

Sabemos que la planificación anual se concibe como el documento que exterioriza las previsiones docentes sobre la enseñanza. En este sentido actúa como un esquema previo que orienta la futura práctica. Podemos decir entonces que planificar implica una previsión de la acción, pero es una guía flexible y en continua revisión porque debe tener en cuenta el grupo de alumnos y sus características.

Unidad 1. LA ARGENTINA EN AMÉRICA LATINA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar diferentes tipos de mapas y utilizar las referencias y escalas que aparecen en ellos para interpretarlos.
- Comprender e interpretar textos explicativos.
- Reconocer la ubicación de la Argentina en un planisferio y en mapas de América y de América del Sur.
- Comprender la división política de América.
- Leer el mapa político de América estableciendo relaciones entre Argentina y otros países de América latina.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Comprender gradualmente las características y conceptos relativos a un mapa político.
- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: sensibilidad, optimismo, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad y curiosidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y territorios	América en el mundo. El mapa de América.	Entrada a la unidad mediante una reflexión grupal acerca de la relación entre su título y la imagen de portada. Después de la lectura de la lista de temas, pensar entre todos qué otras imágenes se podrían haber seleccionado para la portada de esta unidad. Responder "El desafío". "América en el mundo". Lectura anticipatoria de mapas y preguntas. Sugerir a los alumnos que releven toda la información de ambos mapas que sea de su interés. Lectura colectiva del texto. Ubicar en un mapa los lugares que se nombran.	Registro de las dificultades que se presenten en la comprensión de conceptos relativos a la ubicación de América en el mundo. Evaluación individual a través de las actividades 1, 2 y 3 de "¿Cuánto aprendimos?".
Las sociedades a través del tiempo	Las distintas Américas: Norte, Sur y Central. América anglosajona y latina. Las principales características de América latina. Los bloques regionales latinoamericanos. La Argentina en América.	Lectura individual de "Varias Américas, un continente". Subrayado de las ideas principales y puesta en común. Realizar las actividades entre todos. Relacionar "El Carnaval de Barranquilla" con los textos anteriores. ¿A qué se refiere con "varias Américas"? ¿Y con "un continente"? "Los procesos de integración americana". Indagar las ideas previas acerca de Unasur, Mercosur, OEA, etc., a partir de las preguntas anticipatorias. Leer y subrayar los textos entre todos. Realización de actividades en parejas. "La Argentina, un país latinoamericano". Leer el texto en parejas. ¿Qué características de Argentina la asemejan a otros países latinoamericanos? Plaqueta "Cartas que van y vienen". Realizar actividades y reflexionar acerca de las diferencias y similitudes entre la Argentina y otros países y entre diferentes regiones de la Argentina.	Evaluación individual a través de las actividades 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?". Revisar todos los contenidos de esta unidad a la luz de un proyecto de intercambio con una escuela de otro lugar del país. Corroborar y analizar en profundidad las diferencias entre las regiones. Plaqueta "Las rutinas de estudio y la agenda". Trabajar con el uso de una agenda en papel y un calendario digital. Evaluar diferentes utilidades. Organizarse para preparar la evaluación de esta unidad; agendarla.

Unidad 2. LOS AMBIENTES Y RECURSOS DE AMÉRICA LATINA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Utilizar diferentes tipos de recursos como fotos, mapas, textos y redes conceptuales para obtener información sobre un tema.
- Conocer las diferentes condiciones naturales de América latina y sus características: relieve, clima, ambientes, cuencas hidrográficas, etc.
- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala continental y establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Entender, de manera progresiva, los problemas ambientales desde una perspectiva de múltiples causas y dimensiones, atendiendo a la forma de manejo de los recursos naturales.
- Participar en intercambios orales y realizar producciones escritas para dar cuenta de los aprendizajes logrados y fundamentar opiniones personales.
- Comprender progresivamente las características físicas y los recursos naturales con los que cuenta América latina.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: sensibilidad, optimismo, curiosidad, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, bondad, generosidad, justicia y respeto.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y territorios	<p>Los relieves de América latina.</p> <p>El clima de América latina.</p> <p>Las cuencas hidrográficas de América latina.</p> <p>Los ambientes.</p> <p>Los recursos naturales de América latina.</p>	<p>Entrada a la unidad a través de la imagen. Indagar ideas previas a partir de las preguntas de “El desafío” y el listado de temas de la portada.</p> <p>Plaqueta “Una nota periodística sobre el ambiente”. Lectura y puesta en común. Incluir entre las fuentes para realizar la nota periodística los textos “Los ambientes” y “El desvío del río Fénix” con sus actividades. Compartir las notas periodísticas sobre ambientes modificados a través de una conversación entre todos.</p> <p>“Los relieves de América latina”, “El clima de América latina” y “Las cuencas hidrográficas de América latina”. Leer y subrayar individualmente; luego, en parejas, chequear lo subrayado. Énfasis en la ubicación de cada característica natural en los mapas temáticos de la unidad. Realizar las actividades. Conversar entre todos acerca del modo en el que se representan en los mapas temáticos las cuencas y ríos, los diferentes climas y los distintos relieves.</p> <p>“Los ambientes de América latina” y “Los recursos naturales”. Lectura grupal con énfasis en la comprensión de conceptos como las diferencias entre ambiente, relieve y clima, concepto de recurso natural, formas de manejo, etc. Lectura exhaustiva de cada imagen. Conversar y explicitar la relación entre dichas imágenes y los textos. Subrayar individualmente las palabras clave y realizar las actividades.</p>	<p>Plaqueta “Elaboramos cuadros de doble entrada”. Realizarlo en subgrupos y compartirlos con el grupo total. Comparar los cuadros realizados. Realización colectiva de un cuadro de otro tema de la unidad a través de un dictado al docente. Actividad para realizar en más de una clase.</p> <p>Ubicar todas las imágenes del capítulo en un mapa político de América. Analizar las razones de la ubicación de cada una de ellas.</p> <p>Transformar en texto el cuadro hecho en “Elaboramos cuadros de doble entrada”, atendiendo a la información y las relaciones que el cuadro sintetiza,</p> <p>Elegir un lugar de América entre los que se describen o mencionan en esta unidad para investigar y escribir acerca de sus condiciones naturales. Trabajar en subgrupos. Compartir lo investigado con el grupo total.</p> <p>Realización individual de actividades de “¿Cuánto aprendimos?” a modo de prueba.</p>

Unidad 3. LOS PROBLEMAS AMBIENTALES EN AMÉRICA LATINA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala nacional y continental y establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Entender, de manera progresiva, los problemas ambientales desde una perspectiva de múltiples causas y dimensiones.
- Participar en intercambios orales y realizar producciones escritas para dar cuenta de los aprendizajes logrados y fundamentar opiniones personales.

- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Valorar y reconocer los recursos naturales y su ubicación.
- Escribir y comprender textos explicativos.
- Comprender los conceptos de recurso renovable y no renovable, problemas ambientales, desastres naturales, etc.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: sensibilidad, optimismo, curiosidad, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, bondad, generosidad, justicia y respeto.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y territorios	<p>El ambiente y los problemas ambientales.</p> <p>Las escalas de los problemas ambientales.</p>	<p>Entrada a la unidad a través de la imagen de la portada. Trazar una ruta conceptual mediante la lectura de imágenes títulos y subtítulos y la respuesta de “El desafío”.</p> <p>“Los problemas ambientales” y “La primera declaración internacional sobre problemas ambientales”. Lectura individual y luego en parejas. Subrayar ideas principales y secundarias. Listar la información importante acerca del medio ambiente y su cuidado. Puesta en común y actividades.</p> <p>Plaqueta “Un superhéroe ecológico”. Leer y relacionar con las páginas anteriores. Compartir las producciones. Entre todos, inventar una nueva versión del relato que incluya a algunos de los superhéroes de sus escritos.</p> <p>“Los problemas ambientales en América”. Leer en subgrupos y debatir. Organizar una puesta en común en plenario, relacionando este texto con el anterior sobre escalas.</p> <p>Plaqueta “Analizar un mapa temático” en subgrupos. Trabajar con el mapa de problemas ambientales y profundizar la información que brinda teniendo en cuenta lo que se propone en la actividad 1. Buscar otros mapas temáticos del libro. Discutir entre todos: ¿por qué son mapas temáticos?</p>	<p>Actividades 1 y 2 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Buscar más tratados internacionales sobre temas ambientales u otros. Resumir sus características principales y compartirlos entre todos.</p> <p>“Escalas de los problemas ambientales”. Compartir la infografía. Leerla entre todos con la ayuda del docente. Listar la información que se puede extraer de ella. Sistematizar el concepto de escalas y las diferencias entre global, regional y local. Actividades en forma subgrupal. En subgrupos, pensar en otros problemas ambientales y asignarles escalas.</p>
Sociedades y territorios	<p>Los problemas ambientales.</p> <p>Riesgo y vulnerabilidad social.</p> <p>Los desastres naturales en América latina.</p> <p>El cuidado del ambiente y las áreas naturales protegidas.</p>	<p>“El riesgo ambiental y la vulnerabilidad social”. Responder las preguntas anticipatorias y leer. Énfasis en la comprensión del concepto de desastre natural, su relación con la vulnerabilidad y del cuadro que allí se incluye. Sistematización de conceptos. ¿Qué son los desastres de origen tecnológico?</p> <p>Lectura individual de “Estrategias para proteger los ambientes”. Escribir las relaciones que crean que se pueden establecer con el texto anterior. Ponerlas en común.</p> <p>Actividades de la plaqueta “Cuidadores de ambientes: un cerco verde”. Después de un tiempo de implementación, analizar cómo les fue.</p>	<p>Actividad 3, 4 y 5 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Copiar el listado de contenidos de la portada. Al lado de cada contenido incluir una explicación acerca de qué se trata, teniendo en cuenta lo aprendido en esta unidad. Ponerse de acuerdo entre todos sobre dónde se puede encontrar cada tema o concepto. Compartir esta actividad entre todos. Realizar colectivamente un esquema que incluya la relación entre los temas estudiados y sus características centrales.</p>

Unidad 4. LA POBLACIÓN DE AMÉRICA LATINA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala nacional y continental establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas.
- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de los bienes de las actividades características de las zonas rurales.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Conocer las condiciones de vida de la población en América latina, sus aspectos en común y sus diferencias.
- Establecer diferencias entre las formas de organización territorial de los ámbitos rurales y urbanos.
- Comprender paulatinamente conceptos como dinámica de población, composición de la población, migraciones, etc.
- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: integridad, respeto, prudencia, honestidad, perseverancia, voluntad, responsabilidad, paciencia y solidaridad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y territorios	Las poblaciones americanas. La densidad y dinámica de población.	Entrada a la unidad a través de la imagen y los temas de la portada. Hacer una lista con las preguntas anticipatorias de todos los textos de la unidad. Leerlas en conjunto e intentar responderlas desde lo que conocen, antes de leer los textos. Actividad anticipatoria: observar todas las imágenes del capítulo. Indagar sobre los conocimientos previos de los temas: calidad de vida, densidad de población, dinámica de población en América latina, etc. "La población de América latina". Lectura individual, subrayado de palabras clave y conceptos novedosos con diferentes colores y puesta en común de la información. Énfasis en los conceptos dinámica de la población, migración, crecimiento natural, natalidad, mortalidad, etc. "La densidad de población". Lectura de textos y sistematización docente de los conceptos con énfasis en lo que resulte novedoso. Plaqueta "Lectura de gráficos: las pirámides de población". Leer individualmente. Anticipar para qué sirve y conversar entre todos cómo se relaciona con lo que se viene trabajando en la unidad.	Evaluación de la comprensión de cada alumno sobre los conceptos trabajados en este capítulo acerca de población. Registro de logros y dificultades. Una vez terminada la unidad, volver a contestar todas las preguntas anticipatorias que fueron listadas y respondidas desde los conocimientos previos. Registrar diferencias entre las respuestas de anticipación y las hechas después de la lectura. Realización en grupos de las actividades 1, 2 y 3 de "¿Cuánto aprendimos?". Plaqueta "Los relatos orales". Lectura individual y actividades en subgrupos. ¿Cómo se relaciona este texto con los contenidos de la unidad?
Sociedades y territorios	Las migraciones. Calidad de vida. Los censos de población.	"La calidad de vida". En parejas, leer y conversar sobre el contenido. Buscar en el libro o en otras fuentes ejemplos de lo que se cuenta en estas páginas. Plaqueta "Realizamos un censo de población". Realizar el censo propuesto. Pensar cuál es la mejor manera de compartir la información con la comunidad. Tal vez se pueda realizar una publicación digital. Debatir para qué puede servir esta información y compartirla con quienes consideren que puede resultarles útil.	Autoevaluación acerca de qué se ha aprendido con la realización del censo en la escuela y la lectura de esta unidad. Actividades 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?". Trabajo individual de escritura: "Lo que más me interesó de esta unidad fue...".

Unidad 5. ESPACIOS RURALES EN AMÉRICA LATINA

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de los bienes de las actividades características de las zonas rurales.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Reconocer ambientes rurales en América latina e identificar sus características típicas.
- Establecer diferencias entre las formas de organización territorial de los ámbitos rurales y urbanos.
- Comparar diferentes aspectos sobre las condiciones de vida en zonas rurales y urbanas.
- Obtener información de distintas fuentes y relacionarla.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: optimismo, curiosidad, generosidad, paciencia, perseverancia, respeto, sensibilidad, voluntad y solidaridad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y territorios	Las actividades productivas. Las transformaciones de los espacios rurales. La organización del espacio rural latinoamericano. Las actividades rurales.	Entrada a la unidad analizando todas las imágenes y sus epígrafes entre todos. Chequear lo anticipado con el listado de temas de la portada. Trazar una ruta conceptual entre todos. Lectura individual y análisis de “Las producciones en los espacios rurales de América latina”. Responder entre todos: ¿cómo se organiza la producción rural en América latina? ¿Cuáles son sus principales características? Puesta en común. Vinculación entre esta información y el mapa temático sobre actividades rurales. Actividades en forma individual. “La transformación de los espacios rurales”. Leer las preguntas anticipatorias y conversar sobre sus posibles respuestas. Luego, leer el texto y responderlas. Énfasis en la idea de que la construcción de los espacios es dinámica y sufren transformaciones. Sistematización de conceptos como: agricultura, grandes productores o de mercado, medianos y pequeños productores, de subsistencia. Actividades en parejas.	Actividades 1 y 2 de “¿Cuánto aprendimos?”. Evaluar lo aprendido sobre las actividades productivas y las condiciones de vida en las zonas rurales de América latina. En subgrupos, elegir una zona rural de las que se mencionan que les gustaría conocer. Investigar y elaborar un “diario de paseo” que incluya las características de los lugares que se van encontrando en el viaje. Utilizar la información del libro y ampliar con Internet.
Sociedades y territorios	Las actividades productivas. Las diferentes formas de producción agrícola. La organización del espacio rural latinoamericano. Las actividades rurales. Las agroindustrias y los circuitos productivos. Las condiciones de vida de la población rural.	“La organización del espacio rural”. Reflexión colectiva sobre el contenido. Énfasis en “Un estudio de caso: las comunidades campesinas”. Lectura de fuente. Subrayar las palabras clave. Actividades en forma individual “Otras actividades rurales” y “Las agroindustrias”. Conversar entre todos: ¿a qué se refiere el título con “otras actividades”? Investigar en subgrupos la explotación forestal, la actividad minera, las agroindustrias y la agricultura. Escribir un pequeño informe. Relacionar textos e imágenes sobre circuitos productivos con la información leída hasta ahora. “Las condiciones de vida de la población rural”. Analizar el contenido y conversar acerca de las causas de su reducción. Relacionar con la transformación de los espacios rurales.	Plaqueta “Creación de un muro padlet”. Realizarlo tal cual lo propone la consigna y luego enriquecerlo con el informe que han realizado sobre las actividades rurales. Conversar entre todos acerca de los resultados. Autoevaluación individual y grupal. Plaqueta “Muestra fotográfica sobre los espacios rurales en América latina”. Pensar quiénes serán los invitados, la mejor manera de compartirlo, etc. Si es posible, incluir algunas fotografías en el padlet. Incluir en la muestra lo realizado en el padlet. Escribir lo aprendido según los ítems propuestos por el docente. Actividades 3, 4 y 5 de “¿Cuánto aprendimos?” de a uno.

Unidad 6. ESPACIOS URBANOS EN AMÉRICA LATINA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Leer información en mapas temáticos, políticos y físicos.
- Escribir y comprender textos explicativos.
- Leer e interpretar gráficos.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes en las distintas sociedades estudiadas.
- Reconocer características y ubicación de la población urbana de América latina.
- Establecer diferencias entre las formas de organización territorial de los ámbitos rurales y urbanos.
- Comparar diferentes aspectos sobre las condiciones de vida en zonas rurales y urbanas.
- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: esfuerzo, paciencia, perseverancia, responsabilidad, curiosidad, respeto, voluntad, solidaridad, bondad y generosidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y territorios	<p>Principales características de los espacios urbanos.</p> <p>Las redes urbanas.</p> <p>El paisaje urbano.</p> <p>Las actividades económicas secundarias y terciarias.</p> <p>El proceso de urbanización.</p>	<p>Lectura colectiva de las imágenes de la unidad, especialmente la de la portada. Pensar la respuesta de “El desafío” en forma individual y luego compartirla entre todos.</p> <p>Plaqueta “Exposición oral”. Organizar la exposición. Conversar entre todos acerca de la utilidad de expresarse correctamente y cómo hacerlo en diversas situaciones.</p> <p>“Las características de los espacios urbanos”. Leer y subrayar ideas centrales. Puesta en común. Enfatizar las actividades secundarias o terciarias, los distintos tamaños de ciudades, etc.</p> <p>Relacionar el texto anterior con “El proceso de urbanización” y “Las redes urbanas en América latina”. Conversar entre todos y luego escribir individualmente: ¿por qué creen que la cantidad de población que vive en las ciudades aumenta permanentemente? ¿Cómo funciona una red urbana? ¿Qué es una ciudad cabecera? Puesta en común con todo el grupo.</p>	<p>Evaluar la comprensión de los conceptos acerca de las ciudades principales de América latina.</p> <p>Plaqueta “Un folleto turístico digital sobre América latina”. Realizar las actividades. Incluir información que pueda ser útil y que hayan aprendido en la unidad anterior sobre espacios rurales. Evaluar trabajo individual y participación en el trabajo grupal.</p> <p>Realizar una red conceptual colectiva basándose en el listado de temas de la portada. Agregar todos los conceptos que sean necesarios para completar la red conceptual. Explicar con propias palabras, debajo de cada concepto del cuadro, las relaciones entre dichos conceptos. El docente guía con ejemplos.</p> <p>Evaluar la comprensión de los contenidos a través de la relación entre conceptos.</p>
Sociedades y territorios	<p>Las actividades económicas secundarias y terciarias.</p> <p>Las grandes ciudades de la Argentina.</p> <p>La calidad de vida en las ciudades.</p>	<p>“Las actividades económicas urbanas”. Indagar ideas previas a través de las preguntas anticipatorias. Anticipar las diferencias con las actividades económicas rurales. Lectura colectiva. Ampliar información sobre las actividades económicas de las ciudades que se nombran en los textos de estas páginas. Buscar en Internet y otras fuentes. Actividades en subgrupos.</p> <p>“Un estudio de caso: las grandes ciudades de la Argentina”. Lectura individual. Inventar títulos para los párrafos. Selección de ideas principales. Investigar sobre el AMBA: analizar qué ciudades incluye y por qué se llama así. ¿Por qué se incluyen el Gran Córdoba y el Gran Rosario? Actividades en parejas.</p> <p>Escriban una reflexión que relacione la información de la unidad con el texto “La calidad de vida en las ciudades”. Plaqueta “Acciones contra la discriminación”. Realizar la campaña propuesta. Incluyan contenidos de esta y en otras unidades. Buscar información sobre campañas contra la discriminación. Discutan entre todos el sentido de la palabra <i>discriminación</i>.</p>	<p>Realizar las actividades 1 a 5 de “¿Cuánto aprendimos?” individualmente, a modo de prueba escrita. Corrección y retroalimentación del docente. Realizar la actividad 6 en otra clase y en parejas.</p> <p>“Los procesos migratorios”. Lectura del cuadro y gráfico de torta. Relevamiento de la información. Conversación y análisis sobre la inmigración. Evaluar a través de la participación oral si se ha comprendido cuál es la relación entre la inmigración y los espacios urbanos.</p>

Unidad 7. LAS REVOLUCIONES EUROPEAS

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que les ayude a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Describir las principales características de los grandes cambios del siglo XIX.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana en la época estudiada con formas de vida actuales.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época de las revoluciones europeas del siglo XIX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época estudiada.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: respeto, honestidad, empatía, sensibilidad, integridad y justicia.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	Las transformaciones políticas, sociales y económicas en Europa.	Entrada a la unidad a partir de la ilustración de la portada y "El desafío". Indagación de ideas previas sobre el tema. Observar exhaustivamente esta imagen con todos sus detalles. Conversar sobre sus sentidos.	Realizar las actividades de "¿Cuánto aprendimos?" en parejas. Cada pareja debe reinventar una de las consignas para que la resuelvan otros compañeros. Las consignas nuevas tienen que poder resolverse con los textos de la unidad. Retroalimentación del docente en la elaboración de la consigna. Puesta en común.
	La Revolución Francesa.	"Las revoluciones sociales y económicas en Europa". Lectura de texto e imágenes. Relacionar con la plaqueta "James Watt y los descubrimientos científicos". Actividades en parejas.	
	La Primera y Segunda Revolución Industrial.	"La Revolución Francesa". Preguntas anticipatorias. Luego, leer individualmente y subrayar ideas centrales. Relacionar con el texto anterior. Reflexionar entre todos sobre la importancia de estas dos revoluciones y relacionarlas con el texto de "Las transformaciones sociales y económicas en Inglaterra". ¿Qué era la burguesía? ¿Cuál es su diferencia con el grupo de los trabajadores industriales?	Trabajar con un mapa en blanco para que los alumnos ubiquen los acontecimientos explicados en la unidad.
	La expansión y crisis de la industria textil en Inglaterra.	"La expansión de la economía: el ferrocarril". Observar las imágenes y títulos para anticipar de qué va a tratar el apartado. En parejas, leer el texto y subrayar con tres colores: ideas principales, secundarias y toda información que resulte novedosa. Leer con detenimiento el cuadro conceptual acerca de la división internacional del trabajo. Analizar estos contenidos. Puesta en común colectiva de contenidos históricos a partir de lo subrayado por cada pareja.	Plaqueta "La Portaña, nuestro primer ferrocarril". Actividades en forma individual. Escribir relaciones entre esta plaqueta y el texto que describe la expansión de la economía y lo relaciona con el ferrocarril.
	El papel del ferrocarril en la industria.		
	La división internacional del trabajo.	"La Segunda Revolución Industrial". Leer y subrayar las ideas principales. Prestar atención a las preguntas anticipatorias e intentar responderlas luego de la lectura. Reflexión colectiva: ¿en qué se diferencia esta revolución de la primera y por qué constituye una revolución en sí misma? Relacionar las imágenes con sus epígrafes.	

Unidad 8. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL (1853-1880)

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que les ayude a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1853 y 1880.
- Ponderar la participación de algunas personas que tuvieron roles protagónicos en los procesos históricos.
- Comprender gradualmente los conceptos: cambios, revoluciones, tensiones en la historia.
- Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comparar algunos aspectos de la sociedad de la época estudiada con la sociedad actual.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la Argentina entre 1853 y 1880.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en el período de organización nacional.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad actual e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: integridad, respeto, prudencia, sensibilidad, honestidad, empatía, justicia, paciencia, voluntad y responsabilidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	<p>Urquiza y el Acuerdo de San Nicolás.</p> <p>La Constitución de 1853.</p> <p>Los conflictos entre Buenos Aires y la Confederación.</p> <p>Las presidencias históricas: Mitre, Sarmiento y Avellaneda.</p> <p>La revolución de 1880 y la federalización de Buenos Aires.</p>	<p>Entrada a la unidad a través de la imagen de portada y “El desafío”. Indagación sobre ideas previas acerca de la organización del Estado argentino. Apoyar esta indagación mirando las imágenes de la unidad y el listado de temas de la portada.</p> <p>“Hacia la sanción de la Constitución Nacional”. Leer los textos y realizar las actividades en parejas. Realizar un resumen en forma individual que responda por escrito las preguntas anticipatorias. Puesta en común y corrección colectiva sobre las elaboraciones personales.</p> <p>“Los conflictos entre Buenos Aires y la Confederación”. Leer, subrayar las ideas principales y realizar individualmente las actividades. Puesta en común. Analizar el mapa en conjunto. ¿Qué información nos brinda? ¿Cuáles son los conflictos y por qué se produjeron?</p> <p>“Las presidencias históricas”. Responder entre todos: ¿Qué tuvo que ver Mitre con la organización del Estado? ¿Y Sarmiento? Actividad en parejas. Describir la presidencia de Avellaneda y su vinculación con la inmigración. Análisis colectivo de la fuente de Avellaneda sobre inmigración para entender su postura sobre el tema.</p> <p>“Distintos conflictos durante las presidencias históricas”. Lectura individual. Relacionar este texto con el de las presidencias históricas. ¿Aparecen nuevos actores sociales? ¿Quiénes son? ¿Qué es la Campaña al “desierto”? Lectura de mapa y de cuadro; trabajar sobre los detalles y datos históricos.</p> <p>Plaqueta “Los primeros colonos en la provincia de Santa Fe” Lectura individual. Subrayar lo más significativo para poder trabajar. Reunirse en subgrupos para responder las preguntas. Abordar oralmente la relación entre la vida de estos inmigrantes y la de los inmigrantes en la Argentina hoy.</p> <p>“La guerra de la Triple Alianza” y “La federalización de la ciudad de Buenos Aires”. Lectura grupal y elaboración de una línea de tiempo con los hechos centrales que se narran. Incluir los datos de la plaqueta “La ciudad capital”.</p>	<p>Actividades 1 a 5 de “¿Cuánto aprendimos?”. Para la quinta, tomar el fragmento de línea de tiempo y engrosarla con todas las anteriores. Enfatizar los criterios para elaborar una línea de tiempo y discutir sobre qué hechos ameritan ser incluidos. Ubicar en forma colectiva todas las imágenes del capítulo en la línea de tiempo.</p> <p>Escribir un texto en parejas que relate sintéticamente los temas que se incluyen en esta unidad. Juntarse con otra pareja y comparar las producciones. Cambiar lo necesario en cada una. Puesta en común.</p> <p>Plaqueta “Un artista que fue a la guerra: Cándido López”. Conversar acerca de la información histórica que puede obtenerse con la lectura del cuadro. Buscar otros cuadros en Internet y/o libros y tratar de aplicar lo aprendido.</p> <p>Plaqueta “La lucha del “Chacho” Peñaloza”. Relacionar con contenidos del texto. Conversar entre todos acerca del significado de pensar en forma crítica para ver si se ha comprendido.</p> <p>Realizar el debate propuesto en la plaqueta “Diferentes puntos de vista sobre un hecho histórico”. Autoevaluación de la participación de cada alumno en la preparación del debate y en el debate en sí mismo. Devolución del docente.</p>

Unidad 9. EL PAÍS DURANTE LA GRAN INMIGRACIÓN

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que les ayude a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Identificar algunos aspectos de la sociedad aluvional en el período 1880-1930.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época mencionada.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época de la gran inmigración.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1880-1930 relativos a los inmigrantes.
- Comprender la importancia histórica de los procesos acaecidos en el período estudiado.
- Ponderar la participación de algunas personas que tuvieron roles protagónicos en los procesos históricos.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: integridad, respeto, sensibilidad, honestidad, paciencia, perseverancia, voluntad y responsabilidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	La gran inmigración: composición y tipos de trabajo.	Entrada a la unidad a partir de la observación de la imagen y la respuesta a "El desafío". Énfasis en detalles y en el valor de las imágenes históricas.	Actividades 1, 2, 3 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?" en forma individual y a modo de prueba. Realizar la actividad número 4 en subgrupos.
	La sociedad aluvional.	Leer y subrayar las ideas principales de "El mundo a fines del siglo XIX". Subrayar con otro color las ideas secundarias. Conversar entre todos los motivos y características de la inmigración. Buscar en Internet o, si es posible, realizar un paseo por el Museo Hotel de Inmigrantes. Conversar acerca de sus características.	Ejercicio escrito a libro abierto e individual: "Elegí uno de los temas que más te haya interesado de la unidad, explicá de qué se trata y qué fue lo que te interesó".
	El crecimiento de las ciudades.	Plaqueta "La historia oral. Los inmigrantes". Actividades en grupo. Relevar todos los aspectos que permitan construir colectivamente una caracterización de la época y de cómo la vivían los diferentes sectores sociales.	Pedir a los alumnos que tapen los epígrafes de las fotos. Realizar una línea de tiempo que incluya los hechos que se narran en la unidad. Ubicar en forma colectiva todas las imágenes en la línea de tiempo; también los títulos y subtítulos.
	El modelo agroexportador.	"Una diversidad de culturas". Leer atentamente. Agregar todos los datos que puedan servir para la caracterización de la época analizada. Trabajar sobre los propios orígenes con énfasis en el valor por el respeto de la diversidad cultural. Buscar más fuentes en Internet y analizarlas colectivamente.	Evalúen qué aprendieron a partir de la entrevista realizada. ¿Por qué la historia oral es una fuente histórica?
	Las producciones regionales.	"La sociedad aluvional" y "Un estudio de caso: las condiciones de vida en las ciudades". Lectura en grupos. Observación detallada y colectiva del cuadro sobre población rural y urbana en la época. Escribir un párrafo que explique la información que se incluye en dicho cuadro. Hablar sobre las condiciones de vida y la huelga de inquilinos de 1907.	Conversen sobre las inmigraciones hoy en la Argentina y en otras partes del mundo. Anoten las conclusiones.
		Plaqueta "Un manual para los inmigrantes". Actividades. Análisis crítico del manual a partir de una puesta en común de las respuestas elaboradas.	
	"El modelo agroexportador" y "Un estudio de caso: las producciones regionales". Indagación de ideas previas en relación con lo estudiado en unidades anteriores acerca de la economía argentina. Lectura individual de los textos y respuesta a las actividades en forma colectiva. Trabajar con las imágenes y el gráfico del modelo agroexportador. Analizarlo críticamente.		
	Relacionar "Los ferrocarriles" con los textos leídos sobre la Revolución Industrial y sobre modelo agroexportador y las economías regionales. Analizar el mapa a la luz de estas relaciones.		

Unidad 10. LA ARGENTINA: REFORMAS, TENSIONES Y CONFLICTOS SOCIALES (1880-1930)

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1880 y 1930.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que les

ayude a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.

- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la Argentina entre 1880 y 1930.
- Identificar los distintos grupos y sus tareas, funciones, acuerdos y conflictos en la mencionada época.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Realizar un relato de un hecho histórico determinado, reconociendo sus protagonistas, causas y consecuencias.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: sensibilidad, paciencia, perseverancia, responsabilidad, empatía, honestidad, integridad, justicia y respeto.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	El orden conservador.	Entrada a la unidad a través de la ilustración de la portada y “El desafío”. Anticipación a través de títulos, imágenes y plaquetas de la unidad. Leer el listado de temas y trazar la hoja de ruta.	Actividades de la plaqueta “Un cronista en los festejos del Centenario”. Compartir las producciones realizadas. Escribir otra crónica sobre algún suceso estudiado en esta unidad o anteriores. Trabajar las características del tipo textual.
	La modernización del Estado.		
	El régimen oligárquico.	“El orden conservador”. Trabajo individual: leer y marcar con diferentes colores protagonistas, hechos, causas y consecuencias. Escribir una pequeña explicación de lo aprendido sobre los territorios nacionales. Realizar las actividades y corregir entre todos.	Actividades de “¿Cuánto aprendimos?” como examen en parejas. Evaluar a la pareja de trabajo y a cada alumno.
	La oposición al régimen.		
	La Argentina del Centenario.	“El régimen oligárquico”. Responder preguntas anticipatorias. Relacionar la información con el texto anterior. En parejas, subrayar palabras clave y resolver las actividades. Énfasis en la comprensión de las características de la oposición al régimen.	Elegir uno de los actores sociales que se mencionan en la unidad y escribir una biografía sintética. Justificar la elección. Ampliar la información con otras fuentes.
	Las luchas sindicales.		
	La democracia ampliada.	“La Argentina del Centenario”. Leer y marcar de maneras distintas las ideas principales y secundarias. Luego, realizar una red conceptual cuya organización estará orientada por esta clasificación de la información. Actividades en subgrupos. Sumar a la red la información de “El Centenario de la Revolución de Mayo”.	Leer la plaqueta “Julietta Lanteri: la primera mujer que votó”. Realizar las actividades por escrito. Relacionar esta historia con los contenidos de la unidad. Analizar su significatividad. Buscar en Internet más información sobre las luchas de las mujeres a lo largo del tiempo.
Los conflictos obreros.	“La democracia ampliada”. Leer y ponerle título a cada párrafo entre todos. Conversar acerca de la importancia de la Ley Sáenz Peña y el primer gobierno radical. Actividades en subgrupos.		
De Alvear al golpe de 1930.	“Los conflictos obreros”. Buscar en Internet más información. Discusión colectiva: explicar el sentido del título. Actividades. Con un dictado al docente, realizar un resumen sobre el tema.		
	“De Alvear al regreso de Yrigoyen”. Lectura individual y realización de un resumen. Poner título a los párrafos. Puesta en común.		
	“Las caricaturas políticas”, actividades en subgrupos. Buscar caricaturas de otros períodos de la Argentina; repartirse los períodos para no superponerse. Conversar sobre sus características.		

Unidad 11. LA ARGENTINA, DE 1930 A LA ACTUALIDAD: DICTADURAS Y DEMOCRACIAS

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Identificar algunos aspectos de la composición de la sociedad argentina entre 1930 y la actualidad.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes del mencionado momento histórico.

- Identificar los distintos grupos y sus tareas, funciones, acuerdos y conflictos en la mencionada época.
- Comprender gradualmente los conceptos: cambios, revoluciones, tensiones en la historia.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que les ayude a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1930 y 1982.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Realizar un relato de un hecho histórico determinado, reconociendo sus protagonistas, causas y consecuencias.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: sensibilidad, integridad, prudencia, honestidad, compromiso, generosidad, justicia y respeto.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	La década de 1930.	Entrada a la unidad a través de la imagen y la respuesta a "El desafío". Indagar ideas previas y luego anticipar un recorrido conceptual.	Repasar este período poniendo énfasis en su impacto en la historia actual.
	Los gobiernos peronistas.	Lectura colectiva de "La década de 1930". Subrayar con colores diferentes los datos políticos y económicos. Trabajar con el cuadro "Industrialización por sustitución de importaciones". Poner en común el subrayado y sistematizar los conceptos importantes.	Plaqueta "La libertad de expresión". Conversar sobre la libertad de expresión, las libertades, sus características y su importancia. Buscar información en Internet acerca de los libros, las canciones y demás expresiones artísticas prohibidas durante la última dictadura militar. Síntesis y lámina, como se propone en la plaqueta.
	La "Revolución Libertadora"	"El peronismo". Lectura en parejas. Selección de las ideas principales.	
	Los gobiernos de Frondizi e Illia.	Elaborar en subgrupos un resumen, red conceptual o cuadro sobre estos contenidos. Recordar las características de cada uno y elegir el que les sea más útil. Énfasis en el impacto del peronismo en la historia argentina.	
	El golpe de 1966.		
	El retorno de Perón.	Plaqueta "La fundación Eva perón" Actividades. Relacionarla con lo leído en los textos sobre peronismo.	Trabajo colectivo: realizar un cuadro en el que se incluyan todos los actores sociales que se mencionan en la unidad. Explicar quién es quién y ubicarlos en una línea de tiempo.
	La última dictadura cívico-militar.	"Del derrocamiento de Perón a la 'Revolución Argentina'". Lectura. Entre todos, elaborar una línea de tiempo para ir incorporando los hechos mientras los van leyendo. En parejas, averiguar más información sobre el Cordobazo. Escribir uno o dos párrafos que lo caractericen.	Realizar las actividades de "¿Cuánto aprendimos?" (excepto la 3) en forma individual para poner en juego lo aprendido. Actividad 3 en subgrupos.
La vuelta a la democracia.	Preguntas anticipatorias. "De la vuelta de Perón a la Guerra de Malvinas". Leer el texto. Indagar ideas previas y relevar lo conocido acerca de la dictadura, la década de 1970, la guerra de Malvinas, etc. En grupos trabajar con las actividades de "Las Abuelas de Plaza de Mayo". Énfasis en la idea de identidad, Derechos Humanos, etc. "La vuelta a la democracia". Preguntas anticipatorias. Investigar en casa: consultar a adultos, libros e Internet acerca de 1983 a 2014 con consignas elaboradas por el docente. Poner en común lo averiguado. Leer individualmente el texto y ver si aporta información nueva. Actividades en parejas. "Los gobiernos de los años recientes". Realizar la actividad colectivamente. Será importante trabajarla con tiempo y dedicarle más de una clase.		

Unidad 12. LOS DERECHOS DE TODOS

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar distintos grupos sociales y describir sus formas de vida.
- Reflexionar sobre la vigencia de la Constitución nacional.
- Identificar cambios y continuidades entre la sociedad estudiada, la previa y la del presente.
- Reconocer la inestabilidad política de la Argentina del siglo XX, valorar la democracia y las luchas y resistencias populares contra las dictaduras.
- Brindar ejemplos sobre formas de integración entre Estados en América latina.
- Reconocer la forma de organización política de la Argentina, la división de poderes, los niveles de gobierno y las características de la Constitución.
- Comparar las condiciones de vida en diferentes ciudades de América latina.
- Conocer y valorar los derechos humanos en el marco de la Declaración Universal y los derechos de las minorías.
- Obtener información de diversas fuentes y relacionarlas.
- Reconocer distintas interpretaciones sobre los hechos y procesos estudiados.
- Expresar y comunicar ideas, experiencias y valoraciones.
- Registrar, sistematizar y comunicar informaciones y conclusiones en diferentes soportes.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad actual e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: compromiso, bondad, generosidad, justicia y respeto.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y territorios	Las leyes de Argentina. La Constitución nacional.	Responder "El desafío". Mirar las imágenes de la unidad. Cerrar el libro. Escribir todas las palabras que se les ocurran relacionadas con lo que hayan visto.	Realizar individualmente las actividades 1, 2, 3 y 4 de "¿Cuánto aprendimos?". Actividad 5 en subgrupos. Corregir entre todos.
Las sociedades a través del tiempo	El Estado de Derecho. Niveles de gobierno. Los derechos humanos. La Declaración Universal de los Derechos Humanos. Los derechos de las minorías	"Las leyes de la Argentina". Preguntas anticipatorias. Luego, en parejas, leer, marcar las ideas principales y poner nombre a los párrafos. Puesta en común y abordaje colectivo de estos temas. Énfasis en los poderes legislativo, judicial y ejecutivo, sus características y funciones, leyes, estado de derecho, constituciones nacional y de la provincia. Actividades en forma individual. "Los derechos humanos". Leer en forma individual y subrayar todo lo que no se comprenda. Trabajar con el concepto de derecho y con el cuadro de los tipos de derecho. Buscar ejemplos de cada uno. Plaqueta "La Declaración Universal de los Derechos Humanos". Leer y conversar sobre la fuente y su significado. Buscar en Internet más documentos sobre derechos humanos. Sintetizar la información más importante. Ponerlos en común. Actividades en parejas. Relacionar la Declaración Universal de los Derechos Humanos con la estudiada Revolución Francesa. Lectura colectiva de "Los derechos de las minorías". Discusión sobre cuál es su significado y su importancia.	Plaqueta "Un mural sobre los derechos". Realizar el mural. Organizar la exposición. Aprovechar para comunicar y contar qué han aprendido en esta unidad acerca de los derechos y qué piensan al respecto. Buscar en Internet más obras de Antonio Berni. Averiguar y aclarar entre todos: ¿qué es la Convención sobre los Derechos del Niño? Trabajar como lo propone la plaqueta "Normas de convivencia para el curso". Incluir entre las normas de convivencia para el curso las normas que ya funcionan bien entre los alumnos pero que no están escritas. Para esto tendrán que reconocerlas y luego escribirlas.

Modo taller. PROYECTO COLABORATIVO. VALORAMOS LA DIVERSIDAD DE AMÉRICA LATINA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Construir explicaciones ricas y complejas sobre los aspectos culturales, económicos, sociales y políticos de la sociedad.
- Recuperar una temática trabajada y realizar un trabajo de síntesis sobre ella.
- Reconocer las diferentes formas de organización del territorio de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Valorar la diversidad de paisajes, ambientes y recursos de nuestro continente.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etc.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Trabajar en equipo, consensuando las diferentes opiniones que surjan para elaborar un producto final colectivo.
- Poder plasmar los contenidos aprendidos en un producto de calidad, construido a través de un proceso de trabajo colaborativo.
- Leer información en diferentes fuentes y utilizarla para crear un producto nuevo y creativo.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social y la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.
- Valorar y comprender la diversidad como punto de partida y realidad para enriquecer experiencias.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: respeto, tolerancia, y solidaridad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y territorios	<p>La Argentina en América.</p> <p>Las distintas Américas: Norte, Sur, Central. América anglosajona y latina.</p> <p>Las principales características de América latina.</p> <p>Condiciones de vida en América latina.</p> <p>Diversidad en América latina.</p>	<p>Leer colectivamente las consignas.</p> <p>Paso 1: armar grupos y dividir las tareas tal como se indica en el texto. Es importante que el docente supervise la división de tareas fomentando el consenso y teniendo en cuenta los intereses de cada chico o chica. Será importante trabajar con la división de tareas entre subgrupos y al interior de cada subgrupo.</p> <p>Generar un momento de encuentro entre representantes de cada subgrupo que favorezca el intercambio de información. Enfatizar que la información es de todos y que colaborar es importante para trabajar en equipo.</p> <p>Paso 2: investigar. Proponer distintas fuentes. Es necesario que el docente asesore a los estudiantes sobre la búsqueda de información y la validación de las fuentes.</p> <p>El docente puede trabajar sobre la división de roles en el proceso de investigación, acordando en cada subgrupo quién hará cada cosa y cuáles son las tareas para esta etapa.</p> <p>Paso 3: elaborar la publicación. Leer nuevamente las recomendaciones del texto del Paso 3. Hacer un plenario para ponerse de acuerdo en qué características tendrá la publicación y establecer una línea editorial. Seleccionar plataforma y escribir sobre el tema que le ha tocado a cada subgrupo. Definir si se organiza a partir de países o si el criterio es temático.</p> <p>Paso 4: difusión. Pensar todas las maneras posibles de difundirlo. Compartir con la comunidad educativa y con todos los actores que puedan tener interés en leer esta publicación. En la editorial de la publicación pueden contar algo acerca del proceso de elaboración.</p>	<p>Evaluación procesual de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - calidad de producto; - participación en el trabajo en grupo; - compromiso e interés con el contenido; - creatividad; - participación en la instancia de reflexión y puesta en común final. <p>Se sugiere evaluar individual y grupalmente.</p> <p>Es fundamental ponderar lo vivenciado y creado por los alumnos en una instancia de reflexión colectiva final. Además, conversar entre todos acerca de cuáles son los contenidos puestos en juego para la elaboración de la publicación.</p> <p>Resolución individual de la plaqueta "Nos comunicamos".</p>