

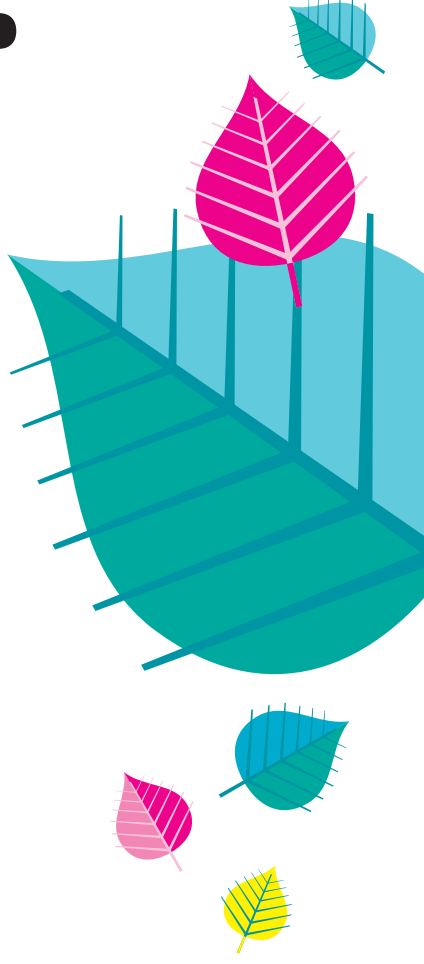
**GUÍA DEL DOCENTE**



# 4 BICIENCIÓN

## odos

**BONAERENSE**



# Una planificación posible de Ciencias naturales

Sabemos que la planificación anual se concibe como el documento que exterioriza las previsiones docentes sobre la enseñanza. En este sentido actúa como un esquema previo que orienta la futura práctica. Podemos decir entonces que planificar implica una previsión de la acción, pero es una guía flexible y en continua revisión porque debe tener en cuenta el grupo de alumnos y sus características.

## Unidad 1. LOS MATERIALES Y EL CALOR

### Propósitos

- Promover el reconocimiento de las propiedades de los materiales que los hacen adecuados para diferentes usos.
- Propiciar el espacio y el tiempo para la construcción de explicaciones sobre el calor.
- Fomentar el análisis de los materiales y sus propiedades con respecto al calor.
- Promover el desarrollo de experiencias para descubrir las diferentes formas de propagación del calor.
- Promover la adquisición de competencias que posibiliten el trabajo grupal y colaborativo.
- Fomentar la lectura de imágenes como una estrategia importante para la construcción del conocimiento en ciencias.
- Propiciar el desarrollo de competencias para la elaboración de organizadores conceptuales.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas fundamentales para la construcción del conocimiento.
- Promover el análisis de modelos y esquemas para realizar los ajustes necesarios a partir de lo investigado y aprendido.
- Fomentar el desarrollo del trabajo grupal en la realización de experiencias siguiendo lo pautado en la guía o sin ella.
- Fomentar el desarrollo de aptitudes de aprendizaje a través de la investigación, el compromiso y la resolución de conflictos.
- Los valores que atraviesan esta unidad son: independencia, esfuerzo, responsabilidad, sensibilidad, curiosidad y libertad.

Núcleo y subnúcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Situaciones de aprendizaje	Indicadores de avance
LOS MATERIALES Las propiedades de los materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los materiales.</li> <li>• El calor.</li> <li>• El termómetro.</li> <li>• Experimentar con los materiales y el calor.</li> <li>• La propagación del calor.</li> <li>• La temperatura ambiente.</li> <li>• Los buenos y los malos conductores del calor.</li> <li>• La sensación de la temperatura.</li> <li>• Aplicación de los buenos y malos conductores del calor.</li> <li>• Sección CTS: materiales que soportan el calor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de un interrogante y pistas para el reconocimiento de las ideas previas de los alumnos.</li> <li>• Presentación de una situación problemática.</li> <li>• Diagramación de una experiencia de laboratorio.</li> <li>• Explicación de las pautas que hay que tomar en consideración para interpretar experimentos.</li> <li>• Presentación de imágenes para el establecimiento de relaciones de contextos.</li> <li>• Diagramación de situaciones de lectura que posibiliten la construcción de organizadores conceptuales.</li> <li>• Organización de actividades para descubrir lo aprendido.</li> <li>• Organización de actividades para afianzar lo aprendido.</li> <li>• Presentación de una infografía.</li> <li>• Presentación de la sección CTS: Materiales que soportan el calor.</li> <li>• Revisión de la actividad inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de respuestas a un interrogante inicial a partir de pistas dadas. Registro de las respuestas para revisarlas al final de la unidad.</li> <li>• Resolución de la situación problemática que requiere la fabricación de un objeto.</li> <li>• Explicación con las propias palabras de conceptos, resaltados durante la lectura del texto.</li> <li>• Lectura de una guía de trabajo experimental acerca de la conducción del calor en diferentes materiales e hipotetización de lo que se observará en la experiencia.</li> <li>• Lectura de un texto acerca de cómo interpretar experimentos.</li> <li>• Realización de la experiencia y elaboración de las conclusiones.</li> <li>• Selección de la experiencia en que se trabajó más adecuadamente y que ha permitido obtener datos más confiables y precisos.</li> <li>• Elaboración de una justificación de la selección.</li> <li>• Lectura de la plaqueta: "Relacionar texto e imágenes". Aplicación de lo propuesto.</li> <li>• Búsqueda de textos en la unidad que se puedan relacionar con las imágenes.</li> <li>• Lectura del texto: "Los buenos y los malos conductores del calor". Subrayado de los conceptos y las ideas principales.</li> <li>• Selección de las categorías a comparar.</li> <li>• Explicación de la sensación de la temperatura a partir del análisis de una imagen.</li> <li>• Resolución de situaciones problemáticas.</li> <li>• Observación de imágenes con flechas e indicación del sentido de la transferencia de calor.</li> <li>• Realización y análisis de una experiencia.</li> <li>• Resolución de un cuestionario.</li> <li>• Resolución de una situación problemática.</li> <li>• Lectura de la sección CTS: Materiales que soportan el calor.</li> <li>• Análisis y reflexión de lo propuesto en la sección CTS acerca de los materiales ignífugos.</li> <li>• Análisis de las respuestas dadas al interrogante inicial, y ampliación y corrección a partir de lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar las propiedades de los materiales como criterio de clasificación en familias.</li> <li>• Identificar las propiedades particulares de cada familia basándose en los resultados de experiencias y en la información bibliográfica.</li> <li>• Reconocer que pueden reciclarse algunos materiales y otros no, según sus propiedades.</li> <li>• Comprender la importancia del reciclado para el cuidado del ambiente y de los recursos.</li> <li>• Localizar en textos la información referida a los conceptos estudiados, utilizando el índice y elementos paratextuales.</li> <li>• Seleccionar e interpretar la información de un texto de acuerdo con un propósito específico.</li> <li>• Trabajar en grupos organizadamente durante el desarrollo de las actividades experimentales, con o sin la orientación de instructivos para realizar y registrar la experiencia.</li> <li>• Reconocer las variables que intervienen en un experimento y explicar la necesidad de modificar solo una por vez.</li> <li>• Interpretar cuadros o tablas de registro de datos de resultados obtenidos en actividades experimentales.</li> <li>• Comunicar información en forma oral y escrita.</li> </ul>

## Unidad 2. LOS MATERIALES Y LA ELECTRICIDAD

### Propósitos

- Fomentar el desarrollo de experiencias para describir la relación entre los materiales y las cargas eléctricas.
- Promover el desarrollo de experiencias que posibiliten observar el proceso de electrización y las maneras en que se produce.
- Facilitar el reconocimiento de los buenos y malos conductores de la electricidad, y su importancia práctica.
- Promover el conocimiento sobre cómo se produce una tormenta eléctrica y las consecuencias que provoca en los seres humanos.
- Fomentar la comprensión de los riesgos de la electricidad estática para tomar medidas que limiten su generación.
- Promover la resolución de situaciones problemáticas para el desarrollo del pensamiento divergente.
- Propiciar el desarrollo de relaciones entre diferentes temas abordados para adquirir una visión integrada del conocimiento.
- Fomentar el uso del diccionario y glosarios para conocer el significado de conceptos y ampliar el vocabulario de los alumnos.
- Promover el uso de las herramientas TIC.
- Promover la participación de los alumnos en el trabajo en grupo.
- Propiciar el desarrollo de conductas adecuadas al trabajo grupal.
- Valorar la lectura y la escritura como herramientas que posibilitan la construcción del conocimiento.
- Promover la participación responsable como la base de la formación de un ciudadano.
- Valorar la importancia de conocer las precauciones que deben tenerse ante las tormentas eléctricas.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, prudencia, solidaridad y servicio.

Núcleo y subnúcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Situaciones de aprendizaje	Indicadores de avance
LOS MATERIALES  Las propiedades de los materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los materiales y las cargas eléctricas.</li> <li>- La electrización.</li> <li>• Buenos y malos conductores de la electricidad.</li> <li>- Los circuitos eléctricos.</li> <li>• Tormentas eléctricas: los rayos.</li> <li>• CTS: el proceso de invención de la lámpara eléctrica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de un interrogante para conocer las ideas previas de los alumnos.</li> <li>• Coordinación de un trabajo experimental acerca de los buenos y los malos conductores de la electricidad.</li> <li>• Presentación de pautas para la elaboración de un informe de los resultados de la experiencia.</li> <li>• Presentación de situaciones de lectura con el propósito de explicar un fenómeno.</li> <li>• Presentación de una variedad de materiales y organización de situaciones en las cuales los/as alumnos/as tengan que: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular anticipaciones y preguntas sobre las características de algunos materiales en relación con la conducción del calor y de la electricidad.</li> <li>- Diseñar y realizar pruebas experimentales que les permitan comparar la conductividad del calor y la electricidad de distintos materiales.</li> <li>- Leer datos tabulados en fuentes bibliográficas para ampliar y contrastar con los obtenidos experimentalmente.</li> <li>- Intercambiar y discutir los resultados de las pruebas experimentales.</li> <li>- Establecer relaciones entre los resultados de las distintas pruebas experimentales, y entre estos y la información que se encuentra en libros de texto.</li> <li>- Fundamentar las diferencias de las propiedades de conductividad entre los materiales a partir de los resultados experimentales y elaborar generalizaciones.</li> </ul> </li> <li>• Revisión de la actividad inicial y autoevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una respuesta a un interrogante inicial a partir del trabajo con pistas propuestas.</li> <li>• Lectura del texto: "Los materiales y las cargas eléctricas".</li> <li>• Identificación de las ideas principales.</li> <li>• Identificación de los conceptos cuyo significado se desconoce y confección de un glosario.</li> <li>• Realización de una experiencia sobre conducción de la electricidad en diferentes materiales. Formulación de hipótesis para contrastarlas al finalizar la experiencia.</li> <li>• Análisis e interpretación de los datos obtenidos.</li> <li>• Elaboración de una conclusión a partir de los resultados de la experiencia.</li> <li>• Elaboración y presentación de un informe.</li> <li>• Reconocimiento en el hogar de los materiales buenos y malos conductores de la electricidad.</li> <li>• Explicación de la importancia de conocer los materiales buenos y malos conductores.</li> <li>• Comparación de los buenos y malos conductores del calor y los buenos y malos conductores de la electricidad.</li> <li>• Interpretación de datos en una tabla sobre la conductividad eléctrica y térmica de diferentes materiales.</li> <li>• Lectura de la plaqueta: "Aprendemos a aprender" y elaboración de un folleto con las precauciones en el uso de la electricidad.</li> <li>• Observación del circuito eléctrico. Identificación de los elementos que lo forman y sus funciones.</li> <li>• Elaboración de una primera explicación acerca de cómo funciona el circuito eléctrico.</li> <li>• Lectura del texto: "Los circuitos eléctricos" y revisión de la explicación dada anteriormente.</li> <li>• Observación y análisis de una infografía sobre las precauciones ante una tormenta eléctrica.</li> <li>• Lectura de la página CTS acerca de los riesgos de la electricidad estática y análisis de la situación planteada para su resolución.</li> <li>• Resolución de un acróstico y descubrimiento de errores en las frases para chequear lo aprendido.</li> <li>• Lectura y revisión de las respuestas planteadas en la actividad inicial de la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar los resultados de las experiencias y la información bibliográfica para justificar que los metales son mejores conductores del calor y la electricidad que otros materiales, y que algunos metales conducen el calor y la electricidad mejor que otros. Interpretar estas interacciones como propiedades de los materiales.</li> <li>• Trabajar en grupo organizadamente durante el desarrollo de actividades experimentales, con o sin la orientación de un instructivo para realizar y registrar la experiencia.</li> <li>• Interpretar cuadros o tablas de registro de datos, de resultados obtenidos en actividades experimentales.</li> <li>• Reconocer las variables intervinientes en una situación experimental y explicar la necesidad de modificar solo una por vez.</li> <li>• Localizar en textos información referida a los conceptos estudiados, utilizando el índice y elementos paratextuales.</li> <li>• Seleccionar e interpretar la información de un texto dado según un propósito específico.</li> </ul>

## Unidad 3. EL MAGNETISMO Y LOS MATERIALES

### Propósitos

- Promover el reconocimiento de las características de los imanes a partir de la realización y análisis de experiencias.
- Promover la realización de experiencias en las que se pueda observar el fenómeno de la magnetización.
- Promover la búsqueda de información en páginas confiables para explicar y ejemplificar el fenómeno del magnetismo.
- Fomentar la comprensión de la aplicación del magnetismo y su importancia para el desarrollo de actividades del ser humano.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas fundamentales para la construcción del conocimiento.
- Promover y apreciar la participación a través del trabajo en grupo.
- Promover la construcción de materiales didácticos para la organización de la información.
- Promover el uso de las herramientas TIC.
- Propiciar el desarrollo de relaciones entre diferentes temas para la adquisición de una visión integrada del conocimiento.
- Fomentar el uso del diccionario y glosarios para conocer el significado de conceptos y ampliar el vocabulario de los alumnos.
- Valorar la lectura y la escritura como herramientas que posibilitan la construcción del conocimiento.
- Promover la participación responsable como la base de la formación de un ciudadano.
- Fomentar la reutilización de los materiales como una acción fundamental para el cuidado del ambiente.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia y responsabilidad.

Núcleo y subnúcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Situaciones de aprendizaje	Indicadores de avance
<p>LOS MATERIALES</p> <p>Las propiedades de los materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El magnetismo.</li> <li>- Tipos de imanes</li> <li>- Características de los imanes.</li> <li>• Imanes artificiales: la magnetización.</li> <li>- Magnetismo por contacto.</li> <li>- Magnetismo por frotamiento.</li> <li>- Magnetismo por electricidad.</li> <li>- Campos magnéticos y líneas de fuerza.</li> <li>- El magnetismo terrestre.</li> <li>• Las aplicaciones del magnetismo.</li> <li>• CTS: ¿Se superó la brújula como instrumento de orientación?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de un interrogante y diversas pistas para conocer las ideas previas de los alumnos.</li> <li>• Coordinación del trabajo práctico sobre el comportamiento de los imanes.</li> <li>• Presentación de pautas para la redacción de textos expositivo-explicativos a partir de lo planteado en la plaqueta: "Aprendemos a aprender": Redactar textos expositivo-explicativos.</li> <li>• Coordinación del trabajo cooperativo.</li> <li>• Presentación de las pautas para la confección de una historieta.</li> <li>• Presentación de imágenes donde se muestre la magnetización.</li> <li>• Coordinación de la búsqueda de información confiable en la web a partir de lo planteado en la plaqueta: "Aprendemos a aprender". Búsqueda de información confiable en Internet.</li> <li>• Presentación de imágenes acompañadas con epígrafes para su lectura.</li> <li>• Elaboración de una síntesis a partir de lo expuesto por los alumnos.</li> <li>• Presentación de la sección CTS: ¿Se superó la brújula como instrumento de orientación?</li> <li>• Exposición de las pautas para la elaboración de una línea de tiempo.</li> <li>• Presentación de situaciones problemáticas a partir de lo aprendido.</li> <li>• Revisión de la actividad inicial de la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una respuesta a un interrogante inicial a partir del trabajo con pistas propuestas.</li> <li>• Realización de una experiencia sobre la electricidad estática. Formulación de hipótesis sobre la experiencia.</li> <li>• Análisis e interpretación de los datos obtenidos.</li> <li>• Elaboración de una conclusión a partir de los resultados de la experiencia.</li> <li>• Lectura de la plaqueta: "Aprendemos a aprender": Redactar textos expositivo-explicativos.</li> <li>• Selección de una de las experiencias presentadas en el procedimiento por cada grupo.</li> <li>• Elaboración de un texto expositivo-explicativo de acuerdo con lo planteado en la plaqueta.</li> <li>• Presentación de los textos a otros compañeros para que realicen sugerencias para su mejoramiento.</li> <li>• Lectura del texto: "El magnetismo".</li> <li>• Elaboración de una historieta a partir de lo expuesto en el texto y presentación de esta a los demás grupos.</li> <li>• Análisis de la guía de una experiencia, realización de la experiencia, y análisis e interpretación de los resultados.</li> <li>• Redacción de las conclusiones en un texto expositivo-explicativo.</li> <li>• Realización de un listado de los ítems que hay que tener en cuenta para la confiabilidad de un sitio web.</li> <li>• Observación del video "Magnetismo: experiencias con agujas, brújula e imanes".</li> <li>• Evaluación del sitio y elaboración de una síntesis.</li> <li>• Búsqueda en Internet de información sobre el magnetismo terrestre. Evaluación de los sitios visitados.</li> <li>• Elaboración de un texto expositivo-explicativo a partir de la información seleccionada en Internet y la del libro.</li> <li>• Lectura del texto: "Las aplicaciones del magnetismo".</li> <li>• Presentación de las explicaciones sobre la importancia del magnetismo para los seres humanos.</li> <li>• Comunicación oral de la información.</li> <li>• Lectura y reflexión acerca del texto CTS: ¿Se superó la brújula como instrumento de orientación?</li> <li>• Relacionar conceptos mediante el uso de flechas.</li> <li>• Reconocimiento de los errores en el dibujo del armado de un electroimán.</li> <li>• Construcción y análisis de una brújula casera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar los resultados de las actividades experimentales para argumentar que no todos los metales son atraídos por imanes, sino solo aquellos que contienen hierro.</li> <li>• Anticipar entre una colección de distintos metales, cuáles serán atraídos por imanes y cuáles no.</li> <li>• Identificar la dirección de los puntos cardinales utilizando la brújula y tomando variadas referencias con objetos fijos observables fácilmente.</li> <li>• Establecer la ubicación de los puntos cardinales en relación con la trayectoria aparente del Sol en el cielo, utilizando la brújula.</li> <li>• Interpretar cuadros o tablas de registro de datos, de resultados obtenidos en actividades experimentales.</li> <li>• Reconocer las variables intervinientes en una situación experimental y explicar la necesidad de modificar solo una por vez.</li> <li>• Localizar en textos información referida a los conceptos estudiados, utilizando el índice y elementos paratextuales.</li> <li>• Seleccionar e interpretar la información de un texto dado según un propósito específico.</li> <li>• Comunicar en forma oral y escrita lo aprendido y elaborado en grupos.</li> </ul>

## Unidad 4. LOS MATERIALES Y SUS PROPIEDADES

### Propósitos

- Posibilitar el reconocimiento de los diferentes tipos de materiales, su modo de obtención y utilización en la elaboración de objetos para ser utilizados en diferentes ámbitos.
- Promover situaciones diversificadas para el reconocimiento de las propiedades de los materiales.
- Promover la identificación de variados criterios de clasificación.
- Posibilitar el análisis de experiencias que permitan la reutilización de los materiales.
- Fomentar el uso de la regla de las tres erres para el tratamiento de los residuos.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas fundamentales para la construcción del conocimiento.
- Promover la construcción de materiales didácticos para la organización de la información.
- Fomentar el uso del diccionario y glosarios para conocer el significado de conceptos y ampliar el vocabulario de los alumnos.
- Promover el uso de las herramientas TIC.
- Promover la participación a través del trabajo en grupo.
- Apreciar la importancia de poder trabajar en grupos.
- Valorar la lectura y la escritura como herramientas que posibilitan la construcción del conocimiento.
- Promover la participación como base de la formación ciudadana.
- Promover actitudes para el consumo responsable.
- Fomentar la reutilización de los materiales como una acción fundamental para el cuidado del ambiente.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: sensibilidad, libertad, entusiasmo, curiosidad, independencia, esfuerzo, paciencia y responsabilidad.

Núcleo y subnúcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Situaciones de aprendizaje	Indicadores de avance
<p>LOS MATERIALES</p> <p>Las propiedades de los materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los materiales.</li> <li>- Clasificación de los materiales.</li> <li>- Propiedades de los materiales.</li> <li>• Los metales.</li> <li>- Propiedades de los metales.</li> <li>- Aplicaciones de algunos metales.</li> <li>• Los cerámicos.</li> <li>- Tipos de cerámicos.</li> <li>- Propiedades de los cerámicos.</li> <li>- Aplicaciones de los cerámicos.</li> <li>• Los plásticos.</li> <li>- Propiedades de los plásticos.</li> <li>- Algunas aplicaciones de los plásticos.</li> <li>• Obtención de los materiales.</li> <li>- Algunas aplicaciones de los materiales en los hogares.</li> <li>• La disponibilidad de materiales y basura.</li> <li>- Cómo colaborar para reducir basura: la regla de las tres erres.</li> <li>• CTS: El papel sigue siendo un material importante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de un interrogante y diversas pistas para conocer las ideas previas de los alumnos.</li> <li>• Presentación de un conjunto de fotografías a cada grupo para la caracterización y clasificación de los materiales de acuerdo con sus propiedades.</li> <li>• Presentación a los alumnos de una colección de objetos de diversos metales: cerámicos y plásticos. Organización de situaciones en las cuales los/as alumnos/as tengan que: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayar distintas clasificaciones, intercambiar argumentos sobre los criterios utilizados en cada caso, y analizar la pertinencia de sus clasificaciones teniendo en cuenta las propiedades estudiadas anteriormente.</li> <li>- Diseñar y realizar experimentos que les permitan comparar las propiedades que caracterizan a cada una de las familias de materiales y que permiten diferenciarlas.</li> <li>- Buscar información mediante la lectura de textos y otras fuentes acerca del origen y formas de obtención de metales, cerámicos y plásticos, y de los procesos que efectúa el hombre desde la obtención de la materia prima hasta la fabricación de objetos, incluidos aquellos que resultan del reciclado.</li> <li>- Explorar las posibilidades de transformación de metales, arcillas y plásticos, en relación con sus propiedades.</li> </ul> </li> <li>• Reflexionar acerca de la importancia que tiene el reciclado de ciertos materiales para el cuidado del ambiente.</li> <li>• Revisión y autoevaluación de la actividad inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una respuesta a un interrogante inicial a partir del trabajo con pistas propuestas.</li> <li>• Lectura del texto: "Los materiales" y subrayado de las ideas principales.</li> <li>• Resaltado de cada concepto que no se comprende y su significado, para buscarlo en el diccionario.</li> <li>• Observación de fotografías para la clasificación de los objetos según las propiedades de los materiales.</li> <li>• Registro de los criterios de clasificación que tuvieron en cuenta para agrupar los objetos y elaboración de una breve conclusión.</li> <li>• Lectura del texto: "Los metales" y resolución de un cuestionario.</li> <li>• Realización y resolución de rompecabezas en línea con fotos de materiales cerámicos.</li> <li>• Elaboración de una lista de juguetes e identificación de los materiales con que están hechos.</li> <li>• Clasificación de los juguetes según el material predominante con el que están elaborados.</li> <li>• Búsqueda de información sobre las propiedades de los plásticos.</li> <li>• Identificación del tipo de plástico con el que están contruidos los objetos.</li> <li>• Elaboración grupal de una ficha didáctica con las formas de obtención de los materiales y organización en un fichero de todas las fichas didácticas realizadas.</li> <li>• Construcción de un padlet sobre la protección del ambiente según la regla de las 3R.</li> <li>• Inclusión en el padlet de enlaces que aporten información sobre acciones que se pueden llevar a cabo cotidianamente para la protección del ambiente.</li> <li>• Comparación de las presentaciones realizadas y elaboración de sugerencias para mejorar el impacto comunicacional.</li> <li>• Lectura de la página CTS: El papel sigue siendo un material importante. Realización de un listado de productos elaborados con papel o cartón.</li> <li>• Relectura de las respuestas al interrogante inicial.</li> <li>• Análisis de las respuestas y ampliación y/o corrección a partir de lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar las propiedades de los materiales como criterio de clasificación en familias. Identificar las propiedades particulares de cada familia basándose en los resultados de las experiencias y en la información bibliográfica.</li> <li>• Reconocer que es posible el reciclado de algunos materiales y de otros no, según sus propiedades.</li> <li>• Comprender la importancia del reciclado para el cuidado del ambiente y sus recursos.</li> <li>• Trabajar en grupo organizadamente durante el desarrollo de actividades experimentales, con o sin la orientación de un instructivo para realizar y registrar la experiencia.</li> <li>• Interpretar cuadros o tablas de registro de datos, de resultados obtenidos en actividades experimentales.</li> <li>• Comunicar en forma oral y escrita lo aprendido y elaborado en grupos.</li> </ul>

## Unidad 5. LOS SERES VIVOS

### Propósitos

- Posibilitar el conocimiento de la biodiversidad como una concepción fundamental para la conservación del equilibrio natural.
- Presentar situaciones de enseñanza para el reconocimiento de las características de los seres vivos.
- Promover, a partir de situaciones problemáticas, el reconocimiento de los diferentes tipos de seres vivos y sus funciones vitales.
- Promover la utilización de estrategias de enseñanza que posibiliten la realización de trabajos colaborativos.
- Posibilitar la implementación de situaciones de lectura de textos para la identificación de ideas principales y su subrayado.
- Presentar situaciones que permitan ordenar y jerarquizar en categorías distintos objetos y seres vivos para lograr una clasificación.
- Propiciar el desarrollo de conductas adecuadas al trabajo grupal.
- Promover la lectura y escritura como una herramienta de construcción del conocimiento.
- Promover la toma de conciencia respecto de la necesidad de desarrollar acciones que permitan resguardar la biodiversidad.
- Fomentar el pensamiento crítico para el desarrollo de la autonomía de las personas.
- Promover la reflexión acerca de la importancia de participar en los debates desde una posición fundamentada.
- Comunicar conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y expliquen problemas de la realidad social.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: compromiso, esfuerzo, generosidad, independencia y paciencia.

Núcleo y subnúcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Situaciones de aprendizaje	Indicadores de avance
<p>LOS SERES VIVOS</p> <p>La diversidad de los seres vivos</p>	<p>La biodiversidad</p> <p>Las características de los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los seres vivos se alimentan.</li> <li>• Los seres vivos respiran.</li> <li>• Los seres vivos se relacionan.</li> <li>• Los seres vivos cumplen un ciclo de vida.</li> <li>• Agrupar, ordenar y clasificar: la clasificación biológica.</li> <li>• Los microorganismos.</li> <li>• Los macroorganismos.</li> <li>• Los hongos macroscópicos.</li> <li>• Las plantas.</li> <li>• Las plantas no vasculares.</li> <li>• Las plantas vasculares.</li> <li>• Los animales.</li> <li>• Los vertebrados.</li> <li>• Los invertebrados.</li> </ul> <p>CTS: De rocas y seres vivos: en las fronteras de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de un interrogante y diversas pistas para conocer las ideas previas de los alumnos.</li> <li>• Lectura de textos con el propósito de comunicar a un adulto el concepto de biodiversidad y su importancia a partir de la elaboración de un breve texto.</li> <li>• Elaboración y presentación de cuestionarios para su resolución.</li> <li>• Elaboración de un organizador conceptual.</li> <li>• Resolución de situaciones problemáticas que les permitan a los alumnos identificar categorías para la clasificación de objetos y seres vivos.</li> <li>• Presentación de hipótesis para que, a partir de la resolución del trabajo práctico puedan confirmar o refutar las hipótesis planteadas.</li> <li>• Explicación de los aspectos que hay que tomar en consideración para la elaboración de una historieta.</li> <li>• Presentación de un disparador: un texto para la construcción de una historieta.</li> <li>• Presentación de fotografías para que los alumnos, a partir de la observación, puedan construir criterios que les permitan armar clasificaciones biológicas.</li> <li>• Presentación de ejercicios para su resolución.</li> <li>• Preparación de una situación de enseñanza que permita la comunicación oral y escrita de las producciones de los alumnos.</li> <li>• Presentación de situaciones de enseñanza que posibiliten a los alumnos darse cuenta del progreso en su aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una respuesta a un interrogante inicial a partir del trabajo con pistas propuestas.</li> <li>• Lectura de un texto de biodiversidad con el fin de buscar información relevante para escribir un texto que debe ser leído por otras personas.</li> <li>• Subrayado de las ideas principales.</li> <li>• Elaboración de un texto con el propósito de comunicar qué es la biodiversidad.</li> <li>• Autoevaluación del texto escrito tomando como criterio si los lectores entendieron el concepto de biodiversidad y su importancia.</li> <li>• Resolución de cuestionarios.</li> <li>• Elaboración de un organizador conceptual donde se mencionen las características más importantes de las plantas.</li> <li>• Comparación entre cada etapa del ciclo de vida de las plantas y de los animales.</li> <li>• Resolución de un trabajo práctico que posibilite la clasificación de objetos.</li> <li>• Análisis de los criterios de categorización e indicación de las dificultades durante la tarea.</li> <li>• Análisis de la clasificación biológica, de sus características y sus funciones.</li> <li>• Resolución de un cuestionario sobre microorganismos y macroorganismos.</li> <li>• Análisis de frases e indicación de V o F, y justificación de la respuesta.</li> <li>• Elaboración de una historieta a partir de uno de los textos de la sección CTS.</li> <li>• Diálogo acerca de las historietas presentadas y resolución de interrogantes.</li> <li>• Ordenamiento de las letras de una palabra para descubrir las características de los seres vivos y proceder a su explicación.</li> <li>• Resolución de un acróstico que posibilite destacar los conceptos más relevantes de la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y caracterizar a los seres vivos dando argumentos basados en las características comunes estudiadas.</li> <li>• Clasificar conjuntos dados de seres vivos de manera acorde a una finalidad propuesta y explicitar los criterios utilizados.</li> <li>• Agrupar y nombrar distintos tipos de organismos utilizando una clasificación preestablecida por el docente, basada en las actuales clasificaciones biológicas.</li> <li>• Trabajar en grupo organizadamente durante el desarrollo de actividades experimentales, con o sin la orientación de un instructivo para realizar y registrar la experiencia.</li> <li>• Interpretar cuadros o tablas de registro de datos, de resultados obtenidos en actividades experimentales.</li> <li>• Comunicar en forma oral y escrita lo aprendido y elaborado en grupos.</li> </ul>

## Unidad 6. LA REPRODUCCIÓN Y EL DESARROLLO DE LAS PLANTAS

### Propósitos

- Promover la identificación y caracterización de los diferentes tipos de reproducción en los distintos tipos de plantas.
- Promover la elaboración de organizadores conceptuales sobre la reproducción sexual en plantas.
- Fomentar el desarrollo de experiencias de observación para la identificación de las piezas florales.
- Promover la descripción desde la fecundación hasta la formación del fruto.
- Promover el desarrollo de explicaciones del proceso de dispersión de semillas y frutos.
- Fomentar la lectura de imágenes para la construcción del conocimiento en ciencias.
- Propiciar el desarrollo de competencias para la elaboración de organizadores conceptuales.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas fundamentales para la construcción del conocimiento.
- Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.
- Fomentar el desarrollo del trabajo grupal en la realización de experiencias siguiendo lo pautado en la guía o sin ella.
- Fomentar el desarrollo de ideas que posibiliten aprender a través de la investigación, el compromiso y la resolución de conflictos.
- Los valores que atraviesan esta unidad son: independencia, esfuerzo, responsabilidad, paciencia y compromiso.

Núcleo y subnúcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Situaciones de aprendizaje	Indicadores de avance
LOS SERES VIVOS  Las funciones de los seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partes de una planta.</li> <li>• Formas de reproducción en las plantas.</li> <li>• Reproducción asexual en las plantas.</li> <li>• Reproducción vegetativa natural y artificial.</li> <li>• Reproducción por esporas.</li> <li>• Estructura del esporangio de un musgo.</li> <li>• La reproducción sexual en las plantas con semillas</li> <li>• Reproducción sexual en plantas sin flor y sin fruto.</li> <li>• Reproducción sexual en plantas con flor y con fruto.</li> <li>• La flor y sus partes.</li> <li>• La polinización.</li> <li>• De la fecundación al fruto.</li> <li>• Función y tipos de frutos.</li> <li>• La dispersión de los frutos y la semilla.</li> <li>• Germinación y desarrollo de una planta con flor.</li> <li>• CTS: Historia del mejoramiento de las plantas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de un interrogante y pistas para relevar las ideas previas de los alumnos.</li> <li>• Presentación de imágenes para su lectura.</li> <li>• Explicación de los tipos de reproducción en las plantas a partir del uso de un organizador conceptual: mapa conceptual.</li> <li>• Presentación del texto: "La reproducción sexual en las plantas".</li> <li>• Organización de una actividad de observación con lupas.</li> <li>• Explicación de la reproducción sexual en plantas.</li> <li>• Presentación de una imagen donde se muestran las partes de una flor.</li> <li>• Explicación de las pautas para la construcción de un modelo.</li> <li>• Explicación del proceso de polinización.</li> <li>• Presentación de las pautas para la construcción de una lámina.</li> <li>• Diagramación de situaciones para la observación y el análisis de imágenes del tema de estudio.</li> <li>• Organización de situaciones de lectura con diferentes propósitos.</li> <li>• Diagramación de una experiencia de laboratorio.</li> <li>• Organización de actividades para descubrir lo aprendido.</li> <li>• Revisión de la actividad inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuesta a un interrogante inicial a partir de pistas.</li> <li>• Observación de fotos de plantas e identificación de sus partes.</li> <li>• Lectura del texto: "Las partes de una planta". Búsqueda de relaciones entre las imágenes y lo leído en el texto.</li> <li>• Lectura del texto: "La reproducción sexual en las plantas".</li> <li>• Identificación de las ideas y conceptos centrales.</li> <li>• Elaboración de un organizador conceptual. Análisis del organizador y propuestas de mejora con relación a su organización y potencia comunicacional.</li> <li>• Observación de las estructuras productoras de esporas en los helechos y musgos. Esquematización de lo observado.</li> <li>• Lectura de imágenes a partir de lo observado, colocación de rótulos al esquema.</li> <li>• Búsqueda y selección de información sobre reproducción vegetativa y reproducción por esporas.</li> <li>• Resolución de interrogantes.</li> <li>• Observación y análisis de una imagen del ciclo de vida de una planta con semillas, y sin flor ni fruto.</li> <li>• Elaboración de un texto expositivo-explicativo sobre lo observado en la imagen.</li> <li>• Lectura de la plaqueta: "Desarrollamos la creatividad".</li> <li>• Disección y análisis de una flor. Identificación de sus piezas y armado de un modelo de flor. Colocación de rótulos.</li> <li>• Búsqueda y selección de información en Internet sobre las diferentes formas de polinización.</li> <li>• Selección de imágenes que muestren diferentes tipos de polinización y armado de una lámina.</li> <li>• Presentación de cada una de las láminas y elección de la que posee más impacto comunicacional.</li> <li>• Observación de imágenes y lectura de rótulos.</li> <li>• Explicación del proceso que acontece desde la fecundación hasta la producción del fruto.</li> <li>• Lectura de la plaqueta: "Realizar un diseño experimental".</li> <li>• Identificación de las etapas de un trabajo experimental.</li> <li>• Realización de una experiencia y elaboración de una síntesis para explicitar si en la implementación de la experiencia se tuvieron en cuenta las pautas planteadas en la plaqueta.</li> <li>• Resolución de una actividad de verdadero o falso.</li> <li>• Elaboración de un texto explicativo a partir de una serie de conceptos presentados en una lista.</li> <li>• Completamiento de lagunas en un texto.</li> <li>• Revisión de las respuestas al interrogante inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplificar la diversidad de formas de reproducción y desarrollo en los seres vivos.</li> <li>• Identificar la secuencia de desarrollo de las plantas, especialmente la transformación de flores en frutos, y el desarrollo de semillas dentro de los frutos.</li> <li>• Dar ejemplos de los diferentes tipos de reproducción sexual y asexual en plantas, y distinguirlos en función de cuántos individuos participan, qué partes del cuerpo están involucradas y cómo son los descendientes.</li> <li>• Localizar en textos la información sobre los conceptos estudiados, utilizando el índice y elementos paratextuales.</li> <li>• Trabajar en grupos organizadamente durante el desarrollo de las actividades experimentales, con o sin la orientación de instructivos para realizar y registrar la experiencia.</li> <li>• Reconocer las variables que intervienen en una situación experimental y explicar la necesidad de modificar solo una por vez.</li> <li>• Interpretar cuadros o tablas de registro de datos de resultados obtenidos en actividades experimentales.</li> <li>• Seleccionar e interpretar la información de un texto dado según un propósito específico.</li> <li>• Comunicar en forma oral y escrita lo elaborado en forma individual y grupal.</li> </ul>



## Unidad 7. LA REPRODUCCIÓN Y EL DESARROLLO DE LOS ANIMALES

### Propósitos

- Promover la identificación y caracterización de los diferentes tipos de reproducción en animales.
- Propiciar la explicación de la reproducción sexual y asexual en los animales.
- Promover la elaboración de organizadores conceptuales sobre la reproducción sexual en animales.
- Promover la descripción del desarrollo de las crías.
- Propiciar la explicación de las diferentes formas de cuidado de las crías.
- Fomentar el establecimiento de relaciones entre textos e imágenes.
- Fomentar la lectura de imágenes con una estrategia importante para la construcción del conocimiento en ciencias.
- Propiciar el desarrollo de competencias para la elaboración de organizadores conceptuales.
- Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.
- Fomentar el desarrollo del trabajo grupal en la realización de experiencias siguiendo lo pautado en la guía o sin ella.
- Fomentar el desarrollo de ideas que posibiliten aprender a través de la investigación, el compromiso y la resolución de conflictos.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas para la construcción del conocimiento.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, responsabilidad, paciencia, compromiso, perseverancia, voluntad y respeto.

Núcleo y subnúcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Situaciones de aprendizaje	Indicadores de avance
LOS SERES VIVOS Las funciones de los seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La reproducción en los animales.</li> <li>• Tipos de reproducción en animales.</li> <li>• La reproducción asexual.</li> <li>• La reproducción sexual.</li> <li>• Los animales ovulíparos.</li> <li>• Los animales ovíparos.</li> <li>• Los animales ovovivíparos.</li> <li>• Los animales vivíparos.</li> <li>• El desarrollo de las crías.</li> <li>• Los tipos de desarrollo de las crías.</li> <li>• Desarrollo directo y desarrollo indirecto.</li> <li>• Metamorfosis.</li> <li>• El cuidado de las crías.</li> <li>• Sección CTS: La clonación artificial de animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de un interrogante y pistas para el reconocimiento de las ideas previas de los alumnos.</li> <li>• Organización de situaciones de enseñanza que posibiliten la elaboración de organizadores conceptuales.</li> <li>• Explicación de las pautas para la elaboración de cuadros sinópticos.</li> <li>• Presentación de frases para su análisis.</li> <li>• Organización de situaciones de enseñanza que posibiliten la elaboración de organizadores conceptuales.</li> <li>• Organización de actividades que posibiliten la revisión de lo elaborado por los alumnos.</li> <li>• Presentación de un cuestionario.</li> <li>• Explicación del desarrollo de las crías.</li> <li>• Organización de actividades en pequeños grupos de trabajo para la realización de una lámina.</li> <li>• Diagramación de una experiencia de cría de gusanos de seda.</li> <li>• Organización de actividades para descubrir lo aprendido.</li> <li>• Presentación de la sección CST: La clonación artificial en animales.</li> <li>• Revisión de la actividad inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de la respuesta a interrogantes y situaciones planteadas siguiendo las pistas presentadas.</li> <li>• Registro de lo elaborado en las carpetas para volver sobre ellas al finalizar la unidad.</li> <li>• Lectura del texto: "La reproducción en los animales".</li> <li>• Selección de las ideas principales.</li> <li>• Explicación de los tipos de reproducción asexual.</li> <li>• Lectura del texto: "La reproducción sexual". Selección de las ideas principales y de los conceptos centrales.</li> <li>• Lectura de la plaqueta: "El cuadro comparativo".</li> <li>• Realización de un cuadro comparativo siguiendo las pautas planteadas en la plaqueta.</li> <li>• Relectura del cuadro comparativo realizado sobre los buenos y malos conductores.</li> <li>• Elaboración de ajustes en función de lo presentado en la plaqueta y el cuadro elaborado sobre la reproducción sexual.</li> <li>• Búsqueda y selección de la información proveniente de diferentes fuentes para la resolución de los interrogantes.</li> <li>• Elaboración de un esquema del desarrollo indirecto de las crías.</li> <li>• Búsqueda y selección de información sobre el cuidado de las crías.</li> <li>• Búsqueda de imágenes que se relacionen con textos dados.</li> <li>• Organización del material y armado de una lámina.</li> <li>• Lectura de la guía de trabajo de una experiencia e hipotetización de los resultados que se esperan observar.</li> <li>• Realización de la experiencia tomando en cuenta la guía de trabajo dada.</li> <li>• Registro, análisis e interpretación de datos.</li> <li>• Elaboración de las conclusiones integrando la información proveniente de diferentes fuentes.</li> <li>• Resolución de una actividad de verdadero o falso. Justificación de los falsos.</li> <li>• Observación de imágenes y colocación de rótulo con el tipo de reproducción.</li> <li>• Indicación de las etapas de la metamorfosis.</li> <li>• Completamiento de las lagunas de un párrafo.</li> <li>• Lectura de la sección CTS: La clonación artificial en animales.</li> <li>• Resolución de interrogantes.</li> <li>• Revisión de las respuestas dadas al interrogante inicial, y ampliación y corrección a partir de lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplificar la diversidad de formas de reproducción y desarrollo de los seres vivos.</li> <li>• Identificar la secuencia de desarrollo en diferentes animales.</li> <li>• Dar ejemplos de los diferentes tipos de reproducción sexual y asexual en animales y distinguirlos en función de cuántos individuos participan, qué partes del cuerpo están involucradas y cómo son los descendientes.</li> <li>• Localizar en textos la información sobre los conceptos estudiados, utilizando el índice y elementos paratextuales.</li> <li>• Seleccionar e interpretar la información de un texto de acuerdo con un propósito específico.</li> <li>• Trabajar en grupos organizadamente durante el desarrollo de las actividades experimentales, con o sin la orientación de instructivos para realizar y registrar la experiencia.</li> <li>• Reconocer las variables intervinientes en una situación experimental y explicar la necesidad de modificar solo una por vez.</li> <li>• Interpretar cuadros o tablas de registro de datos de resultados obtenidos en actividades experimentales.</li> <li>• Comunicar en forma oral y escrita lo elaborado en forma individual y grupal.</li> </ul>



## Unidad 8. SOSTÉN Y LOCOMOCIÓN EN PLANTAS Y ANIMALES

### Propósitos

- Promover la elaboración de explicaciones sobre el sostén y movimiento en las plantas.
- Fomentar la producción de explicaciones sobre la función de sostén y movimiento en invertebrados y vertebrados.
- Posibilitar la realización de descripciones sobre las adaptaciones de los vertebrados a la locomoción.
- Posibilitar la descripción de la función del esqueleto, articulaciones y músculos.
- Fomentar la lectura de imágenes con una estrategia importante para la construcción del conocimiento en ciencias.
- Propiciar el desarrollo de competencias para la elaboración de organizadores conceptuales.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas fundamentales para la construcción del conocimiento.
- Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.
- Promover el análisis crítico de esquemas que posibiliten la realización de los ajustes necesarios en función de lo investigado y aprendido.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: responsabilidad, curiosidad, entusiasmo, independencia, esfuerzo, empatía y respeto.

Núcleo y subnúcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Situaciones de aprendizaje	Indicadores de avance
LOS SERES VIVOS Las funciones de los seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sostén en las plantas.</li> <li>• El movimiento en las plantas.</li> <li>• El sostén y el movimiento en los invertebrados.</li> <li>• El sostén y el movimiento en los vertebrados.</li> <li>• CTS: Exoesqueletos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de un interrogante y pistas para el reconocimiento de las ideas previas de los alumnos.</li> <li>• Presentación de una situación problemática para la indagación de los conocimientos sobre el sostén en las plantas.</li> <li>• Organización de situaciones de lectura de imágenes.</li> <li>• Explicación de las pautas para la organización de un glosario.</li> <li>• Presentación de imágenes que muestran las estructuras de sostén y movimiento de los invertebrados.</li> <li>• Diagramación de situaciones de trabajo colaborativo para el desarrollo de un Powerpoint.</li> <li>• Presentación de un cuestionario.</li> <li>• Organización de situaciones de lectura de imágenes.</li> <li>• Organización de actividades para descubrir lo aprendido.</li> <li>• Explicación de la función de sostén y locomoción en el ser humano.</li> <li>• Revisión de la actividad inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuesta a un interrogante inicial a partir de pistas dadas.</li> <li>• Resolución de una situación problemática.</li> <li>• Observación de plantas que habitan en diferentes hábitats.</li> <li>• Identificación de las estructuras de sostén.</li> <li>• Lectura del texto: "El movimiento de las plantas". Identificación de las ideas y conceptos principales.</li> <li>• Lectura de la plaqueta: "Armado de un glosario" y construcción de uno a partir de la lectura del texto.</li> <li>• Elaboración de un texto explicativo de los movimientos de las plantas.</li> <li>• Observación de imágenes e identificación de las estructuras que intervienen en la movilidad de los invertebrados.</li> <li>• Selección de un invertebrado y descripción de cómo realiza los desplazamientos.</li> <li>• Elaboración de un cuadro comparativo del sostén y el movimiento en diferentes invertebrados.</li> <li>• Lectura del texto: "El sostén y el movimiento en los vertebrados". Identificación de ideas principales.</li> <li>• Búsqueda y selección de imágenes en Internet sobre el desplazamiento de los vertebrados.</li> <li>• Lectura de un texto que explica la realización de presentaciones digitales.</li> <li>• Diagramación grupal de una presentación en Powerpoint.</li> <li>• Puesta en común de las diferentes presentaciones; identificación de fortalezas y debilidades de cada una y propuesta de mejoras.</li> <li>• Resolución de los interrogantes.</li> <li>• Observación de fotografías de la locomoción en los vertebrados.</li> <li>• Identificación de la forma del cuerpo de los reptiles y explicación de la importancia en el desplazamiento.</li> <li>• Reconocimiento de las adaptaciones de las aves al vuelo.</li> <li>• Explicación de las formas de las extremidades de los vertebrados con relación a su forma de locomoción.</li> <li>• Esquemización de las extremidades de los mamíferos terrestres e identificación de la función que cumplen.</li> <li>• Observación de imágenes y resolución de interrogantes.</li> <li>• Comparación entre las aves y los mamíferos voladores.</li> <li>• Descripción de la función de los huesos, de los músculos y de las articulaciones.</li> <li>• Análisis de las respuestas a la pregunta inicial, ampliación y corrección a partir de lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificar conjuntos dados de seres vivos de manera acorde a una finalidad propuesta y explicitar los criterios utilizados.</li> <li>• Ejemplificar la diversidad de los seres vivos en cuanto a las formas de locomoción.</li> <li>• Localizar en textos la información referida a los conceptos estudiados, utilizando el índice y elementos paratextuales.</li> <li>• Trabajar en grupos organizadamente durante el desarrollo de las actividades experimentales, con o sin la orientación de instructivos para realizar y registrar la experiencia.</li> <li>• Interpretar cuadros o tablas de registro de datos de resultados obtenidos en actividades experimentales.</li> <li>• Seleccionar e interpretar la información de un texto dado según un propósito específico.</li> <li>• Comunicar en forma oral y escrita lo elaborado en forma individual y grupal.</li> </ul>

## Unidad 9. LAS FUERZAS

### Propósitos

- Promover el desarrollo de relaciones entre la concepción de fuerza y movimiento.
- Fomentar la identificación de los diferentes tipos de fuerzas intervinientes en determinadas situaciones.
- Propiciar situaciones de presentación de imágenes para la representación de las fuerzas.
- Promover la descripción de la acción conjunta de fuerzas.
- Posibilitar la explicación de las fuerzas de acción y reacción.
- Fomentar la resolución de situaciones problemáticas en relación con la fuerza de gravedad, peso, volumen y masa.
- Promover el desarrollo de explicaciones y ejemplificaciones de las máquinas simples y las palancas.
- Fomentar la relación entre textos e imágenes.
- Fomentar la lectura de imágenes con una estrategia importante para la construcción del conocimiento en ciencias.
- Propiciar el desarrollo de competencias para la elaboración de organizadores conceptuales.
- Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.
- Fomentar el desarrollo del aprendizaje a través de la investigación, el compromiso y la resolución de conflictos.
- Promover la lectura y escritura como herramientas para la construcción del conocimiento.
- Los valores que atraviesan esta unidad son: generosidad, optimismo, servicio, perseverancia, independencia y esfuerzo.

Núcleo y subnúcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Situaciones de aprendizaje	Indicadores de avance
EL MUNDO FÍSICO  Las fuerzas y el movimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las fuerzas y el movimiento: algunos efectos de las fuerzas; tipos de fuerzas.</li> <li>• Representación de las fuerzas.</li> <li>• Las fuerzas actúan en conjunto.</li> <li>• Fuerzas de acción y reacción.</li> <li>• La fuerza de gravedad y el peso.</li> <li>• El rozamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de un interrogante y pistas para el reconocimiento de las ideas previas de los alumnos.</li> <li>• Organización de situaciones de lectura con el propósito de relacionar el contenido del texto con la vida cotidiana.</li> <li>• Diagramación de situaciones de lectura de imágenes.</li> <li>• Presentación de un cuadro comparativo.</li> <li>• Organización de actividades para afianzar lo aprendido.</li> <li>• Explicación de la fuerza de gravedad y el peso.</li> <li>• Diagramación de una experiencia de laboratorio de datos.</li> <li>• Diagramación de situaciones que posibiliten el trabajo cooperativo.</li> <li>• Explicación del tema: la superficie y el rozamiento.</li> <li>• Organización de situaciones que permitan el establecimiento de relaciones entre texto e imágenes para el armado de un póster.</li> <li>• Presentación de las pautas para la construcción de un póster.</li> <li>• Organización de actividades para descubrir lo aprendido.</li> <li>• Revisión de la actividad inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuesta a interrogantes y situaciones planteados siguiendo las pistas presentadas.</li> <li>• Lectura del texto e identificación de situaciones donde intervienen fuerzas.</li> <li>• Identificación de los tipos de fuerzas y elaboración de un organizador conceptual: mapa conceptual.</li> <li>• Elaboración de una síntesis explicando por qué en las situaciones identificadas intervienen fuerzas.</li> <li>• Observación de imágenes donde se representan situaciones e identificación de fuerzas intervinientes.</li> <li>• Análisis de un cuadro comparativo de fuerzas concurrente y descripción de lo presentado en él.</li> <li>• Elaboración de un texto expositivo-explicativo.</li> <li>• Realización de un dibujo de un carro tirado por dos caballos.</li> <li>• Identificación del sentido y dirección de las fuerzas que se ejercen y determinación de la resultante.</li> <li>• Resolución de un cuestionario.</li> <li>• Lectura de la plaqueta: "Realización de un resumen". Elaboración de un resumen sobre la fuerza de gravedad, el peso, la masa y el volumen.</li> <li>• Lectura de la plaqueta: "Poner a prueba una hipótesis por contrastación".</li> <li>• Resolución de un problema a partir de la realización de una experiencia.</li> <li>• Registro, análisis e interpretación de datos. Elaboración de las conclusiones de la experiencia.</li> <li>• Indagación de si a través de la experiencia llevada a cabo se contrastó la hipótesis.</li> <li>• Resolución de un cuestionario.</li> <li>• Explicación de lo acontecido en la caída del libro y del papel llevados a cabo en los pasos 3 y 4 de la experiencia.</li> <li>• Lectura del tema: las máquinas simples y las palancas. Selección de las ideas principales.</li> <li>• Búsqueda en Internet de imágenes sobre las máquinas simples y las palancas, organización del material y elaboración de un póster.</li> <li>• Resolución de una situación problemática.</li> <li>• Observación de imágenes e indicación de las características de las fuerzas a las que hace referencia cada una.</li> <li>• Representación de las fuerzas implicadas al desplazar la mesa.</li> <li>• Indicación de los puntos de apoyo y carga en palancas.</li> <li>• Revisión de las respuestas al interrogante inicial, ampliación y corrección a partir de lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir argumentos basados en los datos experimentales y lo estudiado en la bibliografía, acerca de la noción de fuerza como una idea que permite explicar los efectos que suceden por la interacción entre dos o más cuerpos, independientemente de la acción del hombre.</li> <li>• Utilizar la noción de fuerza de rozamiento para explicar por qué un cuerpo que se mueve en contacto con un medio material, detendrá su movimiento en algún momento.</li> <li>• Localizar en textos la información referida a los conceptos estudiados, utilizando el índice y elementos paratextuales.</li> <li>• Trabajar en grupos organizadamente durante el desarrollo de las actividades experimentales, con o sin la orientación de instructivos para realizar y registrar la experiencia.</li> <li>• Reconocer las variables intervinientes en una situación experimental y explicar la necesidad de modificar solo una por vez.</li> <li>• Interpretar cuadros o tablas de registro de datos de resultados obtenidos en actividades experimentales.</li> <li>• Seleccionar e interpretar la información de un texto dado según un propósito específico.</li> <li>• Comunicar en forma oral y escrita lo elaborado en forma individual y grupal.</li> </ul>

Sabemos que la planificación anual se concibe como el documento que exterioriza las previsiones docentes sobre la enseñanza. En este sentido actúa como un esquema previo que orienta la futura práctica. Podemos decir entonces que planificar implica una previsión de la acción, pero es una guía flexible y en continua revisión, porque debe tener en cuenta el grupo de alumnos y sus características.

## Unidad 1. CONVIVIR EN SOCIEDAD

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Diferenciar los niveles de gobierno con sus competencias y registrar que las acciones emprendidas en cada uno de ellos generan impacto en el marco de una delimitación territorial específica.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas y conflictos en las relaciones con los demás.
- Identificar los distintos actores intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las decisiones político-administrativas y las idiosincrasias de sus habitantes.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Elaborar y participar en proyectos que estimulen y consoliden la convivencia democrática y la solidaridad.
- Comprender problemáticas sociohistóricas e identificar sus causas, consecuencias y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, integridad, respeto, sensibilidad, honestidad, compromiso, bondad, generosidad, justicia, optimismo, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad y curiosidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Las actividades humanas y la organización social</b>	<p>Normas de convivencia.</p> <p>Derechos y obligaciones.</p> <p>Los derechos de los niños.</p>	<p>Lectura de "Vivimos en sociedad" y de la plaqueta "Pensamos en forma crítica. Vivir aislado". Actividades. Relacionar imágenes, título y contenido de esas páginas con el título de la unidad, su imagen y la pregunta inicial.</p> <p>"Los derechos y obligaciones" y "Los niños también tienen derechos". Anticipación lectora a través de los títulos. Lectura compartida con todo el grupo. Realizar las actividades de ambas páginas en subgrupos.</p> <p>Preguntas para reflexionar entre todos: ¿de qué hablamos, entonces, cuando hablamos de derechos y obligaciones? ¿Por qué se habla de la Constitución en estos textos? ¿Cómo se relacionan?</p>	<p>Realización de las actividades 1 a 4 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>En grupos, pensar qué otras instituciones o lugares tienen normas y compararlas con las de la escuela. Evaluar el grado de comprensión de la importancia de las normas.</p> <p>Pensar situaciones en las que no se respeten los derechos de las personas y/o de los niños. Proponer soluciones.</p> <p>Analizar los artículos acerca de la Convención sobre los Derechos del Niño. Ampliar la investigación hacia otros artículos. Señalar las diferencias.</p>
<b>Las actividades humanas y la organización social</b>	<p>Distintos niveles de gobierno de la Argentina.</p> <p>Los símbolos patrios.</p> <p>El gobierno de la provincia de Buenos Aires.</p> <p>Los municipios.</p>	<p>Abordar las secciones "El gobierno de nuestro país" y "Los símbolos patrios" desde los títulos, imágenes y subtítulos. Anticipación de lectura en forma colectiva. Relevar la información importante, listarla y compartir ideas centrales. Relacionar las imágenes de los edificios con lo que se cuenta en los textos. Actividades de símbolos patrios.</p> <p>"El gobierno de la provincia de Buenos Aires" y "El gobierno municipal". Énfasis en la idea de las jurisdicciones y en su diferenciación. Releer la página de inicio de la unidad. Ubicar allí cuál de los temas que se mencionan tiene relación con el contenido de estos textos. Lectura, subrayado de ideas principales y puesta en común. Realizar el subrayado como lo propone la actividad.</p> <p>Lectura individual de "Buenos Aires: su constitución y sus símbolos" y puesta en común. Reflexionar en conjunto sobre algunos elementos o costumbres que representan al país y a la provincia, pero que no constituyen símbolos.</p>	<p>Imaginar problemas y definir en grupos qué nivel de gobierno debe intervenir. Primero, el docente elige los conflictos; luego, se les puede pedir a los estudiantes que imaginen otros. Ampliar la investigación sobre los tres poderes en subgrupos.</p> <p>Plaqueta "La entrevista". Preparar la entrevista en subgrupos y pedir que justifiquen la elección del tema.</p> <p>"¿Cuánto aprendimos?", actividad 5.</p> <p>Plaqueta "La idea de Belgrano y una promesa". Realizar actividades en grupos. Indagar y sistematizar relaciones con los otros textos de la unidad.</p>

## Unidad 2. BUENOS AIRES, UNA PROVINCIA ARGENTINA

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Comprender aspectos generales del objeto de estudio de algunas Ciencias sociales, como la Geografía.
- Comprender gradualmente algunas de las herramientas que utilizan los geógrafos.
- Comprender gradualmente los conceptos de mapa, plano, puntos cardinales, límites, etc.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas y conflictos en las relaciones con los demás.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las decisiones político-administrativas y las idiosincrasias de sus habitantes.
- Desarrollar una actitud responsable con respecto a la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.
- Utilizar diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos planteados.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, etc.) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comunicar los conocimientos de forma oral y mediante la producción de textos sobre los problemas de la realidad social del pasado y del presente, e incorporar vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, integridad, respeto, sensibilidad y honestidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Sociedades y territorios</b>	Ubicarse en un territorio.  La representación cartográfica.	Entrada a la unidad a través de la observación de las imágenes de la apertura. Relacionarlas con los temas que allí se anuncian.  Lectura individual y subrayado del texto "Los componentes naturales del ambiente: el relieve". Puesta en común de lo leído para definir qué son los componentes naturales y, dentro de ellos, el relieve. Acompañar la actividad mirando los mapas e imágenes de este texto.  Lectura y subrayado, primero individualmente y luego de a dos, de los apartados "Otro componente natural: el clima", "La importancia de los ríos" y "Los ambientes de la Argentina". Énfasis en la ubicación de los componentes en los mapas temáticos de la unidad.  Trabajo grupal: elegir un lugar de la Argentina para investigar y escribir acerca de sus condiciones naturales y vincularlas entre sí. Indagar relaciones entre estas condiciones y las personas y animales que viven en el lugar.	Realización individual de actividades finales de "¿Cuánto aprendimos?".  Ubicar todas las imágenes de la unidad en un mapa de la Argentina.  Responder las preguntas que se ubican en las plaquetas de la unidad al final de la lectura de todos los textos.  Evaluación de la participación en el trabajo propuesto en "Ponerse de acuerdo". Evaluar si se comprendió la incidencia de las personas en los ambientes que habitan y por qué causas suelen ser modificados.
<b>Sociedades y territorios</b>	Los límites internacionales e interprovinciales.  La Argentina en América.  La división política de la provincia de Buenos Aires.  El Gran Buenos Aires.  La ciudad de La Plata: capital provincial.	"La Argentina y sus países vecinos". Lectura y subrayado de ideas principales. Lectura minuciosa y comprensión de la información que contienen los mapas, el concepto de límite, la Argentina como país bicontinental.  "La Argentina, un país americano". Leer las preguntas anticipatorias. Relevar y listar toda la información que ofrecen los mapas y las plaquetas. Puesta en común. Realizar actividades en forma colectiva. Inventar preguntas entre todos que se puedan responder con la información del mapa.  Lectura "Buenos Aires, nuestra provincia". Relación de la información contenida en el mapa, las viñetas y los textos. Actividad en forma individual.  Lectura de "El Gran Buenos Aires". ¿Cuál de los lugares mencionados conocen y qué saben de él? ¿Qué es el Gran Buenos Aires? ¿Y la provincia de Buenos Aires? ¿Cuál es la diferencia entre ambos?  Lectura del texto "La Plata: capital provincial". Subrayar todas las oraciones que brindan información acerca de la ciudad de La Plata. Analizar plano e imágenes: ¿qué información se puede obtener de ellos?	Actividad 1 de "¿Cuánto aprendimos?".  Organizar en un cuadro o resumen colectivo a través del dictado al docente todo lo aprendido acerca de la Argentina, América, provincia de Buenos Aires y Gran Buenos Aires. Enfatizar las relaciones de inclusión de estos territorios.  Comparar todos los mapas de la unidad y analizar qué nos enseña cada uno de ellos, en qué se parecen y en qué se diferencian.

## Unidad 3. AMBIENTES Y RECURSOS BONAERENSES

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la variedad de características naturales a escala nacional y provincial y su distribución en el territorio.
- Establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Desarrollar una actitud responsable con respecto a la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.
- Utilizar diferentes escalas geográficas para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos planteados.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, e incorporar vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Reconocer las diferentes características naturales de Argentina y de la provincia de Buenos Aires.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, integridad, sensibilidad, discernimiento, honestidad, compromiso, bondad, generosidad, justicia, optimismo y respeto.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Sociedades y territorios</b>	<p>Ambientes y recursos naturales.</p> <p>Los componentes naturales del ambiente: el relieve.</p> <p>Otro componente del ambiente: el clima.</p>	<p>Indagación de ideas previas a partir de la pregunta de la apertura.</p> <p>Lectura minuciosa de imagen, textos y epígrafe de "El ambiente". Fundamentar de a dos por qué creen que todos estos elementos están juntos bajo ese título. Analizar la información que ofrece el mapa y sus referencias.</p> <p>"Otro componente del ambiente: el clima". Responder las preguntas anticipatorias: leer, subrayar las ideas centrales y realizar las actividades. Lectura minuciosa de los mapas mostrados en la unidad hasta el momento, con énfasis en las diferencias entre ellos.</p>	<p>Explicar por escrito las características generales del clima, relieve y ambiente de Buenos Aires. Releva toda la información que brindan los mapas del capítulo para incluir en la explicación.</p> <p>Realizar individualmente las actividades de "¿Cuánto aprendimos?" al finalizar la unidad, a modo de "prueba".</p> <p>Releer el mapa de relieves de la Argentina.</p>
<b>Sociedades y territorios</b>	<p>Los ríos y lagunas bonaerenses.</p> <p>Los ambientes bonaerenses.</p> <p>Recursos renovables y no renovables.</p>	<p>Indagación de conocimientos previos sobre los ríos de la provincia. Lectura de "Los ríos y las lagunas bonaerenses". Énfasis en la comprensión de la relación entre el mapa, las referencias y el texto central. Corroborar la comprensión con una lectura colectiva. Realizar las actividades en forma individual y hacer una puesta en común.</p> <p>Lectura minuciosa de "Los ambientes bonaerenses" y posterior escritura de la información que se brinda en este texto. Énfasis en la lectura de imágenes y la ubicación de todos los ambientes que se mencionan en el mapa de la provincia. Conversar sobre las diferencias entre los ambientes que se describen.</p> <p>"Recursos renovables y no renovables". Leer y subrayar ideas principales. Relacionar con los textos anteriores. Buscar ejemplos y enfatizar diferencias entre unos y otros.</p>	<p>Hacer una lista colectiva de todas las características de los ambientes bonaerenses con la información que se ofrece en el capítulo.</p> <p>"Los arroyos de una villa muy atractiva". Leer en parejas y subrayar las ideas centrales. Realizar las actividades. Escribir algunas ideas acerca de cómo se relaciona este texto con el de los ríos.</p> <p>"Un estudio de caso: el uso del suelo en el partido de Pergamino". Establecer todas las relaciones posibles con los contenidos del capítulo. Subrayar toda la información que tenga que ver con lo que se ha estudiado en esta unidad.</p> <p>Plaqueta "El buen uso de nuestros recursos". Relacionar con el texto "Recursos renovables y no renovables". Realizar las actividades.</p>

## Unidad 4. LA ACTIVIDAD HUMANA Y LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Comprender las causas y consecuencias de los problemas ambientales a diferentes escalas.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y lugares.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Desarrollar una actitud responsable con respecto a la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.
- Utilizar diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos planteados.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas y textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, e incorporar vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, discernimiento, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, empatía, honestidad, integridad, prudencia, respeto, sabiduría, sensibilidad y justicia.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Sociedades y territorios</b>	El ambiente urbano y las actividades humanas.  La contaminación del ambiente urbano.	Anticipar el contenido a partir del título: "La actividad humana y los problemas ambientales". Indagar ideas previas. Lectura de los temas y las imágenes de toda la unidad para conversar sobre lo que se estudiará.  Lectura de "El ambiente urbano y las actividades humanas". Análisis y descripción de imágenes. Énfasis en la conceptualización de problemas ambientales y el ambiente urbano. Lectura de plaquetas y resolución individual de actividades; puesta en común.	Actividades 1 y 3 de "¿Cuánto aprendimos?".  Lectura en parejas de "Analizamos una infografía". Proponer la lectura de otras infografías, tanto de la unidad como de otras fuentes. Relacionar la información que brinda la infografía de la plaqueta con lo estudiado en la unidad.
<b>Sociedades y territorios</b>	La contaminación del ambiente urbano.  Las actividades productivas y el ambiente.  Los problemas ambientales a diferentes escalas.  La protección de la biodiversidad.	Lectura colectiva de "La contaminación del ambiente urbano". Análisis de las imágenes. Realización de actividades.  Entre todos, responder las preguntas de las plaquetas que introducen los textos: ¿cómo se contamina el agua de un río? ¿Por qué? ¿Qué es reciclar un recurso? Lectura de "Los problemas ambientales a diferentes escalas" y "Las actividades productivas y el ambiente". Subrayar todo lo que no se entienda. Poner en común conceptos clave. Asegurarse de que todos comprenden de qué se trata la escala y cómo se relacionan las actividades productivas con el ambiente. Énfasis en la lectura de imágenes e infografías. Realizar actividades en subgrupos.  Lectura exhaustiva grupal de "Los actores sociales y los problemas ambientales" y relato de lo comprendido. Analizar y trabajar sobre opiniones acerca de lo leído. Actividades según grupos sociales. Puesta en común.  "La protección de la biodiversidad": repartirse ambas páginas entre dos. Después de que cada uno lea la suya, debe contarle al otro de qué se trata y qué agregan las imágenes o el mapa de cada una.	Elaborar colectivamente un cuadro sinóptico que incluya los conceptos más importantes trabajados en la unidad. Luego, en parejas, copiar el cuadro y reemplazar todos los conceptos que allí se incluyen por sus respectivas definiciones o explicaciones.  "Un estudio de caso: la pesca de la merluza". Leer y subrayar la información más importante. Realizar las actividades en subgrupos. Relacionar con el texto "Los problemas ambientales a diferentes escalas".  Leer individualmente "Una historia de vida" y hacer una puesta en común. Listar la información en el pizarrón. En subgrupos, realizar las actividades y relacionar con el contenido del texto "La protección en la biodiversidad".  Actividades 2, 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".

## Unidad 5. LA SOCIEDAD EN LOS AMBIENTES BONAERENSES

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala provincial y establecer relaciones con las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Comprender progresivamente los conceptos de relieve, clima, ambiente natural y recurso natural.
- Establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas.
- Conocer paulatinamente los problemas ambientales existentes y asumir una actitud responsable con el cuidado del ambiente.
- Identificar los distintos actores intervinientes (individuales y colectivos) en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Desarrollar una actitud responsable con respecto a la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.
- Comprender diversas problemáticas sociohistóricas e identificar sus causas, consecuencias y las perspectivas de sus actores.
- Utilizar diferentes escalas geográficas para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos planteados.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, empatía, sensibilidad, honestidad, integridad, justicia y respeto.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Sociedades y territorios</b>	<p>Los espacios rurales y urbanos.</p> <p>Las actividades rurales: ganadería, agricultura, explotación forestal, minería y pesca.</p> <p>Las agrociudades.</p>	<p>Entrada al texto a partir de la pregunta inicial. Lectura de los temas de la unidad y trazado de una ruta de aprendizaje a partir de ellos.</p> <p>Lectura y subrayado de ideas principales del texto “Los espacios rurales y urbanos”. Listar la información relevante que brindan el mapa y las plaquetas sobre el trabajo rural y urbano. Responder junto con un compañero las preguntas del inicio.</p> <p>“La cría de ganado y los cultivos” y “La explotación forestal, la pesca y la minería”: explicar colectivamente qué nos cuentan los textos de los recuadros y su relación con las imágenes. Realización individual de actividades.</p> <p>“Las agrociudades”: ubicar en el mapa de la provincia todas las agrociudades que se mencionan. Responder entre todos: ¿qué son las agrociudades? ¿En qué se parecen a las zonas urbanas? ¿Y a las rurales?</p>	<p>Realizar individualmente las actividades finales de “¿Cuánto aprendimos?” en modalidad de prueba a libro abierto.</p> <p>Trabajar en subgrupos: explicar todo lo que aprendieron en la unidad sobre los ambientes urbanos y rurales, y las actividades productivas que en ellos se realizan. Analizar las relaciones entre ambos ambientes. Poner en común lo elaborado.</p> <p>A través del análisis individual de la sección “Analizamos gráficos de barras” y la realización de las actividades que allí se proponen, completar el punto anterior con la nueva información obtenida sobre actividades urbanas y rurales.</p>
<b>Sociedades y territorios</b>	<p>Los espacios rurales y urbanos.</p> <p>Los ambientes urbanos y sus actividades productivas: industria, comercio y servicios.</p> <p>La calidad de vida en las áreas rurales y urbanas.</p>	<p>“El trabajo en el ámbito urbano”: subrayar con un color las ideas centrales y con otro los conocimientos nuevos. Hacer una puesta en común: ¿cuáles son las actividades de los ambientes urbanos y cuáles, las de los rurales? ¿Cuáles son las diferencias? Leer minuciosamente el cuadro y analizar la información que brinda.</p> <p>Lectura individual y subrayado de ideas centrales del texto “Las actividades industriales”. Resolver colectivamente las actividades. Tomar alguna de las industrias que se mencionan, averiguar más información en Internet y otras fuentes, y realizar un informe.</p> <p>“La calidad de vida en áreas rurales” y “La calidad de vida en áreas urbanas”: leer ambos textos individualmente. Señalar características de la calidad de vida en ambas zonas. Plaqueta “El problema de la vivienda”. Realizar la actividad y elaborar un cuadro comparativo entre todos con dos columnas: calidad de vida en zonas rurales y calidad de vida en zonas urbanas.</p> <p>Tomar algún problema de los mencionados en ambos textos, averiguar qué se ha hecho hasta ahora con tal problema, cómo lo vive la gente, cuáles podrían ser las posibles soluciones. Ubicar las zonas en las que puede encontrarse ese problema. Realizar una exposición con todo lo averiguado.</p>	<p>Trabajar en la sección “El problema de la vivienda”. Profundizar y sistematizar lo visto en la unidad sobre problemas de calidad de vida en zonas rurales y urbanas.</p> <p>Evaluación del grado de comprensión de los contenidos con énfasis en las características de las zonas rurales y urbanas, y de las actividades productivas que allí se realizan. Colectivamente, a través de un dictado al docente, imaginar una historia de vida similar a la de la unidad anterior, en la que puedan aplicar todo lo aprendido. Esta persona, ¿vive en el campo o en la ciudad? ¿Dónde exactamente? ¿A qué se dedica?</p>



## Unidad 6. LOS PUEBLOS ORIGINARIOS AMERICANOS

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de los pueblos originarios de América.
- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes de los pueblos originarios.
- Describir las formas de vida y las características de los distintos pueblos estudiados.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses.
- Identificar los distintos actores intervinientes (individuales y colectivos) en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren,

describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, e incorporar vocabulario específico.

- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Comprender las problemáticas sociohistóricas planteadas e identificar sus causas, consecuencias y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas y textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, entre otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas, como la década y el siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, integridad, respeto, prudencia, sensibilidad, discernimiento, honestidad, esfuerzo, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad y curiosidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Las sociedades a través del tiempo</b>	El poblamiento de América.  Los pueblos cazadores-recolectores.  Los pueblos agricultores.	Trabajo de anticipación a través de un sintético mapa conceptual de lo que se estudiará en esta unidad. Construcción en el pizarrón a cargo del docente, ayudado por los estudiantes, quienes deben obtener la información de la lectura anticipada de títulos, subtítulos, imágenes, portada y epígrafes.  Lectura de "Los primeros pobladores americanos". Contestar a partir de la lectura: ¿quiénes fueron los primeros habitantes de América? ¿Qué información ofrece el mapa?  "Vivir de diferentes maneras", lectura individual y relevamiento de toda la información que ofrecen los textos y la plaqueta "Analizar restos materiales". Actividades en subgrupos.	Luego de haber estudiado los contenidos de la unidad a través de la actividad 1 de "¿Cuánto aprendimos?", retomar la pregunta inicial. Realizar también actividades finales 2 y 3.  Revisar el mapa conceptual elaborado previamente a la lectura de la unidad. Evaluar si es necesario agregar más elementos.
<b>Las sociedades a través del tiempo</b>	Las ciudades-Estado mayas.  El imperio azteca.  El imperio incaico.  Los pueblos agricultores.	"Los mayas" y "Los aztecas: un pueblo guerrero". Lectura y subrayado de ideas principales y de todo lo que resulte novedoso. Tapar epígrafes y anticipar de qué se tratan las imágenes; después, leerlos y comparar. Actividades individuales para poner en juego qué se ha aprendido. Trabajar sobre la organización de las sociedades mayas y las aztecas. Compararlas.  "El imperio incaico". Leer el texto en forma colectiva y opinar acerca de lo leído sobre la vida de los incas. Releer los textos anteriores para comparar con los pueblos maya y azteca. Establecer relaciones con la información obtenida. Realizar actividades. Hablar sobre la organización social inca.	Actividades 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".  Plaqueta "Diferentes técnicas de cultivo". Releer los textos de la unidad sobre agricultores mayas, aztecas e incas. Leer la plaqueta y realizar las actividades.  "Documentos. La fiesta principal del sol". Leerlo en subgrupos. Poner en común y realizar las actividades. Establecer todas las relaciones posibles con los contenidos estudiados en la unidad. Buscar en subgrupos información sobre otras fiestas indígenas y realizar un informe o una presentación digital.

## Unidad 7. LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DE NUESTRO PAÍS

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Describir los modos de producir bienes de los pueblos originarios de la República Argentina y de América, señalando semejanzas y diferencias.
- Identificar algunas transformaciones de la naturaleza que produjeron los pueblos originarios.
- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes de los pueblos originarios.
- Describir las formas de vida y las características de los distintos pueblos estudiados.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comunicar sus conocimientos de forma oral y mediante la producción de textos sobre los problemas de la realidad social del pasado y del presente, e incorporar vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Comprender diversas problemáticas sociohistóricas e identificar sus causas, consecuencias y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, y otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas, tales como década y siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, integridad, respeto, prudencia, sensibilidad, discernimiento, honestidad, esfuerzo, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad y curiosidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Las sociedades a través del tiempo</b>	<p>El poblamiento del actual territorio argentino.</p> <p>Los pueblos cazadores-recolectores.</p> <p>Los pueblos agricultores.</p> <p>Las manifestaciones culturales de los pueblos originarios.</p>	<p>Entrada a la unidad a través del abordaje de la pregunta. "Los cazadores de nuestro territorio". Listar de a dos toda la información que pueda extraerse del mapa y del texto. Realizar las actividades, también de a dos.</p> <p>Lectura de "Los pueblos agricultores" y "Las manifestaciones culturales de los pueblos originarios". Trabajar de a dos y explicar por turnos qué se cuenta en cada sección. Lectura exhaustiva del sentido de cada imagen de los últimos tres textos. Realizar las actividades, también de a dos.</p>	<p>Establecer y anotar las relaciones entre los contenidos aprendidos en esta unidad y la unidad anterior sobre los pueblos originarios.</p> <p>Actividades 1, 3, 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>Ubicar en forma aproximada, en un mapa de la Argentina, los diferentes pueblos mencionados en la unidad. Señalar sus principales características.</p> <p>Plaqueta "Los relatos orales". Realizar las actividades sugeridas. Explicar entre todos qué son los relatos orales, cómo se relacionan con el tema de la unidad y pensar por qué los relatos orales están incluidos entre las manifestaciones culturales de los pueblos originarios.</p> <p>Releer la información sobre los diaguitas, los huarpes y los guaraníes. Elaborar un cuadro en el que se compare la información que se tiene de ellos. Buscar más información en Internet. Buscar también información de otros pueblos originarios que habitaron en nuestro país.</p>
<b>Las sociedades a través del tiempo</b>	<p>Los pueblos indígenas en la actualidad.</p>	<p>Lectura y subrayado de "Los pueblos indígenas en la actualidad". Establecer todas las relaciones posibles con otros textos de la unidad. Actividades en forma individual. ¿Cómo se relaciona la nota periodística sobre el secundario bilingüe con los textos de la unidad?</p> <p>Indagación de ideas previas acerca del tema. "Interpretamos mapas históricos". Leer colectivamente: leer el mapa entre todos y ponerse de acuerdo acerca de qué información brinda. Actividades. Leer otros mapas históricos y poner en juego lo aprendido siguiendo los pasos sugeridos en la plaqueta.</p>	<p>Actividad 2 de "¿Cuánto aprendimos?".</p>

## Unidad 8. LA EXPLORACIÓN Y CONQUISTA DE AMÉRICA

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar distintas causas y consecuencias de la conquista española de América.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época de la conquista, tanto de los españoles como de los pueblos originarios.
- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes de los pueblos originarios.
- Describir las formas de vida de los distintos pueblos estudiados.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, e incorporar vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Comprender diversas problemáticas sociohistóricas e identificar sus causas, sus consecuencias y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, entre otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas, tales como década y siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, discernimiento, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, integridad, respeto, prudencia, sensibilidad y honestidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Las sociedades a través del tiempo</b>	<p>El comercio de Europa con el "Lejano Oriente".</p> <p>La exploración de nuevas rutas comerciales.</p>	<p>Entrada a la unidad por la pregunta de la apertura. Indagación de ideas previas a partir de estos elementos y el título. Organizadores previos: breve hoja de ruta del recorrido conceptual que se hará en esta unidad.</p> <p>"Europa y el comercio con Oriente". Leer y subrayar lo más importante. Responder entre todos por qué se incluye el mapa de las rutas comerciales al Lejano Oriente para ilustrar el texto. Conversar acerca de la relación de las especias con el contenido del texto. Actividades en forma individual y puesta en común.</p> <p>Lectura exhaustiva y listado de información principal del texto "La expedición de Colón": mapa, infografía y fuente. Enfatizar la comprensión de estos documentos y analizar entre todos qué información brindan.</p> <p>"La exploración del nuevo continente". Subrayar con dos colores diferentes las ideas principales y las palabras o ideas que no se comprendan. Leer minuciosamente el mapa de "La expedición de Magallanes y Elcano" para comprender la información que allí se brinda.</p>	<p>Realizar entre todos un mapa conceptual que incluya todos los contenidos que se mencionan en la portada del libro. En el cuadro se deben explicar los conceptos más importantes de la unidad y establecer relaciones entre ellos.</p> <p>Actividades 1, 2 y 3 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>Plaqueta "El respeto a las culturas diferentes". Realizar el trabajo propuesto. Luego, investigar sobre diferentes culturas; buscar información en Internet y en otras fuentes. Comparar características y costumbres de las culturas estudiadas.</p>
<b>Las sociedades a través del tiempo</b>	<p>La conquista española del actual territorio americano.</p> <p>La resistencia de los pueblos originarios a la conquista española.</p>	<p>"Las expediciones de conquista". Leer el texto en forma colectiva. Opinar acerca de lo leído. Releer en las unidades anteriores las características de las culturas inca, maya y azteca para establecer relaciones con la información sobre su conquista.</p> <p>De a dos, subrayar palabras clave de "Un estudio de caso: los quilmes" y relacionar su contenidos con el tema central del capítulo y con el texto anterior.</p>	<p>Imaginar y escribir un fragmento del diario de un indígena que relate cuando llegaron los españoles.</p> <p>Plaqueta "Obtenemos información de documentos escritos". Realizar los pasos en subgrupos para evaluar la comprensión de documentos escritos.</p> <p>Actividades 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".</p>

## Unidad 9. LAS COLONIAS ESPAÑOLAS SE ORGANIZAN

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana en la sociedad colonial con formas de vida actuales.
- Describir las características de la vida en la época colonial, las formas de gobierno y los modos de producir bienes en aquella época.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época de la colonia.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Comprender problemáticas sociohistóricas e identificar sus causas y consecuencias, y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, entre otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas, tales como década y siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, discernimiento, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, integridad, respeto, prudencia, sensibilidad y honestidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Las sociedades a través del tiempo</b>	<p>El gobierno de las colonias americanas.</p> <p>La ocupación del actual territorio argentino.</p> <p>La fundación de las ciudades.</p> <p>La búsqueda de riquezas en América.</p>	<p>Anticipación de los contenidos a partir de la pregunta y el título de la apertura. ¿Cómo se relacionan los contenidos de esta unidad y los de la unidad anterior?</p> <p>“Gobernar las colonias”. Lectura y subrayado de conceptos clave. De a dos, cada uno debe explicar a su compañero cómo era el gobierno en las colonias basándose en el texto y en la información que lo acompaña. Relevar información importante del mapa de las primeras corrientes colonizadoras. Actividades en forma colectiva.</p> <p>Lectura del texto “La fundación de las ciudades”. Leer individualmente y reconstruir el procedimiento entre todos. Actividades en forma colectiva.</p>	<p>Realización individual de las actividades 1, 2 y 5 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Comparar el gobierno de las colonias con el gobierno actual de alguna jurisdicción. Enfatizar las diferencias.</p> <p>Trabajo en pequeños grupos: pedir que se imaginen un ejemplo concreto de cómo funcionaba el monopolio comercial partiendo de algún actor social de la época que trabajara en el comercio.</p>
<b>Las sociedades a través del tiempo</b>	<p>El comercio colonial: monopolio y contrabando.</p> <p>La creación del Virreinato del Río de la Plata.</p>	<p>“El comercio entre América y España”. Leer y relevar la información del mapa. Listar toda la información importante poniendo énfasis en conceptos como el contrabando y el monopolio comercial. Realizar actividades individualmente y corregirlas en parejas para revisar si se han comprendido los conceptos centrales. Puesta en común.</p> <p>“La creación del Virreinato del Río de la Plata”. Leer, subrayar la información importante y explicar de qué se trata el título. Comparar el mapa del virreinato con un mapa actual de la Argentina. Anotar las diferencias y compartir entre todos lo observado. Detenerse en esta actividad para trabajar en la lectura de mapas y asegurarse de que los estudiantes ubiquen espacialmente tanto a la Argentina actual como a los territorios del virreinato.</p>	<p>Realización individual de las actividades 3 y 4 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Evaluar la comprensión de las características de la economía colonial: pedir que los estudiantes elaboren preguntas que se puedan responder con el texto que desarrolla el tema.</p> <p>Lectura colectiva de la plaqueta “Interpretamos imágenes históricas”. Formar subgrupos y repartir las imágenes históricas que se puedan encontrar en todas las unidades. Actividad lúdica: en 30 segundos deberán anotar toda la información que les brinde la imagen que estén analizando. Comparar lo que anotó cada uno. Luego, ver cómo se relaciona la imagen histórica analizada con el contenido del texto que acompaña. Al finalizar, cada subgrupo debe contar para todos cómo trabajó y a qué conclusiones arribó.</p> <p>Plaqueta “Un paseo por la capital virreinal”. Al finalizar la redacción que se propone, analizar de a dos el contenido histórico que incluyeron y si puede enriquecerse con más información de este tipo.</p>

## Unidad 10. LA VIDA COTIDIANA EN LA COLONIA

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Comparar algunos de los aspectos más importantes de la vida cotidiana en la sociedad colonial con formas de vida actuales y sus características principales.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época de la colonia.
- Identificar instituciones y distintos grupos sociales, sus tareas, sus funciones, sus acuerdos y sus conflictos en la época de la colonia.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comunicar sus conocimientos de forma oral y mediante la producción de textos sobre los problemas de la realidad social del pasado y del presente, e incorporar vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Comprender diversas problemáticas sociohistóricas e identificar sus causas y consecuencias, y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, entre otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas, tales como década y siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: empatía, sensibilidad, honestidad, integridad, justicia, respeto, libertad, independencia, optimismo y curiosidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Las sociedades a través del tiempo</b>	<p>La conformación de la sociedad colonial.</p> <p>Los grupos sociales en la colonia y el mestizaje.</p>	<p>Entrada a la unidad mediante la pregunta. Énfasis en los contenidos de la unidad a través de la lectura de los temas y de todos los títulos. Trazar una hoja de ruta con estos contenidos.</p> <p>Preguntas anticipatorias. Lectura de "La nueva sociedad colonial". Subrayar ideas principales. Elaborar un resumen del texto. Plaqueta "La disminución de la población originaria". Relacionar ambos textos y realizar las actividades en subgrupos.</p> <p>"Los grupos sociales en la colonia". Lectura individual primero; luego, relectura colectiva. Analizar las diferencias sociales: los roles asignados y las características de cada grupo en aquella época. Pensar entre todos qué pasa hoy con los grupos sociales en nuestro país. Debatir.</p>	<p>Actividades 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>"La cultura africana en América". Leer la plaqueta y realizar las actividades en subgrupos. Armar un baile de candombe en la escuela.</p> <p>Actividad individual: elegir uno de los grupos de la sociedad colonial y escribir "Un día en la vida de..." imaginando ser parte de uno de ellos y teniendo en cuenta la información incluida en los textos. Luego, revisar las imágenes del capítulo desde la perspectiva de los grupos sociales y compartir impresiones.</p>
<b>Las sociedades a través del tiempo</b>	<p>Las formas de producción.</p> <p>La economía colonial y las producciones regionales.</p> <p>La Iglesia católica y la evangelización.</p>	<p>"La fundación de las ciudades". Trabajar la comprensión de este texto a través de una puesta en común y la elaboración de un cuadro colectivo que incluya las diferentes formas de producir incluidas en el texto. Revisar el cuadro armado a partir de la actividad 2 de "¿Cuánto aprendimos?". Realización de actividades en forma colectiva.</p> <p>Lectura colectiva de "La economía colonial". Interpretación del mapa. Actividades. Armar en forma individual un párrafo o pequeño texto que incluya los nombres de los lugares que se mencionan en el texto y en el mapa y que ponga en juego lo aprendido sobre la economía colonial. Relacionar la información del mapa con lo leído anteriormente en esta unidad.</p> <p>"La Iglesia en la colonia". Indagación de ideas previas a través de las preguntas anticipatorias. Corroborar lo anticipado con la lectura del texto. Realizar las actividades entre todos.</p>	<p>Realizar una evaluación individual a libro abierto: ¿a qué se refiere el título del texto "La fundación de las ciudades"? ¿Cómo se relaciona con las formas de producir?</p> <p>Responder en forma individual en qué consistía el trabajo para cada grupo social: diferencias entre los indígenas, los criollos y los españoles.</p> <p>Actividades 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".</p>

## Unidad 11. DE LA REVOLUCIÓN A LA INDEPENDENCIA

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1806 y 1820.
- Identificar los distintos grupos sociales de ese período y las diferencias en sus tareas y sus funciones, además de los acuerdos y/o conflictos que pudiera haber entre ellos durante la época mencionada.
- Identificar y conocer la obra de algunos actores claves de este período.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, e incorporar vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar las condiciones de vida.
- Comprender diversas problemáticas sociohistóricas e identificar sus causas y consecuencias, y las diferentes perspectivas de sus actores.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comprender paulatinamente las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad, entre otras nociones temporales.
- Comprender paulatinamente y utilizar correctamente diferentes unidades cronológicas, tales como década y siglo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, discernimiento, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad y curiosidad.

Ejes	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Las sociedades a través del tiempo</b>	<p>La invasión de Francia a España.</p> <p>Las invasiones inglesas al Río de la Plata.</p> <p>Las milicias porteñas.</p> <p>La crisis en el Imperio español.</p> <p>Los primeros gobiernos patrios.</p>	<p>Indagar ideas previas a través de la pregunta que aparece en la apertura. Organizadores previos: conversar acerca del recorrido conceptual de la unidad trazando una hoja de ruta. Repasar el recorrido que se fue realizando en las unidades anteriores de contenido histórico.</p> <p>“Cambios en América y en Europa”. Justificar el título a través de la explicación del contenido. Luego de la puesta en común, realizar las actividades en forma individual.</p> <p>“La Revolución de Mayo”. Poner énfasis en la comprensión de este proceso histórico. Con este fin, puede plantearse un trabajo colectivo.</p>	<p>Actividades 1, 2 y 3 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Evaluación individual a libro abierto: ¿a qué se refiere el título “Cambios en América y en Europa”? Contar en qué consistieron dichos cambios.</p> <p>Leer la plaqueta “Los debates en el cabildo abierto” en pequeños subgrupos. Seleccionar uno de los documentos que allí se incluyen y extraer toda la información posible. Luego, establecer todas las relaciones posibles entre los contenidos de la unidad. Finalmente, realizar una puesta en común con todo el grupo.</p>
<b>Las sociedades a través del tiempo</b>	<p>Los primeros gobiernos patrios.</p> <p>La Asamblea del año XIII.</p> <p>La declaración de la independencia.</p>	<p>Lectura colectiva: “En defensa de la libertad”. Detenerse en el concepto de libertad y relacionarlo con los contenidos. Explicar la relación de dicho concepto con la figura de San Martín.</p> <p>Lectura de a dos de “La declaración de la independencia”. Énfasis en la comprensión del proceso histórico y de las diferencias con la Revolución de Mayo. Lectura minuciosa de la línea de tiempo repasando y discutiendo cada uno de los procesos que se mencionan.</p>	<p>Actividad individual: elegir uno de los actores sociales mencionados en este capítulo y escribir “Un día en la vida de...” imaginando ser uno de ellos y teniendo en cuenta la información incluida en los textos. Si es necesario, ampliar la búsqueda de información utilizando Internet.</p> <p>Tapar los epígrafes de las imágenes de la unidad y explicar a qué contenido se refiere cada una.</p> <p>Actividades 4 y 5 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Trabajar con la plaqueta “Interpretamos líneas de tiempo”. Énfasis en la comprensión de su utilidad como herramienta. Elaboración colectiva en diferentes clases de una línea de tiempo con los hechos históricos más relevantes que se incluyen en la unidad.</p>