RECURSOS PARA EL DOCENTE

AMADEO Y LAMAR EN COCHE

- PLANIFICACIONES
- ACTIVIDADES PARA EL TRABAJO CON EL LIBRO

sm

1. EL BARRIO DONDE VIVO

Área	Contenidos curriculares	El libro	Actividades
Prácticas del lenguaje	**En relación con la comprensión y producción oral**: la escucha, comprensión y disfrute de poesías, coplas, canciones y otros géneros poéticos orales. **En relación con la lectura**: la lectura asidua de textos leídos por los alumnos (en silencio o en voz alta) o por el docente y otros adultos (de manera habitual y sistemática) sobre diferentes contenidos estudiados o temas de interés para los niños. **En relación con la escritura**: la escritura asidua de textos en forma autónoma o en colaboración con el docente, en condiciones que permitan discutir y consensuar el propósito, idear y redactar el texto con el maestro dictándole el texto completo o realizando una escritura compartida, releer el borrador del texto y reformularlo con el maestro a partir de sus orientaciones.	Comprensión de textos. Escritura a partir de un cuento. Uso de mayúscula y punto. Los textos: las poesías. Actividades de lectura y escritura a partir de las poesías. Rimas. Signos de interrogación y de exclamación.	Leer *A Felipe no le salen las palabras* y realizar actividades de comprensión lectora. Reconocer los puntos y las mayúsculas en un texto. Escribir un poema. Leer poesías y reconocer sus características. Ordenar los versos de una poesía. Reconocer palabras que rimen. Marcar en una poesía los signos de admiración e interrogación y colocar los que correspondan en distintas oraciones. Seguir las instrucciones para armar un libro con poemas. Realizar actividades de repaso.
Matemática	**En relación con el número y las operaciones**: la identificación de regularidades en la serie numérica y el análisis del valor posicional en contextos significativos al leer y escribir, al comparar números de una, dos, tres y más cifras, y al operar con ellos. La elaboración de preguntas o enunciados de problemas y el registro y organización de datos en listas y tablas a partir de distintas informaciones.	Interpretación de representaciones gráficas en recorridos. Lectura y escritura de números hasta el 100 y relaciones de orden. Resolución de problemas de suma y resta.	Marcar recorridos y ubicar edificios y calles en el plano. Leer y escribir números hasta el 100. Ordenar números de manera ascendente y descendente. Reconocer los números anteriores y posteriores a uno dado. Resolver problemas de suma y resta. Escribir los enunciados conociendo las respuestas de los problemas. Resolver actividades de repaso. Jugar con una sopa de números.
Ciencias naturales	**En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios**: el reconocimiento de los principales cambios en su cuerpo como resultado de los procesos de crecimiento y desarrollo, y el conocimiento de acciones básicas de prevención primaria de enfermedades.	El cuidado de la salud personal y de la comunidad.	Reconocer en una imagen situaciones que perjudican la salud de las personas y acciones que son saludables.
Ciencias sociales	**En relación con las actividades humanas y la organización social:** el conocimiento de que en el mundo actual conviven grupos de personas con diferentes costumbres, intereses, orígenes, que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos (tomando ejemplos de nuestro país y de otros países del mundo).	Instituciones que dan respuesta a las necesidades en los barrios.	Reconocer las funciones que cumplen las instituciones y conocer los trabajos que realizan las personas que trabajan en ellas. Reconocer que en los barrios funcionan instituciones que realizan trabajos solidarios.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

2. ¿VISITAMOS LA COLONIA?

Área	Contenidos curriculares	El libro	Actividades
Prácticas del lenguaje	**En relación con la comprensión y producción oral**: la escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral por el docente y otros adultos, como narraciones y descripciones. **En relación con la lectura**: la lectura compartida con los compañeros, el docente y otros adultos tanto de textos narrativos literarios, como de textos no literarios sobre diferentes contenidos estudiados o temas de interés para los niños. **En relación con la escritura**: la escritura asidua de textos en forma autónoma o en colaboración con el docente, en condiciones que permitan discutir y consensuar. La participación en situaciones de revisión de la escritura para evaluar y modificar.	Comprensión de textos. Escritura a partir de un cuento. Los textos: las reseñas. Actividades de lectura y escritura a partir de las reseñas.	Leer *Los paraguas de 1810* y realizar actividades de comprensión lectora. Leer reseñas de varios libros y analizar las características del tipo de texto. Corregir un texto con errores de ortografía y palabras mal separadas. Seguir las instrucciones para armar una cartelera con reseñas. Realizar actividades de repaso.
Matemática	**En relación con el número y las operaciones**: la identificación de regularidades en la serie numérica y el análisis del valor posicional en contextos significativos al leer y escribir, al comparar números de una, dos, tres y más cifras, y al operar con ellos. El uso de las operaciones de adición y de sustracción con distintos significados. **En relación con la geometría y la medida:** el uso de relaciones espaciales al interpretar y describir en forma oral y gráfica trayectos y posiciones de objetos y personas, para establecer distintas relaciones y referencias.	Análisis de regularidades en la serie numérica. Resolución de problemas que exijan comparar colecciones, usar escalas ascendentes y problemas de suma y resta de uno o más pasos. Ubicación de objetos en el espacio.	Reconocer regularidades en la serie numérica hasta el 100. Resolver problemas en los que se debe comparar cantidades, situaciones en las que se suma 10 o 20 a un número, y problemas de suma y resta de uno o más pasos. Ubicar objetos siguiendo indicaciones precisas. Realizar actividades de repaso. Realizar juegos de observación.
Ciencias naturales	**En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios**: la comprensión de que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen características, formas de comportamiento y modos de vida relacionados con el ambiente en que viven, y la identificación de sus necesidades básicas y de nuevos criterios para agruparlos.	Plantas y animales americanos e introducidos por los europeos.	Conocer alimentos que ya se consumían en la época de la colonia. Reconocer las partes de una planta que se consumen. Conocer los alimentos que trajeron los europeos a América.
Ciencias sociales	**En relación con las sociedades a través del tiempo**: el conocimiento de la vida cotidiana de familias representativas de distintos grupos sociales en diversas sociedades del pasado, con énfasis en los conflictos más característicos de esas sociedades.	Configuración social en la época colonial y vida cotidiana de distintos grupos sociales.	Reconocer semejanzas y diferencias en relación con los trabajos entre la época actual y la época de la colonia. Conocer y distinguir los derechos y obligaciones de distintos grupos sociales en la época de la colonia, y algunas características de la vida cotidiana en esa sociedad. Realizar actividades de repaso.

3. ¡CUÁNTOS CAMBIOS!

Área	Contenidos curriculares	El libro	Actividades
Prácticas del lenguaje	**En relación con la comprensión y producción oral**: la escucha comprensiva de textos leídos por el docente y otros adultos. **En relación con la lectura**: la lectura compartida con los compañeros, el docente y otros adultos, tanto de textos narrativos literarios como de textos no literarios sobre diferentes contenidos estudiados. **En relación con la escritura**: la escritura autónoma de palabras y oraciones que conforman textos (afiches y epígrafes para una foto o ilustración). **En relación con la reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos:** uso de los signos de puntuación en la lectura y la escritura.	Comprensión de textos. Los textos: los epígrafes. Actividades de lectura y escritura a partir de los epígrafes. Uso de la coma en una enumeración.	Leer *El encontrador* y realizar actividades de comprensión lectora. Escribir los nombres de los elementos de una imagen que contengan **bl**. Reconocer las características de los epígrafes y escribir epígrafes de algunas fotos o completarlos. Reconocer el uso de la coma en la enumeración y colocar comas en textos breves. Seguir las instrucciones para armar un álbum digital de fotos. Realizar actividades de repaso.
Matemática	**En relación con el número y las operaciones**: la identificación de regularidades en la serie numérica y el análisis del valor posicional en contextos significativos al leer y al escribir, al comparar números de una, dos, tres y más cifras, y al operar con ellos. El uso progresivo de resultados de cálculos memorizados (sumas de decenas enteras, complementos de 100, dobles) y de las propiedades de la adición y la multiplicación para resolver otros cálculos. El uso de las operaciones de adición y de sustracción. **En relación con la geometría y la medida**: la comparación y medición efectiva de longitudes usando unidades convencionales de uso frecuente y unidades no convencionales.	Inclusión de números de tres cifras. Cálculo mental: suma de decenas y centenas. Complemento de 100. Resolución de problemas de adición y sustracción, y de problemas que involucren la determinación y el uso de las relaciones entre los números. Resolución de problemas de longitud. Uso de la regla.	Reconocer regularidades en la serie numérica con números de tres cifras hasta el 599. Realizar cálculos mentales con decenas y centenas repetidas, cálculos en los que se deba hallar el complemento de 100 y problemas de complemento y con dobles y mitades. Resolver problemas que involucren medidas de longitud. Medir con regla diferentes objetos. Resolver situaciones de repaso.
Ciencias naturales	**En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios**: el reconocimiento de los principales cambios en el cuerpo como resultado de los procesos de crecimiento y desarrollo, y el conocimiento de acciones básicas de prevención primaria de enfermedades.	Cambios corporales. Dentición.	Reflexionar sobre los cambios (corporales, de gustos, intereses, obligaciones y responsabilidades) que se producen con el crecimiento y en distintos momentos de la vida de una persona. Conocer los cambios en la dentición y las características de los dientes.
Ciencias sociales	**En relación con las actividades humanas y la organización social:** el conocimiento de que en el mundo conviven grupos de personas con diferentes costumbres, intereses, orígenes, que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos (con ejemplos de nuestro país y del mundo).	Formas de organización familiar en distintos contextos culturales.	Leer textos para conocer las costumbres, celebraciones y organización familiar de los masái y de la comunidad mapuche. Completar un cuadro comparativo con la información de los textos.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

4. EL MUNDO DE LOS ANIMALES

Área	Contenidos curriculares	El libro	Actividades
Prácticas del lenguaje	**En relación con la comprensión y producción oral**: la escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral por el docente y otros adultos asiduamente, como narraciones y descripciones de objetos, animales y personas. **En relación con la lectura**: la lectura compartida con los compañeros, el docente y otros adultos. **En relación con la escritura**: la participación frecuente en situaciones de revisión de la propia escritura para evaluar lo que falta escribir, proponer modificaciones y realizarlas. **En relación con la reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos**: el descubrimiento, el reconocimiento y la aplicación de convenciones ortográficas propias del sistema.	Comprensión de textos. Uso de las letras **ll**, **y**, **r**, **rr**. Los textos: las notas de enciclopedia. Actividades de lectura y escritura a partir de las notas de enciclopedia.	Leer *Cuello duro* y realizar actividades de comprensión lectora. Completar palabras con **ll** o con **y** según corresponda. Reconocer la palabra escrita correctamente. Reflexionar sobre las características de las notas de enciclopedia y sus usos. Completar fichas con la información presentada. Seleccionar parte de la información que aparece en una nota y descartar otra. Completar una nota de enciclopedia agregando las palabras correctas según el contexto. Seguir las instrucciones para armar una cartelera escolar con notas de enciclopedia. Realizar actividades de repaso.
Matemática	**En relación con el número y las operaciones**: la identificación de regularidades en la serie numérica y el análisis del valor posicional en contextos significativos al leer y escribir, al comparar números de una, dos, tres y más cifras, y al operar con ellos. La exploración de relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas. **En relación con la geometría y la medida**: la exploración de afirmaciones acerca de características de las figuras y la argumentación sobre su validez.	Regularidades en la serie numérica: escrituras de diferentes cifras. Resolución de problemas para el conocimiento del sistema monetario vigente. Cálculo de sumas utilizando distintas estrategias. Identificación de figuras a partir de sus características. Algoritmo de la suma.	Leer, escribir y comparar números. Reconocer el valor de cada una de las cifras de un número. Resolver problemas usando billetes y monedas. Usar el valor de las cifras para armar y desarmar números en cálculos de suma. Identificar las características de las figuras geométricas. Jugar a reconocer figuras mediante pistas. Analizar diferentes algoritmos de la suma. Realizar actividades de repaso. Jugar con la observación.
Ciencias naturales	**En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios**: la comprensión de que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen características, formas de comportamiento y modos de vida relacionados con el ambiente en que viven, y la identificación de sus necesidades básicas y de nuevos criterios para agruparlos.	Animales de ambientes acuáticos y aeroterrestres. Estructuras utilizadas para el desplazamiento.	Identificar los diferentes modos de desplazamiento de los animales en los diferentes ambientes. Reconocer las estructuras utilizadas para dicho desplazamiento, las similitudes y las diferencias. Realizar actividades de repaso.
Ciencias sociales	**En relación con las sociedades y los espacios geográficos**: el conocimiento de las principales características de las actividades industriales y el análisis de las distintas formas en que se organizan los espacios para producir bienes secundarios.	Las reservas naturales.	Leer una noticia sobre una reserva natural y reconocer la función que cumplen las reservas naturales. Escribir epígrafes para distintas fotos de animales y carteles para informar sobre el cuidado de la naturaleza.

5. ¡CUÁNTO TRABAJO!

Área	Contenidos curriculares	El libro	Actividades
Prácticas del lenguaje	**En relación con la comprensión y producción oral**: la escucha, comprensión y disfrute de poesías, coplas, canciones y otros géneros poéticos orales. La escucha comprensiva de consignas de tareas escolares expresadas de forma clara y pertinente en el marco de las propuestas desarrolladas en el aula. **En relación con la lectura**: la lectura compartida con los compañeros y el docente de diferentes contenidos estudiados o temas de interés para los niños. **En relación con la escritura**: la escritura asidua de textos en forma autónoma o en colaboración con el docente, en condiciones que permitan discutir y consensuar su propósito.	Comprensión de textos. Escritura a partir de un cuento. Sinónimos. Los textos: los avisos clasificados. Actividades de lectura y escritura a partir de avisos clasificados.	Leer la obra de teatro *Agencia de empleos "Don Timoteo"* y realizar actividades de comprensión lectora. Reconocer los diferentes significados de una palabra. Escribir sinónimos. Leer avisos clasificados. Reconocer el significado de palabras abreviadas. Completar un aviso clasificado con palabras que contengan **x**. Seguir el instructivo para armar una cartelera con avisos clasificados. Realizar actividades de repaso.
Matemática	**En relación con el número y las operaciones**: el uso de operaciones de sustracción con distintos significados. La realización de cálculos de sustracción exactos y aproximados con números de una, dos y tres cifras, y la elección entre la forma mental o escrita en función de los números involucrados y articulando los procedimientos personales con los algoritmos usuales. La construcción y la copia de modelos hechos con formas bidimensionales y tridimensionales, con diferentes figuras y materiales.	Descomposición aditiva de números como suma de múltiplos de 10 y de 100, y dígitos. Dibujo y reproducción de figuras usando regla. Uso de la calculadora. Cálculo de restas mediante diferentes estrategias. Algoritmo de la resta.	Resolver problemas de descomposición y composición aditiva con múltiplos de 100 y de 10, y dígitos. Dibujar y reproducir guardas en papel cuadriculado. Inventar nuevas guardas cumpliendo con ciertas condiciones. Usar la calculadora para resolver problemas de resta y analizar el valor posicional. Analizar cálculos de resta mediante diferentes estrategias y el algoritmo de la resta. Resolver situaciones de repaso. Jugar con amigos.
Ciencias naturales	**En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios**: la comprensión de que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen características, formas de comportamiento y modos de vida relacionados con el ambiente en que viven, y la identificación de sus necesidades básicas y de nuevos criterios para agruparlos.	El ciclo de vida de las plantas con flor.	Observar el ciclo de vida de un árbol y describir lo que ven. Seleccionar el epígrafe correcto para cada etapa del ciclo vital. Dibujar cómo se imaginan una semilla por dentro, observar semillas por dentro con lupa. Realizar una germinación.
Ciencias sociales	**En relación con las sociedades y los espacios geográficos**: el conocimiento de las principales características de las actividades industriales y el análisis de las distintas formas en que se organizan los espacios para producir bienes secundarios.	Actividades industriales y artesanales. Producción de bienes secundarios. Herramientas y tecnología para el trabajo.	Reconocer la diferencia entre la materia prima y los productos elaborados. Conocer el proceso de producción y reconocer las diferencias entre la producción artesanal y la industrial. Hacer un listado de productos elaborados a partir de algunas materias primas. Realizar actividades de repaso.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

6. ¡VIAJAR ES UN PLACER!

Área	Contenidos curriculares	El libro	Actividades
Prácticas del lenguaje	**En relación con la comprensión y producción oral**: la escucha de textos leídos o expresados en forma oral por el docente y otros adultos. **En relación con la lectura**: la lectura compartida con los compañeros, el docente y otros adultos de diferentes contenidos de interés para los niños. **En relación con la escritura**: la participación frecuente en situaciones de revisión de la propia escritura para evaluar lo que falta escribir, proponer modificaciones y realizarlas. **En relación con la reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos:** la reflexión sobre el vocabulario en colaboración con el docente.	Comprensión de textos. Escritura a partir de un cuento. Los textos: los folletos turísticos. Actividades de lectura y escritura a partir de folletos turísticos. Reconocimiento y uso del adjetivo. Sustantivos comunes y propios.	Leer *Tenedor libre* y realizar actividades de comprensión lectora y de escritura. Leer folletos turísticos y reconocer sus características. Completar oraciones recurriendo a la información de los folletos. Reconocer el uso de los adjetivos calificativos, y de los sustantivos propios y comunes. Seguir las instrucciones para armar un folleto turístico. Realizar actividades de repaso.
Matemática	**En relación con el número y las operaciones**: la identificación de regularidades en la serie numérica y el análisis del valor posicional en contextos significativos al leer y escribir, al comparar números y al operar con ellos. El uso de operaciones de suma y multiplicación con distintos significados. **En relación con la geometría y la medida**: el reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos a partir de distintas características en situaciones problemáticas. La comparación y la descripción de cuerpos según sus características para que otros los reconozcan.	Resolución de problemas de multiplicación de proporcionalidad directa. Introducción del signo de multiplicación. Semejanzas entre problemas de suma y de multiplicación. Resolución de problemas para analizar el valor posicional y describir cuerpos geométricos. Reproducción de cuerpos.	Resolver problemas de multiplicación con cantidades que se repitan y problemas de proporcionalidad directa. Comparar diferentes maneras de resolver un problema de multiplicar. Reconocer que una suma puede reemplazarse con una multiplicación. Identificar el cálculo que resuelve cada problema. Resolver problemas con billetes de $100 y $10, y monedas de $1. Reconocer cuerpos geométricos y sus características. Construir cuerpos geométricos con sorbetes y plastilina. Realizar actividades de repaso.
Ciencias Naturales	**En relación con los fenómenos del mundo físico**: la comprensión de los fenómenos de movimiento de los cuerpos y sus causas, y la clasificación de sus movimientos de acuerdo con su trayectoria.	Movimiento y trayectoria de los cuerpos.	Reconocer y describir la trayectoria de un objeto. Identificar el movimiento que realizan los cuerpos.
Ciencias sociales	**En relación con las sociedades y los espacios geográficos**: el conocimiento de las principales características de un sistema de transporte y el análisis de las principales relaciones entre el espacio rural y el espacio urbano, entre las actividades rurales y las urbanas.	Las calles a través del tiempo. Transporte de pasajeros en diferentes contextos. Los sistemas de transporte: actividades rurales y urbanas.	Conocer diferentes medios de transporte y reconocer los de antes y los actuales. Diferenciar medios de transporte según sean de carga o de pasajeros (públicos o privados). Identificar las vías de comunicación de la localidad donde viven los alumnos.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

7. DE PLANTAS Y CACHIVACHES

Área	Contenidos curriculares	El libro	Actividades
Prácticas del lenguaje	**En relación con la comprensión y producción oral**: la escucha comprensiva de textos leídos por el docente y otros adultos. **En relación con la lectura**: la lectura compartida con los compañeros, el docente y otros adultos sobre diferentes contenidos de interés. **En relación con la escritura**: la participación en situaciones de revisión de la propia escritura para evaluar lo que falta escribir, proponer modificaciones y realizarlas. **En relación con la reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos:** el descubrimiento, el reconocimiento y la aplicación de convenciones ortográficas propias del sistema.	Comprensión de textos. Escritura a partir de un cuento. Los textos: los instructivos. Actividades de lectura y escritura a partir de los textos instructivos. Los verbos.	Leer *El galpón del abuelo* y realizar actividades de comprensión lectora. Reconocer las características de un texto instructivo. Seguir las instrucciones para hacer títeres de medias y para construir un robot. Escribir en cursiva. Identificar y completar los verbos en un texto instructivo y reconocer la diferencia entre un verbo en infinitivo y uno conjugado. Inventar un texto instructivo. Realizar actividades de repaso.
Matemática	**En relación con el número y las operaciones**: la exploración de relaciones numéricas y de reglas de cálculo de sumas, restas y multiplicaciones, y la argumentación sobre su validez. **En relación con la geometría y la medida**: la comparación y la medición efectiva de longitudes, capacidades y pesos usando unidades convencionales de uso frecuente y unidades no convencionales. La comparación y la descripción de figuras y cuerpos según sus características para que otros puedan reconocerlos.	Resolución de problemas que involucren organizaciones rectangulares; interpretar y usar la información en la escritura decimal de los números; medir capacidades y pesos de objetos con medidas convencionales y no convencionales; relaciones entre figuras y cuerpos.	Resolver problemas con organizaciones rectangulares. Comparar maneras de resolución. Resolver problemas con billetes y monedas. Resolver situaciones en las que se debe identificar la cantidad de "dieces" que tienen los números. Formar una cierta cantidad con paquetes de diferentes pesos o capacidades. Identificar relaciones entre las figuras y los cuerpos. Realizar actividades de repaso.
Ciencias naturales	**En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios**: la comprensión de que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen características, formas de comportamiento y modos de vida relacionados con el ambiente en que viven, y la identificación de sus necesidades básicas y de nuevos criterios para agruparlos.	Las semillas. Dispersión de semillas y frutos por el viento, el agua, la expulsión activa y los animales.	Leer un texto informativo acerca de las semillas y las condiciones favorables para que germinen. Reconocer las formas de dispersión de las semillas. Realizar experiencias para observar la forma en que algunas semillas se dispersan. Realizar actividades de repaso. Jugar con la observación.
Ciencias sociales	**En relación con las sociedades a través del tiempo**: el conocimiento de la vida cotidiana de familias representativas de distintos grupos sociales en sociedades del pasado, con énfasis en los conflictos más característicos de esas sociedades.	Las comunicaciones a través del tiempo.	Identificar los medios de comunicación utilizados en el pasado y en el presente.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

8. ¡QUE SE HAGA LA LUZ!

Área	Contenidos curriculares	El libro	Actividades
Prácticas del lenguaje	**En relación con la comprensión y producción oral**: la escucha comprensiva de consignas de tarea escolar expresadas de manera clara y pertinente en el marco de las propuestas desarrolladas en el aula. **En relación con la lectura**: la frecuentación y exploración asiduas de materiales escritos en distintos escenarios y circuitos de lectura. **En relación con la escritura**: la escritura autónoma de palabras y oraciones que conformen textos. **En relación con la reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos**: el descubrimiento, el reconocimiento y la aplicación de convenciones ortográficas propias del sistema.	Comprensión de textos. Alfabetización. Los textos: la descripción. Actividades de lectura y escritura a partir de textos descriptivos. Sustantivos y adjetivos. Lectura y comprensión de un texto informativo.	Leer el cuento *Barbaverde y el rayo de luz* y realizar actividades de comprensión lectora y escritura. Leer descripciones y reconocer sus características. Dibujar a partir de lo indicado en una descripción. Completar oraciones con adjetivos. Leer cuentos de piratas y completar un cuadro con las características del personaje de cada cuento. Leer un texto informativo sobre piratas. Seguir las instrucciones para inventar un pirata. Realizar actividades de repaso.
Matemática	**En relación con el número y las operaciones**: la identificación de regularidades en la serie numérica y el análisis del valor posicional en contextos significativos al leer y escribir, al comparar números y al operar con ellos. La realización de cálculos exactos y aproximados en forma mental o escrita, en función de los números involucrados y articulando los procedimientos personales con los algoritmos usuales. **En relación con la geometría y la medida**: el uso del reloj para ubicarse en el tiempo y la determinación de duraciones.	Dominio de la lectura, la escritura y el orden de los números. Estrategias de cálculo. Elaboración de estrategias de cálculo aproximado para resolver problemas que no requieran un cálculo exacto. Resolución de problemas de reparto y partición. Uso de unidades de tiempo.	Leer, escribir y ordenar números. Comparar estrategias de cálculo para hallar resultados aproximados. Resolver problemas de reparto y partición. Conocer el funcionamiento del reloj y aprender a leer la hora. Comparar la hora en distintos relojes.
Ciencias naturales	**En relación con los fenómenos del mundo físico**: la identificación de fuentes lumínicas y de materiales de acuerdo con su comportamiento frente a la luz, y del comportamiento de los cuerpos iluminados en relación con su movimiento, el movimiento de la fuente luminosa o el de ambos.	Fuentes de luz natural y artificial. Materiales opacos, traslúcidos y transparentes. Sombras de objetos opacos y traslúcidos. Tamaño de una sombra según la distancia de la fuente de luz.	Reconocer las fuentes de luz natural y artificial. Realizar experiencias para explorar las propiedades ópticas de algunos materiales. Diferenciar materiales opacos, traslúcidos y transparentes. Realizar experiencias con una linterna para observar la sombra proyectada.
Ciencias sociales	**En relación con las actividades humanas y la organización grupal**: el conocimiento de que en el mundo actual conviven grupos de personas con diferentes costumbres, intereses y orígenes, que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos.	Aprovechamiento de la luz natural.	Leer un texto informativo sobre objetos tecnológicos que aprovechan la luz del sol y escribir los beneficios de esos objetos. Averiguar qué es la energía limpia.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

MÁS ACTIVIDADES Y PROPUESTAS

Unidad 1. El barrio donde vivo

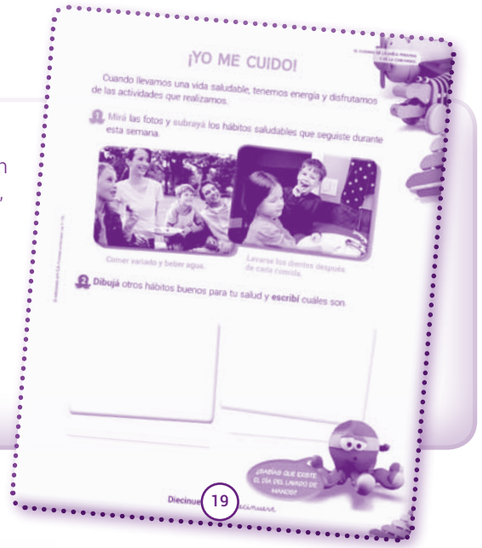
Prácticas del lenguaje

COLECCIÓN DE POESÍAS. Proponer el armado de una antología de las poesías que más les gustan. Podrían agruparlas según sean canciones, nanas, poemas para elegir quién empieza un juego, poemas de amor, de amistad, disparatados, etcétera. A medida que lean las poesías, pueden registrar en un afiche los títulos y elegir algunas para recitarles a los demás.

LUZ, CÁMARA, ACCIÓN. Además del libro de poesías, se puede proponer que se filme a los chicos leyendo las poesías. Se sugiere que, antes de la filmación, practiquen su lectura leyendo varias veces la poesía que eligieron y buscando la entonación adecuada y el tono de voz. Una vez realizada la filmación, se puede compartir en algún encuentro con los padres o con chicos de otros grados.

Ciencias Naturales

ALIMENTOS BAJO LA LUPA. Brindar a los alumnos información sobre los organismos de control y regulación de los alimentos, y los datos que los alimentos deben exhibir (vencimiento, ingredientes, etcétera). Pedirles que lleven productos y observen los empaques: ¿hace cuántos días fue elaborado ese producto? ¿Cuánto falta para su vencimiento? ¿Qué se destaca más: la marca o las fechas de elaboración y vencimiento?
TRABAJO CON VALORES. Proponer que escriban consejos para que sus papás tengan en cuenta en la próxima compra de alimentos.



© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Ciencias Sociales

DIFERENTES INSTITUCIONES, DIFERENTES AYUDAS. Identificar cuál es la institución a la que se debería recurrir y cuáles son los profesionales que trabajan allí, según las siguientes necesidades:
"Necesito vacunar a mi hijo contra la varicela."
"Quiero aprender a jugar a la pelota."
"Tengo que renovar mi documento de identidad."
"Voy a pagar la factura de los impuestos."
"A mi abuela le interesa conocer gente de su edad para compartir espacios de charla y amistad."

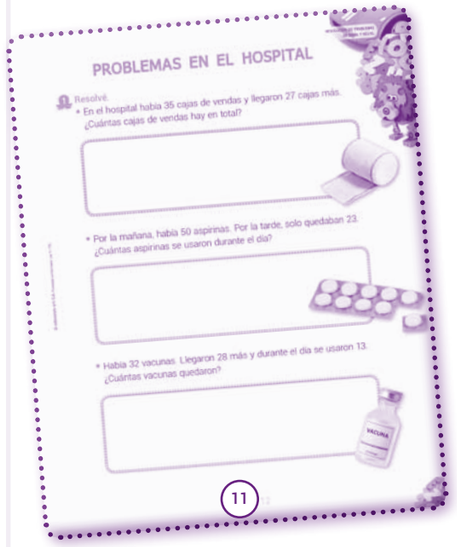
Matemática

¿DÓNDE ESTOY? En principio, es fundamental trabajar sobre la lectura del plano para que los alumnos puedan ubicarse en él y luego encontrar los edificios que se proponen en la página y marcar o reconocer recorridos. Antes de trabajar en el libro, proponer un recorrido en el pizarrón y que los alumnos lo describan. Luego, al revés: los alumnos describen un recorrido y la maestra lo representa. Todo ello es necesario para trabajar sobre las posiciones.

LIBROS ORDENADOS. Se pueden realizar más preguntas de posibles libros que estén entre los propuestos, para que comprendan la serie numérica completa.
En relación con la escritura en letras de los números, centrar el trabajo en la interpretación de la escritura para relacionar palabras con números.

Matemática

NÚMEROS COMPARADOS. Propiciar discusiones que pongan en juego los aspectos considerados para comparar números. Surgirán ideas en relación con la cantidad de cifras y, al notar que todas son iguales, los alumnos propondrán mirar las primeras porque son las que "mandan" y, en caso de que sean iguales, mirarán las siguientes. Explicitar en la discusión estas reflexiones, para que sean consideradas en futuras comparaciones, y registrarlas en un cartel en el aula a modo de conclusión.



PROBLEMAS SALUDABLES. Primero, trabajar las operaciones necesarias para resolver los problemas. En relación con la actividad 2 algunos alumnos podrían resolverla a través de una diferencia, pero también podrían realizar una suma y calcular el complemento. Es interesante que en la discusión se plantee este modo de pensar el problema y que se propongan otros problemas similares, por ejemplo: por la mañana el radiólogo sacó 29 radiografías y por la tarde sacó 45 más. ¿Cuántas radiografías más que a la mañana se sacaron a la tarde?

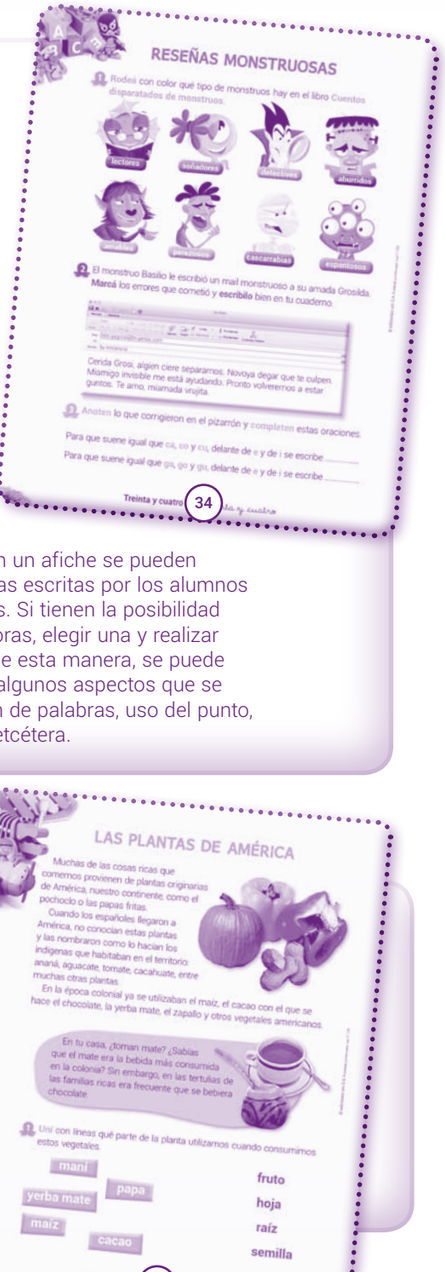
DATOS ÚTILES. Trabajar especialmente sobre los datos y la manera de utilizarlos para pensar las preguntas que resuelvan los problemas. Además, en relación con las preguntas, es necesario trabajar sobre la idea de que para que un problema sea tal, la respuesta no debe estar en los datos sino que debe poder conseguirse a través de la realización de una o más cuentas.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 2. ¿Visitamos la colonia?

Prácticas del lenguaje

CORRECCIÓN COLECTIVA. Escribir el texto de un mail en el pizarrón para que en la puesta en común lo corrijan entre todos y justifiquen las correcciones. Luego de la corrección, retomar algunas de las reglas ortográficas que se tuvieron en cuenta y escribirlas entre todos. Podría armarse un cartel para el aula con las reglas que fueron aprendiendo, para que los alumnos puedan consultarlo.



RESEÑAS CORREGIDAS. En un afiche se pueden transcribir una o dos reseñas escritas por los alumnos para corregirlas entre todos. Si tienen la posibilidad de trabajar con computadoras, elegir una y realizar la corrección en parejas. De esta manera, se puede focalizar la corrección en algunos aspectos que se desee trabajar: separación de palabras, uso del punto, alguna regla ortográfica, etcétera.

Ciencias Naturales

FERIA DEL PLATO. Armar una feria del plato con vegetales americanos y europeos, no solo para identificar el origen de las diferentes frutas y verduras, sino también para incentivar la participación de las familias durante el proceso de elaboración de los platillos. Para la elaboración, se podría dividir a los alumnos en tres grupos: uno que prepare solo platillos con productos americanos, otro que elabore platillos europeos y otro que prepare platillos mixtos.
TRABAJO CON VALORES. Esta ocasión es ideal para integrar a las familias y sus tradiciones.

Ciencias Sociales

COSTUMBRES COLONIALES. Escuchar relatos, leer textos y mirar imágenes para conocer más acerca de distintas costumbres de la época colonial.
Participar de intercambios orales para expresar sentimientos, ideas y opiniones sobre la heterogeneidad y desigualdad social de la época colonial, y compararla con el presente.
Leer, con ayuda del docente, fuentes de época para conocer cuál era el lugar de los esclavos y las mujeres.
Comparar planos de viviendas de distintos grupos sociales para establecer quiénes las habitaban y su relación con las actividades que se realizaban en ellas.
Escuchar relatos e historias para reconocer algunos conflictos entre grupos sociales vinculados con la Revolución de Mayo.
TRABAJO CON VALORES. Comparar los grupos sociales actuales con los que existían en la época de la colonia. Hacer un cuadro comparativo de la vida en ambos momentos.

Matemática

NÚMEROS EN ORDEN. Algunas preguntas para analizar la tabla podrían ser: ¿cómo terminan los números de la columna del 5? ¿Y los de la columna del 7? ¿Qué cifra cambia si miro una columna? ¿Y si miro una fila? ¿Cada cuánto aumentan los números cuando me muevo en una columna? ¿Y en una fila?

CONTANDO COLECCIONES. Trabajar con la comparación de colecciones y, especialmente, con los modos de organizar el conteo. Discutir sobre cómo se organizan los alumnos para contar sin que falte ningún elemento y si alcanza solo con mirar para poder comparar.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Matemática

ESCALAS. Proponer más escalas ascendentes en las que el número inicial no se encuentre en el 0, sino que los alumnos deban partir desde diferentes lugares para que la escala tenga un mayor grado de dificultad.

VARIOS PASOS. Es interesante analizar con los alumnos si pudieron reconocer los diferentes pasos necesarios para resolver el problema. Muchas veces, les cuesta explicitar las dos cuentas realizadas porque las hacen mentalmente. Otro aspecto para analizar es si todos hicieron las mismas operaciones y si el orden fue el mismo.

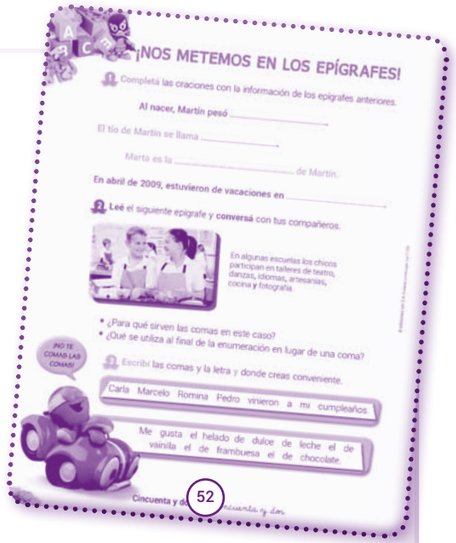
¿NOS UBICAMOS? La ubicación en el espacio es un tema complejo. Trabajar referencias en relación a las posiciones de los objetos y no a sus características es parte de lo que debe surgir en la discusión. Incorporar la idea de arriba, abajo, a la izquierda o a la derecha, y comparar si la posición cambia si lo pensamos desde nuestra posición o desde la posición de los objetos.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 3. ¡Cuántos cambios!

Prácticas del lenguaje

NO TE COMAS LAS COMAS. Proponer la revisión de textos que tengan una enumeración y varias **y** en lugar de comas. En la página 49 se les pregunta a los alumnos sobre sus juguetes preferidos: volver a esos escritos y corregirlos si fuese necesario.
Se puede trabajar el uso del término **etc.** en una enumeración; para ello, buscar varios textos donde aparezca esta abreviatura y reflexionar sobre los casos en que se usa y sobre por qué al final no se coloca **y**.



EPÍGRAFES BAJO LA LUPA. Elegir algún epígrafe que, por los errores que tiene, sea interesante para corregir entre todos en clase. Podría ser alguno en el que la información no sea precisa o sea escasa; en el que falten las comas, las mayúsculas o estén mal escritas palabras de uso frecuente, o uno que contenga palabras a las que se apliquen reglas trabajadas previamente.

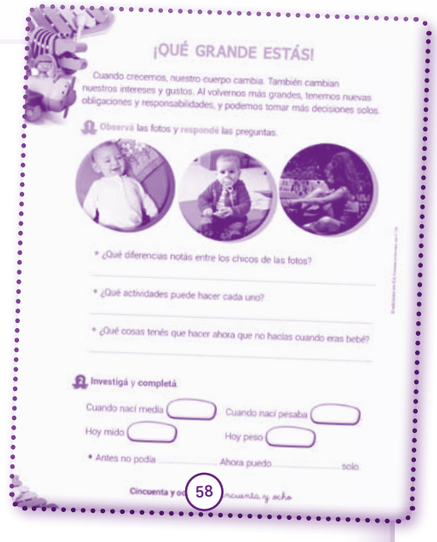
LAS FOTOS NOS INFORMAN. Entre todos, armar dos listas sobre la información visible y no visible en una foto que se puede incluir en un epígrafe. Por ejemplo, visible: algún aspecto del lugar, el clima de ese día, qué están haciendo las personas o cómo están vestidas; no visible: quiénes son las personas que aparecen en la foto, cómo se sentían ese día o en qué fecha se tomó la foto. Estas listas podrían estar a la vista para que los chicos las utilicen como guía a la hora de escribir sus epígrafes.
TRABAJO CON VALORES. Hacer una muestra de fotos de los chicos del aula en algunas de las actividades compartidas. Escribir entre todos los epígrafes.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Ciencias Naturales

TODO CAMBIA. Registrar en una grilla los cambios desde el nacimiento de un bebé hasta sus siete u ocho años de edad (según la edad de los chicos del grado). En la grilla se puede agregar información o imágenes que ilustren dichos cambios. Eventualmente, estos cambios podrían referirse a ellos mismos, pero en el caso de que en el grado haya niños que por algún motivo no puedan recurrir a sus padres para obtener dicha información, se sugiere que la actividad no sea autobiográfica.

	Foto	¿Cuánto pesa? ¿Cuánto mide?	¿Cómo se alimenta?	¿Qué cosas puede o le gusta hacer?
Bebé recién nacido				
Bebé de seis meses				
Niño de un año				
Niño de tres años				
Niño de siete u ocho años				



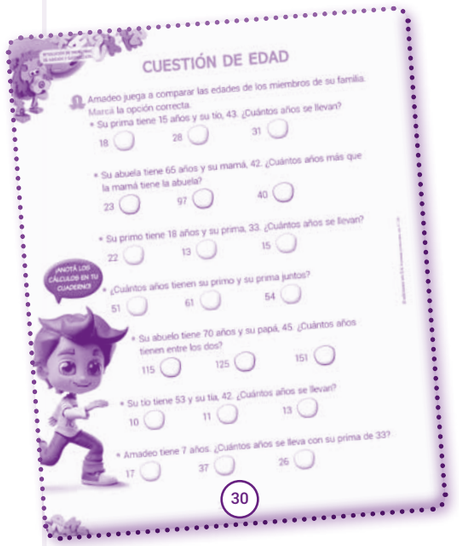
Ciencias Sociales

CULTURAS DIFERENTES. Utilizar un mapa planisferio para localizar los lugares relacionados con las familias masái. Realizar consultas en bibliotecas o en Internet para conocer más sobre su forma de vestir, los materiales que utilizan para construir sus viviendas y la organización del espacio en ellas, los modos en que se realizan los casamientos y otras celebraciones, sus formas de cocinar y comer, etcétera.
TRABAJO CON VALORES. Hacer intercambios en forma oral entre los compañeros y con el docente sobre la información obtenida para establecer relaciones entre las costumbres, los valores, las creencias y las formas de vida de las familias masái, y valorar la diversidad como atributo positivo de las sociedades. Dibujar y escribir sobre diversos aspectos de las culturas estudiadas.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

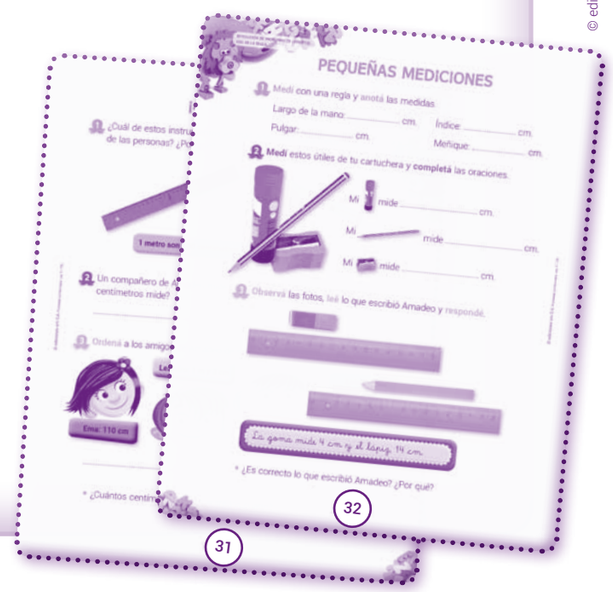
Matemática

MEMO 100. Trabajar otros cálculos mentales apoyándose principalmente en la suma de dobles, que ya vienen estudiando desde primer grado. Es fundamental trabajar también el complemento de 100 y pensarlo sobre la base del complemento de 10. Preparar un mazo para jugar al Memo 100. Deben aparecer los números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, repetidos cuatro veces. Se colocan todas las cartas boca abajo sobre la mesa y cada jugador, por turnos, da vuelta dos. Si las cartas levantadas suman 100, el jugador las agrega a su pozo personal. Gana el jugador que posee la mayor cantidad de cartas en su pozo al terminarse las que están sobre la mesa.



COMPARANDO EDADES. Al proponer números pequeños para trabajar con los problemas, el foco de la discusión puede centrarse más en la elección de las operaciones que resuelven los problemas que en la correcta resolución de las cuentas.

EXPLORANDO MEDIDAS. Realizar una actividad exploratoria en la que se midan diferentes objetos utilizando la regla y el metro. Así, los alumnos podrán comparar los instrumentos y elegir con qué instrumento les conviene medir cada objeto en función de su tamaño.

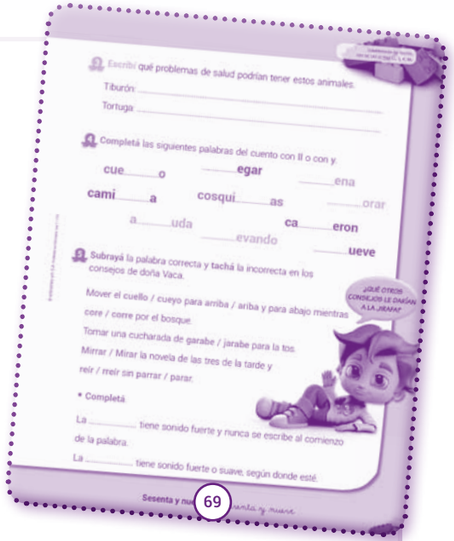


© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 4. El mundo de los animales

Prácticas del lenguaje

PARA RECORDAR. Armar una cartelera con palabras que contengan **y** y **ll** para recordar y consultar cada vez que los alumnos tengan dudas. Proponer que se corrija un texto con errores de ortografía referidos al uso de esas dos letras y pedirles que escriban una lista de las palabras que corrigieron.



© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

EXPLORANDO ENCICLOPEDIAS. Conseguir enciclopedias de la biblioteca de la escuela para que, en pequeños grupos, los chicos exploren el material. Es importante guiar la exploración: pedirles que revisen la organización de la escritura dentro de la página, que observen recuadros, otras tipologías, epígrafes, infografías, que se detengan en los aspectos más generales y comparen páginas para relevar lo que hay en ellas, que observen el índice y cómo está organizado, qué información provee, etcétera.

Ciencias Sociales

CUIDADO DE LA NATURALEZA. Ubicar las reservas naturales en un mapa físico-político de la República Argentina relacionando los relieves y climas con la flora y fauna del lugar. Buscar en bibliotecas o en Internet información sobre las especies en peligro de extinción en el país y organismos oficiales o fundaciones que se ocupen de la preservación de los hábitats naturales.

TRABAJO CON VALORES. Establecer relaciones entre los animales y plantas en peligro de extinción y la acción del hombre como agente contaminador del planeta. Hacer entre todos una cartelera con consejos para el cuidado de los seres vivos.

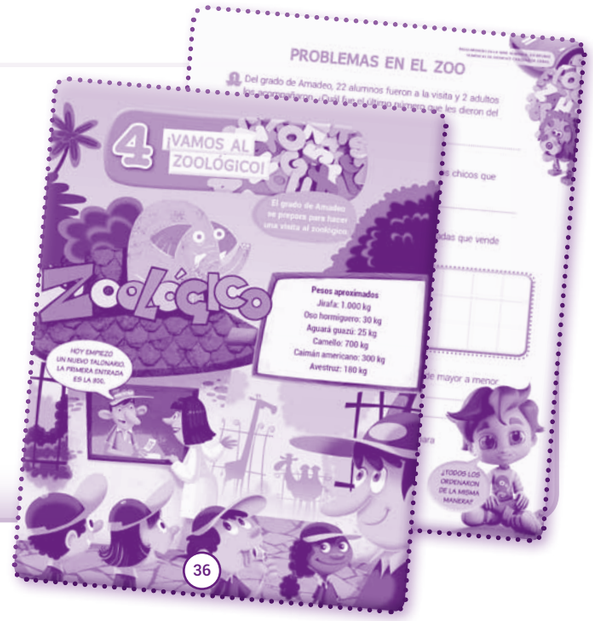
Ciencias Naturales

DESPLAZAMIENTOS. Se destacará la relación entre la forma de las partes del cuerpo que les permiten a los animales desplazarse (alas, patas, aletas) y el medio en que viven. Por ejemplo, los animales que viven parte del tiempo o todo el tiempo en el agua tienen patas en forma de remo o pala. Los pájaros, las mariposas o los murciélagos tienen estructuras que les permiten planear o volar activamente en el aire. Llamar la atención sobre la forma (estrecha en los extremos) del cuerpo de los animales que viven en el agua o que vuelan activamente, ya que les permite desplazarse más fácilmente en el agua o en el aire. Son las formas aerodinámicas e hidrodinámicas que el hombre copió en medios de transporte como aviones o barcos. En este sentido, es importante que los alumnos tengan la oportunidad de observar algunos de estos casos en videos, ya que al tratarse de una función de desplazamiento, solo se observa cuando el animal está en movimiento.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

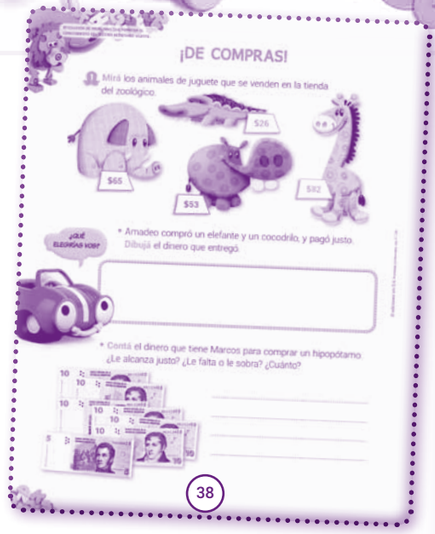
Matemática

REGULARIDADES EN LA SERIE NUMÉRICA. Es importante poner el acento en las regularidades de los números y que los chicos comprendan que cada 10 unidades y cada 100 unidades vuelven a repetirse las mismas características. También es importante que en la puesta en común circulen las ideas de los alumnos en relación a qué observan para comparar los números cuando tienen igual cantidad de cifras y cuando tienen diferente cantidad de cifras.



Matemática

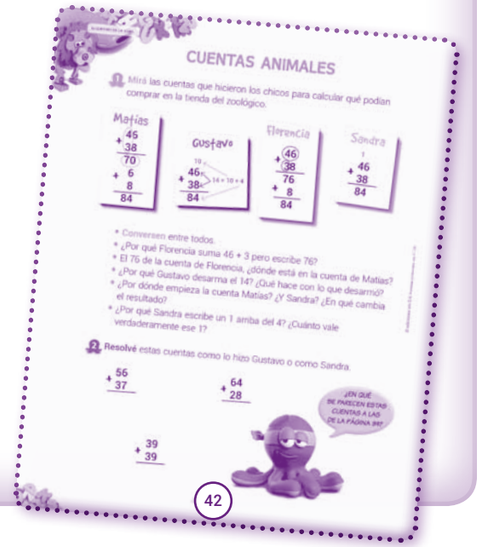
BILLETERA EN USO. Proponer más trabajos en relación con el uso de billetes. Por ejemplo, nombrar una cantidad de dinero y que los alumnos presenten diferentes modos de pago. La comparación entre las diferentes formas de combinar las cantidades es parte del análisis de nuestro sistema de numeración.



© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

FIGURAS VARIADAS. El análisis de las figuras debe estar centrado en sus características. Mirar la cantidad de lados y de vértices, y observar similitudes y diferencias es parte de reconocer las características identificatorias. Jugar con figuras recortadas: pegarlas en el pizarrón y elegir una sin decirles cuál es para que los alumnos adivinen la figura elegida.

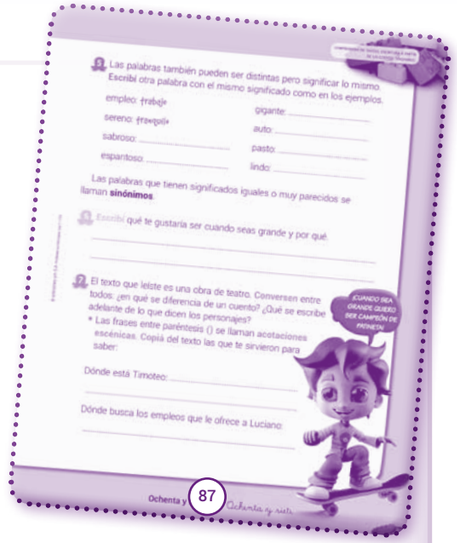
LLEGÓ LA CUENTA PARADA. La presentación del algoritmo convencional de la suma supone previamente un análisis de la operación. Respecto del trabajo con el algoritmo, es importante retomar las ideas de lo trabajado en otras formas de resolución cuando los números sumados son mayores que 10 unidades, para que comprendan por qué se deben "llevar uno".



Unidad 5. ¡Cuánto trabajo!

Prácticas del lenguaje

PING-PONG. Jugar al ping-pong de sinónimos. Primero, se divide al grado en cuatro o cinco grupos. La maestra dice una palabra y el primer equipo que dice un sinónimo de esa palabra gana 10 puntos. Si el sinónimo no es correcto, pierde 10 puntos. Se propone jugar hasta que uno de los equipos llegue a 100, por ejemplo.



MENSAJES ABREVIADOS. Jugar a enviar mensajes abreviados. Los chicos deben enviarse mensajes con su compañero de banco utilizando la mayor cantidad de abreviaturas posibles. El compañero deberá leer el mensaje y tratar de responderlo de la misma manera. Luego, podrán discutir sobre aquellas abreviaturas que generaron dudas a la hora de leer los mensajes.

TENGO PARA OFRECER. Jugar con mensajes de ofrecimiento. Cada alumno debe escribir un aviso clasificado ofreciendo ayuda, buena onda, tiempo para jugar, etcétera. Luego, se deben leer de forma anónima y todos deben tratar de adivinar quién escribió cada aviso.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Ciencias Naturales

UNA HUERTA VERTICAL. Armar una huerta vertical en el aula: los únicos requisitos son que haya un espacio con luz directa durante un mínimo de 3 horas por día y que haya personas dispuestas a cuidar de las plantas.
Al principio, se recomienda cultivar especies que crezcan rápidamente y que requieran menos cuidados, como las hierbas aromáticas (albahaca, romero, boldo, hierbabuena, perejil), y usar tierra mezclada con arena para evitar la compactación y que el agua se estanque en los recipientes.
Se recomienda también llevar un registro de los cultivos, donde se anote cuándo germinaron, cómo se desarrollaron y qué dificultades o inconvenientes observaron durante el desarrollo de las plantas. Finalmente, cuando las plantas se hayan desarrollado, es importante que los chicos lleven a sus casas las hierbas que se cosechen. Podría armarse una merienda para compartir con las familias o con otros grados para contarles cómo fue la experiencia.
Pueden usar botellas plásticas como macetas y mezclar la tierra con algo de arena para evitar que el suelo se compacte.

Ciencias Sociales

INGREDIENTES Y RECETAS. Trabajar con recetas de cocina y diferenciar entre los pasos para la elaboración, los ingredientes y los utensilios necesarios para la realización del producto.
Organizar una salida didáctica a una panadería o a una fábrica del barrio donde está la escuela (a una fábrica de pastas, por ejemplo) y prestar especial atención al uso de las maquinarias y a las personas que elaboran el producto.
Una vez elegido el establecimiento y antes de la visita, buscar con los alumnos información en Internet sobre su historia, desde cuándo está allí, a qué se dedica, qué cambios ocurrieron a través del tiempo, etcétera.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Matemática

COMPOSICIÓN DE NÚMEROS. En el trabajo con la tabla, es importante que comiencen a circular ideas relacionadas con la forma de componer números en nuestro sistema de numeración. Si bien algún alumno podría reconocer que los dos primeros números se arman "directamente", en el caso de los otros tres no alcanza con escribirlos tal como aparecen en la tabla, sino que además es necesario buscar relaciones y, probablemente, hacer alguna operación.
El ejercicio 4 apunta justamente al reconocimiento de la infinita cantidad de descomposiciones que puede tener un número, lo que deberá ser parte de la discusión llevada a cabo en el aula.

¡QUÉ PRODUCCIÓN!

¿Cuántas galletitas quiere comprar Lamar?

¿Y Coche?

En la panadería anotan la cantidad de galletitas que fabrican por día. **Calculá** cuántas prepararon en total cada día de la semana.

	Cajas de 100	Bolsitas de 10	Galletitas sueltas	Total
Lunes	3	3	8	
Martes	3	7	5	
Miércoles	5	16	9	
Jueves	4	5	15	
Viernes	6	7	23	

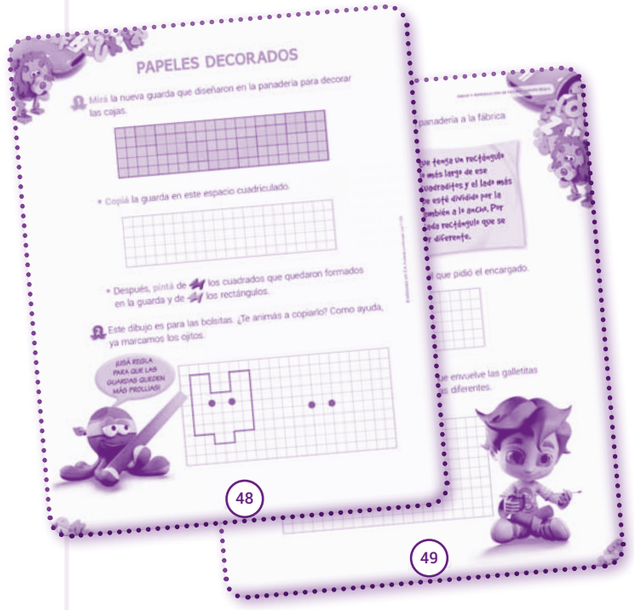
Marca con una X cuál de los 2 empleados preparó más galletitas.

YO COMPLETÉ 1 CAJA, 12 BOLSITAS Y ME QUEDARON 9 PARA VENDER SUELTAS

YO HICE 2 CAJAS, 1 BOLSITA Y 16 PARA VENDER SUELTAS.

La semana pasada prepararon 987 galletitas. ¿Cómo las habrán repartido entre cajas, bolsitas y galletitas sueltas? Repartilas en tu cuaderno de 2 maneras diferentes.

47


PAPELES DECORADOS

Mirá la nueva guarda que diseñaron en la panadería para decorar las cajas.

* Copiá la guarda en este espacio cuadriculado.

* Después, pintá de ▰ los cuadrados que quedaron formados en la guarda y de ▰ los rectángulos.

Este dibujo es para las bolsitas. ¿Te animás a copiarlo? Como ayuda, ya marcamos los ojitos.

AYUDA REGLA PARA QUE LAS GUARDAS QUEDEN MÁS PROLIJAS!

48

panadería a la fábrica

que pidió el encargado.

envuelve las galletitas diferentes.

49

FIGURAS IDÉNTICAS. En el trabajo de copiado de figuras (con el modelo presente) es importante discutir cuestiones relacionadas con lo que hay que mirar y tener en cuenta para hacer una copia (por ejemplo, cantidad de cuadraditos). También es importante comenzar a insistir en el uso de la regla. Además, parte de la discusión deberá ser cómo darse cuenta si la copia es exactamente igual al modelo original.

RESTA DE GRANDES. El algoritmo convencional de la resta supone haber comprendido previamente la importancia de la descomposición de los números cuando las unidades a restar son más grandes.
El primer ejemplo propuesto es el que puede resultar más fácil para comprender la idea de "prestar uno", pero en ese planteo es fundamental discutir con los alumnos por qué los resultados parciales se suman si en realidad se está restando (esto se relaciona con la descomposición realizada en unidades y decenas).

OTRAS FORMAS DE RESOLVER

Hoy se vendieron 92 galletitas con caramelo y 46 con chocolate. ¿Cuántas más con caramelo que con chocolate se vendieron?

Mirá cómo los chicos resolvieron el problema anterior.

Amadeo: 92 = 80 + 12; 46 = 40 + 5; 46 = 40 + 6

Luna: 92 → 80 + 12; 46; 46

Renata: 92; - 46; 46

Piensen entre todos y conversen.
* ¿Por qué todos desarmaron el 92?
* ¿Cómo resolvió la cuenta cada uno de los chicos?
* Amadeo y Luna desarmaron el 92 como 80 + 12. ¿Dónde aparecen el 80 y el 12 en la cuenta de Renata?

Elegí una de las 3 estrategias y resolvé estas cuentas.

62 - 45

81 - 54

93 - 25

52

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 6. ¡Viajar es un placer!

Prácticas del lenguaje

¿CÓMO SON? Anotar en un cartel los adjetivos de estos folletos y de otros leídos en clase para que los alumnos recurran a él cuando deban escribir sus propios folletos. Pedirles a los chicos que busquen imágenes de lugares, personas y objetos, y que elijan los adjetivos para esas imágenes. Cada uno debe comparar lo que escribió con lo que escribieron sus compañeros.

Leen los siguientes textos.

Yo vivo en Mar del Tuyú y el mar es lo que más me gusta.

Yo vivo en La Plata y estoy ahorrando para ir a estudiar al sur.

Yo vivo en Entre Ríos y me gusta pescar con mi papá en los ríos de la provincia.

* Observen las palabras destacadas y conversen entre todos: ¿por qué una misma palabra puede escribirse a veces con mayúscula y otras veces con minúscula?

Completá el texto con nuevos ejemplos.

Los nombres de las personas y los lugares se llaman sustantivos propios y se escriben con _____. Por ejemplo: _____

Las palabras que nombran objetos, personas y animales se llaman sustantivos comunes y se escriben con _____. Por ejemplo: _____

Ciento once 111

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

¡CUÁNTA INFORMACIÓN!

Completá con la información de los folletos de las páginas 108 y 109.

El Tren a las Nubes sale de la ciudad de _____

El cerro Aconcagua es el más alto de _____

El tren tiene un recorrido de _____

Al límite de la cordillera se encuentra la ciudad de _____

El viaje en el tren se suspende en _____ por las _____

Completá como en el ejemplo con las palabras de los folletos.

bellísimo/a ciudad
_____ comida
_____ travesía
_____ paseo
_____ paquete
_____ vegetación
_____ montañas
_____ hotel
_____ paisajes

* Conversen entre todos: ¿para qué sirven las palabras que escribieron? ¿Por qué será importante incluirlas en un folleto turístico?

LO QUE HAY QUE SABER...

Las palabras que nos dicen cómo son las personas, los lugares y las cosas se llaman adjetivos.

Ciento diez 110

EXPLORANDO ENCICLOPEDIAS. Proponer a los chicos que piensen palabras que puedan escribirse en mayúscula o en minúscula de acuerdo con su uso (por ejemplo, celeste, color y Celeste, nombre propio). Podrían usar un texto como este:
La casa de violeta quedaba en el pasaje golondrinas. Su jardín estaba lleno de rosas y jazmines, y el aroma de las violetas inundaba el lugar. Por las tardes, pasaban las golondrinas sobre las copas de los árboles.

Ciencias Naturales

TRAYECTORIAS DE COLORES. Proponer un juego para registrar y analizar la trayectoria de una pelota. Necesitan una tabla forrada con papel, una pelota, un cesto y témperas de colores. El objetivo es embocar la pelotita en el cesto ubicado en el extremo de la tabla. Antes de cada intento, hay que pintar la pelota para que la trayectoria quede marcada con color. Luego de tres tiros, pedirles que analicen las marcas (se espera que las identifiquen como trayectorias). Durante el análisis, se espera que observen cómo las trayectorias cambiaron a medida que ajustaron el procedimiento.
Pensar: ¿cómo hacer para que la pelota llegue al cesto sin tocarla? ¿A qué corresponden las marcas?

EN MOVIMIENTO

Catalina y Teo juegan a seguir con sus autitos los recorridos de dos colectivos que van hasta la plaza.

Conversen entre todos.
* ¿Qué colectivo habrá llegado primero a la plaza si los dos van a la misma velocidad? ¿Cómo se dieron cuenta?
* ¿Qué debería pasar para que los dos colectivos lleguen a la plaza al mismo tiempo?

Cuando un objeto cambia de lugar, decimos que está en **movimiento**. Los objetos pueden moverse más rápido o más lento a través de caminos o trayectorias diferentes: rectas, curvas, hacia arriba, hacia abajo y combinaciones de estas. La **trayectoria**, entonces, es el camino que recorre un objeto, por ejemplo, un colectivo.

Describan oralmente entre todos la trayectoria que hizo esta pelotita al caer desde una mesa.

Ciento catorce 114

Ciencias Sociales

NOS MOVILIZAMOS. Observar fotografías de distintas localidades que permitan identificar áreas urbanas o rurales y las formas en que estas se conectan: calles, caminos, vías férreas, autopistas, rutas, etcétera. Además, buscar fotografías que reflejen la diversidad de medios de transporte disponibles: colectivos, trenes, combis, taxis, remises, caballos, carros, camiones, etcétera. Realizar dibujos que permitan recuperar los conocimientos de los alumnos sobre los transportes. Buscar información en Internet para conocer cómo viaja la gente en otros lugares del mundo (ciudades con transportes de última generación, ciudades donde predominan los ciclistas, etcétera) y establecer comparaciones con los ejemplos presentados. Usar mapas de la Argentina y de provincias para localizar los lugares en los que se desarrollan los ejemplos seleccionados, y planos de la localidad donde viven los alumnos para identificar terminales de ferrocarril o de micros, puentes, caminos, etcétera. Analizar un mapa de las principales rutas terrestres del país para identificar lugares más y menos conectados, rutas nacionales y provinciales, caminos de tierra y caminos pavimentados.

Matemática

CANTIDADES QUE SE REPITEN. En estas páginas comienzan a aparecer las primeras ideas relacionadas con la multiplicación. Es importante que aparezca la idea de "tantas veces un número" como "la suma de...". Por ejemplo, 5 x 6 quiere decir que sumo 5 veces el 6; en cambio, 6 x 5 es sumar 6 veces el 5 (si bien es cierto que el resultado es igual, la operación es diferente). En ese sentido, es importante plantear nuevos problemas de sumas reiteradas y otros que se resuelvan con sumas pero que no se puedan transformar en multiplicaciones.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Matemática

¿ES UNA SUMA O UNA MULTIPLICACIÓN? Se busca propiciar la discusión en torno a la identificación de las operaciones que resuelven los problemas más que en torno a su resultado (por eso, se habilita el trabajo con la calculadora). Es importante discutir también el sentido de los números dentro del problema. Por ejemplo, en el primer caso, si bien es cierto que la primera y la última resolución proponen el mismo resultado, el sentido de las resoluciones es diferente: mientras que en la primera se está pensando en la cantidad de personas por velero (7 veces 3), en la última (3 veces 7) se piensa en el reparto de las 3 personas en cada uno de los 7 veleros (este segundo análisis suele ser más difícil de comprender).

FIGURAS EN PLASTILINA. El armado de los cuerpos con plastilina permite un análisis más exhaustivo de la cantidad de aristas, caras y vértices que los componen. Asimismo, permite reflexionar sobre las figuras que forman las caras y el nombre que reciben los cuerpos en función de ellas.

Unidad 7. De plantas y cachivaches

Prácticas del lenguaje

RECICLANDO CACHIVACHES. Escribir las instrucciones para hacer un auto usando cajitas y tapitas de gaseosa, un balero con latas, un juego para embocar usando distintos recipientes, etcétera. Una opción es mezclar los pasos del instructivo y que los chicos deban ordenarlos.

PALABRAS EN ACCIÓN. Armar una lista de verbos en un cartel para el aula. Reconocer los verbos en varios instructivos. Proponer la lectura de listas de verbos para que los alumnos reconozcan la relación entre los verbos de un mismo grupo. Por ejemplo:
Contar, correr, saltar, tocar, esconder, avanzar.
Poner, sacar, agregar, pegar, unir, juntar.
Batir, mezclar, poner, cortar, echar.

Ciencias Sociales

SEÑALES DE HUMO. Buscar información en bibliotecas o en Internet sobre la historia de un medio de comunicación en particular: el teléfono, la televisión, la radio, etcétera.
Realizar un reportaje a un miembro de la escuela sobre el uso que le da a su teléfono celular. Llevar a la escuela fotografías y elementos sobre diferentes aparatos, antiguos y modernos, que utilizamos para comunicarnos y analizarlos entre todos.
TRABAJO CON VALORES. Invitar a familiares para que cuenten cómo eran las comunicaciones cuando ellos eran chicos y qué cosas cambiaron. A partir de esa información, registrar en una línea de tiempo cambios y permanencias en la manera de comunicarnos.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Ciencias Naturales

"SEMILLARIO". Realizar una salida de campo para recolectar semillas. Una posibilidad es recolectar semillas de diferentes árboles y hierbas, y observar cómo se comportan cuando sopla el viento, cuando caen desde una determinada altura o cuando se rozan con una tela de algodón. Averiguar de qué árboles son las semillas, y luego, en clase, realizar en una lámina una tabla como esta:

Semillas que se dispersan por el aire	Semillas que se enganchan

Completar la frase con los nombres de las diferentes plantas a las que corresponden las semillas recolectadas durante la salida.
Las semillas de ..... se dispersan.....

Matemática

FILAS Y COLUMNAS. Es importante trabajar la idea de filas y columnas, y que las disposiciones rectangulares habilitan la multiplicación en tanto permiten sumar reiteradas veces el mismo número de filas o de columnas. Proponer diferentes organizaciones rectangulares para que los alumnos puedan comprender la idea de las filas, las columnas y la multiplicación. Armar 7 filas de 10 macetas, 10 filas de 7 macetas, 5 filas de 15 macetas, etcétera, con las macetitas del recortable 5 de **Lamar de tareas**.
Para el problema 5 de la página 67, es posible que algunos alumnos necesiten ver la disposición rectangular: en ese caso, habilitar el uso de las macetas del recortable.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Matemática

DESARMANDO NÚMEROS. El trabajo con billetes habilita la composición de números de maneras diferentes. Por otro lado, dado que ya se trabajó un poco con la multiplicación, es un buen momento para que empiecen a aparecer algunas escrituras aditivo-multiplicativas.

POR DIEZ. La agrupación de a 10 supone un nuevo análisis en relación con la multiplicación por 10 y, por tanto, el paso inicial en la comprensión de que 10 x 10 = 100 y de nuevas producciones y relaciones (como 10 x 10 es 100, entonces 23 x 10 es 230). Proponer que realicen varias multiplicaciones por 10 usando la calculadora y que anoten los cálculos que realizaron y los resultados.

COMPONIENDO EL ENTERO. El uso de medidas y las relaciones con fracciones habilitan la composición de enteros. Proponer distintos problemas en los que los alumnos deban realizar más composiciones de enteros o de más de un entero a partir de las fracciones propuestas. Por ejemplo, ¿cuántas bolsitas de 1/4 kg de café necesito para obtener 1 kg? ¿Y para obtener 1 1/2 kg de café? ¿Se pueden usar solo bolsas de 1/2 kg para obtener 1 1/2 kg?

LAS CARAS DE LOS CUERPOS. El docente deberá proponer más situaciones de enseñanza en las que los alumnos deban reconocer cuerpos. La relación figura (caras)-cuerpo es fundamental en este trabajo. Proponer que se construyan cuerpos con cajas o plastilina y que se juegue a dejar huellas para analizar cuáles son las huellas (figuras) que deja cada cuerpo.

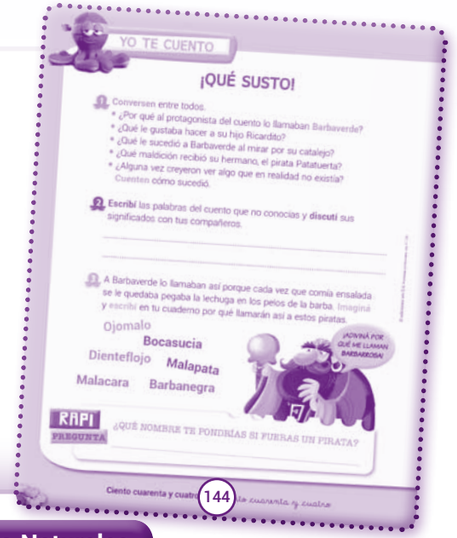
© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 8. ¡Que se haga la luz!

Prácticas del lenguaje

PIRATAS ESPECIALES. Escribir descripciones de piratas y pedirles a los alumnos que les inventen nombres.
Por ejemplo: ¿cómo podrían llamarse los siguientes piratas?
-Pirata que, en una pelea, terminó con su barba desteñida.
-Pirata distraído que siempre pierde los tesoros.
-Pirata gordo, gruñón y con una pata de palo.
Pedirles que inventen su propio pirata, que lo describan y que le inventen un nombre.
A partir de la descripción, los chicos pueden inventar una historia para su personaje.



Ciencias Sociales

ENERGÍA DEL SOL. Buscar información sobre el uso de las energías renovables y relacionar ese uso con el cuidado del medio ambiente, y datos sobre la implementación de casas solares en nuestro país y en otros países del mundo. Traer a clase elementos que se utilicen con energía solar y explorarlos.

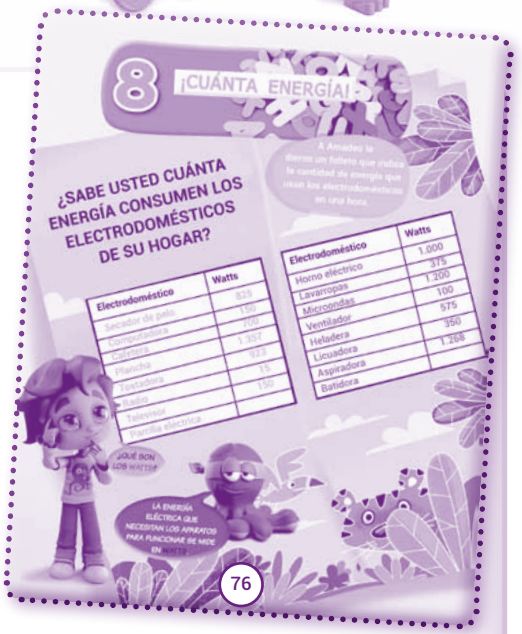
Comparar una vivienda de la época colonial, con una vivienda solar.

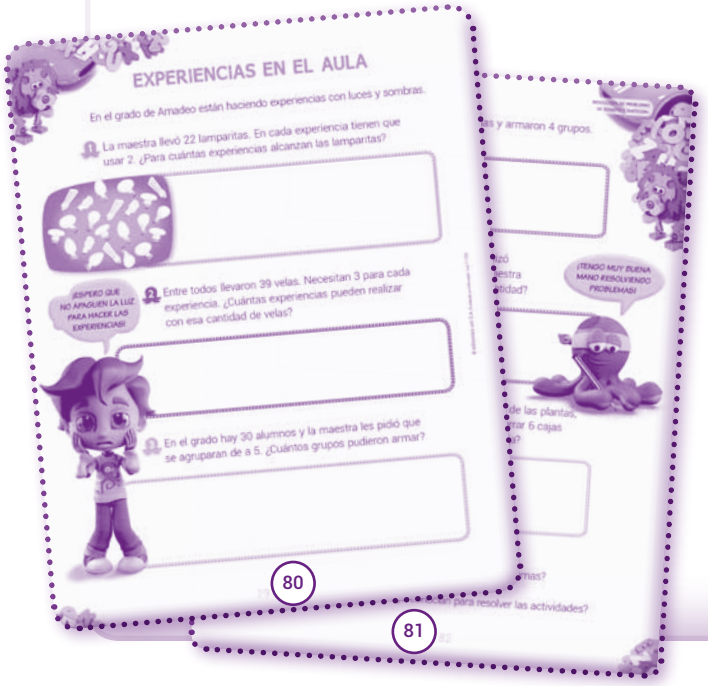
Ciencias Naturales

SOMBRAS CHINESCAS. Contar un cuento proyectando sombras. Para ello, es preciso organizar a los chicos en grupos para armar figuras con las manos. Pensar algún relato breve. Para enriquecer la presentación, podrán incluir elementos del paisaje u otras figuras armándolas con materiales opacos o traslúcidos.

Matemática

¡CUIDADO CON EL CONSUMO! Analizar junto con los chicos cómo se lee la tabla, qué datos aparecen, dónde mirar si quiero averiguar cuánto consume una computadora, etcétera. También se puede proponer que ordenen de mayor a menor los cinco electrodomésticos que consumen menos energía o darles a los alumnos datos de un electrodoméstico que no figure en la tabla para que lo ubiquen en ella según su consumo.





PARTO Y REPARTO. Para los trabajos con repartos y particiones, proponer diferentes estrategias de resolución (a través de dibujos, diversos cálculos, etcétera). También se pueden utilizar las macetas de la sección recortable para trabajar con algunas cantidades y realizar con las ellas ciertos repartos.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Proyecto didáctico: Equipo de SM Argentina - **Dirección editorial:** Lidia Mazzalomo - **Coordinadora de primer ciclo:** Marcela Codda - **Edición:** Ianina Gueler. Con la colaboración de Natalia Lozano, Carolina Giacumbo, Judith Pérez, María Vanesa Correa, Mónica Iudice - **Corrección:** Brenda G. Decurnex - **Jefa de Arte:** Silvia Lanteri - **Diagramación:** Vanesa Chulak **Documentación gráfica:** Macarena Ayestarán - **Jefe de Producción y Preimpresión:** Antonio Lockett - **Asistente:** Florencia Schäfer

© ediciones sm, 2014
Av. Callao 410, 2º piso
[C1022AAR] Ciudad de Buenos Aires

ISBN 978-987-573-899-7

Hecho el depósito que establece la ley 11.723.
Impreso en Argentina / *Printed in Argentina*

Primera edición.
Este libro se terminó de imprimir en el mes de enero de 2014, en Pausa Impresores SRL, Buenos Aires.

Amadeo y Lamar en coche 2 / Recursos docentes / Natalia Lozano... [*et. al.*]; coordinado por Marcela Codda; dirigido por Lidia Mazzalomo; edición a cargo de Ianina Laura Gueler. -1ª ed. -Buenos Aires: SM, 2014.

32 p.; 25 x 20 cm.

ISBN 978-987-573-899-7

Áreas Integradas. Enseñanza Primaria. I. Lozano, Natalia II. Codda, Marcela, coord. III. Mazzalomo, Lidia, dir. IV. Gueler, Ianina Laura, ed.

CDD 372.19