

Sabemos que la planificación anual se concibe como el documento que exterioriza las previsiones docentes sobre la enseñanza. En este sentido actúa como un esquema previo que orienta la futura práctica. Podemos decir entonces que planificar implica una previsión de la acción, pero es una guía flexible y en continua revisión porque debe tener en cuenta el grupo de alumnos y sus características.

Unidad 1. EL MUNDO GLOBALIZADO

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Leer información en mapas temáticos.
- Escribir y comprender textos explicativos.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas sobre los aspectos culturales, económicos, sociales y políticos de la sociedad.
- Entender el fenómeno de la globalización a nivel mundial y su impacto en la Argentina.
- Leer el planisferio y establecer algunas relaciones con la Argentina.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con distintas representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia tales como la justicia, la solidaridad, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etc.
- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: integridad, sensibilidad, honestidad, generosidad, paciencia, perseverancia, responsabilidad, solidaridad, empatía y respeto.

| Núcleos | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|--|--|--|--|
| El comercio internacional Población | La globalización. La globalización y la tecnología. Las empresas transnacionales. | Indagar ideas previas a través de la lectura de la imagen, el título y las preguntas de la portada. Leer con atención el listado de contenidos y buscar en la unidad los textos que corresponden a cada uno de ellos. Compartir entre todos lo encontrado. "La globalización". Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en comprensión del concepto de globalización. Relacionar lo descripto sobre la Revolución Industrial con la crisis del orden bipolar y la extensión mundial del capitalismo. Relacionar las imágenes con los textos. Actividades de la plaqueta "La circulación de la información" en forma individual. "La globalización y la tecnología". En parejas, relevar la información que brindan el texto y la plaqueta "Perdidos en el espacio". Puesta en común. Realizar las actividades en parejas. Comentar entre todos qué les pareció la película y conversar acerca de las relaciones que le encuentran con los textos leídos. | Registro de las dificultades que se presenten para la comprensión de conceptos centrales tales como: globalización, mundo globalizado, el orden económico y político frente a la globalización, las empresas transnacionales. Trabajar sobre la complejidad de estos conceptos. Evaluación individual a través de las actividades de "¿Cuánto aprendimos?". Plaqueta "Organización de una presentación grupal". Relacionar con los contenidos del capítulo. Ampliar información con otros ejemplos de ayuda humanitaria. |
| El comercio internacional Población | La globalización. El orden económico y político mundial. Las empresas transnacionales. Los problemas del mundo globalizado. | Trabajo de anticipación: dictar a los alumnos los títulos y subtítulos de los textos "Las empresas transnacionales" y "El orden económico y político mundial" para que escriban algunas ideas en forma individual acerca de qué creen que dirá cada uno de los títulos y subtítulos. Leer individualmente y corroborar lo anticipado con la información del texto. Luego, puesta en común. Lectura exhaustiva de la infografía "Los problemas del mundo globalizado". Listar la información que ofrece, analizar cuáles son los problemas descriptos y por qué constituyen problemas. Luego de realizar el debate propuesto, debatir sobre otros de los problemas asociados a la globalización. Incluir las opiniones e información que puede obtenerse de la plaqueta "Ventajas y desventajas de la globalización". | Evaluación a través de una puesta en común de lo comprendido en los textos de las páginas 14 a 17. Intercambio de opiniones, primero en subgrupos y luego con el grupo total. |

Unidad 2. EL COMERCIO INTERNACIONAL

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Leer información en mapas temáticos, físicos y políticos.
- Escribir y comprender textos explicativos.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas sobre los aspectos culturales, económicos, sociales y políticos de la sociedad.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Trabajar con distintas representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia tales como la justicia, la solidaridad, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etc.
- Utilizar diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos planteados.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Participar en intercambios orales y realizar producciones escritas para dar cuenta de los aprendizajes logrados y fundamentar opiniones personales.
- Comprender los componentes elementales del comercio internacional en la actualidad.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, optimismo, generosidad, respeto y solidaridad.

| Núcleos | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|----------------------------------|---|---|---|
| El comercio internacional | Las actividades económicas. El comercio en diferentes escalas. | Indagar ideas previas a través de la lectura de la portada, el título y las imágenes. Leer títulos y subtítulos de la unidad y conversar acerca de qué creen que tratará. Chequear con el listado de contenidos de la portada. “Las actividades económicas”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Enfatizar la comprensión de actividades primarias, secundarias y terciarias y la especialización económica. Observar las imágenes y relacionarlas con los textos. Actividades individuales para verificar el nivel de comprensión. Lectura de “El comercio en diferentes escalas”. Relevar y listar individualmente la información que brindan el texto y el cuadro “Lectura de información económica”. Cotejarlo colectivamente. | Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de los conceptos centrales y sus relaciones. Evaluación individual a través de las actividades 1, 2 y 3 de “¿Cuánto aprendimos?”. Plaqueta “Lectura de un mapa temático”. Listar toda la información que ofrece el mapa y relacionarla con lo leído. ¿Para qué textos nos puede ser útil este mapa? ¿Por qué? |
| El comercio internacional | El consumo mundial y sus efectos. La integración económica. Los bloques regionales en América del Sur. Los movimientos migratorios. Los organismos dedicados al comercio. | “El consumo mundial y sus efectos”. Leer y subrayar ideas centrales y conceptos novedosos con colores diferentes. Compartir lo subrayado en subgrupos y armar entre todos los integrantes un mapa conceptual, cuadro o resumen que incluya lo que haya subrayado cada uno. Actividades de la plaqueta “Hacemos una historieta o un video” en subgrupos. Compartir las producciones y relacionarlas con lo leído en los textos. Lectura exhaustiva de “La integración económica” y plaquetas. Puesta en común. Definir entre todos cuáles son las ideas más importantes del texto. “Los bloques regionales en América del Sur”. Leer título y subtítulos a los alumnos para que anticipen de qué se trata. Corroborar lo anticipado con la lectura. Actividades en subgrupos. Conversar sobre los bloques regionales que han visto y compararlos. Responder entre todos: ¿en qué se parecen y en qué se diferencian el Mercosur, la Unasur y la Unión Europea? “Los movimientos migratorios”. Relacionar con los bloques regionales. Leer ambos textos, subrayar con un color las ideas centrales y con otro las secundarias. Actividades en parejas y puesta en común. | Evaluación individual a través de las actividades 4 y 5 de “¿Cuánto aprendimos?”. Luego de haber trabajado todos los textos, responder las preguntas anticipatorias en subgrupos. Chequear entre todos lo contestado en cada una. Investigar en Internet la situación actual de la inmigración en distintas regiones y elaborar una presentación. Cada subgrupo debe trabajar sobre una región diferente. Poner en común las producciones, compararlas, relacionarlas, etc. “Los organismos dedicados al comercio”. Leer e identificar palabras centrales. ¿Por qué creen que se habrá incluido este texto en esta unidad? |

Unidad 3. LAS ACTIVIDADES INDUSTRIALES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Leer información en mapas temáticos, políticos y físicos.
- Escribir y comprender textos explicativos.
- Leer e interpretar gráficos.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas sobre los distintos aspectos de la sociedad.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Trabajar con distintas representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia tales como la justicia, la solidaridad, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etc.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en relación con algunas actividades productivas.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes en las distintas sociedades estudiadas.
- Conocer las características generales de la actividad industrial en la actualidad.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: paciencia, perseverancia, responsabilidad, integridad, respeto, sensibilidad y honestidad.

| Núcleos | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|-------------------------------|---|--|---|
| Industrias y servicios | La industria. La localización industrial | Entrada a la unidad a través del análisis de todas las imágenes. Anticipar conocimientos sobre los temas. Trabajar con la lectura del listado de contenidos y relacionarlos con lo que han visto en las imágenes. "La industria". Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en la comprensión del concepto de industria: entradas, procesos y salidas. Relacionar los tipos de actividades económicas y el concepto de industria. Detenerse en los actores de la actividad industrial, discutir sobre ellos. Realización colectiva de actividades. "La localización industrial". Leer, subrayar las ideas principales y secundarias y resumirlas. Plaqueta "Interpretamos un gráfico circular". Actividades. Relacionar los textos. Enfatizar los factores físicos, económicos, políticos y demográficos. | Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de conceptos como: industria, promoción de la industria, entradas, procesos y salidas, localización de la industria, etc. Evaluación individual a través de las actividades 1 a 5 de "¿Cuánto aprendimos?". |
| Industrias y servicios | La localización industrial en la Argentina Una breve historia de la industria argentina Las agroindustrias Los biocombustibles | Dictado de título y subtítulos de los textos sobre las características e historia de la industria nacional a los alumnos, quienes deben escribir algunas ideas en forma individual acerca de qué saben sobre estos temas. Corroborar lo escrito con la lectura en forma individual. Luego, puesta en común. Actividades entre todos. Buscar los lugares mencionados en un mapa político de la Argentina. "Las agroindustrias". Conversar entre todos acerca de la infografía. Agregarle palabras, relaciones entre conceptos y explicaciones al gráfico de modo tal que se transforme en un mapa semántico. Actividades en forma individual. "Los biocombustibles". Leer, subrayar las ideas principales y responder las preguntas anticipatorias en forma individual. | Puesta en común del texto que le haya resultado más interesante a cada uno. Intercambio de opiniones e información al respecto, primero en subgrupos y luego con el grupo total. Plaqueta "Relacionar textos e imágenes". Conversar sobre lo que más les interesó acerca del video y las historias de vida. Relacionarlo con lo estudiado en la unidad. Realizar un cuadro entre todos con el listado de la portada de los contenidos de la unidad. Pensar si el cuadro se puede completar, si hay algún concepto que, aunque no sea tan central, haya quedado afuera. Agregarlo. |

Unidad 4. LA POBLACIÓN Y LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN ÁMBITOS RURALES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Leer información en mapas temáticos, políticos y físicos.
- Escribir y comprender textos explicativos.
- Leer e interpretar gráficos.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar, enriquecer sus conocimientos expresándolos cada vez con mayor claridad a través de diferentes recursos comunicativos.
- Establecer diferencias entre las formas de organización y necesidades en distintos ámbitos.
- Trabajar con distintas representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia tales como la justicia, la solidaridad, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etc.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social y la existencia de tensiones, conflictos y consensos en relación con algunas actividades productivas.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Comprender conceptos relativos a la prestación de servicios y relacionarlos con las zonas urbanas.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: empatía, honestidad, integridad, justicia, respeto, perseverancia, responsabilidad, bondad y generosidad.

| Núcleos | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|-------------------------------|--|--|--|
| Industrias y servicios | El sector terciario: los servicios. La urbanización y los servicios. | Analizar las imágenes de la unidad entre todos. Leer el listado de contenidos de la portada en forma individual y luego compartirlo entre todos. Organizadores previos a partir de "El desafío". "El sector terciario: los servicios" y "Las estrategias comerciales". Subrayar ideas centrales y poner en común. Se sugiere anotar las ideas en el pizarrón. Actividades. Lectura minuciosa de mapa e información relativa. Analizar estrategias comerciales en publicidades que los alumnos conozcan. "Urbanización y servicios". Responder las preguntas anticipatorias antes y después de haber leído el texto. Lectura y análisis de gráfico, enfatizar su comprensión. Debatir y sacar conclusiones sobre la lectura del texto, relacionar con la plaqueta "Otro estilo de vida". Actividades en parejas. | Registro de logros y dificultades en torno a los conceptos relativos a "Los servicios": urbanización, sector terciario, etc. Actividades 1 a 3 de "¿Cuánto aprendimos?". Trabajar sobre la comprensión de las plaquetas de la unidad y su relación con los contenidos desarrollados en los textos. |
| Industrias y servicios | Los medios de transporte. La Ciudad de Buenos Aires: una gran demanda de servicios. El transporte en la ciudad. Los usuarios de los servicios. El turismo. | "Los medios de transporte". Leer y subrayar ideas centrales y secundarias de a uno. Indagar ¿por qué creen lleva ese título y se incluye en esta unidad? ¿Cuál es la relación entre los medios de transporte y los servicios? Realizar actividades individualmente. "La ciudad de Buenos Aires: una gran demanda de servicios". Listar la información que está en el mapa. Relacionarla con los textos. Marcar con diferentes colores qué lugares del mapa resultan conocidos y cuáles desconocidos. Realizar el mismo trabajo con la información de los textos. Conversar entre todos acerca de cuáles son los servicios que se demandan en la CABA y por qué existe esa demanda. "Los usuarios de los servicios". Anticipación en parejas a través de los elementos paratextuales: título, subtítulo y plaqueta. Chequear. Plaqueta "La protección de la salud". Investigar más sobre leyes vinculadas con la salud; señalar algunos otros aspectos que allí se tratan. "El transporte en la ciudad". Listar entre todos la información de la infografía. Realizar las actividades en forma colectiva y relacionar con el texto "El turismo". Responder las actividades de esta última página en forma individual. ¿Han sido turistas alguna vez? ¿Dónde? ¿Han visto turistas en Buenos Aires? ¿Qué paseos realizan, qué actividades hacen? | Relacionar los contenidos de la unidad con el listado de conceptos de la portada. Compartir este trabajo. Diseñar y realizar una infografía que hable de otro tipo de servicios en la ciudad de Buenos Aires. ¿Qué imágenes elegirían? ¿Con qué textos lo acompañarían? ¿Cuál es la idea central que buscarían transmitir? Actividades 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?". Plaqueta "Hacer encuestas" en parejas. Trabajar sobre los resultados obtenidos por los distintos grupos y elaborar un informe entre todos para mostrar el trabajo realizado sobre los servicios. |

Unidad 5. BUENOS AIRES, UNA CIUDAD AUTÓNOMA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Escribir y comprender textos explicativos.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia tales como la justicia, la solidaridad, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etc.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.

- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en relación con algunas actividades productivas.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Establecer diferencias en las formas de organización y necesidades en distintos ámbitos.
- Comprender conceptos relativos a la organización política de la Argentina y al Gobierno de la Ciudad.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: integridad, respeto, sensibilidad, honestidad, generosidad, paciencia, perseverancia, responsabilidad y solidaridad.

| Núcleos | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|--|--|--|---|
| Gobierno Gobierno de la Ciudad Participación social | El Estado. El gobierno nacional. Los gobiernos provinciales. | Leer y listar los títulos y subtítulos de los textos y escribir palabras o ideas que crean que se relacionan con ellos. Preguntas de “El desafío” y listado de contenidos de portada. Lectura colectiva. “El Estado”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en la comprensión de Estado, formas de gobierno, república, etc. Actividades en forma individual. Autocorrección y puesta en común. Relacionar con el texto “El gobierno nacional”. Trabajar sobre preguntas anticipatorias. Realizar un mapa semántico sobre los conceptos que se desarrollan en estos dos textos. Lectura de “Los gobiernos provinciales”. Relevar la información que brinda el texto individualmente y compartirla entre todos. Chequear la comprensión de concepto de jurisdicción y diferentes niveles de gobierno. ¿Por qué la cuenca Matanza Riachuelo es un problema de varias jurisdicciones? Actividades. Puesta en común. | Actividades 1, 2 y 3 de “¿Cuánto aprendimos?”. En subgrupos, elegir una ciudad grande que les gustaría conocer. Investigar y elaborar un recorrido en el que se comenten las características de los lugares que se van encontrando en el viaje. Ampliar con información de Internet. Responder entre todos: ¿por qué el AMBA, Córdoba y Rosario fueron descriptas en forma específica? ¿En qué consiste su importancia? ¿Cuáles son sus características? |
| Gobierno Gobierno de la Ciudad Participación social | El gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Las comunas. | Lectura individual de “El Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires”. Subrayar ideas centrales con un color y conceptos novedosos con otro. Compartir los conceptos subrayados en subgrupos y armar un mapa conceptual, cuadro o resumen que incluya los datos centrales que hayan consensuado. Actividades en subgrupos. Incluir en el cuadro la información que brinda el texto acerca del gobierno nacional y el provincial. “Las comunas”. Responder las preguntas anticipatorias. Mirar el mapa sobre las comunas. Ver qué resulta conocido a cada uno y relacionar con los textos de esas páginas. Enfatizar las funciones de las comunas y sus diferencias con los barrios. Incluir en los folletos informativos la información que ofrece el texto y ampliar el folleto a las comunas vecinas. Para esto, buscar información en subgrupos acerca de diferentes comunas vecinas y, si se puede, visitarlas. “Historias de barrios porteños”. Compartir la información de esta sección y averiguar más historias sobre los barrios. Escribir un cuento en el que se mezclen algunas de estas historias. | Actividades 4, 5, 6 y 7 de “¿Cuánto aprendimos?”. Plaqueta “Las actividades urbanas de nuestra ciudad”. Realizar el video y su presentación y llevar a cabo una propuesta metacognitiva en la que los alumnos puedan evaluar qué conocimientos pusieron en juego y cómo se relacionan con lo visto en el resto de la unidad. Plaqueta “La experiencia de migrar”. Realizar el cuento. Revisar los textos sobre la migración y ver si hay algo que agregar. Rastrear en el cuento la información que tenga que ver con esta unidad. Subrayarla y comentarla entre todos. |

Unidad 6. LA PARTICIPACIÓN DE LOS HABITANTES Y LOS CIUDADANOS

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Leer información en mapas temáticos.
- Escribir y comprender textos explicativos.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Comprender conceptos relativos a la organización política de la Argentina y al Gobierno de la Ciudad.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas sobre los aspectos culturales, económicos, sociales y políticos de la sociedad.
- Trabajar con distintas representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia tales como la justicia, la solidaridad, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etc.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en las sociedades estudiadas.
- Conocer y valorar las diversas formas de participación ciudadana.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: bondad, generosidad, justicia, respeto, paciencia, perseverancia, responsabilidad, integridad, sensibilidad y honestidad.

| Núcleos | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|---|---|---|--|
| Democracias, dictaduras y participación social | <p>Los habitantes y los ciudadanos.</p> <p>La democracia.</p> <p>La participación según la Constitución Nacional.</p> | <p>Entrada a la unidad por imagen de portada y las preguntas de “El desafío”. Escribir la respuesta en forma individual. Elaborar una hoja de ruta a partir de las preguntas anticipatorias que incluya el listado de contenidos de la portada.</p> <p>“Los habitantes y ciudadanos”. Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en la comprensión de los conceptos de derechos, democracia, participación, nacionalización. Realización colectiva de actividades. Corrección cruzada: un compañero le corrige a otro y luego se realiza una corrección colectiva.</p> <p>“La participación según la Constitución nacional”. Subrayar ideas principales y secundarias. Lectura de imágenes. Actividades de “El defensor del pueblo” en pequeños grupos. Corrección colectiva.</p> | <p>Registro de las dificultades surgidas en la comprensión de conceptos como derecho, democracia, ciudadano, habitante, participación ciudadana, etc.</p> <p>Evaluación individual con las actividades 1 a 5 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Entre todos, a través de un dictado al docente, transformar la hoja de ruta original en un mapa semántico que explique los conceptos que se hayan trabajado.</p> <p>Escribir un párrafo acerca de cuáles son las formas de participación ciudadana según la Constitución nacional.</p> |
| Democracias, dictaduras y participación social | <p>La participación en la ciudad de Buenos Aires.</p> <p>Otras formas de participar.</p> <p>La participación de los jóvenes.</p> <p>Los gobiernos autoritarios.</p> | <p>Trabajo de anticipación a partir del título y los subtítulos del texto “La participación en la ciudad de Buenos Aires”. Leer los textos. Ampliar información en Internet con ejemplos en los que se haya utilizado algunos de estos mecanismos. Trabajar sobre caracterización y diferencias de cada uno de los mecanismos que se describen en la página. Hablar sobre los organismos que defienden nuestros derechos y el CAINA.</p> <p>“La participación de los jóvenes”. Leer los textos y luego responder las preguntas anticipatorias individualmente. Conversar sobre conceptos de asociaciones de bien público y ONG. Conceptualizar. Buscar ejemplos en otras fuentes, etc.</p> <p>Trabajar con preguntas anticipatorias de “Los gobiernos autoritarios”. Conceptos de autoritarismo, censura, dictadura, golpe de estado. Conversar sobre la película que se sugiere en la plaqueta “Contra el autoritarismo”. Conversar con adultos de la familia o la escuela acerca de si conocen otra película que se trate sobre dictaduras y golpes de estado. Averiguar de qué se tratan, en qué año fueron hechas, etc. Actividades de la plaqueta entre todos.</p> | <p>Evaluación a través de la puesta en común de lo comprendido en los textos de “La participación en Buenos Aires”. Intercambio de opiniones en subgrupos y luego con el grupo total.</p> <p>Plaqueta “Organizamos una campaña”. Organizar una campaña contra el trabajo infantil. Se pueden inspirar en otras campañas que se hayan hecho, pueden investigar en Internet. Evalúen grupalmente cómo ha resultado el trabajo y realicen una actividad de evaluación individual en el que cada uno piense cómo ha sido su participación.</p> <p>Plaqueta “Otras maneras de participar”. Tendrán que agregar a la infografía imágenes y textos que incluyan la información de los textos “La participación en la ciudad de Buenos Aires”, “La participación de los jóvenes” y especialmente de “El voto joven”. Pensar entre todos si la infografía se puede completar, si hay algún concepto que, aunque no sea tan central, haya quedado afuera. Agregarlo.</p> <p>Actividades 6 y 7 de “¿Cuánto aprendimos?” individualmente. Puesta en común.</p> |

Unidad 7. LOS DERECHOS HUMANOS

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad del siglo XX como el reconocimiento de la declaración de los Derechos Humanos.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y reconocer cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etc.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en este período histórico.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: integridad, respeto, sensibilidad, generosidad, justicia y honestidad.

| Núcleos | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|---|---|--|---|
| Derechos, conflictos y cambios Participación social | Los derechos de todos. Los derechos del hombre en la historia. Los derechos humanos, un tema mundial. | Entrada a la unidad por observación de la imagen de portada. Relacionar los contenidos con la imagen de portada y luego tratar de responder la pregunta de "El desafío". "Los derechos humanos". Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales. Énfasis en comprensión de características, clasificación y comprensión de cada uno de los tipos de derechos. Observación de imágenes y relación con textos. Actividades en parejas. "Los derechos del hombre en la historia". Subrayar las ideas centrales y las secundarias. Explicar el sentido del título. Plaqueta "El voto femenino" Relacionar la información de esta plaqueta con el texto. Actividades en forma individual para chequear nivel de comprensión. "Los derechos humanos, un tema mundial". Leer y relevar información que brinda el texto en forma individual. Agregar información de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Puesta en común. Actividades en parejas. | Evaluación del proceso de aprendizaje: registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de conceptos tales como: características de los derechos, clasificación de los derechos, etc. Realización individual como una prueba a libro abierto de las actividades de "¿Cuánto aprendimos?". Luego de haber leído los textos del capítulo responder todas las preguntas anticipatorias en parejas. |
| Derechos, conflictos y cambios Gobierno de la Ciudad | Los nuevos derechos. Los derechos en la Constitución nacional. Los nuevos derechos en la ciudad. | "Los nuevos derechos" y "Los derechos en la Constitución nacional". Individualmente, leer y subrayar con dos colores: uno para ideas centrales, otro para conceptos novedosos. Compartir los conceptos subrayados en subgrupos y armar un resumen que incluya los conceptos que ha subrayado cada uno. Establecer relaciones entre los dos textos. Diferenciar nuevos derechos de los derechos en la Constitución nacional. "Los nuevos derechos en la Ciudad". Leer imágenes y epígrafes y responder preguntas anticipatorias. Comparar con los dos textos anteriores. Agregar la información importante que puede obtenerse de esta página al resumen elaborado con los dos textos anteriores. Actividades en parejas. | Trabajar en subgrupos la plaqueta "Un problema en el ámbito escolar". Relacionar los contenidos que allí se trabajan con lo aprendido en la unidad. Se sugiere primero una lectura individual para luego preparar el debate en subgrupos. Trabajar sobre el valor de los ejercicios de empatía. Elaborar en forma colectiva y mediante dictado al docente, un mapa conceptual cuyo concepto central sea los Derechos Humanos. Plaqueta "Expresamos nuestra opinión". Actividades. Conversar sobre otras celebraciones de distintos colectivos. Investigar al respecto en Internet y describirlas. |

Unidad 8. CONFLICTOS Y CAMBIOS EN EL SIGLO XX

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad de fines del siglo XIX y principios del XX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la mencionada época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas, funciones, acuerdos y conflictos en este período histórico.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, las nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etc.
- Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad del período estudiado con formas de vida actuales.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: paciencia, perseverancia, responsabilidad, integridad, respeto, sensibilidad, honestidad y justicia.

| Núcleos | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|--|---|---|---|
| Derechos, conflictos y cambios en el siglo XX | <p>Los primeros años del siglo XX.</p> <p>El mundo después de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>La Segunda Guerra Mundial.</p> | <p>Entrada a la unidad a partir del análisis de la imagen de portada. Relacionarla con el título de la unidad. Mirar títulos, plaquetas, subtítulos e imágenes y conversar acerca de los contenidos que les resultan conocidos.</p> <p>“Los primeros años del siglo XX”. Individualmente, leer, subrayar y poner títulos a los párrafos. Realizar una síntesis colectiva de conceptos principales y secundarios. Enfatizar la comprensión de hechos históricos tales como la Primera Guerra Mundial y sus consecuencias. Realización individual de actividades de “Analizamos un afiche de propaganda bélica”. Autocorrección y puesta en común.</p> <p>Lectura de “La Segunda Guerra Mundial”. Trabajo individual de relevamiento de información que brinda el texto. Puesta en común colectiva de esta información. Chequear la comprensión del importante impacto de esta guerra. Realización en parejas de la plaqueta “Testigos del Holocausto”. Hablar sobre la importancia de estos hechos en la historia occidental. Analizarlo en profundidad, buscar más fuentes.</p> | <p>Evaluación a libro abierto individual a través de las actividades de integración. Corrección cruzada en parejas. Retroalimentación a las parejas de trabajo por parte del docente</p> <p>Trabajo en subgrupos. Elegir uno de los sucesos internacionales que se narran en este capítulo, justificar por qué se elige, conversar sobre su importancia. Investigar y realizar una presentación digital para explicarle más detalles sobre el hecho histórico estudiado al resto de sus compañeros.</p> <p>Observación de imágenes y relación con textos. Lectura exhaustiva de “El mundo después de la Primera Guerra”, “El autoritarismo en Europa” y textos adyacentes. Realización individual de actividades. Evaluar mediante puesta en común.</p> |
| Derechos, conflictos y cambios en el siglo XX | <p>La Guerra Fría</p> <p>Los jóvenes en escena</p> <p>Cambios y conflictos en el fin de siglo.</p> <p>Los cambios culturales.</p> | <p>Lectura individual de “La guerra fría”. Subrayar con dos colores: uno para ideas centrales, otro para ideas secundarias. Compartir los conceptos subrayados en subgrupos y armar entre todos los integrantes un listado que incluya los conceptos que ha subrayado cada uno.</p> <p>Plaqueta “Un líder contra el racismo: Mandela” en subgrupos. Buscar por subgrupos en Internet más información sobre cada uno de los hechos históricos que se describen en las plaquetas. Repartir los temas en los diferentes subgrupos y realizar un informe por subgrupo de uno de los hechos.</p> <p>Lectura exhaustiva de la infografía “Los jóvenes en escena”. Discutir qué información brinda. Relacionarla con el contenido de la unidad.</p> <p>Leer título, subtítulos, imágenes y la nota periodística de “Cambios y conflictos en el fin de siglo” y anticipar en forma oral el contenido del texto. Luego, leer el texto entre todos cambiando de lector. Intercambiar opiniones. ¿Cuáles son los cambios? ¿Cuáles los conflictos? Responder las preguntas anticipatorias. Agregar a la conversación lo leído sobre los cambios culturales. ¿Por qué estos cambios están en una sección aparte? ¿Cuáles son los cambios culturales?</p> | <p>“Modos de escuchar música”. Realicen las tres entrevistas y luego armen un padlet o mural digital acerca de lo averiguado sobre las formas de escuchar música durante los siglos XIX y XX.</p> <p>Completar la infografía agregándole detalles que expliquen más profundamente los temas que se trataron en esta unidad. La infografía deberá ser una nueva creación, debe ser un afiche-mural con la información que les haya resultado más significativa de la unidad. Pueden cambiarle el nombre, si necesitan, para que sea más abarcativa. Fotocopiarla o copiar su contenido y pasarla a un papel.</p> |

Unidad 9. LA INCORPORACIÓN DE LA CIUDADANÍA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad de fines del siglo XIX y principios del siglo XX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas, funciones, acuerdos y conflictos en este período histórico.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, las nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etc.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período de organización nacional.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad del período estudiado con formas de vida actuales.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: perseverancia, responsabilidad, generosidad, solidaridad, empatía, sensibilidad, honestidad, integridad, justicia y respeto.

| Núcleos | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|---|---|---|--|
| Derechos, conflictos y cambios en el siglo XX Democracias, dictaduras y participación social | La organización del Estado argentino. | Entrada a la unidad por "El desafío". Responder las preguntas, relacionar con imagen de portada, título y listado de contenidos. | Registro de logros y dificultades que se presenten en la comprensión de los procesos históricos, sociales y económicos abordados en este capítulo. |
| | La Argentina agroexportadora. La llegada de inmigrantes. Los conflictos políticos y sociales. | "La organización del estado argentino". Lectura individual. Poner nombre a los párrafos. Comparar y chequear con un compañero. Énfasis en la comprensión de procesos y hechos y en sus diferencias. Plaqueta "Nuestra ciudad a fines del siglo XIX". Poner en común los resultados de la investigación sobre los edificios de la Ciudad. "La Argentina agroexportadora". Preguntas anticipatorias. Analizar las imágenes y relacionarlas con los textos. Subrayar con un color los hechos, con otro los actores, con otro las causas y con otro las consecuencias. Plaqueta "Lectura de gráficos de columnas". Actividades individuales y puesta en común Lectura de "La llegada de los inmigrantes" y "Los conflictos políticos y sociales". Releva la información que brinda el texto. Puesta en común. Enfatizar la importancia de la inmigración, cuál es su relación con las luchas sociales, etc. Actividades en parejas. Relacionar la información que ofrece la plaqueta "Los conventillos" con los cuadros e imágenes sobre los trabajos de los inmigrantes. | Evaluación individual con las actividades 1, 2 y 3 de "¿Cuánto aprendimos?". Ubicar las imágenes en la línea de tiempo de la actividad 2 de "¿Cuánto aprendimos?". Indicar si se trata de procesos nacionales o internacionales. Incluir la información que se encuentra en los cuadros sobre las presidencias de la unidad. En parejas, escribir uno o dos párrafos que comiencen con: "En esta unidad aprendí...". Tratar de sintetizar los aspectos centrales de los temas trabajados. Puesta en común para escribir un texto colectivo con los aportes de todos. |
| Derechos, conflictos y cambios en el siglo XX Democracias, dictaduras y participación social | La primera presidencia radical. Cambios sociales y conflictos obreros. La presidencia de Alvear. La segunda presidencia de Yrigoyen. | Lectura individual de "La primera presidencia radical". Subrayar con dos colores: uno para ideas centrales, otro para ideas secundarias. Compartir los conceptos en subgrupos y armar entre todos una línea de tiempo. Actividades en forma individual, luego cotejar en forma colectiva. "Sustitución de importaciones" y "La creación de YPF". Leer, comentar. Averiguar más información y comentar entre todos. Leer individualmente el cuadro de "Cambios sociales y conflictos obreros". Ubicar los hechos y relacionarlos con los cambios y conflictos estudiados. Relacionar con la Reforma Universitaria. Actividades. "La presidencia de Alvear". Leer y subrayar ideas centrales en forma individual. Que quienes se animen pasen al frente a explicar las características de esta presidencia y los datos que se brindan sobre la cultura popular. Actividades en forma colectiva. Luego, leer y explicar "La segunda presidencia de Yrigoyen" y "El golpe de Estado de 1930". | Evaluación individual a través de las actividades 4, 5 y 6 de "¿Cuánto aprendimos?". Evaluación individual a través de la plaqueta "De la democracia al autoritarismo" que pone en juego el repaso de la unidad 6. Establecer relaciones entre los temas de ambas unidades. ¿Por qué se remite a la unidad 6 en la consigna? |

Unidad 10. UN PERÍODO AUTORITARIO

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad del siglo XX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas, funciones, sus acuerdos y conflictos entre 1930 y 1943.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etc.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período de la gran inmigración.
- Comparar algunos aspectos de la sociedad del período estudiado con formas de vida actuales.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: integridad, respeto, sensibilidad, honestidad, paciencia, perseverancia y responsabilidad.

| Núcleos | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|---|---|--|--|
| Democracias, dictaduras y participación social | <p>Las presidencias entre 1930 y 1938.</p> <p>Los efectos de la crisis sobre la economía.</p> <p>La clase obrera y las migraciones.</p> | <p>Indagar ideas previas a través de la lectura de títulos, imágenes y subtítulos de la unidad. Leer el listado de contenidos. Contar a los alumnos cuál será el recorrido del capítulo. Distribuirlo en el tiempo para que tengan una idea de cuánto les llevará. Preguntas de “El desafío” en relación con la imagen de portada.</p> <p>“Las presidencias entre 1930 y 1938”. Leer en subgrupos y subrayar individualmente distinguiendo lo que resulte novedoso. Síntesis colectiva de conceptos principales y secundarios. Enfatizar la práctica del fraude y los grupos sociales que detentaban el poder en ese momento. Actividades en forma individual.</p> <p>“Los efectos de la crisis sobre la economía”. Subrayar con colores diferentes actores/grupos sociales y hechos. Poner título a los párrafos individualmente. Asegurarse de que comprendan el concepto de sustitución de importaciones, abordarlo a través de una charla colectiva. Plaqueta “Un político contra la corrupción”. Realizar las actividades, mirar el video y explicar el título.</p> <p>Leer “La clase obrera y las migraciones internas”. Responder las preguntas anticipatorias. Relevar información que brinda el texto de a uno y puesta en común colectiva. Realización en parejas de actividades de la plaqueta “El tango, la música de la ciudad”. Leer la letra, buscar letras de otros tangos. Buscar información y describir el movimiento cultural del tango.</p> | <p>Ofrecer a los alumnos un espacio de retroalimentación para poder orientarlos acerca de cómo trabajaron en las diferentes actividades de esta unidad.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades 1, 2 y 3 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Continuar con la elaboración de la línea de tiempo comenzada en la unidad anterior. Incluir los hechos más significativos entre 1930 y 1943.</p> <p>Seleccionar una imagen de la unidad, inventar un desafío y sus preguntas para dicha imagen inspirándose en las preguntas del desafío de la portada.</p> |
| Democracias, dictaduras y participación social | <p>Las presidencias entre 1938 y 1943.</p> <p>El golpe de Estado de 1943.</p> | <p>“Las presidencias entre 1938 y 1943”. Leer y subrayar ideas centrales con un color e ideas secundarias con otro. Compartir los conceptos subrayados en subgrupos. Listar en dos columnas los conceptos centrales y los conceptos secundarios. Compartir con todo el grupo.</p> <p>Lectura exhaustiva de “El golpe de estado de 1943”. Leer y analizar en parejas, luego compartir con todo el grupo.</p> <p>Leer cuadro de la sección “Reconocemos los actores sociales”. Trabajar mucho con el concepto de actores sociales. Intercambiar opiniones al respecto. Realizar actividades en forma individual.</p> | <p>Evaluación individual a través de las actividades 4 y 5 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Copiar el listado de contenidos de la portada y escribir al lado de cada uno lo que sea significativo, importante, novedoso en relación con ese concepto. Llenar el listado de detalles. Compartir las producciones.</p> <p>Retomar la plaqueta “Reconocemos actores sociales”. Revisar todos los textos de la unidad para identificar los actores sociales de los procesos descriptos.</p> |

Unidad 11. LA PARTICIPACIÓN DE LOS TRABAJADORES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad del siglo XX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas, funciones, acuerdos y conflictos en la Argentina entre 1943 y 1955.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Comparar algunos aspectos de la sociedad del período estudiado con formas de vida actuales.

- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etc.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período entre 1943 y 1955.
- Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: integridad, respeto, sensibilidad, honestidad, paciencia, perseverancia y responsabilidad.

| Núcleos | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|---|--|---|--|
| Democracias, dictaduras y participación social | La política entre 1943 y 1945. La oposición a Perón. | Elaborar una hoja de ruta entre todos con el listado de contenidos. Lectura minuciosa de mapa, imágenes y línea de tiempo. Poner en común todo lo que saben sobre esta época, inspirándose en la lectura del listado y de los títulos de los textos de la unidad. Lectura de imagen de portada y de las preguntas de "El desafío". "La política entre 1943 y 1945" y "La oposición a Perón". Leer, subrayar y titular los párrafos. Síntesis colectiva de conceptos principales y secundarios. Enfatizar la comprensión de procesos: peronismo, abandono de la neutralidad, oposición, etc. Actividades individualmente. Autocorrección. "Las interpretaciones sobre el 17 de octubre". Observación de imagen, relacionar con el texto. Lectura exhaustiva de fuentes. Realización individual de actividades para chequear nivel de comprensión. ¿Cuáles son las diferencias entre las versiones? Investiguen acerca del 17 de octubre y comparen la información que obtienen con las fuentes originales. | Evaluación individual a modo de prueba con las actividades de "¿Cuánto aprendimos?". Realizar una devolución a cada alumno con orientaciones acerca de cómo mejorar su proceso de aprendizaje. Continuar la línea de tiempo comenzada en la unidad 9, agregando todos los hechos nacionales e internacionales de importancia. Pueden ayudarse con lo que consideren necesario. |
| Democracias, dictaduras y participación social | La primera presidencia de Perón. La política social del peronismo. La política económica. El golpe de Estado de 1955. | "La primera presidencia de Perón". Leer de a uno y subrayar ideas centrales con un color e ideas novedosas con otro. Compartir los conceptos subrayados en subgrupos y armar entre todos los integrantes un mapa conceptual, cuadro o resumen que incluya los conceptos que se han destacado. Actividades en subgrupos. ¿Qué muestran las imágenes de este capítulo? Conversar sobre las preguntas anticipatorias, énfasis en la comprensión de los conceptos básicos sobre peronismo. "La política económica". Leer y analizar en parejas, luego compartir con todo el grupo. Plaqueta "Analizamos resultados electorales". Escribir individualmente algunas frases sobre qué información aporta esta plaqueta. Actividades en parejas. Trabajar sobre la explicación de las características de la política económica de Perón. Analizar los motivos de la crisis del modelo. Pensar entre todos que quiere decir "modelo económico". Preguntas anticipatorias. Responder entre todos con lo que ya saben y leyeron en esta unidad. "El Golpe de Estado de 1955". Relacionarlo con los textos anteriores: crisis del modelo, antiperonismo, etc. | Plaqueta "La cultura popular". Responder en subgrupos. Reflexionar sobre el significado de la cultura popular. ¿Por qué se trata en una plaqueta aparte? Relacionar con el peronismo. Releer "La primera presidencia de Perón". Elaborar preguntas para que un compañero responda. Compartir algunas preguntas y respuestas con el grupo total. Evaluación individual a través de la infografía "La política social del peronismo". Luego de leerla, cada uno deberá realizar cinco preguntas que se respondan con los conceptos de esta infografía. Escribir las preguntas en papelitos y juntarlos. Cada alumno/a va sacando un papelito al azar e intenta responderla por escrito con la información de la infografía. Pueden ayudarse con los textos de la unidad. |

Unidad 12. ENTRE DICTADURAS Y DEMOCRACIAS

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar algunos aspectos de la sociedad del siglo XX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de la época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas, funciones, acuerdos y conflictos en la Argentina entre 1955 y 1983.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período entre 1955 y 1983.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etc.
- Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comparar algunos aspectos de la sociedad del período estudiado con formas de vida actuales.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: integridad, respeto, sensibilidad, honestidad, generosidad y justicia.
- Comparar algunos aspectos de la sociedad del período estudiado con formas de vida actuales.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: integridad, respeto, sensibilidad, honestidad, paciencia, perseverancia y responsabilidad.

| Núcleos | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|---|---|--|--|
| Democracias, dictaduras y participación social | Las presidencias militares. La presidencia de Frondizi. La dictadura de Onganía. El tercer gobierno peronista. | Analizar la imagen de portada y relacionarla con el título de la unidad. Poner en común todo lo que saben sobre las democracias y dictaduras en la época. Leer el listado de contenidos. Incluir los datos de "El desafío". "Los presidentes militares". Individualmente, leer, subrayar y titular los párrafos. Síntesis colectiva de conceptos principales y secundarios. Enfatizar la comprensión de la despersonización. Diferenciar claramente períodos democráticos y dictaduras. Plaqueta "Los efectos de una prohibición". Conversar sobre el sentido histórico de la información que se ofrece en esta plaqueta. ¿Cuáles fueron los efectos y cuál la prohibición? Lectura en parejas de texto "La presidencia de Frondizi". Subrayar con distintos colores actores sociales y hechos históricos. Actividades de a uno. Enfatizar la comprensión de los hechos y características fundamentales de los gobiernos de Frondizi, Guido, Illia. Lectura de "La dictadura de Onganía" y "El tercer gobierno peronista". Relacionar. Listar la información que brinda el texto. Puesta en común. Chequear la comprensión de lo leído. Actividades en parejas. Relacionar esta información con lo leído hasta el momento en la unidad. | Realización individual de actividades 1, 2 y 3 de "¿Cuánto aprendimos?". Corrección cruzada, en parejas. Transformar el listado de contenidos de la portada en un cuadro o mapa semántico. Marcar relaciones entre los conceptos centrales, significados y jerarquías. Agregar la información que haga falta para que el cuadro quede completo. Continuar con la línea de tiempo de las unidades anteriores incluyendo hechos nacionales e internacionales importantes. Pueden ayudarse con lo que consideren necesario. |
| Democracias, dictaduras y participación social | Una época de grandes cambios culturales. La dictadura de 1976. Fin de la dictadura y retorno democrático. | "Una época de grandes cambios culturales". Leer y subrayar ideas centrales con un color y secundarias con otro. En subgrupos, compartir lo subrayado y decidir un título para cada uno de los párrafos. Conversar sobre los cambios y el lugar de los jóvenes. Armar un informe (puede ser digital o en papel) sobre el lugar de los jóvenes entre 1960 y 1970. Compartir las producciones. Pueden mostrarlas a otros grados de la escuela. "La dictadura de 1976" Leer y analizar en parejas, luego poner en común. Actividades en parejas. Énfasis en la comprensión de los hechos centrales de la última dictadura: represión ilegal, apertura económica y reforma financiera y la Guerra de Malvinas. Conversar sobre la importancia de estos hechos para complejizar la mirada sobre la historia argentina. Plaqueta "Participamos responsablemente". Trabajar con las impresiones personales y sobre el contenido histórico de la novela. Buscar información sobre las Abuelas de Plaza de Mayo y los niños nacidos en cautiverio. | Realización individual de la actividad 4 de "¿Cuánto aprendimos?". Evaluación individual: buscar información sobre libros, canciones y autores prohibidos durante la dictadura militar. Poner en común. Leer algunas de las canciones y los cuentos. Conversar sobre la importancia de la libertad de expresión y el derecho a la educación. Analizar si esos libros, canciones, autores representan los cambios culturales de los que se habla en la unidad. Preparar una serie de preguntas y entrevistar a alguien que haya vivido en el momento de la dictadura sobre cómo experimentó esa época. |

Unidad 13. LA ETAPA DEMOCRÁTICA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de: identificar algunos aspectos de la sociedad del siglo XX.
- Comparar algunos aspectos de la sociedad del período estudiado con formas de vida actuales.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas, funciones, acuerdos y conflictos en la actualidad.
- Comprender progresivamente el presente histórico-social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional, y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etc.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en el período de 1983 a la actualidad.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes.
- Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: empatía, honestidad, integridad, justicia, respeto, paciencia, perseverancia y responsabilidad.

| Núcleos | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|--|--|---|--|
| Democracia y participación social | La presidencia de Raúl Alfonsín. Las presidencias de Carlos Menem. | Análisis de la imagen de portada y de todas las imágenes de la unidad. Poner en común todo lo que saben sobre los gobiernos democráticos. Relacionar las imágenes vistas, sus conocimientos previos, la imagen de portada y las preguntas de "El desafío" con el listado de temas. "La presidencia de Raúl Alfonsín". Lectura y síntesis colectiva de conceptos principales y secundarios. Énfasis en comprensión de las características políticas y económicas. Realización individual de actividades. Autocorrección coordinada por docente. Lectura de los textos que describen los gobiernos de Carlos Menem. Subrayar con un color lo conocido y con otro lo que resulte novedoso. Plaqueta "Dos atentados sin solución". Buscar información, conversar sobre estos hechos y su importancia. | Evaluación individual a libro abierto con las actividades de "¿Cuánto aprendimos?". Se sugiere incluir una nota de autoevaluación que incluya la reflexión de cómo se ha trabajado en esta unidad. Elaborar algunas actividades parecidas a las de "¿Cuánto aprendimos?" Que se respondan con los contenidos de esta unidad. En parejas, intercambiarlas, realizarlas, corregirlas. Poner en común la actividad. |
| Democracia y participación social | El gobierno de la Alianza. Los cambios culturales en democracia. La presidencia de Eduardo Duhalde. La presidencia de Néstor Kirchner. Las presidencias de Cristina Fernández. | "El gobierno de la Alianza" y "La presidencia de Eduardo Duhalde". Individualmente leer y subrayar: ideas centrales con un color e ideas novedosas con otro. Compartir lo subrayado en subgrupos y armar entre los integrantes un mapa conceptual, cuadro o resumen con los conceptos. Plaqueta "Las formas de movilización social". Lectura de fuentes, actividades en subgrupos. Hablar con personas que hayan vivido ese momento y preguntarles cómo lo han vivido, que sucedía en esa época, etc. "La presidencia de Néstor Kirchner" y "La primera presidencia de Cristina Fernández". Leer y analizar en parejas, luego compartir con todo el grupo. Escribir individualmente algunas frases que expliquen cuál es la información que aportan los textos. Poner énfasis en opiniones personales, en la aceptación de las diferencias, en aspectos significativos para cada uno. "La segunda presidencia de Cristina Fernández". Leer y comparar con los textos anteriores. Opinar. Revisar la información y chequear si entienden y recuerdan haber vivido o escuchado alguno de estos hechos. Revisen el listado de problemas pendientes: conversen con adultos y pregunten qué opinan. Comparen las diferentes opiniones. Organícenlas en un cuadro. | Releer desde "El gobierno de la Alianza" en adelante. Elaborar preguntas sobre estos hechos y conceptos para que un compañero responda. Compartir algunas de las preguntas y respuestas con el grupo total. Tomar el tema que les parezca más interesante de esta unidad y ampliar con información de Internet. Preparar una presentación para exponer al grupo a modo de trabajo final. Buscar artículos periodísticos sobre un hecho reciente de relevancia nacional publicado por diferentes periódicos. Analizar diferencias y similitudes en el modo de narrarlo y en la caracterización de ese hecho. Conversar al respecto. Relacionar con los textos de la unidad. |

Modo de Taller. PROYECTO COLABORATIVO. UN ÁLBUM SOBRE LOS CAMBIOS EN LAS COSTUMBRES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas sobre los aspectos culturales, económicos, sociales y políticos de la sociedad.
- Recuperar un eje temático trabajado y realizar con él un trabajo de síntesis.
- Reconocer las diferentes formas de organización del territorio de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Identificar cambios, continuidades, avances y retrocesos de la Argentina a lo largo del siglo XX y los años vividos del siglo XXI.
- Sensibilizarse frente a esta realidad social, comprometiéndose con la búsqueda de alternativas para mejorar la calidad de vida de los actores involucrados.
- Trabajar en equipo, consensuando las diferentes opiniones que puedan surgir para elaborar un producto final colectivo.
- Poder plasmar los contenidos aprendidos en un producto de calidad, construido a través de un proceso de trabajo colaborativo.
- Leer información en diferentes fuentes y utilizarla para crear un producto nuevo y creativo.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etc.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.
- Valorar y comprender la diversidad como punto de partida y realidad para enriquecer experiencias.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: respeto, tolerancia, generosidad, paciencia, perseverancia, responsabilidad y solidaridad.

| Núcleos | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|--|--|--|--|
| Derechos, conflictos y cambios en el siglo XX | <p>Argentina en el siglo XX y fines del siglo XXI.</p> <p>La Ciudad de Buenos Aires.</p> <p>Los habitantes y los ciudadanos.</p> <p>La democracia.</p> <p>La participación.</p> <p>La participación de los jóvenes.</p> <p>Los derechos de todos.</p> <p>Los primeros años del siglo XX.</p> <p>Cambios y conflictos en el siglo XX.</p> <p>Los jóvenes en escena.</p> <p>Los cambios culturales.</p> <p>La etapa democrática.</p> | <p>Leer colectivamente las consignas.</p> <p>Paso 1: armar grupos y dividir las tareas tal como se indica en el texto. Es importante que el docente supervise la división de tareas fomentando el consenso y teniendo en cuenta los intereses de cada chico o chica. Es importante trabajar con la división de tareas entre subgrupos y al interior de cada subgrupo.</p> <p>Paso 2: investigar. Proponer distintas fuentes. Es necesario que el docente asesore a los estudiantes sobre la búsqueda de información y la validación de las fuentes. El docente puede trabajar sobre la división de roles en el proceso de investigación, acordando en cada subgrupo quién hará cada cosa y cuáles son las tareas para esta etapa.</p> <p>Generar un momento de encuentro entre representantes de cada subgrupo que favorezca el intercambio de información. Hacer énfasis en que la información es de todos y en la importancia de colaborar a la hora de trabajar en equipo.</p> <p>Paso 3: elaborar el álbum. Leer nuevamente las recomendaciones del texto del Paso 3. Hacer un plenario para ponerse de acuerdo en qué características tendrá el álbum y establecer distintos criterios. Seleccionar plataforma y escribir sobre el tema que le ha tocado a cada subgrupo. Definir si se organiza por temas o si utilizarán algún otro criterio.</p> <p>Paso 4: difusión. Pensar todas las maneras posibles de difundirlo. Compartir con la comunidad educativa y con todos los actores que puedan tener interés en leer este álbum. En el comienzo del álbum pueden incluir algo acerca del proceso de elaboración y contar sus instancias más interesantes, anécdotas, etc.</p> | <p>Evaluación procesual y retroalimentación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - calidad de producto; - participación en el trabajo en grupo; - compromiso e interés con el contenido; - creatividad; - participación en la instancia de reflexión y puesta en común final. <p>Se sugiere evaluar individual y grupalmente.</p> <p>Es fundamental ponderar lo vivenciado y creado por los alumnos en una instancia de reflexión colectiva final. Además, conversar entre todos acerca de cuáles son los contenidos puestos en juego para la elaboración del álbum.</p> <p>Resolución individual de la plaqueta "Nos comunicamos".</p> |