

Planificación



CIENCIAS SOCIALES 7 CIUDAD DE BUENOS AIRES

Capítulo 1 – El comercio en el mundo actual

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Leer información en mapas temáticos. Escribir y comprender textos explicativos.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos, expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Leer el planisferio estableciendo relaciones con la Argentina.
- Obtener información de fuentes, como textos o mapas, relacionando la información que ellos proporcionan.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
<p>El comercio internacional. Un mundo global.</p>	<p>Reconocimiento de las principales regiones productoras de alimentos y materias primas.</p> <p>El mundo actual como una red.</p> <p>Relaciones entre el acceso al consumo, las condiciones de vida de diferentes grupos y la existencia de problemas sociales.</p> <p>Regionalizaciones del mundo a partir de la distribución de la producción y la riqueza.</p>	<p>Entrada al capítulo por el título, la imagen y las actividades de la apertura. Observación e indagación de ideas previas.</p> <p>“El circuito económico mundial”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en la comprensión de diferencias entre actividades primarias, actividades secundarias y actividades terciarias.</p> <p>Detenerse en el concepto de PBI. Relacionar lo descripto sobre la revolución industrial con lo leído en la página anterior. Observación de imágenes y relación con textos.</p> <p>Lectura de “Regiones productoras y regiones consumidoras”.</p> <p>Trabajo en parejas de relevamiento de información</p>	<p>Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de conceptos como: actividades primarias, secundarias y terciarias. PBI. Circuito económico mundial.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 1, 2 y 3.</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Realizar autónomamente un trabajo individual.</p> <p>Valorar y respetar la diversidad.</p>

		que brinda el. Puesta en común colectiva de esta información. Realización en parejas de actividades.		
El comercio internacional. Un mundo global.	<p>Reconocimiento de las principales regiones productoras de alimentos y materias primas.</p> <p>El mundo actual como una red.</p> <p>Regionalizaciones del mundo a partir de la distribución de la producción y la riqueza.</p> <p>Relaciones entre el acceso al consumo, las condiciones de vida de diferentes grupos y la existencia de problemas sociales.</p>	<p>Trabajo de anticipación a partir del título y los subtítulos sobre el acceso al consumo y los organismos dedicados al comercio. Dictárselos a los alumnos y, antes de leer el texto, escribir algunas ideas en forma individual acerca de qué creen que dirá en el texto correspondiente a cada uno de los títulos y subtítulos. Corroborar lo escrito con la información del texto, primero en forma individual y luego, en una puesta en común colectiva.</p> <p>Lectura individual del gráfico de la sección “Guardar como”. Anotar qué puede leer allí cada uno y luego compartirlo con los compañeros.</p>	<p>Evaluación a través de la puesta en común de lo comprendido en los textos. Intercambio de opiniones, primero subgrupal y luego, con el grupo total.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 4 y 5.</p> <p>Evaluación individual a través del mapa conceptual de la sección “Guardar como”. Cada uno deberá explicar por escrito los conceptos y las relaciones entre conceptos que están incluidas en el cuadro.</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Trabajo con la plaqueta “Conecta valores: Usar y tirar”. Lectura y análisis colectivo de la sección (página 14).</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>

Capítulo 2 – La aldea global

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Leer información en mapas temáticos, físicos y políticos. Escribir y comprender textos explicativos.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos, expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Obtener información de fuentes, como textos o mapas, relacionando la información que ellos proporcionan.
- Utilizar diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos planteados.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida.
- Participar en intercambios orales y realizar producciones escritas para dar cuenta de los aprendizajes logrados, y fundamentar opiniones personales.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
El comercio internacional. Un mundo global.	Reconocimiento de las principales regiones productoras de alimentos y materias primas. El mundo actual como una	Entrada al capítulo por el título, la imagen y las actividades de la apertura. Observación e indagación de ideas previas. Poner en común todo lo que	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de conceptos como: globalización, aldea global, integración del	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un trabajo individual.

	<p>red.</p> <p>Regionalizaciones del mundo y del interior de los países, a partir de la distribución de la producción y la riqueza.</p> <p>Relaciones entre el acceso al consumo, las condiciones de vida de diferentes grupos y la existencia de problemas sociales.</p> <p>Relaciones entre la celeridad, el menor costo relativo de las nuevas tecnologías de la comunicación y la mayor flexibilidad de las localizaciones productivas.</p> <p>Articulación mundial que da lugar a que algo que ocurre en un lugar de terminado pueda influir en otro lugar geográficamente distante.</p>	<p>saben sobre la aldea global y la globalización.</p> <p>“¿Qué es la globalización?”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en la comprensión de los conceptos de producción fragmentada, globalización, integración del mundo y corporaciones. Observación de imágenes y relación con textos. Realización individual de las actividades para chequear el nivel de comprensión.</p> <p>Lectura de “Organizaciones internacionales”. Trabajo individual de relevamiento de información que brindan el texto y el cuadro. Puesta en común colectiva de esta información. Realización en parejas de las actividades.</p>	<p>mundo, corporaciones, etc.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso.</p>	<p>Valorar y respetar la diversidad.</p> <p>Trabajo con la plaqueta “Conecta más: Las grandes corporaciones”. Lectura y opiniones personales sobre la sección (página 24).</p>
<p>El comercio internacional. Un mundo global.</p>	<p>Reconocimiento de las principales regiones productoras de alimentos y materias primas.</p>	<p>Lectura exhaustiva del texto “Globalización y tecnología”. Puesta en común con el grupo total.</p>	<p>Trabajar en subgrupos la sección “Herramientas de las Ciencias sociales”, relacionando los contenidos que allí se trabajan con lo</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir</p>

	<p>El mundo actual como una red.</p> <p>Regionalizaciones del mundo y del interior de los países a partir de la distribución de la producción y la riqueza.</p> <p>Relaciones entre el acceso al consumo, las condiciones de vida de diferentes grupos y la existencia de problemas sociales.</p> <p>Relaciones entre la celeridad, el menor costo relativo de las nuevas tecnologías de la comunicación y la mayor flexibilidad de las localizaciones productivas.</p> <p>Articulación mundial que da lugar a que algo que ocurre en un lugar de terminado pueda influir en otro lugar geográficamente distante.</p>	<p>Herramientas de las Ciencias sociales. Leer título y subtítulos a los alumnos para que anticipen de qué se tratarán estos textos. Corroborar con la lectura de los textos.</p>	<p>aprendido en el capítulo. Para trabajar esta sección se sugiere, primero, una lectura individual, y luego, una puesta en común.</p> <p>Evaluación individual a través del mapa conceptual "Guardar como: Globalización". Cada uno deberá anticipar sin mirar un formato posible para el cuadro. Se elabora el propio cuadro con los conceptos del capítulo partiendo de <i>globalización</i>.</p>	<p>opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>
--	---	---	--	--

Capítulo 3 – La actividad industrial

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Leer información en mapas temáticos, políticos y físicos. Escribir y comprender textos explicativos. Leer e interpretar gráficos.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos, expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en relación con algunas actividades productivas.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Desarrollar progresivamente la sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- Establecer diferencias en las formas de organización y necesidades en diferentes ámbitos.

Identificar trabajos y trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes en las distintas sociedades estudiadas.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Industrias y servicios.	Diferentes localizaciones, actores sociales, materias primas, capital y tecnologías de distinto origen en la	Entrada al capítulo por la imagen y las actividades de la apertura. Observación e indagación de ideas previas.	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de conceptos	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.

	<p>producción industrial.</p> <p>Innovaciones en la forma de producir debido a los avances del conocimiento, aplicados a la producción industrial.</p>	<p>“El sector industrial”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en la comprensión de los conceptos de industria; entradas, procesos y salidas, relación entre los cuatro tipos de actividades económicas y el concepto de industria.</p> <p>Realizar un resumen acerca de qué se trata, a qué se refiere el texto “Factores de localización industrial”. Subrayar previamente las ideas principales y las secundarias. Lectura de infografía sobre localización industrial.</p> <p>Lectura en parejas de la sección “En imágenes: La relocalización industrial en el mundo”. Relación entre las imágenes y los textos.</p> <p>Lectura de “Los actores económicos de la actividad industrial”.</p>	<p>como: industria, promoción de la industria, entradas, procesos y salidas, localización de la industria, etc.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 1, 2, 3, 4 y 5 (página 49).</p>	<p>Realizar autónomamente un trabajo individual.</p> <p>Valorar y respetar la diversidad.</p>
--	--	---	--	---

		Trabajo en parejas de relevamiento de información que brindan el texto y la imagen. Realización de a dos de las actividades. Puesta en común colectiva de esta información.		
Industrias y servicios.	<p>Diferentes localizaciones, actores sociales, materias primas, capital y tecnologías de distinto origen en la producción industrial.</p> <p>Innovaciones en la forma de producir debido a los avances del conocimiento, aplicados a la producción industrial.</p> <p>Características de la industria argentina.</p>	<p>Trabajo de anticipación a partir del título y los subtítulos sobre las características de la industria argentina. Dictárselos a los alumnos y antes de leer los textos, escribir algunas ideas en forma individual acerca de qué creen que dirá en el texto correspondiente a cada uno de los títulos y subtítulos. Corroborar lo escrito con la información de textos, primero en forma individual y luego, en una puesta en común colectiva.</p> <p>Realizar en forma individual, para ver si se han comprendido los conceptos trabajados, las actividades de las páginas 173 y 175.</p>	<p>Evaluación a través de la puesta en común de lo comprendido en los textos. Intercambio de opiniones, primero en forma subgrupal y luego con el grupo total.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso.</p> <p>Trabajar en subgrupos “Una nueva industria: los biocombustibles”, poniendo en juego lo aprendido en el capítulo y relacionando conceptos.</p> <p>Evaluación en parejas a través del cuadro “Guardar como: La actividad industrial”. En parejas, realizarán una evaluación en forma de juego. Tapan una</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>

			categoria y deberan adivinarla a traves de su correlativo. Pensaran entre ambos si el cuadro se puede completar, si hay algun concepto que, aunque no sea tan central, haya quedado afuera. En este caso, lo agregaran.	
--	--	--	---	--

Capítulo 4 – Los servicios, una gran oferta

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Leer información en mapas temáticos, políticos y físicos. Escribir y comprender textos explicativos. Leer e interpretar gráficos.
 - Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
 - Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
 - Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos, expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
 - Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
 - Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
 - Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en relación con algunas actividades productivas.
 - Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
 - Desarrollar progresivamente la sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
 - Establecer diferencias en las formas de organización y necesidades en distintos ámbitos.
- Identificar trabajos y trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes en las distintas sociedades estudiadas.
- Comprender conceptos relativos a la actividad industrial y a la prestación de servicios.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Industrias y servicios.	Diferentes localizaciones, actores sociales, materias primas, capital y tecnologías de distinto origen en la producción industrial.	Actividad disparadora, lectura colectiva de la imagen de apertura. Luego, realización de las actividades.	Evaluación del proceso. Registro del docente de logros y dificultades en torno de los conceptos relativos a tipos de servicios y	Realizar de manera autónoma un trabajo individual. Trabajar con un compañero consensuando decisiones en

	<p>Innovaciones en la forma de producir debido a los avances del conocimiento, aplicados a la producción industrial.</p> <p>Características de la industria argentina.</p> <p>Características de la actividad terciaria. Actores involucrados.</p>	<p>Lectura “¿Qué son los servicios?”, subrayado de ideas centrales y puesta en común. Se sugiere mapeo en pizarrón para puesta en común. Actividades.</p> <p>“El trabajo en servicios”. Lectura del texto y de la plaqueta Extra. Extraer la información de ellos.</p>	<p>distribución mundial de la oferta. Relación con el nivel de vida e importancia de estos.</p> <p>Actividades de integración y repaso en “Conecto lo que sé”.</p> <p>Trabajar sobre la comprensión de cada una de las plaquetas del capítulo y su relación con los contenidos desarrollados en los textos.</p>	<p>función de la tarea planteada.</p> <p>Realizar trabajos en subgrupos y en parejas escuchando, valorando y respetando las ideas de los demás.</p>
Industrias y servicios.	<p>Diferentes localizaciones, actores sociales, materias primas, capital y tecnologías de distinto origen en la producción industrial.</p> <p>Innovaciones en la forma de producir debido a los avances del conocimiento aplicados a la producción industrial.</p> <p>Características de la industria argentina.</p>	<p>“El transporte, servicio esencial”. Lectura individual. Subrayado de ideas centrales y secundarias. Indagar a través de una pregunta de este tipo: ¿por qué creen que este texto se titula de este modo? Realizar individualmente las actividades.</p> <p>“Los usuarios”. Anticipar el contenido de este texto a través de los elementos paratextuales. Incluir título, subtítulo, imágenes y</p>	<p>Chequear página por página del capítulo en qué lugar se encuentra el concepto incluido en la sección “Guardar como: Los servicios”. Asegurarse de identificar en qué lugar del capítulo se desarrolla cada uno de los contenidos que allí se incluyen.</p> <p>Actividades de integración y repaso de la sección “Conecto lo que sé”. Realizar en parejas. Ejercicio metacognitivo. Intentar</p>	<p>Valorar y comenzar a conocer la diversidad cultural y social.</p>

	<p>Características de la actividad terciaria. Actores involucrados.</p> <p>Historia de vida de un trabajador en el sector de servicios.</p>	<p>epígrafes. Leer en parejas y chequear la información anticipada.</p>	<p>descubrir cuál es el sentido de estas actividades en función de los contenidos vistos en el capítulo.</p>	
--	---	---	--	--

Capítulo 5 – El gobierno de la ciudad

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Leer información en mapas temáticos, políticos y físicos. Escribir y comprender textos explicativos. Leer e interpretar gráficos.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos, expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en relación con algunas actividades productivas.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Desarrollar progresivamente la sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- Establecer diferencias en las formas de organización y necesidades en distintos ámbitos.
- Comprender conceptos relativos a la organización política de la Argentina y al gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Gobierno y participación ciudadana.	Conocimiento de la organización política de la Argentina. Gobiernos nacional,	Entrada al capítulo por el título y la imagen de la apertura. Observación e indagación de ideas previas mediante la realización de	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de conceptos como: Estado, formas de	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un

	<p>provincial y local.</p> <p>Gobierno autónomo de la ciudad de Buenos Aires.</p> <p>Participación ciudadana y elección de los representantes.</p> <p>La ciudad como espacio público.</p> <p>Gobierno, planificación y gestión a través de órganos de gobierno de la ciudad y actores de la sociedad civil.</p> <p>Variedad de intereses y necesidades de actores sociales de la ciudad.</p>	<p>las actividades.</p> <p>Poner en común todo lo que saben sobre la ciudad, sus barrios y su gobierno.</p> <p>“El Estado”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en la comprensión de Estado, constitución, formas de Estado y condición de federal de la Argentina. Realización individual de actividades. Autocorrección.</p> <p>Lectura de “El gobierno de la ciudad”. Trabajo individual de relevamiento de información que brinda el texto. Puesta en común colectiva de esta información. Chequear la comprensión del concepto de comunas y su gobierno.</p>	<p>Estado, poderes del Estado, sistemas de gobierno, gobierno de la ciudad, comunas, etcétera.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de “Conecto lo que sé”.</p>	<p>trabajo individual.</p> <p>Valorar y respetar la diversidad.</p>
<p>Gobierno y participación ciudadana.</p>	<p>Gobiernos nacional, provincial y local.</p> <p>La ciudad como espacio público.</p> <p>Gobierno, planificación y</p>	<p>Lectura exhaustiva del texto “El Riachuelo, una responsabilidad de todos”. Leer y analizar en parejas, para luego compartir con todo el grupo. Prestar especial atención al</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso de la sección “Conecto lo que sé”.</p> <p>Evaluación individual a</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar</p>

	<p>gestión a través de órganos de gobierno de la ciudad y actores de la sociedad civil.</p> <p>Variedad de intereses y necesidades de actores sociales de la ciudad.</p> <p>Gobierno autónomo de la ciudad de Buenos Aires.</p> <p>Participación ciudadana y elección de los representantes.</p> <p>Análisis de un conflicto planteado en la ciudad. Problemáticas regionales.</p>	<p>documento y el mapa de la Cuenca Matanza-Riachuelo.</p>	<p>través del mapa conceptual “Guardar como: Estado”. Cada uno deberá “escribir el cuadro”, es decir, pasar nuevamente a texto, la información que está contenida en el cuadro.</p>	<p>colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p> <p>Releer “El Riachuelo, una responsabilidad de todos” desde la perspectiva de la educación ambiental y de los derechos de los porteños y de los argentinos.</p>
--	--	--	---	---

Capítulo 6 – La participación ciudadana

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Leer información en mapas temáticos. Escribir y comprender textos explicativos.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Leer el mapa político de la ciudad de Buenos Aires.
- Comprender conceptos relativos a la organización política de la Argentina y al gobierno de la ciudad.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos, expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en las sociedades estudiadas.
- Desarrollar progresivamente la sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la ciudad de Buenos Aires y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la misma.
- Reconocer las características de la ciudad de Buenos Aires como ambiente urbano.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Gobierno y participación ciudadana.	Conocimiento de la organización política de la Argentina. Gobiernos nacional, provincial y local.	Entrada al capítulo por la imagen de la apertura. Observación e indagación de ideas previas a través de la lectura del título, la imagen y realización de actividades.	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de conceptos como: derechos, democracia, ciudadano,	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un trabajo individual.

	<p>Participación ciudadana y elección de los representantes.</p> <p>Modos de participación de los habitantes.</p> <p>Relaciones entre las necesidades y los intereses de la población.</p> <p>Constitución nacional y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.</p>	<p>“Habitantes y ciudadanos”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en la comprensión de los conceptos de derechos, democracia, ciudadano, habitante y asamblea. Realización colectiva de actividades. Corrección cruzada: un compañero le corrige a otro y luego se realiza una corrección colectiva.</p> <p>“La democracia semidirecta”. Se sugiere realizar primero una lectura individual y un resumen sobre este texto y, luego, la elaboración colectiva de un cuadro, ya que este contenido reviste cierto nivel de complejidad y el desarrollo de muchos conceptos. Realización colectiva de actividades.</p> <p>Realizar un resumen acerca de cuáles son las “Otras formas de participación</p>	<p>habitante, asamblea, participación ciudadana, etc.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de “Conecto lo que sé”.</p>	<p>Valorar y respetar la diversidad.</p>
--	--	---	--	--

		ciudadana”. Subrayar previamente las ideas principales y las secundarias. Lectura de imágenes. Actividades.		
Gobierno y participación ciudadana.	<p>Conocimiento de la organización política de la Argentina.</p> <p>Gobiernos nacional, provincial y local.</p> <p>Participación ciudadana y elección de los representantes.</p> <p>Modos de participación de los habitantes.</p> <p>Relaciones entre las necesidades y los intereses de la población.</p> <p>Constitución nacional y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.</p>	<p>Trabajo de anticipación a partir del título y los subtítulos de Democracia y dictadura y La participación de los jóvenes. Dictárselos a los alumnos y antes de leer los textos, escribir algunas ideas en forma individual acerca de qué creen que dirá en el texto correspondiente a cada uno de los títulos y subtítulos. Corroborar lo escrito con la información de textos, primero en forma individual y luego, en una puesta en común colectiva.</p> <p>Realizar en forma individual, para ver si se han comprendido los conceptos trabajados, las actividades.</p>	<p>Evaluación a través de la puesta en común de lo comprendido en los textos. Intercambio de opiniones, primero subgrupal y luego, con el grupo total.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de “Conecto lo que sé”.</p> <p>Trabajar en subgrupos la sección “Herramientas que conectan: Elaboramos un informe de información”, poniendo en juego lo aprendido en el capítulo y relacionando conceptos. Para trabajar esta sección se sugiere, primero, lectura individual, y luego, trabajo subgrupal. Realización de un informe basándose en los pasos y actividades que propone este capítulo. Compartir con el grupo total</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>

			<p>lo que se ha realizado en subgrupos.</p> <p>Evaluación en parejas a través del cuadro "Guardar como". En parejas realizarán una evaluación en forma de juego. Tapan una categoría de la columna de la izquierda y deberán adivinarlo a través de su correlativo en las columnas "Democracia" y "Dictadura". Luego, realizarán el juego a la inversa, tapando las columnas de la derecha. No se puede leer el cuadro por anticipado. Por último, pensarán entre ambos si el cuadro se puede completar, si hay algún concepto que, aunque no sea tan central, haya quedado afuera. Lo agregarán.</p>	
--	--	--	---	--

Capítulo 7 – Los derechos humanos

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad del siglo XX como el reconocimiento de la *Declaración de los Derechos Humanos*.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la mencionada época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en este período histórico.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Derechos, conflictos y cambios.	<p>Durante el siglo XX, diferentes grupos lucharon en contra de la discriminación y a favor de los derechos humanos de diversas formas.</p> <p>Reconocimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la</p>	<p>Entrada al capítulo por la apertura. Observación e indagación de ideas previas a través de la lectura del título y la imagen. Realización de las actividades.</p> <p>Poner en común todo lo que saben sobre los derechos humanos y su nivel de cumplimiento, por ejemplo,</p>	<p>Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de conceptos como: características de los derechos, clasificación de los derechos y origen de estos.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades “Conecto lo que sé”.</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Realizar autónomamente un trabajo individual.</p> <p>Valorar y respetar la diversidad.</p>

	<p>Convención sobre los Derechos del Niño como acontecimientos relevantes.</p> <p>Los derechos de la mujer.</p> <p>Reconocimiento de intentos por alcanzar la paz y la justicia por distintos medios.</p> <p>Consecuencias de las guerras mundiales.</p>	<p>en los distintos continentes.</p> <p>“¿Qué son los derechos humanos?”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en la comprensión de características, la clasificación y el origen. Observación de imágenes y relación con textos. Realización individual de actividades para chequear el nivel de comprensión.</p> <p>Lectura de “La consagración de los derechos humanos”. Trabajo individual de relevamiento de la información que brinda el texto. Puesta en común colectiva de esta información.</p>		
Derechos, conflictos y cambios.	<p>Durante el siglo XX, diferentes grupos lucharon en contra de la discriminación y a favor de los derechos humanos de diversas formas.</p> <p>Reconocimiento de la</p>	<p>Lectura individual de textos “Una nueva generación de derechos” y “Los derechos humanos en la Constitución nacional”. Subrayar con dos colores, uno para ideas centrales y otro, para conceptos novedosos.</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades “Conecto lo que sé”.</p> <p>Evaluación individual a través del mapa conceptual “Guardar como: Derechos humanos”. Cada uno deberá</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar</p>

	<p>Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Convención sobre los Derechos del Niño como acontecimientos relevantes.</p> <p>Los derechos de la mujer.</p> <p>Reconocimiento de intentos por alcanzar la paz y la justicia por distintos medios.</p> <p>Consecuencias de las guerras mundiales.</p>	<p>Compartir los conceptos subrayados en subgrupos y armar entre todos los integrantes un mapa conceptual, cuadro o resumen que incluya los conceptos que ha subrayado cada uno. Establecer relaciones entre los dos textos.</p>	<p>anticipar, sin mirar, un formato posible para el cuadro. Se elabora el propio cuadro con los conceptos del capítulo partiendo de <i>derechos humanos</i>. Luego se compara y se completa con el mapa conceptual dado.</p>	<p>colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Realizar ejercicios de empatía “poniéndose en lugar del otro”.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>
--	--	--	--	--

Capítulo 8 – La Argentina, un país agroexportador

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad de fines del siglo XIX y principios del XX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la mencionada época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en este período histórico.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período de organización nacional, y de 1880 a 1916.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad del período estudiado, con formas de vida actuales.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Derechos, conflictos y cambios en el siglo XX. Migraciones.	Medidas tomadas por los primeros gobiernos argentinos: centralización del poder, la Argentina como proveedora de materias primas, etc. Medidas conflictivas de los primeros gobiernos para	Entrada al capítulo por el título y la imagen. Observación e indagación de ideas previas a través de la realización de las actividades. “La organización nacional”. Lectura y síntesis colectiva	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos abordados en este capítulo. Evaluación individual a	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un trabajo individual. Valorar y respetar la diversidad.

	<p>lograr afianzar una organización política y económica.</p> <p>La demanda de materias primas de países industrializados y las transformaciones en transporte promovieron el desarrollo agrario de regiones que se convirtieron en lugares de destino para inmigrantes y para la inversión de capitales.</p>	<p>de conceptos principales y secundarios, luego de un subrayado individual en el que se les pedirá, también, que titulen los párrafos. Énfasis en la comprensión de procesos como la sanción de la Constitución nacional y el corrimiento de las fronteras. La importancia de la figura presidencial, las ideas centrales del poder político en esa época. Realización individual de actividades. Autocorrección.</p> <p>“La economía agroexportadora”. Observación de imágenes y relación con textos. Lectura exhaustiva de mapa. Realización individual de actividades para chequear el nivel de comprensión.</p> <p>Lectura de “La gran inmigración”. Trabajo individual de relevamiento de información que brinda el texto. Puesta en común colectiva de esta</p>	<p>través de las actividades “Conecto lo que sé”.</p>	
--	---	--	---	--

		información. Chequear la comprensión de la importancia del impacto de esta gran inmigración en nuestra sociedad.		
Derechos, conflictos y cambios en el siglo XX. Migraciones.	<p>Durante el siglo XX, diferentes grupos lucharon en contra de la discriminación y a favor de los derechos humanos de diversas formas.</p> <p>Durante el siglo XX, algunos conflictos adquirieron escala mundial y el liderazgo entre los países se desplazó de Inglaterra a los Estados Unidos.</p> <p>Consecuencias de las guerras mundiales. Conocimiento de causas de las emigraciones europeas a la Argentina.</p> <p>Análisis del impacto de la inmigración internacional en la población argentina.</p> <p>Caracterización de aspectos de la vida cotidiana de los inmigrantes.</p>	<p>Lectura individual de “Una nueva sociedad”. Subrayar con dos colores, uno para ideas centrales y otro, para ideas no tan centrales. Compartir los conceptos subrayados en subgrupos y armar entre todos los integrantes un mapa conceptual, cuadro o resumen que incluya los conceptos que ha subrayado cada uno. Realización subgrupal de actividades.</p> <p>“Conflictos sociales y políticos”. Leer título, subtítulos, plaquetas y actividades, y anticipar en forma oral el contenido del texto. Luego de esa anticipación, leer el texto en forma colectiva, cambiando de lector. Intercambiar opiniones sobre la información del texto.</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades “Conecto lo que sé”.</p> <p>Leer la historia de vida. Establecer relaciones entre esta historia y los contenidos trabajados en el capítulo.</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>

	Diferencia entre expectativas de los inmigrantes y la realidad encontrada en la Argentina.	Realizar actividades en forma individual.		
--	--	---	--	--

Capítulo 9 – Los radicales en el poder

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad de principios del siglo XX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la mencionada época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en este período histórico.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período 1916-1930.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad del período estudiado con formas de vida actuales.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Democracias y dictaduras.	<p>La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.</p>	<p>Entrada al capítulo por la apertura: título, imagen y realización de actividades.</p> <p>Observación e indagación de ideas previas. Poner en común todo lo que saben sobre la época de los primeros gobiernos radicales.</p>	<p>Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos abordados en este capítulo.</p> <p>Evaluación individual a</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Realizar autónomamente un trabajo individual.</p> <p>Valorar y respetar la diversidad.</p>

	<p>Ley Sáenz Peña, primeros gobiernos radicales y creación de nuevos partidos políticos.</p> <p>Incorporación de los sectores medios a la vida política.</p>	<p>“La reforma electoral de 1912”. Lectura individual. Poner nombre a los párrafos. Comparar con los nombres que le ha puesto un compañero. Chequear que sean pertinentes. Énfasis en la comprensión de procesos y hechos como la reforma electoral de 1912, la Ley Sáenz Peña y el primer gobierno de Yrigoyen. Realización individual de actividades. Corrección cruzada y luego, corroborar con todo el grupo.</p> <p>“La participación electoral” y “El primer gobierno de Yrigoyen”. Realización individual de actividades para chequear el nivel de comprensión. Detenerse en el concepto de intervención federal.</p> <p>Lectura de “De Alvear al regreso de Yrigoyen”. Trabajo individual de relevamiento de información</p>	<p>través de las actividades “Conecto lo que sé”.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>que brinda el texto. Puesta en común colectiva de esta información. Chequear la comprensión de las causas del golpe de 1930.</p> <p>Realización en parejas de actividades. Lectura de plaqueta "Extra: La prosperidad de los años 20".</p> <p>Relacionar con los textos.</p>		
<p>Democracias y dictaduras.</p>	<p>La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.</p> <p>Ley Sáenz Peña, primeros gobiernos radicales y creación de nuevos partidos políticos.</p> <p>Incorporación de los sectores medios a la vida política.</p>	<p>Lectura individual de "En imágenes: El fútbol: del 'amateurismo' al profesionalismo". Subrayar con dos colores, uno para ideas centrales y otro, para ideas no tan centrales.</p> <p>Compartir los conceptos subrayados en subgrupos y armar entre todos los integrantes un mapa conceptual, cuadro o resumen que refleje lo particular de este caso vinculado al fútbol.</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades "Conecto lo que sé".</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>

Capítulo 10 – La restauración conservadora

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad del siglo XX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la mencionada época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en el período 1930-1943.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión y duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período 1930-1943.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad del período estudiado con formas de vida actuales.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Democracias y dictaduras.	La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras. Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.	Entrada al capítulo por la imagen y las actividades de la apertura. Indagación de ideas previas sobre el período de la restauración conservadora. Chequearlas con la sección “Guardar como”. Ver qué se entiende del cuadro y luego	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos abordados en este capítulo. Evaluación individual a	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un trabajo individual. Valorar y respetar la diversidad.

	<p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p>	<p>corroborar al finalizar el trabajo con el capítulo.</p> <p>“De Uriburu a Justo”. Lectura subgrupal y síntesis colectiva de conceptos principales y secundarios, luego de un subrayado individual en el que se les pedirá, también, que distingan los datos y conceptos que son novedosos para ellos. Énfasis en la comprensión de procesos como la expansión de las dictaduras, el fraude político, etc.</p> <p>Realización subgrupal de actividades. Autocorrección.</p> <p>“La sustitución de importaciones”. Observación de imágenes y relación con textos. Lectura exhaustiva de plaqueta “Extra”. Realización individual de actividades para chequear el nivel de comprensión. Asegurarse de que comprendan el concepto de sustitución de importaciones, que será</p>	<p>través de las actividades “Conecto lo que sé”.</p>	
--	---	---	---	--

		<p>fundamental para comprender diversos procesos y hechos históricos; abordarlo a través de una charla colectiva.</p> <p>Lectura de “Herramientas que conectan”. Trabajo individual de relevamiento de información que brinda el texto. Puesta en común colectiva de esta información. Chequear la comprensión de lo leído.</p>		
<p>Democracias y dictaduras.</p>	<p>La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.</p> <p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Impacto de las guerras mundiales en la Argentina.</p>	<p>Lectura individual de “La Argentina frente a la Segunda Guerra Mundial”. Subrayar con dos colores, uno para ideas centrales y otro, para ideas no tan centrales. Compartir los conceptos subrayados en subgrupos. Elaborar un resumen que incluya los conceptos que ha subrayado cada uno. Realización subgrupal de actividades. Autocorrección con coordinación del docente.</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades “Conecto lo que sé”.</p> <p>Evaluación individual a través del cuadro “Guardar como: La Argentina de la restauración conservadora (1930-1943)”. Cada uno deberá “llenar el cuadro de contenidos”, es decir, escribir al lado de cada concepto todo aquello que le haya resultado significativo, importante, novedoso y que esté en relación con el concepto. La idea es “llenar</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>

		Leer cuadro de la sección “Guardar como” para corroborar los aprendizajes realizados. Intercambiar opiniones al respecto. Realizar actividades en forma individual.	el cuadro de detalles”. Utilizar lápiz negro o copiar el cuadro en una hoja de carpeta.	
--	--	---	---	--

Capítulo 11 – Los gobiernos peronistas

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad del siglo XX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la mencionada época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, los acuerdos y conflictos de la sociedad estudiada.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período 1943-1955.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad del período estudiado con formas de vida actuales.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Democracias y dictaduras.	La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras. Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.	Entrada al capítulo por la lectura del título, la imagen y la realización de las actividades. Observación e indagación de ideas previas. Poner en común todo lo que saben sobre los gobiernos peronistas. Énfasis en la lectura de imágenes.	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos abordados en este capítulo. Evaluación individual a	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un trabajo individual. Valorar y respetar la diversidad.

	<p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Impacto de las guerras mundiales en la Argentina.</p> <p>Peronismo. Participación política de los trabajadores. Sindicatos.</p>	<p>“La revolución de 1943”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales y secundarios, luego de un subrayado individual en el que se les pedirá, también, que titulen los párrafos. Énfasis en la comprensión de procesos como peronismo, Segunda Guerra Mundial, oposición al peronismo y principales ideas vinculadas al peronismo. Realización individual de actividades. Autocorrección.</p> <p>Observación de imágenes y relación con textos de la sección “Herramientas que conectan: Comparamos documentos”. Lectura exhaustiva de fuentes.</p>	<p>través de las actividades “Conecto lo que sé”.</p>	<p>Trabajo con la plaqueta “Extra: El Holocausto”. Lectura y análisis del texto desde la perspectiva de los derechos. Ampliar información con otras fuentes.</p>
<p>Democracias y dictaduras.</p>	<p>La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.</p>	<p>Lectura individual de “El primer gobierno peronista”. Subrayar con dos colores, uno para las ideas centrales y otro, para ideas significativas o novedosas para cada uno/a. Compartir los conceptos subrayados en</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso. Actividades 4, 5, 6 y 7 (página 161).</p> <p>Releer “El primer gobierno peronista”. Elaborar</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar</p>

	<p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Impacto de las guerras mundiales en la Argentina.</p> <p>Peronismo. Participación política de los trabajadores. Sindicatos.</p> <p>Voto femenino. Incorporación creciente de las mujeres al mundo del trabajo.</p> <p>Participación de los jóvenes en la política. Ideales.</p>	<p>subgrupos y armar entre todos los integrantes un mapa conceptual, cuadro o resumen que incluya los conceptos que se han destacado. Realización subgrupal de actividades.</p> <p>Lectura de “El segundo gobierno peronista”. Leer y analizar en parejas, para luego compartir con todo el grupo.</p>	<p>preguntas para que un compañero responda acerca de los conceptos y hechos esenciales narrados en estas páginas. Compartir algunas preguntas y respuestas de cada uno con el grupo total.</p> <p>Evaluación individual a través del cuadro “Guardar como: Los gobiernos peronistas”. Cada uno deberá realizar cinco preguntas que se respondan con este cuadro y la ampliación de los conceptos que se encuentran en el mismo. Escribir las preguntas en un papelito, juntarlas todas y cada alumno/a va sacando un papelito al azar.</p>	<p>colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>
--	--	--	---	--

Capítulo 12 – Democracias y golpes de Estado

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad del siglo XX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la mencionada época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época estudiada.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período 1955-1983.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad del período estudiado con formas de vida actuales.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Democracias y dictaduras.	La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras. Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.	Entrada al capítulo por el título y la imagen de apertura. Realización de actividades. Observación e indagación de ideas previas. “De la ‘Libertadora’ a Frondizi”. Lectura subgrupal y síntesis colectiva de	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos abordados en este capítulo. Evaluación individual a	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un trabajo individual. Valorar y respetar la democracia.

	<p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Impacto de las guerras mundiales en la Argentina.</p> <p>Peronismo. Participación política de los trabajadores. Sindicatos.</p> <p>Desarrollismo. Gobierno de Frondizi. Revolución Libertadora.</p> <p>Participación de los jóvenes en la política. Ideales.</p>	<p>conceptos principales y secundarios, luego de un subrayado individual en el que se les pedirá, también, que pongan nombre a los párrafos. Énfasis en la comprensión del desarrollismo. Diferenciar claramente cuáles fueron períodos de gobiernos democráticos y cuáles fueron dictaduras, etc. Realización subgrupal de actividades. Autocorrección.</p> <p>“Guido, Illia y un final anunciado”. Observación de imágenes y relación con textos. Lectura exhaustiva de plaqueta “Extra”. Realización individual de actividades para chequear el nivel de comprensión. Asegurarse de que comprendan los hechos fundamentales del gobierno de Illia, el Cordobazo y la promoción de la inversión extranjera por parte de la “Revolución Argentina”.</p>	<p>través de las actividades de “Conecto lo que sé”.</p> <p>Plaqueta “Extra: La llegada a la Luna”. Relacionar el contenido de la plaqueta con el texto.</p>	
--	---	--	--	--

		<p>Lectura de “Clase media, modernización y cultura juvenil de masas”.</p> <p>Trabajo individual de relevamiento de información que brinda el texto. Puesta en común colectiva de esta información. Chequear la comprensión de lo leído.</p> <p>Realización en parejas de actividades. Relacionar esta información con los contenidos históricos del capítulo a través de una charla grupal.</p>		
<p>Democracias y dictaduras.</p>	<p>La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.</p> <p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p>	<p>Lectura individual de “El fracaso del antiperonismo”.</p> <p>Subrayar con dos colores, uno para ideas centrales y otro, para ideas secundarias.</p> <p>Compartir los conceptos subrayados en subgrupos.</p> <p>Decidir, en forma subgrupal, un título para cada uno de los párrafos. Plaqueta “Extra”. Relacionar con información del texto.</p> <p>Realización individual de actividades. Autocorrección con coordinación del docente.</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades de integración y de repaso de “Conecto lo que sé”.</p> <p>Releer “Clase media, modernización y cultura juvenil de masas”. Realizar preguntas para que conteste un compañero/a sobre esta sección. Compartir respuestas y preguntas entre todos.</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>

	<p>Peronismo. Participación política de los trabajadores. Sindicatos.</p> <p>Antiperonismo.</p> <p>Participación de los jóvenes en la política. Ideales. Identificación de las formas de resistencia y reclamo de organismos de derechos humanos.</p> <p>Actividades de represión, control o censura hacia la cultura y su repercusión en la vida de las personas.</p> <p>Formas de transmisión de la memoria. Instituciones públicas y privadas que trabajaron y trabajan para recuperar la memoria colectiva.</p> <p>La memoria individual y colectiva es un elemento central en la conformación de la identidad.</p>	<p>Lectura de “El ‘Proceso de Reorganización Nacional’”. Leer y analizar en parejas, para luego compartir con todo el grupo. Realizar actividades, también en parejas. Énfasis en la comprensión de los hechos más significativos de la última dictadura (páginas 172 y 173).</p> <p>Leer cuadro de la sección “En resumen” para corroborar los aprendizajes realizados. Intercambiar opiniones al respecto. Realizar actividades en forma individual (página 174).</p>		<p>“Conecto valores: La libertad de expresión”. Lectura en parejas de la historieta. Realización de actividades. Analizarla desde la perspectiva de los derechos.</p>
--	---	---	--	---

Capítulo 13 – La República Argentina, en democracia

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos sean progresivamente capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad del siglo XX y principios del siglo XXI.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la actualidad.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la actualidad.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etcétera.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período estudiado.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad del período reciente estudiado con aspectos de la actualidad.

CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA/ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	EDUCACIÓN EN VALORES
Democracia y participación social.	La vida política de la Argentina y de América en el siglo XX se caracterizó por las oscilaciones entre gobiernos democráticos y dictaduras. Las dictaduras se oponen a la legalidad constitucional.	Entrada al capítulo por el título y la imagen de la apertura. Observación e indagación de ideas previas a través de la lectura del título y la imagen. Realización de actividades. Poner en común todo lo que saben sobre los gobiernos	Evaluación procesal. Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos abordados en este capítulo. Evaluación individual a	Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas. Realizar autónomamente un trabajo individual. Valorar y respetar la democracia.

	<p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p> <p>Peronismo. Participación política de los trabajadores. Sindicatos.</p> <p>Participación de los jóvenes en la política. Ideales. Identificación de las formas de resistencia y reclamo de organismos de derechos humanos.</p> <p>Formas de transmisión de la memoria. Instituciones públicas y privadas que trabajaron y trabajan para recuperar la memoria colectiva.</p> <p>Gobierno de Raúl Alfonsín.</p> <p>Gobiernos de Carlos Menem.</p>	<p>democráticos desde 1983.</p> <p>“El gobierno de Raúl Alfonsín”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales y secundarios. Énfasis en la comprensión de procesos como el gobierno de Raúl Alfonsín con todas sus características políticas y económicas. Realización individual de actividades. Autocorrección coordinada por el o la docente.</p> <p>“Las presidencias de Carlos Menem”. Observación de imágenes y relación con textos. Lectura exhaustiva de textos que describen los gobiernos de Carlos Menem.</p>	<p>través de las actividades “Conecto lo que sé”.</p>	<p>Trabajo con la plaqueta “Conecto valores: La importancia del debate”. Lectura y análisis.</p>
<p>Democracia y participación social.</p>	<p>Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras.</p>	<p>Lectura individual de “El fracaso de la Alianza” y “El gobierno de Eduardo Duhalde”. Subrayar con dos colores, uno para ideas</p>	<p>Evaluación individual a través de las actividades de “Conecto lo que sé”.</p> <p>Releer “Los gobiernos</p>	<p>Saber escuchar y respetar las opiniones e ideas propias y ajenas.</p> <p>Elaborar y compartir</p>

	<p>Peronismo. Participación política de los trabajadores. Sindicatos.</p> <p>Participación de los jóvenes en la política. Ideales. Identificación de las formas de resistencia y reclamo de organismos de derechos humanos.</p> <p>Formas de transmisión de la memoria. Instituciones públicas y privadas que trabajaron y trabajan para recuperar la memoria colectiva.</p> <p>La memoria individual y colectiva como elemento central en la conformación de la identidad.</p>	<p>centrales y otro, para ideas significativas o novedosas para cada uno/a. Compartir los conceptos subrayados en subgrupos y armar entre todos los integrantes un mapa conceptual, cuadro o resumen que incluya los conceptos que se han destacado. Realización subgrupal de actividades. Plaqueta "Extra". Relacionar con información del texto y relevar opiniones personales.</p> <p>Lectura de "Los gobiernos recientes". Leer y analizar en parejas, para luego compartir con todo el grupo.</p>	<p>recientes". Elaborar preguntas para que un compañero responda acerca de los conceptos y hechos esenciales narrados en estas páginas. Compartir algunas preguntas y respuestas de cada uno con el grupo total.</p>	<p>opiniones.</p> <p>Aprender a trabajar colaborando dentro de subgrupos.</p> <p>Aprender a valorar y revisar el aprendizaje realizado, tomándose el tiempo necesario.</p>
--	---	--	--	--