

# Planificación

Proyecto  
**nodos**  
**GEOGRAFÍA** El continente  
americano



## PROVINCIA DE BUENOS AIRES

### CAPÍTULO 1. SOCIEDAD-NATURALEZA, BAJO LA LENTE DE LA GEOGRAFÍA

#### EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Reconocer el carácter socio histórico del espacio geográfico a partir de sus cambios y continuidades.
- Reflexionar sobre las variaciones geográficas en la oferta de recursos en distintos espacios que, si bien pueden ser obstáculos para el desarrollo de la vida, también abren posibilidades a la creatividad humana.
- Interpretar y comprender la realidad social como una construcción de determinados sujetos sociales en determinados espacios y sociedades.
- Interpretar y manejar variedad de fuentes y contribuir a que el alumno/a pueda conocer y emplear códigos diferentes.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los inicios de la Geografía como disciplina científica.<ul style="list-style-type: none"><li>○ La Geografía moderna.</li><li>○ La Geografía como ciencia social.</li><li>○ Las Ciencias sociales.</li></ul></li></ul>	Presentación de interrogantes básicos cuya respuesta permitirá al alumno aproximarse a los contenidos que serán trabajados a lo largo del año.	<p>Investigación sobre los objetos de estudio de diversas ciencias sociales e interpretación de su vinculación con la disciplina geográfica.</p> <p>Respuestas a preguntas y cuestionario relativos al objeto de estudio de la</p>	Identificación de contenidos fundamentales, objeto de estudio de la geografía y sus conceptos principales.	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El espacio geográfico, objeto de estudio de la Geografía. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un objeto complejo.</li> <li>○ Paisaje y espacio geográfico.</li> <li>○ Una mirada geográfica.</li> </ul> </li> <li>• Las escalas de análisis. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los actores sociales.</li> <li>○ El análisis de los problemas y desastres ambientales.</li> </ul> </li> <li>• Los mapas, herramientas fundamentales. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La escala numérica.</li> <li>○ Las proyecciones cartográficas.</li> <li>○ Otras herramientas: los censos y las encuestas.</li> <li>○ Las herramientas de la Geografía.</li> <li>○ La región, una construcción para analizar el espacio latinoamericano.</li> <li>○ Deforestación en el Gran Chaco, un ejemplo de estudio de caso desde nuestra disciplina.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Presentación y descripción de datos básicos y fundamentales utilizados en el análisis geográfico como manera de aproximación al método de investigación.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza dirigidas a problematizar la aproximación al mapa, como instrumento científico y de poder, inserto en relaciones de producción y de dominación.</p> <p>Orientación para la selección e interpretación adecuada de mapas mediante la utilización de criterios apropiados.</p> <p>Utilización de nuevas tecnologías para profundizar la información disponible sobre el estudio de caso: los sitios oficiales que publican datos demográficos.</p>	<p>Geografía, e interpretación de relaciones con el aprendizaje de la Geografía en la escuela.</p> <p>Lectura de un texto donde se explica la concepción actual sobre las características del espacio geográfico.</p> <p>Observación y análisis de una película sobre el impacto de la actividad humana en los ecosistemas, como disparador de preguntas.</p> <p>Elaboración en grupos de un PowerPoint para presentación ante la comunidad en general con propuestas de los alumnos de acuerdo con un tema en particular.</p> <p>Investigación en sitio oficial de estadísticas orientada a la búsqueda de datos de población.</p> <p>Análisis de caso referido a un tema particular, la deforestación, como modo de interpretación del uso de herramientas fundamentales de la Geografía.</p> <p>Consulta de cartografía digital disponible en Internet y videos que permitan la reflexión sobre el problema de la deforestación en Bolivia.</p>	<p>Reformulación por parte del alumno de contenidos básicos y fundamentales.</p> <p>Interpretación y análisis del caso particular mediante la elaboración propia de preguntas clave, tal y como son formuladas por los geógrafos en su investigación.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la escala de análisis, actores sociales y herramientas cartográficas aplicadas en el estudio de caso.</p> <p>Identificación de actores sociales y análisis de posturas de expertos científicos, pensadores y líderes que presentan los hechos y hablan sobre los aspectos más urgentes a los que se enfrentan nuestro planeta y la humanidad.</p>	<p>conocimiento.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p>
--	---	--	--	--	--

## CAPÍTULO 2. LAS CONCEPCIONES DEL MUNDO

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Analizar, interpretar y establecer relaciones entre los hechos y procesos del pasado y el presente considerando siempre creencias, actitudes, costumbres como manifestaciones de diversidad entre los pueblos.
- Construir relaciones entre modos de vida del pasado antiguo y el presente, reconociendo los factores que pueden remitir a la diversidad cultural y étnica y aquellos que refieren a la desigualdad social.
- Identificar la actuación de distintos sujetos sociales, sus necesidades e intereses, que se encuentran involucrados en distintas relaciones sociales.
- Promover el planteamiento de interrogantes y conjeturas que pongan en conflicto el saber del alumno/a y lo ayuden a articularlo con la nueva información.
- Interpretar y manejar variedad de fuentes y contribuir a que el alumno/a pueda conocer y emplear códigos diferentes.
- Concebir el espacio latinoamericano como político, económico y cultural a la vez que histórico y relacional.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
<p>Imágenes de América y del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una visión del Universo. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cambios en la visión del mundo.</li> <li>○ La forma del planeta.</li> </ul> </li> <li>• La visión eurocéntrica. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Una nueva cosmovisión.</li> <li>○ La representación de un nuevo continente.</li> </ul> </li> <li>• Las riquezas de América. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El control de los recursos disponibles.</li> <li>○ La representación del territorio americano.</li> <li>○ Américo Vespucio.</li> </ul> </li> <li>• Valores: Miradas sobre el agua y la tierra (<i>También la lluvia</i>).</li> <li>• Las civilizaciones americanas antes de la conquista. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La cosmovisión azteca.</li> <li>○ La cosmovisión maya.</li> </ul> </li> <li>• Representaciones de la cosmovisión maya.</li> <li>• En Profundidad: Los pueblos andinos y la Pachamama. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La tierra, más que un recurso.</li> <li>○ El tiempo, el espacio y la Pachamama.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Preguntas de anticipación referidas a la forma de la Tierra, y la concepción sobre esta a lo largo de la historia.</p> <p>Introducción al concepto de cosmovisión y sus representaciones en las imágenes de la Antigüedad.</p> <p>Introducción al análisis de distintas representaciones sobre un mismo espacio para interpretar diversos modos de ver el mundo.</p> <p>Desarrollo de las relaciones entre actividades como los viajes de exploración y expediciones comerciales y el avance de la ciencia, a partir del análisis de las concepciones sobre la forma de la Tierra.</p> <p>Presentación de texto y análisis de consecuencias de la visión eurocéntrica de los indígenas americanos: las concepciones del europeo sobre los territorios desconocidos, su naturaleza y sus sociedades.</p> <p>Tratamiento de la historia de la ciudad de Potosí y su evolución durante la época de auge de la minería de plata.</p> <p>Observación y análisis de película situada en Bolivia durante la etapa de privatización del servicio público de agua, conocida como la “guerra del agua”:</p>	<p>Observación y descripción de imagen satelital del globo terrestre.</p> <p>Lectura e interpretación de cartografía histórica y representaciones pictóricas: modelo geocéntrico, representaciones de los mayas y aztecas; mapa antiguo de Brasil.</p> <p>Lectura sobre los trabajos de geógrafos de la Antigüedad.</p> <p>Resolución de un cuestionario y justificación de respuestas sobre las relaciones los viajes de exploración y expediciones comerciales y el avance de la ciencia.</p> <p>Lectura de texto y respuestas a interrogantes sobre las diferencias en la valoración de los recursos naturales, en especial metales preciosos, de los españoles y los indígenas americanos.</p> <p>Consulta de cartografía digital histórica disponible en sitio oficial de la Biblioteca Nacional de España.</p> <p>Observación de película de ficción <i>También la lluvia</i>.</p> <p>Elaboración de esquema conceptual comparativo para representar las similitudes y diferencias entre las cosmovisiones azteca y maya considerando la forma de representación del tiempo y el espacio de estas civilizaciones.</p> <p>Análisis de caso sobre la población descendiente de pueblos indígenas de la región andina.</p> <p>Lectura y análisis de letra de canción “Pachamama”,</p> <p>Resolución de cuestionario referido al contenido de documental, en particular</p>	<p>Reconocimiento del continente americano, como modo de interpretar el tipo de imagen y la manera en que esta se obtuvo.</p> <p>Identificación de elementos que constituyen la cosmovisión de un pueblo.</p> <p>Interpretación y análisis del concepto de cosmovisión: sus características en la Antigüedad y la concepción actual sobre el Universo, la posición y forma de la Tierra.</p> <p>Identificación de la importancia de Potosí para la Corona española.</p> <p>Análisis de elementos típicos en las representaciones de los territorios americanos en la época de la Conquista.</p> <p>Identificación de actores sociales y análisis de situaciones.</p> <p>Representación esquemática de similitudes y diferencias entre las formas de representación del tiempo y el espacio de las grandes civilizaciones americanas.</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>

		<p>actores sociales y situaciones de continuidad en la explotación de tipo extractivista durante la época de la Conquista, y por parte de empresas multinacionales a fines del siglo XX.</p> <p>Presentación de estudio de caso: la civilización inca y sus descendientes en la actualidad: formas de organización social y representaciones religiosas.</p> <p>Observación y análisis de documental sobre pueblos descendientes de civilizaciones andinas.</p>	<p>orientado a la descripción de características y tradiciones de los pueblos kolla, omaguaca y ocloya, tratadas en la fuente.</p> <p>Elaboración de referencias para acróstico referido a la temática de antiguas concepciones del mundo, representación del espacio y personajes destacados de la historia del conocimiento geográfico.</p> <p>Respuestas a cuestionarios referidos al papel que cumplieron los europeos en la modificación de las concepciones del mundo y el reconocimiento del continente americano en la cartografía.</p> <p>Lectura y análisis de texto de Fray Bartolomé de las Casas que describe el encuentro entre los españoles y los indígenas americanos.</p> <p>Elaboración de texto a modo de resumen sobre la forma de vida y apreciación de la naturaleza por parte de los pueblos azteca, maya e inca.</p> <p>Actividades de autoevaluación que involucran completar un esquema conceptual con conceptos y relaciones y respuesta a una pregunta sobre estimación del aprendizaje por parte del alumno.</p>	<p>Capacidad de relacionar y reformular la problemática de los pueblos originarios.</p> <p>Definición propia del concepto "mercantilismo" y explicación de la relación con la exploración y conquista del continente americano.</p>	
--	--	---	--	---	--

### CAPÍTULO 3. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESPACIO AMERICANO

#### EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Identificar y construir relaciones sobre distintas problemáticas ambientales del pasado y del presente, considerando que toda actividad humana implica siempre, además de relaciones de producción y poder entre las personas, modos particulares de apropiación de la naturaleza.
- Analizar, interpretar y establecer relaciones entre los hechos y procesos del pasado y el presente considerando siempre creencias, actitudes, costumbres como manifestaciones de diversidad entre los pueblos.
- Reconocer distintos modos de vida en orden al grado de desarrollo económico, tecnológico, político y cultural que distintos pueblos y culturas han alcanzado, teniendo en cuenta la conflictividad social (guerras, convulsiones sociales, consensos, acuerdos, entre otros).
- Reflexionar sobre las variaciones geográficas en la oferta de recursos en distintos espacios que, si bien pueden ser obstáculos para el desarrollo de la vida, también abren posibilidades a la creatividad humana.

- Establecer relaciones pertinentes entre distintas dimensiones de la realidad social, reconociendo, en casos concretos, las consecuencias que han tenido los distintos modos de desarrollo endodeterminados y exodeterminados para los ambientes y territorios latinoamericanos.
- Considerar que son los sujetos sociales quienes, por intermedio de sus decisiones, persiguiendo determinados objetivos, atendiendo a diversos intereses y mediante la acción del trabajo, crean relaciones entre las personas en determinados espacios y tiempos; y construyen y transforman el espacio social.
- Reconocer el carácter socio histórico del espacio geográfico a partir de sus cambios y continuidades.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
<p>Imágenes de América y del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los primeros habitantes de América. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los espacios americanos antes de la llegada de los europeos.</li> <li>○ Los grupos indígenas de América del Norte.</li> </ul> </li> <li>• Los grupos indígenas de América Central y del Sur. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La cultura maya.</li> <li>○ La cultura azteca.</li> <li>○ Agricultura azteca: las chinampas.</li> <li>○ El imperio Inca.</li> <li>○ El aprovechamiento del ambiente montañoso.</li> <li>○ Otros pueblos y sus espacios.</li> <li>○ Un caso de nomadismo: los tehuelches.</li> <li>○ Los guaraníes y su agricultura itinerante.</li> </ul> </li> <li>• Los espacios americanos organizados por los europeos.</li> <li>• Valores: Una catástrofe demográfica y cultural (documental sobre los kolla). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cambios en el modelo de desarrollo productivo.</li> <li>○ El manejo extractivo de los recursos.</li> <li>○ Los espacios coloniales ingleses.</li> </ul> </li> <li>• Los espacios americanos desde la independencia. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los espacios latinoamericanos desde 1850.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la presentación de imágenes y representaciones de acuerdo con la lectura del texto.</p> <p>Introducción del estudio sobre la influencia del modelo agroexportador en la transformación del espacio geográfico americano.</p> <p>Presentación de lecturas y situaciones específicas referidas a la valorización de los recursos naturales antes y después de la Conquista: las ideas de los europeos sobre los recursos y pueblos originarios de América.</p> <p>Introducción al análisis geográfico a partir de la observación de cartografía.</p> <p>Presentación de interrogantes referidos a diversas formas de valoración y aprovechamiento de recursos naturales, tendientes a la definición de modelos de desarrollo endodeterminado y exodeterminado.</p> <p>Introducción a la clasificación y elaboración de tipologías: formas de vida y transformación del ambiente de las grandes civilizaciones</p>	<p>Observación e interpretación de imagen de restos arqueológicos en Perú; ruinas mayas de Palenque, México.</p> <p>Descripción e interpretación de la pintura de Diego Rivera, <i>La gran Tenochtitlán</i>; análisis de fotografía antigua de colonos realizando tareas agrícolas con maquinaria de vapor.</p> <p>Lectura e interpretación de mapa de distribución geográfica de los aztecas y de los mayas; mapa de territorios ocupados por el Tahuantinsuyo.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a formas de vida y aprovechamiento de recursos naturales de los pueblos originarios americanos sobre la base de la interpretación de una tabla.</p> <p>Lectura sobre las diferencias en los modos de vida itinerante (guaraníes) y nómada (tehuelches).</p> <p>Lectura y análisis de las consecuencias para los pueblos indígenas de los modelos de desarrollo endodeterminado y exodeterminado.</p> <p>Lectura e interpretación del texto referido a los impactos de la globalización económica en América latina, formación de bloques regionales y características de los procesos industriales en Estados Unidos.</p> <p>Observación y análisis de un documento audiovisual sobre el pueblo kolla e interpretación del papel de los actores sociales intervinientes, los intereses u</p>	<p>Análisis de las características del territorio antes de su ocupación y evaluación de las transformaciones.</p> <p>Identificación de las formas de ocupación del territorio y aprovechamiento de recursos antes y después de la llegada de los europeos al continente.</p> <p>Especificación de la forma de procuración de alimentos de los aztecas.</p> <p>Descripción de la transformación del ambiente por parte de los mayas.</p> <p>Explicación de las particularidades de las prácticas agrícolas en un ambiente montañoso: agricultura y ganadería practicadas por los incas.</p> <p>Explicación de las continuidades en las técnicas aplicadas al aprovechamiento de recursos naturales: agricultura itinerante.</p> <p>Definición de las características distintivas</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los espacios industriales en América anglosajona.</li> <li>○ Los espacios latinoamericanos entre 1930 y 1980.</li> <li>○ Los espacios latinoamericanos en la globalización.</li> <li>● En profundidad: Apropiación de recursos y desigualdad social en Brasil. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las plantaciones y la mano de obra esclava.</li> <li>○ El palo Brasil y los hacheros.</li> <li>○ El caucho y los seringueiros.</li> <li>○ Las continuidades en el presente.</li> </ul> </li> </ul>	<p>americanas (aztecas, mayas e incas) y pueblos indígenas del actual territorio argentino.</p> <p>Presentación de materiales audiovisuales: documental sobre el pueblo kolla que refiere a la catástrofe demográfica y cultural sufrida por los pueblos originarios del continente americano.</p> <p>Presentación de materiales audiovisuales disponibles en Internet: documental sobre el modelo de industrialización en la Argentina.</p> <p>Presentación de un estudio de caso referido a la apropiación de recursos y desigualdad social en Brasil.</p> <p>Presentación de contenidos temáticos organizados en tabla sobre composición étnica en América del Sur y Estados Unidos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza con el propósito de fomentar la elaboración propia de textos descriptivos y explicativos.</p>	<p>objetivos de cada uno, el rol del Estado, los conflictos existentes entre estos y las consecuencias socioambientales, comparando casos a lo largo del tiempo y continuidades en el presente.</p> <p>Desarrollo de un estudio de caso sobre la apropiación de recursos y desigualdad social en Brasil en diferentes momentos de la historia, mediante lectura orientada sobre la existencia de mano de obra esclava en las plantaciones; la explotación del palo Brasil; la fiebre del caucho a fines del siglo XIX; la puesta en valor del Amazonas en la década de 1960 y la fiebre del oro actual en los alrededores de Manaos.</p> <p>Lectura sobre la transformación del espacio en el Amazonas a partir de la actividad minera.</p> <p>Lectura e interpretación de una tabla con la composición étnica de América del Sur; porcentaje de población afroamericana en Estados Unidos y grupos indígenas en Bolivia, Perú y Ecuador.</p> <p>Elaboración de definiciones de conceptos fundamentales.</p>	<p>de los modos de desarrollo endodeterminado y exodeterminado y sus manifestaciones durante el auge del modelo agroexportador e industrialización.</p> <p>Diferenciación en las condiciones económicas y sociales existentes en Brasil en cada una de las etapas analizadas.</p> <p>Descripción y diferenciación de situaciones en la composición de la población actual de los países americanos.</p> <p>Definición de conceptos fundamentales: desarrollo exodeterminado; economía de subsistencia; apropiación diferencial de recursos; valorización de recursos naturales; itinerancia; proceso de globalización económica.</p>	
--	---	---	--	--	--

#### CAPÍTULO 4. AMÉRICA Y EL RESTO DEL MUNDO EN LOS MAPAS

##### EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Promover el planteamiento de interrogantes y conjeturas que pongan en conflicto el saber del alumno/a y lo ayuden a articularlo con la nueva información.
- Interpretar y manejar variedad de fuentes y contribuir a que el alumno/a pueda conocer y emplear códigos diferentes.
- Incorporar la búsqueda de fuentes pertinentes a los temas que se están tratando en clase, aplicando criterios para guiar esa selección.
- Utilizar herramientas de las nuevas tecnologías para desarrollar habilidades y capacidades de acceso crítico a la información a partir de su uso.
- Utilizar fuentes y técnicas de construcción del conocimiento geográfico manejando mapas temáticos, topográficos, de flujos, así como las principales estrategias de análisis cuantitativo y cualitativo.
- Leer y expresarse oralmente y por escrito utilizando el vocabulario específico de la disciplina.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
<p>Imágenes de América y del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación de la Tierra. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tipos de proyecciones cartográficas.</li> </ul> </li> <li>• El lenguaje cartográfico. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La localización en la superficie terrestre.</li> </ul> </li> <li>• Herramientas: Navegar con <i>Google Earth</i>.</li> <li>• Mapas, cartas y planos. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los mapas de flujos y los mapas de redes.</li> <li>○ Mapas temáticos especiales: los cartogramas.</li> <li>○ El papel de las nuevas tecnologías.</li> </ul> </li> <li>• Dos perspectivas: Sistemas de información y datos espaciales. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los Sistemas de Información Geográfica.</li> <li>○ Obtención y manejo de los datos espaciales.</li> </ul> </li> <li>• Cierre de bloque: Las imágenes del mundo y el uso de los mapas: conquista y colonización. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizar y plantear el tema.</li> <li>○ Buscar información.</li> <li>○ Ordenar e interpretar la información.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la presentación de imágenes y representaciones de acuerdo con la lectura del texto.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis de cartografía elaborada mediante diferentes tipos de proyecciones cartográficas.</p> <p>Introducción a la caracterización y conceptualización del lenguaje cartográfico y elementos básicos de los mapas: la interpretación de significados y símbolos.</p> <p>Presentación de diferentes tipos de mapas y desarrollo del lenguaje cartográfico occidental: la cartografía como herramienta de comunicación.</p> <p>Presentación de contenidos orientados a diferenciar sistemas de localización absoluta y relativa en el espacio.</p> <p>Introducción al uso y posibilidades de aplicación de las nuevas herramientas informáticas utilizadas por los geógrafos.</p> <p>Presentación de <i>Google Earth</i> y mapas interactivos de diferentes asociaciones civiles e instituciones públicas.</p> <p>Organización de situaciones</p>	<p>Observación de imagen e interpretación de contenidos relacionados con la localización en el tiempo y el espacio: instrumentos, mapas y planos.</p> <p>Lectura e interpretación de planisferios con diferente proyección: Lambert, Mercator y Peters.</p> <p>Análisis del lenguaje cartográfico y elementos básicos en mapa de flujos comerciales mundiales: orientación, escala y referencias.</p> <p>Lectura y análisis de cartogramas sobre emisiones de CO<sub>2</sub> a principios del siglo XXI; cantidad de niños que trabajan cada 1.000 personas.</p> <p>Análisis de fuentes textuales: Eduardo Galeano, sobre la proyección de Arno Peters; e Instituto Geográfico Nacional (IGN) de la Argentina.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a la utilización de instrumentos y líneas imaginarias que atraviesan el continente americano: ecuador, trópicos y círculos polares.</p> <p>Localización de puntos en el mapa del continente americano disponible en el Atlas a partir de coordenadas geográficas.</p> <p>Utilización de <i>Google Earth</i> para localizar un lugar específico en la superficie terrestre, crear y descargar una imagen digital.</p> <p>Consulta de una plataforma digital participativa creada mediante cartografía digital referida al reciclaje de residuos urbanos.</p> <p>Utilización del mapa interactivo del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria</p>	<p>Descripción de ventajas y desventajas de los documentos cartográficos de diferentes escalas.</p> <p>Determinación de corrección e incorrección de afirmaciones y justificación en la carpeta de las señaladas como erróneas.</p> <p>Interpretación de las ventajas de la distorsión y elaboración de conclusiones referidas al fenómeno representado mediante los cartogramas.</p> <p>Explicación de las diferencias, posibilidades de interpretación y consecuencias de la difusión del planisferio de Mercator.</p> <p>Identificación de líneas imaginarias que atraviesan el continente americano y determinación de puntos sobre la superficie terrestre utilizando el sistema de localización mediante coordenadas geográficas.</p> <p>Identificación de datos, fuentes y herramientas utilizadas en los mapas interactivos analizados.</p>	<p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Valoración de los trabajos colaborativos que aplican nuevas tecnologías y las ponen a disposición del público.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p>

		de enseñanza a través de la lectura e interpretación de textos elaborados por especialistas en el uso de Sistemas de Información Geográfica.	(INTA): organización de la información, fuentes, herramientas disponibles.		
--	--	--	--	--	--

## CAPÍTULO 5. UNA NATURALEZA DIVERSA

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Reflexionar sobre las variaciones geográficas en la oferta de recursos en distintos espacios que, si bien pueden ser obstáculos para el desarrollo de la vida, también abren posibilidades a la creatividad humana.
- Identificar los territorios como espacios cualificados por distintos tipos de recursos y que se encuentran sujetos a relaciones específicas de dominación y poder, así como su identificación como espacios de identidad y pertenencia para las culturas.
- Interpretar y manejar variedad de fuentes y contribuir a que el alumno/a pueda conocer y emplear códigos diferentes.
- Incorporar la búsqueda de fuentes pertinentes a los temas que se están tratando en clase, aplicando criterios para guiar esa selección.
- Utilizar herramientas de las nuevas tecnologías para desarrollar habilidades y capacidades de acceso crítico a la información a partir de su uso.
- Construir una idea del espacio latinoamericano considerando distintas dimensiones de la realidad social y estableciendo interrelaciones e interdependencias entre ellas.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Recursos naturales y ambientes en América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación y diversidad del relieve americano. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los procesos internos.</li> <li>○ Los procesos externos.</li> <li>○ Riesgos de los agentes del relieve: el vulcanismo.</li> <li>○ Un caso de erupción volcánica: el volcán Puyehue.</li> </ul> </li> <li>• Las montañas del continente americano. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El macizo plegado del Oeste.</li> <li>○ La cadena de la Costa.</li> <li>○ La Cordillera de las Rocallosas.</li> <li>○ América Central.</li> </ul> </li> <li>• La Cordillera de los Andes. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un gran lago en la alta montaña.</li> </ul> </li> <li>• Los macizos y las mesetas. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Escudo canádico.</li> <li>○ Macizo de Guayania.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Introducción a conceptos fundamentales y dinámicas naturales relacionadas con la conformación de los ambientes americanos para la caracterización general de los principales rasgos ambientales, de los aspectos comunes y de la forma en que dichos ambientes se fueron definiendo.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con la observación de imágenes e interpretación de acuerdo con la lectura del texto: elementos naturales y sociales que transforman el ambiente.</p> <p>Exposición y desarrollo de las características naturales de</p>	<p>Elaboración propia de definiciones referidas a los conceptos fundamentales y descripción de los procesos internos y externos formadores del relieve.</p> <p>Observación e interpretación de fotografías e imágenes satelitales para analizar procesos naturales que dieron lugar a la formación de grandes unidades del relieve: meseta patagónica, llanura del Orinoco, delta del río Mississippi.</p> <p>Observación de imagen e interpretación de procesos naturales y sociales involucrados en la formación del ambiente analizado, por ejemplo, represa hidroeléctrica.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a factores internos y externos que pueden provocar impactos en la sociedad: erupción del Puyehue.</p> <p>Análisis de las características de las</p>	<p>Claridad y precisión en la definición y diferenciación de procesos naturales formadores del relieve.</p> <p>Distinción entre elementos naturales y sociales, actividades desarrolladas, transformación del ambiente y problemas consecuentes.</p> <p>Interpretación y distinción de fenómenos involucrados en la generación de diferentes formas del relieve.</p> <p>Diferenciación entre las explicaciones científicas y míticas sobre el origen</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Macizo de Brasilia.</li> <li>○ Macizo Patagónico.</li> <li>○ Las sierras.</li> <li>● Las llanuras americanas. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Llanura del Mississippi.</li> <li>○ Llanura del Orinoco.</li> <li>○ Llanura Amazónica.</li> <li>○ Llanura Chaco-pampeana.</li> <li>○ Llanura Ártica.</li> </ul> </li> <li>● El clima de América. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Precipitaciones.</li> <li>○ Temperatura.</li> <li>○ Presión atmosférica.</li> </ul> </li> <li>● Las variedades climáticas. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los climas fríos.</li> <li>○ El clima cálido.</li> <li>○ El clima templado.</li> <li>○ Los climas áridos.</li> <li>○ Los climas de montaña.</li> </ul> </li> <li>● Los ríos americanos. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un río que expande el continente.</li> </ul> </li> <li>● Los biomas de América. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tundra.</li> <li>○ Bosque de coníferas.</li> <li>○ Bosque templado o caducifolio.</li> <li>○ Bosque tropical.</li> <li>○ Selva.</li> <li>○ Desierto.</li> <li>○ Bioma de montaña.</li> <li>○ Pradera.</li> <li>○ Sabana.</li> </ul> </li> </ul>	<p>las grandes unidades del relieve americano.</p> <p>Presentación de ejemplos para introducir relaciones entre sociedad y naturaleza: avance del delta del río Mississippi y consecuencias en el ambiente por el continuo transporte de sedimentos.</p> <p>Organización de actividades de investigación en entorno web en torno a ejemplos: el lago Titicaca; el estado de la atmósfera en la Argentina en el sitio del Servicio Meteorológico Nacional.</p> <p>Presentación de un documento audiovisual referido a la plataforma continental argentina: definición, características y recursos naturales.</p> <p>Presentación y desarrollo de la definición, caracterización y diferencias entre la plataforma continental del Atlántico y la del Pacífico.</p> <p>Elaboración de articulaciones entre la biodiversidad del espacio geográfico latinoamericano y la relación sociedad naturaleza en el presente.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con la observación e interpretación de cartografía temática.</p>	<p>precipitaciones costeras y caso puntual de la costa patagónica como excepción.</p> <p>Observación de fotografías de diversos ambientes del continente americano, interpretación del bioma que se desarrolla en ellos y localización aproximada de acuerdo con el mapa de biomas.</p> <p>Investigación complementaria sobre el lago Titicaca: su importancia para los pueblos que habitaban en sus márgenes.</p> <p>Investigación y resolución de consignas tendientes a organizar y aplicar los datos recopilados en los sitios visitados.</p> <p>Lectura e interpretación de cartografía relativa al sistema hidrográfico americano: definición de pendientes de diversos ríos de América en el mapa físico del Atlas.</p> <p>Elaboración de textos que contengan conceptos fundamentales analizados en el capítulo: procesos externos; relieve; procesos internos; vulcanismo; placa tectónica.</p> <p>Realización de autoevaluación mediante esquema conceptual y explicación de las dificultades que surgieron para hacerlo, y modo en que estas fueron resueltas.</p>	<p>del lago Titicaca.</p> <p>Capacidad de justificación y autoevaluación mediante la comparación entre compañeros de afirmaciones referidas a las características naturales del continente americano: relieve, hidrografía y clima.</p> <p>Descripción de características generales y usos principales de los ríos más importantes del continente americano.</p> <p>Desarrollo de textos explicativos precisos, concisos, que contengan ejemplos claros referidos a los temas analizados.</p> <p>Posibilidad de manifestar dificultades específicas y generales en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	---	--	---	---	--

## CAPÍTULO 6. RECURSOS NATURALES Y CONSTRUCCIÓN DE AMBIENTES

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Explicar y desarrollar ejemplos sobre fenómenos y procesos geográficos teniendo en cuenta la diversidad de los ambientes latinoamericanos en cuanto a sus condiciones físico-naturales y los distintos modos de desarrollo en la región.
- Establecer relaciones pertinentes entre distintas dimensiones de la realidad social, reconociendo, en casos concretos, las consecuencias que han tenido los distintos modos de desarrollo.
- Identificar los territorios como espacios cualificados por distintos tipos de recursos y que se encuentran sujetos a relaciones específicas de dominación y poder, así como su identificación como espacios de identidad y pertenencia para las culturas.
- Construir relaciones entre modos de vida del pasado antiguo y el presente, reconociendo los factores que pueden remitir a la diversidad cultural y étnica y aquellos que refieren a la desigualdad social.
- Reflexionar sobre las variaciones geográficas en la oferta de recursos en distintos espacios que, si bien pueden ser obstáculos para el desarrollo de la vida, también abren posibilidades a la creatividad humana.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Recursos naturales y ambientes en América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversidad de recursos en América.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los recursos según su disponibilidad.</li> <li>○ Recursos naturales renovables.</li> <li>○ Recursos naturales no renovables.</li> <li>○ Recursos naturales perpetuos.</li> <li>○ Recursos naturales potenciales.</li> </ul> </li> <li>• Distintos usos sociales de los recursos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El manejo extractivista.</li> <li>○ El manejo conservacionista.</li> <li>○ El manejo estratégico.</li> <li>○ El manejo neoextractivista.</li> </ul> </li> <li>• Naturaleza y economía.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los ambientes americanos.</li> <li>○ Los ambientes en las montañas.</li> <li>○ La transformación de la llanura Pampeana.</li> <li>○ La transformación de la selva amazónica.</li> <li>○ La ocupación del bosque chaqueño.</li> <li>○ La ocupación de los desiertos americanos.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Presentación de temas y desarrollo de conceptos fundamentales referidos a la relación sociedad-naturaleza: sistemas naturales, componentes, dinámicas y modos de valorización.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la caracterización de la diversidad de recursos naturales.</p> <p>Exposición detallada de las similitudes y diferencias, cambios y continuidades en el manejo de los recursos naturales a lo largo de la historia americana, articulando la interpretación de distintas temporalidades y sus racionalidades particulares.</p> <p>Presentación de preguntas dirigidas a profundizar la lectura y caracterizar adecuadamente la especificidad del aprovechamiento de los</p>	<p>Respuestas a preguntas de anticipación e introductorias referidas al manejo de los recursos naturales.</p> <p>Comparación de formas de aprovechamiento de los pueblos originarios, y los españoles durante la época de la Conquista.</p> <p>Caracterización del neoextractivismo en relación con la actividad de empresas multinacionales dedicadas a la explotación de recursos naturales destinados al mercado mundial.</p> <p>Caracterización de los cambios que produjo en el ambiente natural la colonización de la selva amazónica.</p> <p>Clasificación y localización de recursos valorizados en los diversos ambientes: recursos mineros en ambientes montañosos, aprovechamiento del suelo fértil en áreas de llanura.</p> <p>Elaboración de un texto descriptivo referido a la producción de soja en la llanura pPampeana, focalizando en los diferentes actores sociales involucrados.</p> <p>Observación de imágenes e interpretación</p>	<p>Aplicación de conceptos y procesos referidos a fenómenos naturales estudiados anteriormente.</p> <p>Capacidad de aplicación de conceptos y relaciones entre procesos desarrollados en distintos momentos de la historia.</p> <p>Posibilidad de describir con precisión y de manera fundamentada las motivaciones y el modo de intervención en los ambientes de los diversos actores sociales.</p> <p>Caracterización y ejemplificación de formas de aprovechamiento y localización de recursos en el mapa de América.</p> <p>Identificación de los diversos tipos de</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Reconocimiento del</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los ambientes urbanos de América.</li> <li>• Los recursos no renovables en América latina. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los países explotan sus recursos.</li> </ul> </li> <li>• En profundidad: La minería en Perú. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Antecedentes históricos.</li> <li>○ En la actualidad.</li> </ul> </li> <li>• La apropiación de un recurso renovable: el suelo.</li> <li>• Las transformaciones en el espacio rural y el recurso suelo.</li> </ul>	<p>recursos en los diversos ambientes americanos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la lectura sobre casos particulares: reservas de sales de litio en Bolivia, Chile y la Argentina, consecuencias de la explotación en el actual contexto de la globalización.</p> <p>Elaboración de casos de estudio relacionados con la incorporación de tecnología agrícola y desplazamiento de pequeños y medianos productores: la expansión del cultivo de soja.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza sobre la base de la observación e interpretación de imágenes y cartografía de acuerdo con la lectura del texto.</p> <p>Presentación de un estudio de caso referido a la situación de la minería en Perú, introducción a la lectura y propuestas de reflexión en grupos e interpretación de imágenes asociadas.</p> <p>Introducción al desarrollo de investigación complementaria en entorno web: sitio oficial del Ministerio de Energía y Minas del Perú; sitio oficial de la Corporación Nacional del Cobre de Chile.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la búsqueda, selección y análisis de artículos periodísticos.</p> <p>Presentación de metodología</p>	<p>de actividades desarrolladas en los ambientes de los Andes y ambientes de llanura: la vitivinicultura y la ganadería.</p> <p>Análisis de un mapa de recursos mineros de América latina e investigación sobre el uso de los minerales representados en el mapa.</p> <p>Resolución de un cuestionario referido al estudio de caso, con indagaciones sobre los objetivos de la conquista del territorio americano, régimen de trabajos forzados impuesto a los indígenas, el valor de la plata y las consecuencias de la explotación minera.</p> <p>Desarrollo de informes respecto de la situación actual de la minería en Perú, legislación ambiental y papel de la inversión extranjera, de acuerdo con los resultados de investigación en sitios oficiales y artículos periodísticos analizados.</p> <p>Puesta en común de reflexiones grupales sobre las características, conformación y concepto de sustentabilidad asociado con la explotación de cobre en Chile por parte de la empresa nacional minera, de acuerdo con la investigación en sitio oficial y artículos periodísticos analizados.</p> <p>Elaboración de un informe sobre la historia de la explotación de un recurso natural seleccionado por el alumno.</p> <p>Elaboración en grupos, y posterior presentación, de un póster científico sobre un ambiente del continente americano, a elección de los alumnos.</p> <p>Realización de una autoevaluación mediante un esquema conceptual a completar por los alumnos y de una indagación sobre consultas efectivamente realizadas en páginas de Internet sugeridas.</p>	<p>explotación económica de los recursos y su relación con las características naturales de ambientes específicos.</p> <p>Interpretación exhaustiva de elementos representados en imágenes y cartografía.</p> <p>Reflexión en grupos y explicación de casos analizados destacando similitudes y diferencias.</p> <p>Consulta de fuentes diversas (libros, páginas web) y selección de información pertinente de acuerdo con las preguntas orientadoras e introducción mediada por el docente y desarrolladas en el texto.</p> <p>Caracterización de particularidades, cambios y continuidades de los procesos analizados desde los inicios de la valorización, necesidades sociales vinculadas, cambios en el uso de tecnología para la explotación.</p> <p>Posibilidad de exponer de manera adecuada y precisa conclusiones personales y reflexiones grupales sobre el tema estudiado en el capítulo.</p>	<p>valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p>
--	--	--	--	--	---

		para el desarrollo de informes y de un póster científico, de manera individual y grupal, referidos a la historia de la explotación de recursos naturales en los diferentes ambientes americanos.			
--	--	--	--	--	--

## CAPÍTULO 7. LOS PROBLEMAS AMBIENTALES EN AMÉRICA

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Identificar y construir relaciones sobre distintas problemáticas ambientales del pasado y del presente, considerando que toda actividad humana implica siempre, además de relaciones de producción y poder entre las personas, modos particulares de apropiación de la naturaleza.
- Comparar y contrastar las principales afectaciones ambientales (erosión, manejo de cuencas hídricas, sobrepastoreo, domesticación de semillas y animales) en relación con distintos modos de vida.
- Identificar los territorios como espacios cualificados por distintos tipos de recursos y que se encuentran sujetos a relaciones específicas de dominación y poder, así como su identificación como espacios de identidad y pertenencia para las culturas.
- Identificar la actuación de distintos sujetos sociales, sus necesidades e intereses, que se encuentran involucrados en distintas relaciones sociales.
- Considerar que son los sujetos sociales quienes, por intermedio de sus decisiones, persiguiendo determinados objetivos, atendiendo a diversos intereses y mediante la acción del trabajo, crean relaciones entre las personas en determinados espacios y tiempos; y construyen y transforman el espacio social.
- Promover el planteamiento de interrogantes y conjeturas que pongan en conflicto el saber del alumno/a y lo ayuden a articularlo con la nueva información.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Recursos naturales y ambientes en América.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los problemas ambientales. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Problemas ambientales y territorio.</li> </ul> </li> <li>• La deforestación. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La pérdida de biodiversidad: el caso de las Yungas.</li> </ul> </li> <li>• La explotación extractivista de los recursos forestales.</li> <li>• Las obras de infraestructura.</li> <li>• El desmonte.</li> <li>• Los problemas ambientales costeros.</li> <li>• La explotación de los suelos.</li> <li>• Prácticas ambientales sustentables. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Buenas prácticas agrícolas.</li> <li>○ Agricultura sustentable en la región andina.</li> <li>○ Manejo forestal adecuado.</li> <li>○ Ganadería sustentable.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Presentación de temas y desarrollo de conceptos fundamentales referidos a las consecuencias negativas de la explotación inadecuada de los recursos naturales.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del planteo de escalas de análisis asociadas con problemas ambientales y de su relación con factores desencadenantes asociados con la diferencia entre los tiempos ecológicos y los tiempos económicos.</p> <p>Elaboración de los principales problemas ambientales que se desarrollan en el continente</p>	<p>Respuestas a preguntas referidas a las causas de los problemas ambientales y sus escalas, a partir del análisis de ejemplos como basurales urbanos, deforestación, pastoreo excesivo en áreas frágiles.</p> <p>Análisis de las consecuencias para la sociedad de los problemas ambientales y causas de la determinación de áreas naturales protegidas.</p> <p>Lectura e interpretación de cartografía referida a los problemas ambientales que predominan en América y localización en el continente.</p> <p>Lectura e interpretación de un mapa de principales reservas de biosfera en América latina para el año 2010 y análisis de los ambientes destacados como tales.</p>	<p>Aplicación correcta de conceptos y establecimiento de relaciones entre las características ambientales, las actividades de la sociedad y posibilidades de ocurrencia de problemas ambientales.</p> <p>Determinación de escalas de análisis apropiadas a los diversos problemas analizados.</p> <p>Posibilidad de relacionar localización de problemas ambientales con situaciones</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas ambientales urbanos. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La contaminación del aire.</li> <li>○ El manejo de los residuos sólidos.</li> <li>○ La contaminación de los recursos hídricos.</li> <li>○ La contaminación sonora y visual.</li> </ul> </li> <li>• Cuidar el ambiente: las áreas naturales protegidas. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las reservas de la biosfera.</li> </ul> </li> <li>• Dos perspectivas: La protección del ambiente. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El presente del derecho ambiental en América.</li> <li>○ Postura naturalista.</li> </ul> </li> <li>• Cierre de bloque: Conflictos en torno a la actividad minera en Perú. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La minería genera riquezas.</li> <li>○ El programa minero solidario con el pueblo.</li> <li>○ Otras voces.</li> </ul> </li> </ul>	<p>americano, relacionados con los cambios en la actividad agrícola y minera en respuesta al desarrollo determinado por el mercado externo.</p> <p>Presentación de casos a partir del análisis de cartografía temática referida a problemas ambientales y reservas de biosfera en América latina.</p> <p>Introducción al análisis de fenómenos asociados con el lugar de vida: los problemas ambientales urbanos, el concepto “basura 0” en diversos medios y posibilidades de aplicación.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la lectura e interpretación de perspectivas de autor, relacionadas con la protección del ambiente y el derecho ambiental.</p> <p>Introducción al análisis de documentos elaborados por organismos internacionales: el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la utilización de mapas interactivos: sitio sobre desertificación en el Mapa Educativo Nacional de la Argentina.</p> <p>Presentación de estudio de caso destinado a analizar posturas sobre la actividad minera en Perú y papel de los actores sociales locales y extralocales involucrados: organización de actividades a</p>	<p>Análisis del lugar de vida e interpretación de los problemas ambientales existentes; determinación de sus causas de acuerdo con la definición analizada en el texto.</p> <p>Lectura e interpretación de textos de especialistas referidos a la protección del ambiente, la importancia del derecho ambiental y la postura naturalista asociada con diversas estrategias de conservación del ambiente en América latina.</p> <p>Lectura y análisis de un documento elaborado por el PNUMA sobre perspectivas del ambiente en América latina y el Caribe, que trata los avances en materia de legislación ambiental y acuerdos institucionales realizados por diversas instituciones.</p> <p>Selección de un acuerdo multilateral, profundización de su contenido en grupos y presentación mediante una puesta en común.</p> <p>Consultas de información y análisis de cartografía sobre desertificación en diversos sitios web sugeridos, en especial el proyecto Mapa Educativo Nacional.</p> <p>Análisis de un video documental y de un artículo periodístico para el desarrollo de un trabajo de investigación referido al papel de los actores sociales involucrados con la actividad minera.</p> <p>Realización de un informe explicativo que desarrolle la situación actual de la actividad minera en América latina y su relación con la sociedad.</p> <p>Realización de un debate sobre las ventajas y desventajas de la actividad minera.</p> <p>Autoevaluación mediante un esquema conceptual a completar por los alumnos y consulta sobre la comprensión de los efectos perjudiciales de las actividades sociales en el ambiente.</p>	<p>particulares de aprovechamiento de los recursos.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre los contenidos estudiados y la experiencia cotidiana de los alumnos.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre la lectura orientada por el docente y el análisis de documentos institucionales.</p> <p>Reconocimiento de los propósitos de lectura de acuerdo con la fuente y público al que se destina el documento.</p> <p>Capacidad de utilización de nuevas tecnologías disponibles en Internet para la profundización de temas.</p> <p>Elaboración de opiniones propias fundamentadas en el aprendizaje y el análisis de diversas fuentes.</p> <p>Capacidad de expresión clara, concisa y pertinente en el marco de la puesta en común de contenidos.</p> <p>Posibilidad de describir las limitaciones o dificultades que se presentan en el estudio.</p>	<p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Valoración de los trabajos colaborativos que aplican nuevas tecnologías y las ponen a disposición del público.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>partir de la observación y análisis de un documento audiovisual.</p> <p>Organización de un debate destinado a presentar y conversar sobre las distintas posturas y opiniones referidas a la actualidad de la minería en América latina.</p>			
--	--	--	--	--	--

## CAPÍTULO 8. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE AMÉRICA LATINA

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Concebir el espacio latinoamericano como político, económico y cultural a la vez que histórico y relacional.
- Analizar, interpretar y establecer relaciones entre los hechos y procesos del pasado y el presente considerando siempre creencias, actitudes, costumbres como manifestaciones de diversidad entre los pueblos.
- Interpretar y comprender la realidad social como una construcción de determinados sujetos sociales en determinados espacios y sociedades.
- Analizar la diversidad actual del mapa político de América Latina considerando las distintas formas de organización espacial y política de sus sociedades.
- Reconocer relaciones entre los hechos y procesos de distintas organizaciones socioculturales y las instituciones políticas, de poder, de Estado, que actuaron como factor de organización social en la diversidad de espacios y sus sociedades.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina: un origen y un destino compartidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Estados nacionales latinoamericanos. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Los atributos de un Estado.</li> </ul> </li> <li>• El mapa político actual. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Las dependencias.</li> <li>◦ Las Malvinas e Islas del Atlántico Sur.</li> </ul> </li> <li>• Herramientas: Los censos de población.</li> <li>• Las áreas especiales. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Las áreas de administración especial.</li> <li>◦ Las áreas separadas de la metrópoli.</li> </ul> </li> <li>• Las últimas emancipaciones sudamericanas. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Guyana.</li> <li>◦ Suriname.</li> </ul> </li> <li>• Dos perspectivas: América</li> </ul>	<p>Presentación del tema de estudio a partir del análisis del mapa político de América latina, y relación con el criterio de regionalización aplicado en los diferentes casos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis del concepto de Estado nación: la construcción de la identidad nacional y el Estado como actor fundamental en las relaciones de poder.</p> <p>Presentación de las diversas formas de organización política y jurídica que</p>	<p>Lectura e interpretación del mapa de división política de América latina y de un cuadro con características principales de los Estados americanos.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas al concepto de nación y sus relaciones con la teoría del contrato social desarrollada por Rousseau en el siglo XVIII; la construcción de la identidad nacional en sociedades que recibían inmigración masiva.</p> <p>Observación de imágenes e interpretación de acuerdo con la lectura del texto: ruinas de Machu Picchu, su localización y situación en el territorio del antiguo imperio Inca; Río de Janeiro, capital del imperio Portugués; Potosí en el Virreinato del Perú; la reunión de San Martín y Bolívar en la ciudad de</p>	<p>Capacidad de explicación propia referida a la concepción de América latina como una región.</p> <p>Explicación de los procesos que influyeron en la independencia americana, descripción de la situación política a fines del siglo XIX y la relación entre la construcción de grandes infraestructuras y el ordenamiento del territorio nacional.</p> <p>Claridad en la definición de los atributos que debe</p>	<p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por</p>

	<p>multicultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los procesos de emancipación y la organización política de América latina.</li> <li>○ Costumbres en común.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Antártida y su relación con Latinoamérica. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La convergencia antártica.</li> <li>○ La soberanía en el continente antártico.</li> <li>○ El Tratado Antártico.</li> <li>○ La población en la Antártida.</li> </ul> </li> <li>• Cambios y continuidades en el mapa político. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El imperio Inca.</li> <li>○ La organización política colonial.</li> <li>○ La colonización portuguesa.</li> <li>○ La colonización española.</li> </ul> </li> <li>• La construcción de los Estados. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El modelo europeo del Estado nación.</li> <li>○ La influencia internacional en la organización política.</li> <li>○ Las fronteras latinoamericanas: un espacio de intercambio.</li> </ul> </li> </ul>	<p>coexisten en América; desarrollo de casos particulares: áreas de administración especial y otras situaciones de rasgos coloniales y autonomía limitada.</p> <p>Introducción al caso particular de la soberanía en la Antártida: el Tratado Antártico y la presencia argentina en el continente.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza referidas a la organización y dinámica de las relaciones internacionales: la Organización de Estados Americanos (OEA) como actor clave.</p> <p>Presentación de herramientas fundamentales de la geografía y tratamiento de fuentes en entorno web: análisis de los censos de población y los datos disponibles en Internet.</p> <p>Presentación de situaciones de lectura orientadas a la elaboración de textos en grupo, mediante el desarrollo del análisis de los procesos de emancipación y la organización política de América latina, y la problematización del legado que representan tradiciones y costumbres provenientes de culturas diversas.</p> <p>Presentación del concepto de ciudades gemelas, en el caso particular del límite entre México y Estados Unidos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con las características</p>	<p>Guayaquil en julio de 1822.</p> <p>Análisis de la historia de la conformación de los Estados latinoamericanos actuales y los atributos que cumplen para ser considerados como tales.</p> <p>Análisis de un artículo periodístico referido a la incorporación de Guyana y Suriname en el Mercosur, destacando la importancia de este hecho para estos países.</p> <p>Lectura e interpretación del mapa del continente antártico: los asentamientos y sus características.</p> <p>Elaboración de un resumen sobre la historia de la base Orcadas, la más antigua de las bases argentinas en el continente antártico.</p> <p>Lectura y comparación de situaciones particulares existentes: las relaciones conflictivas entre Estados Unidos y Cuba en la actualidad.</p> <p>Investigación complementaria sobre los objetivos de la Organización de Estados Americanos (OEA) en su sitio oficial en español.</p> <p>Indagación en la página del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEG) de México para consultar e interpretar los resultados del último censo que realizó este país.</p> <p>Lectura e interpretación de perspectivas presentadas por especialistas, referidas al carácter multicultural del continente americano en la actualidad, para la posterior elaboración de un texto en grupo.</p> <p>Elaboración en grupos y posterior exposición de un folleto turístico sobre un territorio insular del mar Caribe, que destaque sus atractivos naturales e históricos y contenga una reseña con el idioma, la moneda, la religión y las costumbres más representativas de la cultura.</p>	<p>cumplir un Estado para ser reconocido como tal.</p> <p>Posibilidad de desarrollar las similitudes y diferencias entre países, dependencias y áreas especiales, destacando casos puntuales: Guayana francesa, Islas Malvinas, Bahía de Guantánamo y Puerto Rico.</p> <p>Determinación de la corrección e incorrección de afirmaciones y justificación en la carpeta de las señaladas como erróneas referidas a las características naturales y situación política del continente antártico.</p> <p>Capacidad de selección e interpretación de fuentes y datos disponibles en Internet.</p> <p>Reformulación de perspectivas analizadas de manera clara y con palabras propias.</p> <p>Integración de capacidades individuales en la elaboración de un trabajo en grupo.</p> <p>Claridad y precisión en la exposición oral de los resultados de las investigaciones realizadas.</p> <p>Utilización apropiada de conceptos estudiados y exposición de dificultades en el proceso de</p>	<p>las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	---	--	--	---	--

		particulares de los territorios insulares del mar Caribe.	Autoevaluación mediante un esquema conceptual a completar por los alumnos y debate entre compañeros sobre el proceso de construcción de los Estados latinoamericanos.	aprendizaje.	
--	--	---	---	--------------	--

## CAPÍTULO 9. POBLACIÓN Y CONDICIONES DE VIDA

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Analizar, interpretar y establecer relaciones entre los hechos y procesos del pasado y el presente considerando siempre creencias, actitudes, costumbres como manifestaciones de diversidad entre los pueblos.
- Construir relaciones entre modos de vida del pasado antiguo y el presente, reconociendo los factores que pueden remitir a la diversidad cultural y étnica y aquellos que refieren a la desigualdad social.
- Considerar al trabajo como generador de conflicto, integración y cohesión social, y como una de las interacciones más activas y siempre presentes en cualquier modo de relación social.
- Identificar la actuación de distintos sujetos sociales, sus necesidades e intereses, que se encuentran involucrados en distintas relaciones sociales.
- Incorporar la búsqueda de fuentes pertinentes a los temas que se están tratando en clase, aplicando criterios para guiar esa selección.
- Utilizar herramientas de las nuevas tecnologías para desarrollar habilidades y capacidades de acceso crítico a la información a partir de su uso.
- Lograr mayores y mejores condiciones de comprensión y sensibilidad ante la diferencia cultural, la desigualdad social y los modos en que distintos grupos sociales ejercen sus reivindicaciones sociales.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina: un origen y un destino compartidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La distribución de la población en América latina. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ La densidad de población.</li> </ul> </li> <li>• El crecimiento de la población en la Argentina y el resto de América latina. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ La preocupación por el crecimiento poblacional.</li> </ul> </li> <li>• El envejecimiento de la población en la Argentina y el resto de América latina. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Las pirámides de población.</li> <li>◦ Las diferencias de género en la composición de la población adulta mayor.</li> </ul> </li> <li>• La población económicamente activa. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ El empleo formal e informal, y el desempleo.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Presentación de temas y desarrollo de conceptos fundamentales referidos a las características y condiciones de vida de la población urbana y rural en América latina.</p> <p>Planteo de particularidades relacionadas con la distribución de la población.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la interpretación de un gráfico: la teoría malthusiana sobre la multiplicación de la población y los recursos.</p> <p>Análisis de la estructura de población: tratamiento de</p>	<p>Respuestas a preguntas de anticipación referidas al empleo, condiciones de vida y diversidad cultural en América latina.</p> <p>Lectura e interpretación de un gráfico que representa la teoría malthusiana sobre la relación entre el crecimiento de la población y la multiplicación de los recursos.</p> <p>Análisis de las pirámides de población de la Argentina, Cuba y Haití; descripción de tipología, similitudes y diferencias.</p> <p>Lectura e interpretación de una tabla con el incremento promedio anual de la población en América latina.</p> <p>Lectura e interpretación de un mapa de porcentaje de población mayor de 65 años por países (2009).</p>	<p>Resolución de un cuestionario y definición de características generales, estructura y dinámica de la población en América latina.</p> <p>Descripción del proceso de crecimiento de la población en América latina desde 1950 y causas de los cambios.</p> <p>Determinación de países latinoamericanos que presentan mayor envejecimiento de su población y explicación de las causas.</p>	<p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Respeto por la cooperación y valoración de las</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los sectores de actividad.</li> <li>● Las condiciones de vida y el Índice de Desarrollo Humano. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La pobreza en América latina.</li> <li>○ La tasa de mortalidad infantil.</li> <li>○ La tasa de analfabetismo.</li> <li>○ La esperanza de vida.</li> </ul> </li> <li>● La diversidad cultural en la Argentina y el resto de Latinoamérica. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las religiones de América latina.</li> <li>○ La situación religiosa en la Argentina.</li> </ul> </li> <li>● En profundidad: Identidad originaria de Latinoamérica. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La lucha por la reivindicación.</li> <li>○ La situación indígena en México.</li> <li>○ Las etnias andinas.</li> <li>○ Los colores de Brasil.</li> </ul> </li> <li>● Los movimientos migratorios en América latina. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las migraciones internas en América latina.</li> <li>○ Las migraciones hacia y desde el exterior de América latina.</li> </ul> </li> </ul>	<p>casos latinoamericanos y de la Argentina mediante la recuperación de conocimientos previos sobre las pirámides de población.</p> <p>Presentación de particularidades de la población de América latina mediante el análisis de fuentes cualitativas y datos cuantitativos referidos a la estructura y dinámica de la población.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis de datos referidos a la población económicamente activa, y su relación con el proceso de urbanización.</p> <p>Caracterización y desarrollo del concepto de calidad de vida y las dimensiones que involucra.</p> <p>Organización de actividades de interpretación, individuales y en grupos, referida a las condiciones de vida en los países de América latina, destacando la situación de la Argentina.</p> <p>Presentación del Índice de Desarrollo Humano (IDH) elaborado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza para el análisis de un estudio de caso referido a identidades originarias de Latinoamérica: población afrodescendiente y situación de los pueblos originarios en la actualidad.</p>	<p>Lectura e interpretación de un mapa de flujos migratorios mundiales: interpretación de corrientes predominantes, países emisores y países receptores de población.</p> <p>Lectura e interpretación de un mapa de porcentaje de población activa por sector de actividad económica (2012), en países seleccionados de América latina.</p> <p>Análisis de la tasa de mortalidad infantil en América latina e interpretación de su relación con la calidad de vida de la población.</p> <p>Interpretación del mapa del Índice de Desarrollo Humano de América latina en 2014.</p> <p>Lectura y resumen de un artículo periodístico publicado en la edición digital de un diario argentino, referido al rango de ubicación de la Argentina en el IDH mundial.</p> <p>Realización de actividades mediante utilización de nuevas tecnologías: consultas al sitio del Censo 2010, interpretación de cartografía digital que representa a los centros urbanos argentinos con mayor cantidad de hogares con componentes indígenas.</p> <p>Presentación grupal de conclusiones referidas al estudio de caso mediante la elaboración de un Prezi.</p> <p>Realización de una autoevaluación mediante un esquema conceptual a completar por los alumnos y explicación de estrategias implementadas para superar las dificultades para comprender los contenidos.</p>	<p>Caracterización de los flujos migratorios mundiales que influyen en los movimientos de población dentro de América.</p> <p>Explicación del concepto de cadena o red migratoria.</p> <p>Explicación de la composición de la población de acuerdo con la actividad.</p> <p>Caracterización de similitudes y diferencias de la PEA en diferentes países.</p> <p>Mención y descripción de los indicadores utilizados para analizar las condiciones de vida de la población.</p> <p>Explicación de las particularidades que presentan los países latinoamericanos, destacando el caso argentino, en la calidad de vida de su población.</p> <p>Resolución de un cuestionario sobre el estudio de caso para analizar la principales problemáticas que enfrentan los pueblos originarios de América latina.</p> <p>Explicación de las iniciativas, políticas y/o programas gubernamentales existentes para revalorizar la cultura indígena y sus derechos.</p>	<p>actitudes de servicio.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	---	---	--	--	--

				Determinación de la localización de la mayoría de población descendiente de indígenas; causas de la migración.	
--	--	--	--	--	--

## CAPÍTULO 10. ESPACIOS RURALES Y URBANOS

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Construir una idea del espacio latinoamericano considerando distintas dimensiones de la realidad social y estableciendo interrelaciones e interdependencias entre ellas.
- Identificar los territorios como espacios cualificados por distintos tipos de recursos y que se encuentran sujetos a relaciones específicas de dominación y poder, así como su identificación como espacios de identidad y pertenencia para las culturas.
- Identificar y construir relaciones sobre distintas problemáticas ambientales del pasado y del presente, considerando que toda actividad humana implica siempre, además de relaciones de producción y poder entre las personas, modos particulares de apropiación de la naturaleza.
- Reconocer y comparar la diversidad de espacios según los rasgos específicos que caracterizan en la actualidad los modos de vida en zonas urbanas y rurales en América Latina.
- Argumentar sobre algunos cambios y continuidades territoriales que existen entre las ciudades de la colonia y las actuales.
- Reconocer el carácter socio histórico del espacio geográfico a partir de sus cambios y continuidades.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina: un origen y un destino compartidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los criterios de clasificación. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los límites en la actualidad.</li> <li>○ Las áreas urbanas.</li> </ul> </li> <li>• El proceso de urbanización en América latina. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La influencia de las industrias.</li> <li>○ Las migraciones del campo a la ciudad.</li> </ul> </li> <li>• Funciones urbanas y actividades económicas. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las actividades secundarias.</li> <li>○ Las actividades terciarias.</li> <li>○ La segregación urbana.</li> </ul> </li> <li>• De la ciudad primada a la megalópolis. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las áreas metropolitanas.</li> <li>○ Los factores que impulsan el desarrollo urbano.</li> </ul> </li> <li>• En profundidad: El urbanismo social en Medellín.</li> </ul>	<p>Presentación y desarrollo de criterios de clasificación para la determinación de espacios urbanos y rurales como expresiones territoriales de las sociedades de la región.</p> <p>Introducción a los factores históricos, económicos y sociales que impulsan el desarrollo de las grandes ciudades: factores de localización urbana y su relación con la proximidad a los recursos y los sistemas de transporte.</p> <p>Exposición introductoria sobre funciones urbanas; las actividades desarrolladas en el centro de las ciudades y su relación con la organización</p>	<p>Respuestas a preguntas de anticipación referidas a las características generales del paisaje en áreas urbanas y rurales.</p> <p>Descripción y explicación de procesos que dan lugar a la formación de áreas metropolitanas: expansión de las vías de comunicación y desarrollo de ejemplos: Santiago de Chile, capital del país.</p> <p>Lectura e interpretación de una tabla comparativa del proceso de urbanización en América latina, países y promedio de la región, con datos de 2010 y estimación al 2030 (Cepal).</p> <p>Lectura e interpretación de un gráfico con representación del porcentaje de población urbana, entre 1950 y 2000, para países seleccionados: Argentina, Bolivia y Brasil (Cepal).</p>	<p>Resolución de un cuestionario sobre características distintivas de espacios rurales y urbanos.</p> <p>Identificación de similitudes, diferencias y fenómenos recientes que modificaron las actividades consideradas típicas mediante armado de un cuadro comparativo entre espacios rurales y urbanos.</p> <p>Determinación de la corrección e incorrección de afirmaciones y justificación en la carpeta de las señaladas como</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Características de la ciudad.</li> <li>○ La transformación de Medellín.</li> <li>○ Urbanismo social.</li> <li>● Los espacios rurales de América latina. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Características de los espacios agrarios.</li> <li>○ Las causas de la diversidad.</li> <li>○ Paisajes agrarios de regiones templadas.</li> <li>○ Paisajes agrarios tropicales.</li> </ul> </li> <li>● Nuevos actores y nuevas actividades. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los cambios recientes.</li> </ul> </li> <li>● Valores: una mirada a las áreas costeras.</li> <li>● Cierre de bloque: Pueblos originarios de América latina.</li> </ul>	<p>política.</p> <p>Desarrollo del concepto de segregación urbana en el contexto de transformación actual de las condiciones de vida y modos de habitar la ciudad. La exclusión y su manifestación territorial: el ejemplo de San Pablo, en Brasil.</p> <p>Presentación de formas de organización del sistema urbano nacional y caracterización de diferencias: ciudad primada, macrocefalia y megaciudades en América latina.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con un estudio de caso destinado a analizar posibilidades de gestión pública para la inclusión de los pobres urbanos: el urbanismo social en Medellín.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza orientadas a la presentación de actividades primarias realizadas en los espacios rurales y fenómenos que provocaron cambios importantes en las últimas décadas: las actividades económicas dominantes y sus rasgos específicos en relación con el mundo del trabajo.</p> <p>Presentación de ejemplos destinados a caracterizar a los actores sociales destacados del espacio rural latinoamericanos y sus actividades.</p> <p>Presentación de un documental referido al impacto</p>	<p>Lectura e interpretación de un texto, con investigación complementaria de artículos periodísticos sobre la actualidad de la ciudad de Medellín y consulta en el sitio web de ONU-Hábitat: programas destinados a mejorar la calidad de vida en las ciudades.</p> <p>Charla entre los alumnos sobre el rol del Estado y actividades que podrían llevarse adelante para mejorar zonas marginales de las ciudades latinoamericanas.</p> <p>Análisis del papel de las empresas multinacionales dedicadas a la agroindustria y grandes emprendimientos turísticos y elaboración de consecuencias para la economía latinoamericana.</p> <p>Desarrollo del proceso de expansión de la frontera agropecuaria en Brasil y sus consecuencias.</p> <p>Búsqueda, selección y análisis de una noticia referida a condiciones de trabajo de la población migrante en ciudades de América latina.</p> <p>Análisis de fuentes textuales sobre las consecuencias del pasado agrario de los países de América latina.</p> <p>Elaboración de un texto explicativo sobre la situación actual de los pequeños productores y familias campesinas en las áreas rurales de América latina.</p> <p>Observación y análisis de un documento audiovisual referido al impacto de los grandes emprendimientos turísticos en América central y el Caribe.</p> <p>Análisis grupal de la “Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas” e investigación complementaria sobre los principios básicos del Convenio N,º 169 de la Organización Internacional del Trabajo.</p> <p>Autoevaluación mediante un esquema</p>	<p>erróneas referidas al desarrollo del proceso de urbanización en América latina.</p> <p>Selección de artículos pertinentes al análisis de las condiciones de vida en espacios urbanos.</p> <p>Identificación de aspectos económicos y procesos sociales que influyen en la calidad de vida de la población urbana en América latina.</p> <p>Identificación de motivaciones y formas de intervención en el espacio geográfico latinoamericano de actores sociales específicos.</p> <p>Caracterización del proceso de expansión de la frontera agropecuaria y sus consecuencias.</p> <p>Identificación de la relación entre el éxodo rural y la concentración de población en las grandes ciudades de América latina.</p> <p>Descripción de similitudes y particularidades de los impactos de los emprendimientos turísticos en Nicaragua, Honduras, República Dominicana, México y Costa Rica.</p> <p>Capacidad de resumir contenidos fundamentales de</p>	<p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Respeto por la cooperación y valoración de las actitudes de servicio.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>de los grandes emprendimientos turísticos en América central y el Caribe, como instrumento de análisis para analizar la situación de los pequeños asentamientos campesinos e indígenas dedicados a la práctica de la agricultura y pesca de subsistencia.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza orientadas al tratamiento de la situación actual de los pueblos originarios de América latina, como estudio de integración de contenidos: casos de Bolivia, Guatemala, Honduras y Perú.</p>	conceptual y conversación entre compañeros a modo de conclusión.	documentos institucionales que se relacionan con el reconocimiento de derechos humanos.	
--	--	--	--	---	--

## CAPÍTULO 11. CENTRO Y PERIFERIA DE LA ECONOMÍA MUNDIAL

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Reconocer relaciones entre los hechos y procesos de distintas organizaciones socioculturales y las instituciones políticas, de poder, de Estado, que actuaron como factor de organización social en la diversidad de espacios y sus sociedades.
- Identificar la actuación de distintos sujetos sociales, sus necesidades e intereses, que se encuentran involucrados en distintas relaciones sociales.
- Considerar que son los sujetos sociales quienes, por intermedio de sus decisiones, persiguiendo determinados objetivos, atendiendo a diversos intereses y mediante la acción del trabajo, crean relaciones entre las personas en determinados espacios y tiempos; y construyen y transforman el espacio social.
- Analizar, críticamente, el papel de los organismos interamericanos e internacionales y las relaciones entre los distintos bloques regionales que, actualmente, integran los países latinoamericanos.
- Reconocer en el intercambio desigual entre América latina y el resto del mundo, un factor estructural que explica el desarrollo de los países centrales y el subdesarrollo de la región como parte de un mismo proceso.
- Utilizar fuentes y técnicas de construcción del conocimiento geográfico manejando mapas temáticos, topográficos, de flujos, así como las principales estrategias de análisis cuantitativo y cualitativo.
- Leer y expresarse oralmente y por escrito utilizando el vocabulario específico de la disciplina.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina en la economía-mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Países de centro y periferia. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Centro-periferia: una relación dinámica.</li> <li>○ América latina como</li> </ul> </li> </ul>	Presentación y desarrollo de los conceptos de centro y periferia como teoría que da cuenta del desarrollo	Respuestas a preguntas de anticipación referidas a la inserción de América latina en la economía mundial.	Resolución de un cuestionario aplicando los conceptos estudiados.	Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.

	<p>espacio periférico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las transformaciones económicas en América.</li> <li>● El intercambio desigual.</li> <li>● Valores: Una mirada sobre la creatividad en la economía (<i>Argentina latente</i>). <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Causas del intercambio desigual.</li> </ul> </li> <li>● El comercio internacional de América latina. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las exportaciones de América latina.</li> <li>○ Principales importaciones.</li> </ul> </li> <li>● El intercambio dentro de América latina. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El Mercosur.</li> <li>○ La Comunidad Andina de Naciones (CAN).</li> <li>○ La Alianza del Pacífico.</li> <li>○ El Nafta.</li> </ul> </li> <li>● Un desarrollo industrial completo. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La industria automotriz.</li> </ul> </li> <li>● Las inversiones en América latina.</li> <li>● La exportación de servicios en América latina.</li> <li>● Cambios en la periferia. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La situación de África.</li> </ul> </li> <li>● Dos perspectivas: Vínculos de poder entre países centrales y periféricos. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Neocolonialismo y dependencia.</li> <li>○ Centros y periferias.</li> </ul> </li> </ul>	<p>capitalista exodeterminado que caracterizó históricamente a América latina.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza destinadas a caracterizar y explicar los procesos económicos y su desarrollo actual a escala global: el capitalismo dependiente latinoamericano y sus rasgos dominantes basados en el desarrollo exportador primario.</p> <p>Presentación de situaciones específicas relacionadas con la estructura productiva de los países americanos y su integración en bloques económicos: la circulación de bienes, servicios y personas.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relativas a la relación histórica de los términos de intercambio entre América latina y el mundo; a partir de la interpretación de datos: evolución del Índice de intercambio entre 2002 y 2014 según datos del FMI.</p> <p>Desarrollo del papel de la industria en el crecimiento económico de los países latinoamericanos y su situación diferenciada.</p> <p>Presentación del concepto de inversión extranjera directa (IED) y tratamiento de datos de 2010: el caso destacado de Brasil.</p> <p>Desarrollo y presentación de casos destacados en la evolución reciente de los sectores económicos: las exportaciones de servicios.</p>	<p>Descripción de productos elaborados y exportados por los países latinoamericanos.</p> <p>Elaboración de una explicación sobre la inserción de América latina en la economía a partir de la caracterización de ejemplos trabajados en capítulos anteriores: el monocultivo de soja y su carácter neoextractivista, las manufacturas de origen agropecuario.</p> <p>Elaboración de un texto descriptivo y explicativo, sobre las relaciones entre los países del centro y de la periferia y el concepto de términos de intercambio.</p> <p>Lectura e interpretación de cartografía referida a las exportaciones industriales de América latina; elaboración de una conclusión sobre el papel de la industria en América latina y su incidencia en la relación con el mercado mundial.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a la evolución de las importaciones de América latina y objetivos de los bloques económicos, a partir del ejemplo de la Comunidad Andina de Naciones y consulta en el sitio oficial de la Comunidad.</p> <p>Elaboración de un mural en grupos con la historia de este bloque y sus principales objetivos.</p> <p>Desarrollo de una conclusión sobre la importancia de la inversión extranjera directa para la economía.</p> <p>Elaboración de cartografía temática: mapa de flujos que represente las importaciones y exportaciones de América latina, sobre la base de gráficos con datos puntuales, en porcentaje, por regiones del mundo (datos de la OMC y Cepal).</p> <p>Descripción de la importancia de la infraestructura de transporte para el intercambio económico e investigación complementaria de las principales rutas que comunican a la Argentina con sus países</p>	<p>Caracterización apropiada de las diferencias entre países centrales y periféricos.</p> <p>Identificación de países de cada ámbito.</p> <p>Diferenciación de los sectores económicos y descripción del valor diferencial de exportaciones de origen industrial y agropecuario.</p> <p>Justificación de afirmaciones referidas a la inserción de América latina en la economía mundial y los términos del intercambio con otras regiones.</p> <p>Posibilidad de desarrollar conclusiones sobre el papel de la inversión extranjera y describir cambios y continuidades a lo largo de la historia.</p> <p>Representación adecuada de los principales flujos de exportaciones e importaciones.</p> <p>Identificación de relaciones entre el transporte y el desarrollo de las actividades económicas.</p> <p>Análisis en grupo y diferenciación de contenido y forma de presentación de material documental.</p> <p>Elaboración de</p>	<p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Construcción en el aula de un clima de debate y diseño fundamentado.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores institucionales de carácter nacional e internacional involucrados en las relaciones políticas y económicas.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la observación y análisis de un documento audiovisual referido a la reestructuración económica de América latina en la década de 1990.</p> <p>Presentación de situaciones de lectura orientadas al análisis de textos en grupo, sobre perspectivas presentadas por especialistas referidas a los vínculos de poder entre países centrales y periféricos.</p>	<p>vecinos.</p> <p>Análisis en grupo del documental <i>Argentina latente</i>. Interpretación del contenido y forma de presentación del material; descripción del impacto en la capacidad creativa de la reestructuración económica en la década de 1990 implementada en los países latinoamericanos.</p> <p>Lectura e interpretación de textos, analizando la caracterización de países centrales y periféricos; teoría del neocolonialismo y la dependencia.</p>	<p>conclusiones individuales y grupales a partir de la lectura de textos de especialistas, aplicando conceptos, datos y ejemplos estudiados en el capítulo.</p>	<p>Respeto por la cooperación y valoración de las actitudes de servicio.</p>
--	--	--	---	---	--

## CAPÍTULO 12 LA DIVERSIDAD PRODUCTIVA EN AMÉRICA LATINA

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Identificar y construir relaciones sobre distintas problemáticas ambientales del pasado y del presente, considerando que toda actividad humana implica siempre, además de relaciones de producción y poder entre las personas, modos particulares de apropiación de la naturaleza.
- Reconocer el carácter socio histórico del espacio geográfico a partir de sus cambios y continuidades.
- Reconocer distintos modos de vida en orden al grado de desarrollo económico, tecnológico, político y cultural que distintos pueblos y culturas han alcanzado, teniendo en cuenta la conflictividad social.
- Construir relaciones entre modos de vida del pasado antiguo y el presente, reconociendo los factores que pueden remitir a la diversidad cultural y étnica y aquellos que refieren a la desigualdad social.
- Considerar al trabajo como generador de conflicto, integración y cohesión social, y como una de las interacciones más activas y siempre presentes en cualquier modo de relación social.
- Identificar la actuación de distintos sujetos sociales, sus necesidades e intereses, que se encuentran involucrados en distintas relaciones sociales.
- Interpretar y manejar variedad de fuentes y contribuir a que el alumno/a pueda conocer y emplear códigos diferentes.
- Concebir el espacio latinoamericano como político, económico y cultural a la vez que histórico y relacional.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina en la economía-mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sectores de la actividad económica. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sectores económicos y PBI.</li> <li>○ Los sectores económicos</li> </ul> </li> </ul>	Presentación y desarrollo en profundidad de los sectores económicos y sus características en América latina: las actividades de	Respuestas a preguntas referidas a la actividad primaria y ejemplificación de características específicas en los diversos países: empleo agrícola en la Argentina y en Ecuador; desarrollo de la ganadería	Desarrollo de características básicas de la actividad primaria y descripción de los procesos recientes	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p>

	<p>en América latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diferencias entre los países de América latina.</li> <li>● Herramientas: Las variaciones económicas a través de los datos.</li> <li>● La agricultura. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los factores de la producción.</li> <li>○ Transformaciones en la agricultura: concentración en pocos cultivos.</li> <li>○ Crecimiento de la superficie agrícola.</li> <li>○ El cambio tecnológico.</li> <li>○ Tecnología y trabajo.</li> <li>○ Nuevos agentes económicos.</li> <li>○ La agricultura produce energía.</li> </ul> </li> <li>● La ganadería. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La ganadería en las últimas décadas.</li> </ul> </li> <li>● La minería.</li> <li>● Otras actividades primarias. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La actividad forestal.</li> <li>○ La actividad pesquera.</li> </ul> </li> <li>● La industria en América latina. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La diversidad industrial.</li> <li>○ Participación en el PBI.</li> <li>○ La concentración espacial de las industrias.</li> <li>○ La distribución espacial de la industria.</li> <li>○ Otros cambios espaciales.</li> </ul> </li> <li>● Las actividades terciarias. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El turismo en América latina.</li> <li>○ Turismo y paisaje natural.</li> <li>○ Turismo y cultura.</li> </ul> </li> <li>● En profundidad: Los pequeños agricultores desplazados por la actividad agropecuaria comercial. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El caso de Brasil: el plan Sudam.</li> <li>○ La deforestación del Amazonas por el avance agrícola-ganadero.</li> </ul> </li> </ul>	<p>extracción, transformación y servicios.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza tendientes a la caracterización del sector primario: similitudes y diferencias en los diversos países.</p> <p>Presentación en profundidad del sector minero en América latina y su importancia para la economía de los países, su condición de atributo histórico y su relación con el resto del mundo.</p> <p>Elaboración y presentación de los procesos de agriculturización y sojización en América latina, focalizando el caso de la Argentina.</p> <p>Presentación de análisis de caso referido a la situación de pequeños agricultores desplazados por la actividad agropecuaria comercial para trabajar sistemas productivos agropecuarios basados en el latifundismo y el minifundismo.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza mediante aplicación de herramientas: el análisis de variaciones económicas a través de datos representados en gráficos.</p> <p>Presentación de un análisis sobre las características del sector industrial en América latina e importancia de su desarrollo para los países latinoamericanos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza referidas al desarrollo del sector terciario</p>	<p>mediante engorde a corral, usos del petróleo, actividad pesquera en la Argentina.</p> <p>Interpretación de un mapa de zonas deforestadas en la Amazonia, hacia 2010, y elaboración de una presentación gráfica con formato a elección de los alumnos (afiche o presentación digital).</p> <p>Lectura e interpretación de un texto sobre el desarrollo de la minería, tipos de recursos y participación mayoritaria en el PBI.</p> <p>Lectura e interpretación de un gráfico con representación de la cantidad de hectáreas destinadas a la actividad agrícola-ganadera en los periodos 2000-2001 y 2009-2010, en la Argentina.</p> <p>Lectura e interpretación de textos relacionados con la producción energética en la actualidad. Energía de la biomasa y producción de biocombustibles: consecuencias positivas y negativas de su uso.</p> <p>Investigación complementaria relacionada con la utilización de biocombustibles en la Argentina y materias primas principales.</p> <p>Lectura e interpretación de texto sobre el impacto del proceso de agriculturización en la situación de pequeños agricultores y su relación con la expansión de la actividad agropecuaria comercial.</p> <p>Lectura e interpretación de un gráfico que representa la distribución de las actividades terciarias en México para el año 2001.</p> <p>Análisis de variaciones económicas relacionadas con el gasto en I+D como proporción del PBI en una selección de países de América latina (datos del Banco Mundial).</p> <p>Lectura e interpretación de un texto sobre el proceso de industrialización en América latina, su localización en el espacio y manifestaciones en el territorio.</p>	<p>vinculados a su expansión en los diversos países latinoamericanos.</p> <p>Análisis de consecuencias de la deforestación y exposición ordenada de contenidos.</p> <p>Resolución de un cuestionario referido al proceso de agriculturización y su impacto en el empleo agrícola.</p> <p>Explicación de consecuencias relacionadas con la expansión de las actividades mineras, descripción de ventajas y desventajas.</p> <p>Exposición de beneficios y consecuencias negativas de la agriculturización y su relación con la expansión de los biocombustibles.</p> <p>Identificación de actores sociales involucrados y diferenciación de motivaciones e intereses.</p> <p>Identificación de actividades terciarias y descripción de la importancia del empleo en el sector.</p> <p>Posibilidad de aplicación de herramientas de análisis disponibles en entorno web para el tratamiento de datos.</p>	<p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores institucionales de carácter nacional e internacional involucrados en las relaciones políticas y económicas.</p> <p>Respeto por la cooperación y valoración de las actitudes de servicio.</p>
--	--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las empresas sojeras.</li> </ul>	<p>en las últimas décadas.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de datos relacionados con la actividad turística en países de América latina y el Caribe.</p> <p>Presentación de casos particulares relacionados con los sitios declarados como Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO en América latina.</p>	<p>Lectura e interpretación de una tabla que representa el turismo externo como % del PBI en países de América latina y el Caribe, e investigación complementaria en sitios web para analizar la oferta turística y tipo de infraestructura asociada con la práctica de esta actividad en países analizados.</p> <p>Observación de imagen e interpretación de acuerdo con la lectura del texto de imágenes relacionadas con lugares y actividades consideradas de interés patrimonial: restos arqueológicos mayas de Copán; carnaval de Oruro, en Bolivia.</p>	<p>Identificación de las principales áreas industriales en América latina.</p> <p>Identificación de las diferencias entre países centrales y periféricos en gastos en I+D, y de las consecuencia para el desarrollo económico.</p>	
--	---	---	--	--	--

## CAPÍTULO 13. AMÉRICA Y LOS BLOQUES REGIONALES

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Reconocer en el intercambio desigual entre América Latina y el resto del mundo, un factor estructural que explica el desarrollo de los países centrales y el subdesarrollo de la región como parte de un mismo proceso.
- Reconocer relaciones entre los hechos y procesos de distintas organizaciones socioculturales y las instituciones políticas, de poder, de Estado, que actuaron como factor de organización social en la diversidad de espacios y sus sociedades.
- Reconocer distintos modos de vida en orden al grado de desarrollo económico, tecnológico, político y cultural que distintos pueblos y culturas han alcanzado, teniendo en cuenta la conflictividad social.
- Identificar los territorios como espacios cualificados por distintos tipos de recursos y que se encuentran sujetos a relaciones específicas de dominación y poder, así como su identificación como espacios de identidad y pertenencia para las culturas.
- Identificar la actuación de distintos sujetos sociales, sus necesidades e intereses, que se encuentran involucrados en distintas relaciones sociales.
- Analizar, críticamente, el papel de los organismos interamericanos e internacionales y las relaciones entre los distintos bloques regionales que, actualmente, integran los países latinoamericanos.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina en la economía-mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía global e integración regional. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La supranacionalidad.</li> <li>○ Los grados de la integración regional.</li> </ul> </li> <li>• La integración latinoamericana. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Historia de la integración.</li> <li>○ El proceso de integración en América Central.</li> <li>○ La integración regional en la actualidad.</li> </ul> </li> </ul>	Organización de situaciones de enseñanza a partir del desarrollo del proceso de globalización actual y la integración regional de los países latinoamericanos: las estrategias de integración económica, política, comercial y cultural en los bloques regionales.	<p>Respuestas a preguntas referidas a los motivos que llevan a los países a iniciar y sostener procesos de integración política y económica.</p> <p>Realización de un informe grupal sobre la historia y objetivos de conformación del Mercosur; ventajas y desventajas que presenta para los países intervinientes.</p> <p>Investigación complementaria sobre la</p>	<p>Resolución de un cuestionario identificando motivos para la integración regional y beneficios sociales de la participación del Estado en bloques regionales.</p> <p>Presentación de un informe organizado, conciso y pertinente a las</p>	<p>Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un bloque regional: el Mercado Común del Sur. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ventajas y desventajas.</li> </ul> </li> <li>• La Unasur. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ En defensa de la democracia.</li> <li>○ Otras acciones de la Unasur.</li> </ul> </li> <li>• Alca y Alba: dos proyectos para la integración americana.</li> <li>• Integración territorial de Latinoamérica. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El corredor Arica, Iquique-Santos y San Pablo.</li> <li>○ El corredor Antofagasta, Salta y Santos.</li> <li>○ El corredor bioceánico central de América del sur.</li> <li>○ La supercarretera del Mercosur.</li> <li>○ Los corredores ferroviarios.</li> <li>○ El transporte marítimo.</li> <li>○ La</li> <li>○ Hidrovía Paraguay-Paraná.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Presentación de diversos aspectos relacionados con la integración supranacional a través de la consulta en sitios oficiales de la Unión Europea.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza referidas a la integración de la Argentina en bloques regionales: la importancia del Mercosur, las relaciones interestatales y las situaciones de asimetrías dentro y fuera del bloque.</p> <p>Presentación y desarrollo de procesos recientes relacionados con la integración americana: Unasur y la Cumbre de las Américas.</p> <p>Presentación de diversos aspectos relacionados con la integración regional: la importancia de la integración física del territorio para las relaciones económicas.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis de artículos periodísticos y gráficos relacionados con la evolución del comercio intrarregional en el Mercosur y el papel de Chile como Estado asociado.</p>	<p>cumbre de la Unasur realizada en Brasilia en 2014.</p> <p>Recopilación de información en página web sobre las cumbres de las Américas.</p> <p>Lectura e interpretación de un mapa de la Hidrovía Paraguay-Paraná y de un mapa de corredores bioceánicos para la integración regional de los países miembros del Mercosur: corredor Arica, Iquique-Santos y San Pablo; corredor Antofagasta, Salta y Santos; corredor bioceánico central de América del Sur.</p> <p>Análisis de un artículo periodístico referido a la convocatoria por la unión regional realizada por la Alianza del Pacífico.</p> <p>Lectura e interpretación de un gráfico sobre la evolución del comercio intrarregional entre Brasil, Argentina, Paraguay y Uruguay entre 2001 y 2011.</p> <p>Autoevaluación mediante un esquema conceptual a completar por los alumnos y exposición de dificultades halladas al analizar cuadros y gráficos presentados en el capítulo.</p>	<p>consignas.</p> <p>Análisis de temas tratados, acuerdos firmados y medidas que establecen.</p> <p>Identificación de organismos multilaterales, países participantes y temas fundamentales asociados a la Cumbre de las Américas.</p> <p>Localización de corredores y descripción de beneficios de su construcción para los países miembros del Mercosur.</p> <p>Localización de la Hidrovía Paraguay-Paraná y su importancia para el incremento del transporte fluvial.</p> <p>Identificación de países que integran el Mercosur y su relación con el bloque Alianza del Pacífico.</p> <p>Exposición clara de las dificultades detectadas en el análisis de datos estadísticos.</p>	<p>argumentos válidos.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores institucionales de carácter nacional e internacional involucrados en las relaciones políticas y económicas.</p>
--	---	--	--	---	--

## CAPÍTULO 14. RECURSOS ESTRATÉGICOS EN AMÉRICA LATINA

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Identificar y construir relaciones sobre distintas problemáticas ambientales del pasado y del presente, considerando que toda actividad humana implica siempre, además de relaciones de producción y poder entre las personas, modos particulares de apropiación de la naturaleza.
- Reconocer relaciones entre los hechos y procesos de distintas organizaciones socioculturales y las instituciones políticas, de poder, de Estado, que actuaron como factor de organización social en la diversidad de espacios y sus sociedades.

- Reflexionar sobre las variaciones geográficas en la oferta de recursos en distintos espacios que, si bien pueden ser obstáculos para el desarrollo de la vida, también abren posibilidades a la creatividad humana.
- Identificar los territorios como espacios cualificados por distintos tipos de recursos y que se encuentran sujetos a relaciones específicas de dominación y poder, así como su identificación como espacios de identidad y pertenencia para las culturas.
- Considerar que son los sujetos sociales quienes, por intermedio de sus decisiones, persiguiendo determinados objetivos, atendiendo a diversos intereses y mediante la acción del trabajo, crean relaciones entre las personas en determinados espacios y tiempos; y construyen y transforman el espacio social.
- Interpretar y manejar variedad de fuentes y contribuir a que el alumno/a pueda conocer y emplear códigos diferentes.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina en la economía-mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los recursos y las relaciones internacionales. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Posibilidades para el desarrollo.</li> <li>○ El manejo responsable.</li> </ul> </li> <li>• Los recursos energéticos. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Energía y soberanía.</li> <li>○ Consumo de energía mundial.</li> </ul> </li> <li>• La explotación de hidrocarburos. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La producción de gas.</li> <li>○ El petróleo en América latina.</li> <li>○ Yacimientos no convencionales.</li> </ul> </li> <li>• Energías renovables en América latina. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La energía eólica.</li> <li>○ La energía de la biomasa.</li> <li>○ La energía geotérmica.</li> <li>○ Los recursos hídricos.</li> <li>○ La energía hidroeléctrica.</li> <li>○ Funcionamiento de una represa.</li> </ul> </li> <li>• Valores: Miradas sobre el uso del agua.</li> <li>• Los recursos del océano. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La plataforma continental.</li> <li>○ Recursos estratégicos en la Antártida.</li> <li>○ Las posibilidades a futuro.</li> <li>○ Acuicultura en América latina.</li> </ul> </li> <li>• En profundidad: A favor y en contra de los biocombustibles.</li> </ul>	<p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis de la geopolítica de los recursos estratégicos en América latina en función de las relaciones espacio, naturaleza, política y poder.</p> <p>Presentación y desarrollo en profundidad de la relación entre recursos naturales, desarrollo económico y soberanía de los Estados latinoamericanos.</p> <p>Elaboración y desarrollo en profundidad del rol del Estado en el centro de las relaciones que vinculan, estratégicamente, a las sociedades con su territorio.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis de textos, datos y gráficos relacionados con la explotación de hidrocarburos.</p> <p>Presentación de sitios oficiales disponibles en entorno web para consulta e investigación de datos relacionados con los recursos energéticos de la Argentina.</p>	<p>Lectura e interpretación del texto para analizar el papel del Estado en el aprovechamiento y explotación de los recursos estratégicos.</p> <p>Lectura e interpretación del texto para analizar consecuencias de la concentración de la explotación y comercialización del petróleo.</p> <p>Lectura e interpretación del texto orientadas a la descripción de la distribución de las reservas de gas en América latina y su importancia en el desarrollo de actividades económicas.</p> <p>Lectura e interpretación de un gráfico sobre el consumo de energía en 2013 (%), fuentes utilizadas en América del Norte y en América Central y del Sur, principales similitudes y diferencias entre ambas regiones.</p> <p>Elaboración de un texto descriptivo y explicativo sobre la importancia del petróleo como fuente energética, a partir de la interpretación de los datos.</p> <p>Investigación complementaria sobre la explotación de hidrocarburos en la página oficial del Instituto Argentino del Petróleo y el Gas.</p> <p>Respuestas a preguntas relacionadas con las posibilidades de aprovechamiento de los recursos oceánicos.</p>	<p>Definición de recurso estratégico.</p> <p>Explicación de la relación entre explotación de recursos y soberanía.</p> <p>Resolución de un cuestionario sobre la importancia del manejo responsable y actores sociales involucrados en la explotación de recursos estratégicos.</p> <p>Identificación de las principales empresas multinacionales dedicadas a la explotación del petróleo y su importancia en la economía mundial.</p> <p>Localización de las principales reservas de gas en América del Sur y su utilización como recurso energético.</p> <p>Identificación de recursos potenciales.</p> <p>Explicación de la importancia del manejo adecuado del suelo fértil para la producción de</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Reconocimiento del valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores institucionales de</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La producción en América latina.</li> <li>○ La producción de alimentos.</li> </ul>	<p>Presentación de diversos aspectos relacionados con el aprovechamiento actual de los recursos oceánicos.</p> <p>Desarrollo del caso de la Antártida: su potencial minero y el Protocolo sobre Protección Ambiental.</p> <p>Presentación de fuentes textuales y contenidos relacionados con el desarrollo de energías limpias en América latina.</p> <p>Investigación complementaria sobre el aprovechamiento actual de la geotermia en la Argentina en el sitio oficial del Servicio Geológico Minero Argentino (Segemar).</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la observación y análisis de un documento audiovisual referido a la huella hídrica.</p> <p>Presentación de un estudio de caso referido al desarrollo de los biocombustibles en América latina, en especial en Brasil y la Argentina.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con el análisis del Programa para el Medio Ambiente de las Naciones Unidas (PNUMA), y el denominado Proceso de Río.</p>	<p>Elaboración de un texto descriptivo y explicativo sobre el manejo extractivista de los recursos naturales y daños que provoca en el ambiente.</p> <p>Análisis de fuentes: el programa de Bioenergía de la CONAFOR-GDF, México, sobre el papel de la bioenergía como pilar del desarrollo sustentable.</p> <p>Observación del documental elaborado por el Ministerio de Ambiente del Perú sobre el uso del agua.</p> <p>Conversación y debate sobre la crisis actual del agua, las ventajas y desventajas de las centrales hidroeléctricas y conflictos en América latina relacionados con el aprovechamiento de este recurso.</p> <p>Investigación en grupos sobre las consecuencias de la expansión de los cultivos destinados a producir biocombustibles en el suelo, la biodiversidad, la atmósfera o el agua.</p> <p>Lectura e interpretación de textos sobre el desarrollo de fuentes de energía renovable y su importancia para la conservación del ambiente en el marco de las actividades del Programa para el Medio Ambiente de las Naciones Unidas (PNUMA).</p> <p>Elaboración de un informe grupal sobre los objetivos de estas actividades y presentación mediante un afiche con el fin de realizar una puesta en común.</p> <p>Autoevaluación mediante un esquema conceptual.</p>	<p>alimentos.</p> <p>Resolución de un cuestionario sobre la producción de energía a partir de las olas y las mareas.</p> <p>Identificación de regiones de América latina que presentan condiciones óptimas para la instalación de paneles fotovoltaicos.</p> <p>Explicación de citas textuales de acuerdo con los contenidos estudiados.</p> <p>Explicación sobre el papel de los recursos hídricos en el desarrollo económico y social de los países.</p> <p>Explicación del comportamiento de la demanda de agua dulce a lo largo del siglo XX.</p> <p>Definición del concepto de huella hídrica.</p> <p>Presentación de posturas, reflexiones y opiniones de manera ordenada, clara y pertinente al tema.</p> <p>Desarrollo de un informe completo, pertinente y original para tratar los impactos de la expansión de producción de biocombustibles.</p> <p>Explicación de afirmaciones sobre la situación en América</p>	<p>carácter nacional e internacional involucrados en las relaciones políticas y económicas.</p> <p>Respeto por la cooperación y valoración de las actitudes de servicio.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	---	--	---	--	--

## CAPÍTULO 15. MOVIMIENTOS SOCIALES LATINOAMERICANOS

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Analizar, interpretar y establecer relaciones entre los hechos y procesos del pasado y el presente considerando siempre creencias, actitudes, costumbres como manifestaciones de diversidad entre los pueblos.
- Reconocer relaciones entre los hechos y procesos de distintas organizaciones socioculturales y las instituciones políticas, de poder, de Estado, que actuaron como factor de organización social en la diversidad de espacios y sus sociedades.
- Reconocer distintos modos de vida en orden al grado de desarrollo económico, tecnológico, político y cultural que distintos pueblos y culturas han alcanzado, teniendo en cuenta la conflictividad social (guerras, convulsiones sociales, consensos, acuerdos, entre otros).
- Construir relaciones entre modos de vida del pasado antiguo y el presente, reconociendo los factores que pueden remitir a la diversidad cultural y étnica y aquellos que refieren a la desigualdad social.
- Considerar al trabajo como generador de conflicto, integración y cohesión social, y como una de las interacciones más activas y siempre presentes en cualquier modo de relación social.
- Considerar que son los sujetos sociales quienes, por intermedio de sus decisiones, persiguiendo determinados objetivos, atendiendo a diversos intereses y mediante la acción del trabajo, crean relaciones entre las personas en determinados espacios y tiempos; y construyen y transforman el espacio social.
- Lograr mayores y mejores condiciones de comprensión y sensibilidad ante la diferencia cultural, la desigualdad social y los modos en que distintos grupos sociales ejercen sus reivindicaciones sociales.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS/SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América latina en la economía-mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El impacto de la globalización.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los cambios tecnológicos.</li> <li>○ Los cambios sociales.</li> <li>○ Los cambios políticos.</li> <li>○ Los cambios territoriales.</li> <li>○ Los cambios económicos.</li> <li>○ La organización de base territorial.</li> </ul> </li> <li>• Movimientos sociales urbanos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las empresas recuperadas en la Argentina.</li> <li>○ Movimientos urbanos en Brasil.</li> <li>○ La Unión de Asambleas Ciudadanas.</li> </ul> </li> <li>• Movimientos sociales de base rural.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador.</li> <li>○ Las reformas agrarias.</li> <li>○ El Consejo Nacional de</li> </ul> </li> </ul>	<p>Presentación y desarrollo en profundidad de los diversos aspectos relacionados con el proceso de globalización y su manifestación en el territorio a escala local y regional.</p> <p>Presentación del concepto de organización de base territorial y profundización de su expresión por parte de los actores involucrados en diversos movimientos: el poder ejercido por instancias menores a las del Estado.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza referidas a la situación, intereses y motivaciones que manifiestan diversos actores sociales que articulan territorio y poder, de</p>	<p>Respuestas a preguntas referidas a reivindicaciones generales de los movimientos sociales de base territorial.</p> <p>Elaboración de un texto explicativo sobre la época y las circunstancias socioeconómicas que caracterizaron el surgimiento de los movimientos de asambleas ciudadanas en América latina, en especial en la Argentina: los casos de Gualeguaychú y Esquel.</p> <p>Lectura e interpretación del texto referido a los casos de la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE) y del Consejo Nacional de Ayllus y Markas del Qullasuyu (CONAMAQ) de Bolivia.</p> <p>Investigación complementaria sobre la historia y las actividades que desarrolla actualmente el Movimiento de los Sin Tierra mediante indagación en su sitio web oficial.</p>	<p>Resolución de cuestionario sobre el proceso de globalización e impactos en los diversos sectores sociales; surgimiento de asociaciones y movimientos de protesta y acción frente a sus consecuencias negativas.</p> <p>Identificación de objetivos particulares de los movimientos, similitudes y diferencias.</p> <p>Explicación de la situación de los indígenas en México.</p> <p>Relación entre los</p>	<p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del conocimiento.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado.</p> <p>Reconocimiento del</p>

	<p>Ayllus y Markas del Qullasuyu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El Movimiento Campesino de Santiago del Estero.</li> <li>○ El Movimiento de los Sin Tierra en Brasil.</li> <li>○ La reforma agraria y el nacimiento del MST.</li> <li>○ La organización del movimiento.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Valores: Mirar la tierra. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La insurgencia zapatista en Chiapas.</li> <li>○ La revolución mexicana.</li> </ul> </li> <li>● El debate por la soberanía y la legitimidad del Estado. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La organización política.</li> </ul> </li> <li>● En profundidad: La Vía Campesina. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Un movimiento global.</li> <li>○ Los objetivos del movimiento.</li> </ul> </li> <li>● Cierre de bloque: El Foro Social Mundial. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los movimientos antiglobalización.</li> <li>○ Alternativas locales y acciones globales.</li> </ul> </li> </ul>	<p>forma independiente al Estado.</p> <p>Presentación y elaboración de la historia de la conformación, características actuales y protagonistas de los movimientos sociales urbanos, las demandas por la defensa de su territorio, la conformación de lazos sociales y de un espacio de identidad.</p> <p>Presentación y elaboración de la historia de la conformación, características actuales y protagonistas de los movimientos sociales rurales.</p> <p>Presentación de un estudio de caso sobre el movimiento internacional Vía Campesina, y organización de situaciones de enseñanza a partir de la utilización de herramientas informáticas disponibles en el sitio oficial de la organización.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza para integración de contenidos del bloque: el caso del Foro Social Mundial:</p>	<p>Investigación en el sitio oficial de la Cepal sobre situación actual del campesinado latinoamericano.</p> <p>Observación y análisis del documento audiovisual "Por los caminos de América: Movimiento de los Sin Tierra", para analizar la historia de conformación de este movimiento, los actores sociales involucrados, la relación de las demandas del MST con la Constitución de Brasil y situaciones referidas al trabajo esclavo en las haciendas agrícolas y ganaderas en la actualidad.</p> <p>Conversación y debate sobre las ideas y forma de protesta elegidas por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), para conversar sobre el acuerdo o desacuerdo con las acciones del movimiento, fundamentando cada una de las opiniones.</p> <p>Consulta en la página oficial de la organización Vía Campesina para seleccionar noticias, publicaciones o declaraciones disponibles y elaboración de resúmenes en grupo.</p> <p>Investigación sobre asociaciones americanas que forman parte del movimiento y elaboración de un cuadro de doble entrada, que presente el número de grupos por país, clasificados según pertenezcan a América anglosajona o a América latina.</p> <p>Investigación complementaria, en grupos, mediante la selección de una organización miembro, consultando su localización y observando las características de la región a la que pertenece en el mapa interactivo de Vía Campesina y, de encontrarse disponible, siguiendo el link y recopilando más información en su sitio oficial.</p> <p>Observación y análisis en grupos de los capítulos del documental <i>Voces contra la globalización</i>, y elaboración en grupos de un resumen sobre el contenido, para luego</p>	<p>resultados de las reformas agrarias y reivindicaciones de los movimientos rurales actuales.</p> <p>Identificación de reclamos comunes y situaciones particulares de los campesinos en diversos países latinoamericanos.</p> <p>Explicación de la forma de acción del MST y la función de la tierra destacada en la Constitución de Brasil.</p> <p>Realización de puesta en común de manera ordenada y exponiendo argumentos claros y fundamentados.</p> <p>Explicación fundamentada de la relación entre artículos y publicaciones relevantes con los contenidos estudiados en el capítulo.</p> <p>Identificación de principales asociaciones americanas, de acuerdo a su origen, en el movimiento internacional Vía Campesina.</p> <p>Posibilidades de aplicación de herramientas informáticas disponibles en Internet y selección de contenidos en función de la consigna de trabajo.</p> <p>Disposición y organización del grupo para la realización de</p>	<p>valor del diálogo y el consenso.</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista sobre un mismo tema.</p> <p>Aceptación de las objeciones para poder revisar los puntos de vista.</p> <p>Valoración de los trabajos colaborativos que aplican nuevas tecnologías y las ponen a disposición del público.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p>
--	---	---	---	---	--

			<p>realizar una puesta en común.</p> <p>Realización de una investigación complementaria en Internet para analizar la Carta de principios del Foro Social Mundial y su estructura organizativa.</p> <p>Lectura de artículos periodísticos publicados en el sitio del Foro Social Mundial realizado en marzo de 2014 en Madrid, España.</p>	tareas colaborativas.	
--	--	--	---	-----------------------	--

## CAPÍTULO 16. LOS PAÍSES CENTRALES: ESTADOS UNIDOS Y CANADÁ

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Analizar, interpretar y establecer relaciones entre los hechos y procesos del pasado y el presente considerando siempre creencias, actitudes, costumbres como manifestaciones de diversidad entre los pueblos.
- Reconocer relaciones entre los hechos y procesos de distintas organizaciones socioculturales y las instituciones políticas, de poder, de Estado, que actuaron como factor de organización social en la diversidad de espacios y sus sociedades.
- Reconocer distintos modos de vida en orden al grado de desarrollo económico, tecnológico, político y cultural que distintos pueblos y culturas han alcanzado, teniendo en cuenta la conflictividad social.
- Reflexionar sobre las variaciones geográficas en la oferta de recursos en distintos espacios que, si bien pueden ser obstáculos para el desarrollo de la vida, también abren posibilidades a la creatividad humana.
- Identificar los territorios como espacios cualificados por distintos tipos de recursos y que se encuentran sujetos a relaciones específicas de dominación y poder, así como su identificación como espacios de identidad y pertenencia para las culturas.
- Identificar la actuación de distintos sujetos sociales, sus necesidades e intereses, que se encuentran involucrados en distintas relaciones sociales.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América anglosajona	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias entre América anglosajona y América latina. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Centrales, ricos y desarrollados.</li> <li>○ El rol de Estados Unidos en la economía mundial.</li> <li>○ Los cambios recientes.</li> </ul> </li> <li>• Las actividades económicas en América anglosajona. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Actividades del sector primario: la agricultura.</li> <li>○ La producción ganadera.</li> <li>○ Minería, explotación forestal y pesca.</li> </ul> </li> <li>• Las actividades secundarias en</li> </ul>	<p>Organización de situaciones de enseñanza referidas a los países de América anglosajona: su nivel de desarrollo económico en comparación con los países de América latina.</p> <p>Presentación y elaboración de contenidos relacionados con las características de las actividades económicas en América anglosajona.</p> <p>Elaboración de conceptos y características relacionados</p>	<p>Observación de imagen y respuestas a preguntas de anticipación sobre el contenido del bloque: caracterización general de los países de América anglosajona.</p> <p>Elaboración de un cuadro de doble entrada sobre las características de la actividad primaria en América anglosajona.</p> <p>Desarrollo de la importancia de la explotación sostenible de los bosques en Québec, Columbia Británica y Ontario.</p> <p>Descripción de las principales características de los cinturones agrícolas en Estados Unidos y explicación de diferencias entre un</p>	<p>Resolución de un cuestionario sobre los cambios en los cinturones agrícolas en los últimos años.</p> <p>Caracterización de la situación de los productores anglosajones que reciben subsidios para desarrollar actividades primarias.</p> <p>Descripción y localización de</p>	<p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Respeto y valoración del patrimonio natural.</p> <p>Reconocimiento de la responsabilidad social de actores involucrados en la gestión de políticas públicas.</p> <p>Reconocimiento de la</p>

	<p>América anglosajona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las zonas industriales.</li> <li>○ Los cambios en la industria estadounidense.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Valores: Innovación y trabajo en equipo (<i>Los piratas de Silicon Valley</i>).</li> <li>● La importancia del sector terciario. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Las finanzas.</li> </ul> </li> <li>● El comercio: movimiento de capitales y concentración. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acuerdos, organismos internacionales y bloques económicos.</li> <li>○ La importancia de las multinacionales.</li> </ul> </li> <li>● Los sistemas de comunicación y el transporte.</li> <li>● Las innovaciones en las actividades cuaternarias. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El desarrollo de la nanotecnología.</li> </ul> </li> <li>● Herramientas: Obtener información estadística.</li> <li>● En profundidad: El turismo en América anglosajona. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los principales destinos turísticos.</li> <li>○ Los atractivos naturales.</li> <li>○ El Gran Cañón del Colorado.</li> <li>○ Atractivos urbanos: Nueva York.</li> <li>○ La Florida: un destino con muchos atractivos.</li> </ul> </li> </ul>	<p>con la conformación de la estructura agraria en Estados Unidos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del análisis de estadísticas y cuadros relacionados con las empresas multinacionales de origen anglosajón: su presencia en la Argentina.</p> <p>Presentación y elaboración de contenidos relacionados con el avance de las nuevas tecnologías aplicadas al transporte y al desarrollo industrial en los países de América anglosajona.</p> <p>Presentación de análisis de fuentes textuales sobre la importancia de las nanociencias y la nanotecnología en innovación de dispositivos y sistemas de comunicación.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir de la observación y análisis de un documento audiovisual: película <i>Los piratas de Silicon Valley</i>.</p> <p>Presentación de un estudio de caso sobre el turismo en América anglosajona: los sitios que se destacan por sus atractivos naturales y los que ofrecen propuestas urbanas y culturales; el turismo en la ciudad de Nueva York e investigación complementaria sobre los atractivos de las ciudades de Los Ángeles y Chicago.</p>	<p><i>farmer</i> y una explotación del tipo <i>agribusiness</i>.</p> <p>Elaboración de un cuadro de doble entrada referido a la localización y principales actividades desarrolladas en el circuito manufacturero y en el cinturón del sol.</p> <p>Consulta del sistema de indicadores del Banco Mundial y análisis de estadísticas de emisiones de CO<sub>2</sub> para la creación de un gráfico en línea.</p> <p>Lectura e interpretación de tabla referida a las principales empresas multinacionales en 2013.</p> <p>Lectura e interpretación del texto referido a la integración regional de Estados Unidos y Canadá.</p> <p>Observación de ilustración del sistema de <i>road trailer</i>, e interpretación de acuerdo con la lectura del texto.</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a la relación de la inversión en I+D con la situación privilegiada de los países anglosajones respecto de los latinoamericanos.</p> <p>Descripción de los aportes de la escuela de ingeniería del Instituto Tecnológico de Massachusetts al desarrollo industrial de Estados Unidos.</p> <p>Lectura, interpretación y comparación de fuentes textuales sobre las nanociencias y la nanotecnología.</p> <p>Observación y análisis de un documento audiovisual para investigar el nacimiento de las dos empresas de informática más importantes del mundo: Apple y Microsoft.</p> <p>Consulta de mapa interactivo con las principales empresas localizadas en Silicon Valley.</p>	<p>actividades primarias y secundarias: los cinturones agrícolas y manufactureros.</p> <p>Identificación y caracterización de actores económicos: motivaciones, intereses y escala de actuación.</p> <p>Utilización de herramientas disponibles en entorno web e interpretación correcta de datos.</p> <p>Identificación de los bloques de los que forman parte y de las relaciones entre el comercio y concentración económica en estos países.</p> <p>Identificación de los beneficios para la integración comercial de diversos modos de transporte de cargas.</p> <p>Elaboración de conclusiones a partir del análisis de información en relación con el contenido del capítulo.</p> <p>Descripción de nuevas tecnologías y explicación de la importancia de su desarrollo para el crecimiento e influencia internacional de los países anglosajones, en especial Estados Unidos.</p> <p>Identificación de enclaves de tipo cluster, parques científicos o tecnópolis y beneficios</p>	<p>responsabilidad social de actores institucionales de carácter nacional e internacional involucrados en las relaciones políticas y económicas.</p> <p>Valoración de los trabajos colaborativos que aplican nuevas tecnologías y las ponen a disposición del público.</p> <p>Reconocimiento de la importancia de la veracidad y fidelidad en la utilización de los datos al momento de elaborar una investigación.</p> <p>Valoración del trabajo en equipo como modo de potenciar las capacidades individuales y mejorar el resultado del trabajo.</p> <p>Reconocimiento de las dificultades como parte del proceso de aprendizaje.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	---	--	--	--	---

			<p>Localización de Québec en el mapa utilizando <i>Google Earth</i>, y comparación con una imagen de la ciudad, para analizar sus características principales, actividades económicas y principales atractivos turísticos.</p> <p>Elaboración de un cuadro comparativo que sintetice la información correspondiente a los principales destinos turísticos.</p> <p>Investigación complementaria, en grupos, sobre los atractivos de las ciudades de Los Ángeles y Chicago.</p> <p>Autoevaluación mediante un esquema conceptual.</p>	<p>para las empresas que se localizan en ellos.</p> <p>Descripción de los principales sitios turísticos y explicación de la importancia de la actividad.</p> <p>Capacidad de exposición de dificultades halladas en la resolución de actividades.</p>	
--	--	--	---	---	--

## CAPÍTULO 17. LA POBLACIÓN DE AMÉRICA ANGLOSAJONA

### EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Construir relaciones entre modos de vida del pasado antiguo y el presente, reconociendo los factores que pueden remitir a la diversidad cultural y étnica y aquellos que refieren a la desigualdad social.
- Considerar al trabajo como generador de conflicto, integración y cohesión social, y como una de las interacciones más activas y siempre presentes en cualquier modo de relación social.
- Identificar la actuación de distintos sujetos sociales, sus necesidades e intereses, que se encuentran involucrados en distintas relaciones sociales.
- Reconocer y comparar la diversidad de espacios según los rasgos específicos que caracterizan en la actualidad los modos de vida en zonas urbanas y rurales.
- Argumentar sobre algunos cambios y continuidades territoriales que existen entre las ciudades.
- Promover el planteamiento de interrogantes y conjeturas que pongan en conflicto el saber del alumno/a y lo ayuden a articularlo con la nueva información.
- Interpretar y manejar variedad de fuentes y contribuir a que el alumno/a pueda conocer y emplear códigos diferentes.

BLOQUE	CONTENIDOS	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS / SITUACIONES DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
América anglosajona	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura por sexo y edad de la población. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Sociedades multiétnicas.</li> </ul> </li> <li>• Herramientas: Pirámides de población.</li> <li>• La situación laboral en América anglosajona. <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Las condiciones de trabajo.</li> </ul> </li> <li>• El rol y trato a los inmigrantes.</li> <li>• La desigual distribución de la población en el espacio.</li> </ul>	<p>Presentación y elaboración de contenidos relacionados con las características estructurales y dinámicas de la población en América anglosajona.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza relacionadas con el estudio de las condiciones de vida en países</p>	<p>Lectura e interpretación de gráficos: las pirámides de población de Estados Unidos (censo 2010), y de Canadá (año 2011).</p> <p>Respuestas a preguntas referidas a las condiciones de trabajo de la población rural y situaciones de los inmigrantes en barrios homogéneos.</p> <p>Identificación de las ciudades que forman parte de la megalópolis Boswash.</p>	<p>Resolución de un cuestionario sobre la estructura de la población, concentración y características étnicas.</p> <p>Explicación de la inserción diferencial de los grupos sociales en la economía.</p>	<p>Respeto y valoración del patrimonio cultural.</p> <p>Respeto por la diversidad de manifestaciones culturales.</p> <p>Valoración del trabajo entre pares para la construcción del</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los espacios urbanos en América anglosajona.</li> <li>○ Vivir en las ciudades.</li> <li>○ La pobreza en los países anglosajones de América.</li> <li>● Un espacio urbano diverso. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Áreas centrales y suburbios.</li> <li>○ Metrópolis, megaciudades y megalópolis.</li> <li>○ Las megalópolis de América anglosajona.</li> </ul> </li> <li>● Los espacios rurales. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Una agricultura sin campesinos.</li> <li>○ Procesos que influyeron en los cambios del espacio rural.</li> <li>○ Trabajo rural en países anglosajones de América.</li> </ul> </li> <li>● En profundidad: Detroit, una ciudad afectada por la crisis económica. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La crisis económica estadounidense.</li> <li>○ Detroit, una ciudad en quiebra.</li> <li>○ Las condiciones de vida.</li> </ul> </li> <li>● Cierre de bloque: El sueño americano. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los primeros inmigrantes en Estados Unidos.</li> <li>○ La bienvenida.</li> <li>○ Los nuevos inmigrantes.</li> <li>○ Los inmigrantes ilegales.</li> <li>○ Persiguiendo el sueño americano.</li> <li>○ ¿Hoy igual que ayer?</li> </ul> </li> </ul>	<p>anglosajones.</p> <p>Presentación y elaboración de contenidos relacionados con las características distintivas del sistema urbano en América anglosajona, en particular el surgimiento de megalópolis en Estados Unidos.</p> <p>Organización de situaciones de enseñanza a partir del estudio de caso sobre la ciudad de Detroit.</p> <p>Presentación de contenidos integradores relacionados con la temática general del bloque: la inmigración en Estados Unidos.</p>	<p>Observación de imagen satelital nocturna de Estados Unidos e interpretación de acuerdo con la lectura del texto.</p> <p>Lectura e interpretación del texto y análisis de gráficos sobre evolución de la población y tasa de desempleo de la ciudad de Detroit.</p> <p>Lectura e interpretación de textos relacionados con la historia y la situación de los inmigrantes en Estados Unidos: caracterización del fenómeno migratorio a principios del siglo XX.</p> <p>Observación y análisis de la película <i>Un día sin mexicanos</i> para caracterizar la situación de los migrantes mexicanos en el estado de California.</p> <p>Autoevaluación mediante un esquema conceptual y exposición de dificultades halladas en la resolución de actividades.</p>	<p>Justificación de afirmaciones referidas a procesos de segregación urbana en las ciudades de América anglosajona.</p> <p>Caracterización del peso actual de las ciudades del noroeste y de La Florida.</p> <p>Elaboración de un texto explicativo sobre la situación actual de la ciudad de Detroit y su relación con la crisis económica reciente.</p> <p>Desarrollo de conclusiones pertinentes al contenido del capítulo y elaboración de opiniones fundamentadas.</p> <p>Posibilidad de especificar las dificultades y formas de resolución de estas.</p>	<p>conocimiento.</p> <p>Construcción en el aula de un clima de debate y disenso fundamentado.</p> <p>Resguardo de los intercambios para que se produzcan en un clima de respeto por las ideas propias y de los otros basados en argumentos válidos.</p> <p>Respeto por la cooperación y valoración de las actitudes de servicio.</p> <p>Valoración de la reflexión autónoma y responsable de los modos de superación de las dificultades.</p>
--	---	--	---	---	---