

Planificación



Capítulo 1 – El comercio en el mundo actual

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Leer información en mapas temáticos. Escribir y comprender textos explicativos.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos, expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Leer el planisferio estableciendo relaciones con la Argentina.
- Obtener información de fuentes, como textos o mapas, relacionando la información que ellos proporcionan.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación	Educación en valores
<p>El comercio internacional. Un mundo global.</p>	<p>Reconocimiento de las principales regiones productoras de alimentos y materias primas.</p> <p>El mundo actual como una red.</p> <p>Relaciones entre el acceso al consumo, las condiciones de vida de diferentes grupos y la existencia de problemas sociales.</p> <p>Regionalizaciones del mundo a partir de la distribución de la producción y la riqueza.</p>	<p>Entrada al capítulo por el mapa y las imágenes de las páginas 8 y 9. Observación e indagación de ideas previas a través de la lectura del mapa, el título y las imágenes. Corroborar ideas con texto de presentación del capítulo de página 9. Trabajo con organizadores previos a través de la lectura de “Para conversar antes de empezar”. Lectura minuciosa del mapa. Poner en común todo lo que saben y pueden leer en el mapa.</p> <p>El circuito económico mundial. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en la comprensión de diferencias entre actividades primarias, actividades secundarias y actividades terciarias. Detenerse en el concepto de PBI. Relacionar lo descrito sobre la revolución industrial</p>	<p>Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de conceptos como: actividades primarias, secundarias y terciarias. PBI. Circuito económico mundial.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 1, 2 y 3 (página 21).</p> <p>Plaqueta “Construyo conocimiento” (página 21).</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Realizar autónomamente un trabajo individual.</p> <p>Valorar y respetar la diversidad.</p>

		<p>con lo leído en la página anterior. Observación de imágenes y relación con textos (páginas 10 y 11).</p> <p>Lectura de “Regiones productoras y regiones consumidoras”.</p> <p>Trabajo en parejas de relevamiento de información que brindan el texto y la plaqueta “Conecta más”.</p> <p>Puesta en común colectiva de esta información.</p> <p>Realización en parejas de actividades (páginas 12 y 13).</p>		
<p>El comercio internacional. Un mundo global.</p>	<p>Reconocimiento de las principales regiones productoras de alimentos y materias primas.</p> <p>El mundo actual como una red.</p> <p>Regionalizaciones del mundo a partir de la distribución de la producción y la riqueza.</p> <p>Relaciones entre el acceso al</p>	<p>Trabajo de anticipación. A partir del título y los subtítulos de las páginas 14, 15, 16 y 17 sobre el acceso al consumo, la desnutrición, los organismos dedicados al comercio, etc. Dictárselos a los alumnos y, antes de leer el texto, escribir algunas ideas en forma individual acerca de qué creen que dirá en el texto correspondiente a cada uno de los títulos y</p>	<p>Evaluación a través de la puesta en común de lo comprendido en los textos de las páginas 14 a 17.</p> <p>Intercambio de opiniones, primero subgrupal y luego, con el grupo total.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso.</p> <p>Actividades 4, 5 y 6 (página 21).</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Trabajo con la plaqueta</p>

	<p>consumo, las condiciones de vida de diferentes grupos y la existencia de problemas sociales.</p>	<p>subtítulos. Corroborar lo escrito con la información del texto, primero en forma individual y luego, en una puesta en común colectiva.</p> <p>Lectura exhaustiva del gráfico de barras y relación con el texto. Puesta en común (página 14).</p> <p>Realizar en forma individual las actividades (página 15).</p> <p>Realizar por subgrupos la actividad de la plaqueta "Conecta 2.0". Puesta en común grupal de la resolución de las actividades (página 17).</p> <p>Lectura individual del gráfico de la página 16. Anotar qué puede leer allí cada uno y luego compartirlo con los compañeros (página 16).</p>	<p>Trabajar en subgrupos la sección "Resolución de conflictos", poniendo en juego lo aprendido en el capítulo y relacionando conceptos (páginas 18 y 19). Para trabajar esta sección se sugiere, primero, lectura individual, y luego, preparación subgrupal del debate para debatir con el grupo total.</p> <p>Evaluación individual a través del mapa conceptual "En resumen: El comercio internacional". Cada uno deberá explicar por escrito los conceptos y las relaciones entre conceptos que están incluidas en el cuadro (página 20).</p>	<p>"Conecta valores: Usar y tirar". Lectura y análisis colectivo de la sección (página 14).</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p> <p>Plaqueta "Para compartir y analizar": <i>Oro negro</i>. Análisis desde la perspectiva de los derechos y de las tensiones y contradicciones que existen en los procesos sociales.</p>
--	---	--	---	--

Capítulo 2 – La aldea global

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Leer información en mapas temáticos, físicos y políticos. Escribir y comprender textos explicativos.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos, expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Obtener información de fuentes, como textos o mapas, relacionando la información que ellos proporcionan.
- Utilizar diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos planteados.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida.
- Participar en intercambios orales y realizar producciones escritas para dar cuenta de los aprendizajes logrados, y fundamentar opiniones personales.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación	Educación en valores
El comercio internacional. Un mundo global.	Reconocimiento de las principales regiones productoras de alimentos y materias primas.	Entrada al capítulo por el mapa y las imágenes de las páginas 22 y 23. Observación e indagación de ideas previas	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de conceptos	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.

	<p>El mundo actual como una red.</p> <p>Regionalizaciones del mundo y del interior de los países, a partir de la distribución de la producción y la riqueza.</p> <p>Relaciones entre el acceso al consumo, las condiciones de vida de diferentes grupos y la existencia de problemas sociales.</p> <p>Relaciones entre la celeridad, el menor costo relativo de las nuevas tecnologías de la comunicación y la mayor flexibilidad de las localizaciones productivas.</p> <p>Articulación mundial que da lugar a que algo que ocurre en un lugar de terminado pueda influir en otro lugar geográficamente distante.</p>	<p>a través de la lectura del mapa, el título y las imágenes. Corroborar ideas con el texto de presentación del capítulo de página 23. Trabajo con organizadores previos a través de la lectura de “Para conversar antes de empezar”. Lectura minuciosa del mapa y las imágenes. Poner en común todo lo que saben sobre la aldea global y la globalización.</p> <p>“¿Qué es la globalización?”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en la comprensión de los conceptos de producción fragmentada, globalización, integración del mundo y corporaciones. Observación de imágenes y relación con textos. Plaqueta “Conecta más”. Relacionar la información de esta plaqueta con el texto. Realización individual de actividades para chequear el nivel de comprensión (páginas 24 y 25).</p>	<p>como: globalización, aldea global, integración del mundo, corporaciones, etc.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 1 y 2 (página 35).</p> <p>Plaqueta “Construyo conocimiento” (página 35).</p>	<p>Realizar autónomamente un trabajo individual.</p> <p>Valorar y respetar la diversidad.</p> <p>Trabajo con la plaqueta “Conecta más: Las grandes corporaciones”. Lectura y opiniones personales sobre la sección (página 24).</p>
--	--	---	--	---

		Lectura de “Organizaciones internacionales”. Trabajo individual de relevamiento de información que brindan el texto y el cuadro. Puesta en común colectiva de esta información. Realización en parejas de actividades de la plaqueta “Conecta 2.0” (página 26).		
El comercio internacional. Un mundo global.	<p>Reconocimiento de las principales regiones productoras de alimentos y materias primas.</p> <p>El mundo actual como una red.</p> <p>Regionalizaciones del mundo y del interior de los países a partir de la distribución de la producción y la riqueza.</p> <p>Relaciones entre el acceso al consumo, las condiciones de vida de diferentes grupos y la existencia de problemas sociales.</p>	<p>Lectura individual de texto e historia de vida. Subrayar con dos colores, uno para ideas centrales y otro, para conceptos novedosos.</p> <p>Compartir los conceptos subrayados en subgrupos y armar entre todos los integrantes un mapa conceptual, cuadro o resumen que incluya los conceptos que ha subrayado cada uno. Realización subgrupal de actividades (páginas 27, 28 y 29).</p> <p>Lectura exhaustiva del texto “Globalización y tecnología” y del gráfico de barras.</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividad 3 (página 35).</p> <p>Trabajar en subgrupos la sección “Herramientas de las Ciencias sociales”, relacionando los contenidos que allí se trabajan con lo aprendido en el capítulo. Para trabajar esta sección se sugiere, primero, una lectura individual, y luego, una puesta en común.</p> <p>Evaluación individual a través del mapa conceptual “En resumen: Globalización”.</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p> <p>Plaqueta “Para compartir y</p>

	<p>Relaciones entre la celeridad, el menor costo relativo de las nuevas tecnologías de la comunicación y la mayor flexibilidad de las localizaciones productivas.</p> <p>Articulación mundial que da lugar a que algo que ocurre en un lugar de terminado pueda influir en otro lugar geográficamente distante.</p>	<p>Puesta en común con el grupo total. Realización colectiva de actividades con la coordinación del docente. Ampliar información con la plaqueta “Conecta más: Silicon Valley” (páginas 30 y 31).</p> <p>Herramientas de las Ciencias sociales. Leer título y subtítulos a los alumnos para que anticipen de qué se tratarán estos textos. Corroborar lo anticipado con la lectura.</p> <p>Realizar por subgrupos la actividad de la plaqueta “Conecta 2.0”. Puesta en común grupal de la resolución de las actividades (páginas 32 y 33).</p>	<p>Cada uno deberá anticipar sin mirar un formato posible para el cuadro. Se elabora el propio cuadro con los conceptos del capítulo partiendo de <i>globalización</i>. Luego se compara y se completa con el mapa conceptual de la página 34.</p>	<p>analizar”: <i>Wall- E</i>. Análisis desde la perspectiva de los derechos. Responder a través de una conversación colectiva, luego de la realización de actividades: ¿qué tiene que ver Wall-E con todo esto? (página 34)</p> <p>Releer “Herramientas de las Ciencias sociales” desde la perspectiva de la educación ambiental. Analizar la utilidad y la importancia del atlas ambiental (páginas 32 y 33).</p>
--	---	--	--	--

Capítulo 3 – La actividad industrial

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Leer información en mapas temáticos, políticos y físicos. Escribir y comprender textos explicativos. Leer e interpretar gráficos.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos, expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en relación con algunas actividades productivas.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Desarrollar progresivamente la sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- Establecer diferencias en las formas de organización y necesidades en diferentes ámbitos.
- Identificar trabajos y trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes en las distintas sociedades estudiadas.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación	Educación en valores
Industrias y servicios.	Diferentes localizaciones,	Entrada al capítulo por el	Evaluación procesal. Registro	Saber escuchar y respetar las

	<p>actores sociales, materias primas, capital y tecnologías de distinto origen en la producción industrial.</p> <p>Innovaciones en la forma de producir debido a los avances del conocimiento, aplicados a la producción industrial.</p>	<p>mapa y las imágenes de las páginas 36 y 37. Observación e indagación de ideas previas a través de la lectura del mapa, el título y las imágenes. Corroborar ideas con el texto de presentación del capítulo de página 37. Trabajo con organizadores previos a través de la lectura de “Para conversar antes de empezar”. Lectura minuciosa del mapa. Poner en común toda la información que puede extraerse del mapa, luego de un tiempo de lectura individual del mismo.</p> <p>“¿Qué son las industrias?”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en la comprensión de los conceptos de industria; entradas, procesos y salidas, relación entre los cuatro tipos de actividades económicas y el concepto de industria. Detenerse en el concepto de turismo, a través de la plaqueta “Conecta más”.</p>	<p>de las dificultades que se presentan para la comprensión de conceptos como: industria, promoción de la industria, entradas, procesos y salidas, localización de la industria, etc.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5 (página 49).</p>	<p>opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Realizar autónomamente un trabajo individual.</p> <p>Valorar y respetar la diversidad.</p>
--	--	---	--	--

		<p>Realización colectiva de actividades (páginas 38 y 39).</p> <p>Realizar un resumen acerca de qué se trata, a qué se refiere el texto “Localización industrial”. Subrayar previamente las ideas principales y las secundarias. Lectura de infografía sobre localización industrial y plaqueta “Conecta más”. Actividades (páginas 40 y 41).</p> <p>Lectura de “Actores de la actividad industrial”. Trabajo en parejas de relevamiento de información que brindan el texto y la imagen. Realización de a dos de las actividades. Puesta en común colectiva de esta información (páginas 42).</p>		
Industrias y servicios.	Diferentes localizaciones, actores sociales, materias primas, capital y tecnologías de distinto origen en la producción industrial.	Trabajo de anticipación a partir del título y los subtítulos de las páginas 43, 44, y 45 sobre las características de la industria	Evaluación a través de la puesta en común de lo comprendido en los textos de las páginas 43, 44 y 45. Intercambio de opiniones,	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Elaborar y compartir

	<p>Innovaciones en la forma de producir debido a los avances del conocimiento, aplicados a la producción industrial.</p> <p>Características de la industria argentina.</p>	<p>argentina. Dictárselos a los alumnos y antes de leer los textos, escribir algunas ideas en forma individual acerca de qué creen que dirá en el texto correspondiente a cada uno de los títulos y subtítulos. Corroborar lo escrito con la información de textos, primero en forma individual y luego, en una puesta en común colectiva.</p> <p>Realizar en forma individual, para ver si se han comprendido los conceptos trabajados, las actividades de las páginas 43 y 45.</p>	<p>primero en forma subgrupal y luego con el grupo total.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 5 y 6 (página 49). Realización de plaqueta "Construyo conocimiento" (página 49).</p> <p>Trabajar en subgrupos la sección "Un caso para analizar: Las agroindustrias", poniendo en juego lo aprendido en el capítulo y relacionando conceptos. Para trabajar esta sección se sugiere, primero, lectura individual, y luego, trabajo subgrupal. Realización de actividades de plaqueta "Conecta2.0". Compartir con el grupo total lo que se ha realizado en subgrupos (páginas 46 y 47).</p> <p>Evaluación en parejas a través del cuadro "En resumen: Características de la actividad industrial". En</p>	<p>opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Trabajo con la sección " Un caso para analizar. Las agroindustrias". Analizar desde la perspectiva de la educación ambiental.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p> <p>Plaqueta "Para compartir y analizar. Una verdad incómoda". Análisis desde la perspectiva de la educación ambiental y de las tensiones y contradicciones que existen en los procesos sociales, luego de mirar el documental.</p>
--	--	--	---	--

			<p>parejas, realizarán una evaluación en forma de juego. Tapan una categoría de la columna de la izquierda y deberán adivinarla a través de su correlativo en la columna de la derecha. Luego, con otro elemento, tapan la columna celeste y realizarán el juego a la inversa. No se puede leer el cuadro por anticipado. Por último, pensarán entre ambos si el cuadro se puede completar, si hay algún concepto que, aunque no sea tan central, haya quedado afuera. En este caso, lo agregarán (página 48).</p>	
--	--	--	--	--

Capítulo 4 – Los servicios, una gran oferta

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Leer información en mapas temáticos, políticos y físicos. Escribir y comprender textos explicativos. Leer e interpretar gráficos.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos, expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en relación con algunas actividades productivas.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Desarrollar progresivamente la sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- Establecer diferencias en las formas de organización y necesidades en distintos ámbitos.
- Identificar trabajos y trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes en las distintas sociedades estudiadas.
- Comprender conceptos relativos a la actividad industrial y a la prestación de servicios.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación	Educación en valores
Industrias y servicios.	Diferentes localizaciones, actores sociales, materias	Actividad disparadora, lectura colectiva del mapa y	Evaluación del proceso. Registro del docente de	Realizar de manera autónoma un trabajo individual.

	<p>primas, capital y tecnologías de distinto origen en la producción industrial.</p> <p>Innovaciones en la forma de producir debido a los avances del conocimiento, aplicados a la producción industrial.</p> <p>Características de la industria argentina.</p> <p>Características de la actividad terciaria. Actores involucrados.</p>	<p>las imágenes. Primero, leer el texto de presentación del capítulo en forma individual. Compartirlo colectivamente luego (páginas 50 y 51).</p> <p>Organizadores previos a partir de “Para conversar antes de empezar”.</p> <p>Resolución de las propuestas que allí se plantean (página 51).</p> <p>Lectura “¿Qué son los servicios?”, subrayado de ideas centrales y puesta en común. Se sugiere mapeo en pizarrón para puesta en común. Actividades (páginas 52 y 53). Lectura minuciosa de mapa e información relativa al mapa. Como la información contenida en el mapa posee cierto grado de complejidad, se recomienda detenerse y evacuar todas las dudas que se presenten (página 52).</p> <p>El trabajo en servicios. Lectura y análisis de mapa.</p>	<p>logros y dificultades en torno de los conceptos relativos a tipos de servicios y distribución mundial de la oferta. Relación con el nivel de vida e importancia de los mismos.</p> <p>Actividades de integración y repaso. Actividades 1 a 3 (página 63).</p> <p>Trabajar sobre la comprensión de cada una de las plaquetas del capítulo y su relación con los contenidos desarrollados en los textos.</p>	<p>Trabajar con un compañero consensuando decisiones en función de la tarea planteada.</p> <p>Realizar trabajos en subgrupos y en parejas escuchando, valorando y respetando las ideas de los demás.</p>
--	---	---	---	--

		Énfasis en la comprensión del mismo. Debatir y sacar conclusiones sobre la lectura del mapa. Actividad de plaqueta “Conecta2.0” (página 55).		
Industrias y servicios.	<p>Diferentes localizaciones, actores sociales, materias primas, capital y tecnologías de distinto origen en la producción industrial.</p> <p>Innovaciones en la forma de producir debido a los avances del conocimiento aplicados a la producción industrial.</p> <p>Características de la industria argentina.</p> <p>Características de la actividad terciaria. Actores involucrados.</p> <p>Historia de vida de un trabajador en el sector de servicios.</p>	<p>“El transporte, servicio esencial”. Lectura individual. Subrayado de ideas centrales y secundarias. Indagar a través de una pregunta de este tipo: ¿por qué creen que este texto se titula de este modo? Realizar individualmente actividades 4 y 5 (páginas 56 y 57).</p> <p>“Los usuarios”. Anticipar el contenido de este texto a través de los elementos paratextuales. Incluir título, subtítulo y plaquetas. Leer en parejas y chequear la información anticipada (páginas 58 y 59).</p> <p>“Una historia de vida: Florencia en el turismo”. Subrayado de todos los elementos que brinda el</p>	<p>Chequear página por página del capítulo en qué lugar se encuentra el concepto incluido en la sección “En resumen: Los servicios”. Asegurarse de identificar en qué lugar del capítulo se desarrolla cada uno de los contenidos que allí se incluyen (página 62).</p> <p>Comparar los mapas de las páginas 52 y 54. Listar la información que ofrece cada uno y establecer diferencias entre ambos.</p> <p>Actividades de integración y repaso. Actividades 4, 5 y plaqueta “Construyo conocimiento” (página 63). Realizar en parejas. Ejercicio metacognitivo. Intentar descubrir cuál es el sentido</p>	<p>Historia de vida “Florencia en el turismo”. Leer en subgrupos, realizar las actividades y analizar desde la perspectiva de los valores (páginas 60 y 61).</p> <p>Valorar y comenzar a conocer la diversidad cultural y social.</p> <p>Plaquetas conecta valores “Los prejuicios del transporte vial” y “Diferentes prestaciones de servicios”. Analizarlas desde la perspectiva de los valores, promoviendo la argumentación de las opiniones personales (páginas 56 y 58).</p> <p>Plaqueta “Para compartir y analizar”: <i>Titanic</i>. Analizar desde las contradicciones que implican los adelantos</p>

		<p>texto y que se relacionan con los temas trabajados en este capítulo. Listar esta información entre todos, realizando una puesta en común de la producción de cada uno. Realizar actividades 8, 9 y 10 (páginas 60 y 61).</p>	<p>de estas actividades (4, 5 y plaqueta) en función de los contenidos vistos en el capítulo.</p>	<p>tecnológicos con sus aspectos positivos y el cuidado con el que hay que administrar los negativos (página 62).</p>
--	--	---	---	---

Capítulo 5 – El gobierno de la ciudad

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Leer información en mapas temáticos, políticos y físicos. Escribir y comprender textos explicativos. Leer e interpretar gráficos.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos, expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en relación con algunas actividades productivas.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Desarrollar progresivamente la sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- Establecer diferencias en las formas de organización y necesidades en distintos ámbitos.
- Comprender conceptos relativos a la organización política de la Argentina y al gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación	Educación en valores
Gobierno y participación ciudadana.	Conocimiento de la organización política de la Argentina.	Entrada al capítulo por el mapa y las imágenes de las páginas 64 y 65. Observación	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.

	<p>Gobiernos nacional, provincial y local.</p> <p>Gobierno autónomo de la ciudad de Buenos Aires.</p> <p>Participación ciudadana y elección de los representantes.</p> <p>La ciudad como espacio público.</p> <p>Gobierno, planificación y gestión a través de órganos de gobierno de la ciudad y actores de la sociedad civil.</p> <p>Variedad de intereses y necesidades de actores sociales de la ciudad.</p>	<p>e indagación de ideas previas a través de la lectura del mapa, el título y las imágenes. Corroborar ideas con el texto de presentación del capítulo de página 65.</p> <p>Trabajo con organizadores previos a través de la lectura de “Para conversar antes de empezar”. Lectura minuciosa del mapa y las imágenes.</p> <p>Poner en común todo lo que saben sobre la ciudad, sus barrios y su gobierno.</p> <p>El Estado. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en la comprensión de Estado, constitución, formas de Estado y condición de federal de la Argentina.</p> <p>Realización individual de actividades. Autocorrección (páginas 66 y 67).</p> <p>Observación de imágenes y relación con textos. Plaqueta “Conecta valores”.</p> <p>Relacionar la información de esta plaqueta con el texto.</p>	<p>comprensión de conceptos como: Estado, formas de Estado, poderes del Estado, sistemas de gobierno, gobierno de la ciudad, comunas, etcétera.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5 (página 77).</p> <p>Plaqueta “Construyo conocimiento” (página 77).</p>	<p>Realizar autónomamente un trabajo individual.</p> <p>Valorar y respetar la diversidad.</p> <p>Trabajo con la plaqueta “Conecta valores: Respetar las leyes”. Lectura y opiniones personales sobre la sección (página 68).</p>
--	--	--	--	--

		<p>Realización individual de actividades para chequear el nivel de comprensión (páginas 68 y 69).</p> <p>Lectura de “El gobierno de la ciudad”. Trabajo individual de relevamiento de información que brinda el texto. Puesta en común colectiva de esta información. Chequear la comprensión del concepto de comunas y su gobierno. Realización en parejas de actividades de la plaqueta “Conecta 2.0” (páginas 70 y 71).</p>		
Gobierno y participación ciudadana.	<p>Gobiernos nacional, provincial y local.</p> <p>La ciudad como espacio público.</p> <p>Gobierno, planificación y gestión a través de órganos de gobierno de la ciudad y actores de la sociedad civil.</p>	<p>Lectura individual de “A la luz de las fuentes: Los derechos de los porteños”. Subrayar con dos colores, uno para ideas centrales y otro, para conceptos novedosos. Compartir los conceptos subrayados en subgrupos y armar entre todos los integrantes un mapa conceptual, cuadro o resumen que incluya los</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 6 y 7 (página 77).</p> <p>Releer las características de “Un caso para analizar”. Establecer relaciones de este caso con los contenidos trabajados en el capítulo (páginas 74 y 75).</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p>

	<p>Variedad de intereses y necesidades de actores sociales de la ciudad.</p> <p>Gobierno autónomo de la ciudad de Buenos Aires.</p> <p>Participación ciudadana y elección de los representantes.</p> <p>Análisis de un conflicto planteado en la ciudad. Problemáticas regionales.</p>	<p>conceptos que ha subrayado cada uno. Realización subgrupal de actividades. Será muy importante tener en cuenta la opinión de los participantes del grupo sobre las temáticas que se plantean en estas páginas (páginas 72 y 73).</p> <p>Lectura exhaustiva del texto “Un caso para analizar: El Riachuelo”. Leer y analizar en parejas, para luego compartir con todo el grupo. Prestar especial atención al cuadro y el mapa de la Cuenca Matanza-Riachuelo (páginas 74 y 75).</p>	<p>Evaluación individual a través del mapa conceptual “En resumen: Estado”. Cada uno deberá “escribir el cuadro”, es decir, pasar nuevamente a texto, la información que está contenida en el cuadro (página 76).</p>	<p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p> <p>Plaqueta “Para compartir y analizar”: <i>Belgrano</i>. Análisis desde la perspectiva de la democracia. Responder a través de una conversación colectiva y luego, de la realización de actividades. Relevar opiniones de cada uno respecto de lo descripto en la película y en la plaqueta (página 76).</p> <p>Releer “Un caso para analizar” desde la perspectiva de la educación ambiental y de los derechos de los porteños y de los argentinos (páginas 74 y 75).</p>
--	--	--	---	--

Capítulo 6 – La participación ciudadana

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Leer información en mapas temáticos. Escribir y comprender textos explicativos.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Leer el mapa político de la ciudad de Buenos Aires.
- Comprender conceptos relativos a la organización política de la Argentina y al gobierno de la ciudad.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos, expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en las sociedades estudiadas.
- Desarrollar progresivamente la sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la ciudad de Buenos Aires y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la misma.
- Reconocer las características de la ciudad de Buenos Aires como ambiente urbano.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación	Educación en valores
Gobierno y participación ciudadana.	Conocimiento de la organización política de la Argentina.	Entrada al capítulo por el mapa y las imágenes de las páginas 78 y 79. Observación	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.

	<p>Gobiernos nacional, provincial y local.</p> <p>Participación ciudadana y elección de los representantes.</p> <p>Modos de participación de los habitantes.</p> <p>Relaciones entre las necesidades y los intereses de la población.</p> <p>Constitución nacional y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.</p>	<p>e indagación de ideas previas a través de la lectura del mapa, el título y las imágenes. Corroborar ideas con el texto de presentación del capítulo de página 79. Adelantarse hasta la página 90 y leer el cuadro “En resumen”. Señalar allí con un color, los conceptos que comprenden y con otro, los que no conocen. Esto es para revisar al final del trabajo con el capítulo.</p> <p>Trabajo con organizadores previos a través de la lectura de “Para conversar antes de empezar”. Lectura minuciosa del mapa. Poner en común toda la información que puede extraerse del mapa, luego de un tiempo de lectura individual de este (página 79).</p> <p>“Habitantes y ciudadanos”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en la comprensión de los conceptos de derechos,</p>	<p>comprensión de conceptos como: derechos, democracia, ciudadano, habitante, asamblea, participación ciudadana, etc.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5 (página 91).</p> <p>Volver a mirar la sección “En resumen”. Chequear si lo que se marco como conocido se ha resignificado en el transcurso del capítulo. Chequear también si lo marcado como “no conocido” se ha comprendido luego del trabajo. Conversar entre todos acerca de este trabajo de metacognición.</p>	<p>Realizar autónomamente un trabajo individual.</p> <p>Valorar y respetar la diversidad.</p> <p>Plaqueta “Conecta valores: Los derechos de las mujeres”. Lectura y relevamiento de opiniones personales.</p>
--	---	---	--	---

		<p>democracia, ciudadano, habitante y asamblea. Realización colectiva de actividades. Corrección cruzada: un compañero le corrige a otro y luego se realiza una corrección colectiva (página 81).</p> <p>“La democracia semidirecta”. Detenerse en plebiscito sobre el Beagle, de la plaqueta “Conecta más”. Se sugiere realizar primero una lectura individual y un resumen sobre este texto y, luego, la elaboración colectiva de un cuadro, ya que este contenido reviste cierto nivel de complejidad y el desarrollo de muchos conceptos. Realización colectiva de actividades (páginas 82 y 83).</p> <p>Realizar un resumen acerca de cuáles son las “Otras formas de participación ciudadana”. Subrayar previamente las ideas principales y las secundarias.</p>		
--	--	--	--	--

		Lectura de imágenes. Actividades (páginas 84 y 85).		
Gobierno y participación ciudadana.	<p>Conocimiento de la organización política de la Argentina.</p> <p>Gobiernos nacional, provincial y local.</p> <p>Participación ciudadana y elección de los representantes.</p> <p>Modos de participación de los habitantes.</p> <p>Relaciones entre las necesidades y los intereses de la población.</p> <p>Constitución nacional y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.</p>	<p>Trabajo de anticipación a partir del título y los subtítulos de las páginas 86 y 87 sobre la democracia y dictadura y la participación de los jóvenes. Dictárselos a los alumnos y antes de leer los textos, escribir algunas ideas en forma individual acerca de qué creen que dirá en el texto correspondiente a cada uno de los títulos y subtítulos. Corroborar lo escrito con la información de textos, primero en forma individual y luego, en una puesta en común colectiva.</p> <p>Realizar en forma individual, para ver si se han comprendido los conceptos trabajados, las actividades de las páginas 86 y 87. Puesta en común colectiva de lo realizado en las actividades de la plaqueta "Conecta2.0".</p>	<p>Evaluación a través de la puesta en común de lo comprendido en los textos de las páginas 86 y 87. Intercambio de opiniones, primero subgrupal y luego, con el grupo total.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividad 6 (página 91). Realización de plaqueta "Construyo conocimiento" (página 91). Trabajar en subgrupos la sección "Herramientas de las Ciencias sociales: Elaboración de un informe", poniendo en juego lo aprendido en el capítulo y relacionando conceptos. Para trabajar esta sección se sugiere, primero, lectura individual, y luego, trabajo subgrupal. Realización de un informe basándose en los</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Trabajo con la plaqueta "Conecta valores: La libertad de expresión" (página 86).</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p> <p>Plaqueta "Para compartir y analizar": <i>La República perdida</i>. Discutir acerca del valor de la democracia (página 90).</p>

			<p>pasos y actividades que propone este capítulo. Compartir con el grupo total lo que se ha realizado en subgrupos (páginas 88 y 89).</p> <p>Evaluación en parejas a través del cuadro “En resumen”. En parejas realizarán una evaluación en forma de juego. Tapan una categoría de la columna de la izquierda y deberán adivinarlo a través de su correlativo en las columnas “Democracia” y “Dictadura”. Luego, realizarán el juego a la inversa, tapando las columnas de la derecha. No se puede leer el cuadro por anticipado. Por último, pensarán entre ambos si el cuadro se puede completar, si hay algún concepto que, aunque no sea tan central, haya quedado afuera. Lo agregarán (página 90).</p>	
--	--	--	---	--

Capítulo 7 – Los derechos humanos

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad del siglo XX como el reconocimiento de la *Declaración de los Derechos Humanos*.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la mencionada época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en este período histórico.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación	Educación en valores
Derechos, conflictos y cambios.	Durante el siglo XX, diferentes grupos lucharon en contra de la discriminación y a favor de los derechos humanos de diversas formas. Reconocimiento de la Declaración Universal de los	Entrada al capítulo por el mapa y las imágenes de las páginas 92 y 93. Observación e indagación de ideas previas a través de la lectura del mapa, el título y las imágenes. Corroborar ideas con el texto de presentación del capítulo de página 93.	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de conceptos como: características de los derechos, clasificación de los derechos y origen de los mismos. Evaluación individual a	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un trabajo individual. Valorar y respetar la diversidad.

	<p>Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño como acontecimientos relevantes.</p> <p>Los derechos de la mujer.</p> <p>Reconocimiento de intentos por alcanzar la paz y la justicia por distintos medios.</p> <p>Consecuencias de las guerras mundiales.</p>	<p>Trabajo con organizadores previos a través de la lectura de “Para conversar antes de empezar”. Lectura minuciosa del mapa y las imágenes. Poner en común todo lo que saben sobre los derechos humanos y su nivel de cumplimiento, por ejemplo, en los distintos continentes.</p> <p>“¿Qué son los derechos humanos?”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en la comprensión de características, la clasificación y el origen. Observación de imágenes y relación con textos. Plaqueta “Conecta valores: La <i>Declaración de los derechos de la Mujer</i>”. Relacionar la información de esta plaqueta con el texto. Realización individual de actividades para chequear el nivel de comprensión (páginas 94 y 95).</p> <p>Lectura de “La consagración</p>	<p>través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 1, 2, 3 y 4 (página 105).</p> <p>Plaqueta “Construyo conocimiento” (página 105).</p>	<p>Trabajo con la plaqueta “Conecta valores: Defensores de los derechos humanos”. Lectura y opiniones personales sobre la sección (página 97).</p>
--	--	--	---	--

		de los derechos humanos”. Trabajo individual de relevamiento de la información que brinda el texto. Puesta en común colectiva de esta información. Realización en parejas de las actividades (páginas 96 y 97).		
Derechos, conflictos y cambios.	<p>Durante el siglo XX, diferentes grupos lucharon en contra de la discriminación y a favor de los derechos humanos de diversas formas.</p> <p>Reconocimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Convención sobre los Derechos del Niño como acontecimientos relevantes.</p> <p>Los derechos de la mujer.</p> <p>Reconocimiento de intentos por alcanzar la paz y la justicia por distintos medios.</p>	<p>Lectura individual de textos de las páginas 98, 99, 100 y 101. Subrayar con dos colores, uno para ideas centrales y otro, para conceptos novedosos. Compartir los conceptos subrayados en subgrupos y armar entre todos los integrantes un mapa conceptual, cuadro o resumen que incluya los conceptos que ha subrayado cada uno. Establecer relaciones entre los dos textos. Realización subgrupal de las dos plaquetas de actividades “Conecta2.0” (páginas 99 y 101).</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 4, 5 y 6 (página 105).</p> <p>Trabajar en subgrupos la sección “Resolución de conflictos: El trabajo infantil”, relacionando los contenidos que allí se trabajan con lo aprendido en el capítulo. Para trabajar esta sección se sugiere, primero, una lectura individual, y luego, la preparación subgrupal del debate. Trabajar sobre el valor de los ejercicios de empatía (páginas 102 y 103).</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos. Realizar ejercicios de empatía “poniéndose en lugar del otro”.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>

	Consecuencias de las guerras mundiales.		Evaluación individual a través del mapa conceptual "En resumen: Derechos humanos". Cada uno deberá anticipar, sin mirar, un formato posible para el cuadro. Se elabora el propio cuadro con los conceptos del capítulo partiendo de <i>derechos humanos</i> . Luego se compara y se completa con el mapa conceptual de la página 104.	Plaqueta "Para compartir y analizar": <i>Oliver Twist</i> . Análisis desde la perspectiva de los derechos. Responder a través de una conversación colectiva, luego de la realización de actividades: ¿por qué se habrá seleccionado la historia de Oliver Twist para trabajar estos temas y conceptos? Releer el resumen del debate o los documentos que se hayan generado en esta instancia desde la perspectiva de los derechos (página 104).
--	---	--	---	---

Capítulo 8 – La Argentina, un país agroexportador

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad de fines del siglo XIX y principios del XX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la mencionada época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en este período histórico.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período de organización nacional, y de 1880 a 1916.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad del período estudiado, con formas de vida actuales.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación	Educación en valores
Derechos, conflictos y cambios en el siglo XX. Migraciones.	Medidas tomadas por los primeros gobiernos argentinos: centralización del poder, la Argentina como proveedora de materias primas, etc. Medidas conflictivas de los	Entrada al capítulo por el mapa y las imágenes de las páginas 106 y 107. Observación e indagación de ideas previas a través de la lectura del mapa, el título y la línea de tiempo. Corroborar ideas con texto	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos abordados en este capítulo.	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un trabajo individual. Valorar y respetar la diversidad.

	<p>primeros gobiernos para lograr afianzar una organización política y económica.</p> <p>La demanda de materias primas de países industrializados y las transformaciones en transporte promovieron el desarrollo agrario de regiones que se convirtieron en lugares de destino para inmigrantes y para la inversión de capitales.</p>	<p>de presentación del capítulo de página 107.</p> <p>Trabajo con organizadores previos a través de la lectura de “Para conversar antes de empezar”. Lectura minuciosa del mapa, las imágenes y la línea de tiempo. Poner en común todo lo que saben sobre la Argentina agroexportadora. Responder por qué se habrá incluido una línea de tiempo.</p> <p>“La organización nacional”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales y secundarios, luego de un subrayado individual en el que se les pedirá, también, que titulen los párrafos. Énfasis en la comprensión de procesos como la sanción de la Constitución nacional y el corrimiento de las fronteras. La importancia de la figura presidencial, las ideas centrales del poder político en esa época. Realización individual de actividades.</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5 (página 121).</p> <p>Plaqueta “Construyo conocimiento” (página 121).</p>	<p>Trabajo con la plaqueta “Conecta valores: Los inmigrantes, factor de cambio”. Lectura y opiniones personales sobre la sección (página 112).</p>
--	---	---	--	--

		<p>Autocorrección (páginas 108 y 109).</p> <p>“La economía agroexportadora”. Observación de imágenes y relación con textos. Lectura exhaustiva de mapa. Realización individual de actividades para chequear el nivel de comprensión (páginas 110 y 111).</p> <p>Lectura de “La gran inmigración”. Trabajo individual de relevamiento de información que brinda el texto. Puesta en común colectiva de esta información. Chequear la comprensión de la importancia del impacto de esta gran inmigración en nuestra sociedad. Realización en parejas de actividades de la plaqueta “Conecta2.0” (páginas 112 y 113).</p>		
Derechos, conflictos y cambios en el siglo XX.	Durante el siglo XX, diferentes grupos lucharon	Lectura individual de “Una nueva sociedad”. Subrayar	Evaluación individual a través de las actividades de	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y

<p>Migraciones.</p>	<p>en contra de la discriminación y a favor de los derechos humanos de diversas formas.</p> <p>Durante el siglo XX, algunos conflictos adquirieron escala mundial y el liderazgo entre los países se desplazó de Inglaterra a los Estados Unidos.</p> <p>Consecuencias de las guerras mundiales. Conocimiento de causas de las emigraciones europeas a la Argentina.</p> <p>Análisis del impacto de la inmigración internacional en la población argentina.</p> <p>Caracterización de aspectos de la vida cotidiana de los inmigrantes.</p> <p>Diferencia entre expectativas de los inmigrantes y la realidad encontrada en la Argentina.</p>	<p>con dos colores, uno para ideas centrales y otro, para ideas no tan centrales. Compartir los conceptos subrayados en subgrupos y armar entre todos los integrantes un mapa conceptual, cuadro o resumen que incluya los conceptos que ha subrayado cada uno. Realización subgrupal de actividades. Plaqueta “Conecta más”.</p> <p>Relacionar con la información del texto y analizar el impacto de una urbanización acelerada (páginas 114 y 115).</p> <p>Lectura exhaustiva de “Una historia de vida: Un sirio-libanés en Buenos Aires”.</p> <p>Leer y analizar en parejas, para luego compartir con todo el grupo. Realizar actividades, también en parejas (páginas 116 y 117).</p> <p>Leer título, subtítulos, plaquetas y actividades, y</p>	<p>integración y de repaso. Actividades 6 y 7 (página 121).</p> <p>Releer la historia de vida. Establecer relaciones entre esta historia y los contenidos trabajados en el capítulo (páginas 116 y 117).</p> <p>Evaluación individual a través del cuadro “En resumen: La Argentina agroexportadora (1860-1914)”. Cada uno deberá “llenar el cuadro de contenidos”, es decir, escribir al lado de cada concepto todo aquello que le haya resultado significativo, importante, novedoso y que esté en relación con el concepto. La idea es “llenar el cuadro de detalles”.</p> <p>Utilizar lápiz negro o copiar el cuadro en una hoja de carpeta (página 120).</p>	<p>ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p> <p>Plaqueta “Conecta valores: La <i>belle époque</i>”. Indagar saberes previos y opiniones personales al respecto (página 115).</p> <p>Plaqueta “Para compartir y analizar”: <i>Soy Roca</i>. Relevar opiniones de cada uno, respecto de lo leído en el libro y en la plaqueta (página 120).</p>
---------------------	---	--	---	---

		<p>anticipar en forma oral el contenido del texto. Luego de esa anticipación, leer el texto en forma colectiva, cambiando de lector. Intercambiar opiniones sobre la información del texto. Realizar actividades en forma individual (páginas 118 y 119).</p>		
--	--	---	--	--

Capítulo 9 – Los radicales en el poder

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad de principios del siglo XX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la mencionada época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en este período histórico.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período 1916-1930.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad del período estudiado con formas de vida actuales.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación	Educación en valores
Democracias y dictaduras.	La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras. Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.	Entrada al capítulo por la sección “En resumen”. Leer cuadro y tratar de anticipar los contenidos que se trabajarán en el capítulo, a modo de organizadores previos (página 132). Luego ir al mapa de las páginas 122	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos abordados en este capítulo.	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un trabajo individual.

	<p>Ley Sáenz Peña, primeros gobiernos radicales y creación de nuevos partidos políticos.</p> <p>Incorporación de los sectores medios a la vida política.</p>	<p>y 123. Observación e indagación de ideas previas a través de la lectura del mapa, el título y la línea de tiempo. Corroborar ideas con texto de presentación del capítulo de página 123. Trabajo con la lectura de “Para conversar antes de empezar”. Poner en común todo lo que saben sobre la época de los primeros gobiernos radicales.</p> <p>“La reforma electoral de 1912”. Lectura individual. Poner nombre a los párrafos. Comparar con los nombres que le ha puesto un compañero. Chequear que sean pertinentes. Énfasis en la comprensión de procesos y hechos como la reforma electoral de 1912, la Ley Sáenz Peña y el primer gobierno de Yrigoyen. Realización individual de actividades. Corrección cruzada y luego, corroborar con todo el grupo (páginas 124 y 125).</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5 (página 121).</p> <p>Plaqueta “Construyo conocimiento” (página 121).</p>	<p>Valorar y respetar la diversidad.</p> <p>Trabajo con la plaqueta “Conecta valores: Las huelgas en la Forestal”. Lectura y opiniones personales sobre la sección (página 127).</p>
--	--	---	--	--

		<p>Observación de imágenes y relación con textos. Realización individual de actividades para chequear el nivel de comprensión. Detenerse en el concepto de intervención federal (páginas 126 y 127).</p> <p>Lectura de “De Alvear al regreso de Yrigoyen”. Trabajo individual de relevamiento de información que brinda el texto. Puesta en común colectiva de esta información. Chequear la comprensión de las causas del golpe de 1930. Realización en parejas de actividades. Lectura de plaqueta “Conecta mundo: La prosperidad de los años 20”. Relacionar con los textos (páginas 128 y 129).</p>		
Democracias y dictaduras.	La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras.	Lectura individual de “Un caso para analizar: El fútbol: del ‘amateurismo’ al profesionalismo”. Subrayar con dos colores, uno para	Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividad 1 (página 133).	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.

	<p>Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.</p> <p>Ley Sáenz Peña, primeros gobiernos radicales y creación de nuevos partidos políticos.</p> <p>Incorporación de los sectores medios a la vida política.</p>	<p>ideas centrales y otro, para ideas no tan centrales. Compartir los conceptos subrayados en subgrupos y armar entre todos los integrantes un mapa conceptual, cuadro o resumen que refleje lo particular de este caso vinculado al fútbol. Realización subgrupal de actividades de la plaqueta "Conecta2.0" (páginas 130 y 131).</p> <p>Lectura exhaustiva del cuadro de la sección "En resumen". Leerlo individualmente y en silencio para ir ubicando en qué lugar del capítulo se mencionan o describen los hechos y conceptos que allí se incluyen (página 132).</p>	<p>Evaluación individual a través del cuadro "En resumen: Los gobiernos radicales". Ubicar en la línea de tiempo de la página 122 cada uno de los hechos que se mencionan en el cuadro. Compartir el trabajo con todo el grupo (página 132).</p>	<p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p> <p>Plaqueta "Para compartir y analizar": <i>Los vengadores de la Patagonia trágica</i>. Relevar opiniones de cada uno, respecto de la película y la información que aporta la plaqueta (página 132).</p>
--	---	--	--	--

Capítulo 10 – La restauración conservadora

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad del siglo XX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la mencionada época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en el período 1930-1943.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión y duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período 1930-1943.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad del período estudiado con formas de vida actuales.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación	Educación en valores
Democracias y dictaduras.	La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras. Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.	Entrada al capítulo por el mapa y las imágenes de las páginas 134 y 135. Observación e indagación de ideas previas a través de la lectura del mapa, el título y la línea de tiempo. Corroborar ideas con texto	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos abordados en este capítulo.	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un trabajo individual. Valorar y respetar la

	<p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p>	<p>de presentación del capítulo de página 135. Trabajo con organizadores previos a través de la lectura de “Para conversar antes de empezar”. Se sugiere detenerse en el mapa y la línea de tiempo y pedirles que releven la información que puede obtenerse de allí. Poner en común todo lo que saben sobre la restauración conservadora. Chequear ideas previas con la sección “En resumen”. Ver qué se entiende del cuadro y luego corroborar al finalizar el trabajo con el capítulo (página 146).</p> <p>“De Uriburu a Justo”. Lectura subgrupal y síntesis colectiva de conceptos principales y secundarios, luego de un subrayado individual en el que se les pedirá, también, que distingan los datos y conceptos que son novedosos para ellos. Énfasis en la comprensión de procesos como la expansión</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 1, 2 y 3 (página 147).</p> <p>Plaqueta “Construyo conocimiento” (página 147).</p> <p>Plaqueta “Conecta más: El corporativismo”. Relacionar el contenido de la plaqueta con el texto (página 136).</p>	<p>diversidad.</p> <p>Trabajo con la plaqueta “Conecta valores: El ‘fraude patriótico’”. Lectura y opiniones personales sobre la sección (página 142).</p>
--	---	---	--	--

		<p>de las dictaduras, el fraude político, etc. Realización subgrupal de actividades. Autocorrección (páginas 136 y 137).</p> <p>Observación de imágenes y relación con textos. Lectura exhaustiva de plaqueta "Conecta mundo". Realización individual de actividades para chequear el nivel de comprensión. Asegurarse de que comprendan el concepto de sustitución de importaciones, que será fundamental para comprender diversos procesos y hechos históricos; abordarlo a través de una charla colectiva (páginas 138 y 139).</p> <p>Lectura de "Herramientas de las Ciencias sociales". Trabajo individual de relevamiento de información que brinda el texto. Puesta en común colectiva de esta información. Chequear la</p>		
--	--	--	--	--

		comprensión de lo leído. Realización en parejas de actividades de la plaqueta "Conecta 2.0" (páginas 140 y 141).		
Democracias y dictaduras.	<p>La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.</p> <p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Impacto de las guerras mundiales en la Argentina.</p>	<p>Lectura individual de "La Argentina frente a la Segunda Guerra Mundial". Subrayar con dos colores, uno para ideas centrales y otro, para ideas no tan centrales. Compartir los conceptos subrayados en subgrupos. Elaborar un resumen que incluya los conceptos que ha subrayado cada uno. Realización subgrupal de actividades. Plaqueta "Conecta valores". Relacionar con información del texto. Realización individual de actividades. Autocorrección con coordinación del docente (páginas 142 y 143).</p> <p>Lectura exhaustiva de "Un caso para analizar: La crisis de 1930 y el revisionismo</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 4 y 5 (página 147).</p> <p>Releer "Un caso para analizar: La crisis de 1930 y el revisionismo histórico". Establecer relaciones entre este caso y los contenidos trabajados en el capítulo.</p> <p>Evaluación individual a través del cuadro "En resumen: La Argentina de la restauración conservadora (1930-1943)". Cada uno deberá "llenar el cuadro de contenidos", es decir, escribir al lado de cada concepto todo aquello que le haya resultado significativo, importante, novedoso y que esté en relación con el</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p> <p>Plaqueta "Para compartir y analizar": <i>Gatica, el Mono</i>. Relevar opiniones de cada uno, respecto de lo visto en la película y lo leído en la plaqueta.</p>

		<p>histórico”. Leer y analizar en parejas, para luego compartir con todo el grupo. Realizar actividades, también en parejas. Énfasis en la comprensión de revisionismo crítico (páginas 144 y 145).</p> <p>Leer cuadro de la sección “En resumen” para corroborar los aprendizajes realizados. Intercambiar opiniones al respecto. Realizar actividades en forma individual (página 146).</p>	<p>concepto. La idea es “llenar el cuadro de detalles”. Utilizar lápiz negro o copiar el cuadro en una hoja de carpeta (página 146).</p>	
--	--	---	--	--

Capítulo 11 – Los gobiernos peronistas

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad del siglo XX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la mencionada época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, los acuerdos y conflictos de la sociedad estudiada.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período 1943-1955.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad del período estudiado con formas de vida actuales.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación	Educación en valores
Democracias y dictaduras.	La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras. Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.	Entrada al capítulo por el mapa de las páginas 148 y 149. Observación e indagación de ideas previas a través de la lectura del mapa, el título y la línea de tiempo. Corroborar ideas con el texto de presentación	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos abordados en este capítulo.	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un trabajo individual.

	<p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Impacto de las guerras mundiales en la Argentina.</p> <p>Peronismo. Participación política de los trabajadores. Sindicatos.</p>	<p>del capítulo de página 149. Trabajo con organizadores previos a través de la lectura de “Para conversar antes de empezar”. Lectura minuciosa del mapa, la imagen y la línea de tiempo. Poner en común todo lo que saben sobre los gobiernos peronistas. Énfasis en la lectura de imágenes y toda la información que brinda la línea de tiempo.</p> <p>“La revolución de 1943”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales y secundarios, luego de un subrayado individual en el que se les pedirá, también, que titulen los párrafos. Énfasis en la comprensión de procesos como peronismo, Segunda Guerra Mundial, oposición al peronismo y principales ideas vinculadas al peronismo. Realización individual de actividades. Autocorrección (páginas 150 y 151).</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 1, 2 y 3 (página 161).</p> <p>Plaqueta “Construyo conocimiento” (página 161).</p>	<p>Valorar y respetar la diversidad.</p> <p>Trabajo con la plaqueta “Conecta mundos: El Holocausto”. Lectura y análisis del texto desde la perspectiva de los derechos. Ampliar información con otras fuentes (página 150).</p>
--	--	--	--	---

		<p>Observación de imágenes y relación con textos de la sección “A la luz de las fuentes: El 17 de octubre”. Lectura exhaustiva de fuentes. Realización individual de actividades para chequear el nivel de comprensión (páginas 152 y 153).</p>		
<p>Democracias y dictaduras.</p>	<p>La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.</p> <p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Impacto de las guerras mundiales en la Argentina.</p> <p>Peronismo. Participación</p>	<p>Lectura individual de “El primer gobierno peronista”. Subrayar con dos colores, uno para las ideas centrales y otro, para ideas significativas o novedosas para cada uno/a. Compartir los conceptos subrayados en subgrupos y armar entre todos los integrantes un mapa conceptual, cuadro o resumen que incluya los conceptos que se han destacado. Realización subgrupal de actividades. Plaquetas “Conecta más” y “Conecta mundo”. Luego de leer el texto, dedicarse a la lectura de estas plaquetas y relacionar con la información</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 4, 5, 6 y 7 (página 161).</p> <p>Releer “El primer gobierno peronista”. Elaborar preguntas para que un compañero responda acerca de los conceptos y hechos esenciales narrados en estas páginas. Compartir algunas preguntas y respuestas de cada uno con el grupo total (páginas 154 a 157).</p> <p>Evaluación individual a través del cuadro “En resumen: Los gobiernos</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p> <p>Plaqueta “Conecta valores: Los derechos de los trabajadores”.</p>

	<p>política de los trabajadores. Sindicatos.</p> <p>Voto femenino. Incorporación creciente de las mujeres al mundo del trabajo.</p> <p>Participación de los jóvenes en la política. Ideales.</p>	<p>del texto y relevar opiniones personales (páginas 154, 155, 156 y 157).</p> <p>Lectura de “El segundo gobierno peronista”. Leer y analizar en parejas, para luego compartir con todo el grupo. Plaqueta “Conecta más”. Escribir individualmente algunas frases que expliquen cuál es la información que aporta. Realizar actividades de plaqueta “Conecta2.0”, también en parejas (páginas 158 y 159).</p>	<p>peronistas”. Cada uno deberá realizar cinco preguntas que se respondan con este cuadro y la ampliación de los conceptos que se encuentran en el mismo. Escribir las preguntas en un papelito, juntarlas todas y cada alumno/a va sacando un papelito al azar (página 160).</p>	<p>Indagar saberes previos y opiniones personales al respecto (página 156).</p> <p>Plaqueta “Para compartir y analizar”: <i>Eva Perón</i>. Relevar opiniones de cada uno respecto de lo visto en la película y lo leído y trabajado a través de la plaqueta (página 160).</p>
--	--	---	---	---

Capítulo 12 – Democracias y golpes de Estado

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad del siglo XX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la mencionada época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época estudiada.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período 1955-1983.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad del período estudiado con formas de vida actuales.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación	Educación en valores
Democracias y dictaduras.	La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras. Las dictaduras se oponen a la	Entrada al capítulo por el mapa de las páginas 162 y 163. Observación e indagación de ideas previas a través de la lectura del mapa, el título y la línea de tiempo. Corroborar ideas con el texto de presentación	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos abordados en este capítulo.	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un trabajo individual.

	<p>legalidad constitucional.</p> <p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Impacto de las guerras mundiales en la Argentina.</p> <p>Peronismo. Participación política de los trabajadores. Sindicatos.</p> <p>Desarrollismo. Gobierno de Frondizi. Revolución Libertadora.</p> <p>Participación de los jóvenes en la política. Ideales.</p>	<p>del capítulo de página 163. Trabajo con organizadores previos a través de la lectura de “Para conversar antes de empezar”. Se sugiere detenerse en el mapa y la línea de tiempo y pedirles que releven la información que puede obtenerse de allí. Poner en común todo lo que saben sobre las democracias y dictaduras en la época. Chequear ideas previas con la sección “En resumen”. Ver qué se entiende del cuadro y luego corroborar al finalizar el trabajo con el capítulo (página 174).</p> <p>“De la ‘Libertadora’ a Frondizi”. Lectura subgrupal y síntesis colectiva de conceptos principales y secundarios, luego de un subrayado individual en el que se les pedirá, también, que pongan nombre a los párrafos. Énfasis en la comprensión del desarrollismo. Diferenciar claramente cuáles fueron</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 1 y 2 (página 175).</p> <p>Plaqueta “Construyo conocimiento” (página 175).</p> <p>Plaqueta “Conecta mundo: La Llegada a la Luna”. Relacionar el contenido de la plaqueta con el texto (página 167).</p>	<p>Valorar y respetar la democracia.</p>
--	--	---	--	--

		<p>períodos de gobiernos democráticos y cuáles fueron dictaduras, etc. Realización subgrupal de actividades. Autocorrección (páginas 164 y 165).</p> <p>Observación de imágenes y relación con textos. Lectura exhaustiva de plaqueta "Conecta mundo". Realización individual de actividades para chequear el nivel de comprensión. Asegurarse de que comprendan los hechos fundamentales del gobierno de Illia, el Cordobazo y la promoción de la inversión extranjera por parte de la "Revolución Argentina" (páginas 166 y 167).</p> <p>Lectura de "Un caso para analizar: Clase media, modernización y cultura juvenil de masas". Trabajo individual de relevamiento de información que brinda el texto. Puesta en común colectiva de esta</p>		
--	--	--	--	--

		información. Chequear la comprensión de lo leído. Realización en parejas de actividades. Relacionar esta información con los contenidos históricos del capítulo a través de una charla grupal (páginas 168 y 169).		
Democracias y dictaduras.	<p>La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.</p> <p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Peronismo. Participación política de los trabajadores. Sindicatos.</p>	<p>Lectura individual de “El fracaso del antiperonismo”. Subrayar con dos colores, uno para ideas centrales y otro, para ideas secundarias. Compartir los conceptos subrayados en subgrupos. Decidir, en forma subgrupal, un título para cada uno de los párrafos. Plaqueta “Conecta mundo”. Relacionar con información del texto. Realización individual de actividades. Autocorrección con coordinación del docente (páginas 170 y 171).</p> <p>Lectura de “El ‘Proceso de Reorganización Nacional’”.</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 3 y 4 (página 175).</p> <p>Releer “Un caso para analizar”. Realizar preguntas para que conteste un compañero/a sobre esta sección. Compartir respuestas y preguntas entre todos.</p> <p>Evaluación individual a través del cuadro “En resumen: Entre democracias y dictaduras (1955-1983)”. Cada uno deberá “llenar el cuadro de contenidos”, es decir, escribir al lado de cada</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p> <p>Plaqueta “Conecta valores: Memoria y justicia”. Analizarla desde la perspectiva de los derechos (página 172).</p>

	<p>Antiperonismo.</p> <p>Participación de los jóvenes en la política. Ideales. Identificación de las formas de resistencia y reclamo de organismos de derechos humanos.</p> <p>Actividades de represión, control o censura hacia la cultura y su repercusión en la vida de las personas.</p> <p>Formas de transmisión de la memoria. Instituciones públicas y privadas que trabajaron y trabajan para recuperar la memoria colectiva.</p> <p>La memoria individual y colectiva es un elemento central en la conformación de la identidad.</p>	<p>Leer y analizar en parejas, para luego compartir con todo el grupo. Realizar actividades, también en parejas. Énfasis en la comprensión de los hechos más significativos de la última dictadura (páginas 172 y 173).</p> <p>Leer cuadro de la sección “En resumen” para corroborar los aprendizajes realizados. Intercambiar opiniones al respecto. Realizar actividades en forma individual (página 174).</p>	<p>concepto todo aquello que le haya resultado significativo, importante, novedoso y que esté en relación con el concepto. La idea es “llenar el cuadro de detalles”. Utilizar lápiz negro o copiar el cuadro en una hoja de carpeta (página 174).</p>	<p>Plaqueta “Para compartir y analizar”: <i>Plata dulce</i>. Relevar opiniones de cada uno, respecto de lo visto en la película y los contenidos trabajados a través de la plaqueta.</p>
--	---	---	--	--

Capítulo 13 – La República Argentina, en democracia

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad del siglo XX y principios del siglo XXI.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la actualidad.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la actualidad.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período estudiado.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad del período reciente estudiado con aspectos de la actualidad.

Contenidos	Alcance de los contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación	Educación en valores
Democracia y participación social.	La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras. Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.	Entrada al capítulo por el mapa y la imagen de las páginas 176 y 177. Observación e indagación de ideas previas a través de la lectura del mapa, el título y la línea de tiempo. Corroborar ideas con texto	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos abordados en este capítulo.	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un trabajo individual.

	<p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Peronismo. Participación política de los trabajadores. Sindicatos.</p> <p>Participación de los jóvenes en la política. Ideales. Identificación de las formas de resistencia y reclamo de organismos de derechos humanos.</p> <p>Actividades de represión, control o censura hacia la cultura y su repercusión en la vida de las personas.</p> <p>Formas de transmisión de la memoria. Instituciones públicas y privadas que trabajaron y trabajan para recuperar la memoria colectiva.</p>	<p>de presentación del capítulo de página 177.</p> <p>Trabajo con organizadores previos a través de la lectura de “Para conversar antes de empezar”. Lectura minuciosa del mapa, la imagen y la línea de tiempo. Poner en común todo lo que saben sobre los gobiernos democráticos desde 1983. Énfasis en la lectura de imágenes y toda la información que brinda la línea de tiempo. ¿Por qué se incluirá aquí un mapa de América del Sur? (páginas 176 y 177).</p> <p>“El gobierno de Raúl Alfonsín”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales y secundarios. Énfasis en la comprensión de procesos como el gobierno de Raúl Alfonsín con todas sus características políticas y económicas. Realización individual de actividades. Autocorrección coordinada</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 1, 2 y 3 (página 191).</p> <p>Plaqueta “Construyo conocimiento” (página 191).</p> <p>Sección “Herramientas de las Ciencias Sociales”. Leer en parejas y subrayar. Discutir entre todos si las herramientas que se presentan en esta sección podrían servir para medir aspectos de los diferentes momentos históricos que se abordan en este capítulo. Describir cuáles serían esos momentos y qué herramientas se utilizarían. Listarlos en el pizarrón (páginas 188 y 189).</p>	<p>Valorar y respetar la democracia.</p> <p>Trabajo con la plaqueta “Conecta valores: La deuda externa”. Lectura y análisis desde la perspectiva de la soberanía (página 178).</p>
--	---	---	---	--

	<p>La memoria individual y colectiva es un elemento central en la conformación de la identidad.</p> <p>Gobierno de Raúl Alfonsín.</p> <p>Valoración de la continuidad democrática existente desde 1983.</p> <p>Gobiernos de Carlos Menem.</p>	<p>por el o la docente (páginas 178 y 179).</p> <p>Observación de imágenes y relación con textos. Lectura exhaustiva de textos que describen los gobiernos de Carlos Menem. Subrayar con un color todo lo que ya conocían y con otro, lo que les resulte novedoso.</p> <p>Realización individual de actividades para chequear nivel de comprensión (páginas 180 y 181).</p> <p>Lectura de “Una historia de vida: Los Gómez y los García, dos familias en la década de 1990”. Leer en subgrupos, subrayar lo que les resulte importante. Realizar actividades en forma subgrupal.</p> <p>Pedirles que realicen un pequeño informe parecido a una historia de vida, acerca de sus familias en los años 90. Pueden ser sus familiares directos o algún familiar menos cercano. Escribirla</p>		
--	---	--	--	--

		basándose en esta historia de vida. Comparar ambas situaciones. Relacionar con los contenidos del capítulo (páginas 182 y 183).		
Democracia y participación social.	<p>La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.</p> <p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Peronismo. Participación política de los trabajadores. Sindicatos.</p> <p>Participación de los jóvenes en la política. Ideales. Identificación de las formas de resistencia y reclamo de organismos de derechos humanos.</p>	<p>Lectura individual de “El fracaso de la Alianza” y “El gobierno de Eduardo Duhalde”. Subrayar con dos colores, uno para ideas centrales y otro, para ideas significativas o novedosas para cada uno/a. Compartir los conceptos subrayados en subgrupos y armar entre todos los integrantes un mapa conceptual, cuadro o resumen que incluya los conceptos que se han destacado. Realización subgrupal de actividades. Plaqueta “Conecta mundo”. Relacionar con información del texto y relevar opiniones personales (páginas 184 y 185).</p> <p>Lectura de “Los gobiernos de los Kirchner”. Leer y analizar</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 4 y 5 (página 191).</p> <p>Releer “Los gobiernos de los Kirchner”. Elaborar preguntas para que un compañero responda acerca de los conceptos y hechos esenciales narrados en estas páginas. Compartir algunas preguntas y respuestas de cada uno con el grupo total (páginas 186 y 187).</p> <p>Evaluación individual a través del cuadro “En resumen: La Argentina, en democracia (1983-2011)”. Cada uno deberá colocar al lado de cada concepto una palabra o frase que se relacione con el hecho que</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p> <p>Plaqueta “Para compartir y analizar”: <i>Un cuento chino</i>. Relevar opiniones de cada uno, respecto de lo visto en la película y lo leído y trabajado a través de la plaqueta (página 190).</p>

	<p>Actividades de represión, control o censura hacia la cultura y su repercusión en la vida de las personas.</p> <p>Formas de transmisión de la memoria. Instituciones públicas y privadas que trabajaron y trabajan para recuperar la memoria colectiva.</p> <p>La memoria individual y colectiva es un elemento central en la conformación de la identidad.</p> <p>Gobierno de la Alianza. Gobierno de Eduardo Duhalde.</p> <p>Los gobiernos de los Kirchner.</p> <p>Valoración de la continuidad democrática existente desde 1983.</p>	<p>en parejas, para luego compartir con todo el grupo. Plaqueta “Conecta mundo”. Escribir individualmente algunas frases que expliquen cuál es la información que aportan, tanto los textos como las plaquetas. Poner énfasis en las opiniones personales, en la aceptación de las diferencias, en aspectos significativos para cada uno, ya que se trata de historia reciente y hechos conocidos para los chicos y chicas. Realizar actividades de plaqueta “Conecta2.0” en parejas (páginas 186 y 187).</p>	<p>allí se describe. Compartir algunas de las palabras que cada uno eligió (página 190).</p>	
--	---	---	--	--