

**LIBRO PARA
EL DOCENTE**



Es un proyecto didáctico colectivo
creado en Ediciones SM Argentina,
bajo la dirección editorial de
Lidia Mazzalomo,
por el siguiente equipo:

María Amalia Fones

Coordinadora área Matemática:
Victoria Amerio

Edición:
Mónica Iudice

Jefa de Arte:
Silvia Lanteri

SERIE CONECTA



LA SERIE CONECTA EN PRIMER CICLO

Materiales didácticos que adquieren significado porque están al servicio de un **proyecto educativo sólido y coherente** cuyo valor se apoya no solo en la **calidad didáctica** sino también en **el modelo pedagógico** que lo sustenta.

Se trata de verdaderas herramientas de apoyo para el trabajo del aula, con las propuestas eficaces de siempre y con otras que incluyen nuevas prácticas con NTIC.

PARA LOS DOCENTES



El **libro Impreso** con las planificaciones y anotaciones página a página.

Referencias a los contenidos a trabajar en cada secuencia de actividades, la fundamentación de las propuestas y sugerencias didácticas. También ideas para **"Explorar más"** antes o después de trabajar con el libro.

Libro Interactivo Digital (LID) enriquecido con más actividades y propuestas TIC con sugerencias sobre cómo aplicarlas.



El LID también incluye modelos de evaluación media y final para que selecciones el que mejor se adapte a las características y el recorrido hecho por tu grupo.

APRENDIZAJE COLABORATIVO

¿Por qué SM ha considerado importante incluir propuestas de aprendizaje colaborativo en la **SERIE CONECTA**?

Para poder convivir en una sociedad plural es necesario desarrollar determinadas competencias sociales y ciudadanas que alientan a participar activamente, aprender a convivir con grupos sociales, ser capaces de cooperar entre todos y contribuir a su transformación y mejora. Tu escuela seguramente representa, en pequeña escala, la heterogeneidad que existe en nuestra sociedad. Precisamente, uno de sus mayores retos es ayudar a que todos aprendamos a convivir en esa diversidad, que la respetemos y que la valoremos como una riqueza.

La **SERIE CONECTA**, a través de las propuestas de aprendizaje colaborativo, te ofrece la posibilidad de:



Trabajar en equipo con una finalidad didáctica.

Desarrollar conciencia de equipo y de comunidad.

Pensar la heterogeneidad como una oportunidad.

Una nueva herramienta para vincularse con el saber

El rápido desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las escuelas está impulsando nuevas formas de trabajar, complementarias al libro de papel, que resultan de gran interés para potenciar las capacidades y las competencias de los alumnos. La **SERIE CONECTA** te obsequia el LIBRO INTERACTIVO DIGITAL (LID) y te acompaña en este cambio, ayudándote a incorporar de forma progresiva nuevos modos de vincularse al conocimiento y a seguir reforzando tu valor como principal agente de la enseñanza.

NUÉVAS
TECNOLOGÍAS
PARA LA
EDUCACIÓN



FORMACIÓN
EN VALORES



Para una educación integral

Para SM, la formación en valores es un eje fundamental y un punto de partida. La **SERIE CONECTA** te acompaña en la misión de consolidar la identidad de cada niño y de cada niña, ayudándolos a tomar conciencia de sus capacidades y de sus limitaciones. La valoración que ellos hacen de sí mismos es el motor del propio comportamiento y aprendizaje. A través de la formación en valores, intentamos transmitir la confianza y la seguridad emocional, base de la autoestima. Los niños que se sienten queridos aprenden y aprenden a querer. En este contexto, los retos y la exigencia que implica todo aprendizaje devienen en la creación de espacios en los que se ejercitan la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto.

Las ideas circulan también en imágenes

La importancia de la imagen en todos los ámbitos de socialización, y especialmente en la escuela, ha crecido significativamente hasta transformar lo visual en un medio imprescindible en la comunicación. Los niños y los jóvenes demuestran día a día el estrecho vínculo que tienen con el mundo de la imagen. No solo las consumen sino que las producen constantemente. Por esta razón, la “alfabetización” visual resulta tan fundamental como la del texto. ¿No es apasionante acercarse a la posibilidad de “leer” los múltiples sentidos del maravilloso mundo de lo visual?

EDUCACIÓN
VISUAL

Planificación anual de Matemática

Nivel 1

Propósitos

Se espera que los alumnos tengan oportunidad de:

- Avanzar progresivamente en la generalización de regularidades subyacentes al sistema de numeración a partir de leer, escribir y comparar números.
- Alcanzar progresivamente la capacidad de utilizar la información contenida en la escritura decimal para desarrollar métodos de cálculo.
- Avanzar progresivamente en la interpretación, formulación y resolución de cálculos que permiten responder las preguntas de un problema.
- Desarrollar un trabajo exploratorio: interpretar, imaginar, representar gráficamente para razonar, probar, ensayar, abandonar, retomar o buscar nuevas alternativas, seleccionar estrategias de resolución, conjeturar, etcétera.
- Analizar los datos, establecer relaciones y elaborar formas de representación adecuadas a cada situación matemática.
- Explicitar sus ideas y justificarlas.
- Discutir con sus pares acerca de la validez de los procedimientos empleados y de los resultados obtenidos.
- Confrontar, seleccionar y optimizar estrategias.
- Reorganizar sus conocimientos y establecer nuevas relaciones entre los mismos.*

Ejes	Contenidos	Actividades	Evaluación	Educación en valores
Números y operaciones. Usar y conocer los números. Números de diversa cantidad de cifras. Operaciones con números naturales: suma y resta.	• Explorar las regularidades en la serie oral y escrita de números de diversa cantidad de cifras. • Leer, escribir y ordenar números reconociendo el valor posicional de sus cifras. • Interpretar los sentidos más sencillos de la suma y la resta. • Construir y utilizar estrategias de cálculo mental exacto o aproximado para resolver sumas y restas. • Analizar y emplear diferentes algoritmos para resolver sumas y restas. • Usar la calculadora para resolver problemas y controlar resultados	Resolución de problemas que: • Implican explorar las regularidades de la serie numérica; permiten retomar la lectura, escritura y el orden de los números hasta 150 y requieren el análisis del valor de la cifra según la posición que ocupa (pp. 5, 6, 7, 8, 20, 21, 22, 23). • Propician interpretar los sentidos más sencillos de la suma y de la resta y descubrir diversos procedimientos para resolverlos; requieren sumar y restar en contextos variados analizando datos necesarios, pertinencia de las preguntas y cantidad de soluciones; exigen leer, analizar, organizar y seleccionar la información, reconociendo datos e incógnitas; promueven utilizar y comparar diferentes recursos para la resolución de un mismo problema, e inventar preguntas o problemas que puedan responderse con la información disponible (pp. 9, 12, 13, 15, 16, 17, 18). • Permiten construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas y restas; proponen explorar estrategias de cálculo aproximado de sumas y de restas; proponen analizar diferentes algoritmos de suma y utilizarlos progresivamente en la resolución de problemas cuando los números lo requieran; exigen utilizar la calculadora para resolver cálculos de suma y resta y verificar resultados; requieren la comunicación y el análisis de estrategias y recursos empleados; promueven seleccionar estrategias de cálculo de acuerdo con la situación y los números involucrados (pp. 6, 7, 10, 11, 14, 19, 24, 25, 26).	La sección "Conectando" tiene en cuenta los prerrequisitos para un abordaje significativo de los contenidos del capítulo. El análisis de su desarrollo y resultados permite elaborar la evaluación diagnóstica. La evaluación procesal tendrá en cuenta el registro de dudas, inconvenientes y logros del alumno en las sucesivas aproximaciones de la construcción del concepto. Esta evaluación permitirá realizar los ajustes necesarios para asegurar el progresivo avance del grupo clase y la atención personalizada de las dificultades individuales. La sección "Ida y vuelta" permite reflexionar acerca de la marcha de los aprendizajes y aporta desde la autoevaluación formativa de los alumnos valiosa información al respecto. La instancia de evaluación individual y escrita tendrá en cuenta enfrentar al alumno con problemas conocidos.	Aprender a escuchar y respetar el pensamiento del otro. Valorar el intercambio de ideas, pudiendo argumentar en defensa de las propias. Valorar el enriquecimiento que brinda trabajar con otros, siendo flexible para aceptar y modificar errores o mejorar estrategias. Lograr cada vez mayor autonomía para el desarrollo del trabajo individual. Participar de manera solidaria y responsable en el trabajo grupal. Responsabilizarse de la producción del conocimiento, colaborando en el trabajo colectivo y revisando el propio aprendizaje.
Geometría y medida. Figuras geométricas. Espacio. Medidas.	• Interpretar, analizar y describir la ubicación de personas y objetos en el espacio. • Interpretar y comunicar recorridos. • Explorar, reconocer y usar características de figuras para distinguir unas de otras. • Establecer relaciones entre cuadrados, rectángulos y triángulos	• Requieren explorar, reconocer y usar características de figuras para distinguir unas de otras; exigen reproducir figuras que contienen cuadrados y rectángulos para analizar algunas características; requieren establecer relaciones entre cuadrados, rectángulos y triángulos; implican medir y comparar medidas de longitud (pp. 7, 30, 31, 32, 33). • Implican la descripción, la interpretación y el análisis de la ubicación de personas y objetos en el espacio; requieren la comunicación e interpretación de recorridos por medio de dibujos, gráficos o instrucciones orales o escritas; proponen identificar diferentes puntos de vista desde los cuales pueda ser representado un objeto o situación (pp. 27, 28, 29).		

*Los últimos seis ítems son comunes a todos los niveles.

Nivel 2

Propósitos

Se espera que a partir de la resolución de diferentes tipos de problemas los alumnos tengan oportunidad de:

- Avanzar progresivamente en la generalización de regularidades subyacentes al sistema de numeración a partir de leer, escribir y comparar números.
- Alcanzar progresivamente la capacidad de utilizar la información contenida en la escritura decimal para desarrollar métodos de cálculo.
- Avanzar progresivamente en la interpretación, formulación y resolución de cálculos que permiten responder las preguntas de un problema.

Ejes	Contenidos	Actividades	Evaluación	Educación en valores
Números y operaciones. Usar y conocer los números. Números de diversa cantidad de cifras. Operaciones con números naturales: suma, resta y multiplicación.	• Explorar las regularidades en la serie oral y escrita de números de diversa cantidad de cifras. • Leer, escribir y ordenar números reconociendo el valor posicional de sus cifras. • Interpretar los sentidos más sencillos de la suma y la resta. • Construir y utilizar estrategias de cálculo mental exacto o aproximado para resolver sumas y restas. • Analizar y emplear diferentes algoritmos para resolver sumas y restas. • Usar la calculadora para resolver problemas y controlar resultados.	Resolución de problemas que: • Exploran las regularidades de la serie numérica; requieren leer, escribir y ordenar los números hasta 1.000; requieren el análisis del valor de la cifra según la posición que ocupa (pp. 38, 39, 45, 46, 49, 50). • Propician interpretar sentidos más complejos de la suma y de la resta y descubrir diversos procedimientos para resolverlos; involucran multiplicaciones (series proporcionales y distribuciones rectangulares); favorecen comparar situaciones de suma y de multiplicación; implican situaciones de reparto y partición a resolver por distintos procedimientos; requieren sumar, restar o multiplicar en situaciones que presentan datos en contextos variados analizando datos necesarios, pertinencia de las preguntas y cantidad de soluciones del problema; exigen leer, analizar, organizar y seleccionar la información disponible, reconociendo datos e incógnitas; promueven utilizar y comparar diferentes recursos para la resolución de un problema, e inventar preguntas o problemas que puedan responderse con la información contenida en imágenes o situaciones (pp. 35, 40, 41, 42, 43, 44, 50, 51, 56). • Promueven construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas, restas y multiplicaciones; proponen explorar estrategias de cálculo aproximado de sumas y de restas; proponen analizar diferentes algoritmos de suma y resta y utilizarlos progresivamente en la resolución de problemas cuando los números lo requieran; exigen utilizar la calculadora para resolver cálculos de suma y resta y verificar resultados; requieren la comunicación y el análisis de estrategias y recursos empleados; promueven seleccionar estrategias de cálculo de acuerdo con la situación y los números involucrados (pp. 36, 37, 47, 48, 52, 53, 54, 55).	La sección "Conectando" tiene en cuenta los prerrequisitos para un abordaje significativo de los contenidos del capítulo. El análisis de su desarrollo y resultados permite elaborar la evaluación diagnóstica. La evaluación procesal tendrá en cuenta el registro de dudas, inconvenientes y logros del alumno en las sucesivas aproximaciones de la construcción del concepto. Esta evaluación permitirá realizar los ajustes necesarios para asegurar el progresivo avance del grupo clase y la atención personalizada de las dificultades individuales. Recabar para su análisis las autoevaluaciones formativas de los alumnos proporciona valiosa información a tal efecto. La instancia de evaluación individual y escrita tendrá en cuenta enfrentar al alumno con problemas conocidos.	Aprender a escuchar y respetar el pensamiento del otro. Valorar el intercambio de ideas, pudiendo argumentar en defensa de las propias. Valorar el enriquecimiento que brinda trabajar con otros, siendo flexible para aceptar y modificar errores o mejorar estrategias. Lograr cada vez mayor autonomía para el desarrollo del trabajo individual. Participar de manera solidaria y responsable en el trabajo grupal. Responsabilizarse de la producción del conocimiento colaborando en el trabajo colectivo y revisando el propio aprendizaje.
Geometría, medida y espacio. Figuras geométricas. Medidas.	• Explorar, reconocer y usar características de figuras para distinguir unas de otras. • Establecer relaciones entre cuadrados, rectángulos y triángulos. • Utilizar regla y cintas métricas para medir longitudes y conocer la equivalencia entre metro y centímetros. • Leer la hora en diferentes tipos de relojes y establecer duraciones.	• Promueven establecer relaciones entre cuadrados, rectángulos y triángulos; exigen reproducir figuras que contienen cuadrados y rectángulos como medio para analizar sus características; requieren considerar datos referentes a medidas y propiedades de las figuras para distinguirlas; permiten realizar anticipaciones y conjeturas; requieren justificaciones que validen las conjeturas; tienen una o más soluciones posibles (pp. 57, 58). • Requieren utilizar regla y cintas métricas para medir longitudes expresadas en centímetros; promueven conocer la equivalencia entre metro y centímetros; proponen estimar longitudes; requieren leer la hora en diferentes tipos de relojes (pp. 58, 59, 60, 61, 62, 63).		

Nivel 3

Propósitos

Se espera que a partir de la resolución de diferentes tipos de problemas los alumnos tengan oportunidad de:

- Avanzar progresivamente en la generalización de regularidades subyacentes al sistema de numeración a partir de leer, escribir y comparar números.
- Alcanzar progresivamente la capacidad de utilizar la

información contenida en la escritura decimal para desarrollar métodos de cálculo.

- Avanzar progresivamente en la interpretación, formulación y resolución de cálculos que permiten responder las preguntas de un problema.

Ejes	Contenidos	Actividades	Evaluación	Educación en valores
Números y operaciones. Usar y conocer los números. Números de diversa cantidad de cifras. Operaciones con números naturales: suma, resta y multiplicación.	• Explorar las regularidades en la serie oral y escrita de números de diversa cantidad de cifras. • Leer, escribir y ordenar números reconociendo el valor posicional de sus cifras. • Interpretar diferentes sentidos de la suma y la resta. • Interpretar diferentes sentidos de la multiplicación (series proporcionales y distribuciones rectangulares). • Reconocer que un mismo problema se puede resolver por medio de diversos procedimientos. • Construir y utilizar estrategias de cálculo mental exacto o aproximado para resolver sumas, restas y multiplicaciones. • Analizar y emplear diferentes algoritmos para resolver sumas y restas. • Usar la calculadora para resolver problemas y controlar resultados.	Resolución de problemas que: • Exploran las regularidades de la serie numérica; requieren leer, escribir y ordenar los números hasta 1.000; requieren el análisis del valor de la cifra según la posición que ocupa (pp. 76, 78, 79, 84, 85). • Propician interpretar sentidos más complejos de la suma y de la resta y descubrir diversos procedimientos para resolverlos; involucran multiplicaciones (series proporcionales y distribuciones rectangulares); favorecen comparar situaciones de suma y de multiplicación; implican situaciones de reparto y partición a resolver por distintos procedimientos; requieren sumar, restar o multiplicar en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizando datos necesarios, pertinencia de las preguntas y cantidad de soluciones; exigen leer, analizar, organizar y seleccionar la información disponible, reconociendo datos e incógnitas; promueven utilizar y comparar diferentes recursos para la resolución de un problema e inventar preguntas o problemas que puedan responderse con la información contenida en imágenes o situaciones (pp. 70, 71, 72, 73, 74, 75, 83, 92). • Promueven construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas, restas y multiplicaciones; proponen explorar estrategias de cálculo aproximado de sumas y de restas; proponen analizar diferentes algoritmos de suma y resta y utilizarlos progresivamente en la resolución de problemas cuando los números lo requieran; exigen utilizar la calculadora para resolver cálculos de suma, resta o multiplicación y para verificar resultados; requieren la comunicación y el análisis de estrategias y recursos empleados; promueven seleccionar estrategias de cálculo de acuerdo con la situación y los números involucrados (pp. 69, 70, 71, 73, 74, 75, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 85, 86, 87)	La sección "Conectando" tiene en cuenta los prerrequisitos para un abordaje significativo de los contenidos del capítulo. El análisis de su desarrollo y resultados permite elaborar la evaluación diagnóstica. La evaluación procesal tendrá en cuenta el registro de dudas, inconvenientes y logros del alumno en las sucesivas aproximaciones de la construcción del concepto. Esta evaluación permitirá realizar los ajustes necesarios para asegurar el progreso avance del grupo clase y la atención personalizada de las dificultades individuales. Recabar para su análisis las autoevaluaciones formativas de los alumnos proporciona valiosa información a tal efecto. La instancia de evaluación individual y escrita tendrá en cuenta enfrentar al alumno con problemas conocidos.	Aprender a escuchar y respetar el pensamiento del otro. Valorar el intercambio de ideas, pudiendo argumentar en defensa de las propias. Valorar el enriquecimiento que brinda trabajar con otros, siendo flexible para aceptar y modificar errores o mejorar estrategias. Lograr cada vez mayor autonomía para el desarrollo del trabajo individual. Participar de manera solidaria y responsable en el trabajo grupal. Responsabilizarse de la producción del conocimiento colaborando en el trabajo colectivo y revisando el propio aprendizaje.
Geometría y medida. Figuras geométricas. Cuerpos geométricos. Medidas.	• Explorar, reconocer y usar características de los cuerpos geométricos para distinguir unos de otros. • Establecer relaciones entre cuerpos y figuras geométricas. • Utilizar regla y cintas métricas para medir longitudes y conocer la equivalencia entre metro y centímetros. • Leer la hora en diferentes tipos de relojes y establecer duraciones.	• Requieren explorar, reconocer y usar las características de los cuerpos geométricos para distinguir unos de otros; promueven reproducir cuerpos como medio para explorar algunas características de prismas, cubos y pirámides; requieren establecer relaciones entre cuerpos y figuras geométricas; permiten realizar anticipaciones y conjeturas; requieren justificaciones que validen las conjeturas; tienen una o más soluciones posibles (pp. 69, 93, 94, 95). • Exigen utilizar regla y cintas métricas para medir longitudes y conocer la equivalencia entre metro y centímetros; requieren leer la hora en diferentes tipos de relojes y establecer duraciones (pp. 88, 89, 90, 91).		

Nivel 4

Propósitos

Se espera que a partir de la resolución de diferentes tipos de problemas los alumnos tengan oportunidad de:

- Avanzar progresivamente en la generalización de regularidades subyacentes al sistema de numeración a partir de leer, escribir y comparar números.
- Alcanzar progresivamente la capacidad de utilizar la

información contenida en la escritura decimal para desarrollar métodos de cálculo.

- Avanzar progresivamente en la interpretación, formulación y resolución de cálculos que permiten responder las preguntas de un problema.

Ejes	Contenidos	Actividades	Evaluación	Educación en valores
Números y operaciones. Usar y conocer los números. Números de diversa cantidad de cifras. Operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	• Explorar las regularidades en la serie oral y escrita de números de diversa cantidad de cifras. • Leer, escribir y ordenar números, reconociendo el valor posicional de sus cifras. • Interpretar diferentes sentidos de la suma y la resta. • Interpretar diferentes sentidos de la multiplicación (series proporcionales y distribuciones rectangulares) y de la división (reparto y partición). • Reconocer que un mismo problema se puede resolver por medio de diversos procedimientos. • Construir y utilizar estrategias de cálculo mental exacto o aproximado para resolver sumas, restas y multiplicaciones. • Analizar y emplear diferentes algoritmos para resolver sumas, restas y multiplicaciones. • Usar la calculadora para resolver problemas y controlar resultados.	Resolución de problemas que: • Permiten explorar las regularidades en la serie oral y escrita de números de diversa cantidad de cifras; requieren leer, escribir y ordenar números hasta 1.500; involucran el análisis del valor de la cifra según la posición que ocupa (pp. 100, 101, 103, 108). • Involucran diferentes sentidos de la suma, de la resta, de la multiplicación y de la división; requieren ser resueltos empleando diferentes procedimientos; promueven explorar estrategias de cálculo aproximado de sumas y de restas; involucran series proporcionales y distribuciones rectangulares, vinculándolas a diferentes cálculos; favorecen comparar situaciones de suma y de multiplicación; requieren sumar, restar, multiplicar o dividir en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizando datos necesarios e innecesarios, pertinencia de las preguntas y cantidad de soluciones; exigen leer, analizar, organizar y seleccionar la información disponible, reconociendo datos e incógnitas; promueven utilizar y comparar diferentes recursos para la resolución de un problema, e inventar preguntas o problemas que puedan responderse con la información contenida en imágenes o situaciones (pp. 98, 99, 101, 102, 104, 105, 106, 112, 115, 116). • Permiten construir progresivamente estrategias de cálculo mental para resolver sumas, restas, multiplicaciones y divisiones; proponen analizar diferentes algoritmos de suma, resta y multiplicación; exigen utilizar la calculadora para resolver cálculos de suma, resta o multiplicación y para verificar resultados; requieren la comunicación y el análisis de estrategias y recursos empleados; promueven seleccionar estrategias de cálculo de acuerdo con la situación y los números involucrados (pp. 103, 107, 108, 109, 110, 111, 113, 114, 117).	La sección "Conectando" tiene en cuenta los prerrequisitos para un abordaje significativo de los contenidos del capítulo. El análisis de su desarrollo y resultados permite elaborar la evaluación diagnóstica. La evaluación procesal tendrá en cuenta el registro de dudas, inconvenientes y logros del alumno en las sucesivas aproximaciones de la construcción del concepto. Esta evaluación permitirá realizar los ajustes necesarios para asegurar el progresivo avance del grupo clase y la atención personalizada de las dificultades individuales. Recabar para su análisis las autoevaluaciones formativas de los alumnos proporciona valiosa información a tal efecto. La instancia de evaluación individual y escrita tendrá en cuenta enfrentar al alumno con problemas conocidos.	Aprender a escuchar y respetar el pensamiento del otro. Valorar el intercambio de ideas, pudiendo argumentar en defensa de las propias. Valorar el enriquecimiento que brinda trabajar con otros, siendo flexible para aceptar y modificar errores o mejorar estrategias. Lograr cada vez mayor autonomía para el desarrollo del trabajo individual. Participar de manera solidaria y responsable en el trabajo grupal. Responsabilizarse de la producción del conocimiento colaborando en el trabajo colectivo y revisando el propio aprendizaje.
Espacio y medida.	Establecer relaciones espaciales para describir ubicaciones y desplazamientos. Interpretar y completar mapas o planos de diferentes espacios físicos. Reconocer instrumentos de medición de uso social y unidades de medida (kilo, litro).	• Implican interpretar y completar planos de diferentes espacios físicos conocidos analizando puntos de vista, ubicación de objetos, diferentes formas de representación, proporciones, códigos y referencias; implican la comunicación de recorridos por medio de instrucciones escritas (pp. 118, 119). • Exploran distintas unidades de medida e instrumentos de uso social para la medición de longitudes, capacidades y masas (pp. 97, 120, 121).		



Matemática 2 - Recursos docentes

Corrección:	María Martha García Lanz
Diseño:	Elisabet Lunazzi
Diagramación:	Vanina Rodríguez
Tapa:	Equipo Ediciones SM - Ilustración tapa: Colorium
Ilustración:	Colorium
Edición de fotografía:	Macarena Ayestarán
Asistente editorial:	Luciana Villegas
Jefe de Producción y Preimpresión:	Antonio Lockett - Asistente: Florencia Schäfer

©ediciones sm, 2013

Av. Callao 410, 2º piso
[C1022AAR] Ciudad de Buenos Aires
ISBN 978-987-573-884-3

Hecho el depósito que establece la ley 11.723
Impreso en Argentina / *Printed in Argentina*

Primera edición.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de diciembre de 2013,
en Pausa Impresores SRL, Buenos Aires.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informativo ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier otro medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*.

Matemática 2: recursos docentes / María Amalia Fones; coordinado por María Victoria Amerio; dirigido por Lidia Mazzalomo; edición a cargo de Mónica Iúdice. -1ª ed. -Buenos Aires: SM, 2013.

152 p.; 27,5 x 20,5 cm.

ISBN 978-987-573-884-3

1. Guía Docente 2. Matemática. I. Amerio, María Victoria, coord. II. Mazzalomo, Lidia, dir. III. Iúdice, Mónica, ed. lit.

CDD 371.1