

Sabemos que la planificación anual se concibe como el documento que exterioriza las previsiones docentes sobre la enseñanza. En este sentido actúa como un esquema previo que orienta la futura práctica. Podemos decir entonces que planificar implica una previsión de la acción, pero es una guía flexible y en continua revisión, porque debe tener en cuenta el grupo de alumnos y sus características.

Unidad 1. CONVIVIR EN SOCIEDAD

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Diferenciar los niveles de gobierno con sus competencias y registrar que las acciones emprendidas en cada uno de ellos generan impacto en el marco de una delimitación territorial específica.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas y conflictos en las relaciones con los demás.
- Identificar los distintos actores intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las decisiones político-administrativas y las idiosincrasias de sus habitantes.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Elaborar y participar en proyectos que estimulen y consoliden la convivencia democrática y la solidaridad.
- Comprender problemáticas sociohistóricas e identificar sus causas, consecuencias y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, integridad, respeto, sensibilidad, honestidad, compromiso, bondad, generosidad, justicia, optimismo, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad y curiosidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las actividades humanas y la organización social	<p>Normas de convivencia.</p> <p>Derechos y obligaciones.</p> <p>Los derechos de los niños.</p>	<p>Lectura de "Vivimos en sociedad" y de la plaqueta "Pensamos en forma crítica. Vivir aislado". Actividades. Relacionar imágenes, título y contenido de esas páginas con el título de la unidad, su imagen y la actividad del desafío.</p> <p>"Los derechos y obligaciones" y "Los niños también tienen derechos". Anticipación lectora a través de los títulos. Lectura compartida con todo el grupo. Realizar las actividades de ambas páginas en subgrupos.</p> <p>Preguntas para reflexionar entre todos: ¿de qué hablamos, entonces, cuando hablamos de derechos y obligaciones? ¿Por qué se habla de la Constitución en estos textos? ¿Cómo se relacionan?</p>	<p>Realización de las actividades 1 a 4 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>En grupos, pensar qué otras instituciones o lugares tienen normas y compararlas con las de la escuela. Evaluar el grado de comprensión de la importancia de las normas.</p> <p>Pensar situaciones en las que no se respeten los derechos de las personas y/o de los niños. Proponer soluciones.</p> <p>Analizar los artículos acerca de la Convención sobre los Derechos del Niño. Ampliar la investigación hacia otros artículos. Señalar las diferencias.</p>
Las actividades humanas y la organización social	<p>Distintos niveles de gobierno de la Argentina.</p> <p>Los símbolos patrios.</p> <p>El gobierno de la provincia de Buenos Aires.</p> <p>Los municipios.</p>	<p>Abordar las secciones "El gobierno de nuestro país" y "Los símbolos patrios" desde los títulos, imágenes y subtítulos. Anticipación de lectura en forma colectiva. Relevar la información importante, listarla y compartir ideas centrales. Relacionar las imágenes de los edificios con lo que se cuenta en los textos. Actividades de símbolos patrios.</p> <p>"El gobierno de la provincia de Buenos Aires" y "El gobierno municipal". Énfasis en la idea de las jurisdicciones y en su diferenciación. Releer la página de inicio de la unidad. Ubicar allí cuál de los temas que se mencionan tiene relación con el contenido de estos textos. Lectura, subrayado de ideas principales y puesta en común. Realizar el subrayado como lo propone la actividad.</p> <p>Lectura individual de "Buenos Aires: su constitución y sus símbolos" y puesta en común. Reflexionar en conjunto sobre algunos elementos o costumbres que representan al país y a la provincia, pero que no constituyen símbolos.</p>	<p>Imaginar problemas y definir en grupos qué nivel de gobierno debe intervenir. Primero, el docente elige los conflictos; luego, se les puede pedir a los estudiantes que imaginen otros. Ampliar la investigación sobre los tres poderes en subgrupos.</p> <p>Plaqueta "La entrevista". Preparar la entrevista en subgrupos y pedir que justifiquen la elección del tema.</p> <p>"¿Cuánto aprendimos?", actividad 5.</p> <p>Plaqueta "La idea de Belgrano y una promesa". Realizar actividades en grupos. Indagar y sistematizar relaciones con los otros textos de la unidad.</p>

Unidad 2. BUENOS AIRES, UNA PROVINCIA ARGENTINA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Comprender aspectos generales del objeto de estudio de algunas Ciencias sociales, como la Geografía.
- Comprender gradualmente algunas de las herramientas que utilizan los geógrafos.
- Comprender gradualmente los conceptos de mapa, plano, puntos cardinales, límites, etc.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas y conflictos en las relaciones con los demás.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las decisiones político-administrativas y las idiosincrasias de sus habitantes.
- Desarrollar una actitud responsable con respecto a la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.
- Utilizar diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos planteados.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, etc.) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comunicar los conocimientos de forma oral y mediante la producción de textos sobre los problemas de la realidad social del pasado y del presente, e incorporar vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, integridad, respeto, sensibilidad y honestidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y territorios	Ubicarse en un territorio. La representación cartográfica.	Entrada a la unidad a través de la observación de las imágenes de la apertura. Relacionarlas con los temas que allí se anuncian. Lectura individual y subrayado del texto “Los componentes naturales del ambiente: el relieve”. Puesta en común de lo leído para definir qué son los componentes naturales y, dentro de ellos, el relieve. Acompañar la actividad mirando los mapas e imágenes de este texto. Lectura y subrayado, primero individualmente y luego de a dos, de los apartados “Otro componente natural: el clima”, “La importancia de los ríos” y “Los ambientes de la Argentina”. Énfasis en la ubicación de los componentes en los mapas temáticos de la unidad. Trabajo grupal: elegir un lugar de la Argentina para investigar y escribir acerca de sus condiciones naturales y vincularlas entre sí. Indagar relaciones entre estas condiciones y las personas y animales que viven en el lugar.	Realización individual de actividades finales de “¿Cuánto aprendimos?”. Ubicar todas las imágenes de la unidad en un mapa de la Argentina. Responder las preguntas que se ubican en las plaquetas de la unidad al final de la lectura de todos los textos. Evaluación de la participación en el trabajo propuesto en “Ponerse de acuerdo”. Evaluar si se comprendió la incidencia de las personas en los ambientes que habitan y por qué causas suelen ser modificados.
Sociedades y territorios	Los límites internacionales e interprovinciales. La Argentina en América. La división política de la provincia de Buenos Aires. El Gran Buenos Aires. La ciudad de La Plata: capital provincial.	“La Argentina y sus países vecinos”. Lectura y subrayado de ideas principales. Lectura minuciosa y comprensión de la información que contienen los mapas, el concepto de límite, la Argentina como país bicontinental. “La Argentina, un país americano”. Leer las preguntas anticipatorias. Relevar y listar toda la información que ofrecen los mapas y las plaquetas. Puesta en común. Realizar actividades en forma colectiva. Inventar preguntas entre todos que se puedan responder con la información del mapa. Lectura “Buenos Aires, nuestra provincia”. Relación de la información contenida en el mapa, las viñetas y los textos. Actividad en forma individual. Lectura de “El Gran Buenos Aires”. ¿Cuál de los lugares mencionados conocen y qué saben de él? ¿Qué es el Gran Buenos Aires? ¿Y la provincia de Buenos Aires? ¿Cuál es la diferencia entre ambos? Lectura del texto “La Plata: capital provincial”. Subrayar todas las oraciones que brindan información acerca de la ciudad de La Plata. Analizar plano e imágenes: ¿qué información que se puede obtener de ellos?	Actividad 1 de “¿Cuánto aprendimos?”. Organizar en un cuadro o resumen colectivo a través del dictado al docente todo lo aprendido acerca de la Argentina, América, provincia de Buenos Aires y Gran Buenos Aires. Enfatizar las relaciones de inclusión de estos territorios. Comparar todos los mapas de la unidad y analizar qué nos enseña cada uno de ellos, en qué se parecen y en qué se diferencian.

Unidad 3. AMBIENTES Y RECURSOS BONAERENSES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la variedad de características naturales a escala nacional y provincial y su distribución en el territorio.
- Establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Desarrollar una actitud responsable con respecto a la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.
- Utilizar diferentes escalas geográficas para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos planteados.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, e incorporar vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Reconocer las diferentes características naturales de Argentina y de la provincia de Buenos Aires.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, integridad, sensibilidad, discernimiento, honestidad, compromiso, bondad, generosidad, justicia, optimismo y respeto.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y territorios	<p>Ambientes y recursos naturales.</p> <p>Los componentes naturales del ambiente: el relieve.</p> <p>Otro componente del ambiente: el clima.</p>	<p>Indagación de ideas previas. Lectura colectiva de la imagen y de los temas de la portada. ¿Por qué se habrá seleccionado esta foto para mostrar las características naturales de la provincia? De acuerdo a lo que conocen hasta ahora, ¿elegirían alguna otra? ¿Por qué? Leer y comenzar a analizar “El desafío”.</p> <p>Lectura minuciosa de imagen, textos y epígrafe de “El ambiente”. Fundamentar de a dos por qué creen que todos estos elementos están juntos bajo ese título. Analizar la información que ofrece el mapa y sus referencias.</p> <p>“Otro componente del ambiente: el clima”. Responder las preguntas anticipatorias: leer, subrayar las ideas centrales y realizar las actividades. Lectura minuciosa de los mapas mostrados en la unidad hasta el momento, con énfasis en las diferencias entre ellos.</p>	<p>Explicar por escrito las características generales del clima, relieve y ambiente de Buenos Aires. Releva toda la información que brindan los mapas del capítulo para incluir en la explicación.</p> <p>Realizar individualmente las actividades de “¿Cuánto aprendimos?” al finalizar la unidad, a modo de “prueba”.</p> <p>Releer el mapa de relieves de la Argentina.</p>
Sociedades y territorios	<p>Los ríos y lagunas bonaerenses.</p> <p>Los ambientes bonaerenses.</p> <p>Recursos renovables y no renovables.</p>	<p>Indagación de conocimientos previos sobre los ríos de la provincia. Lectura de “Los ríos y las lagunas bonaerenses”. Énfasis en la comprensión de la relación entre el mapa, las referencias y el texto central. Corroborar la comprensión con una lectura colectiva. Realizar las actividades en forma individual y hacer una puesta en común.</p> <p>Lectura minuciosa de “Los ambientes bonaerenses” y posterior escritura de la información que se brinda en este texto. Énfasis en la lectura de imágenes y la ubicación de todos los ambientes que se mencionan en el mapa de la provincia. Conversar sobre las diferencias entre los ambientes que se describen.</p> <p>“Recursos renovables y no renovables”. Leer y subrayar ideas principales. Relacionar con los textos anteriores. Buscar ejemplos y enfatizar diferencias entre unos y otros.</p>	<p>Hacer una lista colectiva de todas las características de los ambientes bonaerenses con la información que se ofrece en el capítulo.</p> <p>“Los arroyos de una villa muy atractiva”. Leer en parejas y subrayar las ideas centrales. Realizar las actividades. Escribir algunas ideas acerca de cómo se relaciona este texto con el de los ríos.</p> <p>“Un estudio de caso: el uso del suelo en el partido de Pergamino”. Establecer todas las relaciones posibles con los contenidos del capítulo. Subrayar toda la información que tenga que ver con lo que se ha estudiado en este capítulo.</p> <p>Plaqueta “El buen uso de nuestros recursos”. Relacionar con el texto “Recursos renovables y no renovables”. Realizar las actividades.</p>

Unidad 4. LA ACTIVIDAD HUMANA Y LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Comprender las causas y consecuencias de los problemas ambientales a diferentes escalas.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y lugares.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Desarrollar una actitud responsable con respecto a la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.
- Utilizar diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos planteados.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas y textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, e incorporar vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, discernimiento, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, empatía, honestidad, integridad, prudencia, respeto, sabiduría, sensibilidad y justicia.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y territorios	El ambiente urbano y las actividades humanas. La contaminación del ambiente urbano.	Anticipar el contenido a partir del título: "La actividad humana y los problemas ambientales". Indagar ideas previas. Lectura y resolución colectiva de "El desafío". Lectura de los temas y las imágenes de toda la unidad para conversar sobre lo que se estudiará. Lectura de "El ambiente urbano y las actividades humanas". Análisis y descripción de imágenes. Énfasis en la conceptualización de problemas ambientales y el ambiente urbano. Lectura de plaquetas y resolución individual de actividades; puesta en común.	Actividades 1 y 3 de "¿Cuánto aprendimos?". Lectura en parejas de "Analizamos una infografía". Proponer la lectura de otras infografías, tanto de la unidad como de otras fuentes. Relacionar la información que brinda la infografía de la plaqueta con lo estudiado en el capítulo.
Sociedades y territorios	La contaminación del ambiente urbano. Las actividades productivas y el ambiente. Los problemas ambientales a diferentes escalas. La protección de la biodiversidad.	Lectura colectiva de "La contaminación del ambiente urbano". Análisis de las imágenes. Realización de actividades. Entre todos, responder las preguntas de las plaquetas que introducen los textos: ¿cómo se contamina el agua de un río? ¿Por qué? ¿Qué es reciclar un recurso? Lectura de "Los problemas ambientales a diferentes escalas" y "Las actividades productivas y el ambiente". Subrayar todo lo que no se entienda. Poner en común conceptos claves. Asegurarse de que todos comprenden de qué se trata la escala y cómo se relacionan las actividades productivas con el ambiente. Énfasis en la lectura de imágenes e infografías. Realizar actividades en subgrupos. Lectura exhaustiva grupal de "Los actores sociales y los problemas ambientales" y relato de lo comprendido. Analizar y trabajar sobre opiniones acerca de lo leído. Actividades según grupos sociales. Puesta en común. "La protección de la biodiversidad": repartirse ambas páginas entre dos. Después de que cada uno lea la suya, debe contarle al otro de qué se trata y qué agregan las imágenes o el mapa de cada una.	Elaborar colectivamente un cuadro sinóptico que incluya los conceptos más importantes trabajados en la unidad. Luego, en parejas, copiar el cuadro y reemplazar todos los conceptos que allí se incluyen por sus respectivas definiciones o explicaciones. "Un estudio de caso: la pesca de la merluza". Leer y subrayar la información más importante. Realizar las actividades en subgrupos. Relacionar con el texto "Los problemas ambientales a diferentes escalas". Leer individualmente "Una historia de vida" y hacer una puesta en común. Listar la información en el pizarrón. En subgrupos, realizar las actividades y relacionar con el contenido del texto "La protección en la biodiversidad". Actividades 2, 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".

Unidad 5. LA SOCIEDAD EN LOS AMBIENTES BONAERENSES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala provincial y establecer relaciones con las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Comprender progresivamente los conceptos de relieve, clima, ambiente natural y recurso natural.
- Establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas.
- Conocer paulatinamente los problemas ambientales existentes y asumir una actitud responsable con el cuidado del ambiente.
- Identificar los distintos actores intervinientes (individuales y

colectivos) en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.

- Desarrollar una actitud responsable con respecto a la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.
- Comprender diversas problemáticas sociohistóricas e identificar sus causas, consecuencias y las perspectivas de sus actores.
- Utilizar diferentes escalas geográficas para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos planteados.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, empatía, sensibilidad, honestidad, integridad, justicia y respeto.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y territorios	<p>Los espacios rurales y urbanos.</p> <p>Las actividades rurales: ganadería, agricultura, explotación forestal, minería y pesca.</p> <p>Las agrociudades.</p>	<p>Entrada al texto a partir de la imagen de portada. Lectura de los temas de la unidad y trazado de una ruta de aprendizaje a partir de ellos.</p> <p>Lectura y subrayado de ideas principales del texto "Los espacios rurales y urbanos". Listar la información relevante que brindan el mapa y las plaquetas sobre el trabajo rural y urbano. Responder junto con un compañero las preguntas del inicio.</p> <p>"La cría de ganado y los cultivos" y "La explotación forestal, la pesca y la minería": explicar colectivamente qué nos cuentan los textos de los recuadros y su relación con las imágenes. Realización individual de actividades.</p> <p>"Las agrociudades": ubicar en el mapa de la provincia todas las agrociudades que se mencionan. Responder entre todos: ¿qué son las agrociudades? ¿En qué se parecen a las zonas urbanas? ¿Y a las rurales?</p>	<p>Realizar individualmente las actividades finales de "¿Cuánto aprendimos?" en modalidad de prueba a libro abierto.</p> <p>Trabajar en subgrupos: explicar todo lo que aprendieron en la unidad sobre los ambientes urbanos y rurales, y las actividades productivas que en ellos se realizan. Analizar las relaciones entre ambos ambientes. Poner en común lo elaborado.</p> <p>A través del análisis individual de la sección "Analizamos gráficos de barras" y la realización de las actividades que allí se proponen, completar el punto anterior con la nueva información obtenida sobre actividades urbanas y rurales.</p>
Sociedades y territorios	<p>Los espacios rurales y urbanos.</p> <p>Los ambientes urbanos y sus actividades productivas: industria, comercio y servicios.</p> <p>La calidad de vida en las áreas rurales y urbanas.</p>	<p>"El trabajo en el ámbito urbano": subrayar con un color las ideas centrales y con otro los conocimientos nuevos. Hacer una puesta en común: ¿cuáles son las actividades de los ambientes urbanos y cuáles, las de los rurales? ¿Cuáles son las diferencias? Leer minuciosamente el cuadro y analizar la información que brinda.</p> <p>Lectura individual y subrayado de ideas centrales del texto "Las actividades industriales". Resolver colectivamente las actividades. Tomar alguna de las industrias que se mencionan, averiguar más información en Internet y otras fuentes, y realizar un informe.</p> <p>"La calidad de vida en áreas rurales" y "La calidad de vida en áreas urbanas": leer ambos textos individualmente. Señalar características de la calidad de vida en ambas zonas. Plaqueta "El problema de la vivienda". Realizar la actividad y elaborar un cuadro comparativo entre todos con dos columnas: calidad de vida en zonas rurales y calidad de vida en zonas urbanas.</p> <p>Tomar algún problema de los mencionados en ambos textos, averiguar qué se ha hecho hasta ahora con tal problema, cómo lo vive la gente, cuáles podrían ser las posibles soluciones. Ubicar las zonas en las que puede encontrarse ese problema. Realizar una exposición con todo lo averiguado.</p>	<p>Trabajar en la sección "El problema de la vivienda". Profundizar y sistematizar lo visto en la unidad sobre problemas de calidad de vida en zonas rurales y urbanas.</p> <p>Evaluación del grado de comprensión de los contenidos con énfasis en las características de las zonas rurales y urbanas, y de las actividades productivas que allí se realizan. Colectivamente, a través de un dictado al docente, imaginar una historia de vida similar a la de la unidad anterior, en la que puedan aplicar todo lo aprendido. Esta persona, ¿vive en el campo o en la ciudad? ¿Dónde exactamente? ¿A qué se dedica?</p>

Unidad 6. LOS PUEBLOS ORIGINARIOS AMERICANOS

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de los pueblos originarios de América.
- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes de los pueblos originarios.
- Describir las formas de vida y las características de los distintos pueblos estudiados.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Identificar los distintos actores intervinientes (individuales y colectivos) en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, e incorporar vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Comprender las problemáticas sociohistóricas planteadas e identificar sus causas, consecuencias y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas y textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, entre otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas, como la década y el siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, integridad, respeto, prudencia, sensibilidad, discernimiento, honestidad, esfuerzo, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad y curiosidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	El poblamiento de América. Los pueblos cazadores-recolectores. Los pueblos agricultores.	Entrada a la unidad a través de la imagen. Indagación de ideas previas a partir de la información de la portada. Lectura de temas y preguntas de "El desafío". Trabajo colectivo. Trabajo de anticipación a través de un sintético mapa conceptual de lo que se estudiará en esta unidad. Construcción en el pizarrón a cargo del docente, ayudado por los estudiantes, quienes deben obtener la información de la lectura anticipada de títulos, subtítulos, imágenes, portada y epígrafes. Lectura de "Los primeros pobladores americanos". Contestar a partir de la lectura: ¿quiénes fueron los primeros habitantes de América? ¿Qué información ofrece el mapa? "Vivir de diferentes maneras", lectura individual y relevamiento de toda la información que ofrecen los textos y la plaqueta "Analizar restos materiales". Actividades en subgrupos.	Luego de haber estudiado los contenidos del capítulo a través de la actividad 1 de "¿Cuánto aprendimos?", retomar las preguntas del desafío de la portada. Realizar también actividades finales 2 y 3. Revisar el mapa conceptual elaborado previamente a la lectura de la unidad. Evaluar si es necesario agregar más elementos.
Las sociedades a través del tiempo	Las ciudades-Estado mayas. El imperio azteca. El imperio incaico. Los pueblos agricultores.	"Los mayas" y "Los aztecas: un pueblo guerrero". Lectura y subrayado de ideas principales y de todo lo que resulte novedoso. Tapar epígrafes y anticipar de qué se tratan las imágenes; después, leerlos y comparar. Actividades individuales para poner en juego qué se ha aprendido. Trabajar sobre la organización de las sociedades mayas y las aztecas. Compararlas. "El imperio incaico". Leer el texto en forma colectiva y opinar acerca de lo leído sobre la vida de los incas. Releer los textos anteriores para comparar con pueblos maya y azteca. Establecer relaciones con la información obtenida. Realizar actividades. Hablar sobre la organización social inca.	Actividades 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?". Plaqueta "Diferentes técnicas de cultivo". Releer los textos del capítulo sobre agricultores mayas, aztecas e incas. Leer la plaqueta y realizar las actividades. "Documentos. La fiesta principal del sol". Leerlo en subgrupos. Poner en común y realizar las actividades. Establecer todas las relaciones posibles con los contenidos estudiados en la unidad. Buscar en subgrupos información sobre otras fiestas indígenas y realizar un informe o una presentación digital.

Unidad 7. LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DE NUESTRO PAÍS

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Describir los modos de producir bienes de los pueblos originarios de la República Argentina y de América, señalando semejanzas y diferencias.
- Identificar algunas transformaciones de la naturaleza que produjeron los pueblos originarios.
- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes de los pueblos originarios.
- Describir las formas de vida y las características de los distintos pueblos estudiados.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comunicar sus conocimientos de forma oral y mediante la producción de textos sobre los problemas de la realidad social del pasado y del presente, e incorporar vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Comprender diversas problemáticas sociohistóricas e identificar sus causas, consecuencias y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, y otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas, tales como década y siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, integridad, respeto, prudencia, sensibilidad, discernimiento, honestidad, esfuerzo, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad y curiosidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	<p>El poblamiento del actual territorio argentino.</p> <p>Los pueblos cazadores-recolectores.</p> <p>Los pueblos agricultores.</p> <p>Las manifestaciones culturales de los pueblos originarios.</p>	<p>Entrada a la unidad a través de la observación de la imagen de portada y el abordaje de la pregunta de la plaqueta "El desafío".</p> <p>"Los cazadores de nuestro territorio". Listar de a dos toda la información que pueda extraerse del mapa y del texto. Realizar las actividades, también de a dos.</p> <p>Lectura de "Los pueblos agricultores" y "Las manifestaciones culturales de los pueblos originarios". Trabajar de a dos y explicar por turnos qué se cuenta en cada sección. Lectura exhaustiva del sentido de cada imagen de los últimos tres textos. Realizar las actividades, también de a dos.</p>	<p>Establecer y anotar las relaciones entre los contenidos aprendidos en esta unidad y la unidad anterior sobre los pueblos originarios.</p> <p>Actividades 1, 3, 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>Ubicar en forma aproximada, en un mapa de la Argentina, los diferentes pueblos mencionados en la unidad. Señalar sus principales características.</p> <p>Plaqueta "Los relatos orales." Realizar las actividades sugeridas. Explicar entre todos qué son los relatos orales, cómo se relacionan con el tema de la unidad y pensar por qué los relatos orales están incluidos entre las manifestaciones culturales de los pueblos originarios.</p> <p>Releer la información sobre los diaguitas, los huarpes y los guaraníes. Elaborar un cuadro en el que se compare la información que se tiene de ellos. Buscar más información en Internet. Buscar también información de otros pueblos originarios que habitaron en nuestro país.</p>
Las sociedades a través del tiempo	<p>Los pueblos indígenas en la actualidad.</p>	<p>Lectura y subrayado de "Los pueblos indígenas en la actualidad". Establecer todas las relaciones posibles con otros textos de la unidad. Actividades en forma individual. ¿Cómo se relaciona la nota periodística sobre el secundario bilingüe con los textos de la unidad?</p> <p>Indagación de ideas previas acerca del tema. "Interpretamos mapas históricos". Leer colectivamente: leer el mapa entre todos y ponerse de acuerdo acerca de qué información brinda. Actividades. Leer otros mapas históricos y poner en juego lo aprendido siguiendo los pasos sugeridos en la plaqueta.</p>	<p>Actividad 2 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>Retomar el listado de temas de la portada. Chequear entre todos que se hayan trabajado todos los temas que allí se enumeran. Escribir en forma de lista, al lado del nombre del tema, qué se ha aprendido sobre cada uno. El trabajo es primero individual y luego colectivo.</p>

Unidad 8. LA EXPLORACIÓN Y CONQUISTA DE AMÉRICA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar distintas causas y consecuencias de la conquista española de América.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época de la conquista, tanto de los españoles como de los pueblos originarios.
- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes de los pueblos originarios.
- Describir las formas de vida de los distintos pueblos estudiados.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, e incorporar vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Comprender diversas problemáticas sociohistóricas e identificar sus causas, sus consecuencias y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, entre otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas, tales como década y siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, discernimiento, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, integridad, respeto, prudencia, sensibilidad y honestidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	<p>El comercio de Europa con el "Lejano Oriente".</p> <p>La exploración de nuevas rutas comerciales.</p>	<p>Entrada a la unidad por la imagen y las preguntas de la portada. Indagación de ideas previas a partir de estos elementos y el título. Organizadores previos: breve hoja de ruta del recorrido conceptual que se hará en este capítulo.</p> <p>"Europa y el comercio con Oriente". Leer y subrayar lo más importante. Responder entre todos por qué se incluye el mapa de las rutas comerciales al Lejano Oriente para ilustrar el texto. Conversar acerca de la relación de las especias con el contenido del texto. Actividades en forma individual y puesta en común.</p> <p>Lectura exhaustiva y listado de información principal del texto "La expedición de Colón": mapa, infografía y fuente. Enfatizar la comprensión de estos documentos y analizar entre todos qué información brindan.</p> <p>"La exploración del nuevo continente". Subrayar con dos colores diferentes las ideas principales y las palabras o ideas que no se comprendan. Leer minuciosamente el mapa de "La expedición de Magallanes y Elcano" para comprender la información que allí se brinda.</p>	<p>Realizar entre todos un mapa conceptual que incluya todos los contenidos que se mencionan en la portada del libro. En el cuadro se deben explicar los conceptos más importantes de la unidad y establecer relaciones entre ellos.</p> <p>Actividades 1, 2 y 3 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>Plaqueta "El respeto a las culturas diferentes". Realizar el trabajo propuesto. Luego, investigar sobre diferentes culturas; buscar información en Internet y en otras fuentes. Comparar características y costumbres de las culturas estudiadas.</p>
Las sociedades a través del tiempo	<p>La conquista española del actual territorio americano.</p> <p>La resistencia de los pueblos originarios a la conquista española.</p>	<p>"Las expediciones de conquista". Leer el texto en forma colectiva. Opinar acerca de lo leído. Releer en las unidades anteriores las características de las culturas inca, maya y azteca para establecer relaciones con la información sobre su conquista.</p> <p>De a dos, subrayar palabras claves de "Un estudio de caso: los quilmes" y relacionar su contenidos con el tema central del capítulo y con el texto anterior.</p>	<p>Imaginar y escribir un fragmento del diario de un indígena que relate cuando llegaron los españoles.</p> <p>Plaqueta "Obtenemos información de documentos escritos". Realizar los pasos en subgrupos para evaluar la comprensión de documentos escritos.</p> <p>Actividades 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".</p>

Unidad 9. LAS COLONIAS ESPAÑOLAS SE ORGANIZAN

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana en la sociedad colonial con formas de vida actuales.
- Describir las características de la vida en la época colonial, las formas de gobierno y los modos de producir bienes en aquella época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época de la colonia.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.

- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Comprender problemáticas sociohistóricas e identificar sus causas y consecuencias, y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, entre otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas, tales como década y siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, discernimiento, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, integridad, respeto, prudencia, sensibilidad y honestidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	<p>El gobierno de las colonias americanas.</p> <p>La ocupación del actual territorio argentino.</p> <p>La fundación de las ciudades.</p> <p>La búsqueda de riquezas en América.</p>	<p>Anticipación de los contenidos a partir de las preguntas de "El desafío", la imagen y el título de la portada. ¿Cómo se relacionan los contenidos de esta unidad y los de la unidad anterior?</p> <p>"Gobernar las colonias". Lectura y subrayado de conceptos claves. De a dos, cada uno debe explicar a su compañero cómo era el gobierno en las colonias basándose en el texto y en la información que lo acompaña. Releva información importante del mapa de las primeras corrientes colonizadoras. Actividades en forma colectiva.</p> <p>Lectura del texto "La fundación de las ciudades". Leer individualmente y reconstruir el procedimiento entre todos. Actividades en forma colectiva.</p>	<p>Realización individual de las actividades 1, 2 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>Comparar el gobierno de las colonias con el gobierno actual de alguna jurisdicción. Enfatizar las diferencias.</p> <p>Trabajo en pequeños grupos: pedir que se imaginen un ejemplo concreto de cómo funcionaba el monopolio comercial partiendo de algún actor social de la época que trabajara en el comercio.</p>
Las sociedades a través del tiempo	<p>El comercio colonial: monopolio y contrabando.</p> <p>La creación del Virreinato del Río de la Plata.</p>	<p>"El comercio entre América y España". Leer y relevar la información del mapa. Listar toda la información importante poniendo énfasis en conceptos como el contrabando y el monopolio comercial. Realizar actividades individualmente y corregirlas en parejas para revisar si se han comprendido los conceptos centrales. Puesta en común.</p> <p>"La creación del Virreinato del Río de la Plata". Leer, subrayar la información importante y explicar de qué se trata el título. Comparar el mapa del virreinato con un mapa actual de la Argentina. Anotar las diferencias y compartir entre todos lo observado. Detenerse en esta actividad para trabajar en la lectura de mapas y asegurarse de que los estudiantes ubiquen espacialmente tanto a la Argentina actual como a los territorios del virreinato.</p>	<p>Realización individual de las actividades 3 y 4 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>Evaluar la comprensión de las características de la economía colonial: pedir que los estudiantes elaboren preguntas que se puedan responder con el texto que desarrolla el tema.</p> <p>Lectura colectiva de la plaqueta "Interpretamos imágenes históricas". Formar subgrupos y repartir las imágenes históricas que se puedan encontrar en todas las unidades. Actividad lúdica: en 30 segundos deberán anotar toda la información que les brinde la imagen que estén analizando. Comparar lo que anotó cada uno. Luego, ver cómo se relaciona la imagen histórica analizada con el contenido del texto que acompaña. Al finalizar, cada subgrupo debe contar para todos cómo trabajó y a qué conclusiones arribó.</p> <p>Plaqueta "Un paseo por la capital virreinal". Al finalizar la redacción que se propone, analizar de a dos el contenido histórico que incluyeron y si puede enriquecerse con más información de este tipo.</p>

Unidad 10. LA VIDA COTIDIANA EN LA COLONIA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Comparar algunos de los aspectos más importantes de la vida cotidiana en la sociedad colonial con formas de vida actuales y sus características principales.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época de la colonia.
- Identificar instituciones y distintos grupos sociales, sus tareas, sus funciones, sus acuerdos y sus conflictos en la época de la colonia.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comunicar sus conocimientos de forma oral y mediante la producción de textos sobre los problemas de la realidad social del pasado y del presente, e incorporar vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Comprender diversas problemáticas sociohistóricas e identificar sus causas y consecuencias, y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, entre otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas, tales como década y siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: empatía, sensibilidad, honestidad, integridad, justicia, respeto, libertad, independencia, optimismo y curiosidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	<p>La conformación de la sociedad colonial.</p> <p>Los grupos sociales en la colonia y el mestizaje.</p>	<p>Entrada a la unidad mediante la lectura de la imagen y las preguntas de "El desafío". Énfasis en los contenidos de la unidad a través de la lectura del listado de temas y de todos los títulos. Trazar una hoja de ruta con estos contenidos.</p> <p>Preguntas anticipatorias. Lectura de "La nueva sociedad colonial". Subrayar ideas principales. Elaborar un resumen del texto. Plaqueta "La disminución de la población originaria". Relacionar ambos textos y realizar las actividades en subgrupos.</p> <p>"Los grupos sociales en la colonia". Lectura individual primero; luego, relectura colectiva. Analizar las diferencias sociales: los roles asignados y las características de cada grupo en aquella época. Pensar entre todos qué pasa hoy con los grupos sociales en nuestro país. Debatir.</p>	<p>Actividades 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>"La cultura africana en América". Leer la plaqueta y realizar las actividades en subgrupos. Armar un baile de candombe en la escuela.</p> <p>Actividad individual: elegir uno de los grupos de la sociedad colonial y escribir "Un día en la vida de..." imaginando ser parte de uno de ellos y teniendo en cuenta la información incluida en los textos. Luego, revisar las imágenes del capítulo desde la perspectiva de los grupos sociales y compartir impresiones.</p>
Las sociedades a través del tiempo	<p>Las formas de producción.</p> <p>La economía colonial y las producciones regionales.</p> <p>La iglesia católica y la evangelización.</p>	<p>"La fundación de las ciudades". Trabajar la comprensión de este texto a través de una puesta en común y la elaboración de un cuadro colectivo que incluya las diferentes formas de producir incluidas en el texto. Revisar el cuadro armado a partir de la actividad 2 de "¿Cuánto aprendimos?". Realización de actividades en forma colectiva.</p> <p>Lectura colectiva de "La economía colonial". Interpretación del mapa. Actividades. Armar en forma individual un párrafo o pequeño texto que incluya los nombres de los lugares que se mencionan en el texto y en el mapa y que ponga en juego lo aprendido sobre la economía colonial. Relacionar la información del mapa con lo leído anteriormente en esta unidad.</p> <p>"La iglesia en la colonia". Indagación de ideas previas a través de las preguntas anticipatorias. Corroborar lo anticipado con la lectura del texto. Realizar las actividades entre todos.</p>	<p>Realizar una evaluación individual a libro abierto: ¿a qué se refiere el título del texto "La fundación de las ciudades"? ¿Cómo se relaciona con las formas de producir?</p> <p>Responder en forma individual en qué consistía el trabajo para cada grupo social: diferencias entre los indígenas, los criollos y los españoles.</p> <p>Actividades 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".</p>

Unidad 11. DE LA REVOLUCIÓN A LA INDEPENDENCIA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1806 y 1820.
- Identificar los distintos grupos sociales de ese periodo y las diferencias en sus tareas y sus funciones, además de los acuerdos y/o conflictos que pudiera haber entre ellos durante la época mencionada.
- Identificar y conocer la obra de algunos actores claves de este período.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, e incorporar vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Comprender diversas problemáticas sociohistóricas e identificar sus causas y consecuencias, y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, entre otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas, tales como década y siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, discernimiento, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad y curiosidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	<p>La invasión de Francia a España.</p> <p>Las invasiones inglesas al Río de la Plata.</p> <p>Las milicias porteñas.</p> <p>La crisis en el Imperio español.</p> <p>Los primeros gobiernos patrios.</p>	<p>Indagar ideas previas a través del análisis de la imagen y de la lectura de las preguntas que aparecen en la portada. Organizadores previos: conversar acerca del recorrido conceptual de la unidad trazando una hoja de ruta. Repasar el recorrido que se fue realizando en las unidades anteriores de contenido histórico.</p> <p>“Cambios en América y en Europa”. Justificar el título a través de la explicación del contenido. Luego de la puesta en común, realizar las actividades en forma individual.</p> <p>“La Revolución de Mayo”. Poner énfasis en la comprensión de este proceso histórico. Con este fin, puede plantearse un trabajo colectivo.</p>	<p>Actividades 1, 2 y 3 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Evaluación individual a libro abierto: ¿a qué se refiere el título “Cambios en América y en Europa”? Contar en qué consistieron dichos cambios.</p> <p>Leer la plaqueta “Los debates en el Cabildo abierto” en pequeños subgrupos. Seleccionar uno de los documentos que allí se incluyen y extraer toda la información posible. Luego, establecer todas las relaciones posibles entre los contenidos de la unidad. Finalmente, realizar una puesta en común con todo el grupo.</p>
Las sociedades a través del tiempo	<p>Los primeros gobiernos patrios.</p> <p>La Asamblea del año XIII.</p> <p>La Declaración de la Independencia.</p>	<p>Lectura colectiva: “En defensa de la libertad”. Detenerse en el concepto de libertad y relacionarlo con los contenidos. Explicar la relación de dicho concepto con la figura de San Martín.</p> <p>Lectura de a dos de “La declaración de la independencia”. Énfasis en la comprensión del proceso histórico y de las diferencias con la Revolución de Mayo. Lectura minuciosa de la línea de tiempo repasando y discutiendo cada uno de los procesos que se mencionan.</p>	<p>Actividad individual: elegir uno de los actores sociales mencionados en este capítulo y escribir “Un día en la vida de...” imaginando ser uno de ellos y teniendo en cuenta la información incluida en los textos. Si es necesario, ampliar la búsqueda de información utilizando Internet.</p> <p>Tapar los epígrafes de las imágenes de la unidad y explicar a qué contenido se refiere cada una.</p> <p>Actividades 4 y 5 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Trabajar con la plaqueta “Interpretamos líneas de tiempo”. Énfasis en la comprensión de su utilidad como herramienta. Elaboración colectiva en diferentes clases de una línea de tiempo con los hechos históricos más relevantes que se incluyen en la unidad.</p>

Modo taller. UNA MUESTRA FOTOGRÁFICA SOBRE LA BANDERA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en esta situación de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas sobre los aspectos culturales, económicos, sociales y políticos de la sociedad.
- Plasmar los contenidos históricos aprendidos en un producto de calidad, construido a través de un proceso de trabajo colaborativo.
- Leer información en textos históricos, documentos y fotografías.
- Escribir y comprender textos explicativos.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, tales como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el consenso, la aceptación de las mayorías y minorías, el interés por el prójimo, etc.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, las formas de organización social, y la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta actividad son: amistad, compromiso, esfuerzo, generosidad, paciencia, perseverancia, respeto, responsabilidad, voluntad y solidaridad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	<p>Importancia de los símbolos patrios.</p> <p>Construcción de la identidad argentina.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Integración de las TIC como asistente para dar relevancia a los contenidos de las Ciencias sociales.</p> <p>La creación de la Bandera argentina.</p> <p>La vida y la relevancia histórica de Manuel Belgrano.</p>	<p>“Una muestra fotográfica sobre la Bandera”. Lectura individual y puesta en común: cada alumno comenta qué le parece y cómo se imagina la organización.</p> <p>Paso 1: se dividen por grupos de trabajo según sus intereses. Cuidar la homogeneidad de los grupos y la comprensión de la tarea que habrá que realizar en cada caso. Poner énfasis en respetar los pasos planteados para la tarea: el grupo 1 buscará información y fotos sobre Belgrano y la creación de la Bandera; el grupo 2 buscará información y fotos sobre el monumento a la Bandera; el grupo 3, fotos de la escuela en la promesa a la Bandera de este y otros años; el grupo 4, poesías y canciones sobre la Bandera.</p> <p>Paso 2: en el proceso de búsqueda de información es importante acompañar a cada subgrupo, orientarlos, ayudarlos a pensar en posibles fuentes, etc. Es un momento ideal para trabajar sobre búsqueda y validación de información en Internet.</p> <p>Paso 3: es importante realizar una tarea ordenada.</p> <p>a) Seleccionar las imágenes. Puede armarse un equipo para esto de modo que la tarea pueda optimizarse.</p> <p>b) Poner énfasis en el proceso de escritura de los epígrafes. Se trata de un proceso de escritura y reescritura, y una buena oportunidad para trabajar en prácticas del lenguaje.</p> <p>c) Se recomienda que la decisión de si la muestra será digital o en papel se tome en conjunto. También puede realizarse una muestra mixta y explorar todas las posibilidades que ofrecen ambos formatos. Si es posible, invitar a un fotógrafo o diseñador gráfico para conversar con los estudiantes.</p> <p>Paso 4: pensar todos los medios de difusión posibles para llegar a la comunidad educativa, más allá del grado con el que elijan compartirlo.</p>	<p>Evaluación de distintos aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - calidad del producto final; - participación en el trabajo en grupos; - compromiso e interés con el contenido; - creatividad; - entrega en tiempo y forma del producto; - participación en la instancia de presentación del trabajo. <p>Se sugiere evaluar individual y grupalmente.</p> <p>Es fundamental ponderar lo vivenciado por los chicos y chicas.</p> <p>Se sugiere buscar de qué manera se puede optimizar lo realizado para multiplicarlo a la mayor cantidad posible de actores de la comunidad. ¿Hay algunas personas que podrían haberlo visto y se quedaron sin verlo? ¿Quiénes? ¿Cómo se los hacemos llegar? ¿Y si compartimos lo producido con chicos de otra escuela? ¿Y de otro lugar?</p> <p>Realización individual de la plaqueta “Nos comunicamos”.</p>