

**LIBRO PARA
EL DOCENTE**

MATEMÁTICA

Es un proyecto didáctico colectivo
creado en Ediciones SM Argentina,
bajo la dirección editorial de
Lidia Mazzalomo,
por el siguiente equipo:

María Amalia Fones

Coordinadora área Matemática:
Victoria Amerio

Edición:
Mónica Iudice

Jefa de Arte:
Silvia Lanteri

SERIE CONECTA



LA SERIE CONECTA EN PRIMER CICLO

Materiales didácticos que adquieren significado porque están al servicio de un **proyecto educativo sólido y coherente** cuyo valor se apoya no solo en la **calidad didáctica** sino también en **el modelo pedagógico** que lo sustenta.

Se trata de verdaderas herramientas de apoyo para el trabajo del aula: con las propuestas eficaces de siempre, y con otras que incluyen nuevas prácticas con NTIC.

PARA LOS DOCENTES



El **libro impreso** con las planificaciones y anotaciones página a página. Referencias a los contenidos a trabajar en cada secuencia de actividades, la fundamentación de las propuestas y sugerencias didácticas. También ideas para **"Explorar más"** antes o después de trabajar con el libro.

Libro Interactivo Digital (LID) enriquecido con más actividades y propuestas TIC con sugerencias sobre cómo aplicarlas.



El LID también incluye modelos de evaluación media y final para que seleccionen el que mejor se adapte a las características y el recorrido hecho por tu grupo.

APRENDIZAJE COLABORATIVO

¿Por qué SM ha considerado importante incluir propuestas de aprendizaje colaborativo en la **SERIE CONECTA**?

Para poder convivir en una sociedad plural es necesario desarrollar determinadas competencias sociales y ciudadanas que alientan a participar activamente, aprender a convivir con grupos sociales, ser capaces de cooperar entre todos y contribuir a su transformación y mejora. Tu escuela seguramente representa, en pequeña escala, la heterogeneidad que existe en nuestra sociedad. Precisamente, uno de sus mayores retos es ayudar a que todos aprendamos a convivir en esa diversidad, que la respetemos y que la valoremos como una riqueza.

La **SERIE CONECTA**, a través de las propuestas de aprendizaje colaborativo, te ofrece la posibilidad de:



Trabajar en equipo con una finalidad didáctica.

Desarrollar conciencia de equipo y de comunidad.

Pensar la heterogeneidad como una oportunidad.

Una nueva herramienta para vincularse con el saber

El rápido desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las escuelas está impulsando nuevas formas de trabajar complementarias al libro de papel que resultan de gran interés para potenciar las capacidades y las competencias de los alumnos. La **SERIE CONECTA** te obsequia el LIBRO INTERACTIVO DIGITAL (LID) y te acompaña en este cambio, ayudándote a incorporar de forma progresiva nuevos modos de vincularse con el conocimiento y a seguir reforzando tu valor como principal agente de la enseñanza.

NUÉVAS
TECNOLOGÍAS
PARA LA
EDUCACIÓN



FORMACIÓN EN VALORES



Para una educación integral

Para SM, la formación en valores es un eje fundamental y un punto de partida. La **SERIE CONECTA** te acompaña en la misión de consolidar la identidad de cada niño y de cada niña ayudándolos a tomar conciencia de sus capacidades y de sus limitaciones. La valoración que ellos hacen de sí mismos es el motor del propio comportamiento y aprendizaje. A través de la formación en valores intentamos transmitir la confianza y la seguridad emocional, base de la autoestima. Los niños que se sienten queridos aprenden y aprenden a querer. En este contexto, los retos y la exigencia que implica todo aprendizaje devienen en la creación de espacios en los que se ejercitan la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto.

Las ideas circulan también en imágenes

La importancia de la imagen en todos los ámbitos de socialización, y especialmente en la escuela, ha crecido significativamente hasta transformar lo visual en un medio imprescindible en la comunicación. Los niños y los jóvenes demuestran día a día el estrecho vínculo que tienen con el mundo de la imagen. No solo las consumen sino que las producen constantemente. Por esta razón, la "alfabetización" visual resulta tan fundamental como la del texto. ¿No es apasionante acercarse a la posibilidad de "leer" los múltiples sentidos del maravilloso mundo de lo visual?

EDUCACIÓN VISUAL

Planificación anual de Matemática

Nivel 1

Propósitos

- Se espera que los alumnos tengan oportunidad de:
- Avanzar progresivamente en la generalización de regularidades subyacentes al sistema de numeración a partir de leer, escribir y comparar números.
 - Alcanzar progresivamente la capacidad de utilizar la información contenida en la escritura decimal para desarrollar métodos de cálculo.
 - Avanzar progresivamente en la interpretación, formulación y resolución de cálculos que permiten responder las preguntas de un problema.
 - Desarrollar un trabajo exploratorio: interpretar, imaginar, representar gráficamente para razonar, probar, ensayar, abandonar, retomar o buscar nuevas alternativas, seleccionar estrategias de resolución, conjeturar, etcétera.
 - Analizar los datos, establecer relaciones y elaborar formas de representación adecuadas a la situación matemática.
 - Explicitar sus ideas y justificarlas.
 - Discutir con sus pares acerca de la validez de los procedimientos empleados y de los resultados obtenidos.
 - Confrontar, seleccionar y optimizar estrategias.
 - Reorganizar sus conocimientos y establecer nuevas relaciones entre los mismos.*

Ejes	Contenidos	Actividades	Evaluación	Educación en valores
Números y operaciones. Usar y conocer los números. Números de distintas cifras. Operaciones con números naturales: suma y resta.	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar diferentes contextos y funciones de los números en su uso social. • Efectuar el conteo de colecciones de objetos. • Explorar regularidades en la serie oral y escrita de números de diversa cantidad de cifras. • Interpretar los sentidos más sencillos de la suma y la resta. • Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas y restas. • Resolver problemas de suma y resta en situaciones que presentan datos en contextos variados. 	Resolución de problemas que: <ul style="list-style-type: none"> • Implican explorar diferentes funciones de los números en su uso social en distintos contextos (pp. 6, 7, 19, 23). • Demandan efectuar el conteo de colecciones, que exigen comparar la cantidad de elementos que las componen y requieren la lectura de información cuantitativa contenida en imágenes (pp. 8, 9, 15, 18). • Requieren resolver cuestiones numéricas en juegos de dados, de tableros, en calendarios o con dinero, para identificar y comparar números, explorar la regularidad de la serie numérica, establecer relaciones de orden entre números, acrecentar el dominio del repertorio aditivo, explorar los sentidos más sencillos de la suma y de la resta; explorar situaciones con una, ninguna o más de una respuesta posible (pp. 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 24, 26). • Implican interpretar los sentidos más sencillos de la suma y de la resta reconociendo datos en contextos variados, proponen la utilización y comparación de diferentes recursos para su resolución, promueven la construcción y utilización de estrategias de cálculo mental, favorecen la construcción progresiva de un repertorio memorizado (sumas de sumandos iguales hasta $6 + 6$, complementos a 10) (pp. 13, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29). 	La sección "Conectando" tiene en cuenta los prerrequisitos para un abordaje significativo de los contenidos del capítulo. El análisis de su desarrollo y resultados permite elaborar la evaluación diagnóstica. La evaluación procesal tendrá en cuenta el registro de dudas, inconvenientes y logros del alumno en las sucesivas aproximaciones de la construcción del concepto. Esta evaluación permitirá realizar los ajustes necesarios para asegurar el progresivo avance del grupo clase y la atención personalizada de las dificultades individuales. La sección "Ida y vuelta" permite reflexionar acerca de la marcha de los aprendizajes y aporta, desde la autoevaluación formativa de los alumnos, valiosa información al respecto. La instancia de evaluación individual y escrita tendrá en cuenta enfrentar al alumno con problemas conocidos.	Aprender a escuchar y respetar el pensamiento del otro. Valorar el intercambio de ideas pudiendo argumentar en defensa de las propias. Valorar el enriquecimiento que brinda trabajar con otros, siendo flexible para aceptar y modificar errores o mejorar estrategias. Lograr cada vez mayor autonomía para el desarrollo del trabajo individual. Participar de manera solidaria y responsable en el trabajo grupal. Responsabilizarse de la producción del conocimiento colaborando en el trabajo colectivo y revisando el propio aprendizaje.
Espacio. Medidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar y comunicar la ubicación de personas y objetos en el espacio. • Interpretar dibujos y planos de diferentes espacios físicos para anticipar y comunicar la ubicación de objetos. • Conocer la distribución de días en la semana y de meses en el año y utilizar el calendario para ubicar fechas y calcular duraciones. 	Resolución de problemas que: <ul style="list-style-type: none"> • Involucran la comunicación oral de la ubicación de personas y objetos en el espacio, que requieren interpretar dibujos y planos de diferentes espacios físicos conocidos y desconocidos para anticipar y comunicar la ubicación de objetos (pp. 30, 31, 32, 33). • Implican emplear unidades de tiempo (día, mes) que exploran la distribución de días en la semana y de los meses en el año empleando el calendario para ubicar acontecimientos y determinar duraciones (pp. 16, 17). 		

* Los últimos 6 ítems son comunes a todos los niveles.

4 MATERIAL PARA EL DOCENTE

Nivel 2

Propósitos

Se espera que a partir de la resolución de diferentes tipos de problemas los alumnos tengan oportunidad de:

- Avanzar progresivamente en la generalización de regularidades subyacentes al sistema de numeración a partir de leer, escribir y comparar números.
- Alcanzar progresivamente la capacidad de utilizar la información contenida en la escritura decimal para desarrollar métodos de cálculo.
- Avanzar progresivamente en la interpretación, formulación y resolución de cálculos que permiten responder las preguntas de un problema.

Ejes	Contenidos	Actividades	Evaluación	Educación en valores
<p>Números y operaciones.</p> <p>Usar y conocer los números.</p> <p>Números de distintas cifras.</p> <p>Operaciones con números naturales: suma y resta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Efectuar el conteo de colecciones de objetos. • Explorar las regularidades en la serie oral y escrita de números de distintas cifras. • Leer, escribir y ordenar números hasta 100. • Analizar el valor de la cifra según la posición que ocupa. • Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas y restas. • Sumar y restar en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizando datos necesarios, innecesarios y pertinencia de la pregunta. • Investigar el uso de la calculadora para resolver problemas de suma y resta y verificar resultados. 	<p>Resolución de problemas que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demandan efectuar el conteo de colecciones, que implican organizar una colección para facilitar su conteo, que exigen comparar la cantidad de elementos que las componen empleando diferentes estrategias, que requieren comparar posiciones en los elementos de una serie (pp. 48, 49). • Requieren resolver cuestiones numéricas en juegos de cartas, tableros (1-100) y loterías para identificar y comparar números, explorar la regularidad de la serie numérica, establecer relaciones de orden entre números, acrecentar el dominio del repertorio aditivo, explorar los sentidos más sencillos de la suma y de la resta, que exigen emplear la expresión simbólica de las acciones realizadas (pp. 41, 42, 43, 44, 45, 47, 52, 53). • Implican interpretar los sentidos más sencillos de la suma y de la resta reconociendo datos, incógnitas y pertinencia de las preguntas (dadas o inventadas) en contextos variados, que promueven la construcción y utilización de estrategias de cálculo mental, que implican el uso de calculadora para resolver cálculos, problemas y verificar resultados, que requieren seleccionar estrategias de cálculo de acuerdo con la situación y los números involucrados, que favorecen la construcción progresiva de un repertorio memorizado (sumas de sumandos iguales de un dígito, sumas del tipo $n+1$, restas del tipo $n-1$, sumas de múltiplos de 10 más un número de un dígito), que requieren utilizar resultados conocidos y propiedades de la suma para encontrar los no memorizados, que exigen la comunicación e interpretación de procedimientos y resultados (pp. 36, 38, 39, 40, 46, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 57). 	<p>La sección "Conectando" tiene en cuenta los prerrequisitos para un abordaje significativo de los contenidos del capítulo. El análisis de su desarrollo y de sus resultados permite elaborar la evaluación diagnóstica. La evaluación procesal tendrá en cuenta el registro de dudas, inconvenientes y logros del alumno en las sucesivas aproximaciones de la construcción del concepto. Esta evaluación permitirá realizar los ajustes necesarios para asegurar el progresivo avance del grupo clase y la atención personalizada de las dificultades individuales. La sección "Ida y vuelta" permite reflexionar acerca de la marcha de los aprendizajes y aporta desde la autoevaluación formativa de los alumnos valiosa información al respecto. La instancia de evaluación individual y escrita tendrá en cuenta enfrentar al alumno con problemas conocidos.</p>	<p>Aprender a escuchar y respetar el pensamiento del otro.</p> <p>Valorar el intercambio de ideas pudiendo argumentar en defensa de las propias.</p> <p>Valorar el enriquecimiento que brinda trabajar con otros, siendo flexible para aceptar y modificar errores o mejorar estrategias.</p> <p>Lograr cada vez mayor autonomía para el desarrollo del trabajo individual.</p> <p>Participar de manera solidaria y responsable en el trabajo grupal.</p> <p>Responsabilizarse de la producción del conocimiento colaborando en el trabajo colectivo y revisando el propio aprendizaje.</p>
<p>Geometría, medida.</p> <p>Figuras geométricas.</p> <p>Medidas de longitud.</p> <p>Espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar, reconocer y usar características de figuras para distinguir unas de otras. • Reproducir figuras que contienen cuadrados y rectángulos como medio para analizar algunas características. • Identificar diferentes puntos de vista desde los cuales pueda ser representado un objeto o situación. • Medir y comparar medidas de longitud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implican explorar, reconocer y usar características de las figuras para distinguir unas de otras; exigen formar figuras utilizando otras, requieren identificar cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos, proponen obtener cuadrados, rectángulos y triángulos a partir del plegado, que requieren copiar figuras atendiendo a sus características (entre ellas la longitud de los lados), que involucran la comparación y medición de longitudes (pp. 37, 58, 60). • Implican identificar diferentes puntos de vista desde los cuales pueda ser representado un objeto o situación; requieren interpretar y comunicar relaciones de objetos en el espacio (pp. 58, 61). 		

Nivel 3

Propósitos

Se espera que a partir de la resolución de diferentes tipos de problemas los alumnos tengan oportunidad de:

- Avanzar progresivamente en la generalización de regularidades subyacentes al sistema de numeración a partir de leer, escribir y comparar números.
- Alcanzar progresivamente la capacidad de utilizar la información contenida en la escritura decimal para desarrollar métodos de cálculo.
- Avanzar progresivamente en la interpretación, formulación y resolución de cálculos que permiten responder las preguntas de un problema.

Ejes	Contenidos	Actividades	Evaluación	Educación en valores
<p>Números y operaciones.</p> <p>Usar y conocer los números.</p> <p>Números de distintas cifras.</p> <p>Operaciones con números naturales: suma y resta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar las regularidades en la serie oral y escrita de números de distintas cifras. • Leer, escribir y ordenar números hasta 100. • Efectuar descomposiciones aditivas de números mayores que 10 como suma de múltiplos de 10 más un dígito. • Construir y utilizar estrategias de cálculo mental exacto y aproximado para resolver sumas y restas. • Emplear la calculadora para resolver cálculos y problemas de suma y resta y verificar resultados. • Seleccionar estrategias de cálculo de suma y resta de acuerdo con la situación y los números involucrados. • Sumar y restar en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizando la pertinencia de las preguntas. Analizar la cantidad de soluciones de un problema. • Interpretar y resolver mediante diversos procedimientos problemas en los que se trata de determinar la cantidad de elementos de una colección formada por grupos de igual cantidad de elementos. • Resolver problemas con situaciones de reparto. 	<p>Resolución de problemas que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Requieren organizar conteos, que exijan resolver cuestiones numéricas en juegos de cartas, tablero del 1 al 100 y loterías para identificar y comparar números, explorar la regularidad de la serie numérica, establecer relaciones de orden entre números, analizar series ascendentes de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 a partir de un número dado, acrecentar el dominio del repertorio aditivo (pp. 70, 71, 72, 75, 80, 82, 86). • Implican reconocer datos e incógnitas y pertinencia de las preguntas (dadas o inventadas) en contextos variados, que requieren organizar colecciones para efectuar el conteo, que promueven la construcción y utilización de estrategias de cálculo mental, que favorecen la construcción progresiva de un repertorio memorizado (sumas de múltiplos de 10, complementos a 100), que requieren utilizar resultados conocidos y propiedades de la suma para encontrar los no memorizados, que implican el uso de calculadora para resolver cálculos y problemas y para verificar resultados; que sugieren seleccionar estrategias de cálculo de acuerdo con la situación y los números involucrados, que proponen interpretar y resolver mediante diversos procedimientos problemas en los que se trata de determinar la cantidad de elementos de una colección formada por grupos de igual cantidad de elementos, que exigen la comunicación e interpretación de procedimientos y resultados (pp. 68, 73, 74, 76, 77, 78, 79, 81, 83, 84, 85). 	<p>La sección “Conectando” tiene en cuenta los prerrequisitos para un abordaje significativo de los contenidos del capítulo. El análisis de su desarrollo y resultados permite elaborar la evaluación diagnóstica.</p> <p>La evaluación procesal tendrá en cuenta el registro de dudas, inconvenientes y logros del alumno en las sucesivas aproximaciones de la construcción del concepto. Esta evaluación permitirá realizar los ajustes necesarios para asegurar el progresivo avance del grupo clase y la atención personalizada de las dificultades individuales.</p> <p>La sección “Ida y vuelta” permite reflexionar acerca de la marcha de los aprendizajes y aporta desde la autoevaluación formativa de los alumnos valiosa información al respecto.</p> <p>La instancia de evaluación individual y escrita tendrá en cuenta enfrentar al alumno con problemas conocidos.</p>	<p>Aprender a escuchar y respetar el pensamiento del otro.</p> <p>Valorar el intercambio de ideas pudiendo argumentar en defensa de las propias.</p> <p>Valorar el enriquecimiento que brinda trabajar con otros, siendo flexible para aceptar y modificar errores o mejorar estrategias.</p> <p>Lograr cada vez mayor autonomía para el desarrollo del trabajo individual.</p> <p>Participar de manera solidaria y responsable en el trabajo grupal.</p> <p>Responsabilizarse de la producción del conocimiento colaborando en el trabajo colectivo y revisando el propio aprendizaje.</p>
<p>Geometría y medida.</p> <p>Figuras geométricas.</p> <p>Cuerpos geométricos.</p> <p>Medidas de longitud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reproducir figuras que contienen cuadrados y rectángulos como medio para analizar algunas características. • Explorar algunas características de cubos, prismas y cilindros. • Establecer relaciones entre cuerpos y figuras geométricas. • Usar unidades convencionales y no convencionales para medir longitudes. 	<p>Resolución de problemas que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Requieren copiar figuras atendiendo a sus características (entre ellas la longitud de los lados), implican explorar e identificar las características de los cuerpos geométricos para distinguir unos de otros, proponen reproducir cuerpos como medio para explorar algunas características de cubos, prismas y cilindros, exigen establecer relaciones entre cuerpos y figuras geométricas, requieren identificar diferentes puntos de vista desde los cuales pueda ser representado un objeto o situación y exigen analizar la pertinencia de las preguntas (pp. 69, 87, 88, 89, 91, 92, 93). 		

Nivel 4

Propósitos

Se espera que a partir de la resolución de diferentes tipos de problemas los alumnos tengan oportunidad de:

- Avanzar progresivamente en la generalización de regularidades subyacentes al sistema de numeración a partir de leer, escribir y comparar números.
- Alcanzar progresivamente la capacidad de utilizar la infor-

mación contenida en la escritura decimal para desarrollar métodos de cálculo.

- Avanzar progresivamente en la interpretación, formulación y resolución de cálculos que permiten responder las preguntas de un problema.

Ejes	Contenidos	Actividades	Evaluación	Educación en valores
Números y operaciones. Usar y conocer los números. Números de distintas cifras. Operaciones con números naturales: suma y resta.	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar las regularidades en la serie oral y escrita de números de distintas cifras. • Leer, escribir y ordenar números hasta 150. • Efectuar descomposiciones aditivas de números mayores que 10 como suma de múltiplos de 10 más un dígito. • Construir y utilizar estrategias de cálculo mental exacto y aproximado para resolver sumas y restas. • Emplear la calculadora para resolver cálculos y problemas de suma y resta y verificar resultados. • Seleccionar estrategias de cálculo de suma y resta de acuerdo con la situación y los números involucrados. • Sumar y restar en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizando la pertinencia de las preguntas y la cantidad de soluciones posibles. • Explorar problemas de reparto por medio de diversos procedimientos. 	Resolución de problemas que: <ul style="list-style-type: none"> • Requieren resolver cuestiones numéricas con dinero para identificar y comparar números, explorar la regularidad de la serie numérica, establecer relaciones de orden entre números, analizar series ascendentes y descendentes de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 a partir de un número dado (pp. 102, 106). • Implican reconocer datos e incógnitas y pertinencia de las preguntas (dadas o inventadas) y cantidad de soluciones posibles en contextos variados, que promueven la construcción y utilización de estrategias de cálculo mental, que requieren utilizar resultados conocidos y propiedades de la suma para encontrar los no memorizados, que proponen seleccionar estrategias de cálculo de suma y resta de acuerdo con la situación y los números involucrados, que requieren explorar situaciones de reparto por medio de diversos procedimientos que exigen la comunicación e interpretación de procedimientos y resultados, que implican inventar problemas con sumas o restas (pp. 96, 98, 99, 100, 101, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 112). 	La sección "Conectando" tiene en cuenta los prerrequisitos para un abordaje significativo de los contenidos del capítulo. El análisis de su desarrollo y resultados permite elaborar la evaluación diagnóstica. La evaluación procesal tendrá en cuenta el registro de dudas, inconvenientes y logros del alumno en las sucesivas aproximaciones de la construcción del concepto. Esta evaluación permitirá realizar los ajustes necesarios para asegurar el progresivo avance del grupo clase y la atención personalizada de las dificultades individuales. La sección "Ida y vuelta" permite reflexionar acerca de la marcha de los aprendizajes y aporta desde la autoevaluación formativa de los alumnos valiosa información al respecto. La instancia de evaluación individual y escrita tendrá en cuenta enfrentar al alumno con problemas conocidos.	Aprender a escuchar y respetar el pensamiento del otro. Valorar el intercambio de ideas pudiendo argumentar en defensa de las propias. Valorar el enriquecimiento que brinda trabajar con otros, siendo flexible para aceptar y modificar errores o mejorar estrategias. Lograr cada vez mayor autonomía para el desarrollo del trabajo individual. Participar de manera solidaria y responsable en el trabajo grupal. Responsabilizarse de la producción del conocimiento colaborando en el trabajo colectivo y revisando el propio aprendizaje.
Geometría y espacio. Figuras geométricas. Cuerpos geométricos. Espacio. Medida.	<ul style="list-style-type: none"> • Reproducir figuras que contienen cuadrados y rectángulos como medio para analizar algunas características. • Establecer relaciones entre cuadrados, rectángulos y triángulos. • Explorar algunas características de cubos, prismas y cilindros. • Establecer relaciones entre cuerpos y figuras geométricas. • Usar unidades convencionales y no convencionales para medir longitudes. 	Resolución de problemas que: <ul style="list-style-type: none"> • Exigen copiar figuras atendiendo a sus características (entre ellas la longitud de los lados), que requieren establecer relaciones entre cuerpos y figuras geométricas, que proponen armar cuerpos empleando cubos y cajas, que implican interpretar y realizar representaciones gráficas de espacios pequeños y conocidos ubicando algunos objetos (pp. 97, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119). • Implican explorar distintas unidades de medida e instrumentos de uso social para la medición de longitudes, capacidades y masas (pp. 97, 120, 121). 		



Matemática 1 - Recursos docentes

Corrección: Francisco Vidal
Diseño y diagramación: Elisabet Lunazzi
Tapa: Equipo Ediciones SM - **Ilustración tapa:** Colorium
Diagramación: Vanina Rodríguez
Ilustración: Colorium
Documentación gráfica: Macarena Ayestarán
Asistente editorial: Luciana Villegas
Jefe de Producción y Preimpresión: Antonio Lockett - **Asistente:** Florencia Schäfer

©ediciones sm, 2013

Av. Callao 410, 2º piso
[C1022AAR] Ciudad de Buenos Aires
ISBN 978-987-573-874-4

Hecho el depósito que establece la ley 11.723
Impreso en Argentina / *Printed in Argentina*

Primera edición.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de septiembre de 2013,
en XXXX, Buenos Aires.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informativo ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier otro medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.

Matemática 1. Recursos docentes / con la colaboración de María Amalia Fones; coordinado por María Victoria Amerio; dirigido por Lidia Mazzalomo; edición a cargo de Mónica Iudice. -1ª ed. - Buenos Aires: SM, 2013.

152 p.; 20,5 x 27,5 cm.

ISBN 978-987-573-874-4

Formación Docente. 2. Matemática. 3. Enseñanza Primaria. I. Fones, María Amalia, colab. II. Amerio, María Victoria, coord. III. Mazzalomo, Lidia, dir. IV. Iudice, Mónica, ed.

CDD 371.1