

Sabemos que la planificación anual se concibe como el documento que exterioriza las previsiones docentes sobre la enseñanza. En este sentido actúa como un esquema previo que orienta la futura práctica. Podemos decir entonces que planificar implica una previsión de la acción, pero es una guía flexible y en continua revisión porque debe tener en cuenta el grupo de alumnos y sus características.

Unidad 1. EL TERRITORIO Y LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA ARGENTINA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar diferentes tipos de mapas y utilizar las referencias y escalas que aparecen en ellos para poder interpretar la información que brindan.
- Comprender e interpretar textos explicativos.
- Reconocer la ubicación de la Argentina en un planisferio y en un mapa de América del Sur.
- Leer el mapa político de la Argentina estableciendo algunas relaciones con otros países de América.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Desarrollar progresivamente la sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Comprender gradualmente las características y conceptos relativos a un mapa político.
- Obtener información de fuentes, como textos o mapas, relacionando la información que ellos proporcionan.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, prudencia y responsabilidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y territorios	<p>La ubicación geográfica y la delimitación política del territorio argentino. Su representación cartográfica.</p> <p>El conocimiento de la división política de la República Argentina.</p>	<p>Entrada a la unidad mediante la observación de la imagen de la apertura. Reflexión acerca de la relación existente entre el título de la unidad y la imagen propuesta.</p> <p>“La República Argentina en el mundo”. Leer y subrayar todos los elementos que resultan nuevos para cada lector. Ponerlos en común con todo el grupo.</p> <p>Actividades exploratorias y de sistematización con los mapas de la unidad. Los alumnos deberán poder ubicar América en el planisferio y la Argentina y los países limítrofes en el mapa de América. Concepto de límite y soberanía.</p>	<p>Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de conceptos como: diferentes mapas, límites, etcétera. Ubicación de la Argentina en el mundo y América.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de “¿Cuánto aprendimos?”. Actividades 1, 2, 3 y 4.</p>
Sociedades a través del tiempo	<p>La Constitución Nacional. Derechos. Derechos del niño.</p> <p>Carácter federal y republicano del Estado argentino.</p> <p>La identificación de los distintos modos de participación ciudadana en el marco de una sociedad democrática, atendiendo a las nuevas formas de organización social y política.</p> <p>Los alcances de la soberanía territorial del Estado.</p> <p>La organización política del territorio.</p> <p>La cultura de nuestro país. Diversidad cultural.</p>	<p>Lectura individual de “El proceso de construcción del territorio argentino”. Los estudiantes se ubican en subgrupos. Cada subgrupo analiza un período y lo prepara para explicárselo al grupo total. Opción de buscar más información en otras fuentes tales como Internet.</p> <p>Lectura de “La Argentina, un país federal”. Subrayado de las ideas principales y puesta en común. Conversar entre todos, guiándose por las preguntas de las plaquetas correspondientes a estos textos. Sistematización de conceptos: niveles de gobierno, división de poderes y caracterización de cada uno de ellos. Énfasis en las características de la Capital Federal. Trabajar sobre ideas previas.</p> <p>“Todos tenemos derechos”. Indagar las ideas previas a partir de la lectura de subtítulos e interpretación de imágenes. Lectura con todo el grupo. Analizar relaciones entre derechos, participación ciudadana, manifestaciones culturales y diversidad cultural. Buscar ejemplos entre todos de manifestaciones culturales a partir de la lectura de las plaquetas de este texto.</p>	<p>Realización de debate sugerido en la unidad. Evaluar grupalmente su resultado. Después de la primera experiencia, organizar uno en torno a temáticas como la participación ciudadana o la diversidad cultural. Diseñar con todo el grupo el problema que se va a debatir y el modo en el que se va a llevar a cabo el debate. Se sugiere evaluar la participación de cada estudiante en el período de armado y en el debate propiamente dicho.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de “¿Cuánto aprendimos?”. Actividades 5 y 6.</p>

Unidad 2. LOS COMPONENTES NATURALES DEL AMBIENTE

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Utilizar diferentes tipos de recursos como fotos, mapas, textos, redes conceptuales y otros para obtener información sobre un tema.
- Incorporar herramientas básicas para realizar una búsqueda significativa de información en Internet.
- Conocer las diferentes condiciones naturales de nuestro país y sus características: relieve, clima, cuencas hidrográficas.
- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala provincial y establecer relaciones con las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Participar en intercambios orales y realizar producciones escritas para dar cuenta de los aprendizajes logrados y fundamentar opiniones personales.
- Obtener información de fuentes, como textos o mapas, relacionando la información que ellos proporcionan.
- Comprender progresivamente los conceptos de mapa físico, relieve, vegetación, recursos naturales.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, respeto, integridad y honestidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y espacios geográficos	<p>La diversidad de ambientes del territorio argentino.</p> <p>Uso y valoración de los recursos naturales en el territorio nacional.</p> <p>Condiciones naturales del territorio: formas de aprovechamiento y conservación en la Argentina.</p> <p>Conocimiento de los criterios que se utilizan para la construcción de regionalizaciones distintas.</p> <p>Lectura de cartografía física, política y temática.</p> <p>Relaciones entre las condiciones naturales y los procesos sociales en la conformación de diferentes ambientes.</p>	<p>Entrada a la unidad a través de la observación de las imágenes de la apertura. Relacionarlas con los temas que allí se anuncian.</p> <p>Lectura individual y subrayado del texto "Los componentes naturales del ambiente: el relieve". Puesta en común de lo leído, para definir qué son los componentes naturales y dentro de ellos el relieve. Acompañar esta actividad mirando los mapas e imágenes de este texto.</p> <p>Lectura y subrayado, primero individualmente y luego de a dos, de los apartados "Otro componente natural: el clima", "La importancia de los ríos", "Los ambientes de la Argentina". Énfasis en la ubicación de los componentes en los mapas temáticos de la unidad.</p> <p>Trabajo grupal: elegir un lugar de la Argentina para investigar y escribir acerca de sus condiciones naturales. Vincular las diferentes condiciones naturales entre sí. Indagar posibles relaciones entre estas condiciones y la vida de las personas y animales que viven en el lugar.</p>	<p>Realización individual de actividades finales "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>Ubicar todas las imágenes de la unidad en un mapa de Argentina.</p> <p>Responder las preguntas que se ubican en las plaquetas de la unidad al final de la lectura de todos los textos.</p> <p>Evaluación de la participación en el trabajo propuesto en "Habilidades y competencias del siglo XXI". Evaluar si se comprendió la incidencia de las personas en los ambientes que habitan y por qué causas suelen ser modificados.</p>

Unidad 3. LOS RECURSOS NATURALES Y LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala nacional y establecer relaciones con las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Valorar y reconocer los recursos naturales y su ubicación.
- Escribir y comprender textos explicativos.
- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala provincial y establecer relaciones con las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Entender, de manera progresiva, los problemas ambientales desde una perspectiva de múltiples causas y dimensiones.
- Participar en intercambios orales y realizar producciones escritas para dar cuenta de los aprendizajes logrados y fundamentar opiniones personales.
- Obtener información de fuentes, como textos o mapas, relacionando la información que ellos proporcionan.
- Comprender progresivamente los conceptos de mapa físico, relieve, vegetación, recurso renovable y no renovable.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: compromiso, generosidad, optimismo, servicio, voluntad, paciencia, prudencia y responsabilidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y territorios	<p>Conocimiento de los criterios que se utilizan para la construcción de diversas regionalizaciones.</p> <p>Lectura de cartografía física, política y temática.</p> <p>Los recursos naturales en Argentina, su importancia socioeconómica.</p> <p>Recursos naturales renovables, no renovables, perpetuos y potenciales.</p> <p>El aprovechamiento económico y modalidades de manejo de los recursos naturales: el suelo, el agua, la vegetación, los recursos mineros y energéticos.</p> <p>Problemas ambientales en la Argentina: su multicausalidad y las consecuencias para la sociedad. Intereses puestos en juego.</p> <p>Diferentes respuestas sociales a un problema ambiental.</p>	<p>Entrada a la unidad a través de la observación de la imagen de la apertura, los temas de trabajo que allí se enuncian y las preguntas relacionadas con problemas ambientales. Luego, trabajo con todos los textos que describen los recursos naturales.</p> <p>Lectura, primero individual y luego de a dos, de la página 40 a la 45. Realizar un listado de toda la información importante y luego ponerla en común en forma colectiva.</p> <p>Respuesta colectiva a las preguntas de las plaquetas, luego de la lectura de la unidad.</p> <p>Análisis de imágenes y del mapa. Énfasis en la importancia del aprovechamiento y protección de los recursos y en la comprensión de cuáles constituyen recursos y los distintos tipos que existen.</p>	<p>Investigar cuáles son los principales recursos naturales del lugar de la provincia en el que viven. Relacionarlo con lo estudiado a lo largo de la unidad.</p> <p>Responder individualmente todas las preguntas de las plaquetas. Luego comparar en parejas las respuestas y cambiar todo lo que resulte necesario.</p> <p>Realización en subgrupos de las actividades de "¿Cuánto aprendimos?". Actividades 1 y 2.</p>
Sociedades y territorios	<p>El reconocimiento de los principales problemas ambientales a escala local, provincial y/o regional, teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población y al territorio.</p> <p>Lectura de cartografía física, política y temática.</p>	<p>Lectura de textos: "Los principales problemas ambientales de la Argentina". Subrayar las ideas centrales y poner en común colectivamente. Sistematizar cuáles son los diferentes problemas ambientales: erosión, deforestación y contaminación. Listarlos y describirlos brevemente en el pizarrón a través de un dictado al docente de las descripciones.</p> <p>"El cuidado de los recursos: las áreas protegidas". Leer entre todos. Ubicar las principales áreas protegidas de la Argentina.</p> <p>Indagar acerca del uso del agua y la energía que realizan los miembros del grupo. Compartir los consejos para cuidarlos y conversar acerca de su viabilidad.</p>	<p>Actividades 3, 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>Realización individual de una red conceptual sobre los recursos naturales y los problemas ambientales. Se puede utilizar información de este capítulo y también ampliarla con otras fuentes.</p> <p>Corrección grupal comparando las redes que se realizaron.</p> <p>Plaqueta "Habilidades y competencias del siglo XXI. Resolvemos conflictos. Un caso de contaminación visual". Evaluar la participación individual en este ejercicio grupal.</p>

Unidad 4. LA POBLACIÓN Y LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN ÁMBITOS RURALES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala nacional y establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas.
- Identificar trabajos y trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes en las actividades características de las zonas rurales.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Reconocer ambientes rurales en el país identificando sus características típicas.
- Establecer diferencias en las formas de organización territorial en los ámbitos rurales y urbanos.
- Comparar diferentes aspectos sobre las condiciones de vida en zonas rurales y urbanas.
- Identificar trabajos y trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes agropecuarios.
- Obtener información de fuentes, como textos o mapas, relacionando la información que ellos proporcionan.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: sensibilidad, libertad, entusiasmo, curiosidad, independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, empatía, honestidad y respeto.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y espacios geográficos	<p>El conocimiento de diferentes espacios rurales de la Argentina.</p> <p>La organización del territorio en ámbitos rurales: principales recursos naturales, las actividades económicas, la tecnología aplicada y los diferentes actores sociales. Condiciones de trabajo y de vida en las zonas rurales.</p> <p>Procesos y circuitos productivos. Encadenamientos productivos desde la obtención de la materia prima hasta la elaboración del producto final.</p> <p>Agroindustrias.</p>	<p>Entrada a la unidad a través de la imagen de la apertura y las imágenes y preguntas sobre la actividad económica.</p> <p>Actividad anticipatoria. Observación de todas las imágenes de la unidad. Indagar acerca de conocimientos previos sobre las actividades que se realizan en ámbitos rurales, las cadenas productivas, sus características y sus lugares de producción.</p> <p>Lectura y puesta en común de la información que se brinda en "Actividades productivas en los espacios rurales". Responder oralmente las preguntas que acompañan estos textos.</p> <p>A partir del mapa "Las actividades productivas en el espacio rural" elaborar en subgrupos un listado de preguntas que puedan responderse con el mapa. Revisar con el grupo total.</p> <p>"Otras actividades primarias". Indagar ideas previas a partir de las preguntas: ¿Qué recursos explota la minería? ¿Y la pesca? Lectura de textos y sistematización docente de conceptos con énfasis en la comprensión de definición de actividades primarias y cuáles son.</p> <p>"La producción agroindustrial". Lectura colectiva. Lectura exhaustiva de imágenes y mapa para relacionar con el texto y comprender a qué se llama agroindustria. Responder individualmente preguntas de plaquetas. Compartir colectivamente las respuestas.</p>	<p>Evaluación del nivel de comprensión de cada alumno en cuanto a la especificidad de actividades productivas en el ámbito rural y cadenas productivas. Registro de logros y dificultades.</p> <p>Actividades finales: "¿Cuánto aprendimos?". Actividades 1, 4, 5 y 6.</p> <p>En forma individual, realizar una red conceptual tal como se propone en la unidad, pero que incluya todos los contenidos que aquí se trabajan. Se hará una puesta en común hasta llegar a una red conceptual colectiva consensuada por todo el grupo. Sistematización de sentido y procedimiento para elaborar redes conceptuales en general.</p> <p>Escribir el cuento que se propone en la plaqueta "Habilidades y competencias del siglo XXI. Desarrollamos la creatividad. Trabajo rural". Corregirlo en varias etapas planteando un proceso de escritura y re escritura. Compartir algunos de estos cuentos con todo el grupo.</p> <p>Trabajo individual: qué es la agroindustria. Profundizar con un ejemplo.</p>
Sociedades y territorios	<p>El conocimiento de diferentes espacios rurales de la Argentina.</p> <p>La organización del territorio en ámbitos rurales: principales recursos naturales, las actividades económicas, la tecnología aplicada y los diferentes actores sociales. Condiciones de trabajo y de vida en las zonas rurales.</p> <p>Procesos y circuitos productivos.</p>	<p>Ideas previas: ¿qué es un circuito productivo? ¿Cuáles son sus etapas?</p> <p>Lectura individual. Subrayar ideas centrales de "cadenas productivas". Análisis exhaustivo de la infografía del circuito del algodón. Comparar con las características de las cadenas productivas descriptas en el texto anterior y chequear si se aplican en este ejemplo.</p> <p>Leer en parejas "La población y el trabajo en las áreas rurales". Al finalizar, escribir un breve texto que explique cómo viven y trabajan las personas en estas áreas y que incluya las dos preguntas iniciales: ¿qué problemáticas enfrenta la población en las áreas rurales? ¿Por qué?</p> <p>La historia de los habitantes de La Niña. Realizar en subgrupos. Énfasis en que en la producción acerca de la localidad que elijan se pongan en juego los contenidos trabajados en la unidad.</p>	<p>Trabajo de investigación y presentación en parejas de ideas centrales acerca de cadenas productivas de diferentes zonas del país.</p> <p>Escribir: lo que más me interesó de esta unidad fue... (Incluir opiniones personales).</p> <p>Profundizar el trabajo de observación y comparación de mapas, propuesto en la unidad.</p> <p>Actividades de "¿Cuánto aprendimos?". Actividades 2 y 3.</p>

Unidad 5. LA POBLACIÓN Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LOS ÁMBITOS URBANOS

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar trabajos y trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes en las actividades primarias, secundarias y terciarias.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Desarrollar progresivamente la sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- Reconocer ambientes urbanos en el país identificando sus características típicas. Establecer diferencias en las formas de organización territorial en los ámbitos rurales y urbanos.
- Comparar diferentes aspectos sobre las condiciones de vida en zonas rurales y urbanas.
- Obtener información de fuentes, como textos o mapas, relacionando la información que ellos proporcionan.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: sensibilidad, libertad, entusiasmo, curiosidad, independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, empatía, sensibilidad, honestidad y respeto.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y territorios	<p>La organización del territorio en ámbitos urbanos a través de los procesos productivos: actividades terciarias e industriales.</p> <p>La formación de las grandes áreas metropolitanas a escala nacional.</p> <p>Las ciudades como centros de atracción y concentración de personas, inversiones y productos, y como centros de difusión de informaciones y decisiones.</p> <p>La cantidad de población, las actividades productivas predominantes y la complejidad de los servicios e infraestructura son criterios que permiten diferenciar tipos de ciudades.</p>	<p>Entrada al capítulo por lectura de imágenes y epígrafes de toda la unidad; lectura colectiva. Anticipación lectora. Responder en forma grupal la pregunta de la apertura, teniendo en cuenta las pistas. Lectura de mapa de ciudades de la Argentina. Listar individualmente (sin leer), cuál es la información que ofrece ese mapa.</p> <p>Responder entre todos: ¿qué actividades económicas creen que se desarrollan en las ciudades principales de nuestro país?</p> <p>Lectura y análisis de “La clasificación de las ciudades”. Subrayado individual y puesta en común. Vinculación entre esta información y el mapa del AMBA. Responder entre todos: ¿qué información aprendieron? ¿qué información conocían?</p> <p>Realización de actividades 1 y 2. Puesta en común colectiva. Énfasis en la sistematización del concepto de ciudad grande, mediana y pequeña. Retomar y sistematizar el concepto de metrópoli.</p>	<p>Actividades finales 1, 2 y 3.</p> <p>En subgrupos, elegir una ciudad grande que les gustaría conocer, investigar y elaborar un recorrido por la ciudad relatando las características de los lugares que se van encontrando en el viaje.</p> <p>Responder entre todos: ¿por qué creen que el AMBA, Córdoba y Rosario fueron descritas en forma específica? ¿En qué consiste su importancia? ¿Cuáles son sus características?</p>
Sociedades y territorios	<p>La organización del territorio en ámbitos urbanos a través de los procesos productivos: actividades terciarias e industriales.</p> <p>Las ciudades como espacios de producción y consumo de bienes y servicios: industrias y servicios.</p> <p>La oferta de servicios en ciudades de diferente tamaño de la Argentina.</p> <p>Las funciones urbanas de acuerdo con las actividades económicas predominantes.</p> <p>Las ciudades como centros de atracción y concentración de personas, inversiones y productos, y como centros de difusión de informaciones y decisiones.</p>	<p>Industria, comercio y servicios. Leer el texto, escribir en subgrupos en qué consiste cada una de estas actividades y cuál es su relación con las ciudades. Relacionar con la plaqueta “Habilidades y competencias del siglo XXI. Trabajamos colaborativamente. Las actividades urbanas de la provincia”.</p> <p>“Las redes de transporte”. Leer y responder entre todos: ¿por qué son tan importantes las redes de transporte para las ciudades? ¿Qué tipo de transporte hay en la ciudad en la que viven?</p> <p>“La población de la Argentina”. ¿Qué pueden averiguar sobre la población de la Argentina leyendo este texto? Énfasis en el concepto de censo, densidad demográfica, etcétera. Realización colectiva de actividades.</p> <p>“Las condiciones de vida de la población”. Explicar cómo se relaciona el concepto de <i>calidad de vida</i> con los de <i>necesidades básicas, pobreza e indigencia</i>. ¿Y el desigual acceso a los servicios? Realizar un mapa conceptual entre todos (dictado al docente) en el que se relacionen los conceptos mencionados.</p> <p>“La inmigración y la diversidad cultural”. Lectura individual. Escribir alguna experiencia o conocimiento personal sobre inmigración. Compartir los escritos entre todos, reflexionar sobre el contenido que aporta el texto.</p>	<p>Actividades finales 4, 5 y 6.</p> <p>Plaqueta “Habilidades y competencias del siglo XXI. Trabajamos colaborativamente. Las actividades urbanas de la provincia”. Luego de realizar la actividad, llevar a cabo una propuesta de evaluación metacognitiva en la que los estudiantes puedan evaluar qué conocimientos pusieron en juego en este proyecto y cómo se relacionan con lo visto en la unidad.</p> <p>Plaqueta “Habilidades y competencias del siglo XXI. Desarrollamos la creatividad. La experiencia de migrar”. Rastrear en el cuento realizado la información que incluyeron y qué tiene que ver con lo que aprendieron en esta unidad. Comentarla entre todos.</p>

Unidad 6. EL VIRREINATO DEL RÍO DE LA PLATA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse gradualmente de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás.
- Interesarse por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Describir las principales características del Virreinato del Río de la Plata hacia 1800.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana en la sociedad colonial con formas de vida actuales.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época del virreinato.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época del virreinato.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, empatía, sensibilidad, honestidad, respeto, libertad, entusiasmo y curiosidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	<p>La crisis del orden colonial americano y las reformas borbónicas en el siglo XVIII.</p> <p>La reorganización del espacio americano: nuevas unidades político-administrativas y transformaciones en los circuitos comerciales. La creación del Virreinato del Río de la Plata.</p> <p>Buenos Aires, ciudad capital.</p> <p>El comercio en la época colonial.</p> <p>Una sociedad jerárquica en la Buenos Aires virreinal. Tensiones y conflictos.</p>	<p>Entrada a la unidad a partir de la ilustración y las preguntas de la apertura. Indagación de ideas previas sobre el tema con la propuesta lúdica: El desafío. “¿Qué llevaban las carretas durante la colonia?”. Vincular con la importancia de las imágenes históricas como fuentes de información sobre el pasado. Leer individualmente los temas de la portada e indagar en plenario cuáles son los temas que conocen, qué saben de lo que allí se describe, etcétera.</p> <p>“La creación del Virreinato del Río de la Plata”. Lectura del texto, observación del mapa e imagen que acompañan la información escrita. Reflexión colectiva sobre la conformación del virreinato. Anticipar diferencias con el territorio de la Argentina actual. Responder colectivamente las preguntas de las plaquetas.</p> <p>Trabajo colectivo con el mapa del Virreinato del Río de la Plata. Lectura de los textos que lo acompañan y vinculación con la información acerca de las formas de comercio. El fin del monopolio y la apertura comercial. Ubicar, en el mapa del texto anterior los datos obtenidos a partir de la lectura.</p> <p>“Las producciones y los circuitos comerciales en la colonia”. Actividad anticipatoria: observar las imágenes y subtítulos y anticipar de qué va a tratar el texto. Lectura de los textos en parejas. Detenerse en la lectura de fuentes de la sección “Documentos. Las producciones coloniales” Analizar qué información nos aportan dichas fuentes. Subrayarla. Conversarlo con todo el grupo. Volver a las preguntas y responderlas en parejas.</p> <p>“La vida cotidiana en la Buenos Aires colonial”. Leer, subrayar las ideas principales. Listar todos los datos que pueden observarse en las imágenes que acompañan estos textos.</p> <p>Lectura de “Sociedad jerárquica, tensiones y conflictos”. Leer con atención cada uno de los recuadros y elaborar un cuadro colectivo con las características de cada uno de los sectores sociales. Incluir en ese cuadro, del modo que consideren pertinente, la información acerca del lugar de la mujer en la colonia.</p>	<p>“¿Cuánto aprendimos?”. Realización individual de las actividades con modalidad de “prueba”.</p> <p>Evaluar en forma procesual la comprensión de conceptos tales como: la organización de la sociedad colonial, las actividades productivas y comerciales que allí se realizaban, la vida cotidiana y la composición social de dicha sociedad.</p> <p>Realizar un juego de roles planteando la resolución de un conflicto que se diseñe y determine con todo el grupo.</p> <p>En esta actividad, se busca poner en juego la comprensión de la organización social de aquella época y la caracterización de los sectores que la conformaban.</p> <p>Trabajar con un mapa para sistematizar toda la información económica que se brinda sobre la época.</p> <p>A modo de autoevaluación, responder las preguntas que se encuentran en los nodos al comienzo de cada apartado de la unidad.</p> <p>Poner en juego lo aprendido a partir de la plaqueta “Habilidades y competencias del siglo XXI. Aprendemos a aprender. Explicar hechos históricos” con otros textos de la unidad. Conversar entre todos y analizar el sentido y la importancia de poder explicar sucesos históricos.</p> <p>Enriquecer el cuento que se escriba a partir de la propuesta “Habilidades y competencias del siglo XXI. Desarrollamos la creatividad. Una historia colonial”. Se juntarán en parejas con algún compañero. Reescribirán las historias armando una sola entre las dos, en la que los personajes originales de ambos se cruzarán en algún momento. Chequear el texto “Sociedad jerárquica, tensiones y conflictos”. Evaluar si puede enriquecerse la historia con la incorporación de algunas de las características que allí aparecen.</p>

Unidad 7. REVOLUCIONES EN EUROPA Y EN AMÉRICA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse gradualmente de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1804 y 1811.
- Describir las principales revoluciones europeas del siglo XVIII.
- Ponderar la participación de algunas personas que tuvieron roles protagónicos en los procesos históricos.
- Comprender gradualmente los conceptos: cambios, revoluciones, tensiones en la historia.

- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comparar algunos aspectos de la sociedad colonial con la sociedad conformada luego de la Revolución de Mayo.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época de la revolución.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la Revolución de Mayo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, respeto, integridad, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, empatía, sensibilidad y honestidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	Revoluciones europeas. El impacto de la Revolución Industrial y de la Revolución Francesa en Hispanoamérica.	Entrada a la unidad a través de la imagen y la respuesta a las preguntas de la apertura. Indagación sobre ideas previas acerca de la noción de revolución. Apoyar esta indagación mirando las imágenes de la unidad, leyendo "El desafío" y los temas que se anuncian en la portada.	Trabajar con las actividades de "¿Cuánto aprendimos?". Ubicar en qué lugar de la unidad están los contenidos implicados en cada una de las respuestas que tendrán que elaborar.
	Revoluciones y guerras de independencia. Intentos de creación de un nuevo orden en las Provincias Unidas del Río de la Plata (1810-1820).	Leer individualmente los textos "La Revolución industrial" y la "Revolución Francesa" y responder, en parejas, las actividades. De a dos, deberán realizar un resumen con las características más importantes de ambas revoluciones y la de América del Norte. Poner en común los resúmenes y detenerse en el análisis de estas tres revoluciones. Énfasis en la relevancia que tuvieron para la historia y su impacto en el Río de la Plata.	Pedir a los alumnos que tapen los epígrafes de las imágenes y expliquen cuál es su significado y por qué se encuentran en esta unidad. Escritura de un texto, en parejas, que relate lo que sucedió en la Revolución de Mayo, haciendo énfasis en sus causas y en explicar por qué se trató de un suceso revolucionario.
	Las Invasiones Inglesas al Río de la Plata. Crisis de las instituciones coloniales y crecimiento del poder de la élite criolla.	"Las invasiones inglesas en el Río de la Plata". Leer el texto, subrayar las ideas principales y responder las preguntas del inicio: ¿Por qué los ingleses invadieron el Río de la Plata? ¿Quién los enfrentó? Puesta en común. Realizar en parejas las actividades de "Habilidades y competencias del siglo XXI. Aprendemos a aprender. Conocemos a los protagonistas de la historia". Realizar en subgrupos las actividades allí propuestas.	Repaso colectivo sobre las invasiones inglesas y la Revolución en el Río de la Plata. Reconstruir colectivamente la relación entre estos hechos históricos. Luego relacionar con lo leído sobre la crisis de la monarquía española.
	La crisis de la monarquía española y el estallido de movimientos independentistas en sus posesiones americanas. La Revolución en Buenos Aires.	"Crisis de la monarquía española". Lectura colectiva del texto. Hacer énfasis en que las cosas que suceden en lugares determinados del mundo, pueden tener efectos en otros países. ¿Qué estaba sucediendo en Argentina para ese entonces? "La Revolución en Buenos Aires". Leer el texto, subrayar las ideas principales y realizar las actividades en forma individual. Relacionar la información que puede observarse en el mapa "Las revoluciones hispanoamericanas" con lo leído en los textos, en plenario. "La Revolución de Mayo". Lectura individual del texto. Reflexionar entre todos: ¿cuál era la dificultad de llevar la noticia al interior del virreinato? Realizar en subgrupos la plaqueta "Habilidades y competencias del siglo XXI. Pensamos en forma crítica. Clima de revolución". Leer atentamente, explicar lo que leyeron y responder las preguntas. Leer colectivamente y conversar entre todos acerca de las diferencias que existían en la Primera Junta. Responder las preguntas colectivamente. Trabajar sobre el concepto de radicalización.	Reunión en grupos y realización de afiches o presentaciones digitales que destaquen la información más importante de la unidad. Pueden dividirse los temas por subgrupos. Realizar un trabajo de investigación en el que se comparen los datos que se ofrecen sobre el trabajo infantil en la Revolución Industrial en la plaqueta: "Habilidades y competencias del siglo XXI. Nos ponemos en el lugar del otro. El trabajo infantil" y la situación actual en Argentina del trabajo infantil. Abordarlo desde la perspectiva de derechos.

Unidad 8. LAS GUERRAS DE LA INDEPENDENCIA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse gradualmente de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Identificar algunos aspectos de la sociedad luego de la Revolución de Mayo.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época de las guerras de la independencia.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época de las guerras de la independencia.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás.
- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1811 y 1820.
- Comprender la importancia histórica de los procesos de independencia acaecidos en este período.
- Ponderar la participación de algunas personas que tuvieron roles protagónicos en los procesos históricos.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, respeto, integridad, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, empatía, sensibilidad y honestidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	Guerras y conflictos políticos: su impacto sobre la economía, el comercio y la vida cotidiana en el territorio.	Entrada a la unidad a partir de la observación de la imagen de la apertura. Indagar ideas previas sobre las preguntas del desafío. Indagar ideas previas, leyendo entre todos los temas que se anuncian en la portada.	“¿Cuánto aprendimos?” realización individual de actividades, a modo de evaluación o prueba individual.
	La formación de ejércitos y la lucha en distintos frentes para extender la revolución.	Leer y subrayar las ideas principales de “Los primeros gobiernos”. Responder las preguntas entre todos.	Evaluación a libro abierto e individual: “elegí uno de los temas que más te haya interesado del capítulo y explicá por escrito de qué se trata”.
	Tensiones y conflictos en las filas revolucionarias.	“El Congreso de Tucumán”. Lectura en grupos. Análisis detallado y colectivo de Belgrano y la monarquía moderada. Actividades de estas páginas. Énfasis en lo novedoso que resultaba, para la época, la propuesta de Belgrano.	Pedir a los alumnos que vuelvan a mirar las imágenes del capítulo. Aplicar lo que aprendieron sobre la lectura de imágenes. Anotar todos los datos históricos que creen que aportan las imágenes. Compartirlo grupalmente. Comparar.
	La declaración de la independencia y la campaña sanmartiniana.	“Asegurar la independencia: la campaña sanmartiniana”. Indagación de ideas previas sobre el tema utilizando las imágenes como disparador. Colectivamente: lectura de los textos y respuesta a las actividades de “Todos somos partícipes” en forma oral. Establecer relaciones con Estudio de caso: el impacto de las guerras de independencia.	Basándose en el estudio de caso, averiguar en otras fuentes si hubo otras batallas o guerras en la Argentina que hayan tenido consecuencias sociales. Armar un informe sobre lo averiguado.
	Las guerras y su impacto sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.	“Estudio de caso: el impacto de las guerras de independencia”. Lectura colectiva en subgrupos y realización de actividades. Leer la sección “Habilidades y competencias del siglo XXI. Aprendemos a aprender. Lectura de imágenes históricas”, poniendo énfasis en los datos que pueden obtenerse de su lectura y los aspectos históricos que describen.	Elegir alguno de los actores sociales que aparecen en este capítulo, averiguar más sobre su vida y sobre sus acciones como figura pública. Escribir en subgrupos su biografía. Hacer una presentación para todo el grupo tipo “debate” en la que puedan hacerle preguntas al que está exponiendo.

Unidad 9. AUTONOMÍAS PROVINCIALES Y ECONOMÍAS REGIONALES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1820 y 1830.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse gradualmente de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Identificar algunos aspectos de la sociedad de principios del siglo XIX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de principios del siglo XIX.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la mencionada época.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- Poder realizar un relato de un hecho histórico determinado, reconociendo sus protagonistas, causas y consecuencias.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, respeto, integridad, honestidad, sensibilidad, libertad, entusiasmo y curiosidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	<p>El conocimiento de las confrontaciones por distintos proyectos de país entre diferentes grupos y provincias.</p> <p>Autonomías provinciales y economías regionales (1820-1852).</p> <p>La disolución del gobierno de las Provincias Unidas del Río de la Plata. El tiempo de las autonomías provinciales y de los caudillos.</p> <p>Las provincias, organizaciones políticas autónomas.</p> <p>Los caudillos.</p> <p>Las relaciones interprovinciales: entre la violencia y los pactos.</p> <p>Unitarios y federales: distintos proyectos político-económicos para la organización nacional.</p> <p>Los proyectos de organización nacional y los intereses económicos regionales. Distintas vertientes del federalismo.</p>	<p>Entrada a la unidad a través de la observación de la ilustración y la respuesta a las preguntas "El desafío". Anticipar recorrido conceptual a través de la lectura de títulos, epígrafes, imágenes y plaquetas de la unidad.</p> <p>"La disolución del gobierno de las Provincias Unidas del Río de la Plata". Actividad individual: leer el texto, marcar con diferentes colores protagonistas, hechos, causas y consecuencias. Poner en común este subrayado. Listar en el pizarrón. Responder en parejas las preguntas.</p> <p>Ampliar información sobre los caudillos. Énfasis en el rol político particular de estos actores sociales.</p> <p>"Las provincias, organizaciones políticas autónomas". Leer el texto, marcar las ideas principales realizando la misma distinción que en las páginas anteriores. Luego, realizar un resumen. Incluir en este resumen el texto sobre los caudillos.</p> <p>"Pactos y tratados: acuerdos entre las provincias autónomas". Leer los textos y las fuentes. Indagar acerca de cuáles creen que son las diferencias entre leer un tipo de texto y otro. Énfasis en el aporte de las fuentes, ¿para qué sirve leerlas? Realizar las actividades en forma individual.</p> <p>"El gobierno de Martín Rodríguez". Leer y listar datos importantes. Compartir lista con un compañero.</p> <p>"Las economías regionales en la década de 1820". Leer los textos y, en grupos, ubicar en un mapa de la Argentina actual la información hallada, agregar información del mapa "Rutas del monopolio comercial español".</p> <p>Lectura de "La economía bonaerense". Subrayar actores y hechos con distintos colores.</p> <p>"La presidencia de Rivadavia". Lectura individual, realización de un resumen. Poner título a los párrafos. Puesta en común.</p>	<p>Elegir uno de los caudillos, ampliar información. Justificar la elección del caudillo.</p> <p>"¿Cuánto aprendimos?"</p> <p>Actividades 1 a 6. Puede hacerse individualmente a modo de libro abierto.</p> <p>Observar y leer los epígrafes de todas las imágenes de la unidad y armar con ellas una línea de tiempo. Luego realizar una autocorrección colectiva.</p> <p>Agregar a la historieta del comerciante propuesta en la plaqueta "Habilidades y competencias del siglo XXI. Desarrollamos la creatividad. La vida de los comerciantes", un personaje gaucho que interactúa con el comerciante. Tener en cuenta las características de este grupo social, que se describen en la unidad.</p> <p>Releer toda la unidad y realizar una lista que incluya todo lo que se aprendió.</p>

Unidad 10. UNITARIOS Y FEDERALES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse gradualmente de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Identificar algunos aspectos de la sociedad de mediados del siglo XIX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de mediados del siglo XIX.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la mencionada época.
- Comprender gradualmente los conceptos: cambios, revoluciones, tensiones en la historia.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1830 y 1855.
- Comprender las disputas entre unitarios y federales.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, voluntad y prudencia.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	<p>El conocimiento de las confrontaciones por distintos proyectos de país entre diferentes grupos y provincias.</p> <p>Unitarios y federales: distintos proyectos político-económicos para la organización nacional. Los proyectos de organización nacional y los intereses económicos regionales.</p> <p>Distintas vertientes del federalismo.</p> <p>La sociedad en tiempos de Rosas.</p> <p>Estancieros, grandes comerciantes y sectores populares: formas de vida de los distintos sectores sociales.</p>	<p>Entrada a la unidad a través de la observación de las ilustraciones de toda la unidad y la respuesta a las preguntas del desafío. Anticipar el recorrido conceptual luego de indagar ideas previas.</p> <p>Lectura colectiva de "Distintas formas de organizar el gobierno". Énfasis en las diferencias de las propuestas de unitarios y federales. Trabajo exhaustivo. Responder individualmente las preguntas después de haber trabajado colectivamente el texto. Realizar un cuadro de doble entrada comparando las ideas y representantes de los unitarios y los federales.</p> <p>"El gobierno de Juan Manuel de Rosas en Buenos Aires". Leer el texto y subrayarlo. Puesta en común. Responder las preguntas de a dos. Enfatizar en la información que se da en los subtítulos "Los problemas económicos en las provincias", "Libre cambio o proteccionismo", "El manejo de las relaciones interiores y exteriores" y "La libre navegación de los ríos". Explicar qué tiene que ver Juan Manuel de Rosas con todos estos elementos. Ir luego a Rosas y la oposición. Leer con atención y establecer relaciones entre ambos textos. Escribir estas relaciones en el pizarrón y analizarlas.</p> <p>"La economía de la Confederación". Leer el texto y subrayar con distintos colores ideas secundarias y principales. Tarea individual.</p> <p>En grupos trabajar con las actividades de "Escribimos una reseña biográfica".</p> <p>"El pronunciamiento de Urquiza". Leer y poner en común entre todos.</p>	<p>Repasar los gobiernos de Rosas. Énfasis en la comprensión de su particularidad histórica.</p> <p>Compartir las reseñas biográficas escritas. Corregirlas de a dos.</p> <p>Trabajo colectivo. Realizar un cuadro en el que se incluyan todas las personas que se mencionan en esta unidad. Explicar quién es quién.</p> <p>"Habilidades y competencias del siglo XXI. Resolución de conflictos. Posiciones frente a Rosas". Realizar el debate. Luego, realizar un ejercicio de autoevaluación en el que los alumnos puedan revisar qué aprendieron a través de este debate.</p> <p>Realización de actividades finales. Actividades 1 a 6. Corrección de a dos, cruzada.</p> <p>Las formas de vida de los distintos sectores sociales. Lectura. Averiguar más acerca de cada sector social. Poner en común lo averiguado, de modo que se pueda ir constuyendo entre todos una idea de la complejidad social de la época.</p>

Modo taller. CUIDAMOS NUESTRO PATRIMONIO LOCAL

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Recuperar una temática trabajada y realizar un trabajo de síntesis de la misma.
- Reconocer las diferentes formas de organización del territorio de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Valorar la diversidad de paisajes, ambientes y recursos de nuestro país, haciendo foco en la importancia de su protección.
- Sensibilizarse frente a esta problemática social, comprometiéndolos en la búsqueda de alternativas para mejorar la calidad de vida de los actores involucrados.
- Trabajar en equipo, consensuando las diferentes opiniones que puedan surgir en él para elaborar un producto final realizado colectivamente.
- Poder plasmar los contenidos aprendidos en un producto de calidad, construido a través de un proceso de trabajo colaborativo.
- Leer información en diferentes fuentes y utilizarla para crear un producto nuevo y creativo.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etc.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: respeto, empatía, consideración y prudencia.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y espacios geográficos	<p>Relaciones entre las condiciones naturales y los procesos sociales en la conformación de diferentes ambientes.</p> <p>Criterios que permiten diferenciar tipos de ciudades: la cantidad de población, las actividades productivas predominantes y la complejidad de los servicios e infraestructura.</p> <p>Características sociales, culturales y económicas de la Provincia de Buenos Aires y, específicamente, de la localidad en la que viven.</p>	<p>“Localidades con historia”. Leer colectivamente las consignas. Júntense en grupos y dividan los temas (edificios históricos, calles con historia, plazas, parques, monumentos, estatuas y esculturas; canciones y poetas). Es importante que el docente supervise la división de tareas, fomentando el consenso y teniendo en cuenta los intereses de cada chico o chica.</p> <p>Generar un momento de encuentro entre representantes de los distintos grupos, favoreciendo el intercambio de información. Hacer énfasis en que es una reunión de redacción y deberán acordar criterios.</p> <p>Recopilar información. Cada grupo digitalizará la información e irá armando “su parte” del folleto. Deberán elegir un subtítulo de acuerdo al tema que les tocó investigar.</p> <p>Nueva reunión de redacción para crear el folleto final. El docente y los estudiantes pueden aportar folletos que sirvan como ejemplo a los chicos y chicas.</p> <p>Se nombrará un grupo de correctores que revisarán que la versión final del folleto esté en condiciones de ser enviada.</p> <p>Decidir en conjunto entre quiénes difundirán la información y cuál será la estrategia de comunicación. Si el folleto es digital, se podrá mandar un mail con una pequeña introducción contando el proyecto.</p>	<p>Evaluación procesual de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - calidad de producto; - participación en el trabajo en grupos; - compromiso e interés con el contenido; - creatividad; - participación en la instancia de reflexión y puesta en común final. <p>Se sugiere evaluar individual y grupalmente a los alumnos.</p> <p>Es fundamental ponderar lo vivenciado y creado por los chicos y chicas.</p>