

GUÍA DEL DOCENTE

Hola, Jesús

ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

2



Unidad 1. Jesús vive para siempre

Intención

- Descubrir que la familia, la comunidad escolar y los amigos son instancias para amar y crecer de acuerdo con la invitación que nos hace el Señor Jesús, el Hijo Amado del Padre Dios.
- Situar a los alumnos ante la experiencia cultural y religiosa de la Semana Santa e identificar costumbres, tradiciones y símbolos representativos de ella, centrando la atención en la figura de Jesús, concretamente en su pasión, muerte y resurrección, para comprobar la relación entre este acontecimiento y las diversas maneras de celebrarlo.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 8 y 9	Expresar la alabanza y el agradecimiento a Dios Padre como conducta propia de todo cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> • Leer en conjunto el título de la unidad "Jesús vive para siempre". Preguntarles a sus alumnos qué creen que significa que Jesús viva para siempre. Comentar las respuestas, sin entregar una explicación del tema o bien una formalización del contenido. • Invitar a los alumnos a observar la ilustración de entrada de unidad de la p. 8 y realizar la lectura del diálogo. • Preguntarles: "¿Saben qué tema están trabajando en la clase de la ilustración? ¿Cómo se dan cuenta?". • Invitar a los alumnos a observar con detalle la ilustración y pedirles que identifiquen qué son los dibujos que están en el pizarrón y si los relacionan con algún significado en particular. • Formalizar, a partir de las respuestas de los alumnos, que la clase de la ilustración trata de la Semana Santa. • Trabajamos con la imagen: el docente aborda de manera colectiva las propuestas invitando a los alumnos a justificar sus respuestas, y retroalimenta o explica conceptos si fuera necesario. En el momento en que los alumnos relacionan los símbolos con el día correspondiente, indagar el conocimiento que tienen al respecto, de lo contrario complementar con el relato de los acontecimientos que sucedieron en esos días. • Leer el "Aprenderemos a..." de la p. 9 y preguntarles a los alumnos: "¿Qué es una Vigilia? ¿Por qué se llamará Vigilia Pascual?". Guiar las respuestas para llegar a una comprensión relativa del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad.
Relato bíblico pp. 10 y 11	Presentar algunas escenas de la pasión y muerte de Jesús, resaltar su sentido en el amor de Jesús a todos los hombres y mujeres del mundo y destacar la importancia de su resurrección como Buena Noticia para toda la humanidad. Se pretende que los alumnos conozcan este acontecimiento central de la fe cristiana, perciban su importancia y se familiaricen con él.	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar la pregunta trabajada en la presentación de la unidad: ¿Qué creen que significa que Jesús viva para siempre? Realizar una lluvia de ideas a partir de las respuestas y escribirlas en el pizarrón. • Leer en voz alta el relato bíblico, viñeta por viñeta. Luego de los diálogos de cada viñeta, preguntarles a sus alumnos si comprendieron lo que allí se dice y explicar algunas ideas centrales, por ejemplo, "Compartió el pan y el vino, que luego convirtió en su cuerpo y su sangre". • Al llegar a la lectura de la viñeta 3, pedirles a los alumnos que elaboren hipótesis de lo que pudo haber ocurrido; ¿por qué Jesús no está en el sepulcro? • Preguntarles a sus alumnos, a partir de la lectura de la viñeta 4, si comprendieron qué significa resucitar. A partir de sus respuestas, complementar el significado. • Mencionar que: "Las respuestas que ustedes dieron al comienzo y que hemos escrito en el pizarrón, ¿tendrán relación con el título de esta página 'Jesús ha resucitado? ¿Por qué?'". • Un alumno voluntario lee el recuadro del final de la página 11. Luego, el docente les pide a sus alumnos que expliquen el significado de lo que su compañero acaba de leer. Finalmente, explica la información contenida en el recuadro. <i>Nota: Conviene que, desde el primer momento, los alumnos aprecien que la muerte y la resurrección de Jesús no son dos acontecimientos separados, sino dos momentos de un solo y único acontecimiento: celebramos la muerte de Jesús porque sabemos que resucitó (volvió a vivir para siempre); si no hubiera muerto, no habría podido resucitar; y si no hubiera resucitado, no tendría sentido celebrar su muerte.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, pp. 10 y 11



Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 12 y 13	Conocer los diversos signos, gestos, palabras y símbolos con que los cristianos expresan la comunicación con Dios Padre. Participar festivamente en diversas celebraciones litúrgicas para niños distinguiéndolas de otras celebraciones humanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedirles a los alumnos que recuerden y expliquen con sus palabras en qué consistió la resurrección de Jesús. • Solicitarles que escriban en su cuaderno su propia explicación y que dibujen en hojas blancas cómo imaginan que fue la resurrección de Jesús. Compartir sus dibujos. • Leer el recuadro del inicio de la página 12 de manera colectiva. Preguntarles: "¿Por qué creen que la muerte de Jesús y su resurrección son motivos para que los cristianos celebremos?". Complementar las respuestas de sus alumnos. • Solicitar que los alumnos comenten de qué manera se celebra la resurrección de Jesús. • Pedirles que recuerden el significado de "vigilia". Luego, solicitarles que observen las fotografías de la p. 12 en las que aparecen distintas situaciones y símbolos de la vigilia. • Realizar una conversación guiada por las siguientes preguntas: ¿Alguno de ustedes ha participado en una vigilia pascual? ¿Cómo fue? Quiénes nunca participaron en una vigilia pascual, ¿cómo se la imaginan? • Preguntarles a sus alumnos: "¿Comprenden por qué se dice que Jesús sigue viviendo para siempre? ¿Por qué este es un motivo de alegría y celebración?". • Hacer hincapié en la importancia del cirio pascual y su significado; se pueden mostrar imágenes para que los niños puedan dibujarlo con facilidad. • Compartir el significado de la palabra ALELUYA como sinónimo de alegría por la resurrección del Señor Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p.12. • Ilustraciones, p. 13. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápiz negro. • Fotografía del cirio pascual.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 14 y 15	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Nos comunicamos <ul style="list-style-type: none"> - Solicitarles a los alumnos que parafraseen o narren oralmente lo que recuerdan del relato bíblico de la unidad a partir de una de las viñetas trabajadas. - Pedirles a los alumnos que realicen las actividades 2 y 3 de la p. 14. Luego, conversar a partir de la pregunta 3. El docente puede complementar las respuestas de sus alumnos. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar en grupos la guirnalda para decorar el aula que diga: "¡Jesús resucitó!". - Compartir la alegría de la resurrección cantando la canción "Amar". • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Recordar lo más importante de la unidad ordenando las viñetas y respondiendo las preguntas sobre la alegría de la resurrección de Jesús. <p><i>En familia.</i> Comentar en clase el diálogo familiar a partir de la propuesta sugerida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 14. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Lápices de colores. • Banderines triangulares de cartulina. • Hilo. • Pegamento. • Canción "Amar", ver Conecta. <p>Recursos docentes.</p>
Reflexionamos p. 16	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que más les gustó, lo que hicieron bien y cómo se sintieron guiados por Lo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 16.
Nuestras emociones p. 17	Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Guiados por las propuestas, reconocer el significado de la palabra "asombro", relacionarla con el relato bíblico de la resurrección de Jesús y la reacción de las mujeres que fueron al sepulcro. • Promover en los alumnos el comentario de situaciones que les causan asombro. • Solicitarles a los alumnos que compartan los dibujos realizados y que relaten qué ocurrió en aquella situación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 17.

Unidad 2. Somos hermanos

Intención

- Alabar a Dios por las maravillas que ha creado, a través de la oración, signos y gestos litúrgicos que usamos todos los cristianos.
- Identificar que Dios es nuestro Padre, que nos ama y nos ha dado la vida para ser felices y estar con Él, ahora y para siempre.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 18 y 19	Descubrir a Dios como alguien cercano que lo acompaña en el camino de la vida. Identificar la comunidad escolar como una comunidad para vivir la comunión y la fraternidad.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente lleva a sus alumnos a una plaza o parque cerca del colegio (o dentro de este si cuentan con áreas verdes). Les pide que observen lo que hay alrededor y que anoten en su cuaderno aquello que les gusta que exista. • En el mismo lugar, sentados en círculo, el docente les pide a sus alumnos que comenten lo que registraron en sus cuadernos y que justifiquen. • A partir de las respuestas de los alumnos, el docente realiza una síntesis y señala si, entre las respuestas, se encuentran las personas que estaban en el lugar. En caso de que las hayan mencionado, les pregunta por qué les gusta que existan estas personas. Y en caso de que no haya mención, les pregunta por qué no las nombraron. • El docente profundiza: "¿Les gusta que existan las personas? ¿Por qué?". • El docente retroalimenta las respuestas de los alumnos, enfatizando que los regalos son manifestaciones de amor. Además, debe intentar enfatizar que los regalos no siempre son materiales u objetos que cuesten dinero con el fin de introducir el contenido de la unidad: la creación como regalo de Dios. • Preguntarles: "¿Alguna vez estuvieron en un lugar rodeado de naturaleza? ¿Dónde? ¿Cómo era ese lugar? ¿Qué sintieron cuando estuvieron en ese lugar?". • Luego, el docente complementa: "Todo esto tan bello que a ustedes les gusta que exista, ¿será para que lo disfruten todos o solo algunos? ¿Por qué?". • Leen en conjunto el título de la unidad "Somos hermanos", p. 19. Responden: ¿Qué significa que todos seamos hermanos? • El docente les pide a los alumnos que relacionen lo reflexionado con el título de la unidad. • El docente complementa la reflexión de sus alumnos, señalando que tenemos un Padre bueno, común a todos y que quiere que todos seamos felices. • El docente lee el "Aprenderemos a..." y explica el concepto de "creación" y de "Autor", y por qué la creación de Dios nos hace hijos suyos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno u hojas blancas. • Lápices negro y de colores.
Relato bíblico pp. 20 y 21	Descubrir que la Creación y la vida son grandes dones que Dios Padre ha querido compartir con todos los seres. Identificar la pareja humana como la máxima creación del Padre Dios, con sus limitaciones y grandezas. Atribuir a Dios las cualidades positivas de la paternidad refiriéndose a Él como Padre.	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar la síntesis de la clase anterior sobre "todos somos hermanos". A partir de las ideas que expongan los alumnos, leer el título de la p. 20 "Dios nos hizo hijos suyos". • Iniciar una conversación a partir de las preguntas: ¿A quién se le ocurre de qué manera Dios nos hizo hijos suyos? ¿Podemos ser todos hijos de Dios? ¿Por qué? • Leer lentamente el relato bíblico de las pp. 20 y 21. • El docente pregunta: "De acuerdo con el relato, ¿quién crea todas las cosas? ¿Cuál creen que fue la creación que Dios más quiso? ¿Por qué?". • El docente invita a los alumnos a que realicen un dibujo en su cuaderno que represente la última oración del relato bíblico: "Y a todos convirtió en hijos suyos". • Leer el recuadro final de la p. 21 y realizar una lluvia de ideas: Dios es el mejor padre que existe, ¿qué características creen que tiene? • El docente complementa la lluvia de ideas con cualidades positivas de Dios Padre. • Invitar a los alumnos a que realicen con materiales de descarte el elemento/ser que Dios creó que más les gustó. Luego, harán una exposición con los trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, pp. 20 y 21. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de descarte (cajitas, cartones de rollos de cocina, tapitas, lanas, etcétera).

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 22 y 23	Expresar la alabanza y el agradecimiento a Dios Padre como conducta propia de todo cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> • De manera colectiva, leen el recuadro del comienzo de la p. 22. El docente escribe en el pizarrón las siguientes palabras del texto leído: personas únicas, personas diferentes, personas irrepetibles. Luego les pide a los alumnos que expliquen con sus palabras qué entienden por cada una de esas expresiones. • Los alumnos leen en silencio los recuadros de la p. 22 y observan las fotografías que aparecen en relación con ellos. • A partir de lo anterior, el docente motiva a los alumnos a que reflexionen: "Si todos somos hermanos y hermanas, ¿qué actitudes deberíamos tener unos con otros? ¿Por qué?". Registran las respuestas en sus cuadernos. • El docente les pregunta: "¿Creen que es bueno que todos seamos hermanos y todos seamos amados de igual forma por Dios? ¿Por qué?". • De manera personal, los alumnos escriben una tarjeta dirigida a Dios Padre porque nos creó a todos por igual y nos ama como a hijos. • Los alumnos leen en silencio el recuadro final de la p. 23 y comentan entre todos su significado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 22. • Ilustraciones, p. 23. Adicionales • Hojas blancas. • Cuaderno. • Lápices negros y de colores. • Cartulinas.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 24 y 25	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Solicitarles a los alumnos que identifiquen en una viñeta el momento del relato bíblico que se representa. - Reflexionar sobre la finalidad del regalo de Dios a las personas marcando con una cruz la alternativa correcta. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Realizan una lluvia de ideas en el pizarrón con todas las actividades propuestas para cuidar como curso y de manera concreta la creación que Dios nos regaló. - Analizan una a una las propuestas y reflexionan sobre el bien que aportan al cuidado de la naturaleza en su entorno cercano. - Elegir la acción más factible de realizar con todo el curso y que a la mayoría le guste más y establecer los pasos para hacerlo. - Compartir la alegría de la creación cantando la canción "¡Gracias, Padre, por tu amor!". • Participamos responsablemente <ul style="list-style-type: none"> - Mirar con atención cada imagen y dibujar una manera concreta de cuidarla (riego, alimentación, compañía). <p><i>En familia.</i> Dialogar en familia acerca de cómo disfrutar y cuidar del mundo que Dios creó, elegir un ejemplo y ponerlo en práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 24. Adicionales • Lápices de colores. • Canción "¡Gracias, Padre, por tu amor!", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 26	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que más les gustó, lo que hicieron bien y cómo se sintieron guiados por Lo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 26
Nuestras emociones p. 27	Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Guiados por las propuestas, reconocer el significado de la "admiración", relacionarlo con el relato bíblico de la creación y buscar en el texto escenas que muestren personas con expresión de admiración. • El docente invita a sus alumnos a pensar en la grandeza de la creación y a completar la oración correspondiente. • El docente invita a los alumnos a que realicen un gran mural, en el que todos participen, pintando en un papel afiche todo lo que ellos admiren de la creación. Pueden utilizar lápices de colores, témperas y/o crayones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 27. • Papel afiche. • Lápices de colores. • Témperas. • Crayones.

Unidad 3. Cuidamos la vida

Intención

- Descubrir que, al amar al prójimo y al cuidar el entorno, colaboramos con el Padre Dios, y nos asemejamos a su Hijo.
- Descubrir que la familia, la comunidad escolar y los amigos son instancias para amar y crecer de acuerdo con la invitación que nos hace el Señor Jesús, el Hijo amado del Padre Dios.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 30 y 31	<p>Descubrir que la creación y la vida son grandes dones que Dios Padre ha querido compartir con todos los seres.</p> <p>Descubrir en los gestos amorosos de la mamá y del papá la presencia del Padre Dios.</p> <p>Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.</p> <p>Colaborar con Dios protegiendo y cuidando la creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leer en voz alta el título de la unidad "Cuidamos la vida". El docente pregunta en qué se relaciona el título de esta unidad (N.º 3) con la actividad que se les propone y que ellos van a realizar como curso para aportar a la creación. • Los estudiantes responden: "Con la acción que vamos a realizar como curso, ¿qué cuidaremos de la vida?, ¿quiénes serán beneficiados?, ¿por qué?". • El curso se organiza en grupos según roles y responsabilidades y comienzan a trabajar en la acción propuesta. El docente acompaña el proceso y ayuda en lo que sea necesario. • Se reúne el curso completo y evalúa, guiado por el docente, el logro o avance de la acción realizada: ¿se está logrando el objetivo?, ¿cómo nos estamos organizando?, ¿estamos trabajando en grupo?, ¿qué necesitamos mejorar?, ¿cómo nos sentimos realizando esta actividad?, ¿por qué? • El docente invita a sus alumnos a observar la ilustración de entrada de unidad de la p. 30 y conversan a partir de las siguientes preguntas: "¿Qué está ocurriendo en la ilustración? ¿Alguno de ustedes ha vivido una situación así? ¿Hay cuidado de la vida en la ilustración?". Ejemplifica. • A partir de la conversación, los alumnos reflexionan qué acciones cotidianas pueden realizar para cuidar la vida (la suya propia, la de su familia, la de sus mascotas, plantas, el ambiente de la casa, etcétera). • Cierran la conversación respondiendo: ¿Por qué es importante el cuidado de la vida? • El docente lee el "Aprenderemos a..." y anticipa la presentación de Noé como amigo de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Recursos establecidos para la realización de la acción del curso.
Relato bíblico pp. 32 y 33	<p>Atribuir a Dios las cualidades positivas de la paternidad refiriéndose a Él como Padre.</p> <p>Descubrir que la creación y la vida son grandes dones que Dios Padre quiso compartir con todos los seres.</p> <p>Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De manera colectiva, leen el título de la p. 32, "Dios protege la vida", luego leen el título del relato bíblico "El arca de Noé". El docente pregunta si se les ocurre qué relación existe entre ambos títulos. • En voz alta leen el relato bíblico. El docente se detiene a preguntar a sus alumnos si saben qué significa "diluvio". Una vez terminada la lectura, los alumnos comentan si conocían la historia y explican por qué Dios protegió la vida en la historia que acaban de leer. • El docente invita a los alumnos a imaginarse cómo habrá sido el diálogo entre Dios y Noé y entre Noé y su familia. Dan algunas ideas generales. • Cada alumno, a partir de las viñetas, escribe en su cuaderno el diálogo que imagina que tuvo Dios con Noé, Noé con su familia y con los animales, lo que conversaban cuando estaban en el arca durante el diluvio y el agradecimiento que Noé y su familia le demostraron a Dios por protegerlos. • Algunos alumnos comparten con el curso sus diálogos y expresan qué creen ellos que deben haber sentido los personajes de la historia. • El docente invita a los alumnos a representar los diálogos con títeres contruidos por ellos mismos. • Con ayuda del área de Plástica, los alumnos adaptan títeres existentes para hacer a Noé y su familia, y pueden hacer las parejas de animales que suben al arca en siluetas de cartón pintado con témperas de colores y sujetos con palitos de brochette. • El docente puede acordar con los alumnos la invitación a otros cursos para la representación de los diálogos, organizando un momento de intercambio sobre la vida de Noé, "un amigo de Dios". 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, pp. 32 y 33. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápidas. • Materiales para hacer títeres (cartones, palitos de brochette, témperas de colores, etcétera).

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 34 y 35	<p>Descubrir que la creación y la vida son grandes dones que Dios Padre quiso compartir con todos los seres.</p> <p>Descubrir en los gestos amorosos de la mamá y del papá la presencia del Padre Dios.</p> <p>Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.</p> <p>Colaborar con Dios protegiendo y cuidando la creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En voz alta leen el recuadro del comienzo de la p.34. El docente les pide a los alumnos que comenten: "¿Qué significa lo que acabamos de leer?". • El docente invita a los alumnos a pensar en la acción que están realizando como curso y les pide que identifiquen qué están cuidando al llevar a cabo esa acción. De manera colectiva, justifican los comentarios. • Todo el curso continúa realizando la acción elegida para cuidar la vida – creación. • Evalúan el trabajo del día: ¿Qué es lo que mejor nos resultó? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más nos costó? ¿Por qué? • Cada alumno responde en su cuaderno: ¿Creés que con la acción que estamos realizando como curso aceptamos la invitación que Dios nos hace a ayudarlo a cuidar la creación y la vida? ¿por qué? • En su cuaderno, cada alumno dibuja tres situaciones (que no hayan sido comentadas) en que muestra cómo cuidar su propia vida y tres situaciones en que muestra cómo cuidar la vida de los demás. • El docente guía un plenario para exponer los trabajos realizados; efectúa retroalimentaciones y da la posibilidad para que los compañeros también opinen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 34. • Ilustraciones, p. 35. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos establecidos para la realización de la acción del curso. • Cuaderno. • Lápices.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 36 y 37	<p>Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Solicitarles a los alumnos que identifiquen en una viñeta el momento del relato bíblico que se representa. - Reflexionar sobre qué enseña Dios en la historia de Noé. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un móvil colectivo sobre la naturaleza protegida por Dios: En CD viejos pegarán fotografías de animales, plantas y personas, tomadas de revistas; luego los atarán con tanza a palitos de brochette y, una vez armado el móvil, lo colgarán en algún lugar del aula. - Expresar la alegría por tener personas en las que se puede confiar cantando la canción "Los animales subieron en el arca". • Participamos responsablemente <ul style="list-style-type: none"> - Ordenar cronológicamente los momentos de la historia de Noé. - Describir el modo de cuidar a los seres creados por Dios. <p><i>En familia.</i> Dialogar en familia sobre el cuidado del medio ambiente y sobre alguna actividad para hacer en casa en ese sentido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 36. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices de colores. • CD viejos. • Revistas. • Tijera. • Goma de pegar. • Tanza. • Palitos de brochette. • Canción "Los animales subieron en el arca", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 38	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que más les gustó, lo que hicieron bien y cómo se sintieron guiados por Lo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 38.
Nuestras emociones p. 17	<p>Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guiados por las propuestas, reconocer el significado de "esfuerzo", relacionarlo con el relato bíblico de Moisés. • Promover el comentario de experiencias personales sobre metas propuestas y el modo en que se lograron con esfuerzo. • Solicitarles a los alumnos que establezcan en clase qué relación tiene el esfuerzo con las tareas que Dios les pide a sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 39.

Unidad 4. Dios nos quiere y nos cuida

Intención

- Identificar que Dios es nuestro Padre, que nos ama y nos ha dado la vida para ser felices y estar con Él, ahora y para siempre.
- Descubrir que la familia, la comunidad escolar y los amigos son instancias para amar y crecer de acuerdo con la invitación que nos hace el Señor Jesús, el Hijo Amado del Padre Dios.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 40 y 41	Atribuir a Dios las cualidades positivas de la paternidad refiriéndose a Él como Padre. Descubrir en los gestos amorosos de la mamá y del papá la presencia del Padre Dios. Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente divide el pizarrón en dos con una tiza o fibrón. En un lado escribe "Querer" y en el otro, "Cuidar" y les pide a los alumnos que señalen situaciones o acciones relacionadas con cada palabra. • Leer en voz alta el título de la unidad, "Dios nos quiere y nos cuida". El docente pregunta en qué se relaciona el título de esta unidad con lo que acaban de escribir en el pizarrón. • Los alumnos escriben en sus cuadernos distintas situaciones en las que necesitan (ellos u otros) ser queridos y cuidados. • El docente invita a los alumnos a recordar las últimas situaciones en que cada uno ayudó y expresó su cariño a otra persona. Justificar por qué lo hicieron. • El curso conversa en qué situaciones ellos experimentaron el amor o cuidado de Dios. El docente los ayuda a que profundicen sus respuestas. • El docente lee el "Aprenderemos a..." y hace hincapié en las palabras "cuidado" y "protección", anticipando que conocerán la historia de un pastor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad.
Relato bíblico pp. 42 y 43	Expresar la alabanza y el agradecimiento a Dios Padre como conducta propia de todo cristiano. Descubrir en los gestos amorosos de la mamá y del papá la presencia del Padre Dios. Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente invita a los alumnos a imaginarse cómo creen que viven las ovejas, dónde viven, qué comen, si necesitan de alguien que las cuide, si se pueden distinguir unas de otras, etcétera. • De manera colectiva, leen el relato bíblico de pp. 42 y 43. Luego, el docente les pregunta a sus alumnos qué les llamó la atención del texto o del comportamiento del pastor: <ul style="list-style-type: none"> • Cada alumno confecciona con lana o algodón sobre cilindros hechos con rollos de papel higiénico, por lo menos tres ovejas logrando que se distingan entre sí (cada oveja es única) y confeccionan también un pastor que cuide de las ovejas con cartulina o con cajas de medicamentos. • De manera personal, cada alumno escribe una breve narración contando: <ul style="list-style-type: none"> -Por qué cada oveja es distinta (cómo se distinguen, sus nombres, características, etcétera). -Características del pastor y por qué les tiene cariño a las ovejas. -Algunas situaciones en las que las ovejas hayan necesitado protección o cariño y que el pastor las haya ayudado. • Algunos voluntarios exponen al curso sus ovejas y pastores y relatan el texto que inventaron. • A partir de lo expuesto, los alumnos reflexionan si ellos o algunas personas conocidas vivieron situaciones similares a las que narraron (inventaron) sobre las ovejas y si fueron ayudadas. • El docente establece la relación entre las situaciones señaladas y la forma en que Jesús se preocupa y ama a todas las personas, aunque seamos distintas, igual que el buen pastor. • El docente propone la posibilidad de entrevistar a un sacerdote para hacerle un reportaje sobre su actividad y el modo en que él acompaña (pastorea) a su comunidad. • El docente guía a los alumnos para la preparación de la invitación (elaboración de una tarjeta entre todos), de las preguntas para la charla y de algún recuerdo en agradecimiento por la participación. <p>Es importante informar al invitado en qué contexto se producirá el diálogo para que en su exposición haga hincapié en la parábola del buen pastor.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 42 y 43. Adicionales • Cuaderno. • Lápidas. • Lana o algodón. • Cilindros de papel higiénico. • Cartulinas. • Crayones. • Pegamento. • Otros recursos que puedan servir para elaborar las ovejas y el pastor.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 44 y 45	Expresar la alabanza y el agradecimiento a Dios Padre como conducta propia de todo cristiano. Descubrir en los gestos amorosos de la mamá y del papá la presencia del Padre Dios. Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.	<ul style="list-style-type: none"> • En voz alta leen el título de la p. 44, "En comunidad que-remos y cuidamos a los demás". El docente les pregunta a sus alumnos si están de acuerdo con esa afirmación y les pide que la justifiquen. • En conjunto, observan las fotografías de la p. 44. Luego, en su cuaderno, cada alumno dibuja otras situaciones en las que las personas expresan cariño y cuidado a otras. Al lado de cada dibujo escriben qué acción dibujaron y quiénes la realizan. • Algunos alumnos voluntarios exponen algunos de sus dibujos y explican por qué eligieron esas situaciones. • Desarrollan las actividades de la página 45. • El docente invita a los alumnos a hacer un listado de todas las personas que ellos sienten que los quieren y/o los cuidan. De ese listado eligen una persona. • Escriben una carta de agradecimiento a la persona que eligieron por quererlos y/o cuidarlos. La carta puede comenzar de la siguiente manera: Jesús nos enseña a cuidar y querer a los demás y vos me cuidás (y/o) me querés. Por eso yo te quiero agradecer por... • Cada alumno se compromete a entregar la carta escrita. • Realizan una puesta en común sobre qué les pareció la experiencia de agradecer a una persona por la que ellos se han sentido queridos o cuidados. • En voz alta, cada alumno da gracias por las personas que anotó en su lista, ya que ellas, como Jesús, lo quieren y lo cuidan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 44. • Actividad, p. 44. • Actividad 3, p. 45. • Recuadro final, p. 45. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 46 y 47	Atribuir a Dios las cualidades positivas de la paternidad refiriéndose a Él como Padre. Expresar la alabanza y el agradecimiento a Dios Padre como conducta propia de todo cristiano. Descubrir en los gestos amorosos de la mamá y del papá la presencia del Padre Dios. Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.	<ul style="list-style-type: none"> • Nos comunicamos <ul style="list-style-type: none"> - Solicitarles a los alumnos que identifiquen en una viñeta el momento del relato bíblico que se representa y lo comenten. - Reflexionar sobre qué enseña Jesús con la parábola del buen pastor. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Promover el comentario de los alumnos sobre cosas por las que dar gracias a Dios y a las personas que los cuidan. Celebrar ese cuidado cantando la canción "¡Qué gran noticia!". • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar el cuidado y protección de Dios a través de la identificación de oraciones como verdaderas o falsas, la selección de palabras relacionadas con el tema y la escritura de una frase conclusiva. <p><i>En familia.</i> Dialogar en familia sobre cómo imitar la actitud de cuidado del buen pastor por sus ovejas y poner en práctica alguna de las ideas conversadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 46. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices de colores. • Canción "¡Qué gran noticia!", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 48	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que más les gustó, lo que hicieron bien y cómo se sintieron guiados por Lo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 48.
Nuestras emociones p. 49	Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Guiados por las propuestas, reconocer el significado de la palabra "cansancio", relacionarlo con el relato bíblico del buen pastor quien, a pesar de su cansancio, siguió buscando la oveja que se le había perdido. • El docente les pide a sus alumnos que piensen de qué manera influye el cansancio en la finalización de una tarea o el logro de una meta. Asimismo, que reflexionen sobre la importancia del descanso como cuidado personal, sin dejar de lado las metas propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 49.

Unidad 5. Jesús nos habla del amor de Dios

Intención

- Identificar que Dios es un Padre que nos ama y nos dio la vida para ser felices y estar con Él por siempre..
- Reconocer el mandamiento del amor como norma de vida cristiana.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 52 y 53	<p>Atribuir a Dios las cualidades positivas de la paternidad refiriéndose a Él como Padre.</p> <p>Descubrir que la creación y la vida son grandes dones que Dios Padre ha querido compartir con todos los seres.</p> <p>Manifiestar actitudes de maravilla y asombro por lo que Dios Padre ha creado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente les pregunta: “¿Cómo se imaginan a Dios?”. Comentan las respuestas. • Luego, el docente les plantea distintas metáforas, por ejemplo: “Si Dios fuera un color, ¿qué color sería?, ¿por qué?”, “Si Dios fuera un sabor, ¿qué sabor sería?, ¿por qué?”, “Si Dios fuera un sentimiento, ¿qué sentimiento sería?, ¿por qué?”. • Leen el título de la unidad, p. 53, y comentan: ¿Cómo será el amor de Dios? ¿Qué imaginan que podrá contar Jesús sobre el amor de Dios? • El docente invita a los alumnos a recordar lo que aprendieron en las unidades anteriores sobre la creación y la vida. Comentan lo que recuerdan. • Los alumnos observan con atención la ilustración de entrada de unidad, p. 52, y responden: “¿Por qué creen que los niños tienen esas caras? Si ustedes estuvieran en un lugar como ese, ¿cómo se sentirían? ¿Qué creen que les falta darse cuenta a los niños de la ilustración?”. • En voz alta, leen el “Aprenderemos a...”. Luego el docente les pregunta: “¿Por qué debemos agradecer diariamente a Dios?”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad, pp. 52 y 53. • “Aprenderemos a...”, p. 53.
Relato bíblico pp. 54 y 55	<p>Atribuir a Dios las cualidades positivas de la paternidad refiriéndose a Él como Padre.</p> <p>Descubrir que la creación y la vida son grandes dones que Dios Padre quiso compartir con todos los seres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente les pide a sus alumnos que recuerden qué habían imaginado ellos al comienzo de la unidad sobre lo que Jesús decía del amor de Dios. Registran las respuestas en el pizarrón. • Leen en voz alta el relato bíblico de pp. 54 y 55. • Luego, el docente les pregunta: “¿Qué dice Jesús sobre Dios en este relato?”. Comentan. • De manera colectiva, revisan viñeta por viñeta y con la mediación del docente, los alumnos identifican qué dice Jesús sobre Dios en cada una, por ejemplo: “¿Qué bonito es el mundo que Dios creó!”. Se puede desprender que Dios es el Creador de todo, que lo creó con amor y por eso lo hizo bello, y así con las demás viñetas. • El docente los invita a comparar lo que habían comentado al principio de la clase sobre cómo era el amor de Dios y lo que descubrieron luego de leer y analizar el relato bíblico. • Cada alumno registra en su cuaderno: “Jesús nos dice sobre el amor de Dios...” y completa según lo aprendido. • Como actividad complementaria, el docente puede organizar la observación de algún documental sobre la vida de los seres vivos de su región (existen en Internet muchos videos cortos sobre la naturaleza de las distintas regiones del país que pueden enriquecer la reflexión sobre el cuidado de Dios por sus criaturas). Para esta actividad sugerimos al docente: <ul style="list-style-type: none"> - Ver con anterioridad el video seleccionado para reconocer las especies que se mencionan y averiguar algunas particularidades sobre su comportamiento, alimentación, etcétera. También para reconocer las relaciones entre las especies y las características climáticas de la región, para comentar adaptaciones al entorno. • El docente presenta el video seleccionado y comparte con los alumnos su comentario. Entre todos establecen la relación con el texto bíblico leído, haciendo hincapié en la frase: “¿Qué bueno es Dios!”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 54 y 55. • Adicionales • Cuaderno. • Lápices. • Documental de internet sobre la vida natural de la región del país que habitan. • Cañón y computadora para proyectar el documental.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 56 y 57	<p>Descubrir que la creación y la vida son grandes dones que Dios Padre ha querido compartir con todos los seres.</p> <p>Expresar la alabanza y el agradecimiento a Dios Padre como conducta propia de todo cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente les pregunta: “¿Los cristianos agradecemos el amor de Dios? ¿En qué lo notan?”. • En voz alta, leen el recuadro inicial de la p. 56. El docente les plantea la siguiente reflexión: “Dios cuida de todos y de todo, pero a veces lo hace a través de acciones, situaciones o personas”. • El docente le pide a cada alumno que describa en su cuaderno en qué momentos cree que Dios lo cuidó a través de personas, situaciones o acciones. • El docente acompaña el trabajo de los alumnos solicitándoles que las descripciones sean completas: que narren con claridad qué ocurrió, cuándo ocurrió, quiénes participaron, por qué sintieron que Dios los cuidó en ese momento. • Algunos alumnos comparten con el resto del curso algunas de las situaciones descritas. El resto de los compañeros puede comentar las experiencias narradas. • El docente motiva a los alumnos a pensar de qué manera ellos pueden agradecer en ese momento el amor y cuidado que han sentido de Dios. Eligen una opción y la realizan. • El docente invita a los alumnos a cantar “El amor de Dios es maravilloso”. • Finalmente desarrollan las actividades de la p. 57 y reflexionan sobre la frase del recuadro final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 56. • Recuadro final, p. 57. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 58 y 59	<p>Comprender que Dios Padre envió a su Hijo Jesús para que nos muestre el camino para llegar a Él.</p> <p>Describir algunos modos en que Jesús nos enseña a amar y crecer.</p> <p>Apreciar la invitación de amar al prójimo que realizó Jesús traducida en el cariño a los miembros de la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pensemos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> - Solicitarles a los alumnos que reflexionen a partir de una viñeta sobre las enseñanzas de Jesús. - Reflexionar sobre la manera en que Dios expresa su cuidado y protección hacia las personas. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar en conjunto un señalador de cartulina coloreada con lápices, fibras o crayones que contenga la palabra GRACIAS, para entregar a una persona que es muy importante para el alumno. - Celebrar la bondad y la capacidad de amar que Dios nos regala cantando la canción “Cuando cae la lluvia”. • Participamos responsablemente <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el significado del amor de Dios a situaciones cotidianas respondiendo consultas, ilustrando y completando una frase. <p><i>En familia.</i> Dialogar en familia sobre el cuidado de la creación y representar lo conversado en un dibujo y elaborando una lista de tres cosas que puedan realizar para cuidarse unos a otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 58. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices de colores. • Fibras. • Crayones. • Canción “Cuando cae la lluvia”; ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 60	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que más les gustó, lo que hicieron bien y cómo se sintieron guiados por Lo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 60.
Nuestras emociones p. 61	<p>Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En conjunto leen el recuadro en que Lo define “enojo”, p. 61. De manera personal, realizan las actividades de la p. 61. • El docente invita a sus alumnos a reflexionar si es bueno, malo o normal sentir enojo, que es normal para las personas, pero que sin embargo, hay que aprender a expresar el enojo, sobre todo, sin dañar ni hacer sentir mal a los demás. • Los alumnos piensan, según lo aprendido en la unidad, en qué situación agradable, de manifestación de cariño o cuidado, de regalos de la naturaleza, etc., pueden pensar cuando sientan enojo, de manera que esto los ayude a superar los momentos que les provocan molestia y enojo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 61.

Unidad 6. Jesús nos enseña a hablar con Dios

Intención

- Expresar la alabanza y el agradecimiento a Dios Padre según la enseñanza de Jesús, como conducta propia de todo cristiano.
- Identificar las características de discipulado que presenta Jesús, marcado por la fidelidad, la fraternidad y la renuncia a lo que daña a la persona, tanto interior como exteriormente.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 62 y 63	Atribuir a Dios las cualidades positivas de la paternidad refiriéndose a Él como Padre. Descubrir en los gestos amorosos de la mamá y del papá la presencia del Padre Dios. Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente invita a los alumnos a que describan la ilustración de entrada de las pp. 62 y 63. ¿Qué está ocurriendo? • El docente ayuda a que los alumnos se den cuenta de que en la ilustración aparecen situaciones de comunicación y les pregunta: "¿Qué significa comunicar(se) / comunicación?". • Los alumnos, con ayuda del docente, buscan la palabra en el diccionario y llegan juntos a una definición sencilla. La escriben en sus cuadernos. • El docente guía la reflexión: ¿Para qué creen que es importante comunicarse? ¿Qué haríamos si no pudiésemos comunicarnos de ninguna forma? Registran las respuestas en sus cuadernos. • El docente les pide a los alumnos que recuerden con qué personas se comunican y cuál es el tipo de contenido de las respectivas comunicaciones. • En voz alta, leen el título de la unidad, "Jesús nos enseña a hablar con Dios". El docente les pregunta: "¿Creen que es posible comunicarse con Dios? ¿Por qué? ¿De qué manera nos podemos comunicar con Dios?". • En voz alta, leen el "Aprenderemos a...". Luego el docente les pregunta si conocen la oración del Padrenuestro, anticipando que la conocerán juntos en esta unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad, pp. 62 y 63. • "Aprenderemos a...", p. 63. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices. • Diccionario.
Relato bíblico pp. 64 y 65	Atribuir a Dios las cualidades positivas de la paternidad refiriéndose a Él como Padre. Expresar la alabanza y el agradecimiento a Dios Padre como conducta propia de todo cristiano. Descubrir en los gestos amorosos de la mamá y del papá la presencia del Padre Dios. Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.	<ul style="list-style-type: none"> • En voz alta leen el título de la página y del relato bíblico de la p. 64. El docente pregunta: "¿Qué saben sobre el Padrenuestro?". Comentan las respuestas. • De manera personal, leen el relato bíblico. El docente les pregunta a sus alumnos: "¿Qué les llamó la atención del relato o de las ilustraciones? ¿Por qué?". • El docente les explica a los alumnos que el Padrenuestro es una oración que Jesús mismo enseñó a la gente de su época y que quiso que todos la aprendiéramos para poder comunicarnos con Dios. • El docente invita a responder: "¿Creen que el Padrenuestro nos permite comunicarnos con Dios? ¿Por qué?". • El docente escribe en el pizarrón: "Para comunicarnos con Dios necesitamos..."; y los alumnos completan con sus ideas. Finalmente, el docente explica que para comunicarse con Dios no se necesita nada más que el deseo de comunicarse con Él, el silencio, la disposición, etcétera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 54 y 55. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices.
En comunidad pp. 66 y 67	Expresar la alabanza y el agradecimiento a Dios Padre como conducta propia de todo cristiano. Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente les explica a los alumnos que así como con las personas también podemos comunicarnos con Dios. Incluso a Dios podemos contarle nuestros sentimientos más profundos, nuestras preocupaciones y todo lo que queramos porque Él siempre nos va a escuchar. Leen en conjunto el recuadro inicial de la p. 66. • Observan las fotografías de la p. 66 y luego comentan en qué otros momentos o situaciones podemos comunicarnos con Dios y justifican. • Los alumnos realizan las actividades de la p. 67 sobre el Padrenuestro. • Una vez que leyeron la oración en forma completa, el docente les explica cada una de las partes del Padrenuestro. • El docente los invita a aprender la oración de memoria; para lograrlo, puede motivar a los alumnos para que en grupos la transformen en canción. • Cada grupo expone la musicalización de la oración del Padrenuestro (existen muchas versiones musicalizadas de esta oración; también pueden utilizar alguna de ellas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 66. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 68 y 59	<p>Comprender que Dios Padre envió a su Hijo Jesús para que nos muestre el camino para llegar a Él. Reconocer que la familia es la primera comunidad cristiana donde nos encontramos con el Padre Dios y aprendemos a amarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Solicitarles a los alumnos que reflexionen a partir de una viñeta sobre el modo en que Jesús enseñó a comunicarse con Dios. - Seleccionar las frases que corresponden al Padrenuestro. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Animar a un momento de oración con el Padrenuestro por las intenciones de cada uno (será conveniente que el docente señale qué es una intención, qué tipos de intenciones hay y por qué en comunidad rezamos unos por otros). - El docente invita a los alumnos a hacer silencio interior que les permita compartir ese momento de diálogo con Dios; podrán hacerlo en el aula o en un lugar del colegio más silencioso. - El docente explica qué es el "silencio interior": "Es calmarse lo suficiente como para escuchar el propio corazón y escuchar a Dios. Es dejar de lado los sentimientos de enojo, preocupación, miedo o malestar. Es experimentar el amor y la paz que Dios te va a regalar". - En este clima de silencio interior el docente invita a poner intenciones para rezar juntos el Padrenuestro (por las familias, por los docentes y alumnos del colegio, por los enfermos, etcétera). - Celebrar la oración que Jesús enseñó para hablar con Dios, cantando la canción "Voy a decirle a la gente". • Nos comunicamos <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar lo aprendido sobre el modo en que los cristianos nos comunicamos con Dios completando oraciones y señalando si algunas frases son verdaderas o falsas. <p>El docente escribe la palabra REZAR en el centro del papel afiche con letra bien grande. Luego comenta que todos estamos invitados a "hablar con Dios", que Él nos escucha como un padre amoroso.</p> <p>Pide luego que los alumnos recorten de revistas imágenes de familias, niños, jóvenes, adultos, ancianos, sacerdotes, religiosos y religiosas, etcétera.</p> <p>Los alumnos pegan las imágenes alrededor de la palabra dando a entender la invitación que Jesús nos hace de hablar con Dios.</p> <p>El docente coloca el afiche en alguna de las paredes del aula.</p> <p><i>En familia.</i> Pensar en familia algo que quieran contarle a Dios, escribir una oración sencilla para comunicárselo y rezarla juntos en un clima de diálogo sincero y agradecido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 58. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices de colores. • Fibras. • Crayones. • Canción "Cuando cae la lluvia", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 70	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que más les gustó, lo que hicieron bien y cómo se sintieron guiados por Lo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 70.
Nuestras emociones p. 71	<p>Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De manera colectiva, leen el recuadro en que Lo define "confianza", p. 71. El docente les explica que para hablar con alguien de cosas importantes, tenemos que sentir confianza y a la vez, cuando nos cuentan algo importante, tenemos que ofrecerle confianza a la otra persona. Cuando hacemos oración, debemos confiar en que Dios nos escucha. • El docente invita a los alumnos a reflexionar sobre la frase que completaron: "La confianza es la base de nuestra relación con Dios Padre". ¿De qué manera influye la confianza en la relación que mantenemos como cristianos con Dios Padre? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 71.

Unidad 7. Amar a Dios y al prójimo

Intención

- Descubrir que, al amar al prójimo y al cuidar el entorno, colaboramos con el Padre Dios, y nos asemejamos a su Hijo.
- Reconocer los valores cristianos que se desprenden del Evangelio y los testimonios de vida cristiana.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 74 y 75	Identificar la pareja humana como la máxima creación del Padre Dios, con sus limitaciones y grandezas.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente invita a los alumnos a observar con atención la ilustración de entrada de unidad, pp. 74 y 75. Luego, les pide que describan la imagen a partir de las preguntas. El docente establece mediación para que los alumnos comprendan que los bomberos dedican su vida a ayudar a los demás. • El docente muestra imágenes de otras profesiones, oficios o personas que dediquen su vida o parte de ella a ayudar a los demás. Frente a cada imagen, explica el servicio o ayuda que prestan esas personas. • El docente les pide a los alumnos que dibujen ejemplos de personas cercanas a ellos que ayuden frecuentemente a los demás. Al pie de cada dibujo escriben el nombre de la persona y la forma en que ayuda a otros. • Los alumnos exponen sus trabajos y explican por qué dibujaron a esa persona y qué sienten por ella. • El docente invita a reflexionar a sus alumnos: "¿Creen que ayudar a los demás es una forma de expresar cariño? ¿Por qué?". Y les pide ejemplos. • De manera colectiva, leen el título de la unidad, "Amar a Dios y al prójimo", p. 75. El docente les pregunta a los alumnos si saben qué significa prójimo. • Buscan en un diccionario el significado de la palabra "prójimo" y el docente lo explica de modo más sencillo si es necesario. Los alumnos registran la definición en sus cuadernos. • De manera colectiva, leen el "Aprenderemos a..." de la p. 75 y los alumnos anticiparán por qué el amor a Dios puede demostrarse en el amor a los hermanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad, pp. 74 y 75. • "Aprenderemos a...", p. 75. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Hojas de block. • Lápices de colores. • Láminas o imágenes de personas o profesiones que se dediquen al servicio de los demás. • Diccionario.
Relato bíblico pp. 76 y 77	Identificar la pareja humana como la máxima creación del Padre Dios, con sus limitaciones y grandezas. Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.	<ul style="list-style-type: none"> • Leen en conjunto el título del relato bíblico "El buen samaritano", p. 76, y el docente explica quién es un samaritano. • Leen en voz alta el relato bíblico de pp. 76 y 77. El docente hace algunas preguntas que los alumnos deben responder en sus cuadernos, según los conceptos aprendidos: <ul style="list-style-type: none"> -¿Quién es el prójimo en este relato? -¿Por qué creés que el samaritano se comportó de esa manera con el viajero? -¿Qué te parece la actitud del samaritano con el viajero herido? ¿Por qué? • Los alumnos realizan una puesta en común sobre las respuestas. • El docente invita a reflexionar a los alumnos: ¿Creen que en la actualidad ocurren situaciones como la del relato bíblico? Les pide ejemplos. ¿Qué creen que hace la mayoría de la gente cuando ve a alguien necesitado? ¿Por qué? • Los alumnos reflexionan: ¿Les gustaría ser como el buen samaritano? ¿Por qué? ¿Qué necesitarían para hacerlo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 76 y 77. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos. • Lápices.
En comunidad pp. 78 y 79	Identificar la pareja humana como la máxima creación del Padre Dios, con sus limitaciones y grandezas. Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.	<ul style="list-style-type: none"> • En voz alta leen el título de la página y el recuadro de inicio de la p. 78. Los alumnos comentan: ¿Por qué al amar al prójimo amamos a Dios? El docente complementa la respuesta y los alumnos la registran en sus cuadernos. • Los alumnos reflexionan si están de acuerdo o no con que hay que ser solidarios con todos. Justifican sus comentarios. • El docente muestra un Power Point o láminas de personajes famosos del mundo que han dedicado su vida a ayudar a otros, por ejemplo, el cura Brochero, la beata Mama Antula, etc. Y les cuenta brevemente su historia. • El docente invita a investigar a otros personajes (no necesariamente católicos) que hayan dedicado su vida a ayudar a los demás. Pueden realizar esta actividad en pequeños grupos y exponerla al resto del curso una vez concluida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 78. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices. • Power Point o láminas de personajes.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 80 y 81	<p>Identificar la pareja humana como la máxima creación del Padre Dios, con sus limitaciones y grandezas.</p> <p>Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos, en grupos, realizan las presentaciones sobre los personajes investigados a partir de la clase anterior. El resto del curso les puede hacer preguntas. - Al terminar cada presentación, el docente pregunta al grupo qué fue lo que más les llamó la atención o les gustó del personaje investigado. - Solicitar a los alumnos que reflexionen a partir de una viñeta sobre el relato bíblico de la ayuda al prójimo. - Reflexionar sobre la manera de demostrar el amor hacia Dios en los hermanos y relacionarlo con los mandamientos. • Resolvemos conflictos <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el modo en que podrían ayudar a un compañero que lo necesite y escribirlo. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Compartir la alegría por hacer el bien a los demás cantando la canción "Nadie". • Participamos responsablemente • Reflexionar sobre los mandamientos aplicándolos a situaciones concretas y escribiendo tres ejemplos que demuestren el amor a Dios y al prójimo. <p><i>En familia.</i> Averiguar en familia qué actividades de ayuda a los demás se hacen en la parroquia a la que pertenece el alumno y comprometerse con alguna acción solidaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 80. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canción "Nadie", ver Conecta, Recursos docentes. • Papelógrafo.
Reflexionamos p. 82	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que más les gustó, lo que hicieron bien y cómo se sintieron guiados por Lo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 82.
Nuestras emociones p. 83	<p>Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guiados por las propuestas, reconocer el significado de la palabra "amor"; relacionarlo con la fiesta a la que Dios nos invita. • El docente exhorta a que si lo desean puedan complementar la definición con otras características que se les ocurran. • A partir de lo trabajado y aprendido sobre el amor al prójimo, los alumnos, de manera personal, escriben un cuento ilustrado inventado por ellos sobre una experiencia de amor o solidaridad. El docente los motiva a que sean creativos en su relato. • Algunos alumnos voluntarios comparten el cuento ilustrado que crearon con el resto de curso. El docente realiza retroalimentaciones. • Concluyen recordando el relato bíblico, completando una frase sobre el tema y dando ejemplos acerca de cómo imitar la actitud del buen samaritano en el colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, de p. 83. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de block. • Lápices de colores. • Crayones.

Unidad 8. Una gran familia

Intención

- Descubrir que la familia, la comunidad escolar y los amigos son instancias para amar y crecer de acuerdo con la invitación que nos hace el Señor Jesús, el Hijo amado del Padre Dios.
- Descubrir en los gestos amorosos de los familiares la presencia de Dios Padre.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 84 y 85	Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente organiza a la clase en grupos para que jueguen a una gymkana (actividad recreativa con distintas pruebas sucesivas: carrera de embolsados, carrera con los pies atados, carrera de carretillas, en parejas unidos por una papa apoyada en la frente, etc.) que sea breve y en la que todos los alumnos tengan que participar. • Los alumnos, en grupo, realizan la gymkana en el patio del colegio y regresan al aula. • De manera colectiva, evalúan la actividad: ¿Qué les pareció la gymkana que acabamos de realizar? ¿Qué hacía falta para lograr todas las pruebas? ¿Era necesario que todos los integrantes participaran? ¿Por qué? • El docente les explica a los alumnos que en la vida las personas nos organizamos en grupos, a los que muchas veces llamamos comunidades. En ellas siempre existe algo que une a las personas, sin embargo, cada integrante es distinto de los demás. Además, en las comunidades cada persona cumple un rol y por tanto puede aportar desde su ser único, con sus características, cualidades, virtudes, necesidades, etcétera. • El docente les pide a los alumnos que realicen una lluvia de ideas sobre tipos de comunidades que ellos conozcan. Las registran en el pizarrón. • Comentan que la familia es la comunidad más importante de la sociedad. El docente les pregunta a los alumnos por qué se les ocurre que la familia es tan importante para la sociedad. • El docente señala que de manera similar a las familias que todos tenemos, aunque sean muy distintas entre sí, la Iglesia también es una gran familia, una comunidad compuesta por muchos miembros. Comentan: ¿Por qué creen que la Iglesia es como una familia? • El docente realiza una introducción al origen de la Iglesia de Jesús a partir de la lectura del "Aprenderemos a...", de la p. 85. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad, pp. 84 y 85. • "Aprenderemos a...", p. 85. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Recursos para la gymkana. • Patio del colegio.
Relato bíblico pp. 66 y 67	Expresar la alabanza y el agradecimiento a Dios Padre como conducta propia de todo cristiano. Descubrir en los gestos amorosos de la mamá y del papá la presencia del Padre Dios. Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente invita a los alumnos a recordar características de una familia: el amor, la compañía, algo que los une, etc. Y luego les cuenta que con el relato bíblico van a comenzar a comprender por qué la Iglesia es una familia. • Leen el relato bíblico de la p. 86. El docente les invita a recordar qué significa la resurrección de Jesús y les cuenta que las viñetas que acaban de leer son acontecimientos que ocurrieron cuando Jesús había resucitado. • El docente les pide que lean nuevamente la viñeta N.º 4 y les pregunta: "¿Qué creen que ocurre en esta viñeta? ¿Por qué Jesús les dirá que estará con ellos todos los días hasta el fin del mundo?". • El docente explica sencillamente que después de la resurrección Jesús asciende al cielo y que su promesa es acompañar a sus discípulos siempre. • El docente realiza una serie de preguntas que responderán entre todos, y cada alumno escribirá las respuestas en su cuaderno: -De acuerdo con el relato bíblico leído, ¿por qué la Iglesia puede ser considerada una familia? -¿Qué une a los integrantes de esta familia? -¿Qué ayuda tiene esta familia, la Iglesia, para poder seguir unida y cumpliendo la misión que Jesús le encargó? -¿Serán todos igualmente importantes en la Iglesia? ¿Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 86 y 87. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 88 y 89	Expresar la alabanza y el agradecimiento a Dios Padre como conducta propia de todo cristiano. Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.	<ul style="list-style-type: none"> • De manera colectiva, leen el recuadro inicial de la p. 88. El docente les pregunta a los alumnos: "¿Quién es el Espíritu Santo?". Luego complementa las respuestas y explica. Los alumnos registran la explicación en sus cuadernos. • El docente invita a los alumnos a reflexionar: En sus familias, ¿todos se llevan siempre bien?, ¿por qué? El docente complementa que en la Iglesia ocurre lo mismo, pero que el Espíritu Santo nos ayuda, tanto en las familias como en la Iglesia, a que permanezcamos unidos. • Los alumnos observan una a una las fotografías de la p. 88. Luego de leer el pie de foto de cada una, el docente realiza una explicación del respectivo contenido. Es importante que en la viñeta "Nos incorporamos a la Iglesia por el Bautismo" el docente explique bien que formalmente es así, pero que las personas también pueden ser parte de la Iglesia sin estar bautizadas, mientras tengan el deseo de formar parte de la Iglesia, porque Dios nos recibe a todos. • Juntos leen y comentan el recuadro sobre la Iglesia, su unión en el Espíritu, sus miembros y su acción apostólica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 88. • Adicionales • Cuaderno. • Lápices.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 90 y 91	Participar festivamente en diversas celebraciones litúrgicas para niños distinguiéndolas de otras celebraciones humanas. Interesarse por conocer cómo los cristianos se comunican con el Padre Dios el domingo, Día del Señor. Apreciar la invitación de amar al prójimo que realizó Jesús traducida en el cariño a los miembros de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Nos comunicamos <ul style="list-style-type: none"> - Solicitarles a los alumnos que reflexionen a partir de una viñeta sobre el relato bíblico de la aparición de Jesús y su saludo de paz, así como sobre la misión de Pedro en la Iglesia. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - El docente invita a los alumnos a elaborar una maqueta en la que representen cómo está formada la Iglesia de Jesús para colocar en el aula (no olvidar incluir a Jesús, el Espíritu Santo que une y anima a la Iglesia, el papa, los obispos, los sacerdotes, religiosos y religiosas, y los laicos). - Para celebrar que forman parte de la Iglesia, el docente invita a cantar la canción "En medio de nosotros". • Nos comunicamos <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características de la Iglesia y el modo de pertenecer a ella a través de la identificación de frases como verdaderas o falsas, completando las palabras que faltan en una oración y eligiendo la respuesta correcta de una serie de alternativas. <p><i>En familia. Visitar un templo cercano, averiguar qué actividades se hacen allí y compartir en clase.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 58. • Adicionales • Cuaderno. • Lápices de colores. • Fibras. • Crayones. • Canción "En medio de nosotros", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 92	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que más les gustó, lo que hicieron bien y cómo se sintieron guiados por Lo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 92.
Nuestras emociones p. 93	Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Guiados por las propuestas, reconocer el significado de la palabra "sorpresa", relacionarlo con la resurrección de Jesús y su invitación a los apóstoles para formar la Iglesia. • El docente acompaña la reflexión de sus alumnos sobre cuándo expresamos sorpresa, sus dibujos y qué nos enseñan los cristianos sobre la sorpresa. • Concluyen conversando: ¿Cómo se podría transmitir a los demás la alegría de ser parte de la Iglesia de Jesús? • El docente guía a sus alumnos para buscar en la unidad escenas que muestren a personas experimentando sorpresa y luego comenten entre todos lo que aquellas personas están haciendo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 93.

Unidad 9. La Biblia

Intención

- Atribuir a Dios las cualidades positivas de la paternidad refiriéndose a Él como Padre.
- Descubrir que, al amar al prójimo y al cuidar el entorno, colaboramos con el Padre Dios y nos asemejamos a su Hijo.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 96 y 97	Atribuir a Dios las cualidades positivas de la paternidad refiriéndose a Él como Padre.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente les pregunta a los alumnos: “¿Qué es un libro? ¿Para qué fue escrito? ¿Para qué sirve? ¿Podemos aprender algo de los libros? ¿Qué?”. • Los alumnos, por parejas, comentan las posibles respuestas y las ponen en común para el resto de la clase. • El docente complementa la información entregada por los alumnos, contándoles que los libros tienen un autor, una intencionalidad (enseñar, informar, entretener, dar a conocer una realidad, etc.), que pueden ser de historias reales o ficticias o mezclar ambas, entre otra información. • Cada alumno dibuja en el cuaderno su libro favorito y escribe la razón por la que lo es. Algunos alumnos voluntarios exponen su dibujo y su justificación. • El docente lleva a los alumnos a la biblioteca del colegio y le pide a la bibliotecaria que coloque en la mesa distintos tipos de libros y, ya en las mesas, los alumnos los observen y comenten las diferencias entre ellos (poseen o no imágenes, son muy voluminosos o no, etcétera). • El docente pregunta en la biblioteca: “¿Quién sabe qué es la Biblia? ¿Cómo se relaciona con lo que hemos trabajado en esta clase?”. Puede ser una interesante oportunidad para conocer las Biblias que hay en el establecimiento. El docente realiza una síntesis y anticipa lo que aprenderán en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad, pp. 96 y 97. • “Aprenderemos a...”, p. 97. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices. • Biblioteca.
Relato bíblico pp. 98 y 99	Atribuir a Dios las cualidades positivas de la paternidad refiriéndose a Él como Padre. Descubrir que la creación y la vida son grandes dones que Dios Padre ha querido compartir con todos los seres. Identificar la pareja humana como la máxima creación del Padre Dios, con sus limitaciones y grandezas. Reconocer la Palabra de Dios como textos de inspiración divina escritos a lo largo del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente les pide a los alumnos que recuerden qué hablaron sobre la Biblia en la clase anterior. Registran en el pizarrón las ideas relevantes. • El docente les recuerda que los libros siempre transmiten un mensaje y que en la Biblia, Dios nos habla. • De manera colectiva leen el relato de las pp. 98 y 99. Al leer cada recuadro el docente les pregunta a los alumnos si recuerdan lo que allí se narra y si comprenden la información. • El docente les muestra una Biblia a los alumnos y les pregunta: “¿Quién creen que es el autor de la Biblia, será uno solo o serán muchos? ¿De qué trata la Biblia? ¿Creen que es un solo libro o son muchos? ¿Qué tipos de textos tendrá la Biblia (poesía, narraciones, leyes, etcétera)?”. • Una vez que los alumnos responden cada pregunta, el docente retroalimenta y explica la información esencial. • Los alumnos resuelven las actividades de la p. 99 y reflexionan juntos sobre las frases finales: “La Biblia es la Palabra de Dios. Dios se da a conocer en la Biblia”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 98 y 99. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices. • Biblia.
En comunidad pp. 100 y 101	Atribuir a Dios las cualidades positivas de la paternidad refiriéndose a Él como Padre. Identificar la pareja humana como la máxima creación del Padre Dios, con sus limitaciones y grandezas.	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos observan las fotografías y leen los pies de fotos de la p.100. Luego, el docente les pregunta: “¿Por qué creen que las personas leen la Biblia?”. • Un alumno voluntario lee el recuadro inicial de la p. 100. El docente les pregunta: “¿Creen que la información de este cuadro nos entrega más respuestas a la pregunta que acabamos de responder? ¿Por qué?”. • El docente explica que la Biblia narra distintas historias que algunas personas vivieron entre ellas y con Dios, y que estas historias nos muestran características de Dios. • El docente comenta la organización de la Biblia a partir del esquema de la p. 101, y hace hincapié en los Evangelios y sus autores destacando que en ellos se cuenta quién es Jesús, qué hizo y qué enseñó. • Juntos comentan la frase del recuadro final: “La Biblia contiene el mensaje de Dios. Es la Palabra de Dios”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, pp. 100 y 101. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Pizarrón. • Tiza o fibra. • Lápices de colores. • Cancionero mariano.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 102 y 103	<p>Atribuir a Dios las cualidades positivas de la paternidad refiriéndose a Él como Padre.</p> <p>Descubrir que la creación y la vida son grandes dones que Dios Padre ha querido compartir con todos los seres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Identificar a los personajes y comprender el mensaje religioso en la viñeta de Jesús con los niños. - El docente les pregunta a los alumnos: "A partir de lo que aprendieron en esta unidad, ¿por qué leer la Biblia nos ayuda a conocer mejor a Dios? ¿Qué más podemos aprender al leer la Biblia? ¿Qué tipo de cosas nos enseña la Biblia?". • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Observar una Biblia en grupos, buscar el Evangelio de Lucas en el Nuevo Testamento (pueden orientar la búsqueda yendo al Índice y estableciendo el número de la página donde encontrarán el Evangelio de Lucas –como en las Biblias ese libro suele estar en una página cuya numeración tiene tres cifras y tal vez sea de difícil lectura, puede estar previamente señalado por el docente). - Ya en el Evangelio de Lucas, encontrar una frase que hable de Jesús y leerla para toda la clase. Luego, explicar su contenido con ayuda del docente. - Luego de tomar contacto con la Palabra de Dios, los alumnos podrán celebrarlo cantando "El libro más bello". • Nos comunicamos <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la información y el sentido de los relatos bíblicos e identificar sus personajes principales a través de la respuesta a preguntas dadas, al completamiento de oraciones con palabras dadas y de esquemas con la consulta bíblica. <p><i>En familia.</i> Buscar información en la Biblia que haya en casa para completar una ficha sobre algún personaje del Nuevo Testamento (Jesús, María, alguno de los apóstoles, Zaqueo, etcétera).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 58. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices de colores. • Fibras. • Crayones. • Canción "El libro más bello", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 104	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que más les gustó, lo que hicieron bien y cómo se sintieron guiados por Lo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 104.
Nuestras emociones p. 105	<p>Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guiados por las propuestas, reconocer el significado de la palabra "curiosidad", relacionarlo con la actitud del cristiano por conocer más de Dios y por ello la lectura de su Palabra, la Biblia. • El docente invita a los alumnos a recordar en qué situaciones sintieron curiosidad. • Los alumnos escriben las situaciones en que sintieron curiosidad en una cartulina pegada en el pizarrón con el título "Sentí curiosidad cuando..." • El docente invita a reflexionar a los alumnos: "¿Es bueno o malo sentir curiosidad o depende de la situación?". Les pide que den ejemplos. • El docente acompaña la reflexión de sus alumnos sobre cuándo somos obedientes y elegir alguna acción y representarla con los compañeros y compañeras. • Concluyen conversando a partir de las preguntas: "¿Sentís curiosidad por conocer más sobre la Biblia? ¿De qué manera podrías ayudar a que otros se interesasen por conocerla?" Compartir ejemplos concretos y enriquecerlos con los aportes de todos los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 105. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas. • Fibras. • Cuaderno. • Lápices.

Unidad 10. Una Buena Noticia

Intención

- Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.
- Reconocer la Navidad como un tiempo para vivir la sencillez y para compartir con los hermanos la alegría del nacimiento de Jesús.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 106 y 107	<p>Expresar la alabanza y el agradecimiento a Dios Padre como conducta propia de todo cristiano.</p> <p>Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos leen el título de la unidad, “Una Buena Noticia”, p. 106. El docente les pide que intenten definir “buena noticia” y luego que comenten ejemplos de buenas noticias. Los alumnos deben justificar cada ejemplo como buena noticia. • Los alumnos realizan las actividades con la imagen de la p.107. De manera colectiva revisan las actividades. • Una vez que descubrieron que la celebración de la ilustración es la Navidad, el docente les pide a los alumnos que reflexionen y piensen por qué la Navidad es una Buena Noticia. Registran su reflexión en sus cuadernos. • El docente los invita a seguir reflexionando: “¿Qué celebramos en Navidad? ¿Es la Navidad una Buena Noticia para todos?”. • Los alumnos reflexionan que para algunas personas la Navidad puede ser un tiempo difícil o pueden vivirla de manera triste. Justifican y conversan con el curso. • Cada alumno recibe un rectángulo de cartulina en el cual deberá escribir si para ellos la Navidad es una Buena Noticia y justificar con un dibujo. • Los alumnos decoran el otro lado de la cartulina y la doblan (quedando el lado decorado hacia afuera) y con todas las tarjetas de la clase hacen una guirnalda para colocar en la sala. • En forma colectiva, leen el “Aprenderemos a...” de la p. 107 y el docente explica de manera introductoria qué se celebra en Navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad ,pp. 106 y 107. • “Aprenderemos a...”, p. 107. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices de colores. • Revistas y diarios. • Pegamento.
Relato bíblico pp. 108 y 109	<p>Expresar la alabanza y el agradecimiento a Dios Padre como conducta propia de todo cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente invita a sus alumnos a recordar sobre qué tratará esta unidad. Cuando ellos recuerden que tratará de la Navidad, el docente preguntará: “¿Qué saben de la Navidad? ¿Qué recuerdan sobre cómo fue el nacimiento de Jesús?”. Registran las respuestas en sus cuadernos. • De manera colectiva leen el relato bíblico de las pp. 108 y 109. Luego, el docente les hace algunas preguntas; antes de responderlas, necesitan volver a leer el texto en silencio: <ul style="list-style-type: none"> -¿Cómo te imaginás que eran los pastores? -¿En qué lugar encontraron los pastores a Jesús? ¿Cómo era ese lugar? -¿Qué hicieron los pastores cuando encontraron a Jesús? • Revisar las respuestas; el docente complementa la información señalando que los pastores eran personas pobres, y que encontraron a Jesús en un establo o pesebre, porque no había otro lugar para que naciera. Hacer notar que Jesús nació pobremente; y que los pastores, a pesar de ser pobres, le llevaron regalos con mucho cariño. • Los alumnos complementan sus respuestas con la información entregada por el docente. • El docente pregunta: “Entonces, ¿cuál es la Buena Noticia de la que se enteran los pastores? (Según el relato bíblico, p. 108, ‘en Belén ha nacido Jesús, el Salvador del mundo’). ¿Qué significa esto que les dice el ángel a los pastores?”. Comentan al respecto. • Para comprender mejor la Buena Noticia, leen en voz alta el recuadro final de la p. 109. El docente complementa esta información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 108 y 109. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 110 y 111	Expresar la alabanza y el agradecimiento a Dios Padre como conducta propia de todo cristiano. Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.	<ul style="list-style-type: none"> • En conjunto, leen el título de la p. 110. Los alumnos comentan: ¿Qué formas de celebrar conocen? • El docente les pide a los alumnos que recuerden cómo celebraron el nacimiento de Jesús los pastores y que comparen cómo celebra la Navidad cada uno. • A partir de las respuestas, el docente les propone a los alumnos que elijan un ejemplo de celebración de los pastores para que ellos lo realicen esta Navidad, por ejemplo, rezar frente al pesebre, compartir sencillamente, ir a visitar a alguien para llevarle alegría y cariño, etcétera. • El docente les recuerda que el ángel fue quien les comunicó a los pastores la Buena Noticia del nacimiento de Jesús. Entonces invita a los alumnos a que confeccionen un ángel que transmita buenas noticias. Cada alumno elabora su propio ángel de la Buena Noticia. • Con cartulina –en Internet encontrarán muchos moldes de angelitos para hacer de modo sencillo–, algodón y goma de pegar podrán armar su ángel de la Buena Noticia. • El docente les explica a los alumnos que ellos, junto con su ángel, tendrán una misión hasta Navidad: escribir cada día, en pequeños papelitos, una buena noticia para regalársela a otra persona. • El docente invita a los alumnos a hacer una oración de petición, agradecimiento o alabanza por sus familias, para que vivan esta Navidad con alegría, paz y unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 106. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Papel glasé. • Tijera. • Lápices de colores. • Algodón. • Recursos para elaborar el ángel. • Rectángulos pequeños de papel para los mensajes de cada alumno.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 112 y 113	Expresar la alabanza y el agradecimiento a Dios Padre como conducta propia de todo cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Solicitarles a los alumnos que reflexionen a partir de una viñeta sobre el relato bíblico de la Navidad. - Comprender el relato bíblico, identificar a los personajes más importantes e indicar qué se celebra en Navidad. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Expresar la alegría por el nacimiento de Jesús haciendo el pesebre para el aula con materiales sencillos. - Después, junto al pesebre, cantar la canción "Gloria a Dios". • Participamos responsablemente <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre formas de celebrar el nacimiento de Jesús respondiendo una pregunta e ilustrando. <p><i>En familia.</i> Comentar cómo expresan en familia la alegría de la Navidad (se sugiere el armado del pesebre, el canto de un villancico o alguna representación para compartir en Nochebuena).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 58. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices de colores. • Fibras. • Crayones. • Canción "Gloria a Dios", ver Conecta, Recursos docentes. • Materiales sencillos para la elaboración del pesebre (cajitas, papeles de colores, plastilina, etcétera).
Reflexionamos p. 114	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que más les gustó, lo que hicieron bien y cómo se sintieron guiados por Lo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 114.
Nuestras emociones p. 115	Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • En voz alta, leen el recuadro en el que Lo define "felicidad" (p.115) y lo asocian con la felicidad de la Navidad guiados por el docente. • Toda la clase realiza la(s) acción(es) que comenzaron a preparar la clase anterior para expresar su felicidad por la Navidad. • El docente les pregunta a los alumnos: "¿Cómo se sienten para celebrar esta Navidad? ¿Por qué?". Concluyen conversando: ¿Por qué la Navidad es un motivo de felicidad? • El docente guía a sus alumnos para reconocer la importancia del nacimiento de Jesús y la felicidad que nos hace tener gestos de cuidado, amor y solidaridad con los hermanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 115.