

Hola, Jesús

ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

3



Unidad 1. Jesús hacía el bien

Intención

- Comprender que Jesús manifiesta por medio de su palabra y sus actos el amor de Dios y anuncia la salvación.
- Reconocer que el Señor Jesús nos enseña a ser hijos del Padre viviendo como hermanos.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 8 y 9	<p>Describir lo que hacen las personas de la ilustración para ayudar a los demás.</p> <p>Darse cuenta de que las personas necesitamos ayudarnos unas a otras.</p> <p>Conocer distintas situaciones en que las personas necesitan la ayuda de otros.</p> <p>Valorar el hecho de que ayudar a los demás es una forma de vivir en armonía con la sociedad y en todos los entornos en que nos desenvolvemos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para comenzar desde la experiencia de los alumnos, les preguntamos si van por lo general a la plaza o al parque, qué hacen allí; si se juntan con más niños, si van acompañados y con quién, si hay otras personas disfrutando y qué hacen... • El docente orienta a los alumnos en la lectura de la ilustración: qué hace cada personaje, quién lo acompaña, si recibe o da ayuda, etcétera. • El docente pregunta: ¿Es importante que nos ayudemos unos a otros? ¿Cómo sería el mundo si nadie se ayudase? • Contestar de forma dialogada a las preguntas propuestas. Se puede propiciar que los alumnos se sientan protagonistas de la escena y que piensen cómo se sintieron cuando en situaciones parecidas o en otras que ellos vivieron en la plaza u otro lugar los ayudaron. Resaltar las emociones que les produce a ellos sentirse queridos y cuidados. • Las preguntas propuestas fijan los contenidos de esta doble página. Pedirles a algunos alumnos que escriban en grupo sus respuestas, en particular la referida a la pregunta de cómo ayudarían ellos. • Leer el "Aprenderemos a..." de la p. 9 y pedir que los alumnos relacionen entre sí la información brindada (las personas hacen el bien y ayudan a los demás, Jesús hizo el bien y ayudó a los necesitados de su tiempo, los cristianos hacemos el bien a los demás tomando como modelo a Jesús). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración, entrada de unidad.
Relato bíblico pp. 10 y 11	<p>Leer y comentar textos bíblicos (Evangelios) que muestran que Jesús manifiesta en su persona y en sus obras el amor de Dios que sana, perdona y salva.</p> <p>Comprender cómo Jesús realizaba el bien y enseñaba a hacerlo.</p> <p>Poner ejemplos de cómo Jesús hacía el bien a las personas que lo rodeaban.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente puede pedir a los alumnos que imaginen cómo sería un día normal en la vida de Jesús. Describir cómo era su vida desde que se levantaba hasta que se acostaba: los lugares a los que iría, las personas con las que se encontraría, las palabras que diría. • Proponer la lectura del relato fijándose especialmente en los detalles, los personajes y las actitudes de Jesús. • Recordar a los alumnos que la fama de Jesús fue creciendo poco a poco desde que salió de su casa en Nazaret: primero lo seguían pocas personas, luego fue creciendo el número de sus seguidores y posteriormente acudían a Él personas de todos los lugares para verlo y escucharlo. • Compartir con los alumnos escenas de la vida de Jesús: con los apóstoles y seguidores, y con los niños (van descalzos y parecen pobres) e inferir que al Señor le gustaba estar con estas personas, que eran las más desprotegidas de la sociedad: niños, enfermos, pecadores, mujeres... • También reconocer que Jesús sanaba a los enfermos y el modo de hacerlo: agachándose y poniéndose a su misma altura, tomándolo de la mano y acariciando su frente; todas formas de demostrar cariño y ternura (leer y comentar el pasaje de Lc 5, 17-26). • El docente motiva la observación de la imagen de Jesús enseñando en la sinagoga, haciendo hincapié que enseña una gran y nueva noticia: el reino de Dios. Destacar la expresión de admiración de los maestros que estaban allí. Guiar a los alumnos para que vayan conociendo algunos aspectos de la cultura y religión judías a partir de la observación. • Pedir a un alumno voluntario la lectura del recuadro del final de la página 11. Luego, entre todos explicar su significado. Finalmente, comentar la información contenida en el recuadro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, pp. 10 y 11.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 12 y 13	Comprender cómo Jesús es ejemplo de amor a Dios y al prójimo para los demás. Reconocer que los cristianos debemos ser ejemplo de amor a Dios y a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos que recuerden y expliquen con sus palabras en qué consistió la vida pública de Jesús. • Solicitar que reconozcan actitudes, gestos y acciones concretas de ayuda, acompañamiento y solidaridad con los hermanos, sobre todo los más desvalidos. • Hacer hincapié en la coherencia de vida de Jesús entre sus dichos y sus acciones. • Solicitar que los alumnos comenten experiencias de acompañamiento, ayuda y solidaridad de ellos para con su prójimo. • Elaborar un mural de "buenas acciones" entre todos para que esté en el aula e ir incorporándole, según ocurra, alguna buena acción realizada por alguno de los alumnos. En un papel afiche con el título: "Nuestras buenas acciones", los alumnos pegarán papelitos describiendo la buena acción y, si lo desean, pueden escribir su nombre al pie. • Periódicamente, el docente dará un espacio en la clase para el comentario de las buenas acciones y el agregado en el mural de los cartelitos que las describen. • Compartir el contenido del recuadro final sobre el modo que tenemos los cristianos de hacer presente el amor de Dios en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p.12. • Ilustraciones, p. 13. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápiz negro. • Ramas de olivo. • Cruz. • Pan y vino. • Cirio Pascual.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 14 y 15	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar a los alumnos que reconozcan en un esquema el modo en que Jesús mostraba el amor de Dios en su vida y cómo los cristianos tratamos de imitarlo. - Solicitar a los alumnos que realicen las actividades 1 y 2 de la p. 14. El docente puede complementar las respuestas de sus alumnos. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - El docente puede proponer que, para ir conociendo mejor a Jesús, los alumnos coloquen una imagen de Él en el aula y a su alrededor notas escritas en hojas blancas que destaquen sus comportamientos, actitudes y valores. - Compartir la alegría de ser testigos del amor de Dios cantando la canción "Pregunta". • Nos comunicamos <ul style="list-style-type: none"> - Recordar lo más importante sobre las enseñanzas de Jesús reconociendo la veracidad o no de algunas afirmaciones, describiendo una ilustración e identificando lo que Jesús pide a todos los cristianos. <p><i>En familia.</i> Buscar actos en la vida de algún misionero que, siguiendo el ejemplo de Jesús, dedicó (o dedica) su vida a hacer el bien a los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 14. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Imagen de Jesús. • Hojas blancas. • Lápicos de colores. • Pegamento. • Canción "Pregunta", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 16	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la libre expresión acerca de lo que tienen que mejorar; lo que más les gustó y lo que hicieron bien. 	
Nuestras emociones p. 17	Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Guiados por las propuestas explicar el significado de la palabra "perdón", dibujarse o pegar una imagen suya pidiendo perdón a otras personas. • Promover en los alumnos la reflexión sobre el pedido de perdón y del modo en que se podría pedir perdón a los compañeros. • Reconocer lo que Jesús enseña sobre el perdón explicitándolo en una frase y describiendo una imagen. • Solicitar a los alumnos que busquen otras escenas en el libro sobre el perdón y que compartan con el resto las ocasiones en que pidieron perdón o perdonaron a alguien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 17.

Unidad 2. Como Yo los amé

Intención

- Reconocer que los talentos personales son para ayudar a los demás y cooperar en la construcción de un mundo mejor; inspirados en el Evangelio del Señor Jesús.
- Reconocer en los relatos de la pasión de Cristo el camino que cada cristiano realiza para la propia santificación: el amor al prójimo.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 18 y 19	Reflexionar y valorar el ejemplo de distintas personas, cristianas y no cristianas, que hicieron el bien por los más pobres y desprotegidos. Conocer a los personajes de la ilustración (Iqbal Masih, Teresa de Calcuta, Marie Curie y José Gabriel Brochero). Reconocer que el bien y la bondad pueden ser promovidos tanto por personas destacadas en situaciones extraordinarias, como por todos nosotros, en nuestra vida diaria. Valorar el hecho de que ayudar a los demás es una forma de vivir en armonía con la sociedad y en todos los entornos en que nos desenvolvemos.	<ul style="list-style-type: none"> • El núcleo de la unidad lo constituyen las palabras de Jesús: "Ámense unos a otros como Yo los amé". En esta expresión, que el propio Jesús llama "mandamiento nuevo", confluye el mensaje cristiano sobre el amor a Dios y al prójimo. • El docente puede preguntar a los alumnos si alguna vez visitaron un museo. Pedirles que lo describan y que expliquen qué obras u objetos vieron y que digan cuáles les interesaron más. • El docente puede luego guiar la lectura de la imagen del libro, los alumnos fueron a visitar un museo muy especial, un museo de personas que hicieron el bien. Pedir a los alumnos que observen los detalles de la ilustración, que hacen los visitantes, comentar lo que conozcan sobre Iqbal Masih, Teresa de Calcuta, Marie Curie o José Gabriel Brochero. A continuación, el docente puede completar la información buscándola previamente en Internet. • El docente comenta también que en las fotografías hay personas comunes como nosotros, que cada día podemos hacer grandes gestos de amor con quienes nos rodean. • El docente lee el "Aprenderemos a..." y anticipa los contenidos que desarrollarán en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración, entrada de unidad. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno u hojas blancas. • Lápiz negro y de colores.
Relato bíblico pp. 20 y 21	Leer y comentar textos bíblicos (evangelios) sobre los últimos días en la vida de Jesús: su pasión, muerte y resurrección. Conocer el mandamiento nuevo que Jesús dejó a sus apóstoles y la institución de la Eucaristía en la última cena. Reconocer que el sacrificio de Jesús en la cruz demuestra el amor más grande que es posible tener por los seres humanos.	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de presentar el relato, el docente pide a los alumnos que relaten qué conocen de la pasión y muerte de Jesús. A medida que ven las escenas comentan lo que conocen sobre la pasión de Jesús. • A continuación, con ayuda de seis buenos lectores de la clase, van leyendo la parte narrativa de cada escena, un séptimo puede leer lo que se dice en los globos de parlamento de todas las viñetas. • El docente puede hacer una explicación y pedir a los alumnos que vuelvan a leer las escenas para que pregunten cualquier duda que les surja. • Invitar a los alumnos a leer la frase final y reflexionar sobre la muerte y la resurrección del Señor y sobre las palabras finales: "el mayor amor que es posible tener". 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, pp. 20 y 21.
En comunidad pp. 22 y 23	Comprender la importancia de la muerte y resurrección de Jesús para los cristianos. Relacionan el amor al prójimo que viven los cristianos con el mandamiento nuevo de Jesús. Identifican y analizan en fotografías acciones de amor y preocupación por los demás según el espíritu de amor al prójimo. Saber que Jesús resucitó y así nos salvó del poder del pecado y de la muerte. Reconocer que la fe cristiana en la vida futura tiene su fundamento en la resurrección de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente comenta que van a profundizar en el ejemplo de amor que da Jesús, que su vida no termina en la cruz, sino que resucita. De esta manera Dios muestra que el amor y el bien triunfan frente al egoísmo y al mal, y así los cristianos nos llenamos de alegría y esperanza. • El docente reflexiona con los alumnos que los cristianos aman, como hizo Jesús, cuando ayudan y quieren a los demás. • Los alumnos leen el subtítulo "El amor es más fuerte que la muerte", es importante resaltar el amor como la característica que nos debe identificar a los cristianos. Después se nos dice cómo el amor de Jesús salva a la humanidad. Se puede explicar que el pecado es una acción que daña la relación entre las personas. Con el triunfo del amor en la resurrección se superan todos los daños, por lo que el pecado y la muerte ya no tienen poder sobre las personas. • El segundo subtítulo "Viviremos para siempre", recuerda que los cristianos tenemos que vivir con esperanza porque, si Jesús resucitó, también nosotros resucitaremos con Él. • Explicar a los alumnos que estamos llamados a hacer que con nuestro amor las "pequeñas muertes" (tristezas, enojos, enfermedades, desánimos...) se vivan con esperanza. Las preguntas que se proponen ayudarán a los alumnos a fijar lo aprendido en esta doble página. • Realizar la actividad 4 de forma individual y, posteriormente, que algunos alumnos comenten sus producciones. Los alumnos leen y comentan el recuadro final de la p. 23. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 22. • Ilustraciones, p. 23. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 24 y 25	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar a los alumnos una síntesis de lo aprendido por medio de la lectura de un esquema y su aplicación en el completamiento de frases y dando respuesta a preguntas sobre el tema. • Nos comunicamos <ul style="list-style-type: none"> - El docente propone el enriquecimiento del vocabulario con una reflexión sobre el cirio pascual y su significado. Si es posible, el docente puede llevar a los niños a la capilla o mostrarles un cirio para que lo vean de cerca y lo describan. - Compartir la alegría de la resurrección del Señor cantando la canción "¡Cuánta alegría!". • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - El docente propone a los alumnos hacer una investigación grupal para conocer los acontecimientos de la Semana Santa y cómo se celebra en la propia localidad. - Los alumnos copian en una cartulina el calendario del mes en el que se celebra este año la Semana Santa y la Pascua. - Colorean de rojo los siguientes días: Domingo de Ramos, Jueves Santo, Viernes Santo, Sábado Santo y Domingo de Resurrección o Pascua. - Se reparten los días por grupos del aula. Cada grupo se encargará de un día y tendrá que: buscar fotografías sobre las celebraciones que se hacen ese día, o hacer dibujos, y completar una ficha con los datos de la celebración y colocarlos al lado de la imagen correspondiente. - Todos expondrán sus trabajos en una de las paredes del aula y, con el aporte de cada uno de los grupos, se tendrá una idea de conjunto sobre la Semana Santa. • Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> - El docente propone a los alumnos reflexionar sobre la importancia de Jesús para el mundo que dividió la historia en antes y después de su nacimiento, y qué relación podrá tener con su muerte y resurrección. <p><i>En familia.</i> Dialogar en familia sobre las celebraciones que se desarrollan en la Semana Santa y analizar la posibilidad de participar en alguna de ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 24. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápices de colores. • Cirio pascual. • Canción "¡Cuánta alegría!", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 26	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que tienen que mejorar, lo que más les gustó y lo que hicieron bien. 	
Nuestras emociones p. 27	Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Guiados por las propuestas reconocer el significado del "amor", relacionarlo con el relato bíblico de la muerte y resurrección de Jesús. • El docente invita a sus alumnos a pensar en el modo de expresar el amor a alguien que quieran mucho y dibujar un gesto de amor. • Solicitar a los alumnos que comenten de qué modo podrían demostrar amor por sus compañeros y compañeras. • Comentar qué enseña Jesús sobre el amor y completar la frase con el mensaje que dio a sus discípulos de amarse unos a otros como Él lo hizo. • El docente invita a los alumnos a observar la imagen de la crucifixión y relacionarla con el amor. • El docente invita a reflexionar en la pregunta final sobre la ayuda a otros como gestos de amor y promueve la realización de esos gestos en lo cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 27. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel afiche. • Lápices de colores.

Unidad 3. Los Evangelios

Intención

- Conocer el proceso de formación de los Evangelios: la buena noticia de Jesús se transmite oralmente en un principio, y luego se pone por escrito.
- Identificar claramente a los autores de los Evangelios y el proceso de redacción de cada uno de ellos.
- Comprender la importancia de la lectura de los Evangelios para el conocimiento y encuentro con Jesús.
- Valorar la Biblia como libro sagrado de todos los cristianos.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 30 y 31	Comprender la importancia de la comunicación y de los distintos modos en que se realiza. Reflexionar sobre el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente orienta a los alumnos para que observen y analicen la ilustración a partir de algunas preguntas: ¿Reconocen las distintas acciones que están teniendo lugar a la vez? (todas ellas tienen que ver con relacionarse y comunicarse); ¿saben cuáles son las formas de comunicarnos más modernas? ¿Sería posible vivir sin comunicarse con los demás? • Luego, guía la observación de las fotografías que refuerzan el valor de la comunicación y la diversidad de formas de hacerlo. • El docente orienta la respuesta a las preguntas que se proponen de forma dialogada. Fijar lo aprendido en estas páginas por medio de las actividades propuestas y ponerlas en conjunto para ver cuál es el medio que más utilizan los alumnos para comunicarse. • Respecto de la sección "Aprenderemos a...", leer con los alumnos los objetivos y pedir que los relacionen entre sí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración, entrada de unidad.
Relato bíblico pp. 32 y 33	Conocer el proceso de formación de los Evangelios: la Buena Noticia de Jesús se transmite oralmente en un principio, y luego se pone por escrito. Comprender que los Evangelios dan testimonio de que Jesús es el Hijo de Dios y comunican lo más importante de su vida y de su mensaje. Identificar a los Evangelistas por sus nombres.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta a los alumnos este relato en el que se muestra a los apóstoles enviados por Jesús a llevar el Evangelio por todas partes. Así los alumnos se acercan a la vida de los primeros cristianos, y se explica la preocupación que tenían por hacer llegar el mensaje de Jesús a los demás, y cómo, pasado el tiempo, vieron la necesidad de poner por escrito lo que contaban los apóstoles. • Antes de leer el texto, el docente solicita a los alumnos que expliquen qué es un apóstol y cuáles de sus nombres recuerdan. Preguntarles también si saben qué hicieron los Evangelistas y si conocen sus nombres. • El docente guía a los alumnos para la lectura y comprensión del relato bíblico. • El docente puede animar a los alumnos a concluir con una pequeña investigación. ¿Son todos los apóstoles Evangelistas?, y los Evangelistas, ¿son apóstoles? Invitar a comparar los personajes de la primera viñeta con los de la última. Fijarse en los detalles para identificarlos bien. • El docente guía a la lectura de la frase final sobre los Evangelios y su contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, pp. 32 y 33. Adicionales • Cuaderno. • Lápicés.
En comunidad pp. 34 y 35	Comprender que los Evangelios dan testimonio de que Jesús es el Hijo de Dios y comunican lo más importante de su vida y de su mensaje. Identificar a los Evangelistas: sus nombres, sus intenciones y sus símbolos. Valorar la lectura de los Evangelios, en contextos litúrgicos y cotidianos, como una forma de encuentro con Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente invita a los alumnos a relacionar la introducción de esta página con el relato que vio en la página anterior: Jesús quiere que su Buena Noticia llegue a todas las personas. Además del anuncio que hicieron los apóstoles inicialmente, es muy importante la posterior transmisión escrita del mensaje de Jesús para que llegue a todas las personas de todo el mundo. A continuación, leer entre todos el apartado "Los cuatro Evangelios", que indica que los Evangelios son Palabra de Dios. Será conveniente también recordar que la palabra que llega en los Evangelios no es la que han querido los Evangelistas, sino que es la Palabra de Dios. • El recuadro lateral "Profundizamos" propone una actividad para que los alumnos experimenten el interés que tenían los primeros cristianos por conocer a Jesús y cómo los Evangelios hacen por responder a esta necesidad. También se dan a conocer los símbolos que se asocian a cada uno de los cuatro Evangelistas. • El docente acompaña la realización de las actividades que favorecen la comprensión del contenido. • La lectura final de la frase enmarcada por parte de los alumnos sintetiza el sentido y contenido de los Evangelios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 34. • Ilustraciones, p. 35. Adicionales • Recursos, establecidos para la realización de la acción del curso. • Cuaderno. • Lápicés.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 36 y 37	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la importancia de los Evangelios y la tarea que hicieron los discípulos de Jesús por medio de la lectura y comprensión de un esquema completando oraciones sobre el tema. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Entre todos promover la reflexión sobre qué habría pasado si no se hubiesen escrito los Evangelios. Estas alternativas pueden ser enriquecidas con una charla con algún sacerdote o monja. Para ello, el docente puede tomar contacto con algún consagrado e invitarlo a compartir un momento con los alumnos y debatir juntos esta pregunta, así como dar un momento para la lectura de los Evangelios, encontrar semejanzas y diferencias en algún pasaje que haya sido escrito por varios de ellos. Luego del encuentro, los alumnos pueden registrar las conclusiones en un papel afiche y cada uno pasarlas a su cuaderno personal. - Expresar la alegría por contar con los Evangelios que nos narran la vida y el mensaje de Jesús cantando "¿Cómo lo podemos decir?". • Nos comunicamos <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la información y por qué se escriben los Evangelios por medio del reconocimiento de frases verdaderas o falsas y del completamiento del esquema sobre la formación de los Evangelios. <p><i>En familia.</i> Dialogar en familia sobre la importancia de la tarea de los Evangelistas, leer el texto de Juan 13, 34-35 y comentarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 36. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Papel afiche. • Fibras. • Canción "¿Cómo lo podemos decir?", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 38	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que tienen que mejorar, lo que más les gustó y lo que hicieron bien. 	
Nuestras emociones p. 39	Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Guiados por las propuestas y por la palabra de Lo, reconocer el significado de la palabra "esperanza" y relacionarlo con el cumplimiento de la promesa de felicidad por parte de Dios, como Jesús enseñó y se narra en los Evangelios. • Promover en los alumnos la realización de un dibujo en el que estén compartiendo un gesto de esperanza (ayuda, acompañamiento o consuelo hacia alguna persona). • El docente promueve el comentario de los alumnos sobre la forma en que se puede demostrar la esperanza con sus pares. • El docente acompaña la reflexión sobre las enseñanzas de Jesús acerca de la esperanza y que fueron plasmadas por los Evangelistas en sus escritos. • El docente anima a buscar imágenes de esperanza en el capítulo y a compartir de qué modo se podría vivir la esperanza en el seno familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 39.

Unidad 4. Cuidamos el regalo de Dios

Intención

- Reconocer que el mundo y el ser humano fueron creados por Dios como una manifestación de su amor.
- Valorar la importancia de la Biblia como libro sagrado de los cristianos.
- Descubrir en la creación los signos del amor de Dios promoviendo su cuidado y respeto.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 40 y 41	Reflexionar sobre el origen del mundo, la naturaleza, la vida humana y apreciar la armonía que existe en la creación. Alentar el interés por apreciar la naturaleza y suscitar la experiencia estética ante su contemplación.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta el tema de la unidad comentando que somos muchos los seres que habitamos el planeta y que podemos disfrutar de él. Ese mundo increíble es el gran regalo que Dios hace a todas las personas. • El docente invita a los alumnos a observar y comentar la ilustración principal de esta doble página, en ella descubrir una experiencia novedosa para muchos de ellos como es la proyección de cine en tres dimensiones, donde se puede ver en este caso el planeta de una manera nueva, como si fuesen astronautas y asombrarse con el mundo alucinante y diverso en el que viven. • El docente guía también la lectura de las fotografías que acompañan la ilustración y describen seres y fenómenos que ocurren en este mundo; por medio de la observación, los alumnos reconocen realidades que cuidar y respetar. • Luego, el docente orienta la respuesta por parte de los alumnos en forma dialogada. • Respecto de la sección "Aprenderemos a...", el docente promueve en los alumnos la lectura de los objetivos y anticipa los temas que se desarrollan en la unidad: Dios nos regala un hogar y nos pide que cuidemos de él. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración, entrada de unidad.
Relato bíblico pp. 42 y 43	Conocer el relato bíblico de la creación y reconocer en él la respuesta cristiana a la pregunta sobre el origen del mundo y de la vida. Recordar que Dios creó el mundo para regalárselo a su criatura más importante: el ser humano. Comprender que el ser humano es responsable del cuidado y conservación del mundo en que vivimos.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta a los alumnos de manera sencilla el relato bíblico de la creación del mundo y del hombre y la mujer (respecto de la "literalidad" en la comprensión del relato bíblico, es importante poner el acento en por qué creó Dios el mundo: por amor; más que en cómo creó Dios el mundo). • El docente invita a los alumnos a hacer una primera lectura de la adaptación del texto (Gn 1,1-2,4). Luego leer cada uno de los números que van asociados a una parte del relato. Dios va creando un mundo maravilloso: crea la luz, el agua, el Sol, la Luna y las estrellas, las plantas, los animales y finalmente la creación del hombre y la mujer. Dios creó todo para ellos y les pidió que cuiden el mundo y que sean felices. • Luego, con las actividades el docente promueve la comprensión por parte de los alumnos. • En el Vocabulario se contextualiza el significado de la palabra "Creación" y en el "¿Sabías que...?" se introduce al alumno en una grave problemática de nuestro mundo: las especies en peligro de extinción. • El docente promueve en los alumnos la lectura y reflexión sobre las frases finales a modo de conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 42 y 43. • Adicionales • Cuaderno. • Lápices.
En comunidad pp. 44 y 45	Reflexionar sobre la vida, el mundo, la naturaleza como regalos de Dios por amor al ser humano. Comprender que los cristianos tienen responsabilidad ecológica en el cuidado del planeta, pensando que las acciones presentes tienen consecuencias en el futuro. Descubrir que el cuidado y respeto por la naturaleza obedece a un mandato de Dios y es una tarea de todas las personas (como cocreadores de su obra). Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta a los alumnos cómo los cristianos cuidamos el mundo porque queremos conservar el regalo que Dios nos hizo por amor; remarcando la idea de fragilidad del mundo y por ello el encargo de cuidarlo. • El docente pide a los alumnos que piensen a qué riesgos está expuesto el planeta, representado en la fotografía del globo terráqueo y a que lean uno a uno los apartados de la página. Todo es un regalo de Dios, Dios comparte su vida y su amor con las personas y los cristianos colaboramos con Él. Son los apartados que desarrollan los temas sobre el cuidado de la "casa común" como cristianos. • Luego, las preguntas y actividades permiten comprobar si los alumnos comprendieron los temas tratados; el docente puede hacerlas en primera instancia de forma oral y/o en pequeños grupos, lo que va a fomentar el diálogo informal. • Con el recuadro lateral "Profundizamos", el docente presenta a san Francisco de Asís y relaciona su amor por la naturaleza con la oración citada. Pueden realizar un trabajo conjunto con el área de Música y musicalizar la oración de san Francisco para dar gracias a Dios por la creación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 44. • Actividades, p. 45. • Recuadro final, p. 45. • Adicionales • Cuaderno. • Lápices. • Propuesta de articulación con el área de Música (materiales para composición, instrumentos, etc.).

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 46 y 47	<p>Valorar que Dios es el creador de todo y ha dado a las personas el mundo para vivir en él y cuidarlo.</p> <p>Mostrar la relación entre el mensaje religioso del relato de la creación y la responsabilidad ecológica que supone para los cristianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en la lectura y comprensión de un esquema, el relato bíblico sobre el origen y la diversidad de lo creado por Dios, y aplicarlo en el completamiento de frases y en la elaboración de un resumen del tema. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la manera de relacionarse con la naturaleza y con los demás dando ideas de cómo cuidar y respetar a la naturaleza y a las personas. Para ello, los alumnos elaboran un mural colectivo con las conclusiones de la reflexión para colocar en el aula. - Promover la gratitud a Dios por la creación cantando la canción "Es una obra de Dios". • Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> - Preguntarse sobre el origen de la grandeza y diversidad del planeta que remite a su creación divina y precisar el concepto de Creación en ese contexto. Asimismo, el docente orienta el completamiento de una oración referida al tiempo, las personas que habitan el planeta y el cuidado de la creación. • Participamos responsablemente <ul style="list-style-type: none"> - Explicar acciones positivas y negativas para el cuidado de la creación a partir de la selección de términos que parezcan los más adecuados en la protección del planeta. <p><i>En familia.</i> Dialogar en familia sobre el concepto de "cocreación" del hombre en la obra de Dios y las consecuencias que tiene para cada uno de los habitantes. Asimismo, compartir un momento de oración familiar leyendo el fragmento de la oración de san Francisco de Asís agradeciendo a Dios la creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 46. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices de colores. • Papel afiche. • Fibrones. • Canción "Es una obra de Dios", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 48	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que tienen que mejorar; lo que más les gustó y lo que hicieron bien. 	
Nuestras emociones p. 49	<p>Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guiados por las palabras de Lo, reconocer el significado del término "sorpresa", establecer en qué momento cada uno puede expresar esa emoción y relacionarlo con la maravilla de la naturaleza creada por Dios. • El docente pide a sus alumnos que expresen cómo manifiestan asombro y ante qué circunstancias; también reflexionar sobre qué enseña Dios en la creación sobre la sorpresa y eligen una imagen de la unidad que los sorprenda y la comentan en clase. • Finalmente, el docente acompaña la reflexión sobre el modo en que los alumnos pueden vivir la sorpresa por la naturaleza, obra de Dios y elegir una acción concreta para ponerla en práctica. 	<p>Ilustraciones, p. 49.</p>

Unidad 5. La tarea de vivir

Intención

- Reconocer la dignidad que poseen el hombre y la mujer como seres creados a imagen y semejanza de Dios.
- Comprender que todos los seres humanos sin distinción somos hijos e hijas de Dios.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 52 y 53	Identificar características comunes y diferencias entre las personas. Reconocer y reflexionar sobre la identidad del ser humano: somos iguales y, a la vez, únicos. Reflexionar sobre el valor de la diversidad para el enriquecimiento de la vida y la consecución de objetivos comunes.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente parte de la experiencia cotidiana de cada alumno. Para ello, les pregunta sobre actividades que realizan todo los días. ¿A qué hora se levantan? ¿Qué desayunan? ¿A qué juegan durante el recreo? Con sus respuestas, los lleva a tomar conciencia de que, si bien todos hacen actividades parecidas, no lo hacen de la misma manera, y es esa manera de hacer las cosas, la que los hace diferentes y enriquece el mundo. • El docente ayuda a los alumnos a descubrir los detalles del dibujo y de las fotografías, les pregunta si alguna vez fueron al colegio en micro escolar, o si alguno de ellos viene caminando, en bicicleta... Observar los alumnos del dibujo y describir la escena: ¿hay algún pasajero de ese micro que se parezca a ellos? ¿Y a otro compañero de curso? Detenerse en algunos personajes: la niña que mira por la ventana, ¿qué estará pensando? Los que van leyendo, ¿qué leerán? Así ir pasando por cada uno de los personajes dibujados, para reconocer que si bien los niños son distintos, también se parecen, van en el mismo micro y se dirigen al mismo lugar, pero cada uno hace lo que le gusta. • El docente acompaña la resolución de las preguntas por parte de los alumnos, quienes ponen en común sus respuestas para valorar cómo todos tienen cosas en común y cosas que los diferencian. • En voz alta, leen el "Aprenderemos a...". Luego el docente anticipa el concepto de vida como don de Dios y tarea que cada persona desarrolla en libertad, vínculo roto en el comienzo de los tiempos por el pecado, pero reconciliado con el Padre por la salvación de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración, entrada de unidad, pp. 52 y 53. • "Aprenderemos a...", p. 53.
Relato bíblico pp. 54 y 55	Comprender que todos los seres humanos merecemos que se nos respete por nuestra dignidad como personas creadas a imagen y semejanza de Dios. Reflexionar sobre el relato de la creación de Adán y Eva desde el punto de vista de las facultades que Dios entregó al ser humano para ser feliz, como la libertad para elegir el bien. Comprender el relato de Adán y Eva como condición del ser humano siempre expuesto a romper su relación con Dios y dejar de elegir el bien.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente pregunta a los alumnos qué saben o recuerdan del relato de Adán y Eva. Posteriormente puede hacer una lectura de la adaptación del texto bíblico (Gn 2,4-3,24). El texto puede dividirse en cuatro momentos y en cada uno, guiar su comprensión con preguntas: 1. Dios regala el mundo al hombre y a la mujer (preguntar cómo creen que se sentirían Adán y Eva en ese primer momento); 2. Dios pone una condición (identificar esa parte del relato: ¿Dónde están Adán y Eva? ¿Qué representa el árbol? ¿Qué condición les pone Dios? 3. Adán y Eva eligen (¿Qué decisión toman? ¿Por qué lo hacen?); 4. Consecuencia (¿Qué sucedió después? ¿Qué tuvieron que hacer Adán y Eva? ¿Qué hizo Dios?). Así el docente acompaña a los alumnos para la interpretación de cada uno de los momentos del relato. • Con las actividades propuestas el docente comprueba la comprensión que el alumno tiene del relato. El esquema ayuda a ver de forma gráfica la enseñanza de este. Finalmente, el docente pide a los alumnos que den ejemplos de situaciones de elección con consecuencias. • El docente acompaña la reflexión sobre las frases finales del tema: la ruptura de la amistad con Dios y, a pesar de ello, su compañía y promesa de salvar a la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 54 y 55. • Adicionales • Cuaderno. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 56 y 57	<p>Conocer el concepto de pecado original, según el relato bíblico del Génesis, y su relación con Jesús, Dios encarnado que trajo la salvación y liberación del pecado y la muerte.</p> <p>Comprender que Dios quiere la felicidad y abre un camino para reencontrarse definitivamente con Él por medio de Jesús.</p> <p>Comprender que Jesús es el camino de vida que reconcilia a la humanidad con Dios y ofrece felicidad eterna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente orienta la reflexión de los alumnos sobre el relato de Adán y Eva que enseña lo importante que es decidir y elegir bien. • El apartado "Dios nunca nos abandona" nos permite reflexionar sobre cómo nos quiere Dios y la felicidad que nos regala, pero también cómo se puede perder esa felicidad cuando se elige mal. Acompaña la reflexión sobre cómo Jesús es la persona que ayuda a recuperar la amistad con Dios. • El segundo apartado, "Vivir como hijos de Dios", nos recuerda que todos tenemos la tarea de vivir y que Jesús es el mejor ejemplo para hacer bien esa tarea. El docente comparte la reflexión de que no podríamos vivir como Hijos de Dios si no fuésemos libres y tuviésemos la capacidad de elegir, y para hacerlo bien, como cristianos tenemos el mejor modelo: Jesús. • Luego, los alumnos responden en forma oral las preguntas que se proponen y luego del intercambio en el aula, las pasan por escrito en el libro o el cuaderno. • Respecto del recuadro "Profundizamos", se pide a los alumnos un ejercicio de interiorización que permitirá que sean más conscientes de cómo las personas que los rodean contribuyen a que su vida sea feliz cada día. Con esta reflexión, el docente motiva la gratitud de los alumnos pidiéndoles que elaboren la tarjeta de saludo agradecido. • El docente promueve la lectura y comentario de la frase final sobre en qué consiste el vivir como hijos e hijas de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 56. • Recuadro final, p. 57. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices. • Cartulina. • Fibras.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 58 y 59	<p>Demostrar que comprenden que la vida humana es la expresión más elevada del amor de Dios.</p> <p>Evidenciar que enriquecieron su comprensión de la vida cristiana, como amor filial a Dios y como amor fraternal a los hermanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Sintetizar las ideas más importantes de la unidad mediante la interpretación de un esquema que permite el completamiento de textos y la relación entre partes de una misma frase. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y valorar las mejores opciones para la vida en sociedad comentando en clase las personas que los ayudaron a tener un buen día y si fueron ellos mismos causantes de un buen día para sus hermanos. Celebrar la amistad de Dios, a pesar del modo en que elijamos, cantando la canción "Dios creó". • Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el significado y las consecuencias que tiene la tarea de vivir reconociendo frases verdaderas y falsas, leyendo y opinando sobre dilemas morales, y respondiendo a la pregunta sobre la decisión de Adán y Eva a pesar del amor incondicional de Dios. <p><i>En familia.</i> Proponer gestos que hagan mejor la vida en familia y que ayuden a vivir como hijos e hijas de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 58. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices. • Canción "Dios creó", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 60	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que tienen que mejorar, lo que más les gustó y lo que hicieron bien. 	
Nuestras emociones p. 61	<p>Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En conjunto leen el recuadro en que Lo define "tranquilidad", p. 61. • El docente invita a reflexionar a sus alumnos sobre la tranquilidad y sus aspectos positivos (ver las cosas con más claridad, por ejemplo). • La propuesta invita a los alumnos a relacionar la tranquilidad con la toma de decisiones. Asimismo, el docente acompaña la reflexión sobre el modo de ejercitar la tranquilidad a partir de las opiniones de los alumnos. 	<p>Ilustraciones, p. 61.</p>

Unidad 6. Confiamos en Dios

Intención

- Reconocer que Jesús es el Mesías enviado por Dios, quien viene a cumplir las promesas hechas por su padre Dios, a su pueblo, como la promesa hecha a Abraham.
- Descubrir que Dios cumple sus promesas y salva a quienes confían en Él.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 62 y 63	Reflexionar acerca de la importancia de confiar en las personas, como una actitud que nos permite hacer cosas y conseguir metas que no podríamos alcanzar solos.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente invita a los alumnos a observar la ilustración inicial. En ella tienen lugar varias acciones de forma simultánea: los guías que ayudan a distintos grupos, la expectativa de los niños ante una experiencia nueva e interesante, el miedo de uno de ellos ante el reto que se plantea y los ánimos que le da una compañera para que intente superar su inseguridad. • El docente ayuda a los alumnos a descubrir los detalles de la ilustración: todas las acciones componen una escena que nos transmite la confianza y la alegría que hay entre los niños y los guías. Esta alegría y confianza se refleja también en las fotografías. • El docente invita a responder las preguntas de forma dialogada para que, por medio de las respuestas que ofrezcan, descubran la confianza como un valor fundamental. Relacionen la confianza con la alegría, la seguridad, la tranquilidad. Pedirles que nombren algún sentimiento asociado a la confianza: "Cuando tengo confianza me siento...". De este modo, los alumnos comienzan a fijar la información recibida en esta doble página y toman conciencia de las personas en las que confían. También reflexionan sobre el valor que tiene el hecho de que confíen en uno para conseguir nuevas metas. • En voz alta, leen el "Aprenderemos a...". El docente anticipa a los alumnos que conocerán la historia de Abraham, un amigo de Dios que supo confiar en Él. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración, entrada de unidad pp. 62 y 63. • "Aprenderemos a...", p. 63. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices. • Diccionarios.
Relato bíblico pp. 64 y 65	<p>Conocer la historia de Abraham y la confianza con que esperó y vio cumplida la promesa que hizo Dios de hacerlo padre de un gran pueblo.</p> <p>Comprender que, por medio de Abraham, Dios toma la iniciativa para comunicarse con el ser humano e intervenir en la historia de las personas.</p> <p>Descubrir que Dios siempre cumple sus promesas y que podemos confiar en Él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente acompaña una lectura continuada de la adaptación del relato y luego con los alumnos cada uno de los textos numerados. Podríamos titular esta historia como la del hombre que confió en Dios (el docente hace notar a los alumnos que parece que no había muchos motivos para confiar, la realidad que vivía Abraham —un hombre mayor y sin hijos— no podía confiar en que sería "padre de un gran pueblo" como Dios le había prometido). Sin embargo, Abraham siempre confió en la promesa que Dios le había hecho y nos demostró que podemos estar tranquilos. Dios nunca falla. • Tratar las viñetas una a una, comentando su contenido: <ol style="list-style-type: none"> 1. Abraham está con sus ovejas. 2. Abraham tiene dudas, ve que lo que Dios le prometió es muy difícil, y sin embargo, confió e hizo lo que Él le pidió. 3. Abraham y Sara están sentados, hablando. Ellos cumplieron lo que Dios les pidió, pero aquello que Dios les prometió no llega. 4. Dios vuelve a confirmar su promesa a Abraham. 5. Dios cumple su promesa. Sara espera un bebé. Abraham mira a Sara con cariño. La promesa de Dios, en la que él había confiado, se cumplió. 6. Los amigos y familiares de Abraham se alegran del nacimiento de su hijo Isaac. Abraham está feliz. Levanta a su hijo mirando al cielo para "enseñárselo" a Dios y darle las gracias por haber cumplido su promesa. • El docente ayuda a los alumnos a establecer la distinción entre "creer en y confiar en": creer en Dios con confiar en su cuidado y protección. Con las actividades propuestas los alumnos irán comprendiendo y haciendo suyo el valor de Abraham al confiar en Dios a pesar de todo. • Los recuadros "Profundizamos" y "¿Sabías que...?" de la p. 65 dan un pantallazo del significado de la historia de la salvación y de Abraham para que los alumnos internalicen una visión articulada de estos amigos de Dios y de sus contextos históricos, culturales y doctrinales que los enmarcan y con los que nace la religión cristiana en el ámbito de Israel. • Finalmente, el docente comenta la frase final a modo de conclusión para rescatar las palabras "confianza" del hombre y "cumplimiento" de lo prometido por parte de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 54 y 55. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 66 y 67	Comprender por qué Abraham es un modelo de confianza en Dios para los cristianos. Conocer el concepto de Historia de la salvación como intervención salvadora de Dios en la historia humana. Comprender que los cristianos confían en Dios y unos en otros para vivir como mejores personas.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente comenta que como cristianos confiamos en Dios por las mismas razones que confiamos en las personas que nos quieren: Él nos cuida, nos protege y, siempre está dispuesto a darnos lo que necesitamos. Ese cuidado nos hace sentirnos felices y seguros. • La realización de las actividades permiten comprobar si los alumnos comprendieron la relación que existe entre confiar en Dios y ser amigo de Dios. • El docente y los alumnos leen las preguntas que se van respondiendo primero en forma oral y luego se pasan por escrito al cuaderno personal. • El docente pide que en forma individual cada alumno realice la actividad del recuadro lateral "Profundizamos" y luego reúnan los textos que refuerzan la confianza en ellos. Insistir en que la confianza también contribuye a mejorar la sana convivencia entre las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 66. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 68 y 69	<p> Demostrar que comprenden quién fue Abraham y qué papel desempeñó en la historia de la salvación gracias a su confianza en Dios.</p> <p> Evidenciar la valoración de la confianza como actitud de los cristianos en relación con Dios y con las demás personas.</p> <p> Evidenciar la toma de conciencia del valor de la confianza para crecer y desarrollarse sanamente con los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar a los alumnos la interpretación de un esquema en que se reflexiona en la confianza de Abraham en la promesa de Dios y en Él como modelo de confianza para todos los cristianos. - Responder preguntas sobre el tema, comentar lo importante de confiar en la familia y amigos, y la reflexión a partir de una fotografía. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Animar la toma de conciencia sobre las cosas que se pueden conseguir con confianza en Dios y en las personas. - Acompañar la reflexión sobre la confianza comentando la letra de la canción "Quien confía en Dios" y entonándola en clase. • Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar la confianza en Dios con la confianza en los demás reflexionando sobre la veracidad o no de algunas frases, la respuesta a una pregunta sobre la historia de la salvación, el completamiento de frases y la unión con líneas entre textos que permitan la formación de frases sobre el tema. • Desarrollamos la creatividad <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar lo aprendido en situaciones concretas que remiten a la ilustración de inicio de la unidad. <p><i>En familia.</i> Pensar en familia sobre la confianza en Dios y en los demás, pero hacer hincapié en la confianza en uno mismo y su importancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 68. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Canción "Quien confía en Dios", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 70	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que tienen que mejorar, lo que más les gustó y lo que hicieron bien. 	
Nuestras emociones p. 71	Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • De manera colectiva leen el recuadro en que Lo define "confianza" p. 71. El docente comenta la importancia de la confianza en los demás y en uno mismo porque da seguridad e invita a los alumnos a ejemplificar modos de expresar la confianza por compañeros y compañeras. • El docente invita a completar una oración sobre la historia de Abraham y su confianza en Dios, a elegir una imagen de la unidad que lo muestre. • Finalmente, el docente promueve la reflexión sobre una persona en quien el alumno confía y le propone dibujarla y comentar por qué es importante para él/ella. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 71. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices.

Unidad 7. Dios nos acompaña siempre

Intención

- Reconocer que Jesús es el Mesías enviado por Dios, quien viene a salvar a la humanidad, tal como lo hizo con el pueblo de Israel, mediante la intervención de Moisés (Éxodo).
- Comprender la intervención de Dios en la historia de Israel, liberándolos de la esclavitud en Egipto y conduciéndolos a la tierra prometida, por intervención de Moisés.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 74 y 75	<p>Conocer la historia de Moisés como profeta elegido para liberar a Israel del sometimiento que padecía en Egipto y conducir al pueblo hacia la tierra de Canaán.</p> <p>Comprender que, por medio de Moisés, Dios interviene en la historia de su pueblo para acompañarlo y establecer una alianza salvadora.</p> <p>Descubrir que Dios toma la iniciativa para salir al encuentro de las personas y permanecer en sus vidas, según una economía de salvación que culmina en Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente pregunta a los alumnos si alguna vez se sentaron a escuchar a su abuelo, o a su padre, o a otro familiar, alguna historia que le hubiese ocurrido a su familia en el pasado. Si recuerdan la historia que les contaron, cómo se sintieron mientras oían el relato, si se lo imaginaban, y qué aprendieron a partir de él. Centrar la atención del alumnado en que todas las personas y los pueblos tenemos una historia que cuando la conocemos nos entendemos mejor a nosotros mismos. • El docente pide a los alumnos que se fijen detenidamente en la ilustración y la describan. En las fotografías encuentran además de elementos de la cultura egipcia, epígrafes que orientarán su lectura. • La respuesta a las preguntas propuestas para trabajar con las imágenes irá focalizando la atención en el Egipto de antaño, así como también permitirá que los alumnos reconozcan objetos que ayudan a conocer cómo era la vida en el pasado. • De manera colectiva, leen el "Aprenderemos a..." de la p. 75 y los alumnos anticiparán por qué Dios cuida y salva mediante personas cercanas y por medio de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 76 y 77. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos. • Lápices.
Relato bíblico pp. 76 y 77	<p>Comprender que la liberación y salida de los israelitas de Egipto conducidos por Moisés y acompañados por Dios, es parte del plan de salvación de Dios para el ser humano.</p> <p>Reconocer que la historia de la salvación, liberación y acompañamiento de Dios a Israel tiene su culminación en Jesús, cuya salvación se extiende a todo el género humano.</p> <p>Comprender que los cristianos confían en la presencia y acompañamiento de Dios en sus vidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente pregunta a los alumnos qué saben de cómo vivían los israelitas en Egipto, qué hizo Dios, a quién envió, qué ocurrió. Después de este rastreo de los conocimientos previos, puede leer con ellos la adaptación del relato bíblico que se presenta en estas páginas. • Las preguntas permiten a los alumnos realizar la comprensión lectora e ir internalizando el papel que Moisés cumplió en la historia de la salvación; también pueden profundizar en el concepto de la palabra "éxodo". <p>El docente finaliza la reflexión sobre esta doble página con el comentario de la frase conclusiva: "Dios, por medio de Moisés, salvó a su pueblo de la esclavitud, hizo un pacto con ellos y los condujo a la tierra prometida".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 78. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices. • Power Point o láminas de personajes.
En comunidad pp. 78 y 79	<p>Identificar la pareja humana como la máxima creación del Padre Dios, con sus limitaciones y grandezas.</p> <p>Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente pide a los alumnos que se fijen en las fotografías que se presentan. ¿Qué tienen en común? Todas ellas son formas de expresar el amor, el cariño, la ternura... Reconocer que la confianza hace posible que se sientan seguros y contentos. Pero ellos también pueden colaborar para que otros vivan felices y confiados. • Las preguntas que plantea el docente permiten comprobar si el alumno entendió que Dios los salva, los acompaña y necesita que colaboren con Él. La actividad 5 se puede realizar en parejas de alumnos y posteriormente ponerlas en conjunto ante el curso. • Respecto del recuadro lateral "Reflexionamos", el docente pide a los alumnos un ejercicio de interiorización que los ayudará a entender y a ser más conscientes de cómo hay personas que siempre están dispuestas a aceptar en su vida encargos o tareas que suponen una gran responsabilidad. Pedirles que piensen en algún ejemplo. • Como reflexión final, el docente orienta el análisis de la frase sobre la confianza de los creyentes porque saben que Dios los acompaña siempre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 80. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canción "Dios nos habla", ver Conecta, Recursos docentes. • Cuaderno. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 80 y 81	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - El docente pide a los alumnos que interpreten y sintetizen información sobre Dios que acompaña y salva siempre por medio de acompañantes como Moisés y del envío de su Hijo, Jesús. La respuesta a una serie de preguntas ayudará a internalizar estas ideas. • Al terminar cada presentación, el docente le pregunta al grupo qué fue lo que más les llamó la atención o les gustó del personaje investigado. • Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> - Integrar el contenido aprendido (el pueblo sabe escuchar la voz de Dios y recorre un camino duro para conseguir su libertad) relacionándolo con otras situaciones (aprender a andar en bicicleta) mediante preguntas orientadoras. - Compartir la reflexión sobre la Palabra de Dios que, cuando el pueblo sabe escucharla y la cumple, no es defraudado; cantando la canción "Dios nos habla". • Nos comunicamos <ul style="list-style-type: none"> - Expresar la cronología de hechos fundamentales en la Historia de la salvación escribiendo verdadero o falso, según corresponda, definiendo términos y completando textos con palabras dadas. <p><i>En familia.</i> Leer un listado de palabras y elegir aquellas que ayudan a colaborar con Dios en su plan de salvación. Compartir un ejemplo de cómo pueden colaborar con Dios en su plan de salvación utilizando tres palabras de las señaladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 80. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canción "Dios nos habla", ver Conecta, Recursos docentes. • Cuaderno. • Lápices.
Reflexionamos p. 82	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que tienen que mejorar, lo que más les gustó y lo que hicieron bien. 	
Nuestras emociones p. 83	Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Guiados por las propuestas reconocer el significado de la palabra "tristeza", relacionarlo con el sufrimiento del pueblo de Dios en Egipto. • El docente invita a que dibujen en el recuadro o peguen alguna fotografía de un momento de tristeza personal y reflexionen en los momentos en que suelen vivenciar esta emoción. • A partir de lo trabajado y aprendido sobre la vida del pueblo en Egipto, el docente pide que comenten qué sintió el pueblo ante las situaciones de opresión y esclavitud, qué hizo Dios y cómo se habrán sentido después. • Concluyen recordando cómo quiere que sus hijos se sientan, y completan la frase sobre el tema dando ejemplos sobre cómo ayudar a una persona que se siente triste. 	Ilustraciones, p. 83.

Unidad 8. Los mensajeros de Dios

Intención

- Reconocer que Jesús es el Mesías enviado por Dios, quien viene a salvar a la humanidad, y fue anunciado por los profetas (Isaías).
- Conocer a Isaías y su tarea de recordar el pacto de Israel con Dios, denunciar el pecado del pueblo de Dios y anunciar la salvación con la llegada del Mesías a la humanidad.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 84 y 85	Reflexionar sobre el valor de la responsabilidad individual y grupal en situaciones de autonomía en las que está ausente la autoridad. Descubrir que en toda situación humana anómala, confusa o injusta de carácter colectivo aparecen personas cuyo juicio ético orienta al restablecimiento del orden original y muestran el camino del bien.	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de comenzar el trabajo de la doble página, el docente puede imitar la situación que está ilustrada. Sin decir nada, sale un momento del aula a buscar algo y deja solo al grupo. Al volver, dialoga con los alumnos. Cuando me retiré un momento del salón, ¿qué ocurrió?, ¿cómo se comportaron? • El docente presenta a los alumnos una situación fácilmente reconocible: un día en clase en el que su docente se ausentó un momento y los alumnos dejan de realizar sus actividades escolares, pero una compañera los insta a que las realicen. Observan entre todos la escena del dibujo y profundizan en los detalles. • El docente guía la respuesta colectiva a las preguntas que ayudan al alumno a centrar aún más la atención sobre la situación analizada y a hacerlo consciente de las consecuencias que tienen determinados comportamientos. • El docente realiza una introducción sobre el tema que se tratará en la unidad a partir de la lectura del "Aprenderemos a...", de la p. 85. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración, entrada de unidad, pp. 84 y 85. • "Aprenderemos a...", p. 85.
Relato bíblico pp. 86 y 87	Conocer el concepto de profeta como mensajero de Dios y en especial el mensaje del profeta Isaías. Comprender que cuando el pueblo de Dios se olvidó de su alianza y de cumplir los mandamientos, Dios les envió a los profetas (Isaías) para que volvieran al camino del bien. Comprender que Isaías y los profetas cumplen la función de denunciar las injusticias, pedir que se respete la ley de Dios y anunciar la salvación mediante la llegada de un Mesías.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta a los alumnos de una manera sencilla la figura del profeta Isaías. Un personaje que recuerda a Israel el amor de Dios. Dios no se olvida nunca de su pueblo, por eso envió a Isaías para que supieran que los seguía queriendo y acompañando. Isaías es uno de los profetas más importantes que tuvo el pueblo de Israel. Es importante que los alumnos entiendan que personas como Isaías nos orientan para que tengamos una vida más feliz; • A continuación, leerán el texto y responderán las preguntas de comprensión. • El docente pide que algún alumno lea la frase final y, a modo de conclusión, los alumnos concluirán sobre el anuncio de la promesa de Dios de enviar al Mesías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 86 y 87 Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos. • Lápidas. • Revistas. • Tijera. • Pegamento.
En comunidad pp. 88 y 89	Comprender que los profetas bíblicos transmitían lo que Dios quería en el contexto de la historia de salvación, como mensajeros de Dios ante situaciones y experiencias que apartaban a Israel del camino del bien y del propio Dios. Comprender que los cristianos pueden ser mensajeros de Dios cuando comunican lo que Dios quiere y actúan denunciando la injusticia, la falta de solidaridad y generosidad y la violencia que aún sufren las personas. Conocer acciones solidarias mediante las cuales todos podemos ser profetas en nuestro entorno.	<ul style="list-style-type: none"> • Tras la presentación de la figura de Isaías como profeta o mensajero de Dios, el docente plantea a los alumnos cómo en la actualidad hay muchas personas que siguen escuchando la voz de Dios y llaman nuestra atención sobre nuestros olvidos. Los cristianos podemos ser mensajeros de Dios en nuestro mundo: en el colegio, en casa, con los amigos... Las fotografías representan personas y situaciones en contextos que les ayudarán a identificar cómo ellos pueden ser mensajeros de Dios y construir un mundo mejor. • Respecto de la cita de Isaías al pie de la p. 86, el docente comenta con los estudiantes que muchas veces los profetas empleaban un lenguaje especial para transmitir los mensajes de Dios, lleno de figuras literarias y símbolos. • Las preguntas que se proponen sirven para comprobar si los alumnos han entendido quiénes son profetas y cuál es su misión; y cómo pueden ellos ser profetas en el colegio, en su familia y, con sus amigos... La actividad 5 propone a los alumnos que identifiquen cómo pueden actuar ellos como profetas. La pueden realizar en grupos de cuatro alumnos y posteriormente ponerla en conjunto. • La lectura y comentario de la frase enmarcada constituye la síntesis del tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 88. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápidas.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 90 y 91	<p>Demuestran conocer quiénes eran los profetas bíblicos y por qué se los llama mensajeros de Dios.</p> <p>Demuestran que reconocen las actitudes y comportamientos que pueden hacer de un cristiano un profeta en cualquier tiempo y circunstancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar a los alumnos que interpreten la información sobre las tareas de los profetas observando el esquema y respondiendo preguntas y seleccionando las acciones que caracterizan al mundo de hoy. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - El docente invita a los alumnos a compartir sus impresiones sobre la labor de los profetas. <p>Para celebrar que forman parte de la Iglesia de Jesús y que tienen la misión de ser profetas de la Buena Nueva, el docente invita a los alumnos a cantar la canción "Porque Dios quiere nuestra felicidad".</p> • Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la labor de los profetas y expresarla reconociendo oraciones verdaderas y falsas, completando textos sobre el tema, interpretando las palabras de Isaías y aventurando qué sucedería en el mundo si no hubiese profetas. <p><i>En familia.</i> Reflexionar sobre los profetas de hoy y su función en el mundo actual, una imagen del papa Francisco puede actuar como referencia para promover el diálogo familiar.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 90. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canción "Porque Dios quiere nuestra felicidad", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 92	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que tienen que mejorar, lo que más les gustó y lo que hicieron bien. 	
Nuestras emociones p. 93	<p>Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guiados por las propuestas reconocer el significado de la palabra "solidaridad" a partir de las palabras de Lo. • El docente acompaña la reflexión de sus alumnos sobre cuándo somos solidarios, el comentario a partir de la fotografía y la puesta en conjunto de los dibujos que cada alumno haga sobre muestras de amor, pueden ayudar a completar el concepto. • El docente guía a sus alumnos para completar la frase que relaciona la acción solidaria con lo que Dios quiere para la felicidad de sus hijos: la acción mancomunada en bien de todos. • El docente guía la búsqueda en la unidad de escenas que muestren la acción solidaria entre las personas y luego rescatar en un trabajo de investigación el nombre y la acción de aquellas personas caracterizadas por su tarea solidaria. Los alumnos podrán elaborar un afiche con sus características y algunas imágenes que lo ilustren. La puesta en común puede ser un interesante disparador para que, como profetas de la Buena Nueva, organicen en el aula alguna acción solidaria para con alguna institución o persona que lo necesite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 93. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papel afiche. • Fibras. • Fotografías de diarios o revistas sobre personas solidarias.

Unidad 9. María, Madre de Jesús

Intención

- Demostrar alegremente que el Señor Jesús es el Hijo de Dios y de la Virgen María, y que nos enseña a ser hijos del Padre viviendo como hermanos.
- Reconocer la actitud disponible y la confianza con que María acepta colaborar en el plan salvador de Dios.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 96 y 97	Reflexionar sobre el valor de las actitudes que nos permiten ser atentos, estar disponibles y asumir responsabilidades con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente propone a los alumnos reflexionar sobre las personas a nuestro alrededor que están dispuestas a hacer cosas por los demás. Mediante la ilustración el alumno puede reconocer e identificarse con experiencias de disponibilidad vividas. • En la ilustración inicial presenta una escena fácilmente reconocible por los alumnos: elegir un representante para la clase. El docente les pide que interpreten los gestos, rostros y actitudes de los personajes representados. Las fotografías reflejan distintos momentos que se producen cuando en un aula se piden voluntarios: las manos alzadas en señal de disponibilidad, los candidatos, la decisión, entre otros. • A partir de las preguntas, el docente coordina el diálogo para descubrir entre todos lo importante que es que haya personas que estén dispuestas a ayudar a los demás. • La lectura del "Aprenderemos a..." orienta a los alumnos sobre los temas que se desarrollarán en la unidad, centrándose en la Virgen María como modelo de disponibilidad y amor a Dios en el servicio a los hermanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración, entrada de unidad, pp. 96 y 97. • "Aprenderemos a...", p. 97. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos. • Lápices.
Relato bíblico pp. 98 y 99	<p>Conocer el relato de la Anunciación (Lc 1, 26-38) mediante el cual Dios elige a María para ser la madre de Jesús, el Mesías y salvador.</p> <p>Comprender que con su actitud disponible y confiada, al decir sí a Dios, María colabora con su plan de salvación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente hace una primera lectura continuada de todo el relato bíblico sobre la Virgen María. Luego solicita cinco voluntarios para que lean los textos de cada una de las viñetas. • La lectura y comentario del vocabulario permitirá entender el concepto de "disponibilidad" en este contexto. • Las preguntas sobre el relato ayudan a los alumnos a verificar su comprensión y estimular desde la empatía el sentimiento que les provoca la decisión de María. En la segunda actividad se expresarán de manera gráfica y plástica la emoción que les provoca el relato de la Anunciación. Una poesía, una canción, un dibujo, pueden ser buenos ejemplos. • El docente comparte la lectura de la frase del recuadro y reflexiona con los alumnos sobre las consecuencias que tuvo la aceptación de María: Dios cumplió su promesa y envió a su Hijo Jesús, el Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 98 y 99. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos. • Lápices. • Biblia.
En comunidad pp. 100 y 101	<p>Apreciar la importancia de María en la obra salvadora de Jesús y en la experiencia de la Iglesia.</p> <p>Reflexionar sobre las actitudes acogedoras y maternas con que los cristianos reconocemos a María como nuestra madre.</p> <p>Conocer algunas advocaciones marianas y tres importantes celebraciones con que los cristianos recordamos a María.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La doble página muestra distintos ejemplos de cómo los cristianos quieren a María y le agradecen que sea la madre de Jesús y por eso madre nuestra. Los cristianos estamos agradecidos a María, porque nos acompaña, nos cuida, nos recibe y siempre está a nuestro lado. Cada fotografía muestra cómo los cristianos sienten el cariño, la cercanía y la confianza con María. • Respecto de la sección "Profundizamos", el Avemaría es la oración que más veces rezamos los cristianos a María. • La sección "¿Sabías que...?" muestra tres fechas importantes referidas a la Virgen; coméntenlas y destaquen especialmente el significado para los cristianos de celebrar el Mes de María (8 de noviembre-8 de diciembre) para darle gracias por su inmenso amor demostrado al aceptar ser la madre de Jesús y convertirse, por eso, en madre de la Iglesia, es decir, de todos los cristianos. • Luego, por medio de las preguntas, el docente y todos los alumnos de la clase comprueban si entendieron la riqueza de María como joven de fe que acepta plenamente a Dios y tienen la capacidad de expresar en forma oral, con sus palabras, este aprendizaje. • Juntos comentan la frase del recuadro final: "La Virgen María es madre de Jesús y madre nuestra. Ella nos cuida y nos guía en el camino de la fe y es un ejemplo para nuestra vida". 	<p>Fotografías, pp. 100 y 101.</p> Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Pizarrón. • Tiza o fibra. • Lápices de colores. • Cancionero mariano.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 102 y 103	<p>Atribuir a Dios las cualidades positivas de la paternidad refiriéndose a Él como Padre. Descubrir que la Creación y la vida son grandes dones que Dios Padre ha querido compartir con todos los seres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el valor de disponibilidad en María y en todos los cristianos por medio de la lectura de un esquema, el completamiento de frases y del diálogo entre la Virgen María y el ángel. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la elaboración de un mural, los alumnos muestran agradecimiento a la Virgen María. Para ello, los alumnos se organizarán en grupos de cuatro o cinco integrantes y pensarán el texto y las imágenes que contendrá el afiche y su distribución. Luego, pondrán manos a la obra atendiendo a las cualidades de cada uno: aquellos que tengan más facilidad para el dibujo, se encargarán de las imágenes (pueden pintarlas con lápices de colores o crayones); otros que tengan letra legible y clara, escribirán los textos. De ese modo, cada uno pone sus dones al servicio del grupo para, entre todos, expresar de la mejor manera su amor por María, Madre de Jesús y madre nuestra. - Finalizado el mural, cada grupo pondrá en común su trabajo en clase y, con ayuda del docente, lo colocarán en una de las paredes del aula. Luego, en agradecimiento por la tarea realizada, los alumnos podrán celebrarlo cantando a la Virgen "Se llamaba María". • Desarrollamos la creatividad <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la importancia de la Virgen María para todos los cristianos por medio de la distinción de frases verdaderas o falsas, la interpretación sobre una frase acerca de las advocaciones marianas y la búsqueda de términos en una sopa de letras que permitirán completar oraciones sobre la Virgen y su relación con el pueblo de Dios. <p><i>En familia.</i> Buscar información sobre las fiestas dedicadas a las madres y relacionarla con la maternidad de la Virgen, madre de Jesús y madre de la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 102. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canción "Se llamaba María", ver Conecta, Recursos docentes. • Papel afiche. • Lápices de colores. • Crayones. • Tijera. • Pegamento.
Reflexionamos p. 104	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que tienen que mejorar, lo que más les gustó y lo que hicieron bien. 	
Nuestras emociones p. 105	<p>Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guiados por las propuestas reconocer el significado de la palabra "felicidad", relacionarlo con la actitud de María a partir de su "sí" al llamado de Dios. • El docente invita a los alumnos a recordar situaciones de felicidad y a dibujar o pegar una fotografía en el recuadro que registre algún momento feliz. • El docente promueve un momento de expresión corporal invitando a los alumnos a expresar con el propio cuerpo su felicidad. • El docente acompaña la reflexión de sus alumnos sobre María y su sentimiento a partir de la Buena Nueva anunciada por el ángel. Luego, completan una frase sobre el tema. • El docente invita a los alumnos a buscar imágenes de felicidad de la Virgen María y comentarla en clase. Finalmente, promueve en los alumnos la realización de un dibujo personal en un rectángulo de cartulina con los materiales que deseen, sobre algo que los hace sentir felices y que luego compartirán con los compañeros y exhibirán en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 105. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas. • Fibras. • Cuaderno. • Lápices.

Unidad 10. Dios con nosotros

Intención

- Alabar a Dios por las maravillas que ha creado, por medio de la oración, signos y gestos litúrgicos que usamos los cristianos.
- Descubrir que la familia, la comunidad escolar y los amigos son instancias para amar y crecer de acuerdo a la invitación que nos hace el Señor Jesús, el Hijo amado del Padre Dios.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 106 y 107	Conocer textos bíblicos con personajes relacionados con el nacimiento de Jesús que lo reconocieron como el Salvador. Comprender que el nacimiento de Jesús cumple la promesa de Dios de hacerse hombre para nuestra salvación.	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos leen el título de la unidad “Dios con nosotros”, p. 107. El docente pide que anticipen de qué tratará el contenido de la unidad y que lo relacionen con el título correspondiente. • El docente pide que fijen su atención en la imagen: ¿qué están haciendo los niños que aparecen en la imagen? Observan y describen la pintura que lleva por título <i>Los Reyes Magos</i> (1423) pintada por Gentile da Fabriano. • Las fotos con detalles de pinturas sobre el nacimiento de Jesús que pertenecen a pintores de diferentes nacionalidades y de distintas épocas llevan a que los niños concluyan que la representación de la Navidad fue un tema de atención para los artistas en todas las nacionalidades y en diferentes épocas, aún hoy. • De manera colectiva leen el “Aprenderemos a...”, de la p. 107 y el docente explica de manera introductoria qué se desarrollará en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración, entrada de unidad, pp. 106 y 107. • “Aprenderemos a...”, p. 107. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos. • Lápices de colores. • Revistas y diarios. • Pegamento.
Relato bíblico pp. 108 y 109	Conocer textos bíblicos con personajes relacionados con el nacimiento de Jesús que lo reconocieron como el Salvador. Comprender que el nacimiento de Jesús cumple la promesa de Dios de hacerse hombre para nuestra salvación.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta a los alumnos el nacimiento de Jesús en dos grandes viñetas de cuatro momentos del Evangelio. La ilustración destaca y pone en valor, utilizando la iluminación, los personajes protagonistas que reconocieron en el nacimiento de un pequeño niño la presencia de Dios: María y José tomando el nacimiento de Jesús con alegría y amor y los pastores y los Magos que descubren lo que se “ocultaba” detrás del nacimiento de ese niño y van a adorarlo. • El docente pide a los alumnos que lean detenidamente los textos del relato. • El docente propone realizar en parejas las actividades y corregirlas entre todos para valorar si comprendieron el relato y entendieron el mensaje religioso que ofrece. • El docente promueve la lectura de la frase final enmarcada que recupera el título de la unidad: Jesús es Dios con nosotros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 108 y 109. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices.
En comunidad pp. 110 y 111	Reconocer el carácter festivo de la Navidad. Comprender que con el nacimiento de Jesús se cumplen las promesas hechas por Dios a su pueblo, de enviar un Mesías y Salvador. Reconocer que Jesús es el Mesías esperado por el pueblo de Dios. Comprender el sentido cristiano y religioso de la Navidad y valorar las actitudes asociadas con ella: solidaridad, alegría, paz.	<ul style="list-style-type: none"> • La doble página se centra en el valor que tienen las celebraciones y fiestas de Navidad para los cristianos: la celebración del nacimiento de Jesús. Los cristianos, al igual que los pastores, los Magos y el anciano Simeón reconocemos en el nacimiento de Jesús la llegada del Mesías, el Salvador del mundo. Por eso celebrar la Navidad es compartir con los demás la alegría, el amor y la paz que Jesús nos trae. Las fotografías representan elementos y símbolos cristianos que invitan a vivir con sentido la natividad de Jesús y en las que se expresan diferentes maneras de transmitir a los demás la alegría por este hecho. • El relato enseña que Dios nos envía a su Hijo Jesús para quedarse entre nosotros, y que esto es un motivo de gran alegría, pues todos los personajes que reciben el anuncio del nacimiento de Jesús van a adorarlo y se llenan de felicidad. • El docente dialoga con los alumnos sobre las vivencias de la Navidad y luego leen el texto de la primera página. Uno la introducción, y el resto los distintos apartados. • El docente pide a los alumnos que se fijen en las fotografías de la página y comenten cada una de ellas. • Las actividades planteadas favorecen la interiorización del valor del nacimiento de Jesús y su relación con la Navidad como tiempo de fiesta y celebración con sus símbolos y tradiciones. <p>La frase final da la clave para que los alumnos aprendan a “mirar” la Navidad como la celebración del nacimiento de Jesús. Él es el Salvador del mundo que nos trae amor y paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 106. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Papel glasé. • Tijeras. • Lápices de colores. • Algodón. • Recursos para elaborar el ángel. • Rectángulos pequeños de papel para los mensajes de cada alumno.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 112 y 113	<p>Demostrar que conocen los principales hechos referidos al nacimiento de Jesús en Belén. Demostrar que comprenden el sentido religioso de la Navidad. Mostrar que comparten y dan importancia a los valores asociados con la Navidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar a los alumnos que reflexionen a partir de un esquema sobre el significado de la Navidad y completen oraciones sobre el tema. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar en la decoración navideña del colegio para expresar la alegría por el nacimiento de Jesús que está por suceder. Elaborar adornos para decorar los diferentes espacios del colegio (sugerimos la biblioteca, pero también puede hacerse para la dirección, los pasillos y las aulas). Esta tarea puede hacerse en conjunto con el área de Plástica quien establecerá las características, materiales y los pasos para la elaboración. - El docente propone compartir con los compañeros la canción "Dios ha nacido en un portal", pueden ensayarla previamente e invitar a otros cursos organizando una pequeña celebración sobre el tema en alguno de los sectores previamente decorados. • Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y relacionar las celebraciones navideñas con su significado, expresando los hechos representados en viñetas y asociando partes de frases para formar oraciones sobre el tema. • Nos comunicamos. <ul style="list-style-type: none"> - Aprender el significado de la palabra "Emmanuel", Dios con nosotros, y registrarlo por escrito. <p><i>En familia.</i> Reflexionar sobre el simbolismo del árbol navideño y el pesebre y proponerse compartir el armado de ambos en casa. Luego, elegir un villancico y cantarlo frente al portal de Belén.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 90. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canción "Dios ha nacido en un portal", ver Conecta, Recursos docentes. • Materiales para elaborar adornos navideños que acordarán con el área de Plástica.
Reflexionamos p. 114	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que tienen que mejorar; lo que más les gustó y lo que hicieron bien. 	
Nuestras emociones p. 115	<p>Conocer las características de las citas bíblicas, su escritura y su lectura en pasajes del Nuevo Testamento.</p>	<p>[Este apartado puede desarrollarse en cualquier momento del año y volver a él cada vez que sea necesario recordar el modo de citar pasajes evangélicos o de identificar el modo de escribir las citas bíblicas.]</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente guía a sus alumnos para reconocer las características, presentación y modo de leer y de registrar citas bíblicas. • Luego de la lectura detenida, el docente sugiere a los alumnos la realización de las actividades en parejas y luego compartir en una puesta en conjunto las respuestas; esto permitirá explicitar las dudas comunes y enriquecer la clase con el aporte de todos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 115.