

GUÍA DEL DOCENTE

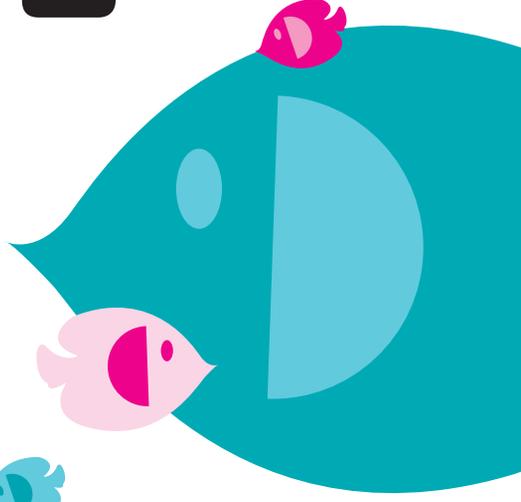


5

BICICLENDA

BONAERENSE

nodos



Unidad 10. EL SISTEMA SOLAR

Propósitos

- Posibilitar la identificación de los astros que forman el sistema solar.
- Facilitar el reconocimiento de unidades de medidas.
- Posibilitar la caracterización del Sol y la actividad solar.
- Facilitar el reconocimiento de planetas con características diferentes y sus respectivos satélites.
- Posibilitar la organización de la información a través del establecimiento de relaciones.
- Fomentar la reflexión acerca de los cambios en el conocimiento científico a través de la investigación.
- Facilitar la relación entre la ciencia y lo social como posibilidad de cambio.
- Fomentar la importancia de la relación entre la observación y la lectura.
- Promover la búsqueda responsable de información en Internet.
- Promover la realización de actividades grupales para la construcción del conocimiento.
- Promover un ambiente de respeto, diálogo y tolerancia grupal para posibilitar el aprendizaje constructivo.
- Fomentar el desarrollo de ideas que posibiliten aprender a aprender a través de la investigación, el compromiso y la resolución de conflictos.
- Promover la observación, la lectura y la escritura como herramientas para la construcción del conocimiento.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: sensibilidad, libertad, entusiasmo, curiosidad, independencia, esfuerzo y responsabilidad.

Núcleo y subnúcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Situaciones de aprendizaje	Indicadores de avance
LA TIERRA Y EL UNIVERSO El universo.	<ul style="list-style-type: none"> • Sol, estrellas, planetas y otros astros. - Los astros que forman el sistema solar. - Unidades de medida. • El Sol. - La actividad solar. • Planetas y planetas enanos. - Los planetas. - Los planetas enanos. • Los satélites naturales o lunas. • Los astros menores del sistema solar. • Panorama general del sistema solar. • Modelos del sistema solar. • Sección CTS: El lento cambio de las ideas sobre el universo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un interrogante para el reconocimiento de las ideas previas de los alumnos. • Explicación de las concepciones del universo en el transcurso de la historia de la humanidad. • Explicación de la importancia de observar imágenes y relacionarlas con los textos para construir el conocimiento. • Presentación de imágenes para su lectura. • Explicación de la estructura del Sol. • Presentación de las pautas para la construcción de una maqueta. • Presentación de las características del Sol. • Presentación del tema a través de un organizador conceptual. • Diagramación de acciones para la elaboración de videos en pequeños grupos de trabajo. • Propuesta de una experiencia para comprender dimensiones del sistema solar. • Organización de actividades para verificar lo aprendido. • Presentación de la sección CTS: El lento cambio de las ideas sobre el universo. • Revisión de la actividad inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una respuesta al interrogante planteado al comienzo de la unidad. • Lectura del texto: Sol estrellas, planetas y astros. • Identificación y caracterización de los modelos de concepción del sistema solar. • Lectura de la plaqueta: Relacionar textos con imágenes. • Observación de imágenes de los astros para su agrupamiento. • Construcción de una maqueta que muestre la estructura del Sol. • Elaboración de una síntesis donde se explicite la constitución del Sol y sus características. • Análisis del texto: La actividad solar. • Reconocimiento de los fenómenos de actividad del Sol. • Elaboración de un padlet donde se presente lo trabajado. • Indagación de las diferencias entre los planetas y los planetas enanos. • Lectura del texto: Planetas y planetas enanos. • Elaboración de un organizador conceptual. • Presentación de sugerencias para la superación de las debilidades. • Consulta de la página e-sm.com.ar/maker. • Elaboración de un video siguiendo las pautas planteadas en la plaqueta: Producción y publicación de videos. • Formulación de hipótesis acerca de la creación de un modelo de sistema solar. • Elaboración de los modelos de sistema solar siguiendo el procedimiento planteado en la experiencia. • Análisis de imágenes para la identificación de los planetas. • Ordenamiento de los componentes del sistema solar en orden creciente, del más cercano al más lejano. • Análisis de lo propuesto en la sección CTS. • Análisis de las respuestas al interrogante inicial y ampliación y corrección de estas a partir de lo aprendido en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y diferenciar los distintos objetos del sistema solar. • Utilizar tablas comparativas con información de los distintos planetas del sistema solar para organizar los datos, compararlos, establecer relaciones entre los datos y elaborar generalizaciones a partir de ellos. • Utilizar la noción de magnitudes características para comparar distancias y tamaños en el sistema solar. • Representar y/o interpretar esquemas y modelizaciones del sistema solar para explicar sus componentes y estructura. • Trabajar en grupo, organizadamente, durante el desarrollo de actividades experimentales, con o sin la orientación de un instructivo para realizar y registrar la experiencia. • Comunicar en forma oral y escrita lo aprendido y elaborado en grupos. • Organizar la información por escrito y exponerla oralmente a un público que no conozca el tema.

UNIDAD 1

PÁGINA 11

- Al guardar un plato de comida caliente en la heladera, el calor se transmite desde el plato de comida caliente hacia el aire que lo rodea, que se encuentra más frío.
 - Cuando agarramos una lata de bebida fría el calor se transmite desde nuestra mano, que está más caliente, hacia la lata que se encuentra más fría.
- La convección, a diferencia de la conducción, se produce en líquidos o gases mediante el desplazamiento de materia. La radiación se produce por medio de la radiación infrarroja y es el único modo de transmisión del calor a través del vacío.

PÁGINA 13

- Cuando se pone en contacto el termómetro con un cuerpo más caliente, el calor se transmite desde ese cuerpo hacia el termómetro. Entonces, el líquido que contiene el termómetro se dilata y asciende por el capilar hasta que el cuerpo y el termómetro alcanzan el equilibrio térmico.
- Actividad de producción personal. Respuesta modelo: Las temperaturas muy altas se pueden medir con termómetros infrarrojos, que no necesitan estar en contacto con el cuerpo cuya temperatura están midiendo. Los termómetros de máximas y mínimas se utilizan en meteorología para medir las temperaturas máximas y mínimas de un día. El de máximas tiene un estrechamiento en el bulbo que impide que, al contraerse, el líquido retorne y, por eso, marca siempre la temperatura máxima hasta ese momento. El de mínimas tiene un indicador en el tubo que desciende cuando el líquido se contrae, pero que no sube cuando el líquido se dilata.

PÁGINA 14

Epígrafe: Otros ejemplos de materiales dúctiles son el oro, la plata y el aluminio.

Epígrafe: Otros líquidos viscosos son el aceite, la glicerina y los jarabes.

PÁGINA 16

Epígrafe: No, solo recuperará su consistencia.

PÁGINA 17

- Los cambios de estado son cambios físicos porque, a pesar del cambio de estado, los materiales siguen siendo los mismos.

- Actividad de producción personal. Respuesta modelo: La ebullición se produce de manera rápida cuando el líquido alcanza el punto de ebullición, es decir, hierve. La evaporación, en cambio, ocurre de manera lenta y a temperatura ambiente.
- En el paso 1, el agua está en estado líquido y se evapora (pasa al estado gaseoso). En el paso 2, está en estado gaseoso y se condensa (pasa al estado líquido). En los pasos 3, 4 y 5 está en estado líquido o sólido (en el caso de la nieve y el granizo). En el paso 6, se encuentra en estado líquido y se evapora.

PÁGINA 19

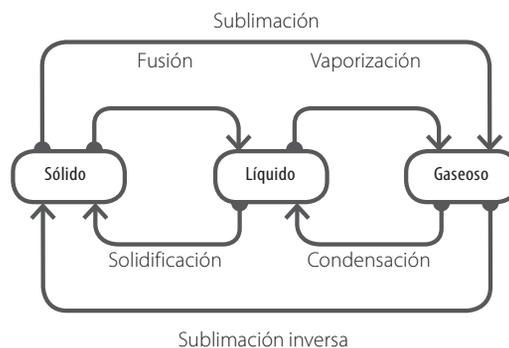
¿Cuánto aprendimos?

- Actividad de producción personal.
- El calor se transmite siempre desde un cuerpo que está a **mayor** temperatura hacia otro que está a **menor** temperatura, es decir que el cuerpo más **caliente** se **enfría** y el más **frío** se **calienta**. Esta transferencia de calor ocurre hasta que los dos cuerpos alcanzan el **equilibrio térmico**.
- Radiación.
 - Conducción.
 - Convección.
- V.
 - F. Los termómetros clínicos comunes tienen un estrechamiento antes del bulbo.
 - V.
 - F. Los científicos utilizan principalmente la escala Kelvin.
 - F. La escala de los termómetros clínicos va desde los 35 °C a los 42 °C.
 - V.
- Sólidos: tienen forma propia, volumen definido y no se pueden comprimir.

Líquidos: no tienen forma propia, tienen volumen definido y se pueden comprimir muy poco.

Gases: no tienen forma propia, no tienen volumen definido y son muy compresibles.

6.



UNIDAD 2

PÁGINA 22

Epígrafe: Actividad de producción personal.

PÁGINA 25

Epígrafe: Actividad de producción personal.

- a)** Entran 20 amebas en el largo de una hormiga.
- b)** Entran 5 células vegetales en el largo de una ameba y 100 en el largo de una hormiga.
- c)** Entran 50 bacterias en el largo de una célula vegetal, 250 en el largo de una ameba y entran 5.000 en el largo de una hormiga.

PÁGINA 29

1. Actividad de producción personal. Respuestas modelo:

- a)** La membrana plasmática recubre a todas las células y regula la entrada y salida de materiales. La pared celular solo está presente en las células procariotas y en las células animales, y su función principal es de protección y sostén.
- b)** Las células procariotas poseen el material hereditario "flotando" en el citoplasma, ya que no tienen núcleo. En las células eucariotas, en cambio, el material hereditario se encuentra dentro de un núcleo.

PÁGINA 30

¿Cuánto aprendimos?

1. Actividad de producción personal.

2. **a)** Animáculos; **b)** platina; **c)** ocular; **d)** revólver; **e)** portaobjetos; **f)** Janssen; **g)** electrónico; **h)** objetivo; **i)** lupa; **j)** óptico; **k)** tornillo.

3. **a)** $1 \text{ mm} = 1.000 \mu\text{m}$

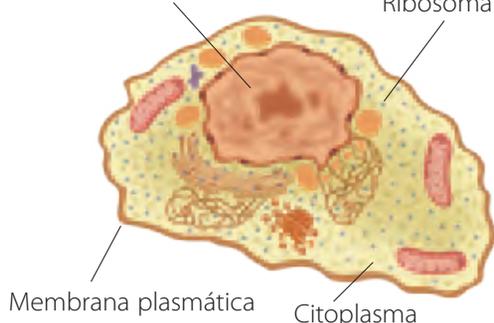
$$1.000 : 6 = 166$$

$$166 \times 166 = 27.556$$

Entran, entonces, 27.556 glóbulos rojos.

b) Entran $27.556 \times 1.000 = 27.556.000$ glóbulos rojos.

4. Material hereditario



5. **a)** Citoplasma: todas las células.

b) Cloroplasto: células vegetales.

c) Lisosoma: células animales.

d) Membrana plasmática: todas las células.

e) Mitocondria: células eucariotas.

f) Núcleo: células eucariotas.

g) Pared celular: células procariotas y células vegetales.

h) Ribosoma: todas las células.

i) Vacuola: células eucariotas.

UNIDAD 3

PÁGINA 31

Epígrafe: El protozoo se está reproduciendo por bipartición.

1. Actividad de producción personal. Respuesta modelo: Algunos científicos no consideran seres vivos a los virus porque no están formados por células y solo pueden reproducirse dentro de una célula de otro ser vivo.

2. Actividad de producción personal. Podrían, por ejemplo, organizar la información en una tabla.

PÁGINA 35

Epígrafe: Otras técnicas para limpiar derrames de petróleo son:

- La colocación de barreras para contener el derrame y evitar que se extienda a un área mayor.
- La extracción mediante succión y separación del agua.
- El uso de químicos que descomponen el petróleo en aglomeraciones más pequeñas y sencillas de eliminar.
- La quema controlada.

1. Las vacunas crean inmunidad contra una determinada enfermedad en una persona sana. Los antibióticos, en cambio, se usan para curar enfermedades producidas por bacterias.

2. Actividad de producción personal.

PÁGINA 37

¿Cuánto aprendimos?

1. Actividad de producción personal.

2. **a)** Bipartición y gemación, respectivamente.

b) En la primera imagen se observa una ameba, del grupo de los protozoos, que se desplaza mediante pseudópodos.

En la segunda, una bacteria que se desplaza mediante flagelos.

En la tercera, un protozoo que se desplaza mediante cilios.

3. **a)** V.

- b) F. Las bacterias fueron los primeros seres vivos en habitar nuestro planeta.
 - c) F. Las bacterias no son hongos microscópicos.
 - d) V.
 - e) V.
 - f) V.
4. a) Los protozoos son heterótrofos.
- b) Los descomponedores degradan restos de otros seres vivos en sustancias más simples.
 - c) Las algas microscópicas elaboran su propio alimento.
5. Por bacterias: cólera, tétanos y tuberculosis. Por hongos: pie de atleta. Por protozoos: mal de Chagas-Mazza. Por virus: dengue.
6. Los alimentos en cuya elaboración intervinieron microorganismos son: el queso gruyere, la cerveza, el yogur y el pan.



UNIDAD 4

PÁGINA 39

1. a) Las células son las unidades fundamentales de la vida. Los tejidos están formados por agrupaciones de células que cumplen una función común.
- b) Los tejidos son agrupaciones de células que cumplen una función común. Los órganos, en cambio, son agrupaciones de tejidos que cumplen una función común.
2. Los sistemas de órganos mencionados en esta página no estaban presentes en los microorganismos estudiados. Los microorganismos unicelulares se ubican en el nivel de organización de la célula.

PÁGINA 45

Epígrafe: La piel también interviene en la regulación de la temperatura corporal y de las defensas del organismo; además, posee receptores sensoriales.

1. Las venas y las arterias son del mismo color. En las ilustraciones aparecen de colores diferentes y convencionales para diferenciarlas. La sangre de los seres humanos es siempre roja (a lo sumo puede ser de un rojo más amarronado cuando contiene menos oxígeno). A través de la piel, sin embargo, las venas se ven de color azul por una cuestión óptica relacionada con el modo en que la sangre y la piel interactúan con la luz.
2. Por medio de la ventilación pulmonar se renueva el aire. El oxígeno del aire pasa a la sangre a través de los capilares que rodean a los alvéolos pulmonares y llega a las células, que las

usan para obtener energía mediante la respiración celular.

3. Los riñones filtran la sangre, retienen las sustancias de desecho que están disueltas en el plasma y forman la orina.

PÁGINA 47

1. a) Las actividades voluntarias son aquellas que dependen de nuestra voluntad, como levantar un brazo o correr. Las actividades involuntarias son aquellas que el cuerpo realiza sin que intervenga nuestra voluntad, como la digestión o los latidos del corazón.
- b) El sistema nervioso central procesa información y elabora respuestas. El sistema nervioso periférico, en cambio, conduce la información entre el sistema nervioso y el resto del cuerpo.
2. Actividad de producción personal. Una opción sería:
Estímulo → receptores de los sentidos → nervios → sistema nervioso central → elaboración de la respuesta → nervios → ejecución de la respuesta

PÁGINA 49

Epígrafe:

- Articulaciones del cráneo: inmóvil.
- Articulaciones de las vértebras: semimóvil.
- Articulación de la cadera con el muslo: móvil.

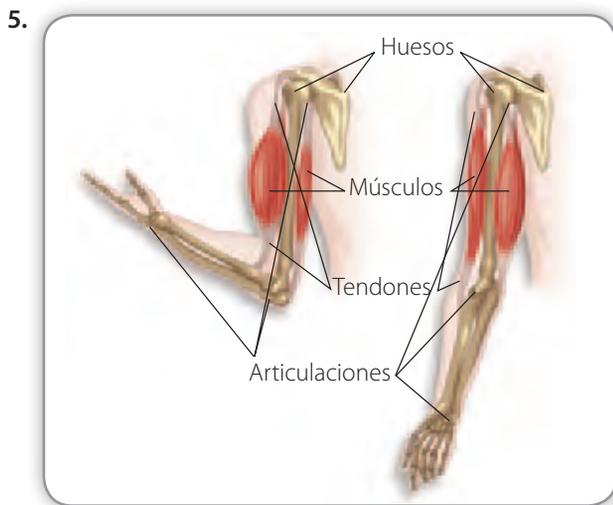
1. Son unas sustancias producidas por las glándulas endocrinas, que viajan por la sangre hasta el órgano donde realizan una acción relacionada con la regulación del funcionamiento del organismo y la respuesta a los estímulos del medio.
2. La defensa de los glóbulos blancos es específica porque actúa en particular contra cada tipo de microorganismo.
3. El sistema nervioso elabora una respuesta, que es transmitida por los nervios. Los músculos, entonces, se contraen o se relajan y hacen que los huesos se muevan. Las articulaciones permiten que los huesos se muevan en diferentes direcciones.

PÁGINA 53

¿Cuánto aprendimos?

1. Actividad de producción personal.
2. a) La bilis.
- b) Transportan oxígeno.
 - c) Bronquios, tráquea, laringe, faringe y fosas nasales.
 - d) Conecta la vejiga con el orificio por donde sale la orina.
 - e) La tráquea con los bronquiolos.

3. **a)** Glóbulos blancos; **b)** testículos; **c)** páncreas; **d)** útero; **e)** encéfalo; **f)** tendones.
4. **a)** Circulatorio: nutrición.
 - b)** Digestivo: nutrición.
 - c)** Endocrino: relación y control.
 - d)** Excretor: nutrición.
 - e)** Inmune: relación y control.
 - f)** Nervioso: relación y control.
 - g)** Locomotor: relación y control.
 - h)** Reproductor: reproducción.
 - i)** Respiratorio: nutrición.



UNIDAD 5

PÁGINA 57

1. Los lípidos, luego las proteínas.
2. Las carnes y las legumbres.
3. Actividad de producción personal.

PÁGINA 61

1. Actividad de producción personal.
2. Porque proporciona los nutrientes que constituyen los materiales empleados para reparar el cuerpo y crecer, y en las funciones del organismo.
3. Actividad de producción personal.

PÁGINA 62

1. El porcentaje del valor diario indica la cantidad diaria necesaria de ese nutriente que aporta una porción del alimento.
2. La porción debe expresarse también en una medida casera para que sea fácilmente comprensible por las personas.

PÁGINA 66

Epígrafe: Los orejones de durazno y las pasas de uva fueron deshidratados como técnica de conservación.

PÁGINA 67

1. Yogur: calentado (pasteurización).
 - Jamón crudo: deshidratación.
 - Pickles: agregado de conservantes.
 - Leche en polvo: deshidratado.
 - Pasa de uva: deshidratado.
2. Actividad de producción personal.

PÁGINA 69

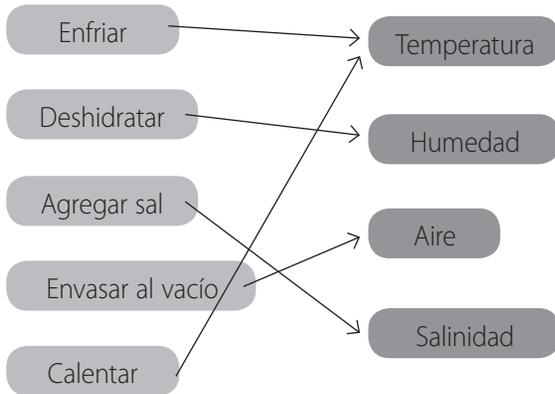
¿Cuánto aprendimos?

1. Actividad de producción personal.

Alimentos	Nutrientes
a, c, e	b, d, f

3. Hidratos de carbono: pan, pasta, papa.
 - Lípidos: salchichas, papas fritas, alfajor.
 - Proteínas: huevo, guiso de lentejas, asado.
 - Vitaminas: naranja, tomate, banana.
 - Minerales: pescado, acelga, coliflor.
4. Actividad de producción personal.
5. Actividad de producción personal.
6. **a)** Cereales, legumbres y derivados; aceites y grasas; carnes y huevos; hortalizas; frutas.
 - b)** Se parecen en la clasificación de los alimentos. En cambio, se diferencian en que en el óvalo nutricional de la página 81 no se muestran las proporciones recomendadas de cada grupo, ya que todos tienen igual preponderancia.
 - c)** Una alimentación equilibrada debe incluir cereales, frutas, verduras, lácteos y sus derivados (carne, huevos, grasas y azúcares) en las proporciones diarias adecuadas, además del consumo de agua en gran cantidad.
 - d)** Se incluye el ejercicio físico porque es indispensable para una nutrición saludable.

7.



UNIDAD 6

PÁGINA 71

Epígrafe: La fotosíntesis se realiza del mismo modo. Las plantas que no son verdes también tienen clorofila, además de otros pigmentos que les dan el color.

Epígrafe: El alimento se transporta hacia toda la planta por medio de un conjunto de vasos conductores, que reciben el nombre de *floema*.

PÁGINA 74

Epígrafe: Actividad de producción personal. Otras aves migratorias son el chorlo pampa, la paloma antártica y el gaviotín golondrina. Pueden descargar de manera libre la *Guía de aves playeras y marinas migratorias de América del Sur*, donde encontrarán más información sobre el tema: e-sm.com.ar/guia_aves_marinas

PÁGINA 75

1. Porque el alimento es escaso o por cambios climáticos. También hay especies de animales que migran para ir al lugar donde se reproducen.

2. Actividad de producción personal.

PÁGINA 79

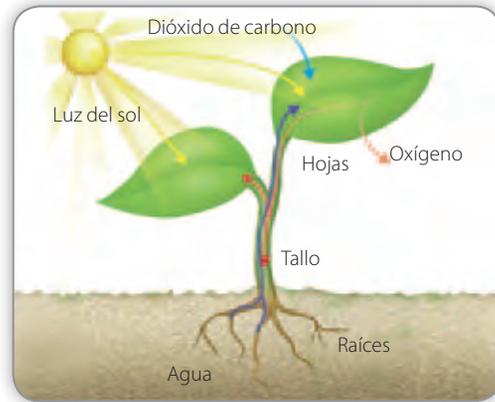
¿Cuánto aprendimos?

1. Actividad de producción personal.

2. Los autótrofos son los seres vivos que elaboran su propio alimento a partir de elementos que toman del ambiente. Es el caso de las plantas, las algas y algunas bacterias. Los heterótrofos son aquellos que obtienen su alimento a partir de otros seres vivos o de sus restos, como los animales, los hongos, muchos protozoos y numerosas bacterias.

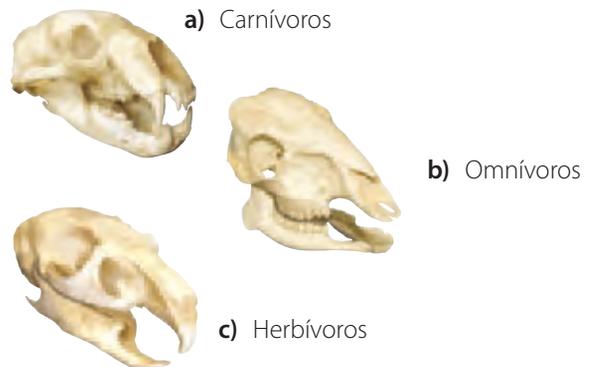
3. En orden de aparición: esconderse en su caparazón, acecho, hacerse el muerto, mimetizarse, perseguir (lobo) y huir (liebre).

4.



5. **a)** Animales muertos; **b)** biomateriales en descomposición; **c)** hojas; **d)** frutas; **e)** semillas; **f)** sangre; **g)** néctar; **h)** carne y plantas; **i)** peces.

6.



UNIDAD 7

PÁGINA 82

Epígrafe: Porque el sonido no se propaga por el vacío.

PÁGINA 83

1. El sonido solo puede propagarse a través de un medio material, ya sea sólido, líquido o gaseoso.

2. Si el sonido recorre 340 metros en un segundo, entonces en una décima de segundo recorre $340 : 10 = 34$ metros. La superficie en la que se refleja el sonido tiene que estar a más de 17 metros porque el sonido tiene que llegar hasta esa superficie y luego regresar a nuestros oídos, es decir que tiene que recorrer el camino dos veces y $34 : 2 = 17$ metros.

PÁGINA 85

1. Los sonidos graves son causados por vibraciones de baja frecuencia. En cambio, los sonidos agudos son causados por vibraciones de frecuencia alta.
2. Los infrasonidos son sonidos cuya frecuencia está por debajo del rango de audición humano. Otros animales que pueden captar infrasonidos son los hurones y las carpas doradas.
3. El timbre.

PÁGINA 87

1. Actividad de producción personal.
2. La ecolocalización es un sistema de localización donde intervienen ultrasonidos producidos por un animal, y sus reflejos en los objetos que lo rodean, que vuelven al animal y este los procesa como imágenes. Ocurre tanto en el aire como en el agua.
3. Actividad de producción personal.

PÁGINA 88

Epígrafe: El piano es un instrumento de cuerda.

PÁGINA 89

1. Tambor: percusión; membranófono; trompeta: aerófono; arpa: cordófono; órgano: aerófono; laúd: cordófono; violín: cordófono; violonchelo: cordófono.

PÁGINA 91

¿Cuánto aprendimos?

1. Actividad de producción personal.
2. a) El sonido es causado por **una acción mecánica sobre un objeto que produce una vibración**.
 - b) Un cuerpo que produce un sonido se llama **fente sonora**.
 - c) El sonido no puede viajar en **el vacío**.
 - d) Cuanto más lejos se está de la fuente sonora, más **débil** se escucha el sonido.
 - e) Las vibraciones que produce un sonido agudo tienen **mayor frecuencia** que las de un sonido grave.



4. a) Interno.

b) Externo.

c) Medio.

5. Saxo: aerófono; tambor: membranófono; laúd: cordófono; piano: cordófono; claves: idiófono; ocarina: aerófono; arpa: cordófono; cabureté: membranófono.

UNIDAD 8

PÁGINA 92

Epígrafe: Actividad de producción personal.

PÁGINA 93

1. La forma de la Tierra no es completamente esférica, pero la diferencia entre su diámetro ecuatorial y su diámetro polar es muy pequeña.
2. Actividad de producción personal.

PÁGINA 97

Epígrafe: Alrededor del 70% de la superficie de la Tierra está cubierto por agua.

1. La criosfera es la parte de la hidrosfera formada por agua en estado sólido. Se puede apreciar con bastante claridad la Antártida en la fotografía de la Tierra de la página 111.
2. Actividad de producción personal. El gas que se encuentra en mayor proporción en la atmósfera terrestre no es el oxígeno (21%) sino el nitrógeno (78%).

PÁGINA 99

1. Cuando soltamos un pedazo de papel, este cae al suelo atraído por la gravedad de la Tierra. También caería al suelo en la Luna.
2. La masa es la cantidad de materia que tiene un cuerpo. El peso, en cambio, es la atracción que ejerce la fuerza de gravedad sobre un determinado objeto.

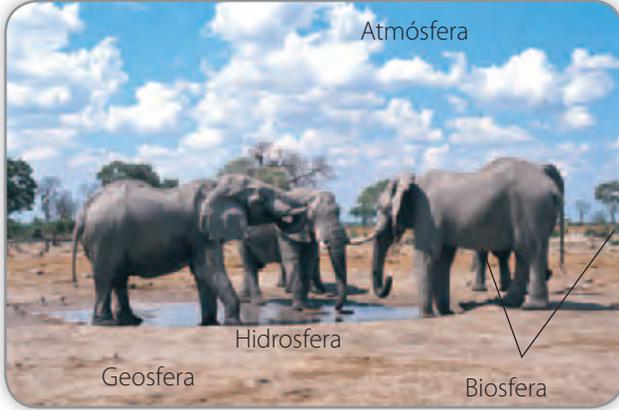
PÁGINA 101

¿Cuánto aprendimos?

1. Actividad de producción personal.
2. a) Corteza; b) geoide; c) oxígeno; d) criosfera; e) biosfera; f) satelital;
3. Serían útiles las imágenes satelitales en los casos b, c y e.
4. a) La geosfera está formada por la corteza, el manto y el núcleo.

- b) Cuando los barcos se alejan de la costa desaparece primero el casco y luego las partes superiores.
- c) Como la Tierra es esférica, la sombra que proyecta sobre la Luna durante los eclipses es circular.

5.



- 6. a) F. La masa es la cantidad de materia que tiene un cuerpo. El peso, en cambio, es la atracción que ejerce la fuerza de gravedad sobre un determinado objeto.
- b) V.
- c) V.
- d) F. Cuanto más cerca están dos cuerpos, mayor es su atracción gravitatoria.
- e) V.

UNIDAD 9

PÁGINA 103

Epígrafe: Actividad de producción personal. En esta instancia, se espera solo que reconozcan que los astros cambian de posición en el cielo con el paso de las horas.

- 1. a) Todas las estrellas siguen la misma dirección.
- b) Algunas estrellas salen y otras se ponen. También es posible que algunas estrellas se vean en el cielo durante toda la noche.
- c) Son estrellas fugaces.

PÁGINA 108

Epígrafe: En otras zonas de la Tierra que se encuentran en latitudes medias, la situación que se observa es parecida a lo que observamos en Buenos Aires.

En el Ecuador, en cambio, todas las estrellas salen y se ponen por el horizonte. Para un observador situado en uno de los

polos, las estrellas giran en torno a un punto del cielo y nunca se ocultan debajo del horizonte.

PÁGINA 111

- 1. El movimiento de la Tierra que explica la sucesión de los días y las noches es la rotación. A medida que la Tierra gira sobre su eje, diferentes partes de la Tierra van quedando iluminadas por el Sol. En esas regiones es de día, mientras que en las partes que no están iluminadas en ese momento es de noche.
- 2. Cuando en un hemisferio es verano en el otro es invierno porque, como el eje de rotación terrestre está inclinado, cuando en un hemisferio los rayos llegan perpendiculares a la superficie (verano) en el otro llegan oblicuos (invierno).

PÁGINA 113

¿Cuánto aprendimos?

- 1. Actividad de producción personal.
- 2. Los movimientos aparentes son aquellos que se observan desde la superficie de nuestro planeta como consecuencia de los movimientos reales de la Tierra y de los demás astros en el espacio. Los movimientos aparentes siguen una trayectoria de este a oeste (consecuencia de la rotación de la Tierra en sentido contrario) a lo largo del día o de la noche aunque en el caso de los planetas el movimiento es más irregular. Los movimientos reales son la rotación y la traslación.
- 3. Actividad de producción personal.
- 4. a) Muy largas.
- b) Planicies cubiertas de lava solidificada.
- c) De su temperatura.
- d) Una agrupación imaginaria de estrellas cercanas en el cielo.
- e) Elíptica.
- 5. Los planetas que se pueden ver a simple vista desde la Tierra son Mercurio, Venus, Marte, Júpiter y Saturno. El movimiento real de estos astros es similar al de la Tierra: tienen un movimiento de rotación y un movimiento de traslación alrededor del Sol. Desde la Tierra muchas veces presentan un movimiento aparente irregular, que se relaciona con el tiempo que demora cada planeta en dar una vuelta alrededor del Sol.
- 6. En la imagen A se representa el verano y en la B, el invierno.
- 7. En la primera ilustración se representa el verano porque la luz de la linterna (que representa los rayos solares) llega perpendicular y más concentrada a la superficie y en

la segunda es el invierno porque la luz llega oblicua y menos concentrada.

UNIDAD 10

PÁGINA 114

1. Sol: estrella.
Venus: planeta.
Ariel: satélite natural.
Vesta: asteroide.
Halley: cometa.
Plutón: planeta enano.

PÁGINA 115

1. Actividad de producción personal. Se espera que reconozcan que el Sol es una estrella y que ejerce, a causa de su enorme masa, una gran atracción gravitatoria sobre los demás astros del sistema solar, que giran en torno a él. Las capas del Sol son el núcleo, la zona de radiación, la zona de convección, la fotosfera, la cromosfera y la corona solar.

PÁGINA 117

1. Tanto unos como otros tienen forma esférica o casi esférica y giran en torno al Sol. Sin embargo, las órbitas de los planetas están limpias de otros astros, mientras que las de los planetas enanos poseen otros cuerpos en sus cercanías.
 - a) Hasta donde sabemos, no todos los planetas enanos tienen satélites naturales. No se conocen satélites de Ceres ni de Makemake.
 - b) Significa que no han eliminado otros cuerpos más pequeños de sus alrededores, ya sea mediante colisiones, capturas gravitatorias o desviando sus órbitas. La masa de los planetas enanos es demasiado pequeña para alterar su vecindad.
2. Actividad de producción personal.

PÁGINA 120

Epígrafe: Fobos y Deimos tienen una forma irregular, a diferencia de los otros satélites mostrados en la imagen, que tienen forma casi esférica. Esto se debe a su pequeño tamaño.

PÁGINA 125

¿Cuánto aprendimos?

1. Actividad de producción personal.
2. El sistema solar es un grupo de astros en cuyo centro se halla el **Sol**, una estrella en cuyo **núcleo** se producen las reacciones que generan toda la energía que luego es liberada al espacio. Los planetas se desplazan a su alrededor en un movimiento **en forma de elipse** conocido como **traslación**; además giran sobre su propio **eje**, en un movimiento llamado **rotación**.
3.
 - a) Júpiter.
 - b) Satélite.
 - c) Estrella.
 - d) Venus.
 - e) Mercurio.
 - f) Cometa.
 - g) Saturno.
 - h) Eris.
4.
 - a) F. Los planetas gigantes son principalmente gaseosos.
 - b) V.
5. A, B, C, M, L, K, I, H son planetas.
D es un planeta enano.
J es un satélite natural.
F es un cometa.
G y E son asteroides (E podría ser quizás un meteoróide, pero no es posible saberlo porque la ilustración no está a escala).
En la parte superior de la imagen se representa el Sol.
6.
 - a) Mercurio.
 - b) Venus.
 - c) Tierra.
 - d) Marte.
 - e) Cinturón de asteroides y Ceres.
 - f) Júpiter.
 - g) Saturno.
 - h) Urano.
 - i) Neptuno.
 - j) Plutón.
 - k) Eris.

UNIDAD 1

PÁGINA 128

Se espera que, guiados por el docente, los alumnos respondan “La organización política del país”.

PÁGINA 137

1. Según el artículo 1° de la Constitución nacional, “nuestro país adopta para su gobierno la forma representativa, republicana y federal”.

2. Por su extensión y su número de habitantes. La capital es en La Plata.

PÁGINA 139

1. El poder del Estado se divide en Ejecutivo, Legislativo y Judicial. A nivel nacional, el Poder Ejecutivo está a cargo del presidente de la Nación; el Poder Legislativo, a cargo de un Congreso nacional integrado por la Cámara de Diputados y el Senado; y el Poder Judicial a cargo de jueces, cuya autoridad máxima es la Corte Suprema de Justicia de la Nación. A nivel provincial, el Poder Ejecutivo está a cargo de un gobernador o gobernadora; el Poder Legislativo, a cargo de una Legislatura que puede ser bicameral o unicameral; y el Poder Judicial a cargo de jueces provinciales: la autoridad máxima es el tribunal supremo provincial. A nivel municipal, el Poder Ejecutivo está a cargo de un intendente; el Poder Legislativo, a cargo de un Concejo Deliberante; y el Poder Judicial a cargo de jueces de Faltas.

2. Se nombró a Buenos Aires como capital de la Confederación Argentina en la Constitución de 1853, pero la provincia de Buenos Aires se hallaba separada del resto de las provincias, por lo que dicha norma no se cumplió. En 1860, la provincia de Buenos Aires se unió al resto y exigió que se modificara esta norma; en 1862 se sancionó la Ley de Compromiso, por la cual el gobierno de la provincia permitió que las autoridades nacionales se instalaran en la ciudad de Buenos Aires en condición de huéspedes. Recién en 1880, el Congreso nacional declaró por ley a la ciudad de Buenos Aires como capital de la República Argentina.

PÁGINA 143

¿Cuánto aprendimos?

1.a) Los límites son líneas imaginarias que los integrantes de la sociedad establecen para dividir territorios. Nuestro país limita con Uruguay, Brasil, Paraguay, Bolivia y Chile.

b) Producción a cargo de los alumnos.

2. Producción a cargo de los alumnos. Las provincias son: Buenos Aires (su capital es La Plata), Santa Fe (Santa Fe), Entre Ríos (Paraná) y Corrientes (Corrientes); Córdoba (Córdoba), La Rioja (La Rioja), Mendoza (Mendoza), San Juan (San Juan) y San Luis (San Luis); Santiago del Estero (Santiago del Estero), Catamarca (San Fernando del Valle de Catamarca), Tucumán (San Miguel de Tucumán) y Salta (Salta).

3. Producción a cargo de los alumnos.

4.a) Producción a cargo de los alumnos.

b) Si bien la producción queda a cargo de los alumnos, se espera que señalen el territorio ocupado por indígenas.

c) Hubo ciertas variaciones en sus límites, pero mayormente sí. El único caso notorio es el de Catamarca, Salta y Jujuy, ya que cuando se disolvió el territorio nacional de Los Andes, este se distribuyó entre esas tres provincias.

d) Las provincias son autónomas porque dictan su propia Constitución y sus leyes y sus representantes son elegidos por el voto universal de los ciudadanos que viven en ellas. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires es autónoma desde la reforma constitucional de 1994. En 1995, los porteños votaron por primera vez a su jefe de Gobierno y a los representantes que elaboraron su Constitución.

5.a) Un punto en el cual se tocan los límites entre tres territorios: como países, provincias o municipios.

b) Producción a cargo de los alumnos. Un ejemplo es el punto entre Santa Fe, Chaco y Santiago del Estero.

c) Producción a cargo de los alumnos. Pueden nombrar, por ejemplo, el hito de la triple frontera, en la provincia de Misiones, donde se tocan la Argentina, Paraguay y Brasil.

d) Producción a cargo de los alumnos.

6. a) C; b) I; c) C; d) I.

UNIDAD 2

PÁGINA 144

Si bien la actividad está a cargo de los alumnos, se espera que estos puedan responder “El relieve, el clima y los ríos”.

PÁGINA 146

Epígrafe: Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 150

Epígrafe: La selva misionera es muy valorada para la extracción de madera y el cultivo de té, yerba mate y tabaco.

PÁGINA 151**¿Cuánto aprendimos?**

1. **a)** I. Las sierras son elevaciones de menor altura que las montañas; **b)** C; **c)** I. En los climas templados, la temperatura tiene diferencias muy marcadas en las distintas estaciones del año; **d)** I. En el norte de la Argentina, los climas son más húmedos en el este que en el oeste; **e)** C.
2. **a)** El relieve es uno de los componentes naturales del ambiente; es la forma que adopta la superficie terrestre en las distintas zonas del planeta. En el territorio argentino hay cuatro formas: montañas, sierras, mesetas y llanuras.
 - b)** La temperatura y las precipitaciones. Los vientos transportan más o menos cantidad de humedad, que luego precipita como lluvia, nieve o granizo.
 - c)** En el oeste y en el sur.
 - d)** En la cuenca exorreica, los ríos desembocan en el mar o en el océano; mientras que en la cuenca endorreica, desembocan en un lago o laguna. En las cuencas arreicas, los ríos no desembocan; se evaporan o se infiltran en el terreno.
3. **a)** Llueve más en Misiones, Corrientes, Entre Ríos, Formosa, Chaco, Santa Fe y la provincia de Buenos Aires. Llueve menos en Río Negro, Chubut, Santa Cruz, Neuquén, Mendoza, San Juan, La Rioja y Catamarca.
 - b)** Tanto la agricultura como la ganadería necesitan suelos fértiles y húmedos para desarrollarse. Son actividades del pastizal pampeano.
 - c)** Producción a cargo de los alumnos.
4. Es de esperar que los alumnos puedan distinguir que se trata de un paisaje de montaña y de clima cálido, y que por eso lo ubicarían en el noroeste.


UNIDAD 3
PÁGINA 152

Se espera que los alumnos respondan "manejo explotacionista".

PÁGINA 153

Epígrafe: Se espera que los alumnos respondan que el parque protege las reservas de agua dulce.

1. Son elementos de la naturaleza que los integrantes de la sociedad utilizamos para diversos fines. Se clasifican en perpetuos, renovables y no renovables.

2. Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 154

Epígrafe: Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 155

1. Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 156

Epígrafe: Se espera que los alumnos respondan "mediante túneles o dinamitando la zona".

PÁGINA 157

1. Producción a cargo de los alumnos.

2. Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 158

Epígrafe: La erosión del suelo puede ser hídrica, producida por el agua, o eólica, producida por el viento.

PÁGINA 159

Epígrafe superior: Se espera que los alumnos mencionen la pérdida de la biodiversidad, la erosión y desertificación de los suelos, entre otros.

Epígrafe inferior: La pérdida de su hábitat natural debido a la extensión del uso agropecuario del suelo.

PÁGINA 164

1. **a)** Porque afectan al ambiente. En el caso del incendio de Chubut, afectó a un gran número de especies arbóreas y animales, además de la población.

b) Debido a las condiciones climáticas de extrema sequía, el incendio se propagó.

c) La solidaridad.

PÁGINA 165**¿Cuánto aprendimos?**

1. Son todos los elementos de la naturaleza que la sociedad valora y aprovecha. Se pueden clasificar en perpetuos, renovables y no renovables. Se pueden aprovechar haciendo un manejo

explotacionista, conservacionista o sustentable de los recursos.

2. Si bien la respuesta está a cargo de los alumnos, estos deben relacionar que los ríos muchas veces atraviesan los límites de una provincia o de un país, por lo que el problema de la contaminación afecta a varias jurisdicciones.

3.a) Las precipitaciones extensas en tiempos breves y la deforestación. Con la deforestación el suelo pierde esponjosidad y por lo tanto capacidad de absorción. De esta manera, no puede contener lluvias intensas.

b) Si bien la respuesta queda a cargo de los alumnos, estos pueden inferir que es para darle otro uso al suelo: puede ser para destinarlo a la agricultura o bien para construir ciudades.

c) La deforestación produce pérdida de biodiversidad, y la desertificación y erosión de los suelos, lo cual les impide absorber el agua correctamente y, eventualmente, inundarse.

d) La construcción de viviendas en las ciudades, si no es planificada, puede traer consecuencias en el ambiente.

4. Producción a cargo de los alumnos.

5. Producción a cargo de los alumnos.

UNIDAD 4

PÁGINA 166

Se espera que respondan “Actividades primarias como la agricultura y la ganadería”.

Epígrafe: Se incorporaron equipos de riego, moladoras de grano, sembradoras, fertilizantes y herbicidas. También se modificaron genéticamente las semillas para hacerlas más resistentes a los herbicidas.

PÁGINA 169

1. Porque inciden en ellas el suelo y el clima, entre otros.

2. Obtiene bienes primarios, ya sea para consumo o para utilizarlos como materias primas de productos elaborados.

3. Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 170

Epígrafe: Se obtiene la madera y pasta de celulosa.

PÁGINA 171

Epígrafe: Merluza, corvina, atún, entre otras.

PÁGINA 173

1. En el mapa de la página 172 se muestran bienes primarios que se utilizan como materias primas de productos elaborados.

2. Una agroindustria es una cadena de actividades económicas: desde la extracción del bien primario hasta la venta del producto elaborado final.

PÁGINA 177

Epígrafe: Se extrae lana, en la llamada economía de subsistencia. Se aprecia de estos animales su adaptación al medio árido.

PÁGINA 179

¿Cuánto aprendimos?

1.a) Se practica en casi todo el territorio, salvo en la Patagonia.

b) En Cuyo se producen vides; en Corrientes y Misiones, yerba mate; en el Alto Valle de Río Negro, frutales, entre otras producciones.

c) Fundamentalmente, se desarrollan la agricultura y la ganadería (para el mercado interno y para exportación).

d) Producción a cargo de los alumnos.

2. Producción a cargo de los alumnos.

3.a) En el Mar Argentino, en las costas de las provincias de Buenos Aires, de Chubut y Santa Cruz.

b) Fundamentalmente, en el noreste y suroeste de nuestro país.

c) Porque extraen los recursos de la naturaleza, y estos recursos no se reponen.

d) La primera implica una explotación sustentable del recurso, plantando para que el recurso no se agote, mientras que la segunda, no.

4. Producción a cargo de los alumnos.

5. Producción a cargo de los alumnos.

6. Producción a cargo de los alumnos.

UNIDAD 5

PÁGINA 180

Se espera que los alumnos respondan “El comercio y los servicios”.

PÁGINA 182

Epígrafe: El puerto de Rosario concentra una importante actividad comercial, cultural y turística, lo que influye positivamente

en el desarrollo económico de la ciudad y, por lo tanto, en su crecimiento.

PÁGINA 183

1. Producción a cargo de los alumnos. Se espera que mencionen, además de la cantidad de habitantes, la disponibilidad de comercios, servicios y medios de transporte, por ejemplo.
2. Una metrópoli es una aglomeración urbana, es decir, una ciudad grande que, en su crecimiento, se ha unido a las ciudades cercanas.

PÁGINA 187

Epígrafe: La red de autopistas permite una buena comunicación y rápido transporte de personas y mercancías entre la Capital Federal y el resto del AMBA.

PÁGINA 189

1. La producción queda a cargo de los alumnos.

PÁGINA 191

Epígrafe: Puede ocasionar inundaciones o falta de atención médica de emergencia, entre otros.

PÁGINA 192

Epígrafe: Alimentos como el chipá y el tereré, entre otros.

PÁGINA 193

¿Cuánto aprendimos?

1. El comercio consiste en la compra y venta de bienes.
2. Se espera que los alumnos mencionen que en la ciudad de Chilecito se destaca la función agropecuaria, minera y turística.
3. Los alumnos deben unir:
Ciudad gigante con Más de 1.000.000 de habitantes.
Ciudad grande con Más de 500.000 habitantes.
Ciudad mediana con Entre 50.000 y 500.000 habitantes.
Ciudad pequeña con Entre 2.000 y 50.000 habitantes.
4. **a) C. b) I.** Las provincias del sur son las de menor densidad de población. **c) C.**
5. **a)** Las necesidades básicas de la población son alimentación, salud, educación, vivienda digna, agua potable, entre otras.
b) Se considera pobres a quienes no les alcanza el ingreso para acceder a los productos o servicios básicos, mientras

que se considera indigentes a quienes viven en condiciones de pobreza extrema, es decir que ni siquiera pueden cubrir sus necesidades básicas.

- c)** Porque en muchas ciudades medianas y pequeñas no se han desarrollado algunos servicios, como el sistema de cloacas y agua potable, por ejemplo. A su vez, en las grandes ciudades también se observan desigualdades entre grupos sociales que viven en zonas provistas de servicios, y grupos sociales más carenciados que habitan en lugares menos aptos y no urbanizados (es decir, que no cuentan con los servicios básicos, por ejemplo).
6. Las consecuencias son ambientales. Algunas de las que pueden mencionarse son: la falta de espacios verdes, la contaminación de las aguas, la concentración de gases tóxicos.
7. La producción de la actividad queda a cargo de los alumnos.

UNIDAD 6

PÁGINA 194

Se espera que marquen “Las carretas y diligencias”.

Epígrafe: Si bien la respuesta queda a cargo de los alumnos, estos deben inferir que Buenos Aires tiene un puerto que la comunica directamente con España.

PÁGINA 199

Documentos

1. Producción a cargo de los alumnos.
2. Se utilizaba solo el cuero. Del documento en ningún momento se infiere que se utilizara la carne como alimento.
3. Porque quienes vivían en el virreinato solo podían comerciar con España.
4. Mariquita menciona en su texto distintos productos que llegaban a Buenos Aires del interior del país: frutas secas de Mendoza, dulces de Córdoba y pañuelos bordados de Salta.

PÁGINA 203

¿Cuánto aprendimos?

1. Producción a cargo de los alumnos.
2. Producción a cargo de los alumnos.
3. Si bien las respuestas quedan a cargo de los alumnos, se espera que ellos reparen en que la sociedad de ese entonces tenía jerarquías y había personas y grupos sociales que contaban con ciertos privilegios.

- 4.a)** Fue importante debido a que eran la principal fuente de ingresos. A su vez, muchas ciudades coloniales, como Córdoba, Tucumán y Salta, entre otras, arreglaban su producción según las necesidades de Potosí.
- b)** Las vaquerías eran la cacería de ganado cimarrón; es decir, el ganado que no tenía dueño. Los terrenos se delimitaron para dar lugar a las estancias.
- 5.** Producción a cargo de los alumnos.



UNIDAD 7

PÁGINA 204

Los alumnos deben responder “La Revolución Francesa”.

PÁGINA 206

Epígrafe: Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 207

1. Porque luego de la independencia de los Estados Unidos se desató una guerra para consolidarla. Inglaterra recién reconoció la independencia cuando fue derrotada.
2. Estados Unidos estableció una república con división de poderes; es decir que el poder del Estado estaba distribuido en un Poder Legislativo, con facultad para sancionar leyes; un Poder Ejecutivo, con facultades para hacer cumplir las leyes y administrar el país; y un Poder Judicial con facultades para juzgar y sancionar a quienes no cumplieran las leyes.
3. Al ser un hecho que ocurrió con anterioridad, los franceses tomaron el establecimiento de una república como ejemplo a seguir.

PÁGINA 211

1. El hecho de que el rey de España cayera preso por Napoleón Bonaparte.
2. En los debates se fueron diferenciando tres posiciones: la de los peninsulares, que sostenían que, mientras hubiera un español en América, a este le correspondía gobernar las colonias; la de los criollos, que sostenían que el virrey debía cesar en el cargo y el poder debía volver al pueblo; y una tercera posición que sostenía que el virrey debía cesar en el cargo y nombrar una junta de gobierno similar a las que gobernaban en España hasta que el rey recuperara el trono. Finalmente, la mayoría de los asistentes votó a favor de que el virrey cesara en su cargo.

PÁGINA 214

La producción de las actividades queda a cargo de los alumnos.

PÁGINA 215

¿Cuánto aprendimos?

1. Producción a cargo de los alumnos.
 2. **a) y b)** Las mujeres están trabajando. Las de la primera imagen están cosiendo en lo que parece ser una fábrica; las de la segunda imagen están devanando lana en lo que parece ser el patio de una casa.
 - c) y d)** En el caso de la primera imagen, el propietario de la fábrica debía ser un burgués y las mujeres trabajaban por un salario. La segunda se trata de una producción artesanal; por lo tanto, percibirían un monto por la venta del producto independientemente de cuánto hubieran trabajado en él.
 3. **a)** Revolución Industrial, 1769; Revolución de las colonias inglesas en América del Norte, 1776; Revolución Francesa, 1789; Invasiones inglesas a Buenos Aires, 1806 y 1807; Revolución de Mayo, 1810; Asamblea del Año XIII, 1813.
 - b)** Revolución industrial y Revolución Francesa, en Europa; los otros acontecimientos, en América. Si bien la segunda parte de la consigna está a cargo de los alumnos, una respuesta posible es: las invasiones inglesas se relacionan con la Revolución Industrial ya que los ingleses necesitaban nuevos mercados para colocar los excedentes de producción. Otra es: la Revolución de Mayo tomó de la Revolución Francesa las ideas republicanas y en contra de la monarquía.
- 4.** Producción a cargo de los alumnos.



UNIDAD 8

PÁGINA 216

Los alumnos deben responder “El Directorio”.

PÁGINA 217

Epígrafe: Fue parte de la estrategia de Belgrano: replegarse hacia el sur para que sus enemigos no encontraran nada a su paso.

1. Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 219

1. Unos sostenían que el gobierno debía ser central o unitario, mientras que el otro bando se inclinaba por una forma de gobierno federal.

2. Entre Buenos Aires y la Banda Oriental se sucedieron varios enfrentamientos, cuyas causas tienen que ver con la cercanía entre ambos territorios y el hecho de que Artigas, caudillo oriental, estuviera en contra del poder centralizado en Buenos Aires.

PÁGINA 221

Documentos

1. El Congreso se reunió para declarar la independencia y establecer la forma de gobierno de las Provincias Unidas. Belgrano recién había llegado de Europa y traía información sobre este último punto.
2. En Europa, luego de la Revolución Francesa, todos los Estados habían vuelto a ser monárquicos. Es por eso que Belgrano plantea que las Provincias Unidas sean gobernadas por una monarquía pero temperada (es decir, que no sea absolutista). Plantea poner en el trono a un inca, debido a que ellos reinaron en el territorio antes de la llegada de los españoles y fueron despojados de él por una revolución sangrienta.
3. Se quedaron atónitos ante una idea que calificaron de ridícula y extravagante. Pensaban que sería una persona borracha y harapienta, indigna de acceder al trono.

PÁGINA 223

Epígrafe: Mediante la táctica de montoneras; es decir que en lugar de librar la guerra en los campos de batalla, la llevó a cabo mediante sabotajes, emboscadas y golpes relámpago.

PÁGINA 225

Epígrafe: Bolívar se excusó diciendo que no tenía permiso del Congreso de su país para ingresar en el Perú.

PÁGINA 227

1. Producción a cargo de los alumnos.
2. Las guerras por la independencia afectaron a las producciones provinciales, ya que los ejércitos arrasaron con los campos.
3. La fragmentación del Virreinato del Río de la Plata en cuatro repúblicas independientes.
4. Si bien todos estaban felices por haber derrotado al enemigo, los patriotas habían donado joyas y dinero para solventar los gastos de la guerra y comenzaron a sufrir privaciones.

PÁGINA 229

¿Cuánto aprendimos?

1. Producción a cargo de los alumnos.

2. Los alumnos deben unir:

José Gervasio Artigas con "Una confederación permitirá que cada provincia mantenga sus derechos".

Manuel Belgrano con "Una monarquía es la forma de gobierno más adecuada para las Provincias Unidas".

José de San Martín con "Si no expulsamos a los realistas de Chile y del Perú, no lograremos asegurar la independencia de las Provincias Unidas".

Martín Miguel de Güemes con "Con los esfuerzos de los pobladores de nuestra provincia, logramos detener el avance de los realistas del Alto Perú".

- 3.a) Participaron sus gauchos mediante la táctica de montoneras.
- b) No, debido a que recibían continuamente refuerzos del Perú.
- c) Güemes intentaba contener el avance realista en la frontera norte, mientras que San Martín intentaba derribar a los realistas del Perú.
- d) Producción a cargo de los alumnos.
4. Producción a cargo de los alumnos.
5. Producción a cargo de los alumnos.

UNIDAD 9

PÁGINA 230

Se espera que los alumnos infieran "Cuyo".

Epígrafe: Porque, de esa manera, podían comerciar directamente con el exterior sin depender de la Aduana de Buenos Aires.

PÁGINA 231

1. Los habitantes de las provincias rechazaron la Constitución de 1819 debido a que esta no sostenía una forma de gobierno federal sino que centralizaba el poder en Buenos Aires.
2. Se llamó así a una etapa en la cual las provincias se gobernaron de manera autónoma, sin autoridades nacionales. Los protagonistas de esta etapa fueron los caudillos.

PÁGINA 232

Epígrafe: Fueron reemplazados por Salas de Representantes.

PÁGINA 234

Epígrafe superior: Fueron tiempos de paz, orden y prosperidad económica.

Epígrafe inferior: Puso fin a la guerra entre las provincias firmantes.

PÁGINA 235

Documentos

1. En los dos tratados se establece la paz entre las provincias firmantes.
2. La libertad de comercio marítimo en todas las direcciones y destinos para los buques nacionales.
3. Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 238

Epígrafe: Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 241

¿Cuánto aprendimos?

1. Producción a cargo de los alumnos. Pueden relacionarlo con las producciones regionales: traslado de vino y aguardiente desde Cuyo.
2. **a)** Porque sostenían la forma de gobierno unitaria.
b) La respuesta está a cargo de los alumnos. No obstante, pueden inferir que tanto la constitución de 1819 como la de 1826 fueron centralistas por la necesidad de establecer un gobierno central fuerte ante un ataque exterior, de España en el primer caso y de Brasil en el segundo.
3. Producción a cargo de los alumnos. De todos modos, ellos deben señalar causas internas, como el retiro del apoyo de los gobernadores.
4. **a)** Que fueron personas comunes y corrientes.
b) Fueron capaces de encarnar el signo de su época: una oposición al gobierno centralista de Buenos Aires.
c) Una personalidad atrayente sin dejar de ser personas comunes.
d) Una provincia obsesionada con controlar a las demás y no perder los privilegios de su puerto y su aduana.
5. **a)** Se necesitaba un Poder Ejecutivo fuerte para hacer frente a la guerra contra el Brasil.
b) Era una constitución centralista, que no reconocía las leyes provinciales ni la elección de los gobernadores por cada provincia.
c) Dejó de tener el apoyo de los gobernadores.
6. Producción a cargo de los alumnos.

UNIDAD 10

PÁGINA 242

Se espera que respondan "La autonomía de las provincias".

PÁGINA 243

Epígrafe: Porque los unitarios sostenían que era necesario un gobierno central, mientras que los federales defendían la autonomía de las provincias.

1. Una posición, encabezada por los caudillos Estanislao López, de Santa Fe, y Facundo Quiroga, de La Rioja, buscaba formar un congreso constituyente para sancionar una constitución que estableciera las bases del país, mientras que otra posición, encabezada por Juan Manuel de Rosas, decía que aún no había llegado ese momento.
2. La Confederación Argentina se formó cuando la Liga Federal venció a la Liga del Interior, y los gobernadores unitarios fueron reemplazados por caudillos federales.
3. Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 244

Epígrafe: Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 245

Epígrafe: Significaba adhesión a Rosas y al federalismo.

1. Solo aceptaba el cargo si le otorgaban facultades extraordinarias y la suma del poder público. Esto implicaba que reuniría en su sola persona los tres poderes del Estado: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
2. Tuvieron distintos momentos. En tiempos de conflictos entre unitarios y federales, los indígenas que habitaban más allá de las fronteras fueron reclutados por los caudillos de ambas facciones. En tiempos de paz, sin embargo, los gobernadores de las provincias que limitaban con territorios indígenas llegaron a realizar intercambios comerciales.

PÁGINA 246

Epígrafe: La Ley de Aduanas establecía impuestos a las importaciones y exportaciones, con el fin de proteger la producción local de las provincias.

PÁGINA 247

Epígrafe: Rosario se vio perjudicada por el bloqueo de la libre navegación de los ríos, ya que esto no le permitía comerciar

directamente con otros países, sino que Buenos Aires intervenía en toda comercialización.

PÁGINA 253

Epígrafe: Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 254

Epígrafe: En la batalla de Caseros se enfrentaron el Ejército Grande, al mando de Urquiza, y las tropas de Buenos Aires.

PÁGINA 255

¿Cuánto aprendimos?

- 1.a) Porque, de hacerlo, las mercaderías extranjeras llegarían directamente a puertos como los de Rosario, Santa Fe y Corrientes, y la Aduana de Buenos Aires dejaría de percibir ingresos por ellas.
 - b) Producción a cargo de los alumnos.
 - c) Para poder eliminar los déficits provinciales luego de las guerras de independencia, y para poder mejorar las economías provinciales.
 - d) Una consecuencia negativa, ya que las producciones regionales debían competir en precio con las extranjeras, y, si no se las gravaba, esto era muy difícil.
 - e) Porque acrecentaba los ingresos de su Aduana.
- 2.a) El país estaba al borde de una guerra civil luego del asesinato del caudillo federal riojano Facundo Quiroga.
 - b) A la suma del poder público.
 - c) Como “malvados”, “raza de monstruos”.
 - d) Una persecución tenaz y vigorosa, que sirva de terror y espanto a los demás.
 - e) Instituyó la Mazorca, una suerte de fuerza parapolicial que perseguía a los enemigos políticos de Rosas.
3. Producción a cargo de los alumnos.
 4. Los alumnos deben unir:

“Los productos de nuestras industrias no pueden competir con los importados de Europa. Es necesario prohibir su importación o gravarlos con fuertes impuestos para estimular la producción local” con “Representante de una provincia del interior”.

“Buenos Aires tiene que permitir la libre navegación de los ríos Uruguay y Paraná. Así podremos comerciar libremente con quien quiera comprar nuestros productos” con “Ganadero del Litoral”.

“Comprar y vender sin trabas será el mejor estímulo para la economía de las Provincias Unidas” con “Comerciante de Buenos Aires”.