

Sabemos que la planificación anual se concibe como el documento que exterioriza las previsiones docentes sobre la enseñanza. En este sentido, actúa como un esquema previo que orienta la futura práctica. Podemos decir entonces que planificar implica una previsión de la acción, pero es una guía flexible y en continua revisión porque debe tener en cuenta el grupo de alumnos y sus características.

Unidad 1. EL TERRITORIO Y LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA ARGENTINA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar diferentes tipos de mapas y utilizar las referencias y escalas que aparecen en ellos.
- Leer la información que brinda un mapa.
- Reconocer la ubicación de la Argentina en un planisferio y en un mapa de América del Sur.
- Leer el mapa político de la Argentina estableciendo algunas relaciones con otros países de América.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Comprender gradualmente las características de un mapa político.
- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Comprender e interpretar textos explicativos.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas sobre los aspectos culturales, económicos, sociales y políticos de la sociedad.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos y lograr expresarlos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con distintas representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, voluntad, prudencia y responsabilidad.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y espacios geográficos	La Argentina en el mundo y en América. Límites y soberanía nacional.	Entrada a la unidad mediante la observación la imagen de la portada. Reflexión acerca de la relación existente entre el título de la unidad y la imagen. "La República Argentina en el mundo". Leer y subrayar todos los elementos que resulten nuevos para cada lector. Ponerlos en común con todo el grupo. Actividades exploratorias y de sistematización con los mapas de la unidad. Los alumnos deberán poder ubicar América en el planisferio y Argentina y países limítrofes en el mapa de América. Conceptos de límite y soberanía.	Registro de las dificultades que se presenten para la comprensión de los distintos tipos de mapas, el concepto de límite, etcétera. Ubicación de Argentina en el mundo y América. Evaluación individual a través de las actividades 1, 2, 3 y 4 de "¿Cuánto aprendimos?".
Actividades humanas y organización social Las sociedades a través del tiempo	La construcción histórica del territorio argentino. Forma de gobierno. Gobierno nacional, provincial y municipal. La ciudad de Buenos Aires. Derechos y obligaciones. Manifestaciones culturales.	Lectura individual de "El proceso de construcción del territorio argentino". Los alumnos se ubican en subgrupos. Cada subgrupo analiza un período y lo prepara para explicárselo al grupo total. Sugerir la búsqueda de información de otras fuentes, tales como internet. Lectura de "La Argentina, un país federal". Subrayado de las ideas principales y puesta en común. Conversar entre todos, guiándose por las preguntas de las plaquetas correspondientes a estos textos. Sistematización de conceptos: niveles de gobierno, división de poderes y caracterización de cada uno de ellos. Énfasis en las características de la Capital Federal. Trabajar sobre ideas previas. "Todos tenemos derechos". Indagar las ideas previas a partir de la lectura de subtítulos e interpretación de imágenes. Lectura entre todos. Analizar relaciones entre derechos, participación ciudadana, manifestaciones culturales y diversidad cultural. Buscar ejemplos de manifestaciones culturales a partir de la lectura de las plaquetas de este texto.	Realización del debate sugerido en la unidad. Evaluar grupalmente su resultado. Después de la primera experiencia, organizar un debate en torno a temáticas tales como la participación ciudadana o la diversidad cultural. Diseñar con todo el grupo el problema que se va a debatir y el modo en el que se va a llevar a cabo el debate. Se sugiere evaluar la participación de cada estudiante en el período de armado y en el debate propiamente dicho. Evaluación individual a través de las actividades 2 y 6 de "¿Cuánto aprendimos?".

Unidad 2. LOS COMPONENTES NATURALES DEL AMBIENTE

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Utilizar diferentes tipos de recursos tales como fotos, mapas, textos y redes conceptuales para obtener información sobre un tema.
- Incorporar herramientas básicas para realizar una búsqueda de información significativa en internet.
- Conocer las diferentes condiciones naturales de nuestro país y sus características: relieve, clima, biomas, cuencas hidrográficas.
- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala provincial y establecer relaciones con las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Entender de manera progresiva los problemas ambientales con sus múltiples causas y dimensiones.
- Participar en intercambios orales y realizar producciones escritas para fundamentar opiniones personales y dar cuenta de los aprendizajes logrados.
- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Comprender progresivamente los conceptos de mapa físico, relieve, vegetación, recursos naturales.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas sobre los aspectos culturales, económicos, sociales y políticos de la sociedad.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos y lograr expresarlos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con distintas representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, respeto, integridad y honestidad.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y espacios geográficos	<p>Los relieves de la Argentina.</p> <p>El clima y los vientos.</p> <p>Los ríos.</p> <p>El aprovechamiento de los componentes naturales.</p>	<p>Entrada a la unidad a través de las imágenes de la portada. Relacionarlas con los temas que se anuncian en ella.</p> <p>Lectura individual y subrayado del texto "Los componentes naturales del ambiente: el relieve". Puesta en común de lo leído para definir qué son los componentes naturales y, dentro de ellos, el relieve. Acompañar esta actividad mirando los mapas e imágenes de esta unidad (empezar a anticipar las diferencias entre los mapas de clima y ambiente).</p> <p>Lectura y subrayado, primero individualmente y luego en parejas, de los apartados "Otro componente natural: el clima", "La importancia de los ríos" y "Los ambientes de la Argentina". Énfasis en la ubicación de distintos relieves, climas y ambientes en los mapas. Profundizar en la comprensión de los mapas temáticos de la unidad.</p> <p>Trabajo grupal: elegir un lugar de la Argentina para investigar y escribir acerca de sus condiciones naturales. Vincular las diferentes condiciones naturales entre sí. Indagar posibles relaciones entre estas condiciones y la vida de las personas y animales del lugar.</p>	<p>Realización individual de las actividades finales de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>Ubicar todas las imágenes de la unidad en un mapa de Argentina.</p> <p>Responder las preguntas que se ubican en las plaquetas de la unidad luego de la lectura de cada texto.</p> <p>Evaluación de la participación en el trabajo propuesto en "Pensamos en forma crítica. La sociedad modifica los ambientes". Evaluar si se comprendió la incidencia del ser humano en los ambientes que habita y las causas por las que dichos ambientes son modificados.</p>

Unidad 3. LOS RECURSOS NATURALES Y LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala nacional y establecer relaciones con las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Valorar y reconocer los recursos naturales y su ubicación.
- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala provincial y establecer relaciones con las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Entender de manera progresiva los problemas ambientales con sus múltiples causas y dimensiones.
- Participar en intercambios orales y realizar producciones escritas para fundamentar opiniones personales y dar cuenta de los aprendizajes logrados.
- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Escribir y comprender textos explicativos.
- Comprender progresivamente los conceptos de mapa físico, relieve, vegetación, recursos renovables y no renovables.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas sobre los aspectos culturales, económicos, sociales y políticos de la sociedad.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos y lograr expresarlos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con distintas representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: compromiso, generosidad, optimismo, servicio, voluntad, paciencia, prudencia y responsabilidad.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y espacios geográficos	<p>Clasificación de los recursos naturales.</p> <p>Tipo de manejo de los recursos.</p> <p>Cuidado de los recursos.</p>	<p>Entrada a la unidad a través de la imagen de la portada, los temas de trabajo que allí se enuncian y las preguntas relacionadas con problemas ambientales. Luego, trabajar con todos los textos que describen los recursos naturales: lectura primero individual, luego en parejas. Realizar un listado de toda la información importante y ponerla en común en forma colectiva. Una vez leídos los textos, responder las preguntas de las plaquetas entre todos.</p> <p>“Los recursos naturales”: análisis de imágenes y del mapa. Énfasis en la importancia del aprovechamiento y protección de los recursos, en la comprensión de qué constituye un recurso y en los distintos tipos que existen. Trabajar sobre la diferenciación entre los manejos conservacionista, sustentable y explotacionista.</p>	<p>Investigar cuáles son los principales recursos naturales del lugar de la provincia en el que viven. Relacionarlo con lo estudiado en el capítulo.</p> <p>Responder individualmente todas las preguntas de las plaquetas. Luego, comparar en parejas las respuestas y corregir todo lo que sea necesario.</p> <p>Realización en subgrupos de las actividades finales 4 y 5 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p>
Sociedades y espacios geográficos Actividades humanas y organización social	<p>Problemas ambientales de la Argentina.</p> <p>Cuidado de los recursos.</p> <p>Reservas y parques nacionales.</p>	<p>Lectura de los textos de “Los principales problemas ambientales de la Argentina”. Subrayar las ideas centrales y poner en común. Sistematizar cuáles son los diferentes problemas ambientales: erosión, deforestación y contaminación. Listarlos y describirlos brevemente en el pizarrón a través de un dictado al docente.</p> <p>“El cuidado de los recursos: las áreas protegidas”. Leer entre todos. Ubicar las principales áreas protegidas de la Argentina.</p> <p>Indagar acerca de cómo usan el agua y la energía los miembros del grupo. Compartir los consejos para cuidarlos y conversar acerca de su viabilidad.</p> <p>Plaqueta “Participamos responsablemente. El reciclado de los residuos”. Realizar actividades en subgrupos. Relacionar con problemas ambientales.</p>	<p>Actividades 1, 2 y 3 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Realización individual de una red conceptual sobre los recursos naturales y los problemas ambientales con el material de la unidad e información de otras fuentes. Corrección grupal, comparando las redes realizadas.</p> <p>Plaqueta “Resolvemos conflictos. Un caso de contaminación visual”. Evaluar la participación individual en este ejercicio grupal.</p>

Unidad 4. LA POBLACIÓN Y LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN ÁMBITOS RURALES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala nacional y establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas.
- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes en las actividades características de las zonas rurales.
- Obtener información de una infografía.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Reconocer ambientes rurales en el país e identificar sus características típicas.
- Establecer diferencias en las formas de organización territorial para los ámbitos rurales y urbanos.
- Comparar diferentes aspectos sobre las condiciones de vida en zonas rurales y urbanas.
- Participar en intercambios orales y realizar producciones escritas para fundamentar opiniones personales y dar cuenta de los aprendizajes logrados.
- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas sobre los aspectos culturales, económicos, sociales y políticos de la sociedad.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos y lograr expresarlos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con distintas representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: sensibilidad, libertad, curiosidad, independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, empatía, honestidad y respeto.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y espacios geográficos	El espacio rural y las actividades primarias. La agricultura y la ganadería. La explotación forestal, la pesca y la minería.	Entrada a la unidad a través de todas las imágenes y las preguntas sobre la actividad económica. Indagar acerca de conocimientos previos. Lectura y puesta en común de "Actividades productivas en los espacios rurales de la Argentina". Responder oralmente las preguntas anticipatorias. Elaborar en subgrupos un listado de preguntas que puedan responderse con el mapa que sigue. Revisar con todo el grupo. Indagar ideas previas sobre la importancia de la explotación forestal, la pesca y la minería. Lectura de "Otras actividades primarias" y sistematización docente de conceptos con énfasis en la identificación y comprensión de la definición de las actividades primarias. Leer "La producción agropecuaria" entre todos y observar imágenes y mapa. Relacionar para comprender qué es una actividad agropecuaria. Responder individualmente las preguntas. Compartir las respuestas. "La producción agroindustrial". Trabajo colectivo: lectura atenta para definir qué es la agroindustria. Responder cómo se relacionan los casos de Entre Ríos, Mendoza y Salta con los textos. Actividades en forma individual.	Realizar las actividades 1, 4, 5 y 6 de "¿Cuánto aprendimos?". En forma individual, realizar una red conceptual con los contenidos trabajados. Poner en común hasta llegar a un consenso con todo el grupo. Sistematización del procedimiento para elaborar redes conceptuales. Escribir el cuento que se propone en la plaqueta "Trabajo rural". Corregirlo en varias etapas, planteando un proceso de escritura y reescritura. Compartir algunos con todo el grupo. Trabajo individual. ¿Qué es la agroindustria? Profundizar con un ejemplo.
Sociedades y espacios geográficos Actividades humanas y organización social	Circuitos productivos. Las agroindustrias. Las condiciones de vida de la población rural.	Indagar ideas previas sobre los circuitos productivos y sus etapas. Lectura individual del texto "Cadenas productivas". Subrayar ideas centrales. Comparar con "El circuito del algodón". Leer en parejas "La población y el trabajo en las áreas rurales". Subrayar palabras centrales. Al finalizar, escribir un breve texto sobre cómo se vive y trabaja allí. Debe incluir las dos preguntas del inicio. Plaqueta "Los pequeños productores de olivo en San Juan". Realizar actividades en subgrupos. Énfasis en las diferencias entre las maneras de producir según los recursos de los productores. Ponderar trabajo de las economías de subsistencia.	En parejas, investigar y presentar ideas centrales acerca de cadenas productivas en diferentes zonas del país. Escritura: "Lo que más me interesó de este capítulo fue...". Profundizar el trabajo de observación y comparación de mapas. Actividades 2 y 3 de "¿Cuánto aprendimos?".

Unidad 5. LA POBLACIÓN Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LOS ÁMBITOS URBANOS

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes en las actividades primarias, secundarias y terciarias.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Desarrollar progresivamente la sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Reconocer ambientes urbanos en el país e identificar sus características típicas.

- Establecer diferencias en las formas de organización territorial para los ámbitos rurales y urbanos.
- Comparar diferentes aspectos de las condiciones de vida en zonas rurales y urbanas.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas sobre los aspectos culturales, económicos, sociales y políticos de la sociedad.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos y lograr expresarlos cada vez con mayor claridad.
- Trabajar con distintas representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: sensibilidad, libertad, curiosidad, independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, empatía, honestidad y respeto.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y espacios geográficos	<p>Ciudades pequeñas, medianas y grandes.</p> <p>Funciones de las ciudades.</p> <p>Actividades económicas: industrias y servicios.</p>	<p>Entrada a la unidad mediante la interpretación de las imágenes y la lectura de los epígrafes de todo el capítulo. Responder "El desafío" en grupo. Listar individualmente (sin leer las viñetas) la información que ofrece el mapa de ciudades de la Argentina.</p> <p>Entre todos, pensar qué actividades económicas se desarrollan en las ciudades principales de nuestro país. Lectura y análisis de "La clasificación de las ciudades". Subrayado individual y puesta en común. Vinculación de esta información con el mapa del AMBA. Realización de actividades 1 y 2. Puesta en común.</p> <p>Énfasis en la sistematización del concepto de ciudad grande, mediana y pequeña. ¿Por qué se llama área metropolitana? Trabajar con ejemplos de ciudades grandes, medianas y pequeñas de todo el país.</p>	<p>Actividades 1, 2 y 3 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>En subgrupos, elegir una ciudad grande que les gustaría conocer: investigar en internet y elaborar un recorrido por la ciudad con las características de cada lugar visitado.</p> <p>Para responder entre todos: ¿por qué creen que el AMBA, Córdoba y Rosario fueron descriptas en forma específica? ¿En qué consiste su importancia?</p>
Sociedades y espacios geográficos Actividades humanas y organización social	<p>Funciones de las ciudades.</p> <p>Actividades económicas: industrias y servicios.</p> <p>Características de la población urbana.</p> <p>Condiciones de vida y contrastes sociales.</p> <p>Expresiones culturales de las ciudades.</p>	<p>Lectura de "Las funciones de las ciudades". Vinculación del texto con la información del texto siguiente, "Las actividades económicas en las ciudades". Describir en subgrupos en qué consisten las industrias, el comercio y los servicios. Analizar cuál es su relación con las ciudades. Relacionar con la plaqueta "Las actividades urbanas en nuestra ciudad".</p> <p>"Las redes de transporte". Leer y responder entre todos: ¿por qué son tan importantes las redes de transporte para las ciudades? ¿Qué transportes hay en la ciudad en la que viven? ¿Y qué otros tipos de transporte hay?</p> <p>"La población de la Argentina". Lectura con énfasis en los conceptos de censo, densidad demográfica, crecimiento de población, etc. Realizar actividades entre todos. Lectura de "Las condiciones de vida de la población". Relacionar la calidad de vida con las necesidades básicas, la pobreza y la indigencia. Realizar un mapa conceptual entre todos (dictado al docente).</p> <p>"La inmigración y la diversidad cultural". Lectura individual y subrayado. Escribir alguna experiencia o conocimiento personal sobre inmigración. Compartir los escritos y reflexionar sobre el contenido que aporta el texto.</p>	<p>Actividades finales 4, 5, 6 y 7 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>Plaqueta "Las actividades urbanas de nuestra ciudad". Luego de realizar el video y su presentación, llevar a cabo una propuesta de evaluación en la que los alumnos puedan revisar qué conocimientos pusieron en juego en este proyecto y su relación con la unidad.</p> <p>Plaqueta "La experiencia de migrar". Realizar el cuento que allí se solicita. Revisar los textos que describen migración y ver si hay algo que agregar. Rastrear en el cuento la información que tenga que ver con lo que aprendieron en esta unidad. Subrayarla y comentarla entre todos.</p>

Unidad 6. EL VIRREINATO DEL RÍO DE LA PLATA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que les ayude a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Interesarse por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Describir las principales características del Virreinato del Río de la Plata hacia 1800.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad colonial con las formas de vida actuales.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas, funciones, acuerdos y conflictos en la época del virreinato.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época del virreinato.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, fotografías, planos y mapas, narraciones, leyendas y otras) sobre las distintas sociedades y territorios en estudio.
- Comunicar los conocimientos oralmente y mediante textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado incorporando vocabulario específico.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, empatía, sensibilidad, honestidad, respeto, libertad y curiosidad.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	<p>La organización de la sociedad colonial.</p> <p>Las actividades productivas y comerciales.</p> <p>Las distintas formas de vida, las creencias y los derechos de los habitantes.</p>	<p>Entrada a la unidad a partir de la ilustración y la pregunta de la portada. Indagación de ideas previas sobre el tema. Vincular con la importancia de las imágenes históricas como fuentes de información sobre el pasado. Leer individualmente los temas de la portada e indagar entre todos cuáles les suenan y qué saben de lo que allí se describe.</p> <p>“La creación del Virreinato del Río de la Plata”. Leer el texto y observar el mapa y la imagen que lo acompañan. Reflexión colectiva sobre la conformación del virreinato. Anticipar diferencias con el territorio actual de la Argentina. Responder colectivamente las actividades.</p> <p>Trabajo colectivo con el mapa del Virreinato del Río de la Plata. Lectura de los textos que lo acompañan y vinculación con la información acerca de las formas de comercio. “La apertura comercial: el fin del monopolio”. Ubicar en el mapa del texto anterior los datos obtenidos a partir de la lectura.</p> <p>“Las producciones y los circuitos comerciales en la colonia”. Actividad anticipatoria: observar las imágenes y subtítulos y anticipar de qué va a tratar el texto. Lectura en parejas de los textos completos. Detenerse en la lectura de fuentes de la sección “Documentos. Las producciones coloniales”. Analizar y subrayar la información que aportan dichas fuentes. Conversarlo con todo el grupo. Volver a las preguntas y responderlas de a dos.</p> <p>“La vida cotidiana en las ciudades coloniales”. Leer, subrayar las ideas principales. Listar todos los datos que pueden observarse en las imágenes que acompañan estos textos.</p> <p>Lectura de “Sociedad jerárquica, tensiones y conflictos”. Leer con atención cada uno de los recuadros y elaborar un cuadro colectivo con las características de cada sector social. Incluir en ese cuadro, del modo que consideren pertinente, información acerca del lugar de la mujer en la colonia.</p>	<p>Realización individual de las actividades finales de “¿Cuánto aprendimos?” en modalidad de “prueba”.</p> <p>Realizar un juego de rol en el que se plantee la resolución de un conflicto que se diseñe y determine con todo el grupo. En esta actividad se busca poner en juego la comprensión de la organización social de aquella época y la caracterización de los distintos sectores.</p> <p>Trabajar con un mapa para sistematizar toda la información económica que se brinda sobre la época.</p> <p>Poner en juego lo aprendido con otros textos de la unidad a partir de la plaqueta “Explicar hechos históricos”. Conversar entre todos y analizar el sentido y la importancia de poder explicar sucesos históricos.</p> <p>A partir del cuento escrito para la consigna de “Una historia colonial”, juntarse en parejas y reescribir las historias para armar una sola entre las dos, en la que los personajes originales de ambas se crucen en algún momento. Revisar el texto “Sociedad jerárquica, tensiones y conflictos” y evaluar si el relato puede enriquecerse incorporando algunas de las características que allí aparecen.</p>

Unidad 7. REVOLUCIONES EN EUROPA Y EN AMÉRICA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Describir los sucesos de la historia argentina entre 1804 y 1811.
- Describir las principales revoluciones europeas del siglo XVIII.
- Comprender gradualmente distintas problemáticas sociohistóricas e identificar sus causas y consecuencias, así como las motivaciones y perspectivas de los distintos actores sociales que intervinieron en los acontecimientos y procesos estudiados.
- Comprender gradualmente los cambios, revoluciones, tensiones en la historia.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.

- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comparar algunos aspectos de la sociedad colonial con la sociedad conformada luego de la Revolución de Mayo.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época de la revolución.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la Revolución de Mayo.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado, incorporando vocabulario específico.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, respeto, integridad, honestidad, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, empatía, sensibilidad y honestidad.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	<p>Las revoluciones en Europa.</p> <p>Cambios en la producción y en la organización del trabajo.</p> <p>La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.</p> <p>Las revoluciones en América: crisis monárquica e independencias americanas.</p> <p>La revolución de Mayo y la conformación de la Primera Junta de Gobierno.</p>	<p>Indagación sobre ideas previas acerca de la noción de revolución. Apoyar esta indagación mirando las imágenes de la unidad, leyendo “El desafío” y los temas que se anuncian en la portada. Responder la pregunta.</p> <p>Leer individualmente los textos “La Revolución Industrial” y la “Revolución Francesa” y responder las actividades en parejas. Realizar un resumen con lo más importante de ambas revoluciones y la de América del Norte. Poner en común los resúmenes y analizar. Énfasis en la relevancia que tuvieron para la historia y su impacto en el Río de la Plata.</p> <p>“Las invasiones inglesas en el Río de la Plata”. Leer el texto, subrayar las ideas principales y responder las preguntas del inicio: ¿por qué los ingleses invadieron el Río de la Plata? ¿Quién los enfrentó? Puesta en común. Realizar en subgrupos las actividades de “Conocemos a los protagonistas de la historia”.</p> <p>“Crisis de la monarquía española”. Lectura colectiva del texto. Hacer énfasis en que las cosas que suceden en lugares determinados del mundo pueden tener efectos en otros países. ¿Qué estaba sucediendo en Argentina para ese entonces? “La Revolución en Buenos Aires”. Leer el texto, subrayar las ideas principales y realizar las actividades en forma individual.</p> <p>Relacionar entre todos la información que puede observarse en el mapa “Las revoluciones hispanoamericanas” con lo leído en los textos.</p> <p>“La Revolución de Mayo”. Lectura individual del texto. Reflexionar entre todos: ¿cuál era la dificultad de llevar la noticia al interior del Virreinato? Realizar en subgrupos la plaqueta “Clima de revolución”. Leer atentamente, explicar lo que leyeron y responder las preguntas.</p> <p>Leer y conversar entre todos acerca de las diferencias que existían en la Primera Junta. Responder las preguntas colectivamente. Trabajar sobre el concepto de radicalización.</p>	<p>Trabajar con las actividades de “¿Cuánto aprendimos?”. Ubicar en qué lugar de la unidad están los contenidos que responden cada punto.</p> <p>Pedir a los alumnos que tapen los epígrafes de las imágenes y expliquen cuál es su significado y por qué se encuentran en esta unidad.</p> <p>Escritura de a dos de un texto que relate lo que sucedió en la Revolución de Mayo, haciendo énfasis en sus causas y por qué fue una revolución.</p> <p>Repaso colectivo sobre las invasiones inglesas y la Revolución en el Río de la Plata. Reconstruir colectivamente la relación entre estos hechos históricos. Relacionar con lo leído sobre la crisis de la monarquía española</p> <p>En subgrupos, realizar afiches o presentaciones digitales que destaquen lo más importante de la unidad. Pueden dividirse los temas.</p> <p>Realizar un trabajo de investigación en el que se comparen los datos que se ofrecen sobre el trabajo infantil en la Revolución Industrial en la plaqueta: “El trabajo infantil” y la situación actual en la Argentina del trabajo infantil. Abordarlo desde la perspectiva de derechos.</p>

Unidad 8. LAS GUERRAS DE LA INDEPENDENCIA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que les ayude a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Identificar algunos aspectos de la sociedad luego de la Revolución de Mayo.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época de las guerras de la independencia.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época de las guerras de la independencia.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás.
- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1811 y 1820.
- Comprender la importancia histórica de los procesos de independencia acaecidos en este período.
- Ponderar la participación de algunas personas que tuvieron roles protagónicos en los procesos históricos.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras), sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado, incorporando vocabulario específico.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, respeto, integridad, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, empatía, sensibilidad y honestidad.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	<p>Los primeros gobiernos patrios.</p> <p>Las batallas por la independencia.</p> <p>La Asamblea del Año XIII y el Congreso de Tucumán.</p> <p>La declaración de nuestra independencia.</p> <p>El cruce de los Andes y la independencia de Chile.</p> <p>Cambios políticos y económicos.</p>	<p>Entrada a la unidad a partir de la observación de la imagen de la portada. Indagar ideas previas sobre las preguntas de "El desafío" y leer entre todos los temas que se anuncian en la portada.</p> <p>Leer y subrayar las ideas principales de "Los primeros gobiernos". Responder las preguntas entre todos.</p> <p>Leer entre todos los textos "La Asamblea del Año XIII" y "En la Banda Oriental: Gervasio Artigas". Ubicar en un mapa los lugares que se mencionan en ambos textos. Énfasis en los conceptos de unitarios y federales, relacionarlos con la figura de Artigas. Actividades en forma colectiva.</p> <p>"El Congreso de Tucumán". Lectura en grupos. Análisis detallado y colectivo de "Belgrano y la monarquía moderada". Actividades de estas páginas. Énfasis en lo novedosa que resultaba, para la época, la propuesta de Belgrano.</p> <p>"Asegurar la independencia: la campaña sanmartiniana". Indagación de ideas previas sobre el tema utilizando las imágenes como disparador. Lectura colectiva de los textos y respuesta a las actividades de "Todos somos partícipes de la Historia" en forma oral. Establecer relaciones con "Estudio de caso: el impacto de las guerras de independencia". Lectura en subgrupos y realización de actividades.</p> <p>Leer la sección "Lectura de imágenes históricas" poniendo énfasis en los datos que pueden obtenerse de su lectura y los aspectos históricos que describen.</p>	<p>"¿Cuánto aprendimos?". Realización individual de actividades, en modalidad de "prueba".</p> <p>Evaluación a libro abierto e individual: "Elegí uno de los temas que más te haya interesado de la unidad y explicá por escrito de qué se trata".</p> <p>Pedir a los alumnos que vuelvan a mirar las imágenes del capítulo y apliquen lo que aprendieron sobre la lectura de imágenes. Anotar todos los datos históricos que creen que aportan las imágenes. Compartir y comparar.</p> <p>Basándose en el estudio de caso, averiguar en otras fuentes sobre otras batallas o guerras en la Argentina que hayan tenido consecuencias sociales. Armar un informe.</p> <p>Elegir alguno de los actores sociales de esta unidad, averiguar más sobre su vida y sobre sus acciones como figura pública. Escribir en subgrupos su biografía. Hacer una presentación tipo "debate" en la que el grupo pueda hacerle preguntas a los expositores.</p>

Unidad 9. AUTONOMÍAS PROVINCIALES Y ECONOMÍAS REGIONALES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1820 y 1830.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse gradualmente de ideas, prácticas y valores democráticos que les ayude a vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Identificar algunos aspectos de la sociedad de principios del siglo XIX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de principios del siglo XIX.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la mencionada época.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse por aportar a la mejora de sus condiciones de vida.
- Realizar un relato de un hecho histórico determinado, reconociendo sus protagonistas, causas y consecuencias.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, fotografías, planos y mapas, narraciones, leyendas y otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado, incorporando vocabulario específico.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, respeto, integridad, honestidad, sensibilidad, libertad, entusiasmo y curiosidad.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	<p>La caída del directorio y el rechazo de la Constitución de 1819.</p> <p>La autonomía provincial.</p> <p>Los caudillos.</p> <p>Los pactos interprovinciales.</p> <p>Las economías regionales.</p> <p>La presidencia de Rivadavia.</p>	<p>Entrada a la unidad a través de la observación de la ilustración y la respuesta a la pregunta "El desafío". Anticipar recorrido conceptual a través de la lectura de los títulos, epígrafes, imágenes y plaquetas del capítulo.</p> <p>"La disolución del gobierno de las Provincias Unidas del Río de la Plata". Actividad individual: leer el texto, marcar con diferentes colores a los protagonistas, hechos, causas y consecuencias. Poner en común este subrayado. Listar en el pizarrón. Responder las preguntas en parejas.</p> <p>Ampliar información sobre los caudillos. Énfasis en el rol político particular de estos actores sociales.</p> <p>"Las provincias, organizaciones políticas autónomas". Leer el texto, marcar las ideas principales realizando la misma distinción que en las páginas anteriores. Luego, hacer un resumen. Incluir en este resumen el texto sobre los caudillos.</p> <p>"Pactos y tratados: acuerdo entre las provincias autónomas". Leer los textos y las fuentes. Indagar acerca de cuáles creen que son las diferencias entre leer un tipo de texto y otro. Énfasis en el aporte de las fuentes: ¿para qué sirve leerlas? Realizar las actividades en forma individual.</p> <p>"El gobierno de Martín Rodríguez". Leer y listar los datos importantes. Compartir la lista con un compañero.</p> <p>"Las economías regionales en la década de 1820". Leer los textos y, en grupos, ubicar en un mapa de la Argentina actual la información hallada. Agregar la información del mapa "Rutas del monopolio comercial español".</p> <p>"La presidencia de Rivadavia". Lectura individual, realización de un resumen. Poner título a los párrafos. Puesta en común.</p>	<p>Elegir uno de los caudillos y ampliar la información de la unidad con otras fuentes. Justificar la elección del caudillo.</p> <p>Actividades 1 a 6 de "¿Cuánto aprendimos?". Puede hacerse individualmente, a modo de examen a libro abierto.</p> <p>Observar y leer los epígrafes de todas las imágenes del capítulo y armar con ellas una línea de tiempo. Luego, realizar una corrección colectiva.</p> <p>Agregar a la historieta del comerciante, propuesta en la plaqueta "La vida de los comerciantes", un personaje gaucho que interactúe con el comerciante. Tener en cuenta las características de este grupo social dadas en la unidad.</p> <p>Releer toda la unidad y realizar una lista que incluya todo lo aprendido.</p>

Unidad 10. UNITARIOS Y FEDERALES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse gradualmente de ideas, prácticas y valores democráticos que les ayude a vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Identificar algunos aspectos de la sociedad de mediados del siglo XIX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de mediados del siglo XIX.
- Identificar los distintos grupos de la época, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos.
- Comprender gradualmente los conceptos de cambios, revoluciones, tensiones en la historia.
- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1830 y 1855.
- Comprender las disputas entre unitarios y federales.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios en estudio.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, voluntad y prudencia.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	<p>Organizar el gobierno: la Liga Unitaria y el Pacto Federal.</p> <p>El gobierno de Juan Manuel de Rosas.</p> <p>La economía de la Confederación.</p> <p>El pronunciamiento de Urquiza.</p>	<p>Entrada a la unidad a través de la observación de las ilustraciones de toda la unidad y la respuesta a las preguntas de "El desafío". Indagar ideas previas y anticipar el recorrido conceptual.</p> <p>Lectura colectiva de "Distintas formas de organizar el gobierno". Énfasis en las diferencias de las propuestas de unitarios y federales. Responder individualmente las preguntas después de haber trabajado colectivamente el texto. Realizar un cuadro de doble entrada comparando las ideas y representantes de los unitarios y los federales.</p> <p>"Las provincias en la Confederación Argentina". Leer el texto y subrayarlo. Puesta en común. Responder las preguntas de a dos. Enfatizar la información que se da en los subtítulos.</p> <p>"Los problemas económicos en las provincias": "Libre cambio o proteccionismo", "El manejo de las relaciones interiores y exteriores" y "La libre navegación de los ríos". Analizar qué tiene que ver Juan Manuel de Rosas con todos estos elementos. Leer con atención y establecer relaciones. Escribir estas relaciones en el pizarrón y analizarlas.</p> <p>"Confederación: economía y sociedad". Tarea individual: leer el texto y subrayar con distintos colores ideas secundarias y principales.</p> <p>En grupos, trabajar con las actividades de "Escribimos una reseña biográfica".</p> <p>"Rosas y la oposición" y "El pronunciamiento de Urquiza". Leer y poner en común entre todos. Relacionar con el texto "Problemas económicos en las provincias". Agregar estas relaciones al listado realizado con la lectura de este último texto.</p>	<p>Reparar los gobiernos de Rosas y su relación con las otras provincias. Énfasis en la comprensión de su particularidad histórica.</p> <p>Compartir las reseñas biográficas escritas. Corregirlas de a dos.</p> <p>Trabajo colectivo. Realizar un cuadro en el que se incluyan todas las personas que se mencionan en este capítulo. Explicar quién es quién.</p> <p>"Resolución de conflictos. Posiciones frente a Rosas". Llevar a cabo el debate. Luego, realizar un ejercicio de autoevaluación en el que los alumnos puedan revisar qué aprendieron a través de este debate.</p> <p>Realización de actividades finales 1 a 6 de "¿Cuánto aprendimos?". Corrección de a dos, cruzada.</p> <p>"Las formas de vida de los distintos sectores sociales". Lectura. Averiguar más acerca de cada sector social. Poner en común lo averiguado de tal modo que se pueda ir construyendo, entre todos, una idea de la complejidad social de la época.</p>

Modo taller. CUIDAMOS NUESTRO PATRIMONIO LOCAL

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean progresivamente capaces de:

- Construir explicaciones cada vez más complejas sobre los aspectos culturales, económicos, sociales y políticos de la sociedad.
- Reconocer las diferentes formas de organización del territorio de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de quienes habitan el espacio.
- Valorar la diversidad de paisajes, ambientes y recursos de nuestro país, haciendo foco en la importancia de su protección.
- Sensibilizarse frente a esta problemática social, comprometiéndolos en la búsqueda de alternativas para mejorar la calidad de vida de los actores involucrados.
- Plasmar los contenidos aprendidos en un producto de calidad, construido a través de un proceso de trabajo colaborativo.
- Consensuar las diferentes opiniones que puedan surgir para obtener un producto final realizado colectivamente.
- Leer información en diferentes fuentes y utilizarla para crear un producto nuevo y creativo.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social y la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.
- Los valores que atraviesan la propuesta del modo taller son: respeto, empatía, consideración y prudencia.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades y espacios geográficos Las sociedades a través del tiempo	Características sociales, culturales y económicas de la localidad en la que viven. Procesos históricos argentinos que influyen en la historia de la localidad en la que viven.	Leer las consignas entre todos. “Cuidamos nuestro patrimonio local”. Los alumnos deben juntarse en grupos y dividirse los temas (edificios históricos, calles con historia, plazas, parques, monumentos, estatuas y esculturas; canciones y poetas). Es importante que el docente supervise la división de tareas, fomentando el consenso y teniendo en cuenta los intereses de cada estudiante. Generar un momento de encuentro entre representantes de los distintos grupos buscando favorecer el intercambio de información. Hacer énfasis en que es una reunión de redacción y deberán acordar criterios. Recopilar información. Cada grupo digitalizará la información e irá armando “su parte” del folleto. Deberán elegir un subtítulo de acuerdo con el tema que les tocó investigar. Nueva reunión de redacción para crear el producto final. El docente y los alumnos pueden aportar folletos que sirvan como ejemplo a los chicos y chicas. Se nombrará un grupo de correctores que revisarán que la versión final del folleto esté en condiciones de ser enviada. Deben decidir, entre todos, entre quiénes difundirán la información y cuál será la estrategia de comunicación. Si el folleto es digital, se podrá enviar un mail, con una pequeña introducción que cuente de qué se trata el proyecto.	Evaluación procesual de: - calidad de producto; - participación en el trabajo en grupo; - compromiso e interés en el contenido; - creatividad; - participación en la instancia de reflexión y puesta en común final. Se sugiere evaluar tanto individual como grupalmente. Es fundamental ponderar lo vivido y creado por los chicos y chicas.