

Sabemos que la planificación anual se concibe como el documento que exterioriza las previsiones docentes sobre la enseñanza. En este sentido actúa como un esquema previo que orienta la futura práctica. Podemos decir entonces que planificar implica una previsión de la acción, pero es una guía flexible y en continua revisión porque debe tener en cuenta el grupo de alumnos y sus características.

Unidad 1. LA ARGENTINA EN AMÉRICA LATINA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar diferentes tipos de mapas y utilizar las referencias y escalas que aparecen en ellos para interpretar la información que brindan.
- Reconocer la ubicación de la Argentina en un planisferio y en mapas de América y de América del Sur.
- Comprender la división política de América.
- Leer el mapa político de América estableciendo relaciones entre Argentina y otros países de América latina.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Comprender gradualmente las características y conceptos relativos a un mapa político.
- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: sensibilidad, optimismo, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad y curiosidad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Ambientes	América en el mundo. El mapa de América.	Entrada a la unidad mediante una reflexión grupal acerca de la relación entre su título y la imagen de portada. Después de la lectura de la lista de temas, pensar entre todos qué otras imágenes se podrían haber seleccionado para la portada de esta unidad. Responder "El desafío". Lectura de mapas y preguntas anticipatorias de todos los textos de la unidad. "América en el mundo". Análisis de mapas y preguntas anticipatorias. Sugerir a los alumnos que releven toda la información de ambos mapas que sea de su interés. Lectura colectiva del texto. Ubicar en un mapa los lugares que se nombran.	Registro de las dificultades que se presenten en la comprensión de conceptos relativos a la ubicación de América en el mundo. Evaluación individual a través de las actividades 1, 2 y 3 de "¿Cuánto aprendimos?".
Ambientes Población	Las distintas Américas: Norte, Sur y Central. América anglosajona y latina. Las principales características de América latina. Los bloques regionales latinoamericanos. La Argentina en América.	Lectura individual de "Varias Américas, un continente". Subrayado de las ideas principales y puesta en común. Realizar las actividades entre todos. Relacionar "El Carnaval de Barranquilla" con los textos anteriores. ¿A qué se refiere con "varias Américas"? ¿Y con "un continente"? "Los procesos de integración americana". Indagar las ideas previas acerca de Unasur, Mercosur, OEA, etc., a partir de las preguntas anticipatorias. Leer y subrayar los textos entre todos. Realización de actividades en parejas. "La Argentina, un país latinoamericano". Leer el texto en parejas. ¿Qué características de Argentina la asemejan a otros países latinoamericanos? Plaqueta "Cartas que van y vienen". Realizar actividades y reflexionar acerca de las diferencias y similitudes entre la Argentina y otros países y entre diferentes regiones de la Argentina. Plaqueta "Herramientas virtuales de exploración". Lectura, realización de las actividades, relación con los contenidos del capítulo.	Evaluación individual a través de las actividades 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?". Revisar todos los contenidos de esta unidad a la luz de un proyecto de intercambio con una escuela de otro lugar del país. Corroborar y analizar en profundidad las diferencias entre las regiones. Plaqueta "Las rutinas de estudio y la agenda". Trabajar con el uso de una agenda en papel y un calendario digital. Evaluar diferentes utilidades. Organizarse para preparar la evaluación de esta unidad; agendaarla.

Unidad 2. LA POBLACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y LA ARGENTINA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala nacional y continental establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas.
- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de los bienes de las actividades características de las zonas rurales.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Conocer las condiciones de vida de la población en América latina, sus aspectos en común y sus diferencias.
- Establecer diferencias entre las formas de organización territorial de los ámbitos rurales y urbanos.
- Comprender paulatinamente conceptos como dinámica de población, composición de la población, migraciones, etc.
- Participar en intercambios orales y realizar producciones escritas para dar cuenta de los aprendizajes logrados y fundamentar opiniones personales.
- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: integridad, respeto, prudencia, honestidad, perseverancia, voluntad, responsabilidad, paciencia y solidaridad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Población	Las poblaciones americanas. La densidad y la dinámica de población.	Entrada a la unidad a través de la imagen y los temas de la portada. Hacer una lista con las preguntas anticipatorias de todos los textos de la unidad. Leerlas en conjunto e intentar responderlas desde lo que conocen, antes de leer los textos. Actividad anticipatoria: observar todas las imágenes del capítulo. Indagar sobre los conocimientos previos de los temas: calidad de vida, densidad de población, dinámica de población en América latina, etc. "Las características de la población". Lectura individual, subrayado de palabras clave y conceptos novedosos con diferentes colores y puesta en común de la información. Énfasis en los conceptos dinámica de la población, migración, crecimiento natural, natalidad, mortalidad, etc. "La densidad de población". Lectura de textos y sistematización docente de los conceptos con énfasis en lo que resulte novedoso. Plaqueta "Lectura de gráficos: las pirámides de población". Leer individualmente. Anticipar para qué sirve y conversar entre todos cómo se relaciona con lo que se viene trabajando en la unidad.	Evaluación de la comprensión de cada alumno sobre los conceptos trabajados en este capítulo acerca de población. Registro de logros y dificultades. Una vez terminada la unidad, volver a contestar todas las preguntas anticipatorias que fueron listadas y respondidas desde los conocimientos previos. Registrar diferencias entre las respuestas de anticipación y las hechas después de la lectura. Realización en grupos de las actividades 1, 2 y 3 de "¿Cuánto aprendimos?". Plaqueta "Los relatos orales". Lectura individual y actividades en subgrupos. ¿Cómo se relaciona este texto con los contenidos de la unidad?
Población	Las migraciones. La calidad de vida. Los censos de población.	"La calidad de vida". En parejas, leer y conversar sobre el contenido. Buscar en el libro o en otras fuentes ejemplos de lo que se cuenta en estas páginas. Plaqueta "Realizamos un censo de población". Realizar el censo propuesto. Pensar cuál es la mejor manera de compartir la información con la comunidad. Tal vez se pueda realizar una publicación digital. Debatir para qué puede servir esta información y compartirla con quienes consideren que puede resultarles útil.	Autoevaluación acerca de qué se ha aprendido con la realización del censo en la escuela y la lectura de esta unidad. Actividades 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?". Trabajo individual de escritura: "Lo que más me interesó de esta unidad fue...".

Unidad 3. LOS AMBIENTES Y RECURSOS DE AMÉRICA LATINA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Utilizar diferentes tipos de recursos como fotos, mapas, textos, redes conceptuales y otros para obtener información sobre un tema.
- Conocer las diferentes condiciones naturales de América latina y sus características: relieve, clima, ambientes, cuencas hidrográficas, etc.
- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala continental y establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Entender, de manera progresiva, los problemas ambientales

desde una perspectiva de múltiples causas y dimensiones, atendiendo a la forma de manejo de los recursos naturales.

- Participar en intercambios orales y realizar producciones escritas para dar cuenta de los aprendizajes logrados y fundamentar opiniones personales.
- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Comprender progresivamente las características físicas y los recursos naturales con los que cuenta América latina.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: sensibilidad, optimismo, curiosidad, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, bondad, generosidad, justicia y respeto

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Recursos naturales Ambientes Problemáticas ambientales	El relieve: componente del ambiente. El clima componente del ambiente. Las cuencas hidrográficas de América latina. Los ambientes. Los recursos naturales.	Entrada a la unidad a través de la imagen. Indagar ideas previas a partir de las preguntas de "El desafío" y el listado de contenidos de la portada. Plaqueta "Una nota periodística sobre el ambiente". Lectura y puesta en común. Incluir entre las fuentes para realizar la nota periodística los textos "Los ambientes" y "Cambios en los ambientes el uso de los ríos". Compartir las notas periodísticas sobre ambientes modificados a través de una conversación entre todos. "El relieve, uno de los componentes del ambiente", "El clima de América latina" y "Las cuencas hidrográficas de América latina". Leer y subrayar individualmente; luego, en parejas, chequear lo subrayado. Énfasis en la ubicación de cada característica natural en los mapas temáticos de la unidad. Realizar las actividades. Conversar entre todos acerca del modo en el que se representan en los mapas temáticos las cuencas y ríos, los diferentes climas y los distintos relieves. "Los ambientes de América latina" y "Los recursos naturales". Lectura grupal con énfasis en la comprensión de conceptos como las diferencias entre ambiente, relieve y clima, concepto de recurso natural, formas de manejo, etc. y en la lectura de cada imagen. Conversar y explicitar la relación entre dichas imágenes y los textos. Subrayar individualmente las palabras clave y realizar las actividades.	Plaqueta "Elaboramos cuadros de doble entrada". Realizarlo en subgrupos y compartirlos con el grupo total. Comparar los cuadros realizados. Realización colectiva de un cuadro de otro tema de la unidad a través de un dictado al docente. Actividad para realizar en más de una clase. Ubicar todas las imágenes del capítulo en un mapa político de América. Analizar las razones de la ubicación de cada una de ellas. Transformar en texto el cuadro hecho en "Elaboramos cuadros de doble entrada", atendiendo a la información y las relaciones que el cuadro sintetiza, Elegir un lugar de América entre los que se describen o mencionan en esta unidad para investigar y escribir acerca de sus condiciones naturales. Trabajar en subgrupos. Compartir lo investigado con el grupo total. Realizar la campaña por el buen uso de los recursos naturales, pensando en cuáles serán los destinatarios. Realización individual de actividades de "¿Cuánto aprendimos?" a modo de prueba

Unidad 4. LOS PROBLEMAS AMBIENTALES EN AMÉRICA LATINA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala nacional y continental y establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Valorar y reconocer los recursos naturales y su ubicación.
- Escribir y comprender textos explicativos.
- Entender, de manera progresiva, los problemas ambientales desde una perspectiva de múltiples causas y dimensiones.
- Participar en intercambios orales y realizar producciones escritas para dar cuenta de los aprendizajes logrados y fundamentar opiniones personales.
- Obtener información de textos o mapas y relacionarla.
- Comprender progresivamente los conceptos de recurso renovable y no renovable, problemas ambientales, desastres naturales.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: sensibilidad, optimismo, curiosidad, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, bondad, generosidad, justicia y respeto.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: integridad, respeto, prudencia, honestidad, perseverancia, voluntad, responsabilidad, paciencia y solidaridad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Problemáticas ambientales	El ambiente y los problemas ambientales. Las escalas de los problemas ambientales.	Entrada a la unidad a través de la imagen de la portada. Trazar la ruta conceptual mediante la lectura de imágenes títulos y subtítulos y la respuesta a las preguntas de “El desafío”. “Los problemas ambientales” y “La primera declaración internacional sobre problemas ambientales”. Lectura primero individual, luego en parejas. Subrayar ideas principales y secundarias. Listar toda la información importante acerca del medio ambiente y su cuidado. Puesta en común. Realizar las actividades. Lectura colectiva de la plaqueta “Un superhéroe ecológico”. Relacionar con lo leído en las páginas anteriores. Compartir las producciones. “Escalas de los problemas ambientales”. Compartir la infografía. Leerla entre todos con la ayuda del docente. Listar colectivamente la información que se puede extraer de ella. Sistematizar el concepto de escalas y las diferencias entre global, regional y local. Actividades en forma subgrupal. Pensar en otros problemas ambientales y asignarles escalas. “Los problemas ambientales en América”. Leer en subgrupos y debatir. Organizar una puesta en común en plenario, relacionando este texto con el anterior sobre escalas. Plaqueta “Analizar un mapa temático”. Trabajar sobre el mapa temático de problemas ambientales. Buscar otros mapas temáticos del libro. Discutir entre todos: ¿por qué son mapas temáticos?	Ectividades 1 y 2 de “¿Cuánto aprendimos?”. Buscar más tratados internacionales sobre temas ambientales u otros. Resumir sus características principales y compartirlos entre todos.
Problemáticas ambientales	Problemas ambientales. Riesgo y vulnerabilidad social. Los desastres naturales en América latina. El cuidado del ambiente y las áreas naturales protegidas.	“El riesgo ambiental y la vulnerabilidad social”. Responder las preguntas anticipatorias y luego leer. Énfasis en la comprensión del concepto de desastre natural, su relación con la vulnerabilidad y del cuadro que allí se incluye. Lectura colectiva. Lectura individual de “Estrategias para proteger los ambientes”. Establecer con el texto anterior. Ponerlas en común. Actividades de la plaqueta “Cuidadores de ambientes: un cerco verde”. Después de un tiempo de implementación, analizar cómo les fue.	Actividad 3, 4 y 5 de “¿Cuánto aprendimos?”. Copiar el listado de contenidos de la portada. Al lado de cada contenido incluir una explicación acerca de qué se trata, teniendo en cuenta lo aprendido en esta unidad. Realizar colectivamente un esquema que incluyan la relación entre los temas estudiados y sus características centrales.

Unidad 5. LOS ESPACIOS RURALES EN AMÉRICA LATINA

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de los bienes de las actividades características de las zonas rurales.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Reconocer ambientes rurales en América latina e identificar sus características típicas.
- Establecer diferencias entre las formas de organización territorial de los ámbitos rurales y urbanos.
- Comparar diferentes aspectos sobre las condiciones de vida en zonas rurales y urbanas.
- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: optimismo, curiosidad, generosidad, paciencia, perseverancia, respeto, sensibilidad, voluntad y solidaridad.
- respeto, sensibilidad, voluntad y solidaridad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Recursos naturales Ambientes Población	Las actividades productivas. Las transformaciones de los espacios rurales. La organización del espacio rural latinoamericano. Las actividades rurales.	Entrada a la unidad analizando todas las imágenes y sus epígrafes entre todos. Chequear lo anticipado con el listado de temas de la portada. Trazar una ruta conceptual entre todos. Lectura individual y análisis de “Las producciones en los espacios rurales de América latina”. Responder entre todos: ¿cómo se organiza la producción rural en América latina? ¿Cuáles son sus principales características? Puesta en común. Vinculación entre esta información y el mapa temático sobre actividades rurales. Actividades en forma individual. “La transformación de los espacios rurales”. Leer las preguntas anticipatorias y conversar sobre sus posibles respuestas. Luego, leer el texto y responderlas. Énfasis en la idea de que la construcción de los espacios es dinámica y sufren transformaciones. Sistematización de conceptos como: agricultura, grandes productores o de mercado, medianos y pequeños productores, de subsistencia. Actividades en parejas.	Actividades 1 y 2 de “¿Cuánto aprendimos?”. Evaluación de la comprensión de las características de las actividades productivas y las condiciones de vida en las zonas rurales de América latina. En subgrupos, elegir una zona rural de las que se mencionan que les gustaría conocer. Investigar y elaborar un “diario de paseo” que incluya las características de los lugares que se van encontrando en el viaje.
Recursos naturales Población Problemáticas ambientales	Las actividades productivas. Las diferentes formas de producción agrícola. La organización del espacio rural latinoamericano. Las actividades rurales. Las agroindustrias y los circuitos productivos. Las condiciones de vida de la población rural	La organización del espacio rural”. Reflexión colectiva sobre el contenido. Énfasis en un estudio de caso: las comunidades campesinas. Lectura de fuente. Subrayar las palabras clave. Actividades en forma individual “Otras actividades rurales y Las agroindustrias”. Conversar entre todos: ¿a qué se refiere el título con “otras actividades”? Investigar en subgrupos la explotación forestal, la actividad minera, las agroindustrias y la agricultura. Escribir un pequeño informe. Relacionar textos e imágenes sobre circuitos productivos con la información leída hasta ahora. “Las condiciones de vida de la población rural”. Analizar el contenido y conversar acerca de las causas de su reducción. Relacionar con la transformación de los espacios rurales.	Plaqueta “Creación de un muro padlet”. Realizarlo tal cual lo propone la consigna y luego enriquecerlo con el informe que han realizado sobre las actividades rurales, de modo que el padlet incluya características de todas ellas. Autoevaluación individual y grupal. Plaqueta “Muestra fotográfica sobre los espacios rurales en América latina”. Pensar quiénes serán invitados, cuál es la mejor manera de compartirlo con la comunidad, etc. Si es posible, incluir fotografías en el padlet. Escribir lo que han aprendido en la realización de este trabajo con ítems propuestos por el docente. Por ejemplo: el trabajo colaborativo; cómo se organiza una muestra. Realización individual de las actividades 3, 4 y 5 de “¿Cuánto aprendimos?”.

Unidad 6. LOS ESPACIOS URBANOS EN AMÉRICA LATINA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Leer información en mapas temáticos, políticos y físicos.
- Escribir y comprender textos explicativos.
- Leer e interpretar gráficos.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Reconocer características y ubicación de la población urbana de América latina.
- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes en las distintas sociedades estudiadas.
- Establecer diferencias entre las formas de organización territorial de los ámbitos rurales y urbanos.
- Comparar diferentes aspectos de las condiciones de vida en zonas rurales y urbanas.
- Comparar diferentes aspectos entre las condiciones de vida en la ciudad de Buenos Aires y otras ciudades de América latina.
- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: esfuerzo, paciencia, perseverancia, responsabilidad, curiosidad, respeto, voluntad, solidaridad, bondad y generosidad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Ciudades Población Problemáticas ambientales	Las principales características de los espacios urbanos. Las redes urbanas. El paisaje urbano. Las actividades económicas secundarias y terciarias. El proceso de urbanización.	Lectura colectiva de las imágenes de la unidad, especialmente la de la portada. Pensar las respuestas a las preguntas de “El desafío” en forma individual y luego compartirlo colectivamente. Lectura de la plaqueta “Exposición oral”. Organizar la exposición sobre las ciudades que hayan elegido. Conversar entre todos acerca de la utilidad de poder expresarse correctamente y cómo hacerlo en diversas situaciones. “Las características de los espacios urbanos”. Leer y subrayar las ideas centrales. Puesta en común. Hacer énfasis en las ideas de actividades secundarias o terciarias, ciudades pequeñas, medianas y grandes, etc. Relacionar el texto anterior con “El proceso de urbanización” y “Las redes urbanas en América latina”. Conversar entre todos y luego escribir individualmente: ¿por qué creen que la cantidad de población que vive en las ciudades aumenta permanentemente? ¿Cómo funciona una red urbana? ¿Cómo se interrelacionan las redes urbanas entre sí? ¿Qué es una ciudad cabecera? Puesta en común con todo el grupo.	Evaluar la comprensión de los conceptos acerca de las ciudades principales de América latina. Plaqueta “Un folleto turístico digital sobre América latina”. Realizar las actividades. Incluir información que pueda ser útil y que hayan aprendido en la unidad anterior sobre espacios rurales. Evaluar trabajo individual y participación en el trabajo grupal. Realizar una red conceptual colectiva basándose en el listado de contenidos de la portada. Agregar a ese listado todos los conceptos que sean necesarios para completar la red conceptual. Explicar con las propias palabras, debajo de cada concepto del cuadro, cuáles son las relaciones entre dichos conceptos. Orientación del docente mediante ejemplos. Evaluar la comprensión de los contenidos a través de la relación entre conceptos.
Ciudades Población Problemáticas ambientales	Las actividades económicas secundarias y terciarias. Las grandes ciudades de la Argentina. La calidad de vida en las ciudades.	“Las actividades económicas urbanas”. Indagar ideas previas a través de las preguntas anticipatorias. Anticipar las diferencias que habrá con las actividades económicas rurales. Lectura colectiva. Ampliar información sobre las actividades económicas de las ciudades que se nombran. Buscar en Internet y otras fuentes. Actividades en subgrupos. “Un estudio de caso: las grandes aglomeraciones de la Argentina”. Lectura individual. Inventar títulos para los párrafos. Selección de ideas principales. Investigar sobre el AMBA: analizar qué ciudades incluye y por qué se llama así. ¿Por qué se incluyen el Gran Córdoba y el Gran Rosario? Escriban una reflexión que relacione la información de la unidad con el texto “La calidad de vida en las ciudades”. Relacionar con la plaqueta “Acciones contra la discriminación”. Realizar la lámina propuesta. Incluyan contenidos que hayan aprendido en esta y en otras unidades.	Realizar las actividades 1 a 5 de “¿Cuánto aprendimos?” individualmente, a modo de prueba escrita. Corrección y retroalimentación del docente. Realizar la actividad 6 en otra clase y en parejas. “Los procesos migratorios”. Lectura del cuadro y gráfico de torta. Relevamiento de la información. Conversación y análisis sobre la inmigración. Evaluar a través de la participación oral si se ha comprendido la relación entre la inmigración y los espacios urbanos. “Las manifestaciones culturales en la ciudad de Buenos Aires”. Conversar acerca de los datos y lugares que ya conocen y los que no. Averiguar más información en Internet. Si se puede, visitar algunos de estos sitios. Debatan entre todos las relaciones entre las manifestaciones culturales en la ciudad y los temas de esta unidad.

Unidad 7. LAS AGROINDUSTRIAS

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Leer información en mapas temáticos, políticos y físicos.
- Escribir y comprender textos explicativos.
- Leer e interpretar gráficos.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Reconocer características y ubicación de las principales agroindustrias y de algunos circuitos productivos de la Argentina y de América latina.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia como la justicia, la solidaridad, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etc.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en relación con algunas actividades productivas.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Establecer diferencias en las formas de organización y necesidades en los ámbitos rurales y urbanos.
- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes en América latina y Argentina.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: esfuerzo, paciencia, perseverancia, responsabilidad, empatía, honestidad, integridad, justicia y respeto.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Agroindustrias	Las agroindustrias. Los circuitos productivos y los espacios geográficos.	Lectura colectiva de la imagen de portada. Pensar las respuestas a las preguntas de "El desafío" en forma individual y luego hacer una puesta en común de lo pensado. "Las agroindustrias". Leer y subrayar ideas centrales. Puesta en común. Explicar entre todos qué son las agroindustrias y en qué se diferencian de otras industrias. Trabajo en parejas con el texto "Los circuitos productivos". Se sugiere mapeo en pizarrón para puesta en común. Actividades. Enfatizar los diferentes eslabones y su relación con las agroindustrias.	Evaluación del proceso. Registro de logros y dificultades para captar los conceptos relativos a los circuitos productivos y las agroindustrias. Actividades 1 y 2 de "¿Cuánto aprendimos?". Escribir un texto explicativo con los conceptos más importantes aprendidos en esta unidad. "Un estudio de caso: el circuito productivo de la manzana" Listar la información que aporta la sección. Reproducir la infografía con ilustraciones. Agregar la información del texto "Los circuitos productivos" sintetizándola y ubicándola en el lugar de la infografía que corresponda. Comparar las agroindustrias que se mencionan en el capítulo. Analizar sus características. Buscar más información en Internet. Evaluar la comprensión a través de la relación entre conceptos.
Agroindustrias	Los recorridos de los circuitos productivos.	"Los recorridos de los circuitos productivos". Leer y subrayar ideas centrales. Buscar relaciones entre los contenidos del texto y su título. Buscar información sobre otros circuitos productivos. Analizar sus recorridos. Plaqueta "Elaboración de un informe". Elegir como tema del informe, alguno de los circuitos productivos acerca de los que investigaron.	Actividades 3 y 4 de "¿Cuánto aprendimos?". Plaqueta "Un circuito productivo internacional". Actividades en subgrupos. Realizar una lámina tipo infografía con el circuito productivo del arándano siguiendo el esquema del circuito de la manzana.

Unidad 8. LAS REVOLUCIONES EUROPEAS

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que les ayude a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Describir las principales características de los grandes cambios del siglo XIX.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana en la época estudiada con formas de vida actuales.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época de las revoluciones europeas del siglo XIX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época estudiada.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: respeto, honestidad, empatía, sensibilidad, integridad y justicia.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Revoluciones Primera y segunda revolución industrial	Las transformaciones políticas, sociales y económicas en Europa. La Revolución Francesa. La Primera y Segunda Revolución Industrial. La expansión y crisis de la industria textil en Inglaterra. El papel del ferrocarril en la industria. La división internacional del trabajo.	Entrada a la unidad a partir de la ilustración de la portada y “El desafío”. Indagación de ideas previas sobre el tema. Observar exhaustivamente esta imagen con todos sus detalles. Conversar sobre sus sentidos. “Las revoluciones sociales y económicas en Europa”. Lectura de texto e imágenes. Relacionar con la plaqueta “James Watt y los descubrimientos científicos”. Actividades en parejas. “La Revolución Francesa”. Preguntas anticipatorias. Luego, leer individualmente y subrayar ideas centrales. Relacionar con el texto anterior. Reflexionar entre todos sobre la importancia de estas dos revoluciones y relacionarlas con el texto de “Las transformaciones sociales y económicas en Inglaterra”. ¿Qué era la burguesía? ¿Cuál es su diferencia con el grupo de Los trabajadores industriales? “La expansión de la economía: el ferrocarril”. Observar las imágenes y títulos para anticipar de qué va a tratar el apartado. En parejas, leer el texto y subrayar con tres colores: ideas principales, secundarias y toda información que resulte novedosa. Leer con detenimiento el cuadro conceptual acerca de la división internacional del trabajo. Analizar estos contenidos. Puesta en común colectiva de contenidos históricos a partir de lo subrayado por cada pareja. “La Segunda Revolución Industrial”. Leer y subrayar las ideas principales. Prestar atención a las preguntas anticipatorias e intentar responderlas luego de la lectura. Reflexión colectiva: ¿en qué se diferencia esta revolución de la primera y por qué constituye una revolución en sí misma? Relacionar las imágenes con sus epígrafes.	Realizar las actividades de “¿Cuánto aprendimos?” en parejas. Cada pareja debe reinventar una de las consignas para que la resuelvan otros compañeros. Las consignas nuevas tienen que poder resolverse con los textos de la unidad. Retroalimentación del docente en la elaboración de la consigna. Puesta en común. Trabajar con un mapa en blanco para que los alumnos ubiquen los acontecimientos explicados en el capítulo. Plaqueta “La Porteña, nuestro primer ferrocarril”. Actividades en forma individual. Escribir relaciones entre esta plaqueta y el texto que describe la expansión de la economía y lo relaciona con el ferrocarril.

Unidad 9. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL (1853-1880)

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayude a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad.
- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1853 y 1880.
- Ponderar la participación de algunas personas que tuvieron roles protagónicos en los procesos históricos.
- Comprender gradualmente los conceptos: cambios, revoluciones, tensiones en la historia.
- Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comparar algunos aspectos de la sociedad de la época estudiada con la sociedad actual.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la Argentina entre 1853 y 1880.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en el período de organización nacional.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: integridad, respeto, prudencia, honestidad, empatía, justicia, paciencia y responsabilidad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Uniones y desuniones	<p>Urquiza y el Acuerdo de San Nicolás.</p> <p>La Constitución de 1853.</p> <p>Los conflictos entre Buenos Aires y la Confederación.</p> <p>Las presidencias históricas: Mitre, Sarmiento y Avellaneda.</p> <p>La revolución de 1880 y la federalización de Buenos Aires.</p>	<p>Entrada a la unidad a través de la imagen de portada y "El desafío". Indagación sobre ideas previas acerca de la organización del Estado argentino. Apoyar esta indagación mirando las imágenes del capítulo y el listado de temas de la portada.</p> <p>"Hacia la sanción de la Constitución Nacional". Leer los textos y realizar las actividades en parejas. ¿Por qué Buenos Aires se resistía? Realizar un resumen en forma individual que responda por escrito las preguntas anticipatorias. Puesta en común y corrección colectiva sobre las elaboraciones personales.</p> <p>"Los conflictos entre Buenos Aires y la Confederación". Leer, subrayar las ideas principales y realizar individualmente las actividades. Puesta en común. Analizar el mapa en conjunto. ¿Qué información brinda? ¿Cuáles son los conflictos y por qué se produjeron?</p> <p>"Las presidencias históricas". Responder entre todos: ¿Qué tuvo que ver Mitre con la organización del Estado? ¿Y Sarmiento? Actividad en parejas. Describir la presidencia de Avellaneda y su vinculación con la inmigración. Análisis colectivo de la fuente de Avellaneda sobre inmigración para entender su postura sobre el tema.</p> <p>"Distintos conflictos durante las presidencias históricas". Lectura individual. Relacionar este texto con el de las presidencias históricas. ¿Aparecen nuevos actores sociales? ¿Quiénes son? ¿Qué es la Campaña al "desierto"? Lectura de mapa y de cuadro. Trabajar sobre los detalles y sobre los datos históricos que puedan obtener de ambos.</p> <p>Plaqueta "Los primeros colonos en la provincia de Santa Fe" Lectura individual. Subrayar lo más significativo para poder trabajar. Reunirse en subgrupos para responder las preguntas. Abordar oralmente la relación entre la vida de estos inmigrantes y la de los inmigrantes en la Argentina hoy.</p> <p>"La guerra de la Triple Alianza" y "La federalización de la ciudad de Buenos Aires". Lectura grupal y elaboración de una línea de tiempo con los hechos centrales que se narran. Incluir los datos de la plaqueta "La ciudad capital".</p>	<p>Actividades 1, 2, 3, 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?". Para la actividad 5, tomar el fragmento de línea de tiempo que han escrito sobre las últimas páginas de la unidad y engrosarla con todas las anteriores. Establecer criterios para la elaboración de la línea de tiempo y discutir acerca de cuáles son los hechos que ameritan ser incluidos.</p> <p>Ubicar en forma colectiva todas las imágenes del capítulo en la línea de tiempo.</p> <p>Conversar entre todos: ¿cuál es la importancia de ponerse en el lugar del otro? ¿Cómo hacemos para ponernos en el lugar del otro?</p> <p>Relatar sintéticamente los temas que se incluyen en esta unidad. Justificar la selección. Juntarse con otra pareja y comparar las producciones. Cambiar lo necesario en cada una. Puesta en común.</p> <p>Plaqueta "Un artista que fue a la guerra: Cándido López". Conversar acerca de la información histórica que puede obtenerse con la lectura del cuadro. Buscar otros cuadros en Internet y/o libros y tratar de aplicar lo que se ha aprendido a través del contenido de esta plaqueta.</p> <p>Realizar el debate propuesto en la plaqueta "Diferentes puntos de vista sobre un hecho histórico". Autoevaluación de la participación de cada alumno en la preparación del debate y en el debate en sí mismo. Devolución del docente.</p>

Unidad 10. EL PAÍS DURANTE LA GRAN INMIGRACIÓN

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que les ayude a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Identificar algunos aspectos de la sociedad aluvional en el período 1880-1930.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época mencionada.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época de la gran inmigración.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1880-1930 relativos a los inmigrantes.
- Comprender la importancia histórica de los procesos acaecidos en el período estudiado.
- Ponderar la participación de algunas personas que tuvieron roles protagónicos en los procesos históricos.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: integridad, respeto, sensibilidad, honestidad, paciencia, perseverancia, voluntad y responsabilidad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Migraciones	<p>La gran inmigración: composición y tipos de trabajo.</p> <p>La sociedad aluvional.</p> <p>El crecimiento de las ciudades.</p> <p>El modelo agroexportador.</p> <p>Las producciones regionales.</p>	<p>Entrada a la unidad a partir de la observación de la imagen y la respuesta a “El desafío”. Énfasis en detalles y en el valor de las imágenes históricas.</p> <p>Leer y subrayar las ideas principales de “El mundo a fines del siglo XIX”. Subrayar con otro color las ideas secundarias. Conversar entre todos los motivos y características de la inmigración. Buscar en Internet o, si es posible, realizar un paseo por el Museo Hotel de Inmigrantes. Conversar acerca de sus características.</p> <p>Plaqueta “La historia oral. Los inmigrantes”. Tratar de relevar de los datos obtenidos de la entrevista todos los aspectos que permitan construir colectivamente una caracterización de la época y de cómo la vivían los diferentes sectores sociales.</p> <p>“Una diversidad de culturas”. Leer atentamente. Agregar todos los datos que puedan servir para las caracterizaciones de la época analizada. Trabajar sobre los propios orígenes con énfasis en el valor por el respeto de la diversidad cultural. Trabajo con fuentes.</p> <p>“La sociedad aluvional” y “Un estudio de caso: las condiciones de vida en las ciudades”. Lectura en grupos. Observación detallada y colectiva del cuadro sobre población rural y urbana en la época. Hablar sobre las condiciones de vida y la huelga de inquilinos de 1907. ¿Qué y cómo eran los conventillos? Trabajar sobre el video documental de las actividades.</p> <p>Plaqueta “Un manual para los inmigrantes”. Actividades. Análisis crítico del manual a partir de una puesta en común de las respuestas elaboradas.</p> <p>“El modelo agroexportador” y “Un estudio de caso: las producciones regionales”. Indagación de ideas previas en relación con lo estudiado en unidades anteriores acerca de la economía argentina. Lectura individual de los textos y respuesta a las actividades en forma colectiva.</p> <p>Relacionar “Los ferrocarriles” con los textos leídos sobre el tema a propósito de la Revolución Industrial y con los textos de esta unidad sobre modelo agroexportador y las economías regionales. Analizar el mapa a la luz de estas relaciones.</p>	<p>Actividades 1, 2, 3 y 5 de “¿Cuánto aprendimos?” en forma individual y a modo de prueba. Realizar la actividad número 4 en subgrupos.</p> <p>Ejercicio escrito a libro abierto e individual: “Elegí uno de los temas que más te haya interesado del capítulo, explicá de qué se trata y qué fue lo que te interesó”.</p> <p>Pedir a los alumnos que tapen los epígrafes de las fotos. Realizar una línea de tiempo que incluya los hechos que se narran en la unidad. Ubicar en forma colectiva todas las imágenes en la línea de tiempo; también los títulos y subtítulos.</p> <p>Evalúen qué aprendieron a partir de la entrevista realizada. ¿Por qué la historia oral es una fuente histórica?</p> <p>Conversen sobre las inmigraciones hoy en la Argentina y en otras partes del mundo. Anoten las conclusiones.</p>

Unidad 11. LA ARGENTINA: REFORMAS, TENSIONES Y CONFLICTOS SOCIALES (1880-1930)

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1880 y 1930.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que les ayude a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) inter-

vinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.

- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la Argentina entre 1880 y 1930.
- Identificar los distintos grupos y sus tareas, funciones, acuerdos y conflictos en la mencionada época.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Realizar un relato de un hecho histórico determinado, reconociendo sus protagonistas, causas y consecuencias.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: paciencia, perseverancia, responsabilidad, empatía, honestidad, integridad, justicia y respeto.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Uniones y desuniones Derechos, conflictos y cambios en el siglo XX	El orden conservador.	Entrada a la unidad a través de la ilustración de la portada y "El desafío". Anticipar recorrido conceptual a través de la lectura de los títulos, imágenes y plaquetas de la unidad. Luego, leer el listado de temas y trazar la hoja de ruta.	Actividades de la plaqueta "Un cronista en los festejos del Centenario". Compartir las producciones realizadas. Escribir otra crónica sobre algún suceso estudiado en esta unidad o anteriores. Trabajar las características del tipo textual.
	La modernización del Estado.		
	El régimen oligárquico.	"El orden conservador". Trabajo individual: leer y marcar con diferentes colores protagonistas, hechos, causas y consecuencias. Escribir al lado del mapa una pequeña explicación de lo que entendieron sobre la información que brinda y el texto sobre los territorios nacionales. Realizar las actividades en forma individual y luego corregir entre todos.	Actividades de "¿Cuánto aprendimos?" como examen en parejas. Evaluar a la pareja de trabajo y a cada alumno.
	La oposición al régimen.		
	La Argentina del Centenario.	"El régimen oligárquico". Responder preguntas anticipatorias. Relacionar la información con el texto anterior. En parejas, subrayar palabras clave y resolver las actividades. Énfasis en la comprensión de las características de la oposición al régimen.	Elegir uno de los actores sociales que se mencionan en el capítulo y escribir una biografía sintética. Justificar la elección. Ampliar la información con otras fuentes.
	Las luchas sindicales.		
	La democracia ampliada.		
	Los conflictos obreros.	"La Argentina del Centenario". Leer y marcar de maneras distintas las ideas principales y secundarias. Luego, realizar una red conceptual cuya organización estará orientada por esta clasificación de la información. Actividades en subgrupos. Sumar a la red la información de "El Centenario de la Revolución de Mayo".	Leer la plaqueta "Julietta Lanteri: la primera mujer que votó". Realizar las actividades por escrito. Relacionar esta historia con los contenidos de la unidad. Analizar su significatividad. Buscar en Internet más información sobre las luchas de las mujeres a lo largo del tiempo.
	De Alvear al golpe de 1930.	"La democracia ampliada". Leer los textos y ponerle títulos a los párrafos entre todos. Conversar acerca de la importancia de la Ley Sáenz Peña y el primer gobierno radical. Actividades en subgrupos.	
		"Los conflictos obreros". Buscar en Internet más información. Discusión colectiva: explicar el sentido del título. ¿Cuáles fueron estos conflictos? ¿Por qué fueron importantes? Actividades. A través de un dictado al docente, realizar un resumen colectivo que sintetice la información más importante del tema.	
	"De Alvear al regreso de Yrigoyen". Lectura individual y realización de un resumen. Poner título a los párrafos. Puesta en común.		
	Actividades de "Las caricaturas políticas" en subgrupos. Buscar caricaturas políticas sobre otros períodos de la Argentina y analizarlas; repartirse los períodos para no superponerse. Conversar sobre las diferencias entre las caricaturas encontradas		

Modo taller. VALORAMOS LA DIVERSIDAD DE AMÉRICA LATINA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas sobre los aspectos culturales, económicos, sociales y políticos de la sociedad.
- Recuperar una temática trabajada y realizar un trabajo de síntesis sobre ella.
- Reconocer las diferentes formas de organización del territorio de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Valorar la diversidad de paisajes, ambientes y recursos de nuestro continente.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Trabajar en equipo, consensuando las diferentes opiniones que surjan para elaborar un producto final colectivo.
- Poder plasmar los contenidos aprendidos en un producto de calidad, construido a través de un proceso de trabajo colaborativo.
- Leer información en diferentes fuentes y utilizarla para crear un producto nuevo y creativo.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etc.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social y la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.
- Valorar y comprender la diversidad como punto de partida y realidad para enriquecer experiencias.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: respeto, tolerancia, y solidaridad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Población	<p>La Argentina en América.</p> <p>Las distintas Américas: Norte, Sur, Central. América anglosajona y latina.</p> <p>Las principales características de América latina.</p> <p>Condiciones de vida en América latina.</p> <p>Diversidad en América latina.</p>	<p>Leer colectivamente las consignas.</p> <p>Paso 1: armar grupos y dividir las tareas tal como se indica en el texto. Es importante que el docente supervise la división de tareas fomentando el consenso y teniendo en cuenta los intereses de cada chico o chica. Será importante trabajar con la división de tareas entre subgrupos y al interior de cada subgrupo.</p> <p>Generar un momento de encuentro entre representantes de cada subgrupo que favorezca el intercambio de información. Hacer énfasis en que la información es de todos y en la importancia de colaborar a la hora de trabajar en equipo.</p> <p>Paso 2: investigar. Proponer distintas fuentes. Es necesario que el docente asesore a los estudiantes sobre la búsqueda de información y la validación de las fuentes.</p> <p>El docente puede trabajar sobre la división de roles en el proceso de investigación, acordando en cada subgrupo quién hará cada cosa y cuáles son las tareas para esta etapa.</p> <p>Paso 3: elaborar la publicación. Leer nuevamente las recomendaciones del texto del Paso 3. Hacer un plenario para ponerse de acuerdo en qué características tendrá la publicación y establecer una línea editorial. Seleccionar plataforma y escribir sobre el tema que le ha tocado a cada subgrupo. Definir si se organiza a partir de países o el criterio es temático.</p> <p>Paso 4: difusión. Pensar todas las maneras posibles de difundirlo. Compartir con la comunidad educativa y con todos los actores que puedan tener interés en leer esta publicación. En la editorial de la publicación pueden contar algo acerca del proceso de elaboración.</p>	<p>Evaluación procesual de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - calidad de producto; - participación en el trabajo en grupo; - compromiso e interés con el contenido; - creatividad; - participación en la instancia de reflexión y puesta en común final. <p>Se sugiere evaluar individual y grupalmente.</p> <p>Es fundamental ponderar lo vivenciado y creado por los alumnos en una instancia de reflexión colectiva final. Además, conversar entre todos acerca de cuáles son los contenidos puestos en juego para la elaboración de la publicación.</p> <p>Resolución individual de la plaqueta "Nos comunicamos".</p>