

GUÍA DEL DOCENTE



5

BICIENCI

BONAERENSE

nodos



Una planificación posible de Ciencias naturales

Sabemos que la planificación anual se concibe como el documento que exterioriza las previsiones docentes sobre la enseñanza. En este sentido actúa como un esquema previo que orienta la futura práctica. Podemos decir entonces que planificar implica una previsión de la acción, pero es una guía flexible y en continua revisión porque debe tener en cuenta el grupo de alumnos y sus características.

Unidad 1. LOS MATERIALES Y EL CALOR

Propósitos

- Promover el descubrimiento de las diferencias entre calor y temperatura para su conceptualización dado que en lo cotidiano se usan como sinónimos.
- Propiciar la elaboración de explicaciones de formas de transmisión del calor y la noción de equilibrio térmico.
- Promover el desarrollo de experiencias para la medición de la temperatura.
- Fomentar la investigación sobre los estados de los materiales y sus cambios de estado de la materia y la presentación de ejemplos que posibiliten su comprensión.
- Promover la comprensión de la noción de ciclo para la descripción y explicación del ciclo del agua.
- Fomentar la investigación para conocer los aislantes térmicos.
- Promover la búsqueda responsable de información en Internet.
- Promover la realización de actividades de indagación que posibiliten la construcción del conocimiento.
- Promover un ambiente de respeto, diálogo y tolerancia grupal para posibilitar el aprendizaje constructivo.
- Fomentar el aprender a aprender a través de la investigación, el compromiso y la resolución de conflictos.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas de construcción del conocimiento.
- Los valores que atraviesan la unidad son: independencia, esfuerzo, responsabilidad, sensibilidad, curiosidad y libertad.

| Núcleo y subnúcleo | Contenidos | Situaciones de enseñanza | Situaciones de aprendizaje | Indicadores de avance |
|--|---|---|--|--|
| LOS MATERIALES Propiedades de los materiales. | <ul style="list-style-type: none"> • El calor y la temperatura. • La transmisión del calor: el equilibrio térmico. <ul style="list-style-type: none"> - Formas de transmisión del calor. - La medición de la temperatura. Los termómetros. Las escalas de temperatura. Tipos de termómetros. • Los estados de los materiales. <ul style="list-style-type: none"> - Los sólidos. - Los líquidos. - Los gases. - Los cambios de estado. - El ciclo del agua y los cambios de estado. • Ciencia, tecnología y sociedad (CTS): La fabricación de aislantes térmicos con residuos. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un interrogante para el reconocimiento de las ideas previas de los alumnos. • Diagramación de una experiencia de laboratorio de datos. • Presentación de situaciones de lectura para la identificación de las ideas principales. • Presentación de imágenes con argumentos que dan cuenta de las diferentes formas de transmisión del calor. • Diagramación de situaciones de observación de instrumentos para la medición de temperatura. • Explicación de las pautas básicas para la elaboración de esquemas de organización de la información: cuadros comparativos. • Organización de situaciones de enseñanza que permitan afianzar lo aprendido. • Presentación de infografía sobre el ciclo del agua. • Organización de actividades para descubrir lo aprendido. • Presentación de la sección CTS: Fabricación de aislantes térmicos con residuos. • Revisión de la actividad inicial. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de respuestas a interrogantes y situaciones planteadas. • Resolución de una pregunta-problema a partir de la realización de una experiencia. • Diagramación del diseño experimental tomando en cuenta los procedimientos planteados en el trabajo práctico. • Elaboración de las conclusiones integrando la información proveniente de diferentes fuentes. • Análisis y diálogo con los compañeros sobre la tarea realizada para la identificación de similitudes y diferencias. • Elaboración de explicaciones acerca de cómo se producen las tres formas de transmisión del calor. • Búsqueda de información sobre los distintos tipos de termómetros. • Elaboración de un cuadro comparativo donde se explique el tipo de termómetro y su función. • Lectura de la plaqueta "peligros del mercurio" e identificación de las ideas principales. • Búsqueda de información en Internet sobre lo que se tiene que hacer cuando se rompe un termómetro de mercurio y si en el país existen lugares seguros para descartar los termómetros sin contaminar el ambiente. • Lectura del texto: Los cambios de estado. • Identificación de los estados en que se encuentra el agua en el ciclo y cómo se produce el pasaje de uno a otro. • Elaboración de textos explicativos donde se dé cuenta de las diferencias entre evaporación y ebullición, acompañando con ejemplificaciones. • Lectura de la sección CST, resolución de cuestionario y redacción de un informe. • Análisis de las respuestas al interrogante inicial, ampliación y corrección a partir de lo aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar correctamente el termómetro. • Fundamentar las variaciones de temperatura de dos cuerpos cuando se ponen en contacto estando a distinta temperatura, basándose en los resultados de experiencias y en la noción de equilibrio térmico. • Identificar las diferencias entre los líquidos, los sólidos y los gases. • Relacionar los cambios de estado de los materiales y la acción del calor, utilizando la información proveniente de los resultados experimentales y de la bibliografía. |

Unidad 2. ORGANISMOS UNICELULARES Y PLURICELULARES

Propósitos

- Promover el desarrollo de experiencias que posibiliten la preparación de muestras para la observación a partir del uso de diferentes tipos de instrumentos ópticos.
- Promover la observación de diferentes tipos de muestras para introducirse en el mundo de lo microscópico.
- Fomentar el reconocimiento de las diferentes unidades de medida en torno a las medidas de referencia.
- Posibilitar la descripción de la célula como la unidad anatómica y funcional de los seres vivos.
- Promover el reconocimiento de cada una de las estructuras que componen la célula e identificar de la función que cumplen.
- Fomentar el desarrollo de criterios para la clasificación de las células.
- Promover la realización de actividades de indagación que posibiliten la construcción del conocimiento.
- Promover un ambiente de respeto, diálogo y tolerancia grupal para posibilitar el aprendizaje constructivo.
- Fomentar el desarrollo de ideas que permitan aprender a aprender a través del compromiso y de la resolución de conflictos.
- Promover el desarrollo de competencias para el trabajo colaborativo.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas para la construcción del conocimiento.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: independencia, esfuerzo, responsabilidad, paciencia, compromiso, generosidad, optimismo y servicio.

| Núcleo y subnúcleo | Contenidos | Situaciones de enseñanza | Situaciones de aprendizaje | Indicadores de avance |
|---|--|--|---|--|
| <p>LOS SERES VIVOS</p> <p>La diversidad de los seres vivos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El mundo microscópico. - Instrumentos de aumento. • Observaciones con el microscopio. • Las células y los seres vivos. - Los tamaños de las células. - Las células por dentro. - Tipos de células. • CTS: Las células madres. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un interrogante para el reconocimiento de las ideas previas de los alumnos. • Explicación de las pautas fundamentales para la redacción de una noticia. • Presentación de imágenes sobre instrumentos para observación de objetos pequeños. • Diagramación de una experiencia de laboratorio para la recopilación de datos. • Explicación de las pautas centrales para la construcción de modelos. • Organización de situaciones de enseñanza que permitan afianzar lo aprendido. • Organización de actividades para descubrir lo aprendido. • Presentación de la sección CTS: Las células madres. • Revisión de la actividad inicial. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de respuestas a interrogantes y situaciones planteadas. • Lectura de la plaqueta: Escribir una noticia, subrayado de ideas principales y realización de un instructivo al que se pueda recurrir más adelante. • Lectura de una imagen para el reconocimiento de las diferentes partes de un microscopio. • Descripción del uso del microscopio óptico a partir de lo presentado en la plaqueta: Uso del microscopio óptico. • Elaboración de un preparado siguiendo las instrucciones planteadas en la plaqueta. • Observación del preparado y esquematización de lo observado en las carpetas. • Resolución de una pregunta-problema a partir de la realización de una experiencia. • Formulación de respuestas tentativas al interrogante. • Diagramación del diseño experimental tomando en cuenta los procedimientos planteados en el trabajo práctico. • Observación de los preparados. • Registro, análisis e interpretación de datos. • Elaboración de las conclusiones integrando la información proveniente de diferentes fuentes. • Lectura de la plaqueta: Los modelos, identificación de las ideas centrales. • Elaboración de un instructivo que servirá de guía para la construcción de modelos. • Elaboración de un modelo de célula con materiales reciclados. • Elaboración de un texto expositivo sobre las diferencias entre pared y membrana celular; célula procariota y eucariota a partir de la lectura del libro de texto y los modelos construidos. • Resolución de un acróstico. • Ubicación de referencias en un esquema. • Lectura de la sección CTS: Las células madres. • Análisis de las respuestas al interrogante inicial y ampliación y corrección a partir de lo aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> • Argumentar que los microorganismos son seres vivos poniendo en juego los conocimientos acerca de las funciones básicas y utilizando resultados de la experimentación, haciendo referencia a las condiciones adecuadas para desarrollarse. • Comparar el tamaño de los microorganismos con otros seres vivos u objetos haciendo referencia a las magnitudes y características. |

Unidad 3. LOS MICROORGANISMOS

Propósitos

- Posibilitar el reconocimiento de los microorganismos y la explicación de las funciones vitales.
- Promover la descripción de los tipos de microorganismos.
- Fomentar el establecimiento de relaciones entre las personas y los microorganismos.
- Diagramar situaciones de enseñanza que posibiliten el descubrimiento de la función beneficiosa y perjudicial de los microorganismos.
- Promover la concientización y el respeto del uso responsable de los antibióticos para evitar el desarrollo de la resistencia de las bacterias.
- Promover la realización de actividades de indagación que posibiliten la construcción del conocimiento.
- Promover un ambiente de respeto, diálogo y tolerancia grupal para posibilitar el aprendizaje constructivo.
- Fomentar el desarrollo de ideas que posibiliten aprender a aprender a través de la investigación, el compromiso, la resolución de conflictos.
- Promover el desarrollo de competencias para el trabajo colaborativo.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas para la construcción del conocimiento.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: independencia, esfuerzo, responsabilidad, paciencia, compromiso, generosidad, optimismo y servicio.

| Núcleo y subnúcleo | Contenidos | Situaciones de enseñanza | Situaciones de aprendizaje | Indicadores de avance |
|--|--|--|--|--|
| LOS SERES VIVOS La diversidad de los seres vivos. | <ul style="list-style-type: none"> • Observación de levaduras. • Tipos de microorganismos. • La vida de los microorganismos. • Los microorganismos y las personas. <ul style="list-style-type: none"> - Microorganismos perjudiciales. - Microorganismos beneficiosos. - Microorganismos para limpiar el ambiente. • CTS: Los antibióticos y la resistencia de las bacterias. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un interrogante para el reconocimiento de las ideas previas de los alumnos. • Diagramación de una experiencia de laboratorio para la recopilación de datos. • Organización del trabajo en el laboratorio. • Explicación de la importancia del reconocimiento de la etimología de las palabras. • Organización de un trabajo colaborativo. • Diagramación de una campaña de prevención de enfermedades. • Organización de actividades para descubrir lo aprendido. • Organización de actividades para la confección de una noticia periodística. • Presentación de la sección CTS: Los antibióticos y la resistencia de las bacterias. • Revisión de la actividad inicial. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la respuesta a interrogantes y situaciones planteadas. • Resolución de una pregunta-problema a partir de la realización de una experiencia. • Elaboración de conclusiones integrando la información proveniente de diferentes fuentes. • Lectura de la plaqueta: La seguridad en el laboratorio e identificación de las pautas de trabajo en el laboratorio. • Redacción de un reglamento de trabajo y comportamiento en el laboratorio. • Identificación en un texto de palabras y búsqueda de su etimología. • Reconocimiento de la importancia de la etimología en las conceptualizaciones científicas. • Lectura del esquema mental: Algunas enfermedades causadas por microorganismos. • Selección de una enfermedad por cada pequeño grupo de trabajo y búsqueda de información en sitios de Internet donde figuren fuentes de información confiable. • Lectura de la plaqueta: La prevención de enfermedades y subrayado de las ideas principales que permitan la organización de una campaña de prevención de la enfermedad abordada. • Observación de imágenes para la identificación del microorganismo y descripción del tipo de desplazamiento. • Selección del tipo de microorganismo que causa las enfermedades enunciadas en una lista. • Identificación de los alimentos en cuya elaboración intervienen microorganismos. • Lectura del texto: Microorganismos beneficiosos, elaboración de una noticia periodística y publicación en el diario de la escuela. • Debate sobre la resistencia de las bacterias a los antibióticos. • Indagación de propuestas para que los gobiernos y las personas realicen acciones que eviten el desarrollo de bacterias resistentes. • Análisis de las respuestas al interrogante inicial, ampliación y corrección a partir de lo aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> • Argumentar que los microorganismos son seres vivos poniendo en juego los conocimientos acerca de las funciones básicas y utilizando resultados de la experimentación, haciendo referencia a las condiciones adecuadas para desarrollarse. • Comparar el tamaño de los microorganismos con otros seres vivos u objetos haciendo referencia a las magnitudes y características. |

Unidad 4. EL CUERPO HUMANO

Propósitos

- Promover la descripción de los niveles de organización y la búsqueda de ejemplos.
- Posibilitar el desarrollo de descripciones de la estructura y de las funciones de los sistemas del cuerpo humano.
- Fomentar la explicación de las funciones de los sistemas del cuerpo humano.
- Promover la concientización sobre el cuidado de nuestro cuerpo.
- Promover la realización de actividades de indagación que posibiliten la construcción del conocimiento.
- Promover un ambiente de respeto, diálogo y tolerancia grupal para posibilitar el aprendizaje constructivo.
- Fomentar el desarrollo de ideas que posibiliten aprender a aprender a través de la investigación, el compromiso, la resolución de conflictos.
- Promover el desarrollo de competencias para el trabajo colaborativo.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas para la construcción del conocimiento.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: independencia, esfuerzo, responsabilidad, paciencia, voluntad, paciencia y prudencia.

| Núcleo y subnúcleo | Contenidos | Situaciones de enseñanza | Situaciones de aprendizaje | Indicadores de avance |
|---|---|---|--|---|
| <p>LOS SERES VIVOS</p> <p>Las funciones de los seres vivos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Los niveles de organización. • Las funciones y los sistemas del cuerpo humano. • La función de nutrición. - La digestión. - La circulación. <p>Una analogía del sistema circulatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La respiración. - La excreción. • La relación y el control. - El sistema nervioso. - Los sentidos. - El sistema endocrino. - Las defensas del organismo. - La locomoción. • La reproducción. - El sistema reproductor masculino. - El sistema reproductor femenino. - La fecundación. • CTS: Técnicas de diagnóstico por imágenes, ¿afectan la salud? | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un interrogante para el reconocimiento de las ideas previas de los alumnos. • Presentación de imágenes para su análisis. • Explicación de la importancia del reconocimiento de la posición del cuerpo. • Presentación de un cuestionario. • Explicación de la importancia del uso de las analogías. • Presentación de una analogía del sistema circulatorio. • Organización de actividades para practicar lo aprendido. • Presentación de una situación problemática. • Resolución de un cuestionario. • Presentación de situaciones de lectura de imágenes. • Organización de actividades para descubrir lo aprendido. • Presentación de la sección CTS: Técnicas de diagnóstico por imágenes. • Revisión de la actividad inicial. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la respuesta a interrogantes y situaciones planteadas. • Observación de imágenes sobre los niveles de organización. • Lectura del texto y elaboración de epígrafes que expliquen cada nivel. • Lectura de la plaqueta: La posición anatómica. • Elaboración de un texto explicativo sobre la importancia de tomar en consideración la posición del cuerpo. • Identificación de los sistemas de órganos en el cuerpo. • Lectura de la plaqueta: Las analogías. • Indicación de las limitaciones de las analogías. • Elaboración de conclusiones destacando el valor del uso de las analogías. • Esquematización y comparación de ambas analogías e indagación de las limitaciones de las analogías. • Búsqueda y descripción de una analogía del sistema urinario. • Lectura de las páginas 56 y 57 y subrayado de las ideas principales. • Elaboración de un cuadro comparativo. • Esquematización de la captación de un estímulo y la ejecución de una respuesta. • Lectura de la plaqueta: La vacunación. • Elaboración de argumentos para persuadir a las personas de la necesidad de vacunar a sus hijos. • Presentación oral de los argumentos y selección de los más convincentes. • Identificación de los órganos del sistema reproductor femenino y masculino. • Elaboración de epígrafes donde se especifique la función de cada órgano. • Esquematización del proceso de fecundación. • Lectura y análisis de la sección CTS: Técnicas de diagnóstico por imágenes. • Resolución del interrogante a partir del diálogo. • Análisis de las respuestas al interrogante inicial y ampliación y corrección de estas a partir de lo aprendido durante la unidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Descripción del impacto negativo y del positivo en el ambiente de las acciones llevadas a cabo por el hombre. • Ejemplificación de impacto positivo y negativo. • Explicación de las acciones que se pueden llevar a cabo para proteger el ambiente. • Caracterización de una ecoaldea. • Comunicación oral, escrita y gráfica de la información. |

Unidad 5. LOS ALIMENTOS Y LA NUTRICIÓN

Propósitos

- Posibilitar la identificación de los alimentos, los nutrientes y los biomateriales.
- Posibilitar la caracterización de nutrientes y de biomateriales.
- Promover la reflexión sobre la alimentación y detectar si los hábitos de alimentación que tienen los alumnos son sanos.
- Fomentar el desarrollo de hábitos de alimentación saludables.
- Promover la indagación para describir y explicar la transformación y conservación de los alimentos.
- Propiciar el diálogo sobre las ventajas y las desventajas del cultivo transgénico.
- Promover la realización de actividades de indagación para la construcción del conocimiento.
- Promover un ambiente de respeto, diálogo y tolerancia grupal para posibilitar el aprendizaje constructivo.
- Fomentar y favorecer la curiosidad como herramienta para explorar, pensar y exponer situaciones cotidianas a la construcción de saberes precisos.
- Fomentar el desarrollo de ideas que posibiliten aprender a aprender a través de la investigación, el compromiso, la resolución de conflictos.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas para la construcción del conocimiento.
- Fomentar la importancia del desarrollo del pensamiento crítico para posibilitar el logro de la autonomía de las personas.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, respeto, integridad y honestidad.

| Núcleo y subnúcleo | Contenidos | Situaciones de enseñanza | Situaciones de aprendizaje | Indicadores de avance |
|--|--|--|---|--|
| LOS SERES VIVOS Las funciones de los seres vivos. | <ul style="list-style-type: none"> • Comidas, alimentos y nutrientes. - Alimentación y nutrición. • Detectores de nutrientes. • Los nutrientes y los biomateriales. • El agua y los minerales. • Los biomateriales. • Una alimentación equilibrada. - El óvalo nutricional. • La transformación de los alimentos. • La conservación de los alimentos. • Enfermedades de transmisión alimentaria. - Cómo alimentarse de manera responsable. • CTS: Los alimentos transgénicos. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un interrogante para el reconocimiento de las ideas previas de los alumnos. • Organización de experiencias para la detección de nutrientes. • Diagramación de un cuestionario sobre alimentos y nutrientes. • Presentación de una infografía sobre biomateriales. • Organización de actividades para la realización de una encuesta. • Presentación de un esquema del óvalo nutricional. • Explicación de las pautas para la elaboración de una infografía. • Propuesta de una situación de lectura con el propósito de seleccionar la temática más importante. • Organización de actividades para descubrir lo aprendido. • Presentación de envases de alimentos para su indagación. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una respuesta al interrogante planteado al comienzo de la unidad. • Realización de una experiencia en la que los alumnos podrán descubrir el contenido de aceite y de almidón de diferentes alimentos, trabajarán con papel secante, aceite, lugol y diferentes alimentos. • Elaboración de un cuadro comparativo entre alimentos y nutrientes. • Lectura y análisis de una infografía. • Elaboración de un mapa conceptual. • Selección de un tema de investigación, elaboración de una encuesta. Registro e interpretación de datos, elaboración de gráficos y tablas con los resultados de la encuesta. Elaboración de conclusiones. • Observación del esquema y elaboración de un texto descriptivo a partir de lo observado. • Construcción de una infografía. Para ello, se propone el análisis de distintos modelos de infografías, la selección del tema, la búsqueda y selección de información e imágenes en diferentes tipos de fuentes, la confección de un boceto que luego debe ser ajustado, y la redacción de epígrafes para las imágenes. • Lectura del texto La conservación de los alimentos e identificación de la idea central. • Selección de una imagen central para la elaboración de una infografía. • Ubicación de alimentos y nutrientes en la columna que corresponda. • Ejemplificación de alimentos que sean ricos en diferentes nutrientes. • Elaboración de una tabla comparativa de los nutrientes que poseen los alimentos. • Registro de la fecha de elaboración y vencimiento. • Análisis de la información y explicación sobre qué producto está disponible para ser consumido por más tiempo y por qué. • Lectura de la sección CTS: Los alimentos transgénicos. • Confección de un listado de argumentos a favor y en contra del cultivo transgénico. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los datos de la composición de los alimentos organizados en cuadros para apoyar las ideas acerca de que los biomateriales forman parte de los seres vivos y que esta es la razón por la que necesitamos alimentarnos. • Distinguir entre plantas y animales por su forma de alimentación. • Representar mediante esquemas o interpretar esquemas relacionados con las transformaciones de los alimentos, teniendo en cuenta los materiales de partida, el tipo de transformación y los productos. • Argumentar que la acción de los microorganismos sobre los alimentos tiene relación con sus características como seres vivos, apoyándose tanto en la información recabada de las actividades experimentales como en las consultas en diversas fuentes bibliográficas. |

Unidad 6. LA ALIMENTACIÓN EN LOS SERES VIVOS

Propósitos

- Promover el reconocimiento de la alimentación en las plantas y animales.
- Promover el desarrollo de explicaciones sobre la fotosíntesis.
- Fomentar el desarrollo de explicaciones a partir del establecimiento de relaciones entre el tipo de alimentación, los alimentos que consumen los animales y la dentición.
- Propiciar indagaciones sobre las formas de alimentación y la incorporación de los alimentos.
- Fomentar el descubrimiento de las estrategias de ataque y defensa de los animales.
- Promover la realización de actividades de indagación para la construcción del conocimiento.
- Promover un ambiente de respeto, diálogo y tolerancia grupal para posibilitar el aprendizaje constructivo.
- Proponer la curiosidad como herramienta para explorar, pensar y exponer situaciones cotidianas a la construcción de saberes precisos.
- Fomentar el desarrollo de ideas que posibiliten aprender a aprender a través de la investigación, el compromiso y la resolución de conflictos.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas para la construcción del conocimiento.
- Fomentar la importancia del desarrollo del pensamiento crítico para posibilitar el logro de la autonomía de las personas.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, prudencia, solidaridad y servicio.

| Núcleo y subnúcleo | Contenidos | Situaciones de enseñanza | Situaciones de aprendizaje | Indicadores de avance |
|---|---|--|--|---|
| <p>LOS SERES VIVOS</p> <p>Las funciones de los seres vivos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Formas de alimentación. • La alimentación en las plantas. • La alimentación en los animales. - La obtención del alimento. - La incorporación del alimento. - Estrategias de defensa. • CTS: La fotosíntesis, un descubrimiento de muchos. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un interrogante para el reconocimiento de las ideas previas de los alumnos. • Explicación de las pautas para la organización de un glosario destacando la importancia de la etimología. • Organización de situaciones de lectura que permitan a los alumnos la realización de esquemas conceptuales. • Presentación de imágenes para su lectura. • Organización de situaciones de observación de estructuras microscópicas. • Organización de actividades para practicar lo aprendido. • Presentación de una infografía sobre la alimentación de los animales. • Explicación de las pautas para la elaboración de una lámina. • Organización de actividades para el reconocimiento de lo aprendido. • Explicación de la importancia de la conservación de la biodiversidad. • Presentación de la sección CTS: La fotosíntesis, un descubrimiento de muchos. • Revisión de la actividad inicial. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la respuesta a interrogantes y situaciones planteadas. • Lectura del texto, identificación de los conceptos resaltados, indagación de su etimología. • Organización de un glosario. • Lectura de la plaqueta: Las notas marginales. • Realización de una lectura rápida sin registrar ninguna marca en el texto. • Relectura del texto subrayando las ideas principales. • Ubicación en el margen de una referencia que dé cuenta de lo leído. • Elaboración de un texto expositivo-explicativo acerca de la fotosíntesis. • Observación de un preparado de tejido extraído de una hoja. Identificación de los estomas. • Lectura del texto Alimentación en las plantas. Identificación de los conceptos resaltados en negrita. Búsqueda de su definición y registro en una tarjeta para colocar en el glosario. • Identificación de los tipos de alimentación de los animales, elaboración de un organizador conceptual. • Explicación de los diferentes tipos de dentición en función del tipo del alimento que consume. • Selección de imágenes para la elaboración de una lámina sobre el tema abordado. • Observación de imágenes para el reconocimiento de las estrategias de caza y defensa. • Observación de cráneos de animales e indicación del grupo al que pertenecen según su alimentación. • Lectura de la plaqueta La alimentación y las extinciones. Identificación de las ideas centrales y colocación de notas marginales. • Establecimiento de relaciones entre la biodiversidad y lo expresado en la plaqueta. • Lectura de la sección CTS: La fotosíntesis, un descubrimiento de muchos. • Confección de una línea de tiempo donde se registren hechos y acontecimientos relacionados con la fotosíntesis. • Análisis de las respuestas al interrogante inicial y ampliación y corrección a partir de lo aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir los animales y las plantas por su forma de alimentación. • Describir la organización general del cuerpo humano, las estructuras, funciones y relaciones entre algunas de ellas, utilizando diferentes recursos. • Utilizar los datos de la composición de los alimentos organizados en cuadros para apoyar las ideas acerca de que los biomateriales forman parte de los seres vivos y que esta es la razón por la que necesitamos alimentarnos. |

Unidad 7. LOS MATERIALES Y EL SONIDO

Propósitos

- Posibilitar la identificación de diferentes fuentes del sonido.
- Posibilitar la caracterización de la reflexión del sonido.
- Posibilitar la identificación de criterios para la clasificación de los diferentes instrumentos musicales.
- Fomentar el reconocimiento de ruidos dañinos en el ámbito cotidiano y su impacto en la salud.
- Posibilitar la diferenciación de las propiedades de los sonidos.
- Promover la realización de actividades de indagación para la construcción del conocimiento.
- Fomentar la realización de experiencias para comprender los conceptos.
- Promover un ambiente de respeto, diálogo y tolerancia grupal para posibilitar el aprendizaje constructivo.
- Realzar la curiosidad como posibilidad de investigación y aprendizaje.
- Fomentar el desarrollo de ideas que posibiliten aprender a aprender a través de la investigación, el compromiso y la resolución de conflictos.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas para la construcción del conocimiento.
- Fomentar la importancia del desarrollo del pensamiento crítico para posibilitar el logro de la autonomía de las personas.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, sensibilidad, libertad, entusiasmo y curiosidad.

| Núcleo y subnúcleo | Contenidos | Situaciones de enseñanza | Situaciones de aprendizaje | Indicadores de avance |
|--|--|--|--|--|
| EL MUNDO FÍSICO El sonido y los materiales. | <ul style="list-style-type: none"> • Las fuentes del sonido. • La propagación del sonido. - Materiales aislantes del sonido. - La reflexión del sonido. • Las propiedades de los sonidos. - La intensidad. - El tono. - El timbre. • Los ultrasonidos. • Los instrumentos musicales. • La audición en los seres humanos. • CTS: La contaminación sonora. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un interrogante para el reconocimiento de las ideas previas de los alumnos. • Elaboración de un caso para concientizar acerca de los ruidos dañinos. • Propuesta de una experiencia casera para comprobar la propagación de ondas sonoras. • Explicación de la importancia de discernir y comparar las fuentes de información para el sustento de una investigación confiable. • Explicación de la reflexión del sonido y la propagación del eco. • Presentación de un pequeño cuestionario para relacionar lo trabajado sobre vibración y frecuencia. • Presentación de actividades para practicar lo aprendido. • Propuesta de indagación sobre las propiedades de los sonidos. • Presentación de una infografía para su análisis. • Presentación de un texto sobre los instrumentos musicales. • Explicación de la audición en el ser humano a partir de un esquema. • Organización de actividades para verificar lo aprendido. • Presentación de la sección CTS: La contaminación sonora. • Revisión de la actividad inicial. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una respuesta al interrogante planteado al comienzo de la unidad. • Lectura del caso. Selección de las fuentes generadoras de ruido. Indagación de los perjuicios que produce en la salud. • Formulación de acciones para reducir las fuentes de ruido. • Elaboración de un teléfono casero según lo pautado en el procedimiento de la experiencia. • Elaboración de conclusiones sobre la propagación del sonido que posibilita confirmar o refutar la hipótesis. • Búsqueda de información en diversas fuentes sobre la propagación del sonido a través de diferentes materiales. • Comparación de las fuentes e identificación de las características de una fuente confiable. • Elaboración de un texto expositivo-explicativo sobre la propagación del sonido. • Elaboración de un esquema que represente el fenómeno del eco y la propagación del sonido. • Resolución de un problema para comprender por qué el eco debe rebotar en determinada superficie para producirse. • Elaboración de explicaciones acerca de las condiciones que son necesarias para que se propague el sonido. • Elaboración de un cuadro comparativo sobre las propiedades de los sonidos. • Lectura del texto: Los instrumentos musicales. • Elaboración de criterios para la clasificación de los instrumentos. • Elaboración de un organizador conceptual sobre la audición en el ser humano. • Identificación del tipo de instrumento presentado en una imagen. • Lectura de la sección CTS y resolución de las preguntas que se encuentran en el pie de página. • Clasificación de los instrumentos y ubicación en diferentes conjuntos. • Análisis de las respuestas al interrogante inicial y ampliación y corrección a partir de lo aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> • Argumentar por qué los sonidos son el resultado de la vibración de los objetos y materiales basándose en los resultados experimentales. • Interpretar la transmisión del sonido en términos de la propagación de vibraciones a través de un medio material. • Interpretar el funcionamiento del oído humano y la audición en relación con la captación de las vibraciones que se propagan por el aire y su transmisión desde el tímpano hasta el oído interno. |

Unidad 8. LA TIERRA

Propósitos

- Posibilitar la comprensión de la esfericidad de la Tierra.
- Posibilitar el conocimiento acerca del tamaño y las longitudes de la Tierra.
- Promover el desarrollo de competencias para la observación y el análisis de las imágenes satelitales.
- Facilitar la comprensión de la importancia de los resultados de observaciones sistemáticas.
- Fomentar el reconocimiento de diferentes subsistemas terrestres.
- Promover el reconocimiento de los conceptos de *masa* y *peso*.
- Posibilitar la comprensión de la fuerza de gravedad.
- Posibilitar la reflexión acerca de la importancia del trabajo en equipo.
- Fomentar la importancia de la observación sistemática para comprender y analizar.
- Promover la búsqueda responsable de información en Internet.
- Promover la realización de actividades de indagación para la construcción del conocimiento.
- Promover un ambiente de respeto, diálogo y tolerancia grupal para posibilitar el aprendizaje constructivo.
- Fomentar el desarrollo de ideas que posibiliten aprender a aprender a través de la investigación, el compromiso y la resolución de conflictos.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas para la construcción del conocimiento.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: compromiso, esfuerzo, perseverancia, generosidad, independencia y responsabilidad.

| Núcleo y subnúcleo | Contenidos | Situaciones de enseñanza | Situaciones de aprendizaje | Indicadores de avance |
|---|--|---|---|--|
| LA TIERRA Y EL UNIVERSO La Tierra. | <ul style="list-style-type: none"> • La forma de la Tierra. - Pruebas de la esfericidad de la Tierra. • El tamaño de la Tierra y las longitudes características. • La Tierra vista desde el espacio. - Los subsistemas terrestres. • La fuerza de gravedad. - La masa y el peso. • CTS: Kepler 22b, ¿una nueva Tierra? | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un interrogante para el reconocimiento de las ideas previas de los alumnos. • Presentación de imágenes y argumentos para razonar acerca de la esfericidad de la Tierra. • Desarrollo de una propuesta de trabajo colaborativo. • Organización de una actividad para interpretar imágenes satelitales. • Propuesta de trabajo en grupo para investigar la atmósfera terrestre. • Organización de una actividad para comprobar lo aprendido. • Actividades para reflexionar a través de la presentación de un texto. • Presentación de la sección CTS: Kepler 22b, ¿una nueva Tierra? • Revisión de la actividad inicial. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de respuestas a interrogantes y situaciones planteadas. • Observación de imágenes y lecturas de argumentos que justifican la esfericidad de la Tierra. • Selección de un argumento y explicación de este al resto de los alumnos. • Lectura de la plaqueta: La circunferencia de la Tierra. • Comunicación con alumnos que viven en otras ciudades para realizar y compartir una experiencia. • Reconocimiento de la importancia del trabajo en grupo. • Observación de imágenes satelitales. • Identificación y caracterización de las regiones que se observan. • Descubrimiento de la representación de los puntos A y B. • Implementación de la propuesta de Eratóstenes, siguiendo las pautas brindadas en la plaqueta. • Lectura del texto Los subsistemas terrestres. • Identificación y caracterización de los subsistemas. • Búsqueda y selección de información en Internet sobre la atmósfera. • Elaboración de un padlet para compartir con los compañeros. • Resolución de un acróstico. • Identificación de cuándo es conveniente el uso de imágenes satelitales. • Identificación en una fotografía del subsistema terrestre al que pertenece un grupo de animales. • Comparación de los conceptos de masa y peso y explicación con propias palabras de las diferencias. • Lectura de la sección CTS: Kepler 22b, ¿una nueva Tierra? • Resolución del problema planteado al pie de la página. • Realización de una síntesis grupal en un organizador conceptual. • Análisis de las respuestas al interrogante inicial y ampliación y corrección a partir de lo aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> • Argumentar que la Tierra tiene forma esférica utilizando los resultados de observaciones sistemáticas del cielo diurno y nocturno, imágenes satelitales de la Tierra tomadas desde el espacio y la información obtenida de distintas fuentes. • Utilizar esta información para describir las regularidades de dicho movimiento. |

Unidad 9. LOS MOVIMIENTOS DE LOS ASTROS

Propósitos

- Posibilitar la comprensión de los movimientos que suceden en el cielo.
- Facilitar el reconocimiento de los astros del cielo a través de la observación directa y mediante otros recursos.
- Posibilitar el análisis de observaciones satelitales.
- Alentar la lectura e interpretación de información sistematizada.
- Posibilitar la comprensión del día, de la noche y de la sucesión de las estaciones climáticas.
- Promover el reconocimiento de los puntos cardinales.
- Fomentar la toma de conciencia sobre los perjuicios que ocasiona a la salud y al ambiente la contaminación lumínica.
- Fomentar la importancia de la observación sistemática para comprender y analizar.
- Fomentar la experiencia como posibilidad de aprendizaje.
- Promover la búsqueda responsable de información en Internet.
- Promover la realización de actividades de indagación para la construcción del conocimiento.
- Promover un ambiente de respeto, diálogo y tolerancia grupal para posibilitar el aprendizaje constructivo.
- Fomentar el desarrollo de ideas que posibiliten aprender a aprender a través de la investigación, el compromiso y la resolución de conflictos.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas para la construcción del conocimiento.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: voluntad, paciencia, prudencia, responsabilidad e independencia.

| Núcleo y subnúcleo | Contenidos | Situaciones de enseñanza | Situaciones de aprendizaje | Indicadores de avance |
|---|---|--|---|---|
| LA TIERRA Y EL UNIVERSO La Tierra. | <ul style="list-style-type: none"> • La observación del cielo. • Los movimientos aparentes de los astros. <ul style="list-style-type: none"> - El Sol en el cielo. - La Luna en el cielo. - Las estrellas en el cielo. - Las constelaciones. - Los planetas en el cielo. • Construcción de un reloj solar. • Los movimientos reales de los astros. <ul style="list-style-type: none"> - La rotación. - La traslación. • Las estaciones del año. • Sección CTS: Un mensaje en nombre de la humanidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un interrogante para el reconocimiento de las ideas previas de los alumnos. • Explicación de técnicas para hacer un resumen. • Presentación de la técnica de <i>time lapse</i>. • Organización de una experiencia para construir un reloj de sol. • Explicación acerca de los simuladores del cielo. • Propuesta de búsqueda de un simulador en Internet. • Presentación de actividades de reflexión acerca de la contaminación lumínica. • Organización de actividades de reflexión para pensar un mensaje en nombre de la humanidad. • Organización de actividades para descubrir lo aprendido. • Revisión de la actividad inicial. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una respuesta al interrogante planteado al comienzo de la unidad. • Lectura de la plaqueta: La observación del cielo. • Identificación de las pautas para la elaboración de un resumen. • Búsqueda y selección de información en Internet sobre la observación del cielo en los diferentes tiempos. • Elaboración de un resumen. • Análisis en grupos de los resúmenes e identificación de las fortalezas y debilidades. • Descripción de la técnica <i>time lapse</i> a partir de lo presentado en el libro de texto. • Observación del <i>time lapse</i> en e-sm.com.ar/timelapse. • Resolución de una pregunta-problema a partir de la realización de una experiencia. • Diagramación del diseño experimental tomando en cuenta los procedimientos planteados en el trabajo práctico. • Descarga de un simulador de e-sm.com.ar/stellarium. • Seguimiento de las pautas planteadas en la plaqueta para trabajar con el simulador. • Resolución de interrogantes sobre la base de lo observado y analizado en el simulador. • Análisis de información acerca de la contaminación lumínica y puesta en común entre todo el grupo. • Búsqueda de posibles soluciones ante la contaminación lumínica. • Lectura de un mensaje de la Tierra enviado al espacio. • Grabación de un mensaje que los alumnos enviarían al espacio en nombre de la humanidad. • Esquematización del plano de la escuela partiendo de la posición del Sol en el cielo. • Análisis de los diferentes esquemas y elaboración de conclusiones para compartir con los compañeros y arribar a una explicación de lo que acontece. • Observación del cielo e identificación de los planetas que pueden verse directamente. • Observación de varias imágenes tomadas a la misma hora en diferentes lugares para el reconocimiento de los planetas. • Análisis de las respuestas al interrogante inicial y ampliación y corrección a partir de lo aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los movimientos reales de los astros y diferenciarlos de los aparentes, a partir de los resultados obtenidos en observaciones sistemáticas del cielo nocturno y de la lectura e interpretación de información sistematizada. • Argumentar que la sucesión de las estaciones climáticas se debe a la inclinación del eje de rotación terrestre respecto de su órbita de traslación alrededor del Sol y no a la distancia Tierra-Sol. • Relacionar estos conceptos con las diferencias Norte-Sur. • Explicar la sucesión del día y la noche y de las estaciones climáticas mediante la elaboración de gráficos. • Seleccionar e interpretar la información de un texto dado según un propósito específico. • Comunicar en forma oral y escrita lo aprendido. |

Unidad 10. EL SISTEMA SOLAR

Propósitos

- Posibilitar la identificación de los astros que forman el sistema solar.
- Facilitar el reconocimiento de unidades de medidas.
- Posibilitar la caracterización del Sol y la actividad solar.
- Facilitar el reconocimiento de planetas con características diferentes y sus respectivos satélites.
- Posibilitar la organización de la información a través del establecimiento de relaciones.
- Fomentar la reflexión acerca de los cambios en el conocimiento científico a través de la investigación.
- Facilitar la relación entre la ciencia y lo social como posibilidad de cambio.
- Fomentar la importancia de la relación entre la observación y la lectura.
- Promover la búsqueda responsable de información en Internet.
- Promover la realización de actividades grupales para la construcción del conocimiento.
- Promover un ambiente de respeto, diálogo y tolerancia grupal para posibilitar el aprendizaje constructivo.
- Fomentar el desarrollo de ideas que posibiliten aprender a aprender a través de la investigación, el compromiso y la resolución de conflictos.
- Promover la observación, la lectura y la escritura como herramientas para la construcción del conocimiento.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: sensibilidad, libertad, entusiasmo, curiosidad, independencia, esfuerzo y responsabilidad.

| Núcleo y subnúcleo | Contenidos | Situaciones de enseñanza | Situaciones de aprendizaje | Indicadores de avance |
|---|--|--|---|--|
| LA TIERRA Y EL UNIVERSO El universo. | <ul style="list-style-type: none"> • Sol, estrellas, planetas y otros astros. - Los astros que forman el sistema solar. - Unidades de medida. • El Sol. - La actividad solar. • Planetas y planetas enanos. - Los planetas. - Los planetas enanos. • Los satélites naturales o lunas. • Los astros menores del sistema solar. • Panorama general del sistema solar. • Modelos del sistema solar. • Sección CTS: El lento cambio de las ideas sobre el universo. | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un interrogante para el reconocimiento de las ideas previas de los alumnos. • Explicación de las concepciones del universo en el transcurso de la historia de la humanidad. • Explicación de la importancia de observar imágenes y relacionarlas con los textos para construir el conocimiento. • Presentación de imágenes para su lectura. • Explicación de la estructura del Sol. • Presentación de las pautas para la construcción de una maqueta. • Presentación de las características del Sol. • Presentación del tema a través de un organizador conceptual. • Diagramación de acciones para la elaboración de videos en pequeños grupos de trabajo. • Propuesta de una experiencia para comprender dimensiones del sistema solar. • Organización de actividades para verificar lo aprendido. • Presentación de la sección CTS: El lento cambio de las ideas sobre el universo. • Revisión de la actividad inicial. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una respuesta al interrogante planteado al comienzo de la unidad. • Lectura del texto: Sol estrellas, planetas y astros. • Identificación y caracterización de los modelos de concepción del sistema solar. • Lectura de la plaqueta: Relacionar textos con imágenes. • Observación de imágenes de los astros para su agrupamiento. • Construcción de una maqueta que muestre la estructura del Sol. • Elaboración de una síntesis donde se explicite la constitución del Sol y sus características. • Análisis del texto: La actividad solar. • Reconocimiento de los fenómenos de actividad del Sol. • Elaboración de un padlet donde se presente lo trabajado. • Indagación de las diferencias entre los planetas y los planetas enanos. • Lectura del texto: Planetas y planetas enanos. • Elaboración de un organizador conceptual. • Presentación de sugerencias para la superación de las debilidades. • Consulta de la página e-sm.com.ar/maker. • Elaboración de un video siguiendo las pautas planteadas en la plaqueta: Producción y publicación de videos. • Formulación de hipótesis acerca de la creación de un modelo de sistema solar. • Elaboración de los modelos de sistema solar siguiendo el procedimiento planteado en la experiencia. • Análisis de imágenes para la identificación de los planetas. • Ordenamiento de los componentes del sistema solar en orden creciente, del más cercano al más lejano. • Análisis de lo propuesto en la sección CTS. • Análisis de las respuestas al interrogante inicial y ampliación y corrección de estas a partir de lo aprendido en la unidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y diferenciar los distintos objetos del sistema solar. • Utilizar tablas comparativas con información de los distintos planetas del sistema solar para organizar los datos, compararlos, establecer relaciones entre los datos y elaborar generalizaciones a partir de ellos. • Utilizar la noción de magnitudes características para comparar distancias y tamaños en el sistema solar. • Representar y/o interpretar esquemas y modelizaciones del sistema solar para explicar sus componentes y estructura. • Trabajar en grupo, organizadamente, durante el desarrollo de actividades experimentales, con o sin la orientación de un instructivo para realizar y registrar la experiencia. • Comunicar en forma oral y escrita lo aprendido y elaborado en grupos. • Organizar la información por escrito y exponerla oralmente a un público que no conozca el tema. |

Sabemos que la planificación anual se concibe como el documento que exterioriza las previsiones docentes sobre la enseñanza. En este sentido actúa como un esquema previo que orienta la futura práctica. Podemos decir entonces que planificar implica una previsión de la acción, pero es una guía flexible y en continua revisión porque debe tener en cuenta el grupo de alumnos y sus características.

Unidad 1. EL TERRITORIO Y LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LA ARGENTINA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar diferentes tipos de mapas y utilizar las referencias y escalas que aparecen en ellos para poder interpretar la información que brindan.
- Comprender e interpretar textos explicativos.
- Reconocer la ubicación de la Argentina en un planisferio y en un mapa de América del Sur.
- Leer el mapa político de la Argentina estableciendo algunas relaciones con otros países de América.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Desarrollar progresivamente la sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Comprender gradualmente las características y conceptos relativos a un mapa político.
- Obtener información de fuentes, como textos o mapas, relacionando la información que ellos proporcionan.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, prudencia y responsabilidad.

| Ejes | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|---|---|--|---|
| Sociedades y territorios | <p>La ubicación geográfica y la delimitación política del territorio argentino. Su representación cartográfica.</p> <p>El conocimiento de la división política de la República Argentina.</p> | <p>"La República Argentina en el mundo". Leer y subrayar todos los elementos que resultan nuevos para cada lector. Ponerlos en común con todo el grupo.</p> <p>Actividades exploratorias y de sistematización con los mapas de la unidad. Los alumnos deberán poder ubicar América en el planisferio y la Argentina y los países limítrofes en el mapa de América. Concepto de límite y soberanía.</p> | <p>Registro de las dificultades que se presentan para la comprensión de conceptos como: diferentes mapas, límites, etcétera. Ubicación de la Argentina en el mundo y América.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de "¿Cuánto aprendimos?". Actividades 1, 2, 3 y 4.</p> |
| Las sociedades a través del tiempo | <p>La Constitución nacional. Derechos. Derechos del niño.</p> <p>Carácter federal y republicano del Estado argentino.</p> <p>La identificación de los distintos modos de participación ciudadana en el marco de una sociedad democrática, atendiendo a las nuevas formas de organización social y política.</p> <p>Los alcances de la soberanía territorial del Estado.</p> <p>La organización política del territorio.</p> <p>La cultura de nuestro país. Diversidad cultural.</p> | <p>Lectura individual de "El proceso de construcción del territorio argentino". Los estudiantes se ubican en subgrupos. Cada subgrupo analiza un período y lo prepara para explicárselo al grupo total. Opción de buscar más información en otras fuentes tales como Internet.</p> <p>Lectura de "La Argentina, un país federal". Subrayado de las ideas principales y puesta en común. Conversar entre todos, guiándose por las preguntas de las plaquetas correspondientes a estos textos. Sistematización de conceptos: niveles de gobierno, división de poderes y caracterización de cada uno de ellos. Énfasis en las características de la Capital Federal. Trabajar sobre ideas previas.</p> <p>"Todos tenemos derechos". Indagar las ideas previas a partir de la lectura de subtítulos e interpretación de imágenes. Lectura con todo el grupo. Analizar relaciones entre derechos, participación ciudadana, manifestaciones culturales y diversidad cultural. Buscar ejemplos entre todos de manifestaciones culturales a partir de la lectura de las plaquetas de este texto.</p> | <p>Realización de debate sugerido en la unidad. Evaluar grupalmente su resultado. Después de la primera experiencia, organizar uno en torno a temáticas como la participación ciudadana o la diversidad cultural. Diseñar con todo el grupo el problema que se va a debatir y el modo en el que se va a llevar a cabo el debate. Se sugiere evaluar la participación de cada estudiante en el período de armado y en el debate propiamente dicho.</p> <p>Evaluación individual a través de las actividades de "¿Cuánto aprendimos?". Actividades 5 y 6.</p> |

Unidad 2. LOS COMPONENTES NATURALES DEL AMBIENTE

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Utilizar diferentes tipos de recursos como fotos, mapas, textos, redes conceptuales y otros para obtener información sobre un tema.
- Incorporar herramientas básicas para realizar una búsqueda significativa de información en Internet.
- Conocer las diferentes condiciones naturales de nuestro país y sus características: relieve, clima, cuencas hidrográficas.
- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala provincial y establecer relaciones con las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Participar en intercambios orales y realizar producciones escritas para dar cuenta de los aprendizajes logrados y fundamentar opiniones personales.
- Obtener información de fuentes, como textos o mapas, relacionando la información que ellos proporcionan.
- Comprender progresivamente los conceptos de mapa físico, relieve, vegetación, recursos naturales.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, respeto, integridad y honestidad.

| Ejes | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|---------------------------------|--|---|--|
| Sociedades y territorios | La diversidad de ambientes del territorio argentino. | Entrada a la unidad a través de la observación de las imágenes de la apertura. Relacionarlas con los temas que allí se anuncian. | Realización individual de actividades finales “¿Cuánto aprendimos?”. |
| | Uso y valoración de los recursos naturales en el territorio nacional. | Lectura individual y subrayado del texto “Los componentes naturales del ambiente: el relieve”. Puesta en común de lo leído, para definir qué son los componentes naturales y dentro de ellos el relieve. Acompañar esta actividad mirando los mapas e imágenes de este texto. | Ubicar todas las imágenes de la unidad en un mapa de Argentina. |
| | Condiciones naturales del territorio: formas de aprovechamiento y conservación en la Argentina. | Lectura y subrayado, primero individualmente y luego de a dos, de los apartados “Otro componente natural: el clima”, “La importancia de los ríos”, “Los ambientes de la Argentina”. Énfasis en la ubicación de los componentes en los mapas temáticos de la unidad. | Responder las preguntas que se ubican en las plaquetas de la unidad al final de la lectura de todos los textos. |
| | Conocimiento de los criterios que se utilizan para la construcción de regionalizaciones distintas. | Trabajo grupal: elegir un lugar de la Argentina para investigar y escribir acerca de sus condiciones naturales. Vincular las diferentes condiciones naturales entre sí. Indagar posibles relaciones entre estas condiciones y la vida de las personas y animales que viven en el lugar. | Evaluación de la participación en el trabajo propuesto en “Habilidades y competencias del siglo XXI”. Evaluar si se comprendió la incidencia de las personas en los ambientes que habitan y por qué causas suelen ser modificados. |
| | Lectura de cartografía física, política y temática. | | |
| | Relaciones entre las condiciones naturales y los procesos sociales en la conformación de diferentes ambientes. | | |

Unidad 3. LOS RECURSOS NATURALES Y LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala nacional y establecer relaciones con las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Valorar y reconocer los recursos naturales y su ubicación.
- Escribir y comprender textos explicativos.
- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala provincial y establecer relaciones con las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Entender, de manera progresiva, los problemas ambientales desde una perspectiva de múltiples causas y dimensiones.
- Participar en intercambios orales y realizar producciones escritas para dar cuenta de los aprendizajes logrados y fundamentar opiniones personales.
- Obtener información de fuentes, como textos o mapas, relacionando la información que ellos proporcionan.
- Comprender progresivamente los conceptos de mapa físico, relieve, vegetación, recurso renovable y no renovable.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: compromiso, generosidad, optimismo, servicio, voluntad, paciencia, prudencia y responsabilidad.

| Ejes | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|---------------------------------|---|---|--|
| Sociedades y territorios | <p>Conocimiento de los criterios que se utilizan para la construcción de diversas regionalizaciones.</p> <p>Lectura de cartografía física, política y temática.</p> <p>Los recursos naturales en Argentina, su importancia socioeconómica.</p> <p>Recursos naturales renovables, no renovables, perpetuos y potenciales.</p> <p>El aprovechamiento económico y modalidades de manejo de los recursos naturales: el suelo, el agua, la vegetación, los recursos mineros y energéticos.</p> <p>Problemas ambientales en la Argentina: su multicausalidad y las consecuencias para la sociedad. Intereses puestos en juego.</p> <p>Diferentes respuestas sociales a un problema ambiental.</p> | <p>Lectura, primero individual y luego de a dos, de "Los recursos naturales" de la página 152 a la 157. Realizar un listado de toda la información importante y luego ponerla en común en forma colectiva.</p> <p>Respuesta colectiva a las preguntas de las plaquetas, luego de la lectura de la unidad.</p> <p>Análisis de imágenes y del mapa. Énfasis en la importancia del aprovechamiento y protección de los recursos y en la comprensión de cuáles constituyen recursos y los distintos tipos que existen.</p> | <p>Investigar cuáles son los principales recursos naturales del lugar de la provincia en el que viven. Relacionarlo con lo estudiado a lo largo de la unidad.</p> <p>Responder individualmente todas las preguntas de las plaquetas. Luego comparar en parejas las respuestas y cambiar todo lo que resulte necesario.</p> <p>Realización en subgrupos de las actividades de "¿Cuánto aprendimos?". Actividades 1 y 2.</p> |
| Sociedades y territorios | <p>El reconocimiento de los principales problemas ambientales a escala local, provincial y/o regional, teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población y al territorio.</p> <p>Lectura de cartografía física, política y temática.</p> | <p>Lectura de textos: "Los principales problemas ambientales de la Argentina". Subrayar las ideas centrales y poner en común colectivamente. Sistematizar cuáles son los diferentes problemas ambientales: erosión, deforestación y contaminación. Listarlos y describirlos brevemente en el pizarrón a través de un dictado al docente de las descripciones.</p> <p>"El cuidado de los recursos: las áreas protegidas". Leer entre todos. Ubicar las principales áreas protegidas de la Argentina.</p> <p>Indagar acerca del uso del agua y la energía que realizan los miembros del grupo. Compartir los consejos para cuidarlos y conversar acerca de su viabilidad.</p> | <p>Actividades 3, 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>Realización individual de una red conceptual sobre los recursos naturales y los problemas ambientales. Se puede utilizar información de este capítulo y también ampliarla con otras fuentes.</p> <p>Corrección grupal comparando las redes que se realizaron.</p> <p>Plaqueta "Habilidades y competencias del siglo XXI. Resolvemos conflictos. Un caso de contaminación visual". Evaluar la participación individual en este ejercicio grupal.</p> |

Unidad 4. LA POBLACIÓN Y LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN ÁMBITOS RURALES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala nacional y establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas.
- Identificar trabajos y trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes en las actividades características de las zonas rurales.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Reconocer ambientes rurales en el país identificando sus características típicas.
- Establecer diferencias en las formas de organización territorial en los ámbitos rurales y urbanos.
- Comparar diferentes aspectos sobre las condiciones de vida en zonas rurales y urbanas.
- Identificar trabajos y trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes agropecuarios.
- Obtener información de fuentes, como textos o mapas, relacionando la información que ellos proporcionan.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: sensibilidad, libertad, entusiasmo, curiosidad, independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, empatía, honestidad y respeto.

| Ejes | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|---------------------------------|---|---|--|
| Sociedades y territorios | <p>El conocimiento de diferentes espacios rurales de la Argentina.</p> <p>La organización del territorio en ámbitos rurales: principales recursos naturales, las actividades económicas, la tecnología aplicada y los diferentes actores sociales. Condiciones de trabajo y de vida en las zonas rurales.</p> <p>Procesos y circuitos productivos. Encadenamientos productivos desde la obtención de la materia prima hasta la elaboración del producto final.</p> <p>Agroindustrias.</p> | <p>Entrada a la unidad a través de la pregunta sobre la actividad económica.</p> <p>Actividad anticipatoria. Observación de todas las imágenes de la unidad. Indagar acerca de conocimientos previos sobre las actividades que se realizan en ámbitos rurales, las cadenas productivas, sus características y sus lugares de producción.</p> <p>Lectura y puesta en común de la información que se brinda en "Actividades productivas en los espacios rurales". Responder oralmente las preguntas que acompañan estos textos.</p> <p>A partir del mapa "Las actividades productivas en el espacio rural" elaborar en subgrupos un listado de preguntas que puedan responderse con el mapa. Revisar con el grupo total.</p> <p>"Otras actividades primarias". Indagar ideas previas a partir de las preguntas: ¿Qué recursos explota la minería? ¿Y la pesca? Lectura de textos y sistematización docente de conceptos con énfasis en la comprensión de la definición de actividades primarias y cuáles son.</p> <p>"La producción agroindustrial". Lectura colectiva. Lectura exhaustiva de imágenes y mapa para relacionar con el texto y comprender a qué se llama <i>agroindustria</i>. Responder individualmente preguntas de plaquetas. Compartir colectivamente las respuestas.</p> | <p>Evaluación del nivel de comprensión de cada alumno en cuanto a la especificidad de actividades productivas en el ámbito rural y cadenas productivas. Registro de logros y dificultades.</p> <p>Actividades finales: "¿Cuánto aprendimos?". Actividades 1, 4, 5 y 6.</p> <p>En forma individual, realizar una red conceptual como se propone en la unidad, pero que incluya todos los contenidos que aquí se trabajan. Se hará una puesta en común hasta llegar a una red conceptual colectiva consensuada por todo el grupo. Sistematización de sentido y procedimiento para elaborar redes conceptuales en general.</p> <p>Escribir el cuento que se propone en la plaqueta "Habilidades y competencias del siglo XXI. Desarrollamos la creatividad. Trabajo rural". Corregirlo en varias etapas planteando un proceso de escritura y reescritura. Compartir algunos de estos cuentos con todo el grupo.</p> <p>Trabajo individual: qué es la agroindustria. Profundizar con un ejemplo.</p> |
| Sociedades y territorios | <p>El conocimiento de diferentes espacios rurales de la Argentina.</p> <p>La organización del territorio en ámbitos rurales: principales recursos naturales, las actividades económicas, la tecnología aplicada y los diferentes actores sociales. Condiciones de trabajo y de vida en las zonas rurales.</p> <p>Procesos y circuitos productivos.</p> | <p>Ideas previas: ¿qué es un circuito productivo? ¿Cuáles son sus etapas?</p> <p>Lectura individual. Subrayar ideas centrales de "cadenas productivas". Análisis exhaustivo de la infografía del circuito del algodón. Comparar con las características de las cadenas productivas descriptas en el texto anterior y chequear si se aplican en este ejemplo.</p> <p>Leer en parejas "La población y el trabajo en las áreas rurales". Al finalizar, escribir un breve texto que explique cómo viven y trabajan las personas en estas áreas y que incluya las dos preguntas iniciales: ¿qué problemáticas enfrenta la población en las áreas rurales? ¿Por qué?</p> <p>Leer la historia de los habitantes de La Niña. Hacer las actividades en grupos. Énfasis en que en la producción acerca de la localidad que elijan se pongan en juego los contenidos trabajados en la unidad.</p> | <p>Trabajo de investigación y presentación en parejas de ideas centrales acerca de cadenas productivas de diferentes zonas del país.</p> <p>Escribir: "Lo que más me interesó de esta unidad fue..." (Incluir opiniones personales).</p> <p>Profundizar el trabajo de observación y comparación de mapas, propuesto en la unidad.</p> <p>Actividades de "¿Cuánto aprendimos?". Actividades 2 y 3.</p> |

Unidad 5. LA POBLACIÓN Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN ÁMBITOS URBANOS

Propósitos

Se espera que luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar trabajos y trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes en las actividades primarias, secundarias y terciarias.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Desarrollar progresivamente la sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- Reconocer ambientes urbanos en el país identificando sus características típicas. Establecer diferencias en las formas de organización territorial en los ámbitos rurales y urbanos.
- Comparar diferentes aspectos sobre las condiciones de vida en zonas rurales y urbanas.
- Obtener información de fuentes, como textos o mapas, relacionando la información que ellos proporcionan.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: sensibilidad, libertad, entusiasmo, curiosidad, independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, empatía, sensibilidad, honestidad y respeto.

| Ejes | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|---------------------------------|---|--|---|
| Sociedades y territorios | <p>La organización del territorio en ámbitos urbanos a través de los procesos productivos: actividades terciarias e industriales.</p> <p>La formación de las grandes áreas metropolitanas a escala nacional.</p> <p>Las ciudades como centros de atracción y concentración de personas, inversiones y productos, y como centros de difusión de informaciones y decisiones.</p> <p>La cantidad de población, las actividades productivas predominantes y la complejidad de los servicios e infraestructura son criterios que permiten diferenciar tipos de ciudades.</p> | <p>Entrada al capítulo por lectura de imágenes y epígrafes de toda la unidad; lectura colectiva. Anticipación lectora. Responder en forma grupal la pregunta de la apertura.</p> <p>Responder entre todos: ¿qué actividades económicas creen que se desarrollan en las ciudades principales de nuestro país?</p> <p>Lectura y análisis de “La clasificación de las ciudades”. Subrayado individual y puesta en común. Vinculación entre esta información y el mapa del AMBA. Responder entre todos: ¿qué información aprendieron?, ¿qué información conocían?</p> <p>Realización de actividades 1 y 2. Puesta en común colectiva. Énfasis en la sistematización del concepto de <i>ciudad grande, mediana y pequeña</i>. Retomar y sistematizar el concepto de <i>metrópoli</i>.</p> | <p>Actividades finales 1, 2 y 3.</p> <p>En subgrupos, elegir una ciudad grande que les gustaría conocer, investigar y elaborar un recorrido por la ciudad relatando las características de los lugares que se van encontrando en el viaje.</p> <p>Responder entre todos: ¿por qué creen que el AMBA, Córdoba y Rosario fueron descriptos en forma específica? ¿En qué consiste su importancia? ¿Cuáles son sus características?</p> |
| Sociedades y territorios | <p>La organización del territorio en ámbitos urbanos a través de los procesos productivos: actividades terciarias e industriales.</p> <p>Las ciudades como espacios de producción y consumo de bienes y servicios: industrias y servicios.</p> <p>La oferta de servicios en ciudades de diferente tamaño de la Argentina.</p> <p>Las funciones urbanas de acuerdo con las actividades económicas predominantes.</p> <p>Las ciudades como centros de atracción y concentración de personas, inversiones y productos, y como centros de difusión de informaciones y decisiones.</p> | <p>Industria, comercio y servicios. Leer el texto, escribir en subgrupos en qué consiste cada una de estas actividades y cuál es su relación con las ciudades. Relacionar con la plaqueta “Habilidades y competencias del siglo XXI. Trabajamos colaborativamente. Las actividades urbanas de la provincia”.</p> <p>“Las redes de transporte”. Leer y responder entre todos: ¿por qué son tan importantes las redes de transporte para las ciudades? ¿Qué tipo de transporte hay en la ciudad en la que viven?</p> <p>“La población de la Argentina”. ¿Qué pueden averiguar sobre la población de la Argentina leyendo este texto? Énfasis en el concepto de <i>censo, densidad demográfica</i>, etcétera. Realización colectiva de actividades.</p> <p>“Las condiciones de vida de la población”. Explicar cómo se relaciona el concepto de <i>calidad de vida</i> con los de <i>necesidades básicas, pobreza e indigencia</i>. ¿Y el desigual acceso a los servicios? Realizar un mapa conceptual entre todos (dictado al docente) en el que se relacionen los conceptos mencionados.</p> <p>“La inmigración y la diversidad cultural”. Lectura individual. Escribir alguna experiencia o conocimiento personal sobre inmigración. Compartir los escritos entre todos, reflexionar sobre el contenido que aporta el texto.</p> | <p>Actividades finales 4, 5 y 6.</p> <p>Plaqueta “Habilidades y competencias del siglo XXI. Trabajamos colaborativamente. Las actividades urbanas de la provincia”. Luego de realizar la actividad, llevar a cabo una propuesta de evaluación metacognitiva en la que los estudiantes puedan evaluar qué conocimientos pusieron en juego en este proyecto y cómo se relacionan con lo visto en la unidad.</p> <p>Plaqueta “Habilidades y competencias del siglo XXI. Desarrollamos la creatividad. La experiencia de migrar”. Rastrear en el cuento realizado la información que incluyeron y qué tiene que ver con lo que aprendieron en esta unidad. Comentarlos entre todos.</p> |

Unidad 6. EL VIRREINATO DEL RÍO DE LA PLATA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse gradualmente de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás.
- Interesarse por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Describir las principales características del Virreinato del Río de la Plata hacia 1800.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana en la sociedad colonial con formas de vida actuales.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época del virreinato.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época del virreinato.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, empatía, sensibilidad, honestidad, respeto, libertad, entusiasmo y curiosidad.

| Ejes | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|---|---|---|---|
| Las sociedades a través del tiempo | <p>La crisis del orden colonial americano y las reformas borbónicas en el siglo XVIII.</p> <p>La reorganización del espacio americano: nuevas unidades político-administrativas y transformaciones en los circuitos comerciales. La creación del Virreinato del Río de la Plata.</p> <p>Buenos Aires, ciudad capital.</p> <p>El comercio en la época colonial.</p> <p>Una sociedad jerárquica en la Buenos Aires virreinal. Tensiones y conflictos.</p> | <p>Entrada a la unidad a partir de la ilustración y la pregunta de la apertura. Indagación de ideas previas sobre el tema con la propuesta lúdica. Vincular con la importancia de las imágenes históricas como fuentes de información sobre el pasado.</p> <p>“La creación del Virreinato del Río de la Plata”. Lectura del texto, observación del mapa y la imagen que acompañan la información escrita. Reflexión colectiva sobre la conformación del virreinato. Anticipar diferencias con el territorio de la Argentina actual. Responder colectivamente las preguntas de las plaquetas.</p> <p>Trabajo colectivo con el mapa del Virreinato del Río de la Plata. Lectura de los textos que lo acompañan y vinculación con la información acerca de las formas de comercio. El fin del monopolio y la apertura comercial. Ubicar, en el mapa del texto anterior, los datos obtenidos a partir de la lectura.</p> <p>“Las producciones y los circuitos comerciales en la colonia”. Actividad anticipatoria: observar las imágenes y subtítulos y anticipar de qué va a tratar el texto. Lectura de los textos en parejas. Detenerse en la lectura de fuentes de la sección “Documentos. Las producciones coloniales”. Analizar qué información nos aportan dichas fuentes. Subrayarla. Conversarlo con todo el grupo. Volver a las preguntas y responderlas en parejas.</p> <p>“La vida cotidiana en la Buenos Aires colonial”. Leer, subrayar las ideas principales. Listar todos los datos que pueden observarse en las imágenes que acompañan estos textos.</p> <p>Lectura de “Sociedad jerárquica, tensiones y conflictos”. Leer con atención cada uno de los recuadros y elaborar un cuadro colectivo con las características de cada uno de los sectores sociales. Incluir en ese cuadro, del modo que consideren pertinente, la información acerca del lugar de la mujer en la colonia.</p> | <p>“¿Cuánto aprendimos?”. Realización individual de las actividades con modalidad de “prueba”.</p> <p>Evaluar en forma procesual la comprensión de conceptos tales como: la organización de la sociedad colonial, las actividades productivas y comerciales que allí se realizaban, la vida cotidiana y la composición social.</p> <p>Realizar un juego de roles planteando la resolución de un conflicto que se diseñe y determine con todo el grupo.</p> <p>En esta actividad, se busca poner en juego la comprensión de la organización social de aquella época y la caracterización de los sectores que la conformaban.</p> <p>Trabajar con un mapa para sistematizar toda la información económica que se brinda sobre la época.</p> <p>A modo de autoevaluación, responder las preguntas que se encuentran en los nodos al comienzo de cada apartado de la unidad.</p> <p>Poner en juego lo aprendido a partir de la plaqueta “Habilidades y competencias del siglo XXI. Aprendemos a aprender. Explicar hechos históricos” con otros textos de la unidad. Conversar entre todos y analizar el sentido y la importancia de poder explicar sucesos históricos.</p> <p>Enriquecer el cuento que se escriba a partir de la propuesta “Habilidades y competencias del siglo XXI. Desarrollamos la creatividad. Una historia colonial”. Se juntarán en parejas con algún compañero. Reescribirán las historias armando una sola entre las dos, en la que los personajes originales de ambos se cruzarán en algún momento. Chequear el texto “Sociedad jerárquica, tensiones y conflictos”. Evaluar si puede enriquecerse la historia con la incorporación de algunas de las características que allí aparecen.</p> |

Unidad 7. REVOLUCIONES EN EUROPA Y EN AMÉRICA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse gradualmente de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1804 y 1811.
- Describir las principales revoluciones europeas del siglo XVIII.
- Ponderar la participación de algunas personas que tuvieron roles protagónicos en los procesos históricos.
- Comprender gradualmente los conceptos: cambios, revoluciones, tensiones en la historia.

- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comparar algunos aspectos de la sociedad colonial con la sociedad conformada luego de la Revolución de Mayo.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época de la Revolución.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la Revolución de Mayo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, respeto, integridad, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, empatía, sensibilidad y honestidad.

| Ejes | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|---|---|---|---|
| Las sociedades a través del tiempo | <p>Revoluciones europeas. El impacto de la Revolución Industrial y de la Revolución Francesa en Hispanoamérica.</p> <p>Revoluciones y guerras de independencia. Intentos de creación de un nuevo orden en las Provincias Unidas del Río de la Plata (1810-1820).</p> <p>Las Invasiones Inglesas al Río de la Plata. Crisis de las instituciones coloniales y crecimiento del poder de la élite criolla.</p> <p>La crisis de la monarquía española y el estallido de movimientos independentistas en sus posesiones americanas. La Revolución en Buenos Aires.</p> | <p>Entrada a la unidad a través de la respuesta a la pregunta de la apertura. Indagación sobre ideas previas acerca de la noción de <i>revolución</i>.</p> <p>Leer individualmente los textos “La Revolución industrial” y la “Revolución Francesa” y hacer, en parejas, las actividades. De a dos, deberán realizar un resumen con las características más importantes de ambas revoluciones y la de América del Norte. Poner en común los resúmenes y detenerse en el análisis de estas tres revoluciones. Énfasis en la relevancia que tuvieron para la historia y su impacto en el Río de la Plata.</p> <p>“Las invasiones inglesas en el Río de la Plata”. Leer el texto, subrayar las ideas principales y responder las preguntas del inicio: ¿Por qué los ingleses invadieron el Río de la Plata? ¿Quién los enfrentó? Puesta en común. Realizar en parejas las actividades de “Habilidades y competencias del siglo XXI. Aprendemos a aprender. Conocemos a los protagonistas de la historia”. Realizar en subgrupos las actividades allí propuestas.</p> <p>“Crisis de la monarquía española”. Lectura colectiva del texto. Hacer énfasis en que las cosas que suceden en lugares determinados del mundo pueden tener efectos en otros países. ¿Qué estaba sucediendo en Argentina para ese entonces? “La Revolución en Buenos Aires”. Leer el texto, subrayar las ideas principales y realizar las actividades en forma individual.</p> <p>Relacionar la información que puede observarse en el mapa “Las revoluciones hispanoamericanas” con lo leído en los textos, en plenario.</p> <p>“La Revolución de Mayo”. Lectura individual del texto. Reflexionar entre todos: ¿cuál era la dificultad de llevar la noticia al interior del virreinato? Realizar en subgrupos la plaqueta “Habilidades y competencias del siglo XXI. Pensamos en forma crítica. Clima de revolución”. Leer atentamente, explicar lo que leyeron y responder las preguntas.</p> <p>Leer colectivamente y conversar entre todos acerca de las diferencias que existían en la Primera Junta. Responder las preguntas colectivamente. Trabajar sobre el concepto de <i>radicalización</i>.</p> | <p>Trabajar con las actividades de “¿Cuánto aprendimos?”. Ubicar en qué lugar de la unidad están los contenidos implicados en cada una de las respuestas que tendrán que elaborar.</p> <p>Pedir a los alumnos que tapen los epígrafes de las imágenes y expliquen cuál es su significado y por qué se encuentran en esta unidad.</p> <p>Escritura de un texto, en parejas, que relate lo que sucedió en la Revolución de Mayo, haciendo énfasis en sus causas y en explicar por qué se trató de un suceso revolucionario.</p> <p>Repaso colectivo sobre las invasiones inglesas y la Revolución en el Río de la Plata. Reconstruir colectivamente la relación entre estos hechos históricos. Luego relacionar con lo leído sobre la crisis de la monarquía española.</p> <p>Reunión en grupos y realización de afiches o presentaciones digitales que destaquen la información más importante de la unidad. Pueden dividirse los temas por subgrupos.</p> <p>Realizar un trabajo de investigación en el que se comparen los datos que se ofrecen sobre el trabajo infantil en la Revolución Industrial en la plaqueta: “Habilidades y competencias del siglo XXI. Nos ponemos en el lugar del otro. El trabajo infantil” y la situación actual de este problema en Argentina. Abordarlo desde la perspectiva de los derechos.</p> |

Unidad 8. LAS GUERRAS DE LA INDEPENDENCIA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse gradualmente de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Identificar algunos aspectos de la sociedad luego de la Revolución de Mayo.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época de las guerras de la independencia.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época de las guerras de la independencia.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás.
- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1811 y 1820.
- Comprender la importancia histórica de los procesos de independencia acaecidos en este período.
- Ponderar la participación de algunas personas que tuvieron roles protagónicos en los procesos históricos.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, respeto, integridad, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, empatía, sensibilidad y honestidad.

| Ejes | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|---|--|--|--|
| Las sociedades a través del tiempo | <p>Guerras y conflictos políticos: su impacto sobre la economía, el comercio y la vida cotidiana en el territorio.</p> <p>La formación de ejércitos y la lucha en distintos frentes para extender la revolución.</p> <p>Tensiones y conflictos en las filas revolucionarias.</p> <p>La declaración de la independencia y la campaña sanmartiniana.</p> <p>Las guerras y su impacto sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.</p> | <p>Entrada a la unidad a partir de indagar ideas previas sobre la pregunta de la apertura.</p> <p>Leer y subrayar las ideas principales de "Los primeros gobiernos". Responder las preguntas entre todos.</p> <p>"El Congreso de Tucumán". Lectura en grupos. Análisis detallado y colectivo acerca de Belgrano y la monarquía moderada. Actividades de estas páginas. Énfasis en lo novedosa que resultaba, para la época, la propuesta de Belgrano.</p> <p>"Asegurar la independencia: la campaña sanmartiniana". Indagación de ideas previas sobre el tema utilizando las imágenes como disparador. Colectivamente: lectura de los textos y respuesta a las actividades de "Todos somos partícipes" en forma oral. Establecer relaciones con Estudio de caso: el impacto de las guerras de independencia.</p> <p>"Estudio de caso: el impacto de las guerras de independencia". Lectura colectiva en subgrupos y realización de actividades.</p> <p>Leer la sección "Habilidades y competencias del siglo XXI. Aprendemos a aprender. Lectura de imágenes históricas", poniendo énfasis en los datos que pueden obtenerse de su lectura y los aspectos históricos que se describen.</p> | <p>"¿Cuánto aprendimos?" realización individual de actividades, a modo de evaluación o prueba individual.</p> <p>Evaluación a libro abierto e individual: "elegí uno de los temas que más te haya interesado del capítulo y explicá por escrito de qué se trata".</p> <p>Pedir a los alumnos que vuelvan a mirar las imágenes del capítulo. Aplicar lo que aprendieron sobre la lectura de imágenes. Anotar todos los datos históricos que creen que aportan las imágenes. Compartirlo grupalmente. Comparar.</p> <p>Basándose en el estudio de caso, averiguar en otras fuentes si hubo otras batallas o guerras en la Argentina que hayan tenido consecuencias sociales. Armar un informe sobre lo averiguado.</p> <p>Elegir alguno de los actores sociales que aparecen en este capítulo, averiguar más sobre su vida y sobre sus acciones como figura pública. Escribir en subgrupos su biografía. Hacer una presentación para todo el grupo tipo "debate" en la que puedan hacerle preguntas a quien esté exponiendo.</p> |

Unidad 9. AUTONOMÍAS PROVINCIALES Y ECONOMÍAS REGIONALES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1820 y 1830.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse gradualmente de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Identificar algunos aspectos de la sociedad de principios del siglo XIX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de principios del siglo XIX.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la mencionada época.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- Poder realizar un relato de un hecho histórico determinado, reconociendo sus protagonistas, causas y consecuencias.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, respeto, integridad, honestidad, sensibilidad, libertad, entusiasmo y curiosidad.

| Ejes | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|---|--|--|---|
| Las sociedades a través del tiempo | <p>El conocimiento de las confrontaciones por distintos proyectos de país entre diferentes grupos y provincias.</p> <p>Autonomías provinciales y economías regionales (1820-1852).</p> <p>La disolución del gobierno de las Provincias Unidas del Río de la Plata. El tiempo de las autonomías provinciales y de los caudillos.</p> <p>Las provincias, organizaciones políticas autónomas.</p> <p>Los caudillos.</p> <p>Las relaciones interprovinciales: entre la violencia y los pactos.</p> <p>Unitarios y federales: distintos proyectos político-económicos para la organización nacional.</p> <p>Los proyectos de organización nacional y los intereses económicos regionales. Distintas vertientes del federalismo.</p> | <p>Entrada a la unidad a través de la respuesta a la pregunta. Anticipar el recorrido conceptual mediante la lectura de títulos, epígrafes, imágenes y plaquetas de la unidad.</p> <p>“La disolución del gobierno de las Provincias Unidas del Río de la Plata”. Actividad individual: leer el texto, marcar con diferentes colores protagonistas, hechos, causas y consecuencias. Poner en común este subrayado. Listar en el pizarrón. Responder en parejas las preguntas.</p> <p>Ampliar información sobre los caudillos. Énfasis en el rol político particular de estos actores sociales.</p> <p>“Las provincias, organizaciones políticas autónomas”. Leer el texto, marcar las ideas principales realizando la misma distinción que en las páginas anteriores. Luego, hacer un resumen. Incluir en él el texto sobre los caudillos.</p> <p>“Pactos y tratados: acuerdos entre las provincias autónomas”. Leer los textos y las fuentes. Indagar acerca de cuáles creen que son las diferencias entre leer un tipo de texto y otro. Énfasis en el aporte de las fuentes, ¿para qué sirve leerlas? Realizar las actividades en forma individual.</p> <p>“El gobierno de Martín Rodríguez”. Leer y listar datos importantes. Compartir la lista con un compañero.</p> <p>“Las economías regionales en la década de 1820”. Leer los textos y, en grupos, ubicar en un mapa de la Argentina actual la información hallada y agregar información del mapa “Rutas del monopolio comercial español”.</p> <p>Lectura de “La economía bonaerense”. Subrayar actores y hechos con distintos colores.</p> <p>“La presidencia de Rivadavia”. Lectura individual, realización de un resumen. Poner título a los párrafos. Puesta en común.</p> | <p>Elegir uno de los caudillos, ampliar información. Justificar la elección del caudillo.</p> <p>“¿Cuánto aprendimos?”</p> <p>Actividades 1 a 6. Puede hacerse individualmente a modo de libro abierto.</p> <p>Observar y leer los epígrafes de todas las imágenes de la unidad y armar con ellas una línea de tiempo. Luego realizar una autocorrección colectiva.</p> <p>Agregar a la historieta del comerciante propuesta en la plaqueta “Habilidades y competencias del siglo XXI. Desarrollamos la creatividad. La vida de los comerciantes”, un personaje gaucho que interactúa con el comerciante. Tener en cuenta las características de este grupo social, que se describen en la unidad.</p> <p>Releer toda la unidad y realizar una lista que incluya todo lo que se aprendió.</p> |

Unidad 10. UNITARIOS Y FEDERALES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse gradualmente de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Identificar algunos aspectos de la sociedad de mediados del siglo XIX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes de mediados del siglo XIX.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la mencionada época.
- Comprender gradualmente los conceptos: cambios, revoluciones, tensiones en la historia.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.
- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1830 y 1855.
- Comprender las disputas entre unitarios y federales.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, voluntad y prudencia.

| Ejes | Contenidos | Situaciones de enseñanza/actividades | Evaluación |
|---|---|---|--|
| Las sociedades a través del tiempo | <p>El conocimiento de las confrontaciones por distintos proyectos de país entre diferentes grupos y provincias.</p> <p>Unitarios y federales: distintos proyectos político-económicos para la organización nacional. Los proyectos de organización nacional y los intereses económicos regionales.</p> <p>Distintas vertientes del federalismo.</p> <p>La sociedad en tiempos de Rosas.</p> <p>Estancieros, grandes comerciantes y sectores populares: formas de vida de los distintos sectores sociales.</p> | <p>Entrada a la unidad a través de la observación de las ilustraciones de toda la unidad y la respuesta a la pregunta de la apertura. Anticipar el recorrido conceptual luego de indagar ideas previas.</p> <p>Lectura colectiva de "Distintas formas de organizar el gobierno". Énfasis en las diferencias de las propuestas de unitarios y federales. Trabajo exhaustivo. Responder individualmente las preguntas después de haber trabajado colectivamente el texto. Realizar un cuadro de doble entrada comparando las ideas y representantes de los unitarios y los federales.</p> <p>"El gobierno de Juan Manuel de Rosas en Buenos Aires". Leer el texto y subrayarlo. Puesta en común. Responder las preguntas de a dos. Enfatizar en la información que se da en los subtítulos "Los problemas económicos en las provincias", "Libre cambio o proteccionismo", "El manejo de las relaciones interiores y exteriores" y "La libre navegación de los ríos". Explicar qué tiene que ver Juan Manuel de Rosas con todos estos elementos. Ir luego a "Rosas y la oposición". Leer con atención y establecer relaciones entre ambos textos. Escribir estas relaciones en el pizarrón y analizarlas.</p> <p>"La economía de la Confederación". Leer el texto y subrayar con distintos colores ideas secundarias y principales. Tarea individual.</p> <p>En grupos, trabajar con las actividades de "Escribimos una reseña biográfica".</p> <p>"El pronunciamiento de Urquiza". Leer y poner en común.</p> | <p>Repasar los gobiernos de Rosas. Énfasis en la comprensión de su particularidad histórica.</p> <p>Compartir las reseñas biográficas escritas. Corregirlas de a dos.</p> <p>Trabajo colectivo. Realizar un cuadro en el que se incluyan todas las personas que se mencionan en esta unidad. Explicar quién es quién.</p> <p>"Habilidades y competencias del siglo XXI. Resolución de conflictos. Posiciones frente a Rosas". Realizar el debate. Luego, hacer un ejercicio de autoevaluación en el que los alumnos puedan revisar qué aprendieron a través de este debate.</p> <p>Realización de actividades finales. Actividades 1 a 4. Corrección de a dos, cruzada.</p> <p>Las formas de vida de los distintos sectores sociales. Lectura. Averiguar más acerca de cada sector social. Poner en común lo averiguado, de modo que se pueda ir construyendo entre todos una idea de la complejidad social de la época.</p> |