

NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

La escuela ofrecerá situaciones de enseñanza que promuevan en los alumnos:

- La construcción de argumentos ético-políticos que formen subjetividades críticas para la discusión y la participación democrática y solidaria, en el marco valorativo de los derechos humanos universales.
- El reconocimiento y la valoración de las diferentes identidades, intereses y proyectos de vida personal y social que incluyan la convivencia en la diversidad y el rechazo a toda forma de discriminación.
- La valoración reflexiva de los aspectos comunes y diversos de las identidades comunitarias como aporte a una identidad nacional y regional (latinoamericana) abierta, plural y dinámica, como construcción socio-histórica resultante de procesos de luchas fácticas y simbólicas.
- La identificación y análisis ético de las desigualdades sociales, económicas y de género, en situaciones de diversidad social y cultural.
- La construcción, validación y respeto de normas que regulen la convivencia justa en la comunidad escolar y en la sociedad, a partir del diálogo.
- La reflexión y revisión de las propias representaciones, ideas y prejuicios, a partir del reconocimiento de los otros y del diálogo.
- El aprendizaje y la comprensión de la ciudadanía como construcción socio-histórica y como práctica política.
- El fortalecimiento de actitudes de autonomía, responsabilidad y solidaridad, para un ejercicio pleno de la ciudadanía democrática mediante la planificación y desarrollo participativo de proyectos socio-comunitarios.
- La valoración y práctica del diálogo como herramienta para la resolución de conflictos en la comunidad educativa y en la sociedad en general, mediante el debate de temas que impliquen conflictos de valores, intereses y derechos.

- La comprensión de la dimensión ética, jurídica, política, económica y cultural de la vida social en torno a los saberes de las diferentes disciplinas y de temas propios de la educación ambiental, educación vial, educación para la salud, educación sexual integral, educación para la paz, educación intercultural, educación tributaria, educación cooperativa y mutual, educación para el consumidor y educación en medios, entre otros.
- La participación en la construcción colectiva de la memoria a partir del conocimiento y la comprensión de las dimensiones éticas, jurídicas y políticas de nuestra historia, en particular en relación al terrorismo de Estado.
- El conocimiento y respeto de los derechos humanos y de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como de los procedimientos a su alcance para ejercitarlos, defenderlos y ampliarlos en la vida cotidiana, a partir del debate sobre sus propias experiencias.
- La comprensión de las prácticas políticas como manifestación de relaciones de poder y formas de resolución de conflictos.
- La comprensión y valoración del rol del Estado democrático como garante de los derechos constitucionales en la construcción de políticas públicas en Argentina y en Latinoamérica.
- El desarrollo de una actitud crítica respecto de las formas y los contenidos transmitidos por los medios de comunicación masiva y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), así como de su utilización responsable, participativa y creativa.
- El reconocimiento y valoración de los derechos a la educación, a la información y al trabajo (entre otros) como condiciones de posibilidad de otros derechos.
- La comprensión, construcción e intercambio de ideas y argumentos sobre problemas vinculados a la reflexión ética y política mediante la producción individual y colectiva de diversos textos (escritos, orales, audiovisuales, expresiones artísticas).

Eje I. La dignidad de las personas				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
En relación con la reflexión ética	- La dignidad de las personas como base de los derechos humanos. - Problemáticas que violan la dignidad de las personas.	- Indagar, a partir del título del eje y del texto de apertura, los saberes previos de los alumnos. - Anticipar conocimientos mediante la lectura del organizador gráfico. - Explicar, a un compañero, el concepto de dignidad y contextualizarlo.	- Mapa conceptual. - Diccionario de la Real Academia Española. - Declaración Universal de Derechos Humanos. - Notas periodísticas. - Poesía.	Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias: - Aprender a ser Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.
En relación con las identidades y diversidades	- La identidad de las personas. - La identidad adolescente: los jóvenes como	- Reflexionar en grupos sobre el significado de los derechos humanos como base de la dignidad de las personas. - Analizar documentos como la Declaración Universal de Derechos Humanos.	- Obras pictóricas. - Fotografías. - Enlaces. - Películas.	- Aprender a aprender Evaluar su capacidad de interpretación, observación,

	<p>consumidores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de valores y proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debatir en torno a una película. - Leer obras de arte como las pinturas de Berni, contextualizarlas y relacionarlas con el tema dado. - Extraer conclusiones del cuestionario sobre características de la identidad. - Indagar en la familia o amigos sobre características de la adolescencia. - Buscar información en diarios y revistas sobre la adolescencia. - Analizar una nota periodística de opinión. - Identificar valores y poder asociarlos a un proyecto de vida. 		<p>análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>
Eje II. La diversidad cultural				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
En relación con las identidades y diversidades	<ul style="list-style-type: none"> - La persona, ser social. - Del ser biológico al ser cultural. - Origen y concepto de cultura. - La sociedad y la cultura. - Relaciones entre culturas. - La aculturación, el multiculturalismo y el etnocentrismo. - Los migrantes. - La diversidad cultural. - La cultura adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar, a partir del título del eje y del texto de apertura, los saberes previos de los alumnos. - Anticipar conocimientos mediante la lectura del organizador gráfico. - Extraer ideas principales de un texto mediante el subrayado. - Debatir sobre una película, relacionándola con el tema dado. - Redactar un texto de opinión, relacionando contenidos. - Analizar la letra de una canción. - Buscar información, analizarla y extraer los datos relevantes. - Enunciar hipótesis a partir de un texto. - Extraer información de un video. - Compartir ideas en pequeños grupos y extraer 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Textos informativos. - Letras de canciones. - Notas periodísticas. - Fotografías. - Enlaces. - Películas. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p>

		conclusiones. - Analizar fotografías. - Analizar un documento y contextualizarlo históricamente. - Investigar sobre proyectos culturales en la comunidad. - Analizar una fotografía y poder redactar un epígrafe. - Navegar una página web y poder extraer información relevante. - Entrevistar para obtener información. - Analizar los resultados de las entrevistas.		- Aprender a convivir Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.

Eje III. Los derechos de las personas

Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
En relación con los derechos humanos y los derechos de niños, niñas y adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> - Los derechos civiles. - El derecho a la vida y a la integridad física. - El derecho a la libertad. La libertad de expresión. - El derecho a la nacionalidad. - El derecho a la igualdad. - Prejuicio y discriminación. - Derechos y responsabilidades: las normas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar, a partir del título del eje y del texto de apertura, los saberes previos de los alumnos. - Anticipar conocimientos mediante la lectura del organizador gráfico. - Relacionar obras de arte con un contexto específico. Buscar información al respecto. - Analizar y comprender documentos; buscar en el diccionario los términos que no se comprenden; distinguir ideas principales de ideas secundarias. - Poder extraer información de textos legales como la Constitución nacional, los tratados internacionales y leyes nacionales. - Debatar argumentos en torno a una película. - Extraer información de un video mediante un cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Diccionario de la Real Academia Española. - Constitución nacional. - Declaración Universal de Derechos Humanos. - Convención sobre los Derechos del Niño. - Otros tratados internacionales con jerarquía constitucional. - Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. - Documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias: - Aprender a ser Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso. - Aprender a aprender Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el

	<ul style="list-style-type: none"> - La Constitución nacional. - El Preámbulo. - Los derechos y las garantías. - Autoridades de la Nación y de las provincias. - Tratados internacionales con jerarquía constitucional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exponer ideas y argumentos sobre la función de las normas en la sociedad, haciendo hincapié en el ejercicio de los derechos y las responsabilidades. - Analizar fotografías. - Resolver un acróstico. - Analizar el texto Constitucional para poder completar diversos cuadros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Textos informativos. - Notas periodísticas. - Obras pictóricas. - Fotografías. - Enlaces. - Videos. - Películas. 	<ul style="list-style-type: none"> libro-taller. - Aprender a convivir Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.
--	--	--	--	---

Eje IV. El cuidado de uno mismo y de los demás

Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
En relación con la reflexión ética	<ul style="list-style-type: none"> - La persona, ser autónomo. - La autonomía en la toma de decisiones. - El cuidado de la salud. - Alimentación y deporte. - La construcción de afectos y vínculos: la familia, los amigos, la comunidad. - Redes de protección ante la violencia y el maltrato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar, a partir del título del eje y del texto de apertura, los saberes previos de los alumnos. - Anticipar conocimientos mediante la lectura del organizador gráfico. - Buscar en el diccionario un término e idear ejemplos de él. - Responder un cuestionario guiado para comprender un texto. - Analizar fotografías. - Extraer información de un video. - Analizar letras de canciones. - Debatir en grupos sobre un video a partir de diversas frases. - Extraer información del texto de una ley. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Diccionario de la Real Academia Española. - Documentos. - Textos informativos. - Letras de canciones. - Fotografías. - Videos. - Películas. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias: - Aprender a ser Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso. - Aprender a aprender Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.

				- Aprender a convivir Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.
Eje V. La participación ciudadana				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
En relación con una ciudadanía participativa	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto y orígenes de democracia. - Democracia formal y sustantiva, directa, indirecta y semidirecta. - El Estado de derecho. - El respeto de los derechos humanos como base del sistema democrático. - La falta de democracia: autoritarismo y totalitarismo, represión y censura, discriminación. - La participación ciudadana. - Formas de participación: partidos políticos, sindicatos, ONG, cooperativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar, a partir del título del eje y del texto de apertura, los saberes previos de los alumnos. - Anticipar conocimientos mediante la lectura del organizador gráfico. - Extraer información de un video mediante un cuestionario dado. - Analizar fotografías. - Relacionar frases de discursos políticos con un tema dado. - Extraer información de la Constitución nacional y de textos legislativos. - Completar un organizador gráfico. - Analizar una nota periodística mediante un cuestionario dado. - Buscar información e investigar acerca de los golpes de Estado en nuestro país. - Debatir sobre una película, exponiendo argumentos. - Reconocer partidos políticos argentinos a partir de sus siglas. - Reconocer ONG a partir de sus logos. - Resolver un acróstico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Diccionario de la Real Academia Española. - Constitución nacional. - Textos informativos. - Notas periodísticas. - Fotografías. - Enlaces. - Videos. - Películas. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias: - Aprender a ser Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso. - Aprender a aprender Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller. - Aprender a convivir Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.

	- La importancia de la participación. - La participación de los adolescentes.			
Eje VI. Ámbitos de construcción de ciudadanía				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
En relación con la reflexión ética En relación con las identidades y las diversidades En relación con una ciudadanía participativa	- Ambiente: el derecho al ambiente, el cuidado del ambiente de la comunidad. - Comunicación y tecnologías de la información: el uso correcto del teléfono celular. - Salud, alimentación y adicciones: consumo de alcohol. - Identidades y relaciones interculturales: diversidad cultural en nuestra comunidad.	- Este eje tiene como base diversos proyectos que se pueden realizar en dos meses, un cuatrimestre o a lo largo del año, según los intereses y necesidades del grupo.	- Mapa conceptual. - Documentos. - Textos informativos. - Notas periodísticas. - Fotografías. - Enlaces. - Videos.	Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias: - Aprender a ser Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso. - Aprender a aprender Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller. - Aprender a convivir Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.

CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA I

Logros de aprendizaje

- a.** Contextualizar toda situación/problema por medio de un análisis crítico de las variables que se ponen en juego, que partan de sus saberes y prácticas y que los entiendan como parte constitutiva de los contextos donde viven.
- b.** Organizar la búsqueda y el procesamiento de la información necesaria para el análisis de situaciones, así como las estrategias de comunicación de los resultados de los conocimientos por ellos generados.
- c.** Reconocer su papel y el de otros individuos y colectivos como sujetos activos en la construcción sociocultural a partir de la participación protagónica en un proyecto de ejercicio de ciudadanía.
- d.** Tener mayor información sobre los tipos o las modalidades de relaciones sociales que forman nuestro contexto sociocultural.
- e.** Haber ejercitado y complejizado el análisis sobre quiénes son los sujetos que intervienen en las situaciones, qué posiciones ocupan, qué relaciones establecen, cuáles, cómo y por qué se dan las disputas, consensos, acuerdos y desacuerdos y cuáles son las consecuencias para los mismos sujetos.
- f.** Asumir la condición ciudadana de los sujetos como un poder hacer, que les permita intervenir efectivamente en el contexto sociocultural y en las relaciones sociales.
- g.** Resignificar sus vínculos con otras personas, grupos, organizaciones, instituciones y con el Estado, a partir de la comprensión de sí mismo y de los otros como sujetos de derecho, y de la experiencia de nuevas formas de organización para lograr objetivos comunes.
- h.** Accionar políticamente por la exigibilidad de derechos y responsabilidades, en tanto logren ganar autonomía en el conocimiento de los canales y mecanismos de demanda en la búsqueda del ejercicio y la garantía de sus derechos y responsabilidades, como sujetos y como comunidad.

Logros de enseñanza

- 1.** Provocar intercambios grupales interviniendo con preguntas que permitan a los alumnos tener en cuenta las dimensiones que están involucradas en la situación planteada.
- 2.** Indagar los saberes de los alumnos, sus familias, comunidades o grupos de pertenencia para tomarlos y trabajar con ellos en la escuela.
- 3.** Ofrecer herramientas para la búsqueda autónoma y organizada de información, para la sistematización, el análisis y la transmisión o comunicabilidad de los resultados obtenidos.
- 4.** Facilitar el acceso a información actualizada sobre las temáticas y ámbitos involucrados en la tarea.
- 5.** Fomentar la discusión, la contrastación de ideas y puntos de vista, la argumentación, el respeto por la diferencia, el derecho a decir y a que sean escuchadas las opiniones de todos los que participen
- 6.** Organizar el trabajo colectivo en el marco de relaciones de reciprocidad, respeto mutuo y compromiso.

7. Proponer el análisis crítico en pos de la identificación y caracterización de los sujetos que intervienen en las situaciones elegidas (individuos y colectivos).
8. Elaborar estrategias para que los alumnos logren visualizar, describir, analizar y explicar las posiciones diferenciales de los sujetos en cada contexto (posiciones de clase, género, generación, etnias, etcétera), dando cuenta de las relaciones sociales que se establecen.
9. Promover la visibilización de los jóvenes como sujetos constructores de las situaciones en las que viven (capacidad de poder hacer).
10. Identificar los discursos y prácticas prejuiciosas y accionar para que no se reproduzcan los estereotipos negativos y/o estigmas que circulan en nuestra sociedad sobre los adolescentes y jóvenes en particular (“son todos vagos”, “no les interesa nada”), y sobre sectores sociales en general (migrantes, mujeres, entre otros).
11. Asegurar y enseñar las condiciones necesarias para que los estudiantes se sientan habilitados y fortalecidos para participar.
12. Generar una actitud de escucha atenta y respetuosa de la voz y de las opiniones de todos, y el reconocimiento de los compañeros como voces autorizadas y legítimas. Promover la no descalificación por atributos personales o comunitarios, y lograr y respetar acuerdos por mayoría (por ejemplo, aunque estén en contra de la opinión individual).
13. Transformarse en un interlocutor válido para el joven como sujeto de derecho.
14. Tener claridad con respecto a que se es un agente público y que el garante de los derechos es el Estado.
15. Democratizar la información tanto sobre los derechos y responsabilidades de los sujetos, como respecto de los canales institucionales previstos, como condición necesaria (aunque no suficiente) para garantizar una participación efectiva.
16. Buscar y poner a disposición la información necesaria para el desarrollo de los proyectos y las tareas que en ellos se producen.
17. Dinamizar la búsqueda autónoma de información por parte de los alumnos.

Criterios de evaluación

El docente debe explicitar las formas y los criterios de evaluación. Se debe tener en cuenta que hay que **enseñar a evaluar** a los alumnos, porque es más frecuente que sean evaluados a que evalúen.

No es posible dar por sentado que la evaluación surgirá *naturalmente*, probablemente requiera cierto tiempo vincular la evaluación responsable (noción de corresponsabilidad) al desarrollo del proyecto.

Por otro lado, es probable que al incluir a los alumnos en la evaluación estos busquen realizarla mediante los métodos conocidos; así puede ser frecuente –y mucho más simple para ellos–, que quieran “poner notas” a sus compañeros y a sí mismos, siendo en general particularmente duros en su aplicación.

Para enseñar y aprender a evaluar de otra manera es fundamental que tanto estudiantes como docentes expliciten y argumenten el resultado de su evaluación, y el sentido y los criterios que han seguido.

La evaluación es sobre el proceso de trabajo conjunto, sobre el desempeño de los sujetos en relación con el proyecto y con el proceso colectivo.

Eje I. La dignidad de las personas			
Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - La dignidad de las personas como base de los derechos humanos. - Problemáticas que violan la dignidad de las personas. - La identidad de las personas. - La identidad adolescente: los jóvenes como consumidores. - Escala de valores y proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar, a partir del título del eje y del texto de apertura, los saberes previos de los alumnos. - Anticipar conocimientos mediante la lectura del organizador gráfico. - Explicar, a un compañero, el concepto de dignidad y contextualizarlo. - Reflexionar en grupos sobre el significado de los derechos humanos como base de la dignidad de las personas. - Analizar documentos como la Declaración Universal de Derechos Humanos. - Debatar en torno a una película. - Leer obras de arte como las pinturas de Berni, contextualizarlas y relacionarlas con el tema dado. - Extraer conclusiones del cuestionario sobre características de la identidad. - Indagar en la familia o amigos sobre características de la adolescencia. - Buscar información en diarios y revistas sobre la adolescencia. - Analizar una nota periodística de opinión. - Identificar valores y poder asociarlos a un proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Diccionario de la Real Academia Española. - Declaración Universal de Derechos Humanos. - Notas periodísticas. - Poesía. - Obras pictóricas. - Fotografías. - Enlaces. - Películas. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>
Eje II. La diversidad cultural			
Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - La persona, ser social. - Del ser biológico al ser cultural. - Origen y concepto de cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar, a partir del título del eje y del texto de apertura, los saberes previos de los alumnos. - Anticipar conocimientos mediante la lectura del organizador gráfico. - Extraer ideas principales de un texto mediante el subrayado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Textos informativos. - Letras de canciones. - Notas periodísticas. - Fotografías. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la</p>

<ul style="list-style-type: none"> - La sociedad y la cultura. - Relaciones entre culturas. - La aculturación, el multiculturalismo y el etnocentrismo. - Los migrantes. - La diversidad cultural. - La cultura adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debatar sobre una película, relacionándola con el tema dado. - Redactar un texto de opinión, relacionando contenidos. - Analizar la letra de una canción. - Buscar información, analizarla y extraer los datos relevantes. - Enunciar hipótesis a partir de un texto. - Extraer información de un video. - Compartir ideas en pequeños grupos y extraer conclusiones. - Analizar fotografías. - Analizar un documento y contextualizarlo históricamente. - Investigar sobre proyectos culturales en la comunidad. - Analizar una fotografía y poder redactar un epígrafe. - Navegar una página web y poder extraer información relevante. - Entrevistar para obtener información. - Analizar los resultados de las entrevistas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enlaces. - Películas. 	<p>responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>
--	--	--	--

Eje III. Los derechos de las personas

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Los derechos civiles. - El derecho a la vida y a la integridad física. - El derecho a la libertad. <p>La libertad de expresión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El derecho a la nacionalidad. - El derecho a la igualdad. - Prejuicio y discriminación. - Derechos y responsabilidades: las 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar, a partir del título del eje y del texto de apertura, los saberes previos de los alumnos. - Anticipar conocimientos mediante la lectura del organizador gráfico. - Relacionar obras de arte con un contexto específico. Buscar información al respecto. - Analizar y comprender documentos; buscar en el diccionario los términos que no se comprenden; distinguir ideas principales de ideas secundarias. - Poder extraer información de textos legales como la Constitución nacional, los tratados internacionales y leyes nacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Diccionario de la Real Academia Española. - Constitución nacional. - Declaración Universal de Derechos Humanos. - Convención sobre los Derechos del Niño. - Otros tratados internacionales con jerarquía constitucional. - Declaración de los 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre</p>

<p>normas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Constitución nacional. - El Preámbulo. - Los derechos y las garantías. - Autoridades de la Nación y de las provincias. - Tratados internacionales con jerarquía constitucional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debatir argumentos en torno a una película. - Extraer información de un video mediante un cuestionario. - Exponer ideas y argumentos sobre la función de las normas en la sociedad, haciendo hincapié en el ejercicio de los derechos y las responsabilidades. - Analizar fotografías. - Resolver un acróstico. - Analizar el texto Constitucional para poder completar diversos cuadros. 	<p>Derechos del Hombre y del Ciudadano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentos. - Textos informativos. - Notas periodísticas. - Obras pictóricas. - Fotografías. - Enlaces. - Videos. - Películas. 	<p>otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>
---	--	---	---

Eje IV. El cuidado de uno mismo y de los demás

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - La persona, ser autónomo. - La autonomía en la toma de decisiones. - El cuidado de la salud. - Alimentación y deporte. - La construcción de afectos y vínculos: la familia, los amigos, la comunidad. - Redes de protección ante la violencia y el maltrato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar, a partir del título del eje y del texto de apertura, los saberes previos de los alumnos. - Anticipar conocimientos mediante la lectura del organizador gráfico. - Buscar en el diccionario un término e idear ejemplos de él. - Responder un cuestionario guiado para comprender un texto. - Analizar fotografías. - Extraer información de un video. - Analizar letras de canciones. - Debatir en grupos sobre un video a partir de diversas frases. - Extraer información del texto de una ley. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Diccionario de la Real Academia Española. - Documentos. - Textos informativos. - Letras de canciones. - Fotografías. - Videos. - Películas. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir

			Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.
Eje V. La participación ciudadana			
Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Concepto y orígenes de democracia. - Democracia formal y sustantiva, directa, indirecta y semidirecta. - El Estado de derecho. - El respeto de los derechos humanos como base del sistema democrático. - La falta de democracia: autoritarismo y totalitarismo, represión y censura, discriminación. - La participación ciudadana. - Formas de participación: partidos políticos, sindicatos, ONG, cooperativas. - La importancia de la participación. - La participación de los adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar, a partir del título del eje y del texto de apertura, los saberes previos de los alumnos. - Anticipar conocimientos mediante la lectura del organizador gráfico. - Extraer información de un video mediante un cuestionario dado. - Analizar fotografías. - Relacionar frases de discursos políticos con un tema dado. - Extraer información de la Constitución nacional y de textos legislativos. - Completar un organizador gráfico. - Analizar una nota periodística mediante un cuestionario dado. - Buscar información e investigar acerca de los golpes de Estado en nuestro país. - Debatir sobre una película, exponiendo argumentos. - Reconocer partidos políticos argentinos a partir de sus siglas. - Reconocer ONG a partir de sus logos. - Resolver un acróstico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Diccionario de la Real Academia Española. - Constitución nacional. - Textos informativos. - Notas periodísticas. - Fotografías. - Enlaces. - Videos. - Películas. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>

Eje VI. Ámbitos de construcción de ciudadanía			
Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente: el derecho al ambiente, el cuidado del ambiente de la comunidad. - Comunicación y tecnologías de la información: el uso correcto del teléfono celular. - Salud, alimentación y adicciones: consumo de alcohol. - Identidades y relaciones interculturales: diversidad cultural en nuestra comunidad. 	<p>- Este eje tiene como base diversos proyectos propuestos por el diseño curricular y que se enmarcan en distintos ámbitos de construcción de la ciudadanía. Estos se pueden realizar en dos meses, un cuatrimestre o a lo largo del año, según los intereses y necesidades del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Documentos. - Textos informativos. - Notas periodísticas. - Fotografías. - Enlaces. - Videos. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso. - Aprender a aprender Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller. - Aprender a convivir Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

EDUCACIÓN CIUDADANA

Objetivos

Que los estudiantes sean capaces de:

- Comprender la ciudadanía como una práctica fundada en el reconocimiento de la persona como sujeto de derecho, y del Estado como responsable de su efectiva vigencia.
- Conocer y comprender las responsabilidades y deberes del ejercicio ciudadano en su dimensión local, nacional, regional y global, en relación con los problemas y desafíos sociales emergentes en cada una de las cuatro dimensiones interrelacionadas.
- Entender a la persona como sujeto de derecho, constituida por dimensiones que son objeto de protección y en las que el propio cuidado y el de los otros contribuyen al ejercicio pleno de la ciudadanía y lo constituyen.
- Reconocer las buenas prácticas de ciudadanía vinculadas con valores tales como: la libertad responsable, la igualdad, el respeto, la convivencia pacífica y democrática, la solidaridad, la cooperación y la justicia.
- Reconocer la democracia como sistema de gobierno y modo de vida consustancial a la vigencia efectiva de los Derechos Humanos, la participación política y el Estado de Derecho, e identificar los obstáculos y desafíos que plantea su consolidación.
- Conocer las bases de la organización jurídico-política del Estado y del sistema de gobierno presentes en la Constitución nacional y en la Constitución de la Ciudad Autónoma de la Ciudad de Buenos Aires, y su plena vigencia en una sociedad democrática.
- Valorar y saber utilizar los mecanismos de participación en la esfera pública.
- Entender el respeto y valoración de las diferencias como un principio fundante de la convivencia.
- Reconocer el principio de igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas y advertir situaciones de desigualdad, discriminación y vulneración de derechos en relación con principios éticos y jurídicos.
- Reconocer el orden jurídico como una construcción social, histórica y política, y la supremacía de la Constitución y los tratados internacionales de Derechos Humanos como sus principios rectores.
- Identificar los problemas que se derivan de diferentes modelos de desarrollo y sus implicancias en el ejercicio de la ciudadanía local, nacional, regional y global.
- Construir posiciones propias y argumentar racionalmente sobre su validez en el análisis de problemas y dilemas.
- Recurrir a conocimientos y modos de conocer de las ciencias sociales para el análisis de problemáticas de impacto social, tales como los modelos presentes en los medios de comunicación, la convivencia democrática, y la vigencia de los Derechos Humanos en el ejercicio de una ciudadanía responsable.

- Entender que la elección de prácticas de respeto y cuidado contribuye al desarrollo de un estilo de vida saludable.
- Reconocer modos positivos de vincularse, advertir situaciones de presión y/o riesgo en diferentes tipos de vínculos y desarrollar estrategias para actuar con autonomía.

Eje I. La dignidad de las personas				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
Derechos Cuidado de uno mismo y de los otros	<ul style="list-style-type: none"> - La dignidad de las personas como base de los derechos humanos. - Problemáticas que violan la dignidad de las personas. - La identidad de las personas. - La identidad adolescente: los jóvenes como consumidores. - Escala de valores y proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar, a partir del título del eje y del texto de apertura, los saberes previos de los alumnos. - Anticipar conocimientos mediante la lectura del organizador gráfico. - Explicar, a un compañero, el concepto de dignidad y contextualizarlo. - Reflexionar en grupos sobre el significado de los derechos humanos como base de la dignidad de las personas. - Analizar documentos como la Declaración Universal de Derechos Humanos. - Debatir en torno a una película. - Leer obras de arte como las pinturas de Berni, contextualizarlas y relacionarlas con el tema dado. - Extraer conclusiones del cuestionario sobre características de la identidad. - Indagar en la familia o amigos sobre características de la adolescencia. - Buscar información en diarios y revistas sobre la adolescencia. - Analizar una nota periodística de opinión. - Identificar valores y poder asociarlos a un proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Diccionario de la Real Academia Española. - Declaración Universal de Derechos Humanos. - Notas periodísticas. - Poesía. - Obras pictóricas. - Fotografías. - Enlaces. - Películas. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso. - Aprender a aprender Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller. - Aprender a convivir Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.

Eje II. La diversidad cultural				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
Igualdad y diferencia	<ul style="list-style-type: none"> - La persona, ser social. - Del ser biológico al ser cultural. - Origen y concepto de cultura. - La sociedad y la cultura. - Relaciones entre culturas. - La aculturación, el multiculturalismo y el etnocentrismo. - Los migrantes. - La diversidad cultural. - La cultura adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar, a partir del título del eje y del texto de apertura, los saberes previos de los alumnos. - Anticipar conocimientos mediante la lectura del organizador gráfico. - Extraer ideas principales de un texto mediante el subrayado. - Debatir sobre una película, relacionándola con el tema dado. - Redactar un texto de opinión, relacionando contenidos. - Analizar la letra de una canción. - Buscar información, analizarla y extraer los datos relevantes. - Enunciar hipótesis a partir de un texto. - Extraer información de un video. - Compartir ideas en pequeños grupos y extraer conclusiones. - Analizar fotografías. - Analizar un documento y contextualizarlo históricamente. - Investigar sobre proyectos culturales en la comunidad. - Analizar una fotografía y poder redactar un epígrafe. - Navegar una página web y poder extraer información relevante. - Entrevistar para obtener información. - Analizar los resultados de las entrevistas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Textos informativos. - Letras de canciones. - Notas periodísticas. - Fotografías. - Enlaces. - Películas. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>

Eje III. Los derechos de las personas				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
Derechos Estado, gobierno y participación	<ul style="list-style-type: none"> - Los derechos civiles. - El derecho a la vida y a la integridad física. - El derecho a la libertad. La libertad de expresión. - El derecho a la nacionalidad. - El derecho a la igualdad. - Prejuicio y discriminación. - Derechos y responsabilidades: las normas. - La Constitución nacional. - El Preámbulo. - Los derechos y las garantías. - Autoridades de la Nación y de las provincias. - Tratados internacionales con jerarquía constitucional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar, a partir del título del eje y del texto de apertura, los saberes previos de los alumnos. - Anticipar conocimientos mediante la lectura del organizador gráfico. - Relacionar obras de arte con un contexto específico. Buscar información al respecto. - Analizar y comprender documentos; buscar en el diccionario los términos que no se comprenden; distinguir ideas principales de ideas secundarias. - Poder extraer información de textos legales como la Constitución nacional, los tratados internacionales y leyes nacionales. - Debatir argumentos en torno a una película. - Extraer información de un video mediante un cuestionario. - Exponer ideas y argumentos sobre la función de las normas en la sociedad, haciendo hincapié en el ejercicio de los derechos y las responsabilidades. - Analizar fotografías. - Resolver un acróstico. - Analizar el texto Constitucional para poder completar diversos cuadros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Diccionario de la Real Academia Española. - Constitución nacional. - Declaración Universal de Derechos Humanos. - Convención sobre los Derechos del Niño. - Otros tratados internacionales con jerarquía constitucional. - Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. - Documentos. - Textos informativos. - Notas periodísticas. - Obras pictóricas. - Fotografías. - Enlaces. - Videos. - Películas. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso. - Aprender a aprender Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller. - Aprender a convivir Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.
Eje IV. El cuidado de uno mismo y de los demás				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
Cuidado de	- La persona, ser autónomo.	- Indagar, a partir del título del eje y del texto de	- Mapa conceptual.	Actividades que evalúen

<p>uno mismo y de los otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La autonomía en la toma de decisiones. - El cuidado de la salud. - Alimentación y deporte. - La construcción de afectos y vínculos: la familia, los amigos, la comunidad. - Redes de protección ante la violencia y el maltrato. 	<p>apertura, los saberes previos de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anticipar conocimientos mediante la lectura del organizador gráfico. - Buscar en el diccionario un término e idear ejemplos de él. - Responder un cuestionario guiado para comprender un texto. - Analizar fotografías. - Extraer información de un video. - Analizar letras de canciones. - Debatir en grupos sobre un video a partir de diversas frases. - Extraer información del texto de una ley. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diccionario de la Real Academia Española. - Documentos. - Textos informativos. - Letras de canciones. - Fotografías. - Videos. - Películas. 	<p>el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>
---------------------------------	--	--	---	---

Eje V. La participación ciudadana				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
<p>Estado, gobierno y participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto y orígenes de democracia. - Democracia formal y sustantiva, directa, indirecta 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar, a partir del título del eje y del texto de apertura, los saberes previos de los alumnos. - Anticipar conocimientos mediante la lectura del organizador gráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Diccionario de la Real Academia Española. - Constitución 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p>

	<p>y semidirecta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Estado de derecho. - El respeto de los derechos humanos como base del sistema democrático. - La falta de democracia: autoritarismo y totalitarismo, represión y censura, discriminación. - La participación ciudadana. - Formas de participación: partidos políticos, sindicatos, ONG, cooperativas. - La importancia de la participación. - La participación de los adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Extraer información de un video mediante un cuestionario dado. - Analizar fotografías. - Relacionar frases de discursos políticos con un tema dado. - Extraer información de la Constitución nacional y de textos legislativos. - Completar un organizador gráfico. - Analizar una nota periodística mediante un cuestionario dado. - Buscar información e investigar acerca de los golpes de Estado en nuestro país. - Debatir sobre una película, exponiendo argumentos. - Reconocer partidos políticos argentinos a partir de sus siglas. - Reconocer ONG a partir de sus logos. - Resolver un acróstico. 	<p>nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos informativos. - Notas periodísticas. - Fotografías. - Enlaces. - Videos. - Películas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>
--	---	--	--	--

Eje VI. Ámbitos de construcción de ciudadanía

Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
<p>Estado, gobierno y participación</p> <p>Igualdad y diferencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente: el derecho al ambiente, el cuidado del ambiente de la comunidad. - Comunicación y tecnologías de la información: el uso correcto del teléfono celular. 	<p>- Este eje tiene como base diversos proyectos que se pueden realizar en dos meses, un cuatrimestre o a lo largo del año, según los intereses y necesidades del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Documentos. - Textos informativos. - Notas periodísticas. - Fotografías. - Enlaces. - Videos. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para</p>

<p>Cuidado de uno mismo y de los otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salud, alimentación y adicciones: consumo de alcohol. - Identidades y relaciones interculturales: diversidad cultural en nuestra comunidad. 			<p>cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller. - Aprender a convivir Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.