

**LIBRO PARA
EL DOCENTE**

MATEMÁTICA

Es un proyecto didáctico colectivo
creado en Ediciones SM Argentina,
bajo la dirección editorial de
Lidia Mazzalomo,
por el siguiente equipo:

María Amalia Fones

Coordinadora área Matemática:
Victoria Amerio

Edición:
Mónica Iudice

Jefa de Arte:
Silvia Lanteri

SERIE CONECTA



LA SERIE CONECTA EN PRIMER CICLO

Materiales didácticos que adquieren significado porque están al servicio de un **proyecto educativo sólido y coherente** cuyo valor se apoya no solo en la **calidad didáctica** sino también en **el modelo pedagógico** que lo sustenta.

Se trata de verdaderas herramientas de apoyo para el trabajo del aula, con las propuestas eficaces de siempre y con otras que incluyen nuevas prácticas con NTIC.

PARA LOS DOCENTES



El **libro impreso** con las planificaciones y anotaciones página a página.

Referencias a los contenidos a trabajar en cada secuencia de actividades, la fundamentación de las propuestas y sugerencias didácticas. También ideas para **"Explorar más"** antes o después de trabajar con el libro.

Libro Interactivo Digital (LID) enriquecido con más actividades y propuestas TIC con sugerencias sobre cómo aplicarlas.



El LID también incluye modelos de evaluación media y final para que selecciones el que mejor se adapte a las características y el recorrido hecho por tu grupo.

APRENDIZAJE COLABORATIVO

¿Por qué SM ha considerado importante incluir propuestas de aprendizaje colaborativo en la **SERIE CONECTA**?

Para poder convivir en una sociedad plural es necesario desarrollar determinadas competencias sociales y ciudadanas que alientan a participar activamente, aprender a convivir con grupos sociales, ser capaces de cooperar entre todos y contribuir a su transformación y mejora. Tu escuela seguramente representa, en pequeña escala, la heterogeneidad que existe en nuestra sociedad. Precisamente, uno de sus mayores retos es ayudar a que todos aprendamos a convivir en esa diversidad, que la respetemos y que la valoremos como una riqueza.

La **SERIE CONECTA**, a través de las propuestas de aprendizaje colaborativo, te ofrece la posibilidad de:



Trabajar en equipo con una finalidad didáctica.

Desarrollar conciencia de equipo y de comunidad.

Pensar la heterogeneidad como una oportunidad.

Una nueva herramienta para vincularse con el saber

El rápido desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las escuelas está impulsando nuevas formas de trabajar, complementarias al libro de papel, que resultan de gran interés para potenciar las capacidades y las competencias de los alumnos. La **SERIE CONECTA** te obsequia el LIBRO INTERACTIVO DIGITAL (LID) y te acompaña en este cambio, ayudándote a incorporar de forma progresiva nuevos modos de vincularse al conocimiento y a seguir reforzando tu valor como principal agente de la enseñanza.

NUÉVAS
TECNOLOGÍAS
PARÁ LA
EDUCACIÓN



FORMACIÓN EN VALORES



Para una educación integral

Para SM, la formación en valores es un eje fundamental y un punto de partida. La **SERIE CONECTA** te acompaña en la misión de consolidar la identidad de cada niño y de cada niña, ayudándolos a tomar conciencia de sus capacidades y de sus limitaciones. La valoración que ellos hacen de sí mismos es el motor del propio comportamiento y aprendizaje. A través de la formación en valores, intentamos transmitir la confianza y la seguridad emocional, base de la autoestima. Los niños que se sienten queridos aprenden y aprenden a querer. En este contexto, los retos y la exigencia que implica todo aprendizaje devienen en la creación de espacios en los que se ejercitan la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el respeto.

Las ideas circulan también en imágenes

La importancia de la imagen en todos los ámbitos de socialización, y especialmente en la escuela, ha crecido significativamente hasta transformar lo visual en un medio imprescindible en la comunicación. Los niños y los jóvenes demuestran día a día el estrecho vínculo que tienen con el mundo de la imagen. No solo las consumen sino que las producen constantemente. Por esta razón, la "alfabetización" visual resulta tan fundamental como la del texto. ¿No es apasionante acercarse a la posibilidad de "leer" los múltiples sentidos del maravilloso mundo de lo visual?

EDUCACIÓN VISUAL

Planificación anual de Matemática

Nivel 1

Propósitos

Se espera que los alumnos tengan oportunidad de:

- Avanzar progresivamente en la generalización de regularidades subyacentes al sistema de numeración a partir de leer, escribir y comparar números.
- Alcanzar progresivamente la capacidad de utilizar la información contenida en la escritura decimal para desarrollar métodos de cálculo.
- Avanzar progresivamente en la interpretación, formulación y resolución de cálculos combinados que permiten responder las preguntas de un problema.
- Desarrollar un trabajo exploratorio: interpretar, imaginar, representar gráficamente, probar, ensayar, abandonar, retomar o buscar nuevas alternativas, seleccionar estrategias de resolución, conjeturar, validar, etcétera.
- Analizar los datos, establecer relaciones y elaborar formas de representación adecuadas a cada situación matemática.
- Explicitar sus ideas y justificarlas. Discutir acerca de la validez de los procedimientos y de los resultados obtenidos.
- Confrontar, seleccionar y optimizar estrategias.
- Reorganizar conocimientos y establecer nuevas relaciones.*

Ejes	Contenidos	Actividades	Evaluación	Educación en valores
<p>Números y operaciones</p> <p>Usar y conocer los números.</p> <p>Números de diversa cantidad de cifras.</p> <p>Operaciones con números naturales: suma y resta.</p> <p>Multiplicación y división.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer, escribir y ordenar números hasta 1.500. • Explorar las regularidades en la serie numérica. • Analizar el valor de la cifra según su posición. • Interpretar diferentes sentidos de la suma y la resta. • Construir y utilizar estrategias de cálculo mental y aproximado para resolver sumas y restas. Seleccionarlas según la situación y los números empleados. • Sumar y restar en situaciones diversas. • Emplear multiplicaciones y divisiones en situaciones de repartos y particiones equitativas, organizaciones rectangulares y series proporcionales. • Construir un repertorio de cálculos mentales de multiplicación y división. • Utilizar la calculadora para resolver cálculos y verificar. 	<p>Resolución de problemas que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implican explorar las regularidades en la serie oral y escrita; permiten retomar la lectura, escritura y orden de los números hasta 1.500; requieren el análisis del valor de la cifra según su posición (pp. 6, 8, 9, 14, 15, 22). • Propician interpretar diferentes sentidos de la suma y de la resta y descubrir procedimientos para resolverlos; promueven construir y utilizar estrategias de cálculo mental y aproximado para resolver sumas y restas y que requieren seleccionar la más adecuada según la situación; requieren sumar y restar en diversas situaciones (pp. 10, 11, 12, 13, 16, 20, 21). • Involucran diferentes sentidos de la multiplicación; requieren emplear divisiones en situaciones de repartos y particiones equitativas, organizaciones rectangulares y series proporcionales; favorecen construir un repertorio de cálculos mentales de multiplicación y división; implican aplicar las propiedades de la proporcionalidad directa; exigen utilizar la calculadora para resolver y verificar; requieren la búsqueda sistemática de todas las posibilidades en problemas de conteo (pp. 5, 6, 7, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27). 	<p>La sección "Conectando" tiene en cuenta los prerrequisitos para un abordaje significativo de los contenidos del capítulo. El análisis de su desarrollo y de los resultados permite elaborar la evaluación diagnóstica. La evaluación procesal tendrá en cuenta el registro de dudas, inconvenientes y logros del alumno en las sucesivas aproximaciones de la construcción del concepto. Esta evaluación permitirá realizar los ajustes necesarios para asegurar el progresivo avance del grupo clase y la atención personalizada de las dificultades individuales. Recabar para su análisis las autoevaluaciones formativas de los alumnos proporciona valiosa información a tal efecto. La instancia de evaluación individual y escrita tendrá en cuenta enfrentar al alumno con problemas conocidos.</p>	<p>Aprender a escuchar y respetar el pensamiento del otro.</p> <p>Valorar el intercambio de ideas pudiendo argumentar en defensa de las propias.</p> <p>Valorar el enriquecimiento que brinda trabajar con otros, siendo flexible para aceptar y modificar errores o mejorar estrategias. Lograr cada vez mayor autonomía para el desarrollo del trabajo individual.</p> <p>Participar de manera solidaria y responsable en el trabajo grupal.</p> <p>Responsabilizarse de la producción del conocimiento colaborando en el trabajo colectivo y revisando el propio aprendizaje.</p>
<p>Geometría, espacio y medida</p> <p>Figuras geométricas.</p> <p>Espacio.</p> <p>Medida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar, reconocer y usar características de figuras para distinguir unas de otras. • Construir figuras que contienen rectángulos, cuadrados y triángulos como medio para analizar algunas características. • Establecer relaciones entre cuadrados, rectángulos y triángulos. • Medir longitudes usando el centímetro como unidad de medida. • Leer la hora en diferentes tipos de relojes y calcular duraciones. • Usar equivalencias entre horas y minutos empleando expresiones fraccionarias (1/4, 1/2 y 3/4). • Emplear ángulos de 1/2 giro y de 1/4 de giro para identificar o describir posiciones y desplazamientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Requieren explorar, reconocer y usar características de figuras para distinguir unas de otras incluyendo paralelismo y perpendicularidad; proponen la construcción de figuras con regla y escuadra; requieren establecer relaciones entre figuras; requieren considerar datos referentes a medidas y propiedades de las figuras para distinguirlas; permiten realizar anticipaciones y conjeturas; requieren justificaciones que las validen (pp. 7, 31, 32, 33). • Requieren leer la hora en diferentes tipos de relojes y calcular duraciones; implican usar equivalencias entre horas y minutos a partir de las expresiones 1/2 hora, 1/4 de hora y 3/4 de hora (pp. 5, 7, 28, 29). • Exigen emplear ángulos de 1/2 giro y de un 1/4 de giro para identificar o describir posiciones y desplazamientos (p. 30). 		

* Los últimos cinco ítems son comunes a todos los niveles.

Nivel 2

Propósitos

Se espera que a partir de la resolución de diferentes tipos de problemas los alumnos tengan oportunidad de:

- Avanzar progresivamente en la generalización de regularidades subyacentes al sistema de numeración a partir de leer, escribir y comparar números.
- Alcanzar de manera gradual la capacidad de utilizar la información contenida en la escritura decimal para desarrollar métodos de cálculo.
- Avanzar progresivamente en la interpretación, formulación y resolución de cálculos combinados que permiten responder las preguntas de un problema.

Ejes	Contenidos	Actividades	Evaluación	Educación en valores
<p>Número y operaciones</p> <p>Usar y conocer los números.</p> <p>Números de diversa cantidad de cifras.</p> <p>Operaciones con números naturales: suma y resta.</p> <p>Multiplicación y división.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer, escribir y ordenar números hasta 10.000. • Explorar las regularidades en la serie numérica. • Analizar el valor de la cifra según su posición. • Interpretar diferentes sentidos de la suma, la resta y la multiplicación y descubrir diversos procedimientos para resolverlas. • Construir y utilizar estrategias de cálculo mental y aproximado para resolver sumas, restas, multiplicaciones y divisiones; y seleccionarlas de acuerdo a la situación y los números involucrados. • Determinar la cantidad que resulta de combinar elementos de dos colecciones distintas por medio de diversas estrategias y cálculos. • Emplear divisiones en situaciones diversas. • Analizar y usar diferentes algoritmos de la multiplicación por una cifra. • Analizar el resto de una división. • Utilizar la calculadora para resolver y verificar cálculos. 	<p>Resolución de problemas que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exigen leer, escribir y ordenar números hasta 10.000; permiten explorar regularidades; requieren el análisis del valor de la cifra según su posición (pp. 36, 37, 38, 39, 46). • Propician interpretar diferentes sentidos de las cuatro operaciones y descubrir procedimientos para resolverlos; promueven construir y utilizar estrategias de cálculo mental y aproximado y requieren seleccionar la adecuada según la situación y los números involucrados; requieren sumar, restar, multiplicar o dividir en diversas situaciones analizando datos necesarios, pertinencia de las preguntas y cantidad de soluciones del problema; implican determinar la cantidad que resulta de combinar elementos de dos colecciones distintas por medio de diversas estrategias y cálculos; requieren emplear divisiones en situaciones de repartos y particiones equitativas, organizaciones rectangulares y series proporcionales; implican analizar y usar diferentes algoritmos de la multiplicación por una cifra; implican analizar el resto de una división por medio de distintos procedimientos; exigen utilizar la calculadora para resolver y controlar cálculos (pp. 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57). 	<p>La sección "Conectando" tiene en cuenta los prerrequisitos para un abordaje significativo de los contenidos del capítulo. El análisis de su desarrollo y de los resultados permite elaborar la evaluación diagnóstica.</p> <p>La evaluación procesal tendrá en cuenta el registro de dudas, inconvenientes y logros del alumno en las sucesivas aproximaciones de la construcción del concepto. Esta evaluación permitirá realizar los ajustes necesarios para asegurar el progresivo avance del grupo y la atención personalizada de las dificultades individuales. Recabar para su análisis las autoevaluaciones formativas de los alumnos proporciona valiosa información a tal efecto.</p> <p>La instancia de evaluación individual y escrita supondrá enfrentar al alumno con problemas conocidos.</p>	<p>Aprender a escuchar y respetar el pensamiento del otro.</p> <p>Valorar el intercambio de ideas pudiendo argumentar en defensa de las propias.</p> <p>Valorar el enriquecimiento que brinda trabajar con otros, siendo flexible para aceptar y modificar errores o mejorar estrategias.</p> <p>Lograr cada vez mayor autonomía para el desarrollo del trabajo individual.</p> <p>Participar de manera solidaria y responsable en el trabajo grupal.</p> <p>Responsabilizarse de la producción del conocimiento colaborando en el trabajo colectivo y revisando el propio aprendizaje.</p>
<p>Geometría, medida</p> <p>Figuras geométricas.</p> <p>Espacio.</p> <p>Medidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar, reconocer y usar características de figuras para distinguir unas de otras. • Construir figuras que contienen rectángulos, cuadrados y triángulos como medio para analizar algunas características. • Establecer relaciones entre cuadrados, rectángulos y triángulos. • Medir longitudes usando el metro, el cm y el mm como unidad y conocer sus equivalencias. • Representar diferentes espacios físicos analizando puntos de vista, ubicación de objetos y referencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Requieren investigar relaciones entre los lados de triángulos y cuadriláteros (medida, paralelismo, perpendicularidad); involucran la construcción de figuras que contienen rectángulos, cuadrados y triángulos con regla y escuadra; requieren establecer relaciones entre figuras, considerar datos referentes a medidas y propiedades de las figuras para distinguirlas; permiten realizar anticipaciones y conjeturas y validaciones; (p. 60). • Implican la medición de longitudes usando m, cm y mm como unidades; requieren usar regla y cinta métrica para medir longitudes y conocer la equivalencia entre m, cm y mm (pp. 35, 58, 59, 60). • Involucran la producción de planos a partir de analizar puntos de vista, ubicación de objetos y referencias (p. 61). 		

Nivel 3

Propósitos

Se espera que a partir de la resolución de diferentes tipos de problemas los alumnos tengan oportunidad de:

- Avanzar progresivamente en la generalización de regularidades subyacentes al sistema de numeración a partir de leer, escribir y comparar números.
- Alcanzar de manera gradual la capacidad de utilizar la información contenida en la escritura decimal para desarrollar métodos de cálculo.
- Avanzar progresivamente en la interpretación, formulación y resolución de cálculos combinados que permiten responder las preguntas de un problema.

Ejes	Contenidos	Actividades	Evaluación	Educación en valores
<p>Números y operaciones</p> <p>Usar y conocer los números.</p> <p>Números de diversa cantidad de cifras.</p> <p>Operaciones con números naturales: suma y resta.</p> <p>Multiplicación y división.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer, escribir y ordenar números hasta 15.000. • Explorar regularidades en la serie oral y escrita. • Analizar el valor de la cifra según su posición. • Construir y utilizar estrategias de cálculo mental y aproximado para resolver sumas, restas, multiplicaciones y divisiones y seleccionar la más adecuada según la situación y los números involucrados. • Utilizar las cuatro operaciones en situaciones que presentan datos en contextos variados analizando datos necesarios, pertinencia de las preguntas y cantidad de soluciones del problema. • Resolver situaciones de combinatoria. • Emplear divisiones en diversas situaciones. • Analizar y usar diferentes algoritmos de la división por una cifra. • Efectuar un reparto dividiendo el entero en partes iguales, utilizando mitades o cuartos y explorando la escritura de los números, etc. • Utilizar la calculadora para resolver y verificar cálculos. 	<p>Resolución de problemas que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exigen leer, escribir y ordenar números hasta 15.000; permiten explorar regularidades, requieren el análisis del valor de una cifra según su posición (pp. 74, 75). • Promueven construir y utilizar estrategias de cálculo mental exacto o aproximado para resolver sumas, restas, multiplicaciones y divisiones y requieren seleccionar la estrategia más adecuada; exigen utilizar la calculadora para resolver y verificar; requieren utilizar varias de las cuatro operaciones en situaciones con datos en contextos variados analizando datos necesarios, pertinencia de las preguntas y cantidad de soluciones; que implican la búsqueda sistemática de todas las posibilidades en problemas de conteo; implican analizar y usar diferentes algoritmos de la división por una cifra; implican efectuar un reparto dividiendo el entero en partes iguales utilizando mitades o cuartos y explorando la escritura de los números 1/4, 1/2, etc. (pp. 67, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83). 	<p>La sección "Conectando" tiene en cuenta los prerrequisitos para un abordaje significativo de los contenidos del capítulo. El análisis de su desarrollo y resultados permite elaborar la evaluación diagnóstica. La evaluación procesal tendrá en cuenta el registro de dudas, inconvenientes y logros del alumno en las sucesivas aproximaciones de la construcción del concepto. Esta evaluación permitirá realizar los ajustes necesarios para asegurar el progresivo avance del grupo y la atención personalizada de las dificultades individuales. Recabar para su análisis las autoevaluaciones formativas de los alumnos proporciona valiosa información a tal efecto. La instancia de evaluación individual y escrita tendrá en cuenta enfrentar al alumno con problemas conocidos.</p>	<p>Aprender a escuchar y respetar el pensamiento del otro.</p> <p>Valorar el intercambio de ideas pudiendo argumentar en defensa de las propias.</p> <p>Valorar el enriquecimiento que brinda trabajar con otros, siendo flexible para aceptar y modificar errores o mejorar estrategias. Lograr cada vez mayor autonomía para el desarrollo del trabajo individual.</p> <p>Participar de manera solidaria y responsable en el trabajo grupal.</p> <p>Responsabilizarse de la producción del conocimiento colaborando en el trabajo colectivo y revisando el propio aprendizaje.</p>
<p>Geometría y medida</p> <p>Figuras geométricas.</p> <p>Espacio.</p> <p>Medidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar y reconocer las características de figuras. • Construir figuras que contienen rectángulos, cuadrados y triángulos para analizar sus características. • Establecer relaciones entre cuerpos y figuras geométricas. • Explorar y reconocer características de los cuerpos geométricos. • Reproducir e interpretar representaciones de cuerpos geométricos para explorar sus características. • Producir e interpretar instrucciones escritas para comunicar la ubicación de personas y objetos en el espacio analizando la pertinencia o suficiencia de las indicaciones dadas. • Interpretar sistemas de referencias, formas de representación y trayectos en diferentes planos de uso social referidos a espacios físicos amplios. • Identificar diferentes puntos. • Medir longitudes. • Explorar unidades de medida e instrumentos de uso social para la medición de longitudes, capacidades y masas. • Usar medios y cuartos kilos y medios y cuartos litros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permiten establecer relaciones entre cuerpos y figuras geométricas; requieren explorar, conocer y usar características de los cuerpos geométricos para distinguir unos de otros; requieren reproducir e interpretar representaciones de cuerpos geométricos como medio para explorar algunas de sus características; exigen considerar datos referentes a medidas y propiedades; permiten realizar anticipaciones, conjeturas y validaciones; tienen una o más soluciones posibles (pp. 69, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93). • Requieren la medición de longitudes usando m., cm. y mm.; e instrumentos de uso social para la medición de longitudes, capacidades y masas; implican usar 1/2 y 1/4 (pp. 67, 84, 85). • Implican la producción e interpretación de instrucciones escritas para comunicar la ubicación de personas y objetos en el espacio, identificando diferentes puntos de vista y analizando la pertinencia o suficiencia de las indicaciones dadas (pp. 94, 95). 		

Nivel 4

Propósitos

Se espera que a partir de la resolución de diferentes tipos de problemas los alumnos tengan oportunidad de:

- Avanzar progresivamente en la generalización de regularidades subyacentes al sistema de numeración a partir de leer, escribir y comparar números.
- Alcanzar de manera gradual la capacidad de utilizar la información contenida en la escritura decimal para desarrollar métodos de cálculo.
- Avanzar progresivamente en la interpretación, formulación y resolución de cálculos combinados que permiten responder las preguntas de un problema.

Ejes	Contenidos	Actividades	Evaluación	Educación en valores
<p>Número y operaciones</p> <p>Usar y conocer los números.</p> <p>Números de diversa cantidad de cifras.</p> <p>Operaciones con números naturales: suma y resta.</p> <p>Multiplicación y división.</p> <p>Fracciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer, escribir y ordenar números hasta 15.000, explorar regularidades en la serie numérica, analizar el valor de una cifra según su posición. • Construir y utilizar estrategias de cálculo mental y aproximado para resolver sumas, restas, multiplicaciones y divisiones; y seleccionar la estrategia adecuada según la situación. • Utilizar varias de las cuatro operaciones en diversas situaciones. • Analizar y usar diferentes algoritmos de la división por una cifra. • Efectuar un reparto dividiendo el entero en partes iguales, utilizando mitades o cuartos y explorando la escritura de los números, etc. • Utilizar la calculadora para resolver y verificar. 	<p>Resolución de problemas que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exigen leer, escribir y ordenar números hasta 15.000; permiten explorar las regularidades en la serie numérica, requieren el análisis del valor posicional (p. 100). • Promueven construir y utilizar estrategias de cálculo mental, exacto o aproximado para las cuatro operaciones y requieren seleccionar el recurso más apropiado según la situación, exigen utilizar la calculadora para resolver y verificar; requieren utilizar varias de las cuatro operaciones en situaciones que presentan datos en contextos variados analizando datos necesarios, pertinencia de las preguntas y cantidad de soluciones del problema; implican analizar y usar diferentes algoritmos de la división por una cifra; implican realizar operaciones utilizando mitades o cuartos y explorando la escritura de los números, $1/2$, $1\ 1/2$, $1/4$, etc. (pp. 98, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113). 	<p>La sección "Conectando" tiene en cuenta los prerrequisitos para un abordaje significativo de los contenidos del capítulo. El análisis de su desarrollo y resultados permite elaborar la evaluación diagnóstica.</p> <p>La evaluación procesal tendrá en cuenta el registro de dudas, inconvenientes y logros del alumno en las sucesivas aproximaciones de la construcción del concepto. Esta evaluación permitirá realizar los ajustes necesarios para asegurar el progresivo avance del grupo y la atención personalizada de las dificultades individuales. Recabar para su análisis las autoevaluaciones formativas de los alumnos proporciona valiosa información a tal efecto.</p> <p>La instancia de evaluación individual y escrita tendrá en cuenta enfrentar al alumno con problemas conocidos.</p>	<p>Aprender a escuchar y respetar el pensamiento del otro.</p> <p>Valorar el intercambio de ideas pudiendo argumentar en defensa de las propias.</p> <p>Valorar el enriquecimiento que brinda trabajar con otros, siendo flexible para aceptar y modificar errores o mejorar estrategias.</p> <p>Lograr cada vez mayor autonomía para el desarrollo del trabajo individual.</p> <p>Participar de manera solidaria y responsable en el trabajo grupal.</p> <p>Responsabilizarse de la producción del conocimiento colaborando en el trabajo colectivo y revisando el propio aprendizaje.</p>
<p>Geometría y medida</p> <p>Espacio.</p> <p>Medidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar sistemas de referencias, puntos de vista, formas de representación y trayectos en diferentes planos de uso social referidos a espacios físicos amplios. • Establecer relaciones entre distintas figuras geométricas. • Medir longitudes usando el metro, el centímetro y el milímetro como unidad de medida. • Explorar distintas unidades de medida e instrumentos de uso social para la medición de longitudes, capacidades y masas. • Usar medios y cuartos kilos y medios y cuartos litros. • Emplear equivalencias entre horas y minutos usando las expresiones $1/2$ hora, $1/4$ de hora y $3/4$ de hora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Requieren emplear distintas unidades para la medición de longitudes, capacidades y masas, implican usar equivalencias entre horas y minutos usando expresiones fraccionarias (pp. 97, 99, 107, 114, 115, 116, 117, 118, 119). • Implican interpretar sistemas de referencias, formas de representación y trayectos en diferentes planos de uso social referidos a espacios físicos amplios (pp. 120, 121). 		

Corrección: Francisco Vidal
Diseño y diagramación: Elisabet Lunazzi
Tapa: Equipo Ediciones SM - **Ilustración tapa:** Colorium
Ilustración: Colorium
Edición de fotografía: Macarena Ayestarán
Asistente editorial: Luciana Villegas
Jefe de Producción y Preimpresión: Antonio Lockett - **Asistente:** Florencia Schäfer

©ediciones sm, 2014

Av. Callao 410, 2º piso
[C1022AAR] Ciudad de Buenos Aires
ISBN 978-987-573-886-7

Hecho el depósito que establece la ley 11.723
Impreso en Argentina / *Printed in Argentina*

Primera edición.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de enero de 2014,
en Pausa Impresores SRL, Buenos Aires.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier otro medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*.

Matemática 3: recursos docentes / María Amalia Fones; coordinado por María Victoria Amerio; dirigido por Lidia Mazzalomo; edición a cargo de Mónica Iúdice. -1ª ed. -Buenos Aires: SM, 2014.

152 p.; 27,5 x 20,5 cm.

ISBN 978-987-573-886-7

Formación Docente. 2. Matemática. I. Amerio, María Victoria, coord. II. Mazzalomo, Lidia, dir. III. Iúdice, Mónica, ed.

CDD 371.1