

Sabemos que la planificación anual se concibe como el documento que exterioriza las previsiones docentes sobre la enseñanza. En este sentido actúa como un esquema previo que orienta la futura práctica. Podemos decir entonces que planificar implica una previsión de la acción, pero es una guía flexible y en continua revisión porque debe tener en cuenta el grupo de alumnos y sus características.

Unidad 1. CONVIVIR EN SOCIEDAD

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Diferenciar los niveles de gobierno con sus competencias y registrar que las acciones emprendidas en cada uno de ellos generan impacto en el marco de una delimitación territorial específica.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Identificar los distintos actores intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él

se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.

- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Elaborar proyectos que estimulen la convivencia y la solidaridad.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, integridad, respeto, prudencia, honestidad, compromiso, bondad, generosidad, justicia, optimismo, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad y curiosidad.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las actividades humanas y la organización social	Normas de convivencia. Derechos y obligaciones. Los derechos de los niños.	Lectura de "Vivimos en sociedad" y de la plaqueta "Pensamos en forma crítica. Vivir aislado". Actividades. Relacionar imágenes, título y contenido de esas páginas con el título de la unidad, su imagen y la actividad de "El desafío". "Los derechos y obligaciones" y "Los niños también tienen derechos". Anticipación lectora a través de los títulos. Lectura compartida con todo el grupo. Realizar las actividades de ambas páginas en subgrupos. Reflexionar entre todos: ¿De qué hablamos cuando hablamos de derechos y obligaciones? ¿Por qué se habla de la Constitución en estos textos? ¿Cómo se relacionan?	Actividades 1 a 4 de "¿Cuánto aprendimos?". Pensar en grupos qué otras instituciones o lugares poseen normas y cómo se comparan con las normas del aula o de la escuela. Evaluar la comprensión de la importancia de las normas en diversos contextos. Pensar situaciones en las que no se respeten los derechos de las personas y/o de los niños. Proponer soluciones. Leer los artículos sobre la convención de los derechos del niño. Ampliar la investigación hacia otros artículos.
Las actividades humanas y la organización social	Distintos niveles de gobierno de la Argentina. Los símbolos patrios. El gobierno de las provincias. Los municipios.	"El gobierno de nuestro país" y "Los símbolos patrios". Analizar los títulos, imágenes y subtítulos. Anticipación lectora en forma colectiva. Releva la información importante, listarla y compartir ideas centrales. Identificar diferencias entre los tres poderes. Relacionar las imágenes de los edificios de cada uno de los poderes con lo que dicen los textos. Indagar conocimientos previos al respecto. Actividades. "El gobierno de las provincias" y "El gobierno municipal". Énfasis en la idea de jurisdicciones. Diferenciar gobiernos nacional, provincial y municipal. Ubicar los temas de la portada que tienen relación con el contenido de estos textos. Leer, poner en común y reflexionar. Subrayar con un color las autoridades de cada uno de los poderes provinciales y municipales y con otro, sus funciones. "La idea de Belgrano y una promesa". Lectura individual y puesta en común. Actividades en subgrupos. Reflexionar sobre la bandera como símbolo. Pensar algunos elementos o costumbres que representen al país y a su provincia pero que no constituyan símbolos.	El docente elige conflictos; en grupo, definir qué nivel de gobierno debería intervenir. Luego, los estudiantes deben pensar situaciones cuya resolución corresponda a los diferentes niveles de gobierno. Investigar en subgrupos sobre los tres poderes. Partir de una situación real y sencilla en la que queden claras sus funciones. Plaqueta "Vivir aislado". Realizar las actividades en subgrupos. "¿Cuánto aprendimos?", actividad 5. "La idea de Belgrano y una promesa". Relacionar con otros textos de la unidad, especialmente con "Los símbolos patrios".

Unidad 2. LA ARGENTINA, UN LUGAR EN EL MUNDO

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Comprender los aspectos generales del objeto de estudio de algunas Ciencias sociales como la Geografía.
- Comprender gradualmente algunas de las herramientas que utilizan los geógrafos.
- Comprender gradualmente los conceptos de mapa, plano, puntos cardinales, límites, etcétera.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Desarrollar una actitud responsable con respecto a la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.
- Utilizar diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos planteados.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas y textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos que narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, incorporando vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, integridad, respeto, prudencia y honestidad.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades y los espacios geográficos	Ubicarse en un territorio. La representación cartográfica.	Anticipación de lectura mediante el análisis del título y la imagen de la portada de la unidad. Resolver la propuesta de "El desafío". Indagación de ideas previas sobre las características geográficas de América y la Argentina. Organizadores previos: leer todos los títulos y subtítulos de la unidad y establecer un recorrido. Compararlo con los temas de la portada. Anticipación lectora a partir de título y paratexto. "Nos ubicamos en el territorio" y "Leer e interpretar mapas y planos". Lectura silenciosa individual. Puesta en común: reconstrucción de los conceptos más importantes de ambos textos. Actividades. "La representación de la Tierra". Leer colectivamente y relacionar con el texto anterior sobre mapas y planos. Leer el planisferio con detenimiento y listar entre todos la información que provee.	Actividades 2 a 5 de "¿Cuánto aprendimos?". Releer la plaqueta "Ponerse de acuerdo" y relacionarla con los temas de la unidad. Averiguar en internet más información acerca de cómo se representaba la Tierra en la antigüedad y compartirla. Comparar con el planisferio actual. Buscar en un planisferio todos los países de los que tengan algo de información y listarlos. Luego, buscar aquellos de los que no tengan nada de información y listarlos. Elegir algunos de estos últimos y buscar información. Énfasis en conceptos como la diferencia entre mapa y plano, la escala, el límite, etcétera.
Las sociedades y los espacios geográficos	Los límites internacionales e interprovinciales. La Argentina en América.	"La Argentina, un país americano". Leer las preguntas anticipatorias. Relevar y listar toda la información que ofrecen los mapas y las plaquetas. Puesta en común. Realizar actividades en forma colectiva. Inventar preguntas entre todos que se puedan responder con la información de los mapas. Comparar los tres mapas. Lectura de la plaqueta "Ponerse de acuerdo". Relacionar la información contenida en el texto con el concepto de límite trabajado en la unidad. Realizar las actividades entre todos.	"¿Cuánto aprendimos?", actividad 1. Realizar un cuadro o resumen colectivo: los alumnos deben dictar al docente todo lo que aprendieron acerca de la Argentina, América, la Provincia de Buenos Aires y el Gran Buenos Aires. Enfatizar las relaciones de inclusión de estos territorios. Comparar todos los mapas de la unidad y analizar qué nos enseña cada uno de ellos. En qué se parecen y en qué se diferencian.

Unidad 3. LOS AMBIENTES DE NUESTRO PAÍS

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la variedad de características naturales a escala nacional y provincial y su distribución en el territorio.
- Establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) que han intervenido en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Desarrollar una actitud responsable con respecto a la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.
- Utilizar diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos planteados.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas y textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, incorporando vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Reconocer las diferentes características naturales de la Argentina y de la provincia en la que viven.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, integridad, respeto, prudencia, sensibilidad, honestidad, compromiso, bondad, generosidad, justicia y optimismo.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades y los espacios geográficos	<p>Ambientes y recursos naturales.</p> <p>Los componentes naturales del ambiente: el relieve.</p> <p>Otro componente del ambiente: el clima.</p>	<p>Indagación de ideas previas. Lectura de la imagen y de los temas de la portada. ¿Por qué se habrá seleccionado esta foto para mostrar las características naturales del país? De acuerdo con la anticipación hecha, comentar entre todos si elegirían otra y por qué. Leer y analizar "El desafío".</p> <p>Lectura minuciosa de imagen, textos y epígrafe de "El ambiente". Fundamentar de a dos por qué creen que todos estos elementos están juntos. Analizar la información que ofrece el mapa y sus referencias. Actividades en parejas.</p> <p>"Otro componente del ambiente: el clima", Responder las preguntas anticipatorias: ¿Cuáles son los factores que conforman el clima? ¿Cuál predomina en tu provincia? Leer, subrayar ideas centrales y realizar las actividades. Lectura minuciosa de los mapas mostrados en la unidad hasta el momento, enfatizando las diferencias entre ellos.</p>	<p>Explicar por escrito las características generales del clima, relieve, vientos y ríos del país. Releer toda la información que brindan los mapas temáticos del capítulo para incluir en la explicación.</p> <p>Realizar individualmente las actividades de "¿Cuánto aprendimos?" al finalizar la unidad, a modo de prueba.</p> <p>Releer el mapa de relieves de la Argentina y enfatizar las características de los diferentes relieves según las zonas.</p>
Las sociedades y los espacios geográficos	<p>Ambientes y recursos naturales.</p> <p>Los ríos de nuestro país.</p> <p>Recursos renovables y no renovables.</p>	<p>Indagación de conocimientos previos sobre los ríos del país. Lectura de "Los ríos". Énfasis en la comprensión de la relación entre el mapa, las referencias y el texto central. Corroborar la comprensión con lectura colectiva.</p> <p>"Aprovechar el agua de los ríos". Leer infografía en forma individual. Listar toda la información que allí aparece. Entre todos, relacionar con los textos anteriores. Realizar las actividades en forma individual. Enfatizar las características de los diferentes usos.</p>	<p>Hacer una lista colectiva con las características de los distintos componentes del ambiente a partir de la información que se ofrece en la unidad.</p> <p>Leer, estudiar, juntarse en parejas y explicarse por turnos los nuevos temas aprendidos a partir del trabajo con esta unidad.</p> <p>Establecer todas las relaciones posibles entre los contenidos del capítulo. Sistematizar la información conceptual vinculada a los usos del agua y a la represa. Hacerlo también con la información procedimental: buscar información válida en internet. Aplicar este aprendizaje a otros temas de la unidad.</p>

Unidad 4. LA ACTIVIDAD HUMANA, LOS AMBIENTES Y LOS RECURSOS

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Comprender las causas y consecuencias de los problemas ambientales a diferentes escalas.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y lugares.
- Establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas y conflictos en las relaciones con los demás.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Desarrollar una actitud responsable con respecto a la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.
- Utilizar diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos planteados.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, empatía, honestidad, integridad, prudencia, respeto, sensibilidad y justicia.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades y los espacios geográficos	<p>La sociedad y los recursos naturales.</p> <p>Las actividades humanas en el ambiente urbano.</p> <p>Actividades productivas y problemas ambientales.</p>	<p>Indagar ideas previas sobre la unidad. Lectura y resolución colectiva de las preguntas de "El desafío". Leer los temas y analizar todas las imágenes para conversar sobre la información que puedan extraer.</p> <p>Lectura del texto "La sociedad y los recursos naturales". Subrayar con un color los conceptos conocidos y con otro los que resulten novedosos. Puesta en común. Definir entre todos recursos naturales, recursos renovables y no renovables.</p> <p>Lectura de "El ambiente urbano y las actividades humanas". Análisis y descripción de imágenes. Énfasis en la conceptualización de problemas ambientales y ambiente urbano. Lectura de plaquetas, resolución individual de actividades y puesta en común.</p>	<p>Actividades 1 y 3 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>Lectura en parejas de "Analizar y comparar fotografías". Proponer la lectura de otras fotografías, del libro y de otras fuentes. Relacionar la información que brindan con lo estudiado.</p>
Las sociedades y los espacios geográficos	<p>Actividades productivas y problemas ambientales.</p> <p>Las escalas de los problemas ambientales.</p> <p>Las áreas naturales protegidas en la Argentina.</p>	<p>"Las actividades productivas y el ambiente" y "Los problemas ambientales a diferentes escalas". Responder preguntas anticipatorias y luego leer. Responder entre todos: ¿a qué se refiere con escala? ¿Qué significa reducir un problema ambiental? Subrayar todo lo que no se entienda y poner en común conceptos clave. Enfatizar la comprensión de las escalas, el reciclaje de recursos, el agotamiento de los recursos naturales y la contaminación de los suelos.</p> <p>"La contaminación del ambiente urbano", lectura colectiva y análisis de las imágenes. Actividades. Analizar el caso del Riachuelo. Buscar en internet más casos de problemas ambientales en el país.</p> <p>"Las áreas naturales protegidas". Repartirse ambas páginas entre dos, leer una cada uno y contarle al otro de qué se trata lo que cuentan las imágenes y el mapa de cada una. Actividades en parejas y puesta en común. Ubicar los sitios mencionados en el mapa.</p>	<p>Elaborar colectivamente un cuadro sinóptico que incluya los conceptos más importantes trabajados en la unidad. Luego, en parejas, copiar el cuadro y reemplazar todos los conceptos por sus respectivas definiciones o explicaciones.</p> <p>"Un estudio de caso: la pesca de la merluza". Leer y subrayar. Realizar las actividades en subgrupos. Relacionar con el texto "Los problemas ambientales a diferentes escalas".</p> <p>"Una historia de vida". Lectura individual y puesta en común. Listar la información en el pizarrón. Actividades en subgrupos; relacionar con el texto "Las áreas naturales protegidas".</p> <p>Actividades 2, 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>"Los actores sociales y los problemas ambientales". Lectura y actividades en subgrupos. Puesta en común. Relacionar con "Los problemas ambientales a diferentes escalas" y "Las actividades productivas y el ambiente".</p>

Unidad 5. LOS AMBIENTES RURALES Y URBANOS DE LA ARGENTINA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala nacional y establecer relaciones con las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Reconocer y explicar las características de los espacios urbanos y rurales del país, con énfasis en la provincia en la que viven.
- Comprender las formas de organización territorial en los ámbitos rurales y caracterizar diferentes aspectos sobre las condiciones de vida.
- Establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas.
- Reconocer los problemas ambientales existentes y asumir una actitud responsable frente al cuidado del ambiente.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Desarrollar una actitud responsable con respecto a la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.
- Utilizar diferentes escalas geográficas para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos planteados.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, empatía, honestidad, integridad, justicia y respeto.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades y los espacios geográficos Las actividades humanas y la organización social	Los espacios rurales y urbanos. Las actividades rurales. La población en los ambientes urbanos.	Entrada a la unidad a partir de la imagen de portada. Leer los temas del capítulo y trazar una ruta de aprendizaje a partir de ellos. En parejas, leer y subrayar ideas principales del texto "Los espacios rurales y urbanos". Listar la información relevante que brindan los textos sobre trabajo rural y urbano. Responder con el compañero las preguntas del inicio y realizar las actividades. "La cría de ganado y los cultivos" y "La actividad forestal, la pesca y la minería". Explicar colectivamente qué dicen los textos de los recuadros; relacionarlos con las imágenes y con los textos principales. Realización individual de actividades. "La población en los ambientes urbanos". Ubicar en un mapa las ciudades que se mencionan. Responder: ¿cuáles son las ciudades pequeñas, medianas y grandes? ¿En qué se diferencian?	Realizar individualmente las actividades de "¿Cuánto aprendimos?" a modo de prueba a libro abierto. Trabajo en subgrupos: explicar lo aprendido en la unidad sobre ambientes urbanos, rurales y las actividades productivas que en ellos se realizan. Analizar las relaciones. Luego, poner en común lo elaborado. A través del análisis individual de la sección "Analizamos gráficos de barras" y la realización de las actividades que allí se proponen, completar la explicación realizada en el punto anterior con lo que aquí se informa sobre población urbana y rural.
Las sociedades y los espacios geográficos Las actividades humanas y la organización social	Los espacios rurales y urbanos. Las actividades productivas en ambientes urbanos. La población en los ambientes urbanos y rurales. Las agroindustrias. La calidad de vida en áreas rurales y urbanas.	"Las agrociudades". Leer y subrayar con un color las ideas centrales y, con otro, los conocimientos nuevos. Poner en común. Lectura minuciosa del cuadro; análisis de la información que brinda. Lectura individual y subrayado del texto "Las actividades industriales". Actividades entre todos. En subgrupos, tomar alguna de las industrias que se mencionan y averiguar más información en internet y otras fuentes. Ubicar en qué lugares del país tiene más desarrollo. Realizar un informe y compartirlo con los compañeros. "La actividad comercial y los servicios". Comparar con "Las actividades industriales". Énfasis en las diferencias. Actividades de a uno. "La calidad de vida en áreas rurales" y "La calidad de vida en áreas urbanas". Leer ambos textos de a uno y poner en común las características de la calidad de vida en ambas zonas. Tomar algún problema, averiguar qué se ha hecho hasta ahora, cómo lo vive la gente y las posibles soluciones. Ubicar zonas en las que puede encontrarse ese problema. Exponer todo lo averiguado. Plaqueta "El problema de la vivienda". Actividades. Elaborar entre todos un cuadro comparativo con dos columnas: calidad de vida en zonas rurales y calidad de vida en zonas urbanas.	Trabajar en la sección "El problema de la vivienda". Profundizar y sistematizar lo visto en la unidad sobre problemas de calidad de vida en zonas rurales y urbanas. Evaluación de la comprensión de los contenidos con énfasis en las características de las zonas rurales, urbanas y las actividades productivas que allí se realizan. Colectivamente, a través de un dictado al docente, imaginar una historia de vida similar a la de la unidad anterior, en la que puedan aplicar todo lo aprendido. ¿Esta persona vive en el campo o en la ciudad? ¿En dónde exactamente? ¿A qué se dedica?

Unidad 6. LOS PUEBLOS ORIGINARIOS AMERICANOS

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de los pueblos originarios de América en general y del actual territorio argentino, en particular.
- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes de los pueblos originarios.
- Describir las formas de vida de los distintos pueblos estudiados.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas y conflictos en las relaciones con los demás.
- Identificar los distintos actores intervinientes (individuales y colectivos) en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de esta.
- Comprender diversas problemáticas socio-históricas e identificar sus causas, sus consecuencias y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas y textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, entre otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas tales como década y siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, integridad, respeto, prudencia, sensibilidad, honestidad, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad y curiosidad.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	El poblamiento de América. Los pueblos cazadores-recolectores. Los pueblos agricultores.	Entrada a la unidad a través de la imagen. Indagación de ideas previas. Lectura de temas y preguntas de "El desafío". Elaborar un sintético mapa conceptual de lo que se estudiará en esta unidad. Construcción en el pizarrón a cargo del docente y ayudado por los estudiantes, quienes deben obtener la información de la lectura anticipada de títulos, subtítulos, imágenes, portada y epígrafes. Lectura de "Los primeros pobladores americanos". Contestar a partir de la lectura: ¿quiénes fueron los primeros habitantes de América? ¿Qué información ofrece el mapa? "Vivir de diferentes maneras", lectura individual y relevamiento de toda la información que ofrecen los textos y la plaqueta "La importancia de los restos materiales". Actividades en subgrupos.	Luego de haber estudiado los contenidos del capítulo a través de la actividad 1 de "¿Cuánto aprendimos?", retomar las preguntas de "El desafío" de la portada. Realizar también actividades finales 2 y 3. Revisar el mapa conceptual elaborado previamente a la lectura de la unidad. Evaluar si es necesario agregar más elementos.
Las sociedades a través del tiempo	Las ciudades-Estado mayas. El imperio incaico. Los pueblos agricultores. Los pueblos originarios de nuestro país.	"Los mayas" y "Los aztecas: un pueblo guerrero". Lectura y subrayado de ideas principales y de todo lo que resulte novedoso. Tras la lectura, tapar epígrafes y anticipar de qué se tratan las imágenes. Después, comparar lo que se anticipó con los epígrafes. Actividades de forma individual. Trabajar sobre la organización de las sociedades mayas y las aztecas. Compararlas. "El imperio incaico". Leer el texto en forma colectiva y opinar acerca de la vida de los incas. Releer los textos anteriores y comparar con los pueblos maya y azteca. Establecer relaciones con la información obtenida. Realizar actividades. Hablar sobre la organización social inca. "Los pueblos originarios de nuestro país". Lectura colectiva. Listado individual de la información que ofrecen los mapas. Puesta en común. Realizar un cuadro colectivo a través de un dictado al docente con las características de todos los pueblos del territorio argentino que se mencionen en el texto. Diferenciar pueblos cazadores de agricultores. Énfasis en la información que puede obtenerse de la lectura de los mapas. Actividades en forma individual.	Actividades 4, 5 y 6 de "¿Cuánto aprendimos?". Plaqueta "Diferentes técnicas de cultivo". Releer los textos del capítulo sobre agricultores mayas, aztecas e incas y agricultores del actual territorio argentino. Actividades. "Las manifestaciones culturales de los pueblos originarios". Leer en subgrupos y compartir información con todo el grupo. Realizar actividades de los relatos orales. Establecer todas las relaciones posibles con los contenidos estudiados en la unidad. Buscar en subgrupos información sobre otras manifestaciones culturales indígenas y realizar un informe o una presentación digital. Compartir con todo el grupo. Responder entre todos: ¿por qué se incluye la plaqueta de los relatos orales en el texto de manifestaciones culturales?

Unidad 7. LA EXPLORACIÓN Y CONQUISTA DE AMÉRICA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar distintas causas y consecuencias de la conquista española de América.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época de la conquista, tanto de los españoles como de los pueblos originarios.
- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes de los pueblos originarios.
- Describir las formas de vida de los distintos pueblos estudiados.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, incorporando vocabulario específico.
- Sensibilizarse frente a las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Comprender diversas problemáticas socio-históricas e identificar sus causas, sus consecuencias y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, entre otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas tales como década y siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, perseverancia, responsabilidad, curiosidad, integridad, respeto, prudencia y honestidad.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	El comercio de Europa con el "Lejano Oriente". La exploración de nuevas rutas comerciales.	Indagación de ideas previas a partir de los elementos de la portada. Organizadores previos: breve hoja de ruta con el recorrido conceptual que se hará en este capítulo. "Europa y el comercio con Oriente". Leer y subrayar lo más importante. Responder entre todos por qué se incluye el mapa de las rutas comerciales al Lejano Oriente para ilustrar el texto. Conversar acerca del rol de las especias en este tema. Actividades en forma individual y puesta en común. Lectura exhaustiva y listado de información principal del texto "La expedición de Colón": mapa, infografía y fuente. Enfatizar la comprensión de estos documentos y analizar entre todos qué información brindan. Actividades. "La exploración del nuevo continente". Subrayar con dos colores diferentes las ideas principales y las palabras o ideas que no se comprendan. Leer minuciosamente el mapa de "La expedición de Magallanes y Elcano" para comprender la información que allí se brinda. Actividades.	Realizar entre todos un mapa conceptual que incluya todos los contenidos que se mencionan en la portada del libro. En el cuadro se deben explicar los conceptos más importantes de la unidad y las relaciones entre ellos. Actividades 1, 2 y 3 de "¿Cuánto aprendimos?". Plaqueta "El respeto a las culturas diferentes". Realizar el trabajo propuesto. Luego, investigar sobre diferentes culturas; buscar información en internet y en otras fuentes. Comparar características y costumbres de las culturas estudiadas.
Las sociedades a través del tiempo	La conquista española del actual territorio americano. La resistencia de los pueblos originarios a la conquista española.	"Las expediciones de conquista". Leer el texto en forma colectiva. Opinar acerca de lo leído. Releer en las unidades anteriores las características de las culturas inca, maya y azteca para establecer relaciones con la información sobre su conquista. En parejas, subrayar palabras clave de "Un estudio de caso: los quilmes". Relacionar su contenido con el tema central del capítulo y con el texto anterior.	Escribir un fragmento del diario de algún indígena que relate cuando llegaron los españoles. Plaqueta "Obtenemos información de documentos escritos". Evaluar la comprensión de los documentos escritos que se incluyen en la unidad y en el libro en general. Realizar los pasos en subgrupos. Actividades 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".

Unidad 8. LAS COLONIAS ESPAÑOLAS SE ORGANIZAN

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana en la sociedad colonial con formas de vida actuales.
- Describir las formas de vida, de gobierno y los modos de producir bienes en la época de la colonia.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época de la colonia.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, incorporando vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Comprender diversas problemáticas socio-históricas e identificar sus causas y consecuencias y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, entre otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas tales como década y siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, integridad, respeto, sensibilidad y honestidad.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	<p>El gobierno de las colonias americanas.</p> <p>La ocupación del actual territorio argentino.</p> <p>La fundación de las ciudades.</p> <p>La búsqueda de riquezas en América.</p>	<p>Anticipación de los contenidos a partir de la información de la portada. ¿Cómo creen que se relacionan los contenidos de esta unidad con la unidad anterior?</p> <p>“Gobernar las colonias”. Lectura y subrayado de conceptos clave. De a dos, explicar el uno al otro cómo era el gobierno en las colonias basándose en el texto y la información que lo acompaña. Relevar información importante del mapa de las primeras corrientes colonizadoras. Actividades en forma colectiva.</p> <p>Lectura: “La fundación de las ciudades”. Lectura individual. Reconstruir entre todos el procedimiento. Actividad 1 de forma individual: explicar por escrito los pasos para fundar ciudades. Realizar la actividad 2 entre todos.</p>	<p>Realización individual de las actividades 1, 2 y 5 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Comparar el gobierno de las colonias con el gobierno actual de alguna jurisdicción. Énfasis en las diferencias.</p> <p>Trabajo en pequeños grupos: pedir que se imaginen un ejemplo concreto de cómo funcionaba el monopolio comercial partiendo de algún actor social de la época que trabajara en el comercio.</p>
Las sociedades a través del tiempo	<p>El comercio colonial: monopolio y contrabando.</p> <p>La creación del Virreinato del Río de la Plata.</p>	<p>“El comercio entre América y España”. Leer y relevar la información del mapa. Listar toda la información importante poniendo énfasis en conceptos como el contrabando y el monopolio comercial. Realizar actividades individualmente y corregirlas en parejas para revisar si se han comprendido los conceptos centrales. Puesta en común.</p> <p>“La creación del Virreinato del Río de la Plata”. Leer, subrayar la información importante y explicar de qué se trata el título. Comparar el mapa del virreinato con un mapa actual de la Argentina. Anotar las diferencias y compartir entre todos lo observado. Detenerse en esta actividad para trabajar la lectura de mapas y asegurarse de que los estudiantes ubiquen espacialmente tanto a la Argentina actual como a los territorios del virreinato.</p>	<p>Realizar de a uno las actividades 3 y 4 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Evaluar la comprensión de las características de la economía colonial: pedir a los estudiantes que elaboren preguntas que se puedan responder con el texto que desarrolla el tema.</p> <p>Lectura colectiva de la plaqueta “Interpretamos imágenes históricas”. Formar subgrupos y repartir las imágenes históricas que se puedan encontrar en todas las unidades. Actividad lúdica: en 30 segundos deberán anotar toda la información que les brinde la imagen que estén analizando. Comparar lo que anotó cada uno. Luego, ver cómo se relaciona la imagen histórica analizada con el contenido del texto que acompaña. Al finalizar, cada subgrupo debe contar para todos cómo trabajó y a qué conclusiones arribó.</p> <p>Plaqueta “Un paseo por la capital virreinal”. Al finalizar la redacción que se propone, analizar en parejas cuál es el contenido histórico que incluyeron y si puede enriquecerse con más información de este tipo.</p>

Unidad 9. LA VIDA EN LA COLONIA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana en la sociedad colonial con formas de vida actuales.
 - Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época de la colonia.
 - Identificar instituciones y distintos grupos sociales, sus tareas, sus funciones, sus acuerdos y sus conflictos en la época de la colonia.
 - Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
 - Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
 - Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
 - Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral
- y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, incorporando vocabulario específico.
 - Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
 - Comprender diversas problemáticas socio-históricas e identificar sus causas y consecuencias y las diferentes perspectivas de sus actores.
 - Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
 - Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, entre otras nociones temporales.
 - Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas tales como década y siglo.
 - Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: empatía, sensibilidad, honestidad, integridad, justicia, respeto, libertad, independencia, optimismo y curiosidad.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	<p>La conformación de la sociedad colonial.</p> <p>Los grupos sociales en la colonia y el mestizaje.</p>	<p>Entrada a través de la imagen de portada y las preguntas de "El desafío". Énfasis en los contenidos del capítulo a través de la lectura del listado de temas y de todos los títulos. Trazar hoja de ruta con estos contenidos.</p> <p>"América colonial". Preguntas anticipatorias. Leer y subrayar ideas principales. Elaborar un resumen del texto. Plaqueta "La disminución de la población originaria". Relacionar ambos textos. Realizar las actividades en subgrupos.</p> <p>"Los grupos sociales en la colonia". Lectura individual, luego relectura colectiva. Analizar las diferencias sociales: los roles y las características asignados a cada grupo en aquella época. Pensar entre todos qué pasa hoy con los grupos sociales en nuestro país. Debatir.</p>	<p>Actividades 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>"La cultura africana en América". Leer la plaqueta y realizar las actividades en subgrupos. Organizar un baile de candombe en la escuela.</p> <p>Actividad individual: elegir uno de los grupos de la sociedad colonial y escribir "Un día en la vida de..." imaginando ser uno de ellos y teniendo en cuenta la información incluida en los textos. Luego, revisar las imágenes del capítulo desde la perspectiva de los grupos sociales y compartir impresiones.</p>
Las sociedades a través del tiempo	<p>La conformación de la sociedad colonial.</p> <p>Las formas de producción en la colonia.</p> <p>La economía colonial y las producciones regionales.</p> <p>La Iglesia católica y la evangelización.</p>	<p>"El trabajo de los 'indios' y 'negros'". Trabajar la comprensión de este texto con una puesta en común y la elaboración de un cuadro colectivo que incluya las diferentes formas de trabajo que allí se incluyen; revisar el cuadro armado a partir de la actividad 2 de "¿Cuánto aprendimos?". Realización de actividades en forma colectiva. Relacionar con el texto "Los grupos sociales en la colonia".</p> <p>Lectura colectiva de "La economía colonial". Interpretación de mapa. Actividades. Armar en forma individual un pequeño texto que incluya los nombres de los lugares que se mencionan y que ponga en juego lo aprendido sobre la economía colonial. Relacionar el mapa con lo leído anteriormente en esta unidad.</p> <p>"La Iglesia en la colonia". Indagación de ideas previas a través de preguntas anticipatorias. Corroborar lo anticipado con la lectura del texto. Realizar las actividades entre todos.</p>	<p>Evaluación a libro abierto e individual: ¿a qué se refiere el título del texto "El trabajo de los 'indios' y 'negros'"? ¿Cómo se relaciona con las formas de producir?</p> <p>Responder en forma individual en qué consistía el trabajo para cada grupo social: diferencias entre indígenas, criollos y españoles.</p> <p>Actividades 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".</p>

Unidad 10. DE LA REVOLUCIÓN A LA INDEPENDENCIA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1806 y 1820.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas, funciones, acuerdos y conflictos en la época mencionada.
- Identificar y conocer la obra de algunos actores clave de este período.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral

- y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, incorporando vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Comprender diversas problemáticas socio-históricas e identificar sus causas y consecuencias y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, entre otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas tales como década y siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, discernimiento, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad y curiosidad.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	<p>La invasión de Francia a España.</p> <p>Las invasiones inglesas al Río de la Plata.</p> <p>Las milicias porteñas.</p> <p>La crisis en el Imperio español.</p> <p>Los primeros gobiernos patrios.</p>	<p>Indagar ideas previas a través de la lectura de la imagen y las preguntas de la portada. Organizadores previos: conversar acerca del recorrido conceptual del capítulo trazando una hoja de ruta. Repasar el recorrido que se fue realizando en las unidades anteriores de contenido histórico.</p> <p>“Cambios en América y en Europa”. Justificar el título a través de la explicación del contenido. Luego de la puesta en común, realizar las actividades en forma individual.</p> <p>“La Revolución de Mayo”. Poner énfasis en la comprensión de este proceso histórico. Puede plantearse un trabajo colectivo para esto.</p>	<p>Actividades 1, 2 y 3 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Evaluación a libro abierto e individual: explicar el título “Cambios en América y en Europa”. Contar en qué consistieron.</p> <p>Leer la plaqueta “Los debates en el Cabildo abierto” en pequeños subgrupos. Seleccionar uno de los documentos que allí se incluyen y extraer toda la información posible. Luego, establecer relaciones con los contenidos de la unidad. Puesta en común con todo el grupo.</p>
Las sociedades a través del tiempo	<p>Los primeros gobiernos patrios.</p> <p>La Asamblea del año XIII.</p> <p>La Declaración de la Independencia.</p>	<p>Lectura colectiva: “En defensa de la libertad”. Detenerse en el concepto libertad y relacionarlo con los contenidos. Explicar la relación de dicho concepto con la figura de San Martín y Belgrano.</p> <p>Lectura en parejas de “La declaración de la independencia”. Énfasis en la comprensión del proceso histórico y de las diferencias con la Revolución de Mayo. Lectura minuciosa de la línea de tiempo repasando y discutiendo cada uno de los procesos que se mencionan.</p>	<p>Actividad individual: elegir uno de los actores sociales mencionados en este capítulo y escribir “Un día en la vida de...” en primera persona, teniendo en cuenta los textos de la unidad. Si es necesario, buscar más información en internet.</p> <p>Tapar los epígrafes de las imágenes y anticipar a qué se refiere cada una.</p> <p>Actividades 4 y 5 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Trabajar con la plaqueta “Interpretamos líneas de tiempo”. Énfasis en su utilidad como herramienta. Elaboración colectiva en diferentes clases de una línea de tiempo con los hechos históricos más relevantes de la unidad.</p>

Modo taller. UNA MUESTRA FOTOGRÁFICA SOBRE LA BANDERA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas sobre los aspectos culturales, económicos, sociales y políticos de la sociedad.
- Plasmar los contenidos históricos aprendidos en un producto de calidad, construido a través de un proceso de trabajo colaborativo.
- Leer información en textos históricos, documentos y fotografías.
- Escribir y comprender textos explicativos.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el consenso, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.
- Los valores que atraviesan la propuesta de este proyecto son: amistad, compromiso, esfuerzo, generosidad, paciencia, perseverancia, respeto, responsabilidad, voluntad y solidaridad.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<p>Las sociedades a través del tiempo</p> <p>Las actividades humanas y la organización social</p>	<p>Importancia de los símbolos patrios.</p> <p>Construcción de la identidad argentina.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Integración de las TIC como asistente para dar relevancia a los contenidos de las Ciencias sociales.</p> <p>La creación de la Bandera argentina.</p> <p>La vida y relevancia histórica de Manuel Belgrano.</p>	<p>“Una muestra fotográfica sobre la Bandera”. Lectura individual y puesta en común: cada alumno comenta qué le parece y cómo se imagina la organización.</p> <p>Paso 1: se dividen por grupos de trabajo según sus intereses. Cuidar la homogeneidad de los grupos y la comprensión de la tarea que habrá que realizar. Énfasis en respetar los pasos planteados para la tarea: el grupo 1 buscará información y fotos sobre Belgrano y la creación de la Bandera; el grupo 2 buscará información y fotos sobre el monumento a la Bandera; el grupo 3, fotos de la escuela en la promesa a la Bandera de este y otros años; el grupo 4, poesías y canciones sobre la Bandera.</p> <p>Paso 2: en el proceso de búsqueda de información es importante acompañar a cada subgrupo, orientarlos, ayudarlos a pensar en posibles fuentes, etc. Es un momento ideal para trabajar sobre búsqueda y validación de información en internet.</p> <p>Paso 3: es importante realizar una tarea ordenada.</p> <p>a) Seleccionar las imágenes. Puede armarse un equipo para esto de modo que la tarea pueda optimizarse.</p> <p>b) Poner énfasis en el proceso de escritura de los epígrafes. Es un proceso de escritura y reescritura y una buena oportunidad para trabajar en prácticas del lenguaje.</p> <p>c) Se recomienda que la decisión de si la muestra será digital o en papel se tome en conjunto. También puede realizarse una muestra mixta; explorar todas las posibilidades que ofrecen ambos formatos. Si es posible, invitar a un fotógrafo o diseñador gráfico para conversar con los estudiantes.</p> <p>Paso 4: pensar todos los modos posibles de difusión a la comunidad educativa, más allá del grado con el que elijan compartirlo.</p>	<p>Evaluación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - calidad de producto; - participación en el trabajo en grupos; - compromiso e interés con el contenido; - creatividad; - entrega en tiempo y forma del producto final; - participación en la instancia de presentación del trabajo. <p>En esta etapa de evaluación es fundamental ponderar lo vivenciado por los chicos y chicas. Se sugiere evaluar individual y grupalmente.</p> <p>Se sugiere buscar de qué manera se puede optimizar lo realizado para multiplicarlo a la mayor cantidad posible de actores de la comunidad. ¿Hay algunas personas que podrían haberlo visto y se quedaron sin verlo? ¿Quiénes? ¿Cómo se lo hacemos llegar? ¿Y si compartimos lo producido con chicos de otra escuela? ¿Y de otro lugar?</p> <p>Realización individual de la plaqueta “Nos comunicamos”.</p>