none"> • Contextualización histórica nacional y mundial del desarrollo del modelo agroexportador • Presentación de situaciones de lectura de fuentes diversas (cuadros, monedas, fotografías de archivo, mapas temáticos, cuadros estadísticos, gráficos) • Enriquecer la explicación mediante estudios de caso o secuencias didácticas que permitan identificar las características del modelo agroexportador en el país • Explicación de la metodología para analizar mapas temáticos • Explicación de la metodología para interpretar gráficos de torta y columnas • Selección y organización en forma crítica de bibliografía y fuentes, considerando las dificultades, las posibilidades temáticas y los tipos de textos | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de fuentes que permitan la interpretación de los motivos que llevaron a la implementación de un modelo agroexportador • Análisis comparativos entre nuestro país y otros países agroexportadores latinoamericanos en cuanto a los términos de intercambio con los países centrales • Elaboración de mapa temático sobre especialización productiva del área pampeana y las economías regionales • Elaboración de un powerpoint que muestre la evolución de la red ferroviaria • Análisis de la expansión de la red ferroviaria en relación con la incorporación de tierras y la exportación de productos agropecuarios • Elaboración de mapa temático del aumento del valor de la tierra en las provincias pampeanas | <ul style="list-style-type: none"> • Realización y presentación en tiempo y forma de las actividades propuestas • El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares para compartir información específica, en los debates en pequeños grupos. • El uso correcto del vocabulario específico y la claridad en las producciones escritas • Correcta argumentación de ideas • Descripción y análisis de imágenes, fotos o fuentes de época recuperando los contenidos teóricos • Adecuación a la visión de un inmigrante de la época en la elaboración de cartas que impliquen “ponerse en el lugar de” | <ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar • Valoración de la importancia del aprendizaje permanente • Valoración y promoción de la participación responsable en la vida democrática • Presentar una actitud positiva para abordar las actividades propuestas • Predisponerse de buena manera para el abordaje de contenidos nuevos que pueden considerarse desafiantes de ideas previas • Actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades e investigaciones escolares en las que participa, y honestidad en la presentación de resultados • Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>extrapampeana. La producción de las economías regionales en el modelo agroexportador</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista • Planificar la tarea atendiendo a los ritmos y diferentes formas de los desempeños de sus alumnos, variando las formas en que se tratan los contenidos a lo largo del año y los registros de las fuentes de información que se utilicen • Generar instancias para pensar qué aprendieron y cómo lo hicieron | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de fuentes de época o testimonio de inmigrantes de la época que colonizaron el territorio • Elaboración de cartas desde el punto de vista de un inmigrante que llega a Buenos Aires • Descripción y análisis de imágenes • Análisis de gráficos, imágenes y cuadros • Sistematización en tablas de la información correspondiente a las producciones del área pampeana y del resto del país • Resolución de las actividades de cierre del capítulo • Lectura y trabajo sobre la red conceptual del capítulo • Resolución de las actividades descargables e interactivas del LID | <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y selección adecuada de fuentes de información en actividades donde se solicite “investigar un tema” o buscar ejemplos • Recuperación y aplicación de contenidos en el análisis de los gráficos y cuadros que acompañan el contenido del libro • Visita a los sitios web sugeridos | <ul style="list-style-type: none"> • Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado • Valoración de la identidad y culturas nacionales, regionales y locales, y reconocimiento y valoración de otras culturas • Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos • Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema • Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista • Valoración de la palabra de especialistas en los contenidos trabajados y de la producción de conocimiento científico y académico |
|--|---|--|--|---|---|

CAPÍTULO 3. CRISIS Y CAMBIO DE MODELO

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Establecer relaciones entre el desarrollo del modelo de industrialización por sustitución de importaciones (ISI) en el país con el impacto de la crisis económica mundial de 1929.
- Comprender las características de las distintas etapas del modelo ISI.
- Reflexionar sobre el papel del Estado en las distintas etapas y las características del Estado de Bienestar.
- Brindar ejemplos y explicar algunos casos representativos de intervención estatal en el territorio nacional a partir de los cuales se hayan logrado producir cambios en la organización del mismo, y con especificidad en la circulación, favoreciendo así la integración y cohesión del territorio nacional.
- Ejemplificar y explicar de qué modo el fomento y desarrollo de la red vial durante el período ISI constituyó un modo de intervención territorial que impactó en la integración de las distintas economías regionales.
- Reflexionar sobre el rol de las inversiones extranjeras en este período.
- Establecer relaciones entre el desarrollo del modelo de industrialización por sustitución de importaciones y las diferenciaciones regionales en el país en torno a la actividad productiva.
- Reflexionar sobre el impacto del modelo en la configuración urbana.
- Establecer relaciones entre la conformación entre villas miseria y los flujos de migración interna impulsados por la industrialización en las grandes ciudades del país.
- Trabajar cooperativamente en los grupos de trabajo.
- Participar activamente en las actividades propuestas.

| BLOQUE | CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EDUCACIÓN EN VALORES |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| LA REPÚBLICA ARGENTINA | <ul style="list-style-type: none"> • La crisis de 1930, la afectación de la división nacional e internacional del trabajo, el progresivo crecimiento del mercado interno y el incipiente perfil industrialista • Implementación del modelo ISI <ul style="list-style-type: none"> ○ Características iniciales del proceso ○ Consolidación del modelo ISI y asimetrías regionales ○ Diferenciación entre las economías regionales y la región pampeana • Crisis del modelo <ul style="list-style-type: none"> ○ Importancia de la inversión extranjera ○ Inestabilidad política ○ Impacto en las economías regionales • El impacto del modelo en la configuración urbana <ul style="list-style-type: none"> ○ Formación de villas de emergencia y asentamientos en el AMBA | <ul style="list-style-type: none"> • Contextualización histórica nacional y mundial del desarrollo del modelo ISI • Generar espacios de discusión y análisis sobre los rasgos que distinguen al Estado del modelo agroexportador y al de Bienestar • Enriquecer los estudios de caso y otras estrategias de enseñanza con el aporte de diversidad de soportes visuales • Presentación de situaciones de lectura de fuentes diversas (cuadros, folletos, fotografías de archivo, mapas temáticos, cuadros estadísticos, gráficos) • Repaso de la metodología para analizar mapas temáticos • Repaso de la metodología para interpretar gráficos de torta y columnas • Repaso de la metodología para elaborar líneas de tiempo y cronologías • Selección y organización en forma crítica de bibliografía y fuentes, considerando las dificultades, las posibilidades temáticas y los tipos de textos • Contextualización histórica nacional y mundial para el abordaje correcto de la visualización del documental sobre la primera etapa del modelo ISI • Contribuir al diálogo en la clase, a la escucha de las opiniones del otro y sus fundamentos, al respeto por ellas, así como favorecer la discusión y el intercambio de ideas • Fomentar el trabajo en clase, de | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de fuentes que permitan la interpretación de los motivos que llevaron a la implementación de un modelo para sustituir importaciones • Análisis comparativos entre nuestro país y otros países latinoamericanos que impulsaron un modelo similar • Análisis del cuadro de Antonio Berni <i>Manifestación</i> • Elaboración de una línea de tiempo que indique los principales aspectos de cada etapa del modelo ISI • Análisis de la expansión de la red vial como una de las infraestructuras esenciales del modelo • Reflexión y elaboración de conclusiones sobre la importancia de la infraestructura del transporte en el modelo ISI y el agroexportador • Visualización del video documental sobre el modelo ISI y realización de la actividad sugerida • Elaboración de la presentación prezi sugerida con la historia de Coca-Cola en el país • Descripción y análisis de imágenes • Análisis de gráficos, imágenes y cuadros que acompañan el texto • Elaboración de cuadro comparativo entre las características de la economía pampeanas y las regionales entre el modelo agroexportador y el ISI • Resolución de las actividades de cierre del capítulo | <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares para compartir información específica, en los debates en pequeños grupos • El uso correcto del vocabulario específico y la claridad en las producciones escritas • Correcta argumentación de ideas. Por ejemplo, sobre la importancia de la infraestructura del transporte en el modelo ISI y el agroexportador • Aplicación correcta de la técnica de línea de tiempo • Descripción y análisis de imágenes, fotos o fuentes de época recuperando los contenidos teóricos • Relación de los contenidos trabajados con casos de estudio particulares (ej. Coca-Cola) • Búsqueda y selección adecuada de fuentes de información en actividades donde se solicite “investigar un tema” o buscar ejemplos • Relación acorde entre la formación de villas y asentamientos y las características de la última etapa del modelo ISI • Recuperación y aplicación de contenidos en el análisis de los gráficos y cuadros que acompañan el contenido del libro | <ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar • Valoración de la importancia del aprendizaje permanente • Valoración y promoción de la participación responsable en la vida democrática • Presentar una actitud positiva para abordar las actividades propuestas • Predisponerse de buena manera para el abordaje de contenidos nuevos que pueden considerarse desafiantes de ideas previas • Actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades e investigaciones escolares en las que participa, y honestidad en la presentación de resultados • Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento • Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado • Valoración de la identidad y culturas nacionales, regionales y locales, y reconocimiento y valoración de otras culturas • Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos • Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificar la tarea atendiendo a los ritmos y diferentes formas de los desempeños de sus alumnos, variando las formas en que se tratan los contenidos a lo largo del año y los registros de las fuentes de información que se utilicen. Generar instancias para pensar qué aprendieron y cómo lo hicieron | <ul style="list-style-type: none"> Lectura y trabajo sobre la red conceptual del capítulo Resolución de las actividades descargables e interactivas del LID | <ul style="list-style-type: none"> Visita a los sitios web sugeridos | <ul style="list-style-type: none"> Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista Valoración de la palabra de especialistas en los contenidos trabajados y de la producción de conocimiento científico y académico |
|--|--|--|---|---|---|

CAPÍTULO 4. GLOBALIZACIÓN Y TERRITORIO

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Establecer relaciones entre los adelantos tecnológicos y de transporte y la profundización en la conexión e intercambio entre los países.
- Comprender las características de los distintos aspectos que integran el proceso de globalización.
- Reflexionar sobre el cambio en el papel del Estado y los procesos que llevaron del Estado de Bienestar al Estado Neoliberal.
- Brindar ejemplos y explicar algunos casos representativos de intervención estatal en el territorio nacional a partir de los cuales se hayan logrado producir cambios en la organización del mismo, y con especificidad en la circulación, favoreciendo así la integración y cohesión del territorio nacional.
- Ejemplificar y explicar de qué modo el fomento y desarrollo de la red vial durante el período ISI constituyó un modo de intervención territorial que impactó en la integración de las distintas economías regionales.
- Reflexionar sobre el rol de las inversiones extranjeras en este período.
- Establecer relaciones entre el desarrollo del modelo de industrialización por sustitución de importaciones y las diferenciaciones regionales en el país en torno a la actividad productiva.
- Reflexionar sobre el impacto del modelo en la configuración urbana.
- Establecer relaciones entre la conformación entre villas miseria y los flujos de migración interna impulsados por la industrialización en las grandes ciudades del país.
- Trabajar cooperativamente en los grupos de trabajo.
- Participar activamente en las actividades propuestas.

| BLOQUE | CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EDUCACIÓN EN VALORES (comunes al bloque de contenidos) |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|
| LA REPÚBLICA ARGENTINA | <ul style="list-style-type: none"> Integración mundial y los inicios de la integración regional latinoamericana Crisis del Estado de Bienestar <ul style="list-style-type: none"> Contexto | <ul style="list-style-type: none"> Contextualización histórica nacional y mundial que permita comprender el fin del Estado de Bienestar y la implementación de un modelo neoliberal Generar espacios de discusión y análisis sobre los rasgos que distinguen a distintos tipos de Estado (por ejemplo, el de Bienestar y el Neoliberal) que | <ul style="list-style-type: none"> Lectura de fuentes que permitan la interpretación de los motivos que llevaron a la implementación de un modelo neoliberal en nuestro país | <ul style="list-style-type: none"> Realización y presentación en tiempo y forma de las actividades indicadas El uso correcto del vocabulario específico y la claridad en las producciones | <ul style="list-style-type: none"> Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar Valoración de la importancia del aprendizaje permanente |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Causas ○ Impacto en la economía. Deuda externa • El auge del neoliberalismo <ul style="list-style-type: none"> ○ Consenso de Washington ○ El rol de los organismos internacionales ○ Implementación en Argentina • Cambios en la actividad industrial y consecuencias socio-territoriales • La territorialidad transnacional y organismos transnacionales • Flujo comercial en tiempos de globalización • Integración latinoamericana <ul style="list-style-type: none"> ○ Mercosur ○ Unasur | <p>se constituyeron en el país haciendo énfasis en las relaciones Estado-Sociedad-Territorio y las consecuencias que estas produjeron en el territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar condiciones para que, por medio del establecimiento de distintas interrelaciones, los alumnos puedan reconocer vinculaciones entre variables económicas, políticas, culturales en el contexto de globalización • Generar situaciones de enseñanza que contribuyan a la construcción de preguntas por parte del alumno y a un aprendizaje que implique la búsqueda de sentidos • Enriquecer los estudios de caso y otras estrategias de enseñanza con el aporte de diversidad de soportes visuales, especialmente aquellos que den cuenta de la globalización de distintos aspectos de nuestra realidad • Presentación de situaciones de lectura de fuentes diversas (cuadros, folletos, fotografías de archivo, mapas temáticos, cuadros estadísticos) • Promover la recuperación y aplicación de la metodología para analizar mapas temáticos • Selección y organización en forma crítica de bibliografía y fuentes, considerando las dificultades, las posibilidades temáticas y los tipos de textos • Contextualización histórica nacional y mundial para el abordaje correcto de la visualización del documental <i>Voces contra la globalización</i> • Contribuir al diálogo en la clase, a la escucha de las opiniones del otro y sus fundamentos, al respeto por ellas, así como favorecer la discusión y el intercambio de ideas • Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista • Planificar la tarea atendiendo a los ritmos y diferentes formas de los desempeños de sus alumnos, variando las formas en que se tratan los contenidos a lo largo del año y los registros de las fuentes de información que se utilicen • Generar instancias para pensar qué aprendieron y cómo lo hicieron | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis comparativos entre nuestro país y otros países latinoamericanos que implementaron el mismo modelo • Reflexión y elaboración de conclusiones sobre las consecuencias socio-territoriales de la implementación del nuevo modelo económico • Visualización del video documental <i>Voces contra la globalización</i> y realización de la actividad sugerida • Descripción y análisis de imágenes recuperando los conceptos trabajados • Elaboración de cuadro comparativo entre las características del Estado de Bienestar y el Neoliberal • Resolución de las actividades de cierre del capítulo • Lectura y trabajo sobre la red conceptual del capítulo • Resolución de las actividades descargables e interactivas del LID • Resolución de las actividades de cierre del bloque | <p>escritas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares para compartir información específica, en los debates en pequeños grupos • Correcta argumentación de ideas. Por ejemplo, sobre las consecuencias socio-territoriales de la implementación del nuevo modelo económico • Descripción y análisis de imágenes, fotos o fuentes de época recuperando los contenidos teóricos • Búsqueda y selección adecuada de fuentes de información en actividades donde se solicite “investigar un tema” o buscar ejemplos • Recuperación y aplicación de contenidos en el análisis de los gráficos y cuadros que acompañan el contenido del libro • Recuperación y aplicación de contenidos en el análisis del video <i>Voces contra la globalización</i> • Visita a los sitios web sugeridos | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración y promoción de la participación responsable en la vida democrática • Presentar una actitud positiva para abordar las actividades propuestas • Predisponerse de buena manera para el abordaje de contenidos nuevos que pueden considerarse desafiantes de ideas previas • Actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades e investigaciones escolares en las que participa, y honestidad en la presentación de resultados • Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento • Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado • Valoración de la identidad y culturas nacionales, regionales y locales, y reconocimiento y valoración de otras culturas • Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos • Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema • Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista • Valoración de la palabra de especialistas en los contenidos trabajados y de |
|---|---|--|--|---|

CAPÍTULO 5. FORMACIÓN DEL RELIEVE Y SISTEMA HIDROGRÁFICO

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Explicar y comparar por medio de ejemplos clásicos la conformación y los rasgos fundamentales de distintos ambientes del territorio nacional, teniendo en cuenta la diversidad de las condiciones físico-naturales para la producción y las socioeconómicas, por las cuales las mismas fueron valorizadas y apropiadas por distintos sujetos sociales.
- Identificar las distintas esferas componentes del Sistema Tierra y comprender la interrelación entre ellas.
- Distinguir los grupos de geformas más importantes del territorio argentino y dar cuenta de sus procesos de formación.
- Identificar las principales cuencas hidrográficas y demás recursos hídricos del país.
- Comprender y explicar los procesos que posicionan bajo zonas de riesgo a diversas regiones y población del país.
- Desarrollar hipótesis a confrontar o enriquecer con fuentes de distinto tipo mediante el uso de las fotografías aéreas y las imágenes satelitales.
- Trabajar cooperativamente en los grupos de trabajo.
- Participar activamente en las actividades propuestas.

| BLOQUE | CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EDUCACIÓN EN VALORES (comunes al bloque de contenidos) |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|
| VALORACIÓN DE RECURSOS | <ul style="list-style-type: none"> • El sistema terrestre • Los subsistemas y el ambiente • Procesos de formación del relieve <ul style="list-style-type: none"> ○ Movimientos orogénicos y epirogénicos ○ Sismos y volcanes ○ Erosión. • Los grandes conjuntos del relieve argentino <ul style="list-style-type: none"> ○ Montañas y sierras ○ Llanuras ○ Mesetas • Sistema hidrográfico <ul style="list-style-type: none"> ○ Cuencas hidrográficas ○ Acuífero Guaraní • Riesgo, amenaza y vulnerabilidad de la población <ul style="list-style-type: none"> ○ Desastres naturales y vulnerabilidad de la población | <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a la enseñanza de la construcción sociohistórica de los ambientes del territorio argentino, sus rasgos físico-naturales y la significación social de los mismos • Generar situaciones de enseñanza que contribuyan a la construcción del concepto de ambiente, como un sistema en el que se interrelacionan los elementos físico-naturales con los sociales • Generar situaciones de enseñanza que contribuyan al conocimiento de los conjuntos del relieve e hidrografía en relación con otras esferas del sistema terrestre y no de manera memorística • Enriquecer los estudios de caso y otras estrategias de enseñanza con el aporte de diversidad de soportes visuales, especialmente aquellos que den cuenta de las características de los grandes conjuntos del relieve, los recursos hídricos, su aprovechamiento y problemáticas actuales • Presentación de situaciones de lectura de fuentes diversas (ilustraciones, fotografías, imágenes satelitales, cuadros, mapas físico y temáticos) • Explicación de la metodología para utilizar | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de esquema sobre el subsistema tierra • Búsqueda de información y análisis comparativos entre distintas regiones de nuestro país localizadas en zonas de riesgo natural • Elaboración de proyectos con Google Earth e imágenes satelitales • Visita a sitios web oficiales que brindan información sobre la situación del medioambiente de nuestro país • Descripción y análisis de imágenes y fotografías recuperando los conceptos trabajados • Elaboración de cuadro que sistematice la información de los principales grupos del relieve de nuestro país • Localización en mapa físico e imágenes satelitales de los | <ul style="list-style-type: none"> • Relación entre los distintos componentes del sistema terrestre • Correcta localización de los principales grupos del relieve y de los recursos hidrográficos • Descripción y análisis de ilustraciones, fotos y/o imágenes satelitales recuperando los contenidos teóricos • Búsqueda de fotografías representativas del relieve de distintas zonas del país • Búsqueda y selección adecuada de noticias periodísticas que ejemplifiquen situaciones de riesgo natural • El uso correcto del vocabulario específico y la claridad en las producciones escritas | <ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar • Valoración de la importancia del aprendizaje permanente • Presentar una actitud positiva para abordar las actividades propuestas • Predisponerse de buena manera para el abordaje de contenidos nuevos que pueden considerarse desafiantes de ideas previas • Actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades e investigaciones escolares en las que participa, y honestidad en la presentación de resultados • Disposición a participar en proyectos grupales, institucionales y comunitarios que tiendan al bien común • Autonomía, creatividad y perseverancia en el planteo y la búsqueda de soluciones a los problemas, en la toma de decisiones y en el diseño y concreción de proyectos |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>Google Earth e interpretar imágenes satelitales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección y organización en forma crítica de bibliografía y fuentes, considerando las dificultades, las posibilidades temáticas y los tipos de textos • Presentación de situaciones comparativas y estudios de caso que permitan relacionar los componentes del riesgo (peligro, amenaza y vulnerabilidad) • Contribuir al diálogo en la clase, a la escucha de las opiniones del otro y sus fundamentos, al respeto por ellas, así como favorecer la discusión y el intercambio de ideas • Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista • Planificar la tarea atendiendo a los ritmos y diferentes formas de los desempeños de sus alumnos, variando las formas en que se tratan los contenidos a lo largo del año y los registros de las fuentes de información que se utilicen • Generar instancias para pensar qué aprendieron y cómo lo hicieron | <p>principales grupos del relieve y recursos hidrográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de las actividades de cierre del capítulo • Lectura y trabajo sobre la red conceptual del capítulo • Resolución de las actividades descargables e interactivas del LID | <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares para compartir información específica, en los debates en pequeños grupos • Correcta argumentación de ideas. Por ejemplo, sobre la relación entre la vulnerabilidad social y la presencia de amenazas naturales • Recuperación y aplicación de contenidos en el análisis de los gráficos y cuadros que acompañan el contenido del libro • Visita a los sitios web sugeridos | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento • Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado • Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos • Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema • Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista • Valoración de la palabra de especialistas en los contenidos trabajados y de la producción de conocimiento científico y académico • Actitud solidaria, cooperativa y de cuidado hacia los demás • Actitud solidariamente responsable en torno al uso racional de los recursos • Valoración del derecho de todos los ciudadanos de vivir en un ambiente sano • Compromiso en la promoción de un ambiente sano para la comunidad y el resto de los conciudadanos |
|--|--|--|--|--|---|

CAPÍTULO 6. LOS TIPOS CLIMÁTICOS

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Explicar y comparar por medio de ejemplos clásicos la conformación y los rasgos fundamentales de distintos ambientes del territorio nacional, teniendo en cuenta la diversidad de las condiciones físico-naturales para la producción y las socioeconómicas, por las cuales las mismas fueron valorizadas y apropiadas por distintos sujetos sociales.
- Diferenciar los conceptos *tiempo meteorológico* y *clima*.
- Identificar los distintos factores climáticos y su función en la configuración de los distintos tipos y subtipos climáticos.
- Distinguir y localizar los diversos tipos climáticos.
- Comprender y explicar los distintos fenómenos meteorológicos registrados en el país.
- Conocer y valorar los diversos proyectos y acciones puestas en práctica para mitigar el cambio climático.

- Identificar y analizar las características de los principales biomas de nuestro país.
- Relacionar la formación de biomas con las demás esferas del sistema terrestre.
- Trabajar cooperativamente en los grupos de trabajo.
- Participar activamente en las actividades propuestas.

| BLOQUE | CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EDUCACIÓN EN VALORES (comunes al bloque de contenidos) |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|
| VALORACIÓN DE RECURSOS | <ul style="list-style-type: none"> • Circulación atmosférica <ul style="list-style-type: none"> ○ Elementos y factores del clima ○ La circulación de los vientos ○ La diagonal árida ○ Vientos locales • Tipos de climas • Perspectivas sobre cambio climático • Biodiversidad del territorio <ul style="list-style-type: none"> ○ El desarrollo de los ecosistemas ○ Sociedad y biodiversidad • Biomas | <ul style="list-style-type: none"> • Generar situaciones de enseñanza que contribuyan al conocimiento de los conjuntos de los diversos factores y su función en la configuración de los distintos tipos y subtipos climáticos • Enriquecer la explicación mediante estudios de caso y otras estrategias de enseñanza con el aporte de diversidad de soportes visuales, especialmente aquellos que den cuenta de los distintos fenómenos meteorológicos de nuestro país • Presentación de situaciones de lectura e interpretación de fuentes diversas (ilustraciones, esquemas, fotografías, imágenes satelitales, cuadros, mapas climáticos, climogramas) • Explicación del uso de climogramas, su elaboración y análisis • Repaso de la metodología para utilizar Google Earth e interpretación de imágenes satelitales • Presentación de sitios web oficiales e internacionales que elaboran estadísticas climáticas y meteorológicas • Selección y organización en forma crítica de bibliografía y fuentes, considerando las dificultades, las posibilidades temáticas y los tipos de textos • Promoverla indagación y conocimiento sobre la postura y acciones de nuestro país frente al proceso de calentamiento y cambio climático global • Generar situaciones de enseñanza que contribuyan al conocimiento de los distintos biomas de nuestro país y las problemáticas que los afectan • Contribuir al diálogo en la clase, a la | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la tipología climática • Análisis de mapas de temperaturas y precipitaciones • Elaboración de un climograma en excel o con papel milimetrado de distintas localidades de nuestro país que presenten climas distintos • Análisis de los climogramas e interpretación de la función de los distintos factores climáticos y de la manera en que influyen en el clima • Búsqueda en diarios locales y del interior del país de noticias que reflejen la presencia de vientos locales, por ejemplo del zonda o de la sudestada • Análisis de los efectos de los vientos locales en las localidades que afectan • Reflexión sobre los efectos en nuestro país del proceso de calentamiento global y cambio climático • Elaboración de proyectos con Google Earth e imágenes satelitales, por ejemplo de sequías o inundaciones extraordinarias • Visita a sitios web oficiales que brindan información meteorológica sobre nuestro país, por ejemplo el Servicio Meteorológico Nacional • Elaboración de cuadro que sistematice las características | <ul style="list-style-type: none"> • Relación y diferenciación correcta entre los conceptos <i>clima</i> y <i>tiempo meteorológico</i> • Dar cuenta de manera relacional del rol de los factores climáticos y de la manera en que influyen en el ambiente • Correcta localización de los principales tipos/subtipos climáticos y biomas • Descripción y análisis de ilustraciones, fotos y/o imágenes satelitales recuperando los contenidos teóricos • Búsqueda de fotografías representativas de los biomas de distintas zonas del país • Búsqueda y selección adecuada de noticias periodísticas que ejemplifiquen los efectos de los vientos locales • El uso correcto del vocabulario específico y la claridad en las producciones escritas • El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares para compartir información específica, en los debates en pequeños | <ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar • Valoración de la importancia del aprendizaje permanente • Presentar una actitud positiva para abordar las actividades propuestas • Predisponerse de buena manera para el abordaje de contenidos nuevos que pueden considerarse desafiantes de ideas previas • Actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades e investigaciones escolares en las que participa, y honestidad en la presentación de resultados • Disposición a participar en proyectos grupales, institucionales y comunitarios que tiendan al bien común • Autonomía, creatividad y perseverancia en el planteo y la búsqueda de soluciones a los problemas, en la toma de decisiones y en el diseño y concreción de proyectos • Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento • Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado • Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>escucha de las opiniones del otro y sus fundamentos, al respeto por ellas, así como favorecer la discusión y el intercambio de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista • Planificar la tarea atendiendo a los ritmos y diferentes formas de los desempeños de sus alumnos, variando las formas en que se tratan los contenidos a lo largo del año y los registros de las fuentes de información que se utilicen • Generar instancias para pensar qué aprendieron y cómo lo hicieron | <p>de los principales tipos y subtipos climáticos de nuestro país</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localización en mapa físico e imágenes satelitales de los principales grupos del relieve y recursos hidrográficos • Elaboración de un cuadro sinóptico sobre los biomas y sus características • Elaboración de un álbum de fotografías de distintos paisajes característicos de cada bioma • Resolución de las actividades de cierre del capítulo • Lectura y trabajo sobre la red conceptual del capítulo • Resolución de las actividades descargables e interactivas del LID | <p>grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correcta argumentación de ideas. Por ejemplo, sobre el cambio climático y la postura de nuestro país y otros sobre el tema • Recuperación y aplicación de contenidos en el análisis de los gráficos y cuadros que acompañan el contenido del libro • Visita a los sitios web sugeridos | <p>propias y de los otros basados en argumentos válidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema • Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista • Valoración de la palabra de especialistas en los contenidos trabajados y de la producción de conocimiento científico y académico • Actitud solidaria, cooperativa y de cuidado hacia los demás • Actitud solidariamente responsable en torno al uso racional de los recursos • Valoración del derecho de todos los ciudadanos de vivir en un ambiente sano • Compromiso en la promoción de un ambiente sano para la comunidad y el resto de los conciudadanos |
|--|--|--|---|--|--|

CAPÍTULO 7. CONSTRUCCIÓN DE AMBIENTES

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Explicar y comparar por medio de ejemplos clásicos la conformación y los rasgos fundamentales de distintos ambientes del territorio nacional, teniendo en cuenta la diversidad de las condiciones físico-naturales para la producción y las socioeconómicas, por las cuales las mismas fueron valorizadas y apropiadas por distintos sujetos sociales.
- Identificar y localizar los diversos ambientes húmedos, subtropicales y áridos de nuestro país.
- Caracterizar los principales biomas de nuestro país.
- Relacionar la formación de biomas con las demás esferas del sistema terrestre.
- Comprender la relevancia de las áreas de protección de la biodiversidad y el rol de las áreas naturales protegidas.
- Trabajar cooperativamente en los grupos de trabajo.
- Participar activamente en las actividades propuestas.

| BLOQUE | CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EDUCACIÓN EN VALORES (comunes al bloque de contenidos) |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| VALORACIÓN DE RECURSOS | <ul style="list-style-type: none"> • Los subsistemas y el ambiente • El ambiente pampeano y | <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al aprendizaje de la construcción sociohistórica de los ambientes del territorio argentino, sus rasgos físico-naturales y la | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de mapas de los principales ambientes de nuestro país | <ul style="list-style-type: none"> • Dar cuenta de manera relacional del rol de los relieves, hidrografía y factores climáticos en la formación de | <ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar • Valoración de la importancia del |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>sus subsistemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las áreas subtropicales <ul style="list-style-type: none"> ○ Selva misionera ○ Ambiente chaqueño ○ Yungas • Los humedales <ul style="list-style-type: none"> ○ Sitios Ramsar y protección de humedales • Ambientes áridos y de montaña <ul style="list-style-type: none"> ○ Noroeste ○ Cuyo ○ Sierras pampeanas ○ Patagonia • Comunidades locales y áreas naturales protegidas <ul style="list-style-type: none"> ○ Los esteros del Iberá | <p>significación social de los mismos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar situaciones de enseñanza que contribuyan a la construcción del concepto de ambiente, como un sistema en el que se interrelacionan los elementos físico-naturales con los sociales • Generar situaciones de enseñanza que contribuyan al conocimiento de los distintos ambientes de nuestro país y las problemáticas que los afectan • Enriquecer la explicación mediante estudios de caso y otras estrategias de enseñanza con el aporte de diversidad de soportes visuales, especialmente aquellos que den cuenta de los distintos procesos de construcción de los ambientes • Presentación de situaciones de lectura e interpretación de fuentes diversas (ilustraciones, esquemas, fotografías, imágenes satelitales, cuadros, mapas temáticos) • Repaso de la metodología para utilizar Google Earth e interpretación de imágenes satelitales • Promover la indagación y conocimiento sobre la postura y acciones de nuestro país frente a la situación de los humedales y su relevancia medioambiental • Presentación de sitios web oficiales e internacionales que trabajen sobre problemáticas propias y comunes de los humedales a nivel nacional y mundial • Selección y organización en forma crítica de bibliografía y fuentes, considerando las dificultades, las posibilidades temáticas y los tipos de textos • Contribuir al diálogo en la clase, a la escucha de las opiniones del otro y sus fundamentos, al respeto por ellas, así como favorecer la | <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización en cuadros de doble entrada o cuadros sinópticos de la localización y características de los ambientes • Elaboración de una línea de tiempo que permita apreciar los cambios de un determinado ambiente a lo largo de los últimos años • Análisis de los efectos del impacto ambiental de ciertas prácticas económicas en ambientes frágiles • Reflexión sobre la importancia del rol que cumplen los humedales en el control de inundaciones y otros procesos físicos hidrogeológicos • Elaboración de proyectos con Google Earth e imágenes satelitales, por ejemplo de los sitios Ramsar o del reconocimiento de bosques nativos en áreas naturales protegidas lindantes a zonas explotadas (el caso del Parque Nacional Iguazú y su vecina zona del Paraguay) • Visita a sitios web oficiales que brindan información sobre los ambientes de nuestro país y los sitios Ramsar, por ejemplo Administración de Parques Nacionales y la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación • Elaboración de una presentación en powerpoint de distintos Parques Nacionales, Provinciales, Reservas de Biosfera o Monumentos Naturales de nuestro país • Exposición oral de la | <p>ambientes naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correcta localización de los principales ambientes húmedos, subtropicales y áridos • Descripción y análisis de ilustraciones, fotos y/o imágenes satelitales recuperando adecuadamente los contenidos teóricos • Búsqueda y selección adecuada de información que permitan ampliar el conocimiento de la historia de formación de los ambientes • Búsqueda de fotografías representativas de los ambientes de distintas zonas del país • El uso correcto del vocabulario específico y la claridad en las producciones escritas • El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares para compartir información específica, en las presentaciones de trabajos realizados • Correcta argumentación de ideas. Por ejemplo, sobre la importancia de proteger los humedales y generar áreas naturales protegidas • Recuperación y aplicación de contenidos en el análisis de los gráficos y cuadros que acompañan el contenido del libro • Visita a los sitios web sugeridos | <p>aprendizaje permanente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar una actitud positiva para abordar las actividades propuestas • Predisponerse de buena manera para el abordaje de contenidos nuevos que pueden considerarse desafiantes de ideas previas • Actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades e investigaciones escolares en las que participa, y honestidad en la presentación de resultados • Disposición a participar en proyectos grupales, institucionales y comunitarios que tiendan al bien común • Autonomía, creatividad y perseverancia en el planteo y la búsqueda de soluciones a los problemas, en la toma de decisiones y en el diseño y concreción de proyectos • Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento • Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado • Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos • Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema • Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista • Valoración de la palabra de especialistas en los contenidos trabajados y de la producción de conocimiento científico y académico • Actitud solidaria, cooperativa y de |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>discusión y el intercambio de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista • Planificar la tarea atendiendo a los ritmos y diferentes formas de los desempeños de sus alumnos, variando las formas en que se tratan los contenidos a lo largo del año y los registros de las fuentes de información que se utilicen • Generar instancias para pensar qué aprendieron y cómo lo hicieron | <p>presentación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de las actividades de cierre del capítulo • Lectura y trabajo sobre la red conceptual del capítulo • Resolución de las actividades descargables e interactivas del LID | | <p>cuidado hacia los demás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud solidariamente responsable en torno al uso racional de los recursos • Valoración del derecho de todos los ciudadanos de vivir en un ambiente sano • Compromiso en la promoción de un ambiente sano para la comunidad y el resto de los conciudadanos |
|--|--|---|---|--|---|

CAPÍTULO 8. APROVECHAMIENTO DE RECURSOS

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Explicar y comparar por medio de ejemplos clásicos la conformación y los rasgos fundamentales de distintos ambientes del territorio nacional, teniendo en cuenta la diversidad de las condiciones físico-naturales para la producción y las socioeconómicas, por las cuales las mismas fueron valorizadas y apropiadas por distintos sujetos sociales.
- Dar cuenta de la aprehensión de “lo natural” por parte de “lo social” y de la valorización y apropiación de los recursos.
- Diferenciar los distintos tipos de recursos naturales.
- Comprender las diversas racionalidades detrás de las variadas formas de explotación de los recursos.
- Distinguir en casos concretos la aplicación de manejos de recursos de tipo explotacionista, ecodesarrollista y sustentable.
- Comprender la relevancia para la vida cotidiana y la economía del país de la protección y uso responsable de los recursos suelo, hídricos y energéticos.
- Trabajar cooperativamente en los grupos de trabajo.
- Participar activamente en las actividades propuestas.

| BLOQUE | CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EDUCACIÓN EN VALORES (comunes al bloque de contenidos) |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|
| VALORACIÓN DE RECURSOS | <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de recursos naturales • Cambios y continuidades en la valoración de los recursos • La apropiación de recursos naturales <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos de manejo (explotacionista, ecodesarrollista, sustentable) | <ul style="list-style-type: none"> • Generar situaciones de enseñanza que contribuyan a la construcción del concepto recurso natural, como fruto de la relación entre necesidades sociales y elementos de la naturaleza mediados por el trabajo y la tecnología • Contribuir al aprendizaje mediante estudios de caso de los cambios en la valoración de los recursos naturales en función de las necesidades sociales y económicas en distintas épocas de la | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuadro sinóptico a partir del concepto Recursos Naturales • Comparación de imágenes históricas y actuales de un mismo ambiente que permitan dar cuenta de los cambios y continuidades en la valoración y aprovechamiento de ciertos recursos naturales • Elaboración de un cuadro | <ul style="list-style-type: none"> • Dar cuenta de manera relacional del rol de los relieves, hidrografía y factores climáticos en la formación de ambientes naturales • Correcta localización de los principales ambientes húmedos, subtropicales y áridos • Descripción y análisis de ilustraciones, fotos y/o | <ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar • Valoración de la importancia del aprendizaje permanente • Presentar una actitud positiva para abordar las actividades propuestas • Predisponerse de buena |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Uso y disponibilidad del agua <ul style="list-style-type: none"> ○ Usos consuntivos y no consuntivos ○ Disponibilidad de los recursos hídricos • Uso del suelo <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición y composición del suelo ○ Los suelos de nuestro país • Recursos minerales y energéticos <ul style="list-style-type: none"> ○ La producción de energía ○ Matriz energética nacional • Nuevas tecnologías para el aprovechamiento de los recursos <ul style="list-style-type: none"> ○ Biorremediación de recursos hídricos | <p>historia nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar situaciones de enseñanza que contribuyan al conocimiento de los distintos recursos naturales de nuestro país y las problemáticas que los afectan • Enriquecer la explicación mediante estudios de caso del área pampeana y de las economías regionales • Poner en práctica estrategias de enseñanza con el aporte de diversas herramientas TIC y soportes visuales, especialmente aquellos que permitan dar cuenta de los cambios y continuidades en torno al aprovechamiento y explotación de ciertos recursos naturales • Presentación de situaciones de lectura e interpretación de fuentes diversas (ilustraciones, esquemas, fotografías históricas y actuales, imágenes satelitales, cuadros, mapas temáticos) • Promover la indagación y conocimiento sobre la situación energética actual en nuestro país • Acercamiento a las ideas y enfoques de especialistas en los contenidos del capítulo • Presentación de sitios web oficiales e internacionales que trabajen sobre problemáticas en torno a la contaminación y disponibilidad de los recursos hídricos a nivel nacional y mundial • Selección y organización en forma crítica de bibliografía y fuentes, considerando las dificultades, las posibilidades temáticas y los tipos de textos • Contribuir al diálogo en la clase, a la escucha de las opiniones del otro y sus fundamentos, al respeto por ellas, así como favorecer la discusión y el intercambio de ideas • Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista • Planificar la tarea atendiendo los ritmos y | <p>comparativo que permita apreciar los cambios y continuidades de un recurso natural en la región pampeana y uno de la región extrapampeana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación y caracterización de los usos consuntivos y no consuntivos del agua • Visualización del video sobre el agua sugerido en el capítulo • Reflexión sobre la importancia del uso responsable del suelo en la actividad agropecuaria • Analizar la matriz energética y sus cambios en los últimos años • Reflexión sobre la importancia del uso responsable de los recursos energéticos en la vida cotidiana y a nivel empresarial y público • Analizar el esquema del perfil de suelo y explicar las características de cada horizonte • Reflexión sobre los motivos por los cuales el suelo es un recurso no renovable • Elaboración de hipótesis sobre qué tipo de suelo es el más indicado para cierto tipo de actividades económicas primarias y el tipo de manejo del mismo más conveniente según el caso • Explicar el contenido del mapa temático de suelos relacionándolo con las posibilidades de aprovechamiento de cada tipo • Elaboración de una presentación en powerpoint a partir de una investigación sobre la situación energética | <p>imágenes satelitales recuperando adecuadamente los contenidos teóricos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y selección adecuada de información que permita ampliar el conocimiento de la historia de formación de los ambientes • Búsqueda de fotografías representativas de los ambientes de distintas zonas del país • El uso correcto del vocabulario específico y la claridad en las producciones escritas • El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares para compartir información específica, en las presentaciones de trabajos realizados • Correcta argumentación de ideas. Por ejemplo, sobre la importancia de proteger los humedales y generar áreas naturales protegidas • Recuperación y aplicación de contenidos en el análisis de los gráficos y cuadros que acompañan el contenido del libro • Visita a los sitios web sugeridos | <p>manera para el abordaje de contenidos nuevos que pueden considerarse desafiantes de ideas previas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades e investigaciones escolares en las que participa, y honestidad en la presentación de resultados • Disposición a participar en proyectos grupales, institucionales y comunitarios que tiendan al bien común • Autonomía, creatividad y perseverancia en el planteo y la búsqueda de soluciones a los problemas, en la toma de decisiones y en el diseño y concreción de proyectos • Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento • Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado • Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos • Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema • Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista • Valoración de la palabra de especialistas en los contenidos trabajados y de |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>diferentes formas de los desempeños de sus alumnos, variando las formas en que se tratan los contenidos a lo largo del año y los registros de las fuentes de información que se utilicen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias para pensar qué aprendieron y cómo lo hicieron | <p>actual y recomendaciones de uso racional de la energía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral de la presentación • Resolución de las actividades de cierre del capítulo • Lectura y trabajo sobre la red conceptual del capítulo • Resolución de las actividades descargables e interactivas del LID | | <p>la producción de conocimiento científico y académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud solidaria, cooperativa y de cuidado hacia los demás • Actitud solidariamente responsable en torno al uso racional de los recursos • Valoración del derecho de todos los ciudadanos de vivir en un ambiente sano • Compromiso en la promoción de un ambiente sano para la comunidad y el resto de los conciudadanos |
|--|--|--|---|--|---|

CAPÍTULO 9. LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Identificar y analizar los principales problemas ambientales de nuestro país.
- Comprender que los problemas ambientales forman parte y surgen por la construcción social e histórica del ambiente.
- Establecer relaciones dinámicas entre distintas problemáticas ambientales del pasado y el presente considerando las relaciones de producción y poder que las modelan.
- Comprender la relación entre los problemas ambientales y las variadas formas de explotación de los recursos.
- Explicar y comparar por medio de ejemplos la diversidad de situaciones que pueden generar problemas ambientales.
- Identificar la actuación de distintos sujetos sociales, sus necesidades e intereses involucrados en distintas relaciones sociales.
- Valorar el derecho de todos los ciudadanos de vivir en un ambiente sano.
- Reconocer que la participación responsable de cada integrante de la sociedad posibilita alcanzar ese derecho.
- Trabajar cooperativamente en los grupos de trabajo.
- Participar activamente en las actividades propuestas.

| BLOQUE | CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EDUCACIÓN EN VALORES (comunes al bloque de contenidos) |
|-------------------------------|---|---|---|--|---|
| VALORACIÓN DE RECURSOS | <ul style="list-style-type: none"> • Problemas ambientales y desarrollo sustentable <ul style="list-style-type: none"> ○ Cumbres de la Tierra • Dinámica natural y tiempos sociales • Afectación desigual de los problemas ambientales a | <ul style="list-style-type: none"> • Generar situaciones de enseñanza que contribuyan a la construcción del concepto problema ambiental, como resultado de un proceso de valoración y explotación inadecuada de los recursos naturales • Contribuir al aprendizaje mediante | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la relación entre los problemas ambientales y las variadas formas de explotación de los recursos • Comparación de casos en los que ante el mismo recurso pero con distinto tipo de | <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento en tiempo y forma de las actividades propuestas • Explicación de problemas ambientales considerando las características naturales y el proceso de valoración y | <ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar • Valoración de la importancia del aprendizaje permanente • Presentar una actitud |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>los distintos grupos sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas ambientales y actividad agropecuaria <ul style="list-style-type: none"> ○ Pérdida de biodiversidad y sobrepastoreo ○ Deterioro del suelo, desertificación, salinización, contaminación por agroquímicos • Deforestación en la Argentina <ul style="list-style-type: none"> ○ Pérdida del bosque nativo ○ Avance de la frontera agropecuaria • Minería, industria y problemas ambientales <ul style="list-style-type: none"> ○ Impactos de la actividad minera ○ Impactos de la actividad industrial • Problemas ambientales urbanos <ul style="list-style-type: none"> ○ Contaminación atmosférica ○ Isla de calor ○ Inundaciones • La cuenca Matanza-Riachuelo (cierre de bloque) | <p>secuencias didácticas que permitan identificar los recursos naturales y los sujetos sociales involucrados de los principales problemas ambientales de nuestro país</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enriquecer la explicación mediante estudios de caso representativos de problemas ambientales relacionados con la actividades económicas primarias y secundarias • Generar situaciones de enseñanza que contribuyan al conocimiento del impacto desigual en la población de las consecuencias de los problemas ambientales • Poner en práctica estrategias de enseñanza con el aporte de diversas herramientas TIC y soportes visuales, especialmente aquellos que permitan dar cuenta de los procesos a lo largo del tiempo que generaron la situación actual de ciertos recursos naturales afectados por problemas ambientales • Presentación de situaciones de lectura e interpretación de fuentes diversas (ilustraciones, esquemas, fotografías históricas y actuales, imágenes satelitales, cuadros, mapas temáticos) • Promover la indagación y conocimiento sobre la situación de los bosques nativos en nuestro país • Explicación de la elaboración de planillas estadísticas en excel en base a datos sobre bosques nativos • Presentación de casos en los que se reflejen las estrategias de comunidades locales para enfrentar las consecuencias de los problemas ambientales que afectan su región • Selección y organización en forma crítica de bibliografía y fuentes, considerando las dificultades, las posibilidades temáticas y los tipos de textos. • Contribuir al diálogo en la clase, a la escucha de las opiniones del otro y sus | <p>aprovechamiento permitan comprender que los problemas ambientales forman parte y surgen por la construcción social e histórica del ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración un cuadro sinóptico que sistematice las características de los problemas ambientales relacionados con la actividad agropecuaria • Reflexión sobre la importancia del uso responsable del suelo en la actividad agropecuaria • Analizar casos donde la minería a cielo abierto ha generado movimientos sociales de protesta y reclamos por parte de la comunidad. Por ejemplo, Pascualama, Cerro Vanguardia o Famatina • Reflexión sobre la importancia de identificar qué tipo de minería, para qué y cómo es conveniente realizar tanto desde el punto de vista económico como ambiental • Promover un debate entre los alumnos mediante un <i>roll play</i> sobre minería a cielo abierto • Elaboración de planillas de cálculo recuperando datos estadísticos sobre la situación de los bosques nativos en los últimos años • Trabajar con el caso de la sección <i>En Profundidad</i> con el objetivo de que comprendan las estrategias de comunidades locales para enfrentar las consecuencias de los problemas ambientales que afectan su región • Resolución de las actividades de cierre del capítulo • Lectura y trabajo sobre la red conceptual del capítulo | <p>explotación inadecuada de los recursos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los recursos naturales y los sujetos sociales involucrados de los principales problemas ambientales de nuestro país • Descripción y análisis de ilustraciones, textos, fotos y/o imágenes satelitales recuperando adecuadamente los contenidos teóricos • Búsqueda y selección adecuada de información que permita ampliar el conocimiento sobre la situación de las movilizaciones y reclamos en localidades donde se lleva adelante algún proyecto minero a cielo abierto • Elaboración de argumentos y contraargumentos desde la postura de los distintos sujetos sociales involucrados en la situación conflictiva • Participación activa en el debate desde la postura indicada • Correcta argumentación de ideas • El uso correcto del vocabulario específico y la claridad en las producciones escritas • El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares para compartir información específica, en las presentaciones de trabajos realizados • Recuperación y aplicación de contenidos en el análisis de los gráficos y cuadros que acompañan el contenido del libro • Visita a los sitios web | <p>positiva para abordar las actividades propuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predisponerse de buena manera para el abordaje de contenidos nuevos que pueden considerarse desafiantes de ideas previas • Actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades e investigaciones escolares en las que participa, y honestidad en la presentación de resultados • Disposición a participar en proyectos grupales, institucionales y comunitarios que tiendan al bien común • Autonomía, creatividad y perseverancia en el planteo y la búsqueda de soluciones a los problemas, en la toma de decisiones y en el diseño y concreción de proyectos • Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento • Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado • Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos • Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema • Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|-----------|--|
| | | <p>fundamentos, al respeto por ellas, así como favorecer la discusión y el intercambio de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista • Planificar la tarea atendiendo a los ritmos y diferentes formas de los desempeños de sus alumnos, variando las formas en que se tratan los contenidos a lo largo del año y los registros de las fuentes de información que se utilicen • Generar instancias para pensar qué aprendieron y cómo lo hicieron | <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de las actividades de cierre del bloque • Resolución de las actividades descargables e interactivas del LID | sugeridos | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la palabra de especialistas en los contenidos trabajados y de la producción de conocimiento científico y académico • Actitud solidaria, cooperativa y de cuidado hacia los demás • Actitud solidariamente responsable en torno al uso racional los recursos • Valoración del derecho de todos los ciudadanos de vivir en un ambiente sano • Compromiso en la promoción de un ambiente sano para la comunidad y el resto de los conciudadanos |
|--|--|--|---|-----------|--|

CAPÍTULO 10. LA AGRICULTURA Y LA GANADERÍA ARGENTINAS

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Identificar y analizar las principales características de las actividades agropecuarias.
- Conocer y dar cuenta de las características de los distintos tipos de explotaciones agropecuarias donde se llevan adelante estas actividades.
- Reconocer los principales cambios recientes en las actividades agropecuarias.
- Reconocer en la incorporación de tecnología un agente motivador de cambios en las prácticas agropecuarias.
- Identificar aspectos positivos y negativos de las distintas maneras de practicar estas actividades productivas.
- Trabajar cooperativamente en los grupos de trabajo.
- Participar activamente en las actividades propuestas.

| BLOQUE | CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EDUCACIÓN EN VALORES (comunes a todo el bloque de contenidos) |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| LA ECONOMÍA ARGENTINA | <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades agropecuarias y forestales <ul style="list-style-type: none"> ○ Ganadería. Agricultura. Revolución verde • Agricultura de cereales y oleaginosas • Cultivos industriales y frutihortícolas <ul style="list-style-type: none"> ○ Algodón ○ Cultivos de infusión | <ul style="list-style-type: none"> • Generar situaciones de enseñanza que contribuyan a la construcción de preguntas por parte del alumno y a un aprendizaje que implique la búsqueda de sentidos, reconociendo en esta acción sus saberes espaciales sobre el país y el mundo e interrelacionar ambos espacios. Por ejemplo, generar preguntas del tipo: ¿por qué ahí y no en otra parte? ¿Siempre fue del mismo | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar las actividades de inicio del bloque de contenidos • Elaboración de un cuadro sinóptico que permita clasificar los distintos tipos de cultivos • Elaboración de gráficos que muestren la evolución en los últimos años de las superficies sembradas y producción de distintos tipos de cereales | <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento en tiempo y forma de las actividades propuestas • Identificar y explicar correctamente los principales cambios recientes en las actividades agropecuarias • Descripción y análisis de ilustraciones, gráficos, textos y fotos recuperando | <ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar • Valoración de una actitud positiva para abordar las actividades propuestas • Actitud solidariamente responsable en torno al uso racional los recursos • Valoración del derecho de |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Producción azucarera ○ Tabaco ○ Cítricos y frutas de pepita ○ Producción frutícola del Alto Valle • La vitivinicultura • Producción agrícola sustentable • La ganadería <ul style="list-style-type: none"> ○ Producción bovina y ovina • Actividad forestal <ul style="list-style-type: none"> ○ Manejo sustentable de los bosques | <p>modo o antes era diferente? ¿Por qué será así y no de otro modo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar oportunidades para que los alumnos puedan establecer interrelaciones entre los contenidos de las distintas unidades y otros vistos en diferentes momentos de la escolaridad, procurando lograr que los alumnos articulen en forma clara y ordenada distintos temas y dimensiones de análisis implicados en ellos • Contribuir al aprendizaje mediante secuencias didácticas que permitan identificar los tipos de producción agropecuaria, sus características y los sujetos sociales involucrados en las distintas regiones de nuestro país • Enriquecer la explicación mediante estudios de caso representativos de cada tipo de producción • Presentación de situaciones de lectura e interpretación de fuentes diversas (ilustraciones, esquemas, fotografías históricas y actuales, cuadros, mapas temáticos) • Promover la lectura e interpretación de los cuadros con datos estadísticos • Promover la indagación y conocimiento sobre la producción forestal y su relación con los bosques nativos e implantados • Presentación de casos en los que se implementen prácticas agrícolas sustentables y análisis de sus beneficios frente a métodos tradicionales de producción • Selección y organización en forma crítica de bibliografía y fuentes, considerando las dificultades, las posibilidades temáticas y los tipos de textos • Contribuir al diálogo en la clase, a la escucha de las opiniones del otro y sus fundamentos, al respeto por ellas, así como favorecer la discusión y el intercambio de ideas | <p>(arroz, cebada, maíz, sorgo, trigo), oleaginosas (girasol, lino, maní, soja, cártamo) y cultivos industriales (algodón)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de conclusiones a partir de la interpretación de los gráficos realizados • Análisis de mapas temáticos sobre áreas sembradas • Reflexión sobre la importancia del uso responsable del suelo en la actividad agropecuaria • Elaboración de cuadro de doble entrada con las características de los principales cultivos del área extrapampeana • Elaboración de glosario con términos específicos (híbrido, OGM, rastrojo, productividad, agronegocios, producción plurianual, varietal, <i>feedlot</i>, entre otros) • Investigar en grupos un tipo de producción y presentar un stand del tipo “feria de regiones” con los productos típicos, láminas explicativas y folletos informativos. • Trabajar con el caso de la sección <i>En Profundidad</i> con el objetivo de comprender en qué consisten y cuáles son las ventajas de las denominadas “buenas prácticas agrícolas” • Análisis del mapa de regiones forestales • Resolución de las actividades de cierre del capítulo • Lectura y trabajo sobre la red conceptual del capítulo • Resolución de las actividades descargables e interactivas del LID | <p>adecuadamente los contenidos teóricos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y selección adecuada de información que permita ampliar el conocimiento sobre la situación de la producción de ciertos cultivos • Elaboración de láminas, folletos y demás materiales solicitados para la “feria de las regiones” • Participación activa en la presentación del stand de la feria y sus producciones • El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares para compartir información específica, en las presentaciones de trabajos realizados • Incorporación, uso correcto del vocabulario específico y aplicación clara en las producciones escritas • Recuperación y aplicación de contenidos en el análisis de los gráficos y cuadros que acompañan el contenido del libro • Visita a los sitios web sugeridos | <p>todos los ciudadanos de vivir en un ambiente sano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso en la promoción de un ambiente sano para la comunidad y el resto de los conciudadanos • Autonomía, creatividad y perseverancia en el planteo y la búsqueda de soluciones a los problemas, en la toma de decisiones y en el diseño y concreción de proyectos de investigación • Disposición a participar en proyectos grupales, institucionales y comunitarios que tiendan al bien común • Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento • Valoración de la palabra de especialistas en los contenidos trabajados y de la producción de conocimiento científico y construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado • Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema • Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista • Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos |
|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista • Planificar la tarea atendiendo a los ritmos y diferentes formas de los desempeños de sus alumnos, variando las formas en que se tratan los contenidos a lo largo del año y los registros de las fuentes de información que se utilicen • Generar instancias para pensar qué aprendieron y cómo lo hicieron | | | |
|--|--|--|--|--|--|

CAPÍTULO 11. LAS REDES PRODUCTIVAS NACIONALES

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Comprender los conceptos *circuito productivo* y *valor agregado*.
- Identificar y analizar los componentes del concepto circuito productivo.
- Reconocer los principales cambios recientes en los circuitos pampeanos y extrapampeanos.
- Identificar y caracterizar a los distintos sujetos sociales que participan en las redes productivas.
- Reconocer, localizar y caracterizar los diversos circuitos productivos de la economía pampeana y extrapampeana.
- Caracterizar y diferenciar los elementos intervinientes en la venta y distribución de los bienes producidos en los circuitos económicos del país.
- Reconocer el rol de los bloques regionales y mercados emergentes en la economía regional y global y su importancia para nuestra economía.
- Trabajar cooperativamente en los grupos de trabajo.
- Participar activamente en las actividades propuestas.

| BLOQUE | CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EDUCACIÓN EN VALORES (comunes a todo el bloque de contenidos) |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
| LA ECONOMÍA ARGENTINA | <ul style="list-style-type: none"> • Sectores y circuitos productivos <ul style="list-style-type: none"> ○ Valor agregado ○ Circuitos productivos y economías regionales • Los sujetos sociales y las redes productivas <ul style="list-style-type: none"> ○ Producción familiar ○ Pequeños y medianos productores ○ Grandes productores ○ El sector agroindustrial | <ul style="list-style-type: none"> • Generar situaciones de enseñanza que contribuyan a comprender la profundización de las tendencias de las especializaciones de las economías regionales. Por ejemplo, generar preguntas del tipo: ¿por qué ahí y no en otra parte? ¿Siempre fue del mismo modo o antes era diferente? ¿Por qué será así y no de otro modo? • Generar oportunidades para que los alumnos puedan establecer interrelaciones entre los contenidos de | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación con palabras propias del esquema básico de un circuito productivo • Definición de conceptos pertinentes al tema • Elaboración de un cuadro sinóptico que permita clasificar los distintos circuitos entre pampeanos y extrapampeanos • Elaboración de un cuadro de doble entrada con las características de los distintos | <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento en tiempo y forma de las actividades propuestas • Identificar y explicar correctamente los principales cambios recientes en los circuitos pampeanos y extrapampeanos • Descripción y análisis de ilustraciones, cuadros, gráficos, textos y fotos recuperando adecuadamente | <ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar • Valoración de una actitud positiva para abordar las actividades propuestas • Actitud solidariamente responsable en torno al uso racional los recursos • Valoración del derecho de todos los ciudadanos de vivir en un ambiente sano |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Circuitos de la economía pampeana <ul style="list-style-type: none"> ○ Granos ○ Lácteos ○ Carne • Circuitos productivos regionales <ul style="list-style-type: none"> ○ Olivo ○ Azúcar ○ Yerba mate • Distribución y venta de bienes • Perspectivas para la producción regional • Integración regional y global <ul style="list-style-type: none"> ○ El papel de los bloques regionales ○ El comercio justo | <p>las distintas unidades y otros vistos en diferentes momentos de la escolaridad, procurando lograr que los alumnos articulen en forma clara y ordenada distintos temas y dimensiones de análisis implicados en ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al aprendizaje mediante secuencias didácticas que permitan identificar las características de los distintos circuitos productivos y los sujetos sociales involucrados • Enriquecer la explicación mediante estudios de caso de problemáticas representativas de cada tipo de producción • Presentación de situaciones de lectura e interpretación de fuentes diversas (esquemas, fotografías históricas y actuales, cuadros estadísticos, mapas temáticos y de flujo) • Promover la lectura e interpretación de los cuadros con datos estadísticos • Presentación de casos en los que se implementen prácticas relacionadas con el comercio justo y análisis de sus beneficios frente a métodos tradicionales de producción, venta y distribución • Selección y organización en forma crítica de bibliografía y fuentes, considerando las dificultades, las posibilidades temáticas y los tipos de textos • Contribuir al diálogo en la clase, a la escucha de las opiniones del otro y sus fundamentos, al respeto por ellas, así como favorecer la discusión y el intercambio de ideas • Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista. Por ejemplo, de distintos sujetos sociales intervinientes en los diversos eslabones de los circuitos productivos | <p>sujetos sociales partícipes de la producción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la importancia del uso responsable del suelo en la actividad agropecuaria • Visualización del programa del micro <i>Desde la tierra</i> sugerido en el capítulo y realización de las actividades correspondientes • Trabajar con el caso de la sección <i>En Profundidad</i> con el objetivo de comprender en qué consisten y cuáles son las ventajas de las nuevas formas de comercialización incluidas dentro del movimiento de “comercio justo” • Análisis de los mapas y gráficos que acompañan el desarrollo del capítulo • Visita a los sitios web de instituciones nacionales que apoyan e impulsan el buen funcionamiento de los distintos eslabones de los circuitos productivos, por ejemplo Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) o el Instituto Nacional de Tecnología Industrial (INTI) • Reflexión y elaboración de conclusiones fundamentadas sobre el rol e importancia de los bloques regionales y los países emergentes para la producción agropecuaria nacional • Resolución de las actividades de cierre del capítulo • Lectura y trabajo sobre la red conceptual del capítulo • Resolución de las actividades descargables e interactivas del LID | <p>los contenidos teóricos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y selección adecuada de información que permita ampliar el conocimiento sobre los proyectos de las instituciones nacionales que apoyan la producción de los circuitos productivos en distintos lugares del país • El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares para compartir información específica, en las presentaciones de trabajos realizados • Incorporación, uso correcto del vocabulario específico y aplicación clara en las producciones escritas • Visita a los sitios web sugeridos | <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso en la promoción de un ambiente sano para la comunidad y el resto de los conciudadanos • Autonomía, creatividad y perseverancia en el planteo y la búsqueda de soluciones a los problemas, en la toma de decisiones y en el diseño y concreción de proyectos de investigación • Disposición a participar en proyectos grupales, institucionales y comunitarios que tiendan al bien común • Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento • Valoración de la palabra de especialistas en los contenidos trabajados y de la producción de conocimiento científico y construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado • Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema • Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista • Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Planificar la tarea atendiendo los ritmos y diferentes formas de los desempeños de sus alumnos, variando las formas en que se tratan los contenidos a lo largo del año y los registros de las fuentes de información que se utilicen. Generar instancias para pensar qué aprendieron y cómo lo hicieron | | | |
|--|--|--|--|--|--|

CAPÍTULO 12. RECURSOS ESTRATÉGICOS

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Comprender y diferenciar los conceptos *recurso natural* y *recurso estratégico*.
- Reconocer el papel fundamental de estos recursos para el desarrollo de la industria y la economía en general del país.
- Reconocer, localizar y caracterizar los diversos proyectos mineros y energéticos.
- Identificar y caracterizar los distintos sujetos sociales que participan en los proyectos mineros y energéticos.
- Caracterizar y diferenciar los yacimientos convencionales de los yacimientos de hidrocarburos no convencionales.
- Comprender la nueva posición de nuestro país en el contexto mundial luego del descubrimiento de yacimientos no convencionales de hidrocarburos.
- Identificar y caracterizar las diversas posturas en torno a la explotación de los yacimientos no convencionales.
- Comprender el rol de las energías alternativas en la matriz energética nacional.
- Trabajar cooperativamente en los grupos de trabajo.
- Participar activamente en las actividades propuestas.

| BLOQUE | CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EDUCACIÓN EN VALORES (comunes a todo el bloque de contenidos) |
|------------------------------|---|---|---|--|--|
| LA ECONOMÍA ARGENTINA | <ul style="list-style-type: none"> Recursos estratégicos y economía <ul style="list-style-type: none"> Manejo responsable Políticas de Estado y recursos estratégicos La producción minera en la Argentina <ul style="list-style-type: none"> El rol del Estado El origen de las empresas mineras Debates en torno a la actividad minera El destino de las regalías Los impactos ambientales Casos emblemáticos: Huacalera, Veladero, Salar del Hombre Muerto, Bajo La Alumbreira | <ul style="list-style-type: none"> Contribuir al aprendizaje mediante secuencias didácticas que permitan identificar las características de los circuitos productivos de recursos energéticos y los sujetos sociales involucrados Enriquecer la explicación mediante estudios de caso de problemáticas representativas de cada tipo de explotación y producción Selección y organización en forma crítica de bibliografía y fuentes, considerando las dificultades, las posibilidades temáticas y los tipos de textos Generar situaciones de enseñanza que contribuyan a comprender la importancia de disponer de | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un glosario con palabras propias de los conceptos más importantes del capítulos (<i>recurso natural, recurso estratégico, industria de base, yacimiento, hidrocarburo, no convencional</i>, entre otros) Análisis y explicación del mapa de cuencas hidrocarburíferas y los gráficos de producción Reflexión sobre la importancia fundamental de estos recursos para el desarrollo de la industria y la economía en general del país Elaboración de un cuadro de doble entrada con la posición de distintos sujetos sociales frente | <ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento en tiempo y forma de las actividades propuestas Descripción y análisis de ilustraciones, cuadros, gráficos, textos y fotos recuperando adecuadamente los contenidos teóricos Búsqueda y selección adecuada de información que permita ampliar el conocimiento sobre los proyectos mineros El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares para compartir información específica, en las | <ul style="list-style-type: none"> Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar Valoración de una actitud positiva para abordar las actividades propuestas Actitud solidariamente responsable en torno al uso racional los recursos Valoración del derecho de todos los ciudadanos de vivir en un ambiente sano Compromiso en la promoción de un ambiente sano para la comunidad y el resto de los conciudadanos Autonomía, creatividad y |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • La explotación de los hidrocarburos en la Argentina <ul style="list-style-type: none"> ○ Cambios y continuidades en la explotación ○ Redes productivas ○ YPF • Nuevas perspectivas para la explotación <ul style="list-style-type: none"> ○ Yacimientos ○ Reservas ○ Petróleo y gas ○ Los yacimientos no convencionales • Energía renovable <ul style="list-style-type: none"> ○ Posibilidades de desarrollo ○ La expansión de los biocombustibles ○ Políticas para la eficiencia energética • Distribución y consumo de la energía <ul style="list-style-type: none"> ○ Áreas productoras y consumidoras ○ El circuito de la energía | <p>yacimientos de recursos energéticos en el país</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar oportunidades para que los alumnos puedan establecer interrelaciones entre los contenidos de las distintas unidades y otros vistos en diferentes momentos de la escolaridad, procurando lograr que los alumnos articulen en forma clara y ordenada distintos temas y dimensiones de análisis implicados en ellos • Presentación de situaciones de lectura e interpretación de fuentes diversas (noticias periodísticas, gráficos, esquemas, fotografías históricas y actuales, imágenes satelitales, cuadros estadísticos, mapas temáticos y de flujo) • Presentación de casos en los que se implementen prácticas relacionadas con energías alternativas y análisis de sus beneficios frente a los hidrocarburos y otras fuentes de la matriz energética • Contribuir al diálogo en la clase, a la escucha de las opiniones del otro y sus fundamentos, al respeto por ellas, así como favorecer la discusión y el intercambio de ideas • Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista. Por ejemplo, de distintos sujetos sociales intervinientes en los diversos eslabones de los circuitos productivos • Planificar la tarea atendiendo a los ritmos y diferentes formas de los desempeños de sus alumnos, variando las formas en que se tratan los contenidos a lo largo del año y los registros de las fuentes de información que se utilicen | <p>a la implementación de proyectos mineros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un cuadro sinóptico que sistematice las características de las energías renovables • Trabajar con el caso de la sección <i>En Profundidad</i> con el objetivo de comprender en qué consisten los nuevos yacimientos identificados del tipo no convencional y las posturas en relación con ellos • Análisis de los mapas y gráficos que acompañan el desarrollo del capítulo • Visita a los sitios web de instituciones nacionales que apoyan e impulsan la difusión y conocimiento de este tipo de recursos, promueven el uso racional de energía y las energías alternativas; por ejemplo Fundación Energizar, el sitio oficial de YPF o del Instituto Argentino del Petróleo y el Gas • Reflexión y elaboración de conclusiones fundamentadas sobre el papel principal de estos recursos para el desarrollo de la industria y la economía en general del país • Resolución de las actividades de cierre del capítulo • Lectura y trabajo sobre la red conceptual del capítulo • Resolución de las actividades descargables e interactivas del LID | <p>presentaciones de trabajos realizados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación, uso correcto del vocabulario específico y aplicación clara en las producciones escritas • Visita a los sitios web sugeridos • Correcta elaboración de argumentos | <p>perseverancia en el planteo y la búsqueda de soluciones a los problemas, en la toma de decisiones y en el diseño y concreción de proyectos de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disposición a participar en proyectos grupales, institucionales y comunitarios que tiendan al bien común • Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento • Valoración de la palabra de especialistas en los contenidos trabajados y de la producción de conocimiento científico y construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado • Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema • Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista • Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Generar instancias para pensar qué aprendieron y cómo lo hicieron | | | |
|--|--|---|--|--|--|

CAPÍTULO 13. INDUSTRIA, COMERCIO Y SERVICIOS

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Diferenciar las actividades económicas propias del sector secundario y del terciario.
- Reconocer el papel fundamental de la infraestructura de transporte y comunicación para el desarrollo de la economía del país.
- Conocer las características de la actividad industrial.
- Identificar y diferenciar distintos tipos de industria, los factores que influyen en su localización y el rol del Estado en la promoción de este sector.
- Comprender la influencia de la localización industrial en el crecimiento de ciudades y poblacional.
- Conocer las características del sector de servicios y comercio.
- Comprender la creciente importancia de la actividad turística para ciertas regiones del país.
- Conocer el rol del Estado en la promoción de la actividad científica y tecnológica.
- Trabajar cooperativamente en los grupos de trabajo.
- Participar activamente en las actividades propuestas.

| BLOQUE | CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EDUCACIÓN EN VALORES (comunes a todo el bloque de contenidos) |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| LA ECONOMÍA ARGENTINA | <ul style="list-style-type: none"> • El sector secundario y terciario <ul style="list-style-type: none"> ○ Transporte. Ferrocarriles, rutas y sistema portuario • Sujetos y componentes del sistema industrial <ul style="list-style-type: none"> ○ Ramas de la industria ○ El sector industrial argentino • La industria y la organización del territorio <ul style="list-style-type: none"> ○ Áreas industriales ○ Promoción industrial ○ Buenos Aires y la concentración de industrias • Servicios <ul style="list-style-type: none"> ○ Tercerización de la economía ○ El turismo ○ Centros comerciales • El rol del Estado en la promoción de la actividad | <ul style="list-style-type: none"> • Generar situaciones de enseñanza que contribuyan a comprender la importancia de disponer de redes de transporte y comunicación para el desarrollo de la economía del país • Enriquecer la explicación mediante estudios de caso que permitan identificar las características de la actividad industrial y de los distintos tipos de industrias así como de la importancia del turismo para ciertas regiones del país. Ejemplos: promoción industrial en Tierra del Fuego y San Luis; Parques industriales en diversos municipios bonaerenses; los casos de Villa de Merlo, Mar del Plata o Tilcara en lo referente al turismo • Presentar secuencias didácticas que permitan establecer relaciones y explicaciones sobre los mecanismos, directos e indirectos, de intervención en el territorio que ha empleado el Estado para comprender el crecimiento de la Región Metropolitana de Buenos Aires y de otras localidades de la Argentina | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un cuadro sinóptico que sistematice la información sobre los factores de localización industrial y los distintos tipos de industrias • Búsqueda de información sobre parques industriales y proyectos de promoción industrial en la región Metropolitana de Buenos Aires y en otras zonas del país • Localización con Google Earth de distintos parques industriales investigados • Localización con Google Earth de las principales arterias viales, ferroviarias y portuarias • Análisis mediante las imágenes satelitales de los factores que pudieron haber influenciado en la selección de determinados lugares para la instalación de los parques industriales • Reflexión sobre la importancia fundamental de estos recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento en tiempo y forma de las actividades propuestas • Búsqueda y selección adecuada sobre parques industriales, proyectos de promoción industrial y localidades turísticas • Presentación del proyecto de Google Earth sobre parques industriales e infraestructura • Descripción y análisis de ilustraciones, cuadros, gráficos, textos y fotos recuperando adecuadamente los contenidos teóricos • Participación en la elaboración del afiche o folleto turístico • El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares | <ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar • Valoración de una actitud positiva para abordar las actividades propuestas • Actitud solidariamente responsable en torno al uso racional los recursos • Valoración del derecho de todos los ciudadanos de vivir en un ambiente sano • Compromiso en la promoción de un ambiente sano para la comunidad y el resto de los conciudadanos • Autonomía, creatividad y perseverancia en el planteo y la búsqueda de soluciones a los problemas, en la toma de decisiones y en el diseño y concreción de proyectos de |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|--|
| | científica y tecnológica | <ul style="list-style-type: none"> • Generar oportunidades para que los alumnos puedan establecer interrelaciones entre los contenidos de las distintas unidades, procurando lograr que articulen en forma clara y ordenada distintos temas y dimensiones de análisis implicados en ellos • Presentación de situaciones de lectura e interpretación de fuentes diversas (noticias periodísticas, gráficos, esquemas, fotografías históricas y actuales, imágenes satelitales, cuadros estadísticos, mapas temáticos) • Contribuir al diálogo en la clase, a la escucha de las opiniones del otro y sus fundamentos, al respeto por ellas, así como favorecer la discusión y el intercambio de ideas • Presentación de situaciones de lectura e interpretación de fuentes diversas (entrevistas, noticias periodísticas, sitios web específicos –Ministerio de Ciencia y Tecnología–) que permitan conocer el rol del Estado en la promoción de la actividad científica y tecnológica • Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista • Planificar la tarea atendiendo a los ritmos y diferentes formas de los desempeños de sus alumnos, variando las formas en que se tratan los contenidos a lo largo del año y los registros de las fuentes de información que se utilicen • Generar instancias para pensar qué aprendieron y cómo lo hicieron | <p>para el desarrollo de la industria y la economía en general del país</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información sobre destinos turísticos y promoción turística en distintas localidades del país • Elaboración grupal de un folleto o afiche con la información turística investigada • Exposición del folleto o afiche • Trabajar con el caso de la sección <i>En Profundidad</i> con el objetivo de comprender la historia industrial de Buenos Aires • Análisis de los mapas y gráficos que acompañan el desarrollo del capítulo • Visita a los sitios web de instituciones nacionales que brindan información y/o apoyan e impulsan la difusión y conocimiento de este tipo actividades económicas; por ejemplo, la Subsecretaría de Industria, Comercio y Minería de la provincia de Buenos Aires o el INDEC • Reflexión y elaboración de conclusiones fundamentadas sobre el papel principal de la actividad turística en ciertas localidades y de la promoción industrial en otras • Resolución de las actividades de cierre del capítulo • Lectura y trabajo sobre la red conceptual del capítulo • Resolución de las actividades de cierre del bloque • Resolución de las actividades descargables e interactivas del LID | <p>para compartir información específica, en las presentaciones de trabajos realizados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación, uso correcto del vocabulario específico y aplicación clara en las producciones escritas • Visita a los sitios web sugeridos • Correcta elaboración de argumentos | <p>investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disposición a participar en proyectos grupales, institucionales y comunitarios que tiendan al bien común • Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento • Valoración de la palabra de especialistas en los contenidos trabajados y de la producción de conocimiento científico y construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado • Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema • Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista • Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos |
|--|--------------------------|--|---|--|--|

CAPÍTULO 14. LA POBLACIÓN ARGENTINA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Reconocer las características demográficas que distinguen a la población del país.
- Identificar cambios y continuidades en las características demográficas.
- Analizar comparativamente la situación demográfica entre distintas jurisdicciones del país.
- Conocer las características y novedades del último Censo de Población y Vivienda del año 2010 frente a censos anteriores.
- Caracterizar los movimientos migratorios recientes internos e internacionales.
- Trabajar cooperativamente en los grupos de trabajo.
- Participar activamente en las actividades propuestas.

| BLOQUE | CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EDUCACIÓN EN VALORES (comunes al bloque de contenidos) |
|------------------------------------|--|--|--|---|--|
| POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA | <ul style="list-style-type: none"> • Demografía <ul style="list-style-type: none"> ○ Indicadores demográficos • Estructura de la población <ul style="list-style-type: none"> ○ Pirámides ○ Población económicamente activa ○ Censos de población • Dinámica de la población <ul style="list-style-type: none"> ○ Transición demográfica • Envejecimiento de la población • Migraciones <ul style="list-style-type: none"> ○ Movimientos actuales ○ Migraciones internas ○ Migración y vida cotidiana • Distribución de la población en el territorio <ul style="list-style-type: none"> ○ Densidad ○ Desconcentración de población | <ul style="list-style-type: none"> • Generar situaciones de enseñanza que permitan explicar y comparar, por medio de la utilización de los indicadores sociodemográficos más significativos, las características sobresalientes de la situación social y económica de distintas provincias, regiones y principales ciudades • Enriquecer la explicación mediante estudios de caso o historias de vida que permitan identificarlas características de los movimientos migratorios actuales • Presentar secuencias didácticas que permitan establecer relaciones y explicaciones sobre las características demográficas y la situación actual y futura de la PEA • Generar oportunidades para que los alumnos puedan establecer interrelaciones entre los contenidos de las distintas unidades, procurando lograr que articulen en forma clara y ordenada distintos temas y dimensiones de análisis implicados en ellos • Presentación de situaciones de lectura e interpretación de fuentes diversas (noticias periodísticas, gráficos, esquemas, fotografías históricas y actuales, imágenes satelitales, cuadros estadísticos, mapas temáticos) • Contribuir al diálogo en la clase, a la escucha de las opiniones del otro y sus | <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información sobre las características demográficas y de los datos de población por edad y sexo del partido donde se localiza la escuela en el sitio web del Censo 2010 • Elaboración y análisis de la pirámide de población de la localidad • Análisis de la población de la localidad en cuanto a la situación de envejecimiento poblacional • Elaboración grupal de preguntas que permitan conocer los motivos y las decisiones que lleva a una persona a migrar • Entrevistar a un inmigrante en base a las preguntas elaboradas • Reflexión sobre la manera en que los inmigrantes son tratados y valorados por la población local • Trabajar con el caso de la sección <i>En Profundidad</i> con el objetivo de comprender los movimientos migratorios recientes • Análisis de los mapas y gráficos que acompañan el desarrollo del capítulo • Visita a los sitios web de | <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento en tiempo y forma de las actividades propuestas • Búsqueda y selección adecuada de información de las características demográficas y de los datos de población por edad y sexo del partido donde se localiza la escuela • Correcta elaboración descripción y análisis de la pirámide de la localidad en función de los conceptos y contenidos • Descripción y análisis de ilustraciones, cuadros, gráficos, textos y fotos recuperando adecuadamente los contenidos teóricos • Participación en la elaboración de las preguntas para la entrevista • Realización de la entrevista • Exposición de la información de la entrevista • El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares para compartir información específica, en las presentaciones de trabajos | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la identidad y cultura nacionales, regionales y locales, y reconocimiento y valoración de otras culturas • Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar • Valoración de la importancia del aprendizaje permanente • Presentar una actitud positiva para abordar las actividades propuestas • Predisponerse de buena manera para el abordaje de contenidos nuevos que pueden considerarse desafiantes de ideas previas • Actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades e investigaciones escolares en las que participa, y honestidad en la presentación de resultados • Disposición a participar en proyectos grupales, institucionales y comunitarios que tiendan al bien común |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>fundamentos, al respeto por ellas, así como favorecer la discusión y el intercambio de ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista • Planificar la tarea atendiendo a los ritmos y diferentes formas de los desempeños de sus alumnos, variando las formas en que se tratan los contenidos a lo largo del año y los registros de las fuentes de información que se utilicen • Generar instancias para pensar qué aprendieron y cómo lo hicieron | <p>instituciones nacionales que brindan información demográfica; por ejemplo, el INDEC, el Ministerio de Economía o el de Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de las actividades de apertura del bloque • Lectura y trabajo sobre la red conceptual del capítulo • Resolución de las actividades descargables e interactivas del LID | <p>realizados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporación, uso correcto del vocabulario específico y aplicación clara en las producciones escritas • Visita a los sitios web sugeridos • Correcta elaboración de argumentos | <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía, creatividad y perseverancia en el planteo y la búsqueda de soluciones a los problemas, en la toma de decisiones y en el diseño y concreción de proyectos • Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento • Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado • Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos • Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema • Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista • Valoración de la palabra de especialistas en los contenidos trabajados y de la producción de conocimiento científico y académico • Actitud solidaria, cooperativa y de cuidado hacia los demás • Superación de actitudes discriminatorias en las relaciones interpersonales y en las tareas grupales o comunitarias • Valoración del significado personal y social del trabajo en todas sus manifestaciones, como instrumento de autorrealización, de |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | integración en la vida productiva y de desarrollo sostenido de la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> • Lectura crítica de los modelos culturales y superación de estereotipos |
|--|--|--|--|--|---|

CAPÍTULO 15. EL SISTEMA URBANO ARGENTINO

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Reconocer las diferencias en la distribución de la población urbana en el territorio argentino.
- Identificar los procesos que llevan a la formación de metrópolis y aglomerados urbanos.
- Comprender las características de las distintas ciudades argentinas de acuerdo a su tamaño y función urbana.
- Analizar comparativamente los distintos usos del suelo en las áreas urbanas y periurbanas.
- Identificar cambios y continuidades en formación de la Región Metropolitana de Buenos Aires.
- Reconocer y caracterizar las diversas formas de organización de los asentamientos en las zonas periféricas de las grandes ciudades.
- Conocer el rol del Estado en cuanto sujeto configurador del territorio a través de las políticas de planeamiento urbano.
- Trabajar cooperativamente en los grupos de trabajo.
- Participar activamente en las actividades propuestas.

| BLOQUE | CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EDUCACIÓN EN VALORES (comunes al bloque de contenidos) |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|
| POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA | <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de urbanización <ul style="list-style-type: none"> ○ Urbanización y desarrollo • Características de las ciudades argentinas <ul style="list-style-type: none"> ○ Usos del suelo ○ Aglomerados ○ Encuesta Permanente de Hogares (EPH) • La Región Metropolitana de Buenos Aires <ul style="list-style-type: none"> ○ Proceso histórico • Clasificación de los centros urbanos por tamaño <ul style="list-style-type: none"> ○ Crecimiento de las ciudades de tamaño intermedio • Jerarquía urbana y | <ul style="list-style-type: none"> • Generar situaciones de enseñanza que permitan explicar los cambios y continuidades en los patrones de asentamiento y de la evolución poblacional de la ciudad de Buenos Aires, la periferia de Buenos Aires y sus estilos de vida: el centro y los barrios, las primeras villas miseria; así como el nacimiento del Conurbano Bonaerense: fábricas y casas • Enriquecer la explicación mediante estudios de caso o historias de vida que permitan dar cuenta de los modos en que la desigualdad socio-territorial obtura el acceso de amplias mayorías a los bienes materiales (las infraestructuras urbanas y los servicios públicos asociados) y simbólicos (acceso a bienes culturales, como la educación) • Presentar secuencias didácticas que permitan establecer relaciones y | <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de artículos periodísticos que ejemplifiquen la desigualdad socio-territorial de la población • Trabajo en grupo con las noticias periodísticas • Puesta en común de las problemáticas que afectan a los barrios marginales • Búsqueda de información de la EPH y análisis de semejanzas y diferencias con la información del último Censo de población • Elaboración de una presentación en powerpoint con la información comparativa entre EPH – Censo • Exposición oral de la presentación • Localización del partido donde se localiza la escuela en Google Earth, análisis de la trama urbana y de su inserción en la Región | <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento en tiempo y forma de las actividades propuestas • Búsqueda y selección adecuada de información de las características demográficas y de los datos de población por edad y sexo del partido donde se localiza la escuela • Correcta elaboración descripción y análisis de la pirámide de la localidad en función de los conceptos y contenidos • Descripción y análisis de ilustraciones, cuadros, gráficos, textos y fotos recuperando adecuadamente los contenidos teóricos • Participación en la | <ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar • Valoración de la importancia del aprendizaje permanente • Presentar una actitud positiva para abordar las actividades propuestas • Predisponerse de buena manera para el abordaje de contenidos nuevos que pueden considerarse desafiantes de ideas previas • Actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades e investigaciones escolares en las que participa, y honestidad en la presentación de resultados • Disposición a participar en proyectos grupales, institucionales y comunitarios que tiendan al bien común • Autonomía, creatividad y perseverancia en el planteo y la |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>redes de ciudades</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El rol del Estado ○ Metrópolis <ul style="list-style-type: none"> ● Urbanización periférica <ul style="list-style-type: none"> ○ Barrios privados y villas de emergencia ○ Actividades en el espacio periurbano ○ Turismo ● Planificación urbana | <p>explicaciones sobre las características del proceso de crecimiento de las ciudades intermedias</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Generar oportunidades para que los alumnos puedan establecer interrelaciones entre los contenidos de las distintas unidades, procurando lograr que articulen en forma clara y ordenada distintos temas y dimensiones de análisis implicados en ellos ● Presentación de situaciones de lectura e interpretación de fuentes diversas (noticias periodísticas, gráficos, esquemas, fotografías históricas y actuales, imágenes satelitales, cuadros estadísticos, mapas temáticos) ● Proyección del video sugerido sobre agricultura sustentable ● Contribuir al diálogo en la clase, a la escucha de las opiniones del otro y sus fundamentos, al respeto por ellas, así como favorecer la discusión y el intercambio de ideas ● Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista ● Planificar la tarea atendiendo a los ritmos y diferentes formas de los desempeños de sus alumnos, variando las formas en que se tratan los contenidos a lo largo del año y los registros de las fuentes de información que se utilicen ● Generar instancias para pensar qué aprendieron y cómo lo hicieron | <p>Metropolitana de Buenos Aires</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de los mapas que dan cuenta de la evolución de la RMBA ● Trabajar con el caso de la sección <i>Dos perspectivas</i> con el objetivo de analizar los planteos de especialistas y del rol del Estado en la configuración urbana ● Análisis del documental sobre arquitectura sustentable ● Análisis de las fotografías y gráficos que acompañan el desarrollo del capítulo ● Visita a los sitios web de instituciones nacionales e internacionales que brindan información pertinente a los temas desarrollados; por ejemplo, la página de la oficina regional de ONU-Hábitat, la Secretaría de Planeamiento del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires o la Subsecretaría Social de Tierras de la provincia de Buenos Aires ● Lectura y trabajo sobre la red conceptual del capítulo ● Resolución de las actividades descargables e interactivas del LID | <p>elaboración de las preguntas para la entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realización de la entrevista ● Exposición de la información de la entrevista ● El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares para compartir información específica, en las presentaciones de trabajos realizados ● Incorporación, uso correcto del vocabulario específico y aplicación clara en las producciones escritas ● Visita a los sitios web sugeridos ● Correcta elaboración de argumentos | <p>búsqueda de soluciones a los problemas, en la toma de decisiones y en el diseño y concreción de proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento ● Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado ● Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos ● Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema ● Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista ● Valoración de la palabra de especialistas en los contenidos trabajados y de la producción de conocimiento científico y académico ● Actitud solidaria, cooperativa y de cuidado hacia los demás ● Superación de actitudes discriminatorias en las relaciones interpersonales y en las tareas grupales o comunitarias ● Valoración del significado personal y social del trabajo en todas sus manifestaciones, como instrumento de autorrealización, de integración en la vida productiva y de desarrollo sostenido de la comunidad ● Lectura crítica de los modelos culturales y superación de estereotipos |
|--|--|---|--|---|---|

CAPÍTULO 16. DESARROLLO Y CONDICIONES DE VIDA

EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Comprender las condiciones de vida de la población desde múltiples perspectivas y la pobreza como un fenómeno social complejo y con raíces históricas.
- Reconocer las diferencias en la distribución de la riqueza en nuestro país.
- Analizar datos estadísticos aplicando diversos métodos de medición de la pobreza.
- Conocer la situación del mercado de trabajo en nuestro país.
- Reconocer la importancia del trabajo y el empleo para la sociedad contemporánea y moderna, así como la metamorfosis que han sufrido en las últimas décadas observando la significatividad de “poseer empleo” en nuestras sociedades (como factor de igualdad/desigualdad pero también de cohesión social).
- Conocer la situación habitacional en nuestro país y el rol del estado en cuanto sujeto generador de políticas sobre el tema.
- Conocer y valorar el aporte cultural así como las condiciones de vida de los pueblos originarios de la Argentina –mapuches, qom, wichís, entre otros–.
- Trabajar cooperativamente en los grupos de trabajo.
- Participar activamente en las actividades propuestas.

| BLOQUE | CONTENIDOS | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA | ACTIVIDADES | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | EDUCACIÓN EN VALORES (comunes al bloque de contenidos) |
|------------------------------------|---|--|--|--|---|
| POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA | <ul style="list-style-type: none"> • La calidad de vida de la población <ul style="list-style-type: none"> ○ Concepción de la pobreza ○ Distribución de la riqueza (PBG) • Medición de las condiciones de vida <ul style="list-style-type: none"> ○ Línea de pobreza y línea de indigencia ○ Índice de Desarrollo Humano (IDH) • Los indicadores de calidad de vida <ul style="list-style-type: none"> ○ Distinción entre viviendas y hogares ○ Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) ○ La situación de la vivienda en Argentina y el déficit habitacional • El empleo <ul style="list-style-type: none"> ○ Mercado de trabajo ○ Trabajo y desocupación • Educación y salud <ul style="list-style-type: none"> ○ La educación ○ La cobertura de salud ○ Previsión social • Diversidad cultural | <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar y ampliar las capacidades de observación de los alumnos por medio de la enseñanza de “modos de mirar” el mundo, los lugares y cómo ellos reflejan las condiciones de vida • Presentación de situaciones de lectura e interpretación de fuentes diversas (noticias periodísticas, gráficos, esquemas, fotografías, cuadros estadísticos, mapas temáticos) • Promover la lectura crítica de fuentes periodísticas y el contraste de información estadística con la de los periódicos • Generar situaciones de enseñanza que permitan explicar los cambios y continuidades en el mercado de trabajo en los últimos años • Enriquecer la explicación mediante estudios de caso historias de vida que permitan dar cuenta de la diversidad de situaciones en torno a la situación habitacional, salud y educación en espacios rurales, urbanos y en comunidades originarias • Generar oportunidades para que los | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las fotografías y gráficos que acompañan el desarrollo del capítulo • Búsqueda de artículos periodísticos que ejemplifiquen y aborden la temática de la pobreza en nuestro país • Trabajo en grupo con las noticias periodísticas • Análisis de las noticias desde los indicadores y métodos de medición de la pobreza • Contraste de los datos entre distintos periódicos y las estadísticas • Elaboración de conclusiones sobre el trabajo con artículos periodísticos • Puesta en común de las conclusiones arribadas • Elaboración de gráficos sobre la evolución de las tasas de desempleo masculino y femenino • Análisis y elaboración de conclusiones de los gráficos realizados | <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento en tiempo y forma de las actividades propuestas • Búsqueda y selección adecuada de las noticias periodísticas • Correcta aplicación de los conceptos en el análisis del contenido de los artículos periodísticos • Descripción y análisis de ilustraciones, cuadros, gráficos, textos y fotos recuperando adecuadamente los contenidos teóricos • Participación en la elaboración de las conclusiones grupales • El desarrollo de la oralidad a través de distintas situaciones: en la comunicación con sus pares para compartir información específica, en las presentaciones de trabajos realizados • Incorporación, uso correcto del vocabulario | <ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar • Valoración de la importancia del aprendizaje permanente • Presentar una actitud positiva para abordar las actividades propuestas • Predisponerse de buena manera para el abordaje de contenidos nuevos que pueden considerarse desafiantes de ideas previas • Actitud ética, responsable y crítica en relación con actividades e investigaciones escolares en las que participa, y honestidad en la presentación de resultados • Disposición a participar en proyectos grupales, institucionales y comunitarios que tiendan al bien común • Autonomía, creatividad y perseverancia en el planteo y la búsqueda de soluciones a los problemas, en la toma de decisiones y en el diseño y concreción de proyectos • Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento • Construcción en el aula de un clima de debate y diálogo fundamentado • Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Pueblos originarios ○ Afrodescendientes | <p>alumnos puedan establecer interrelaciones entre los contenidos de las distintas unidades, procurando lograr que articulen en forma clara y ordenada distintos temas y dimensiones de análisis implicados en ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al diálogo en la clase, a la escucha de las opiniones del otro y sus fundamentos, al respeto por ellas, así como favorecer la discusión y el intercambio de ideas • Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista • Planificar la tarea atendiendo a los ritmos y diferentes formas de los desempeños de sus alumnos, variando las formas en que se tratan los contenidos a lo largo del año y los registros de las fuentes de información que se utilicen • Generar instancias para pensar qué aprendieron y cómo lo hicieron | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con el caso de la sección <i>En profundidad</i> con el objetivo de analizar la situación de déficit habitacional en nuestro país • Visita a los sitios web de organismos nacionales o no gubernamentales que trabajan para paliar las condiciones de pobreza; por ejemplo, la página de la Subsecretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda de la Nación, la Fundación Techo, Red Solidaria o Aldeas Infantiles • Lectura y trabajo sobre la red conceptual del capítulo • Realizar las actividades de cierre de bloque • Resolución de las actividades descargables e interactivas del LID | <p>específico y aplicación clara en las producciones escritas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visita a los sitios web sugeridos • Correcta elaboración de argumentos | <p>respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema • Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista • Valoración de la palabra de especialistas en los contenidos trabajados y de la producción de conocimiento científico y académico • Actitud solidaria, cooperativa y de cuidado hacia los demás • Superación de actitudes discriminatorias en las relaciones interpersonales y en las tareas grupales o comunitarias • Valoración del significado personal y social del trabajo en todas sus manifestaciones, como instrumento de autorrealización, de integración en la vida productiva y de desarrollo sostenido de la comunidad • Lectura crítica de los modelos culturales y superación de estereotipos |
|--|--|---|---|---|---|