

Sabemos que la planificación anual se concibe como el documento que exterioriza las previsiones docentes sobre la enseñanza. En este sentido actúa como un esquema previo que orienta la futura práctica. Podemos decir entonces que planificar implica una previsión de la acción, pero es una guía flexible y en continua revisión, porque debe tener en cuenta el grupo de alumnos y sus características.

Unidad 1. CONVIVIR EN SOCIEDAD

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Diferenciar los niveles de gobierno con sus competencias y registrar que las acciones emprendidas en cada uno de ellos generan impacto en el marco de una delimitación territorial específica.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas y conflictos en las relaciones con los demás.
- Identificar los distintos actores intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las decisiones político-administrativas y las idiosincrasias de sus habitantes.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Elaborar y participar en proyectos que estimulen y consoliden la convivencia democrática y la solidaridad.
- Comprender problemáticas sociales e históricas e identificar sus causas, consecuencias y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: integridad, respeto, honestidad, bondad, generosidad, justicia, paciencia y perseverancia.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Ambientes Participación social	Normas de convivencia. Derechos y obligaciones. Los derechos de los niños.	Lectura de "Vivimos en sociedad" y de la plaqueta "Vivir aislado". Actividades. Relacionar imágenes, título y contenido de esas páginas con el título de la unidad, su imagen y la actividad del desafío. "Los derechos y obligaciones" y "Los niños también tienen derechos". Anticipación lectora a través de los títulos. Lectura compartida con todo el grupo. Realizar las actividades de ambas páginas en subgrupos. Preguntas para reflexionar entre todos: ¿de qué hablamos, entonces, cuando hablamos de derechos y obligaciones? ¿Por qué se habla de la Constitución en estos textos? ¿Cómo se relacionan?	Realización de las actividades 1 a 4 de "¿Cuánto aprendimos?". Pensar en grupos qué otras instituciones o lugares poseen normas y cómo se comparan con las del aula o de la escuela. Evaluar el grado de comprensión de la importancia de las normas en diversos contextos. Pensar situaciones en las que no se respeten los derechos de las personas y/o de los niños. Proponer soluciones. Analizar los artículos sobre la Convención de los Derechos del Niño. Ampliar la investigación hacia otros artículos. Analizar las diferencias.
Ambientes Participación social	Distintos niveles de gobierno de la Argentina. Los símbolos patrios. El gobierno de la provincia de la Ciudad Autónoma. Convivir en la ciudad.	Abordar la información de las secciones "El gobierno de nuestro país" y "Los símbolos patrios" desde los títulos, imágenes y subtítulos. Anticipación lectora en forma colectiva. Relevar la información importante, listarla y compartir ideas centrales. Identificar diferencias entre los tres poderes. Relacionar las imágenes de los edificios de cada uno de los poderes con lo que se cuenta en los textos. Indagar conocimientos previos al respecto. Actividades. Leer "El gobierno de nuestra ciudad". Énfasis en la idea de jurisdicciones. Diferenciar gobiernos nacional, provincial y municipal. Releer la portada de la unidad. Ubicar cuáles de los temas que se mencionan tienen relación con el contenido de estos textos. Lectura, subrayado de ideas principales y puesta en común. Reflexión colectiva. Subrayar con diferentes colores la información relativa a cada uno de los poderes de gobierno de la Ciudad. Elaboren más recomendaciones para vivir, transitar, convivir. Actividades en parejas.	Imaginar conflictos y definir en grupo qué nivel de gobierno debería intervenir. Los conflictos los elige el docente y luego los estudiantes deben pensar situaciones cuya resolución corresponda a los diferentes niveles de gobierno. Investigar en subgrupos sobre los tres poderes. Partir de una situación real y sencilla en la que queden claras sus funciones. Actividad 5 de "¿Cuánto aprendimos?". "La idea de Belgrano y una promesa". Indagar y sistematizar las relaciones con los otros textos de la unidad, especialmente con "Los símbolos patrios".

Unidad 2. LA ARGENTINA, UN LUGAR EN EL MUNDO

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer características de la Argentina y su ubicación en el mundo.
- Comprender los aspectos generales del objeto de estudio de algunas Ciencias sociales como la Geografía.
- Comprender gradualmente algunas de las herramientas que utilizan los geógrafos.
- Comprender gradualmente los conceptos de mapa, plano, puntos cardinales, límites, etcétera.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que les ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y las características de sus habitantes.
- Utilizar diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para estudiar los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos planteados.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas y textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Sensibilizarse ante las necesidades de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: paciencia, perseverancia, responsabilidad, integridad, respeto y honestidad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Ambientes	Ubicarse en un territorio. La representación cartográfica.	Anticipación de lectura mediante el análisis del título y la imagen de la portada de la unidad. Resolver la propuesta de "El desafío". Indagación de ideas previas sobre las características geográficas de América, la Argentina y la ciudad de Buenos Aires. Organizadores previos: leer todos los temas, títulos y subtítulos de la unidad y establecer un recorrido. Anticipación lectora a partir de título y paratexto. "Nos ubicamos en el territorio" y "Leer e interpretar mapas y planos". Lectura silenciosa individual. Puesta en común: reconstrucción de los conceptos más importantes de ambos textos. Actividades. "La representación de la tierra". Leer colectivamente y relacionar con el texto anterior sobre mapas y planos. Leer el planisferio con detenimiento y listar entre todos la información que provee.	Actividades 2 a 5 de "¿Cuánto aprendimos?". Releer la plaqueta "Ponerse de acuerdo" y relacionarla con los temas de la unidad. Averiguar en Internet más información acerca de cómo se representaba la Tierra en la antigüedad y compartirla. Comparar con el planisferio actual. Buscar en un planisferio todos los países de los que tengan algo de información y listarlos. Luego, buscar aquellos de los que no tengan nada de información y listarlos. Elegir alguno de estos últimos y averiguar sobre él.
Ambientes	Los límites internacionales e interprovinciales. La Argentina en América. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires.	"La Argentina y sus países vecinos". Leer y subrayar ideas principales. Analizar y verificar la comprensión de la información que contiene el mapa, el concepto de límite, etcétera. "La Argentina, un país americano". Leer las preguntas anticipatorias. Relevar y listar toda la información que ofrecen los mapas y las plaquetas. Puesta en común. Realizar actividades en forma colectiva. Inventar preguntas entre todos que se respondan con la información de los mapas. Comparar los tres mapas. "Ciudad Autónoma de Buenos Aires". Leer y relacionar la información contenida en el mapa, las viñetas y los textos. ¿Cuáles de los lugares mencionados en el texto y el mapa conocen y qué saben de ellos? ¿Qué son las comunas? ¿Qué son los barrios? ¿Cuáles son sus diferencias?	"¿Cuánto aprendimos?", actividad 1. Organizar en un cuadro o resumen colectivo a través del dictado al docente todo lo aprendido acerca de la Argentina, América y la ciudad de Buenos Aires. Enfatizar las relaciones de inclusión de estos territorios. Comparar todos los mapas de la unidad y analizar qué nos enseña cada uno de ellos. En qué se parecen y en qué se diferencian.

Unidad 3. LOS AMBIENTES DE NUESTRO PAÍS

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la variedad de características naturales a escala nacional y de la ciudad y su distribución en el territorio.
- Establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y las características de sus habitantes.
- Desarrollar una actitud responsable con respecto a la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.
- Utilizar diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos planteados.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Reconocer las diferentes características naturales de la Argentina y de la ciudad de Buenos Aires.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: integridad, respeto, prudencia, sensibilidad, honestidad, bondad, generosidad y justicia.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Ambientes Recursos naturales	Ambientes y recursos naturales. Los componentes naturales del ambiente: el relieve. Otro componente del ambiente: el clima.	Indagación de ideas previas. Lectura de la imagen y de los temas de la portada. ¿Por qué se habrá seleccionado esta foto? De acuerdo con la anticipación hecha de la unidad, comentar entre todos si elegirían otra y por qué. Leer y analizar "El desafío". Lectura minuciosa de imagen, textos y epígrafe de "El ambiente". Fundamentar de a dos por qué creen que todos estos elementos están juntos bajo ese título. Analizar la información que ofrece el mapa y sus referencias. Realizar las actividades en parejas. "Otro componente del ambiente: el clima". Responder las preguntas anticipatorias. Leer, subrayar ideas centrales y realizar las actividades. Lectura minuciosa de los mapas mostrados en la unidad hasta el momento, enfatizando las diferencias entre ellos. Analizar el texto de "Los vientos" y relacionarlo con los mapas temáticos.	Explicar por escrito las características generales del clima, relieve, vientos y ríos del país. Releva toda la información que brindan los mapas temáticos del capítulo para incluir en la explicación. Realizar individualmente las actividades de "¿Cuánto aprendimos?" al finalizar la unidad, a modo de prueba. Releer el mapa de relieves de la Argentina y enfatizar las características de los diferentes relieves según las zonas.
Ambientes Recursos naturales	Ambientes y recursos naturales. Los ríos de nuestro país. El ambiente en la ciudad de Buenos Aires: relieve y cursos de agua.	Indagación de conocimientos previos sobre los ríos del país. Lectura de "Los ríos". Énfasis en la comprensión de la relación entre el mapa, las referencias y el texto central. Corroborar la comprensión con lectura colectiva. "El ambiente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires". Leer y listar por escrito la información obtenida. Enfatizar el mapa y ubicar todos los datos brindados en los textos. Conversar sobre las diferencias entre distintas zonas de la ciudad. "Los cursos de agua en la ciudad" y "Los vientos". Conversar sobre la información que brindan y compararla con lo estudiado al respecto en toda la Argentina. Actividades en subgrupos.	Hacer una lista colectiva con las características de los distintos componentes del ambiente a partir de la información que se ofrece en la unidad. Leer, estudiar, juntarse en parejas y explicarse por turnos los nuevos aprendizajes a partir del trabajo con esta unidad. Plaqueta "Buscamos y seleccionamos información en Internet". Leer, realizar actividades. Seleccionar otros temas de la unidad y buscar información en subgrupos. Compartir lo investigado a través de una puesta en común.

Unidad 4. LA ACTIVIDAD HUMANA, LOS AMBIENTES Y LOS RECURSOS

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Comprender las causas y consecuencias de los problemas ambientales a diferentes escalas.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y lugares.
- Establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Desarrollar una actitud responsable con respecto a la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.
- Utilizar diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos planteados.
- Leer, interpretar y relacionar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas y textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, empatía, honestidad, integridad, prudencia, respeto y justicia.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Ambientes Servicios urbanos Recursos naturales	La sociedad y los recursos naturales. Las actividades humanas en el ambiente urbano. Actividades productivas y problemas ambientales.	Entrada a la unidad a partir del título; indagar ideas previas. Lectura y resolución colectiva de las preguntas de "El desafío". Leer los temas y analizar las imágenes de toda la unidad para conversar sobre la información que puedan extraer. Lectura del texto "La sociedad y los recursos naturales". Subrayar con un color los conceptos conocidos y con otro los que resulten novedosos. Puesta en común colectiva. Definir entre todos recursos naturales, recursos renovables y no renovables.	Actividades 1 y 2 de "¿Cuánto aprendimos?". Lectura en parejas de "Analizar y comparar fotografías". Proponer la lectura de otras fotografías, del libro y de otras fuentes. Relacionar la información que brindan con lo estudiado.
Ambientes Recursos naturales	Las escalas de los problemas ambientales. Las áreas naturales protegidas de la Argentina.	"Los problemas ambientales a diferentes escalas" y "Las actividades productivas y el ambiente". Entre todos, responder las preguntas anticipatorias. Leer y subrayar todo lo que no se entiende. Poner en común conceptos clave. Énfasis en la escala y cómo se relacionan las actividades productivas con el ambiente. Análisis y lectura de imágenes e infografía. Actividades en subgrupos. Lectura exhaustiva grupal y relato de lo comprendido en "Los actores sociales y los problemas ambientales". Analizar y trabajar opiniones acerca de lo leído. Actividades según grupos sociales. Puesta en común. "La contaminación del ambiente urbano". Repartirse ambas páginas entre dos, leer una cada uno y contarle al otro de qué se trata lo que cuentan las imágenes y el texto sobre la contaminación del ambiente urbano. Listar la información principal. Actividades en parejas. "Las áreas naturales protegidas". Lectura de imágenes, epígrafes y especificidad del mapa temático. Actividad en subgrupos sobre la reserva ecológica. Si se puede, visitarla.	Elaborar colectivamente un cuadro sinóptico que incluya los conceptos más importantes trabajados en la unidad. Luego, en parejas, copiar el cuadro y reemplazar todos los conceptos que allí se incluyen por sus respectivas definiciones o explicaciones. "Un estudio de caso: la pesca de la merluza". Leer y subrayar la información más importante. Realizar las actividades en subgrupos. Relacionar con el texto "Los problemas ambientales a diferentes escalas". "Una historia de vida". Lectura individual y puesta en común. Listar la información en el pizarrón. En subgrupos, realizar las actividades y relacionar con el texto "Las áreas naturales protegidas". Actividades 3, 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".

Unidad 5. LA CIUDAD Y EL AMBIENTE

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes urbanos a nivel nacional.
- Establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas en el ambiente urbano de la ciudad de Buenos Aires.
- Conocer los problemas ambientales existentes y asumir una actitud responsable con el cuidado del ambiente.
- Conocer y valorar los espacios verdes de la ciudad.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Desarrollar una actitud responsable en la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de esta.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: bondad, generosidad, justicia, empatía, honestidad, integridad y respeto.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Ambientes Servicios urbanos	Los ambientes urbanos y sus funciones. El tamaño de las ciudades. El paisaje urbano. El centro y los barrios.	Entrada a la unidad a partir de la lectura de la imagen de portada. Lectura del listado de temas y trazado de ruta de aprendizaje a partir de ellos. "Los ambientes urbanos". Lectura y subrayado de ideas principales en parejas. Listar la información relevante que brindan texto, imágenes y plaquetas sobre ambientes urbanos y tamaño de las ciudades. Responder con el compañero las preguntas anticipatorias. Realizar luego las actividades. "El paisaje urbano". Explicar colectivamente qué nos cuentan los textos sobre el paisaje urbano y cuál es su relación con las imágenes que los acompañan. Realización individual de actividades.	Realizar individualmente las actividades finales de "¿Cuánto aprendimos?" en modalidad de prueba a libro abierto. Trabajo en subgrupos: explicar todo lo aprendido en la unidad sobre los ambientes urbanos, sus funciones, etc. Luego, poner en común lo elaborado.
Ambientes Servicios urbanos	Los ambientes urbanos y sus funciones. La calidad de vida en las áreas urbanas. Los espacios verdes.	"Un estudio de caso: los espacios verdes". Lectura individual y subrayado de ideas centrales. Tomar algunos de los espacios verdes más significativos de la ciudad y, en subgrupos, buscar información sobre ellos. Realizar un informe con el subgrupo sobre el espacio verde estudiado. Compartirlo con el resto de los compañeros. "La calidad de vida en nuestra ciudad". Leer el texto individualmente. Luego, dictarle al docente las características de la calidad de vida en la ciudad. Plaqueta "El problema de la vivienda". Actividades. Elaborar un párrafo entre todos que hable de la calidad de vida en nuestra ciudad. Incluir el concepto de desigualdades en la calidad de vida. Tomar algún problema de los mencionados en el texto y en la plaqueta, averiguar qué se ha hecho hasta ahora con él, cómo lo vive la gente, cuáles podrían ser las posibles soluciones. Ubicar zonas en las que puede encontrarse ese problema. Realizar una exposición con todo lo averiguado.	Plaqueta "El problema de la vivienda". Profundizar y sistematizar lo visto en la unidad sobre problemas de calidad de vida. Evaluación del grado de comprensión de los contenidos con énfasis en la ciudad y su ambiente. Colectivamente, a través de un dictado al docente, imaginar una historia de vida similar a la de la unidad anterior, en la que apliquen todo lo aprendido. ¿En qué zona de nuestra ciudad vive esta persona? ¿A qué se dedica? Plaqueta "Cuidar los espacios verdes". Lectura y resolución colectiva. Relacionar con la investigación sobre los espacios verdes de la ciudad. Elegir la plaza para hacer la campaña. Reflexionar sobre la función y el valor social de los espacios verdes.

Unidad 6. LA CIUDAD Y LOS SERVICIOS

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Comprender las formas de organización territorial en los ámbitos urbanos y específicamente en la ciudad de Buenos Aires.
- Caracterizar diferentes aspectos sobre las condiciones de vida en zonas urbanas.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.
- Valorar la naturaleza y la diversidad de ambientes, lugares y territorios en un mundo articulado y diferenciado.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de los aspectos culturales, económicos, sociales y políticos de la sociedad.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar y enriquecer sus conocimientos expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia tales como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: generosidad, justicia, optimismo, sensibilidad, honestidad, integridad, justicia y respeto.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Servicios urbanos	<p>Los servicios urbanos.</p> <p>Los medios de transporte.</p> <p>Los servicios urbanos en la ciudad de Buenos Aires.</p> <p>Los servicios urbanos básicos.</p>	<p>Entrada a la unidad por “El desafío”. Lectura de imagen y listado de temas e indagación de conocimientos previos. Buscar la correspondencia entre los títulos de los textos de la unidad y el listado de contenidos de la portada.</p> <p>Lectura “Los servicios urbanos”. Análisis y descripción de imágenes. Énfasis en diferenciación de servicios personales y sociales. Trabajar también con “Los medios de transporte”.</p> <p>Lectura individual de “Los servicios urbanos de la ciudad de Buenos Aires”. Trabajarlo haciendo hincapié en el derecho de todas las personas a contar con los servicios básicos.</p>	<p>Realización individual y corrección cruzada, en parejas, de las actividades de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Construir un cuadro en parejas con los tipos de servicios que hay en la ciudad.</p> <p>Proponer a los alumnos que inventen personajes que viven en diferentes barrios de la ciudad. Pedirles que escriban un día en la vida de cada uno, señalando qué servicios urbanos utilizan y de qué tipo de servicios se trata.</p> <p>Plaqueta “El control de la calidad de los servicios urbanos”. Lectura colectiva y actividades en parejas. Una vez realizada la presentación digital, piensen qué otros temas de la unidad pueden ser interesantes para agregárselos.</p>
Servicios urbanos	<p>Los servicios urbanos en la Ciudad de Buenos Aires.</p> <p>La educación.</p> <p>La salud.</p>	<p>“La educación” y “El sistema de salud”. Lectura colectiva. Análisis de las imágenes y su relación con el texto. Énfasis en los derechos. Actividades en parejas. Comparar el mapa de servicios de salud con el del metrobus. ¿De qué se tratan? ¿Qué información ofrece cada uno?</p> <p>Lectura exhaustiva grupal y relato de lo comprendido de la plaqueta “Vivir y trabajar en la ciudad”. Analizarlo y relacionarlo con la vida en la ciudad. Contar y escribir anécdotas que hayan vivido.</p>	<p>Estudiar el nombre de los barrios de Buenos Aires con el mapa que se incluye en el libro. Jugar en parejas a tapar los nombres y decir los nombres de los barrios, intentando equivocarse lo menos posible. Luego, investigar acerca de esos barrios y averiguar qué servicios tienen, con qué centros de salud y educativos cuentan, cuáles son sus espacios verdes, etc. Hacer folletos turísticos sobre los barrios. Visitar tantos barrios porteños como sea posible.</p>

Unidad 7. LOS PUEBLOS ORIGINARIOS AMERICANOS

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de los pueblos originarios de América.
- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes de los pueblos originarios.
- Describir las formas de vida y las características de los distintos pueblos estudiados.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Identificar los distintos actores intervinientes (individuales y colectivos) en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren,

describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, e incorporar vocabulario específico.

- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Comprender las problemáticas socio-históricas planteadas e identificar sus causas, consecuencias y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas y textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, entre otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas, como la década y el siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, integridad, respeto, prudencia, sensibilidad, discernimiento, honestidad, esfuerzo, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad y curiosidad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades indígenas	El poblamiento de América. Los pueblos cazadores-recolectores. Los pueblos agricultores.	Entrada a la unidad a través de la imagen. Indagación de ideas previas a partir de la información de la portada. Lectura de temas y preguntas de "El desafío". Trabajo colectivo. Trabajo de anticipación a través de un sintético mapa conceptual de lo que se estudiará en esta unidad. Construcción en el pizarrón a cargo del docente, ayudado por los estudiantes, quienes deben obtener la información de la lectura anticipada de títulos, subtítulos, imágenes, portada y epígrafes. Lectura de "Los primeros pobladores americanos". Contestar a partir de la lectura: ¿quiénes fueron los primeros habitantes de América? ¿Qué información ofrece el mapa? "Vivir de diferentes maneras", lectura individual y relevamiento de toda la información que ofrecen los textos y la plaqueta "Analizar restos materiales". Actividades en subgrupos.	Luego de haber estudiado los contenidos del capítulo a través de la actividad 1 de "¿Cuánto aprendimos?", retomar las preguntas del desafío de la portada. Realizar también actividades finales 2 y 3. Revisar el mapa conceptual elaborado previamente a la lectura de la unidad. Evaluar si es necesario agregar más elementos.
Sociedades indígenas	Las ciudades-Estado mayas. El imperio azteca. El imperio incaico. Los pueblos agricultores.	"Los mayas" y "Los aztecas: un pueblo guerrero". Lectura y subrayado de ideas principales y de todo lo que resulte novedoso. Tapar epígrafes y anticipar de qué se tratan las imágenes; después, leerlos y comparar. Actividades individuales para poner en juego qué se ha aprendido. Trabajar sobre la organización de las sociedades maya y azteca. Compararlas. "El imperio incaico". Leer el texto en forma colectiva y opinar acerca de lo leído sobre la vida de los incas. Releer los textos anteriores para comparar con pueblos maya y azteca. Establecer relaciones con la información obtenida. Realizar actividades. Hablar sobre la organización social inca.	Actividades 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?". Plaqueta "Diferentes técnicas de cultivo". Releer los textos del capítulo sobre agricultores mayas, aztecas e incas. Leer la plaqueta y realizar las actividades. "La fiesta principal del sol". Leerlo en subgrupos. Poner en común y realizar las actividades. Establecer todas las relaciones posibles con los contenidos estudiados en la unidad. Buscar en subgrupos información sobre otras fiestas indígenas y realizar un informe o una presentación digital. Responder entre todos: ¿qué nos cuenta la fuente incluida en la plaqueta?

Unidad 8. LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DE NUESTRO PAÍS

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Describir los modos de producir bienes de los pueblos originarios de la República Argentina y de América, señalando semejanzas y diferencias.
- Identificar algunas transformaciones de la naturaleza que produjeron los pueblos originarios.
- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes de los pueblos originarios.
- Describir las formas de vida y las características de los distintos pueblos estudiados.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comunicar sus conocimientos de forma oral y mediante la producción de textos sobre los problemas de la realidad social del pasado y del presente, e incorporar vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Comprender diversas problemáticas socio-históricas e identificar sus causas, consecuencias y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, y otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas, tales como década y siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, integridad, respeto, prudencia, sensibilidad, discernimiento, honestidad, esfuerzo, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad y curiosidad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades indígenas	<p>El poblamiento del actual territorio argentino.</p> <p>Los pueblos cazadores-recolectores.</p> <p>Los pueblos agricultores.</p> <p>Las manifestaciones culturales de los pueblos originarios.</p>	<p>Entrada a la unidad a través de la observación de la imagen de portada y el abordaje de la pregunta de la plaqueta "El desafío".</p> <p>"Los cazadores de nuestro territorio". Listar de a dos toda la información que pueda extraerse del mapa y del texto. Realizar las actividades, también de a dos.</p> <p>Lectura de "Los pueblos agricultores" y "Las manifestaciones culturales de los pueblos originarios". Trabajar de a dos y explicar por turnos qué se cuenta en cada sección. Lectura exhaustiva del sentido de cada imagen de los últimos tres textos. Realizar las actividades, también de a dos.</p>	<p>Establecer y anotar las relaciones entre los contenidos aprendidos en esta unidad y la unidad anterior sobre los pueblos originarios.</p> <p>Actividades 1, 2, 3 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>Ubicar en forma aproximada, en un mapa de la Argentina, los diferentes pueblos mencionados en la unidad. Señalar sus principales características.</p> <p>Plaqueta "Los relatos orales". Realizar las actividades sugeridas. Explicar entre todos qué son los relatos orales, cómo se relacionan con el tema de la unidad y pensar por qué los relatos orales están incluidos entre las manifestaciones culturales de los pueblos originarios.</p> <p>Releer la información sobre los diaguitas, los huarpes y los guaraníes. Elaborar un cuadro en el que se compare la información que se tiene de ellos. Buscar más información en Internet. Buscar también información de otros pueblos originarios que habitaron en nuestro país.</p>
Sociedades indígenas	<p>Los pueblos indígenas en la actualidad.</p>	<p>Lectura y subrayado de "Los pueblos indígenas en la actualidad". Establecer todas las relaciones posibles con otros textos de la unidad. Actividades en forma individual. ¿Cómo se relaciona la nota periodística sobre el centro educativo con los textos de la unidad?</p> <p>Indagación de ideas previas acerca del tema "Las tareas de las mujeres indígenas". Leer las fuentes entre todos y ponerse de acuerdo acerca de qué información brindan. Actividades. Buscar más información en Internet acerca del lugar de la mujer en distintas sociedades. Hacer un informe y compartirlo entre todos.</p>	<p>Actividad 4 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>Retomar el listado de temas de la portada. Chequear entre todos que se hayan trabajado todos los temas que allí se enumeran. Escribir en forma de lista, al lado del nombre del tema, qué se ha aprendido sobre cada uno. El trabajo es primero individual y luego colectivo.</p>

Unidad 9. LA EXPLORACIÓN Y CONQUISTA DE AMÉRICA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar distintas causas y consecuencias de la conquista española de América.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época de la conquista, tanto de los españoles como de los pueblos originarios.
- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes de los pueblos originarios.
- Describir las formas de vida de los distintos pueblos estudiados.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, e incorporar vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Comprender diversas problemáticas socio-históricas e identificar sus causas, sus consecuencias y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, entre otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas, tales como década y siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, discernimiento, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, integridad, respeto, prudencia, sensibilidad y honestidad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Sociedades indígenas Minería y comercio colonial	El comercio de Europa con el "Lejano Oriente". La exploración de nuevas rutas comerciales.	Entrada a la unidad por la imagen y las preguntas de la portada. Indagación de ideas previas a partir de estos elementos y el título. Organizadores previos: breve hoja de ruta del recorrido conceptual que se hará en este capítulo. "Europa y el comercio con Oriente". Leer y subrayar lo más importante. Responder entre todos por qué se incluye el mapa de las rutas comerciales al Lejano Oriente para ilustrar el texto. Conversar acerca de la relación de las especias con el contenido del texto. Actividades en forma individual y puesta en común. Lectura exhaustiva y listado de información principal del texto "La expedición de Colón": mapa, infografía y fuente. Enfatizar la comprensión de estos documentos y analizar entre todos qué información brindan. "La exploración del nuevo continente". Subrayar con dos colores diferentes las ideas principales y las palabras o ideas que no se comprendan. Leer minuciosamente el mapa de "La expedición de Magallanes y Elcano" para comprender la información que allí se brinda.	Realizar entre todos un mapa conceptual que incluya todos los contenidos que se mencionan en la portada del libro. En el cuadro se deben explicar los conceptos más importantes de la unidad y establecer relaciones entre ellos. Actividades 1, 2 y 3 de "¿Cuánto aprendimos?". Plaqueta "El respeto a las culturas diferentes". Realizar el trabajo propuesto. Luego, investigar sobre distintas culturas; buscar información en Internet y en otras fuentes. Comparar características y costumbres de las culturas estudiadas.
Sociedades indígenas Minería y comercio colonial	La conquista española del actual territorio americano. La resistencia de los pueblos originarios a la conquista española.	"Las expediciones de conquista". Leer el texto en forma colectiva. Opinar acerca de lo leído. Releer en las unidades anteriores las características de las culturas inca, maya y azteca para establecer relaciones con la información sobre su conquista. De a dos, subrayar palabras clave de "Un estudio de caso: los quilmes" y relacionar su contenidos con el tema central del capítulo y con el texto anterior.	Imaginar y escribir un fragmento del diario de un indígena que relate la llegada de los españoles. Plaqueta "Obtenemos información de documentos escritos". Realizar los pasos en subgrupos para evaluar la comprensión de documentos escritos. Actividades 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".

Unidad 10. LAS COLONIAS ESPAÑOLAS SE ORGANIZAN

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana en la sociedad colonial con formas de vida actuales.
- Describir las características de la vida en la época colonial, las formas de gobierno y los modos de producir bienes en aquella época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época de la colonia.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Comprender problemáticas sociohistóricas e identificar sus causas y consecuencias, y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, entre otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas, tales como década y siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, discernimiento, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, integridad, respeto, prudencia, sensibilidad y honestidad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Minería y comercio colonial Organización colonial	El gobierno de las colonias americanas. La ocupación del actual territorio argentino. La fundación de las ciudades. La búsqueda de riquezas en América.	Anticipación de los contenidos a partir de las preguntas de "El desafío", la imagen y el título de la portada. ¿Cómo se relacionan los contenidos de esta unidad y los de la unidad anterior? "Gobernar las colonias". Lectura y subrayado de conceptos clave. De a dos, cada uno debe explicar a su compañero cómo era el gobierno en las colonias basándose en el texto y en la información que lo acompaña. Relevar información importante del mapa de las primeras corrientes colonizadoras. Actividades en forma colectiva. Lectura del texto "La fundación de las ciudades". Leer individualmente y reconstruir el procedimiento entre todos. Actividades en forma colectiva.	Realización individual de las actividades 1, 2 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?". Comparar el gobierno de las colonias con el gobierno actual de alguna jurisdicción. Enfatizar las diferencias. Trabajo en pequeños grupos: pedir que se imaginen un ejemplo concreto de cómo funcionaba el monopolio comercial partiendo de algún actor social de la época que trabajara en el comercio.
Minería y comercio colonial Organización colonial	El comercio colonial: monopolio y contrabando. La creación del Virreinato del Río de la Plata.	"El comercio entre América y España". Leer y relevar la información del mapa. Listar toda la información importante poniendo énfasis en conceptos como el contrabando y el monopolio comercial. Realizar actividades individualmente y corregirlas en parejas para revisar si se han comprendido los conceptos centrales. Puesta en común. "La creación del Virreinato del Río de la Plata". Leer, subrayar la información importante y explicar de qué se trata el título. Comparar el mapa del virreinato con un mapa actual de la Argentina. Anotar las diferencias y compartir entre todos lo observado. Detenerse en esta actividad para trabajar en la lectura de mapas y asegurarse de que los estudiantes ubiquen espacialmente tanto a la Argentina actual como a los territorios del virreinato.	Realización individual de las actividades 3 y 4 de "¿Cuánto aprendimos?". Evaluar la comprensión de las características de la economía colonial: pedir que los estudiantes elaboren preguntas que se puedan responder con el texto que desarrolla el tema. Lectura colectiva de la plaqueta "Interpretamos imágenes históricas". Formar subgrupos y repartir las imágenes históricas que se puedan encontrar en todas las unidades. Actividad lúdica: en 30 segundos deberán anotar toda la información que les brinde la imagen que estén analizando. Comparar lo que anotó cada uno. Luego, ver cómo se relaciona la imagen histórica analizada con el contenido del texto que acompaña. Al finalizar, cada subgrupo debe contar para todos cómo trabajó y a qué conclusiones arribó. Plaqueta "Un paseo por la capital virreinal". Al finalizar la redacción que se propone, analizar de a dos el contenido histórico que incluyeron y si puede enriquecerse con más información de este tipo.

Unidad 11. LA VIDA COTIDIANA EN LA COLONIA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Comparar algunos de los aspectos más importantes de la vida cotidiana en la sociedad colonial con formas de vida actuales y sus características principales.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época de la colonia.
- Identificar instituciones y distintos grupos sociales, sus tareas, sus funciones, sus acuerdos y sus conflictos en la época de la colonia.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comunicar sus conocimientos de forma oral y mediante la producción de textos sobre los problemas de la realidad social del pasado y del presente, e incorporar vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Comprender diversas problemáticas socio-históricas e identificar sus causas y consecuencias, y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Leer e interpretar distintas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las diferentes sociedades y territorios estudiados.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, entre otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas, tales como década y siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: empatía, sensibilidad, honestidad, integridad, justicia, respeto, libertad, independencia, optimismo y curiosidad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
La vida en la colonia Minería y comercio colonial	La conformación de la sociedad colonial. Los grupos sociales en la colonia y el mestizaje.	Entrada a la unidad mediante la lectura de la imagen y las preguntas de "El desafío". Énfasis en los contenidos de la unidad a través de la lectura del listado de temas y de todos los títulos. Trazar una hoja de ruta con estos contenidos. Preguntas anticipatorias. Lectura de "América colonial". Subrayar ideas principales. Elaborar un resumen del texto. Plaqueta "La disminución de la población originaria". Relacionar ambos textos y realizar las actividades en subgrupos. "Los grupos sociales en la colonia". Lectura individual primero; luego, relectura colectiva. Analizar las diferencias sociales: los roles asignados y las características de cada grupo en aquella época. Pensar entre todos qué pasa hoy con los grupos sociales en nuestro país. Debatir.	Actividades 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?". "La cultura africana en América". Leer la plaqueta y realizar las actividades en subgrupos. Armar un baile de candombe en la escuela. Actividad individual: elegir uno de los grupos de la sociedad colonial y escribir "Un día en la vida de..." imaginando ser parte de uno de ellos y teniendo en cuenta la información incluida en los textos. Luego, revisar las imágenes del capítulo desde la perspectiva de los grupos sociales y compartir impresiones.
La vida en la colonia Minería y comercio colonial	La conformación de la sociedad colonial Las formas de producción en la colonia. La economía colonial y las producciones regionales. La Iglesia católica y la evangelización.	"El trabajo de los 'indios' y los 'negros'". Trabajar la comprensión de este texto a través de una puesta en común y la elaboración de un cuadro colectivo que incluya las diferentes formas de trabajo incluidas en el texto. Revisar el cuadro armado a partir de la actividad 2 de "¿Cuánto aprendimos?". Realización de actividades en forma colectiva. Relacionar con el texto "Los grupos sociales en la colonia". Lectura colectiva de "La economía colonial". Interpretación del mapa. Actividades. Armar en forma individual un párrafo o pequeño texto que incluya los nombres de los lugares que se mencionan en el texto y en el mapa y que ponga en juego lo aprendido sobre la economía colonial. Relacionar la información del mapa con lo leído anteriormente en esta unidad. "La Iglesia en la colonia". Indagación de ideas previas a través de las preguntas anticipatorias. Corroborar lo anticipado con la lectura del texto. Realizar las actividades entre todos.	Realizar una evaluación individual a libro abierto: ¿a qué se refiere el título del texto "El trabajo de los 'indios' y los 'negros'"? ¿Cómo se relaciona con las formas de producir? Responder en forma individual en qué consistía el trabajo para cada grupo social: diferencias entre los indígenas, los criollos y los españoles. Actividades 1, 2 y 3 de "¿Cuánto aprendimos?".

Unidad 12. DE LA REVOLUCIÓN A LA INDEPENDENCIA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1806 y 1820.
- Identificar los distintos grupos sociales de ese periodo y las diferencias en sus tareas y sus funciones, además de los acuerdos y/o conflictos que pudiera haber entre ellos durante la época mencionada.
- Identificar y conocer la obra de algunos actores clave de este período.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, e incorporar vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Comprender diversas problemáticas socio-históricas e identificar sus causas y consecuencias, y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, entre otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas, tales como década y siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, discernimiento, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad y curiosidad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Revoluciones	<p>La invasión de Francia a España.</p> <p>Las invasiones inglesas al Río de la Plata.</p> <p>Las milicias porteñas.</p> <p>La crisis en el Imperio español.</p> <p>Los primeros gobiernos patrios.</p>	<p>Indagar ideas previas a través del análisis de la imagen y de la lectura de las preguntas que aparecen en la portada. Organizadores previos: conversar acerca del recorrido conceptual de la unidad trazando una hoja de ruta. Repasar el recorrido que se fue realizando en las unidades anteriores de contenido histórico.</p> <p>“Cambios en América y en Europa”. Justificar el título a través de la explicación del contenido. Luego de la puesta en común, realizar las actividades en forma individual.</p> <p>“La Revolución de Mayo”. Poner énfasis en la comprensión de este proceso histórico. Con este fin, puede plantearse un trabajo colectivo.</p>	<p>Actividades 1, 2 y 3 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Evaluación individual a libro abierto: ¿a qué se refiere el título “Cambios en América y en Europa”? Contar en qué consistieron dichos cambios.</p> <p>Leer la plaqueta “Los debates en el Cabildo abierto” en pequeños subgrupos. Seleccionar uno de los documentos que allí se incluyen y extraer toda la información posible. Luego, establecer todas las relaciones posibles entre los contenidos de la unidad. Finalmente, realizar una puesta en común con todo el grupo.</p>
Revoluciones	<p>Los primeros gobiernos patrios.</p> <p>La Asamblea del Año XIII.</p> <p>La Declaración de la Independencia.</p>	<p>Lectura colectiva: “En defensa de la libertad”. Detenerse en el concepto de libertad y relacionarlo con los contenidos. Explicar la relación de dicho concepto con las figuras de San Martín y Belgrano.</p> <p>Lectura de a dos de “La declaración de la independencia”. Énfasis en la comprensión del proceso histórico y de las diferencias con la Revolución de Mayo. Lectura minuciosa de la línea de tiempo repasando y discutiendo cada uno de los procesos que se mencionan.</p>	<p>Actividad individual: elegir uno de los actores sociales mencionados en este capítulo y escribir “Un día en la vida de...” imaginando ser uno de ellos y teniendo en cuenta la información incluida en los textos. Si es necesario, ampliar la búsqueda de información utilizando Internet.</p> <p>Tapar los epígrafes de las imágenes de la unidad y explicar a qué contenido se refiere cada una.</p> <p>Actividades 4 y 5 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Trabajar con la plaqueta “Interpretamos líneas de tiempo”. Énfasis en la comprensión de su utilidad como herramienta. Elaboración colectiva en diferentes clases de una línea de tiempo con los hechos históricos más relevantes que se incluyen en la unidad.</p>

Modo taller. UNA MUESTRA FOTOGRÁFICA SOBRE LA BANDERA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en esta situación de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas sobre los aspectos culturales, económicos, sociales y políticos de la sociedad.
- Plasmar los contenidos históricos aprendidos en un producto de calidad, construido a través de un proceso de trabajo colaborativo.
- Leer información en textos históricos, documentos y fotografías.
- Escribir y comprender textos explicativos.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, tales como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el consenso, la aceptación de las mayorías y minorías, el interés por el prójimo, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, las formas de organización social y la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta actividad son: amistad, compromiso, esfuerzo, generosidad, paciencia, perseverancia, respeto, responsabilidad, voluntad y solidaridad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Revoluciones Participación social	Importancia de los símbolos patrios. Construcción de la identidad argentina. Trabajo colaborativo. Integración de las TIC como asistente para dar relevancia a los contenidos de las Ciencias sociales. La creación de la Bandera argentina. La vida y la relevancia histórica de Manuel Belgrano.	“Una muestra fotográfica sobre la Bandera”. Lectura individual y puesta en común: cada alumno comenta qué le parece y cómo se imagina la organización. Paso 1: se dividen por grupos de trabajo según sus intereses. Cuidar la homogeneidad de los grupos y la comprensión de la tarea que habrá que realizar en cada caso. Poner énfasis en respetar los pasos planteados para la tarea: el grupo 1 buscará información y fotos sobre Belgrano y la creación de la Bandera; el grupo 2 buscará información y fotos sobre el monumento a la Bandera; el grupo 3, fotos de la escuela en la promesa a la Bandera de este y otros años; el grupo 4, poesías y canciones sobre la Bandera. Paso 2: en el proceso de búsqueda de información es importante acompañar a cada subgrupo, orientarlos, ayudarlos a pensar en posibles fuentes, etc. Es un momento ideal para trabajar sobre búsqueda y validación de información en Internet. Paso 3: es importante realizar una tarea ordenada. a) Seleccionar las imágenes. Puede armarse un equipo para esto de modo que la tarea pueda optimizarse. b) Poner énfasis en el proceso de escritura de los epígrafes. Se trata de un proceso de escritura y reescritura, y una buena oportunidad para trabajar en prácticas del lenguaje. c) Se recomienda que la decisión de si la muestra será digital o en papel se tome en conjunto. También puede realizarse una muestra mixta y explorar todas las posibilidades que ofrecen ambos formatos. Si es posible, invitar a un fotógrafo o diseñador gráfico para conversar con los estudiantes. Paso 4: pensar todos los medios de difusión posibles para llegar a la comunidad educativa, más allá del grado con el que elijan compartirlo.	Evaluación de distintos aspectos: - calidad del producto final; - participación en el trabajo en grupos; - compromiso e interés con el contenido; - creatividad; - entrega en tiempo y forma del producto; - participación en la instancia de presentación del trabajo. Se sugiere evaluar individual y grupalmente. Es fundamental ponderar lo vivenciado por los chicos y chicas. Se sugiere buscar de qué manera se puede optimizar lo realizado para multiplicarlo a la mayor cantidad posible de actores de la comunidad. ¿Hay algunas personas que podrían haberlo visto y se quedaron sin verlo? ¿Quiénes? ¿Cómo se lo hacemos llegar? ¿Y si compartimos lo producido con chicos de otra escuela? ¿Y de otro lugar? Realización individual de la plaqueta “Nos comunicamos”.