

NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

La escuela ofrecerá situaciones de enseñanza que promuevan en los alumnos:

- La construcción de argumentos ético-políticos que formen subjetividades críticas para la discusión y la participación democrática y solidaria, en el marco valorativo de los derechos humanos universales.
- El reconocimiento y la valoración de las diferentes identidades, intereses y proyectos de vida personal y social que incluyan la convivencia en la diversidad y el rechazo a toda forma de discriminación.
- La valoración reflexiva de los aspectos comunes y diversos de las identidades comunitarias como aporte a una identidad nacional y regional (latinoamericana) abierta, plural y dinámica, como construcción socio-histórica resultante de procesos de luchas fácticas y simbólicas.
- La identificación y análisis ético de las desigualdades sociales, económicas y de género, en situaciones de diversidad social y cultural.
- La construcción, validación y respeto de normas que regulen la convivencia justa en la comunidad escolar y en la sociedad, a partir del diálogo.
- La reflexión y revisión de las propias representaciones, ideas y prejuicios, a partir del reconocimiento de los otros y del diálogo.
- El aprendizaje y la comprensión de la ciudadanía como construcción socio-histórica y como práctica política.
- El fortalecimiento de actitudes de autonomía, responsabilidad y solidaridad, para un ejercicio pleno de la ciudadanía democrática mediante la planificación y desarrollo participativo de proyectos socio-comunitarios.
- La valoración y práctica del diálogo como herramienta para la resolución de conflictos en la comunidad educativa y en la sociedad en general, mediante el debate de temas que impliquen conflictos de valores, intereses y derechos.

- La comprensión de la dimensión ética, jurídica, política, económica y cultural de la vida social en torno a los saberes de las diferentes disciplinas y de temas propios de la educación ambiental, educación vial, educación para la salud, educación sexual integral, educación para la paz, educación intercultural, educación tributaria, educación cooperativa y mutual, educación para el consumidor y educación en medios, entre otros.
- La participación en la construcción colectiva de la memoria a partir del conocimiento y la comprensión de las dimensiones éticas, jurídicas y políticas de nuestra historia, en particular en relación al terrorismo de Estado.
- El conocimiento y respeto de los derechos humanos y de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como de los procedimientos a su alcance para ejercitarlos, defenderlos y ampliarlos en la vida cotidiana, a partir del debate sobre sus propias experiencias.
- La comprensión de las prácticas políticas como manifestación de relaciones de poder y formas de resolución de conflictos.
- La comprensión y valoración del rol del Estado democrático como garante de los derechos constitucionales en la construcción de políticas públicas en Argentina y en Latinoamérica.
- El desarrollo de una actitud crítica respecto de las formas y los contenidos transmitidos por los medios de comunicación masiva y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), así como de su utilización responsable, participativa y creativa.
- El reconocimiento y valoración de los derechos a la educación, a la información y al trabajo (entre otros) como condiciones de posibilidad de otros derechos.
- La comprensión, construcción e intercambio de ideas y argumentos sobre problemas vinculados a la reflexión ética y política mediante la producción individual y colectiva de diversos textos (escritos, orales, audiovisuales, expresiones artísticas).

Eje I. La dignidad de las personas				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
En relación con la reflexión ética	- La dignidad de las personas en la Antigüedad, la Edad Media y la Edad Moderna.	- Anticipar los contenidos del eje a partir de la red conceptual de la apertura. - Identificar situaciones que vulneran la dignidad de los seres humanos. - Analizar documentos históricos.	- Mapa conceptual. - Videos. - Documentos. - Letras de canciones. - Enlaces.	Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias: - Aprender a ser
En relación con las identidades y diversidades	- La negación de la dignidad humana: la esclavitud. - El respeto por la dignidad de las personas. - Persona y ciudadanía.	- Investigar sobre distintos sucesos históricos ocurridos en el siglo XX. Se sugiere realizar esta actividad de a dos. - Identificar derechos, obligaciones y responsabilidades. - Analizar un documental. - Observar y relacionar fotografías con los	- Constitución nacional. - Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. - Fotografías.	Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso. - Aprender a aprender Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis,

		derechos humanos.		entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller. - Aprender a convivir Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.
Eje II. La diversidad cultural				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
En relación con las identidades y diversidades	<ul style="list-style-type: none"> - De la tolerancia a la convivencia. - Diversidad y desigualdad. - Los prejuicios. - La discriminación por sexo, por edad, por discapacidad física, por creencias religiosas, hacia los inmigrantes. - Racismo, xenofobia y apartheid. - Protección contra actos discriminatorios. - Normas contra la discriminación. El respeto por las diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar el contenido del eje a partir de la red conceptual de la apertura. - Analizar un artículo de la Declaración de Principios sobre la Tolerancia y relacionar su contenido con el tema dado. Se sugiere realizar esta actividad de a dos. - Observar y relacionar fotografías con la diversidad y la desigualdad. - Identificar situaciones de diversidad y desigualdad en la sociedad. - Identificar prejuicios y proponer situaciones para evitarlos. - Debatir en grupos sobre situaciones de discriminación. - Utilizar el diccionario para aclarar los términos que no se comprendan. - Analizar determinados artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Tratados internacionales con jerarquía constitucional. - Constitución nacional. - Leyes. - Películas. - Fotografías. - Videos. - Letras de canciones. - Notas periodísticas. - Enlaces. - Acróstico. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Subrayar en una nota periodística determinadas consignas como modo de analizar el texto. - Leer, analizar y comprender el texto de la Ley de Actos Discriminatorios. - Integrar los conocimientos aprendidos mediante la resolución de un acróstico. 		capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.
Eje III. Los derechos de las personas				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
En relación con los derechos humanos y los derechos de niños, niñas y adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> - Los derechos políticos. - Ampliación de la ciudadanía: la ley Sáenz Peña, el sufragio femenino y el voto joven. - Los derechos políticos en la Constitución nacional. - Democracia representativa: elección de autoridades. - Violación de los derechos políticos. - Las garantías constitucionales. - La seguridad personal. - Los principios de 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar los contenidos del eje mediante la red conceptual de la apertura. - Indagar saberes previos mediante el título del eje y el texto de apertura. - Investigar un tema mediante la búsqueda y análisis de notas periodísticas. - Analizar una obra de arte y relacionarla con el período de ejecución y con el tema dado. - Leer y analizar un documento subrayando en él las ideas principales y las subideas. - Identificar el contenido de los artículos de la primera parte de la Constitución nacional. - Reconocer la lucha por el derecho al sufragio femenino en la historia argentina a través de un caso dado. - Identificar y diferenciar, en el articulado de la Constitución nacional, los derechos y las garantías. - Diferenciar, en el artículo 19 de la Constitución, los principios de legalidad y reservar y relacionarlos con situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. - Constitución nacional. - Leyes. - Obras pictóricas. - Documentos. - Videos. - Películas. - Acróstico. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso. - Aprender a aprender Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller. - Aprender a convivir Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de

	reserva y de legalidad. - El hábeas corpus, el hábeas data y el amparo.	cotidianas. - Especificar los recursos de hábeas corpus, hábeas data y amparo.		reflexión.
Eje IV. El cuidado de uno mismo y de los demás				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
En relación con la reflexión ética	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela y comunidad. - La convivencia con el grupo de pares. - Comunidad y normas de cortesía. - El respeto por la opinión del otro. - El diálogo como herramienta de solución de conflictos. - La violencia escolar: el <i>bullying</i>. - Prevención y soluciones ante la violencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar los contenidos del eje mediante la red conceptual de la apertura. - Indagar valores y actitudes mediante la red conceptual, el título y el texto de la apertura. - Expresar ideas y opiniones sobre diferentes actitudes. - Observar una obra de arte y relacionarla con el tema convivencia. - Observar y analizar fotografías. Identificar situaciones y relacionarlas con normas sociales o de cortesía. - Expresar la opinión mediante un texto, utilizando términos dados. - Debatir entre todos acerca de pautas de convivencia en el aula. Emitir la propia opinión y escuchar la de los demás, mostrando puntos de acuerdo. - Detectar situaciones de violencia escolar, identificarlas y prevenirlas, a partir del análisis de los textos dados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Diccionario de la Real Academia Española. - Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Documentos. - Obras pictóricas. - Fotografías. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso. - Aprender a aprender Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller. - Aprender a convivir Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.

Eje V. La participación ciudadana				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
En relación con una ciudadanía participativa	<ul style="list-style-type: none"> - La importancia de la participación política. - Los partidos políticos. - La república como forma de gobierno. - La división de poderes. - El Congreso de la Nación: requisitos, duración en el cargo y formas de elección de diputados y senadores. - Atribuciones del Congreso. - Competencia exclusiva de cada Cámara. - La inmunidad parlamentaria. - Auditoría General de la Nación y Defensor del Pueblo. - Proceso de sanción de leyes. - La iniciativa popular. - La consulta popular. - El Poder Ejecutivo de la Nación: requisitos, duración en el cargo y 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar los contenidos del eje mediante la red conceptual, el título y el texto de la apertura. - Indagar saberes previos de los alumnos sobre el tema dado. - Investigar sobre la participación política mediante la búsqueda y el análisis de notas periodísticas. - Analizar las características de los partidos políticos sobre la base de la Constitución nacional. - Investigar sobre los partidos políticos mediante documentos escritos y videos documentales. - Identificar a los principales partidos políticos de la Argentina. - Expresar la opinión sobre el uso de las redes sociales por los dirigentes de los distintos partidos. - Analizar artículos de la Constitución nacional e identificar en ellos distintas características de la forma republicana de gobierno. - Valorar el funcionamiento del Congreso de la Nación y la integración de cada Cámara mediante la navegación de la página oficial del Congreso y la extracción y análisis de la información obtenida en ella. - Analizar y especificar las atribuciones del Congreso de la Nación mediante la lectura y 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Constitución nacional. - Diccionario de la Real Academia Española. - Documentos. - Videos. - Enlaces. - Fotografías. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>

	<p>forma de elección del presidente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atribuciones del Poder Ejecutivo. - Los decretos. - El Poder Judicial de la Nación: requisitos, elección y duración en el cargo de los jueces. - Atribuciones de la Corte Suprema de Justicia. - El Consejo de la Magistratura. - La jurisprudencia. 	<p>análisis de los artículos pertinentes de la Constitución nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y distinguir entre sí los distintos mecanismos de democracia semidirecta, mediante la lectura y análisis de los artículos pertinentes de la Constitución. - Indagar saberes previos sobre las presidencias de la Argentina. - Relacionar, integrar y sintetizar los contenidos de Ciudadanía e Historia. - Analizar y especificar las atribuciones del Poder Ejecutivo mediante la lectura y análisis de los artículos pertinentes de la Constitución nacional. - Diferenciar leyes y decretos entre las normas jurídicas. - Extraer información de la página oficial de la Corte Suprema de Justicia. - Analizar y explicar los artículos de la Constitución sobre las funciones del Poder Judicial. - Especificar las funciones y composición del Consejo de la Magistratura como órgano del Poder Judicial. 		
Eje VI. Ámbitos de construcción de ciudadanía				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
En relación con la reflexión ética	- Ambiente: la contaminación ambiental. La fábrica y el arroyo.	- Este eje tiene como base diversos proyectos que se pueden realizar en dos meses, un cuatrimestre o a lo largo del año, según los intereses y necesidades del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Documentos. - Gráficos. - Enlaces. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser

<p>En relación con las identidades y las diversidades</p> <p>En relación con una ciudadanía participativa</p>	<p>- Comunicación y tecnologías de la información: los medios de comunicación.</p> <p>- Salud, alimentación y adicciones: el cuidado del cuerpo.</p> <p>- Identidades y relaciones interculturales: la población de las zonas rurales.</p>		<p>- Fotografías.</p> <p>- Canciones.</p> <p>- Videos.</p>	<p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <p>- Aprender a aprender</p> <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <p>- Aprender a convivir</p> <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA I

Logros de aprendizaje

a. Contextualizar toda situación/problema por medio de un análisis crítico de las variables que se ponen en juego, que partan de sus saberes y prácticas y que los entiendan como parte constitutiva de los contextos donde viven.

b. Organizar la búsqueda y el procesamiento de la información necesaria para el análisis de situaciones, así como las estrategias de comunicación de los resultados de los conocimientos por ellos generados.

- c. Reconocer su papel y el de otros individuos y colectivos como sujetos activos en la construcción sociocultural a partir de la participación protagónica en un proyecto de ejercicio de ciudadanía.
- d. Tener mayor información sobre los tipos o las modalidades de relaciones sociales que forman nuestro contexto sociocultural.
- e. Haber ejercitado y complejizado el análisis sobre quiénes son los sujetos que intervienen en las situaciones, qué posiciones ocupan, qué relaciones establecen, cuáles, cómo y por qué se dan las disputas, consensos, acuerdos y desacuerdos y cuáles son las consecuencias para los mismos sujetos.
- f. Asumir la condición ciudadana de los sujetos como un poder hacer, que les permita intervenir efectivamente en el contexto sociocultural y en las relaciones sociales.
- g. Resignificar sus vínculos con otras personas, grupos, organizaciones, instituciones y con el Estado, a partir de la comprensión de sí mismo y de los otros como sujetos de derecho, y de la experiencia de nuevas formas de organización para lograr objetivos comunes.
- h. Accionar políticamente por la exigibilidad de derechos y responsabilidades, en tanto logren ganar autonomía en el conocimiento de los canales y mecanismos de demanda en la búsqueda del ejercicio y la garantía de sus derechos y responsabilidades, como sujetos y como comunidad.

Logros de enseñanza

1. Provocar intercambios grupales interviniendo con preguntas que permitan a los alumnos tener en cuenta las dimensiones que están involucradas en la situación planteada.
2. Indagar los saberes de los alumnos, sus familias, comunidades o grupos de pertenencia para tomarlos y trabajar con ellos en la escuela.
3. Ofrecer herramientas para la búsqueda autónoma y organizada de información, para la sistematización, el análisis y la transmisión o comunicabilidad de los resultados obtenidos.
4. Facilitar el acceso a información actualizada sobre las temáticas y ámbitos involucrados en la tarea.
5. Fomentar la discusión, la contrastación de ideas y puntos de vista, la argumentación, el respeto por la diferencia, el derecho a decir y a que sean escuchadas las opiniones de todos los que participen
6. Organizar el trabajo colectivo en el marco de relaciones de reciprocidad, respeto mutuo y compromiso.
7. Proponer el análisis crítico en pos de la identificación y caracterización de los sujetos que intervienen en las situaciones elegidas (individuos y colectivos).
8. Elaborar estrategias para que los alumnos logren visualizar, describir, analizar y explicar las posiciones diferenciales de los sujetos en cada contexto (posiciones de clase, género, generación, etnias, etcétera), dando cuenta de las relaciones sociales que se establecen.
9. Promover la visibilización de os jóvenes como sujetos constructores de las situaciones en las que viven (capacidad de poder hacer).
10. Identificar los discursos y prácticas prejuiciosas y accionar para que no se reproduzcan los estereotipos negativos y/o estigmas que circulan en nuestra sociedad sobre os adolescentes y jóvenes en particular (“son todos vagos”, “no les interesa nada”), y sobre sectores sociales en general (migrantes, mujeres, entre otros).
11. Asegurar y enseñar las condiciones necesarias para que los estudiantes se sientan habilitados y fortalecidos para participar.

12. Generar una actitud de escucha atenta y respetuosa de la voz y de las opiniones de todos, y el reconocimiento de los compañeros como voces autorizadas y legítimas. Promover la no descalificación por atributos personales o comunitarios, y lograr y respetar acuerdos por mayoría (por ejemplo, aunque estén en contra de la opinión individual).
13. Transformarse en un interlocutor válido para el joven como sujeto de derecho.
14. Tener claridad con respecto a que se es un agente público y que el garante de los derechos es el Estado.
15. Democratizar la información tanto sobre los derechos y responsabilidades de los sujetos, como respecto de los canales institucionales previstos, como condición necesaria (aunque no suficiente) para garantizar una participación efectiva.
16. Buscar y poner a disposición la información necesaria para el desarrollo de los proyectos y las tareas que en ellos se producen.
17. Dinamizar la búsqueda autónoma de información por parte de los alumnos.

Criterios de evaluación

El docente debe explicitar las formas y los criterios de evaluación. Se debe tener en cuenta que hay que **enseñar a evaluar** a los alumnos, porque es más frecuente que sean evaluados a que evalúen.

No es posible dar por sentado que la evaluación surgirá *naturalmente*, probablemente requiera cierto tiempo vincular la evaluación responsable (noción de corresponsabilidad) al desarrollo del proyecto.

Por otro lado, es probable que al incluir a los alumnos en la evaluación estos busquen realizarla mediante los métodos conocidos; así puede ser frecuente –y mucho más simple para ellos–, que quieran “poner notas” a sus compañeros y a sí mismos, siendo en general particularmente duros en su aplicación. Para enseñar y aprender a evaluar de otra manera es fundamental que tanto estudiantes como docentes expliciten y argumenten el resultado de su evaluación, y el sentido y los criterios que han seguido.

La evaluación es sobre el proceso de trabajo conjunto, sobre el desempeño de los sujetos en relación con el proyecto y con el proceso colectivo.

Eje I. La dignidad de las personas			
Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
- La dignidad de las personas en la Antigüedad, la Edad Media y la Edad Moderna. - La negación de la dignidad humana: la esclavitud.	- Anticipar los contenidos del eje a partir de la red conceptual de la apertura. - Identificar situaciones que vulneran la dignidad de los seres humanos. - Analizar documentos históricos. - Investigar sobre distintos sucesos históricos ocurridos en el siglo XX. Se sugiere realizar esta actividad de a dos.	- Mapa conceptual. - Videos. - Documentos. - Letras de canciones. - Enlaces. - Constitución nacional. - Declaración de los Derechos	Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias: - Aprender a ser Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y

<ul style="list-style-type: none"> - El respeto por la dignidad de las personas. - Persona y ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar derechos, obligaciones y responsabilidades. - Analizar un documental. - Observar y relacionar fotografías con los derechos humanos. 	<p>del Hombre y del Ciudadano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotografías. 	<p>compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>
--	---	---	---

Eje II. La diversidad cultural

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - De la tolerancia a la convivencia. - Diversidad y desigualdad. - Los prejuicios. - La discriminación por sexo, por edad, por discapacidad física, por creencias religiosas, hacia los inmigrantes. - Racismo, xenofobia y apartheid. - Protección contra actos discriminatorios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar el contenido del eje a partir de la red conceptual de la apertura. - Analizar un artículo de la Declaración de Principios sobre la Tolerancia y relacionar su contenido con el tema dado. Se sugiere realizar esta actividad de a dos. - Observar y relacionar fotografías con la diversidad y la desigualdad. - Identificar situaciones de diversidad y desigualdad en la sociedad. - Identificar prejuicios y proponer situaciones para evitarlos. - Debatar en grupos sobre situaciones de discriminación. - Utilizar el diccionario para aclarar los términos que no 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Tratados internacionales con jerarquía constitucional. - Constitución nacional. - Leyes. - Películas. - Fotografías. - Videos. - Letras de canciones. - Notas periodísticas. - Enlaces. - Acróstico. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Normas contra la discriminación. El respeto por las diferencias. 	<p>se comprendan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar determinados artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño. - Subrayar en una nota periodística determinadas consignas como modo de analizar el texto. - Leer, analizar y comprender el texto de la Ley de Actos Discriminatorios. - Integrar los conocimientos aprendidos mediante la resolución de un acróstico. 		<p>mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>
Eje III. Los derechos de las personas			
Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Los derechos políticos. - Ampliación de la ciudadanía: la ley Sáenz Peña, el sufragio femenino y el voto joven. - Los derechos políticos en la Constitución nacional. - Democracia representativa: elección de autoridades. - Violación de los derechos políticos. - Las garantías constitucionales. - La seguridad personal. - Los principios de reserva y de legalidad. - El hábeas corpus, el hábeas data y el amparo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar los contenidos del eje mediante la red conceptual de la apertura. - Indagar saberes previos mediante el título del eje y el texto de apertura. - Investigar un tema mediante la búsqueda y análisis de notas periodísticas. - Analizar una obra de arte y relacionarla con el período de ejecución y con el tema dado. - Leer y analizar un documento subrayando en él las ideas principales y las subideas. - Identificar el contenido de los artículos de la primera parte de la Constitución nacional. - Reconocer la lucha por el derecho al sufragio femenino en la historia argentina a través de un caso dado. - Identificar y diferenciar, en el articulado de la Constitución nacional, los derechos y las garantías. - Diferenciar, en el artículo 19 de la Constitución, los principios de legalidad y reservar y relacionarlos con situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. - Constitución nacional. - Leyes. - Obras pictóricas. - Documentos. - Videos. - Películas. - Acróstico. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en</p>

	- Especificar los recursos de hábeas corpus, hábeas data y amparo.		equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.

Eje IV. El cuidado de uno mismo y de los demás

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Escuela y comunidad. - La convivencia con el grupo de pares. - Comunidad y normas de cortesía. - El respeto por la opinión del otro. - El diálogo como herramienta de solución de conflictos. - La violencia escolar: el <i>bullying</i>. - Prevención y soluciones ante la violencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar los contenidos del eje mediante la red conceptual de la apertura. - Indagar valores y actitudes mediante la red conceptual, el título y el texto de la apertura. - Expresar ideas y opiniones sobre diferentes actitudes. - Observar una obra de arte y relacionarla con el tema convivencia. - Observar y analizar fotografías. Identificar situaciones y relacionarlas con normas sociales o de cortesía. - Expresar la opinión mediante un texto, utilizando términos dados. - Debatir entre todos acerca de pautas de convivencia en el aula. Emitir la propia opinión y escuchar la de los demás, mostrando puntos de acuerdo. - Detectar situaciones de violencia escolar, identificarlas y prevenirlas, a partir del análisis de los textos dados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Diccionario de la Real Academia Española. - Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Documentos. - Obras pictóricas. - Fotografías. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>

Eje V. La participación ciudadana

Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
--------------	--------------------	------------------------------	---------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - La importancia de la participación política. - Los partidos políticos. - La república como forma de gobierno. - La división de poderes. - El Congreso de la Nación: requisitos, duración en el cargo y formas de elección de diputados y senadores. - Atribuciones del Congreso. - Competencia exclusiva de cada Cámara. - La inmunidad parlamentaria. - Auditoría General de la Nación y Defensor del Pueblo. - Proceso de sanción de leyes. - La iniciativa popular. - La consulta popular. - El Poder Ejecutivo de la Nación: requisitos, duración en el cargo y forma de elección del presidente. - Atribuciones del Poder Ejecutivo. - Los decretos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar los contenidos del eje mediante la red conceptual, el título y el texto de la apertura. - Indagar saberes previos de los alumnos sobre el tema dado. - Investigar sobre la participación política mediante la búsqueda y el análisis de notas periodísticas. - Analizar las características de los partidos políticos sobre la base de la Constitución nacional. - Investigar sobre los partidos políticos mediante documentos escritos y videos documentales. - Identificar a los principales partidos políticos de la Argentina. - Expresar la opinión sobre el uso de las redes sociales por los dirigentes de los distintos partidos. - Analizar artículos de la Constitución nacional e identificar en ellos distintas características de la forma republicana de gobierno. - Valorar el funcionamiento del Congreso de la Nación y la integración de cada Cámara mediante la navegación de la página oficial del Congreso y la extracción y análisis de la información obtenida en ella. - Analizar y especificar las atribuciones del Congreso de la Nación mediante la lectura y análisis de los artículos pertinentes de la Constitución nacional. - Identificar y distinguir entre sí los distintos mecanismos de democracia semidirecta, mediante la lectura y análisis de los artículos pertinentes de la Constitución. - Indagar saberes previos sobre las presidencias de la Argentina. - Relacionar, integrar y sintetizar los contenidos de Ciudadanía e Historia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Constitución nacional. - Diccionario de la Real Academia Española. - Documentos. - Videos. - Enlaces. - Fotografías. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso. - Aprender a aprender Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller. - Aprender a convivir Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - El Poder Judicial de la Nación: requisitos, elección y duración en el cargo de los jueces. - Atribuciones de la Corte Suprema de Justicia. - El Consejo de la Magistratura. - La jurisprudencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar y especificar las atribuciones del Poder Ejecutivo mediante la lectura y análisis de los artículos pertinentes de la Constitución nacional. - Diferenciar leyes y decretos entre las normas jurídicas. - Extraer información de la página oficial de la Corte Suprema de Justicia. - Analizar y explicar los artículos de la Constitución sobre las funciones del Poder Judicial. - Especificar las funciones y composición del Consejo de la Magistratura como órgano del Poder Judicial. 		
Eje VI. Ámbitos de construcción de ciudadanía			
Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente: la contaminación ambiental. La fábrica y el arroyo. - Comunicación y tecnologías de la información: los medios de comunicación. - Salud, alimentación y adicciones: el cuidado del cuerpo. - Identidades y relaciones interculturales: la población de las zonas rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Este eje tiene como base diversos proyectos que se pueden realizar en dos meses, un cuatrimestre o a lo largo del año, según los intereses y necesidades del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Documentos. - Gráficos. - Enlaces. - Fotografías. - Canciones. - Videos. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su</p>

			capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

EDUCACIÓN CIUDADANA

Objetivos

Que los estudiantes sean capaces de:

- Comprender la ciudadanía como una práctica fundada en el reconocimiento de la persona como sujeto de derecho, y del Estado como responsable de su efectiva vigencia.
- Conocer y comprender las responsabilidades y deberes del ejercicio ciudadano en su dimensión local, nacional, regional y global, en relación con los problemas y desafíos sociales emergentes en cada una de las cuatro dimensiones interrelacionadas.
- Entender a la persona como sujeto de derecho, constituida por dimensiones que son objeto de protección y en las que el propio cuidado y el de los otros contribuyen al ejercicio pleno de la ciudadanía y lo constituyen.
- Reconocer las buenas prácticas de ciudadanía vinculadas con valores tales como: la libertad responsable, la igualdad, el respeto, la convivencia pacífica y democrática, la solidaridad, la cooperación y la justicia.
- Reconocer la democracia como sistema de gobierno y modo de vida consustancial a la vigencia efectiva de los Derechos Humanos, la participación política y el Estado de Derecho, e identificar los obstáculos y desafíos que plantea su consolidación.
- Conocer las bases de la organización jurídico-política del Estado y del sistema de gobierno presentes en la Constitución nacional y en la Constitución de la Ciudad Autónoma de la Ciudad de Buenos Aires, y su plena vigencia en una sociedad democrática.
- Valorar y saber utilizar los mecanismos de participación en la esfera pública.
- Entender el respeto y valoración de las diferencias como un principio fundante de la convivencia.

- Reconocer el principio de igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas y advertir situaciones de desigualdad, discriminación y vulneración de derechos en relación con principios éticos y jurídicos.
- Reconocer el orden jurídico como una construcción social, histórica y política, y la supremacía de la Constitución y los tratados internacionales de Derechos Humanos como sus principios rectores.
- Identificar los problemas que se derivan de diferentes modelos de desarrollo y sus implicancias en el ejercicio de la ciudadanía local, nacional, regional y global.
- Construir posiciones propias y argumentar racionalmente sobre su validez en el análisis de problemas y dilemas.
- Recurrir a conocimientos y modos de conocer de las ciencias sociales para el análisis de problemáticas de impacto social, tales como los modelos presentes en los medios de comunicación, la convivencia democrática, y la vigencia de los Derechos Humanos en el ejercicio de una ciudadanía responsable.
- Entender que la elección de prácticas de respeto y cuidado contribuye al desarrollo de un estilo de vida saludable.
- Reconocer modos positivos de vincularse, advertir situaciones de presión y/o riesgo en diferentes tipos de vínculos y desarrollar estrategias para actuar con autonomía.

Eje I. La dignidad de las personas				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
Derechos Cuidado de uno mismo y de los otros	<ul style="list-style-type: none"> - La dignidad de las personas en la Antigüedad, la Edad Media y la Edad Moderna. - La negación de la dignidad humana: la esclavitud. - El respeto por la dignidad de las personas. - Persona y ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar los contenidos del eje a partir de la red conceptual de la apertura. - Identificar situaciones que vulneran la dignidad de los seres humanos. - Analizar documentos históricos. - Investigar sobre distintos sucesos históricos ocurridos en el siglo XX. Se sugiere realizar esta actividad de a dos. - Identificar derechos, obligaciones y responsabilidades. - Analizar un documental. - Observar y relacionar fotografías con los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Videos. - Documentos. - Letras de canciones. - Enlaces. - Constitución nacional. - Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. - Fotografías. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en</p>

				<p>el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>
Eje II. La diversidad cultural				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
Igualdad y diferencia	<ul style="list-style-type: none"> - De la tolerancia a la convivencia. - Diversidad y desigualdad. - Los prejuicios. - La discriminación por sexo, por edad, por discapacidad física, por creencias religiosas, hacia los inmigrantes. - Racismo, xenofobia y apartheid. - Protección contra actos discriminatorios. - Normas contra la discriminación. <p>El respeto por las diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar el contenido del eje a partir de la red conceptual de la apertura. - Analizar un artículo de la Declaración de Principios sobre la Tolerancia y relacionar su contenido con el tema dado. Se sugiere realizar esta actividad de a dos. - Observar y relacionar fotografías con la diversidad y la desigualdad. - Identificar situaciones de diversidad y desigualdad en la sociedad. - Identificar prejuicios y proponer situaciones para evitarlos. - Debatir en grupos sobre situaciones de discriminación. - Utilizar el diccionario para aclarar los términos que no se comprendan. - Analizar determinados artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño. - Subrayar en una nota periodística determinadas consignas como modo de analizar el texto. - Leer, analizar y comprender el texto de la Ley de Actos Discriminatorios. - Integrar los conocimientos aprendidos mediante la 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Tratados internacionales con jerarquía constitucional. - Constitución nacional. - Leyes. - Películas. - Fotografías. - Videos. - Letras de canciones. - Notas periodísticas. - Enlaces. - Acróstico. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad</p>

		resolución de un acróstico.		de reflexión.
Eje III. Los derechos de las personas				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
Derechos Estado, gobierno y participación	<ul style="list-style-type: none"> - Los derechos políticos. - Ampliación de la ciudadanía: la ley Sáenz Peña, el sufragio femenino y el voto joven. - Los derechos políticos en la Constitución nacional. - Democracia representativa: elección de autoridades. - Violación de los derechos políticos. - Las garantías constitucionales. - La seguridad personal. - Los principios de reserva y de legalidad. - El hábeas corpus, el hábeas data y el amparo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar los contenidos del eje mediante la red conceptual de la apertura. - Indagar saberes previos mediante el título del eje y el texto de apertura. - Investigar un tema mediante la búsqueda y análisis de notas periodísticas. - Analizar una obra de arte y relacionarla con el período de ejecución y con el tema dado. - Leer y analizar un documento subrayando en él las ideas principales y las subideas. - Identificar el contenido de los artículos de la primera parte de la Constitución nacional. - Reconocer la lucha por el derecho al sufragio femenino en la historia argentina a través de un caso dado. - Identificar y diferenciar, en el articulado de la Constitución nacional, los derechos y las garantías. - Diferenciar, en el artículo 19 de la Constitución, los principios de legalidad y reservar y relacionarlos con situaciones cotidianas. - Especificar los recursos de hábeas corpus, hábeas data y amparo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. - Constitución nacional. - Leyes. - Obras pictóricas. - Documentos. - Videos. - Películas. - Acróstico. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>

Eje IV. El cuidado de uno mismo y de los demás				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
Cuidado de uno mismo y de los otros	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela y comunidad. - La convivencia con el grupo de pares. - Comunidad y normas de cortesía. - El respeto por la opinión del otro. - El diálogo como herramienta de solución de conflictos. - La violencia escolar: el <i>bullying</i>. - Prevención y soluciones ante la violencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar los contenidos del eje mediante la red conceptual de la apertura. - Indagar valores y actitudes mediante la red conceptual, el título y el texto de la apertura. - Expresar ideas y opiniones sobre diferentes actitudes. - Observar una obra de arte y relacionarla con el tema convivencia. - Observar y analizar fotografías. Identificar situaciones y relacionarlas con normas sociales o de cortesía. - Expresar la opinión mediante un texto, utilizando términos dados. - Debatir entre todos acerca de pautas de convivencia en el aula. Emitir la propia opinión y escuchar la de los demás, mostrando puntos de acuerdo. - Detectar situaciones de violencia escolar, identificarlas y prevenirlas, a partir del análisis de los textos dados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Diccionario de la Real Academia Española. - Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Documentos. - Obras pictóricas. - Fotografías. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>
Eje V. La participación ciudadana				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
Estado, gobierno y	<ul style="list-style-type: none"> - La importancia de la participación política. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar los contenidos del eje mediante la red conceptual, el título y el texto de la apertura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Constitución nacional. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes</p>

participación	<ul style="list-style-type: none"> - Los partidos políticos. - La república como forma de gobierno. - La división de poderes. - El Congreso de la Nación: requisitos, duración en el cargo y formas de elección de diputados y senadores. - Atribuciones del Congreso. - Competencia exclusiva de cada Cámara. - La inmunidad parlamentaria. - Auditoría General de la Nación y Defensor del Pueblo. - Proceso de sanción de leyes. - La iniciativa popular. - La consulta popular. - El Poder Ejecutivo de la Nación: requisitos, duración en el cargo y forma de elección del 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar saberes previos de los alumnos sobre el tema dado. - Investigar sobre la participación política mediante la búsqueda y el análisis de notas periodísticas. - Analizar las características de los partidos políticos sobre la base de la Constitución nacional. - Investigar sobre los partidos políticos mediante documentos escritos y videos documentales. - Identificar a los principales partidos políticos de la Argentina. - Expresar la opinión sobre el uso de las redes sociales por los dirigentes de los distintos partidos. - Analizar artículos de la Constitución nacional e identificar en ellos distintas características de la forma republicana de gobierno. - Valorar el funcionamiento del Congreso de la Nación y la integración de cada Cámara mediante la navegación de la página oficial del Congreso y la extracción y análisis de la información obtenida en ella. - Analizar y especificar las atribuciones del Congreso de la Nación mediante la lectura y análisis de los artículos pertinentes de la Constitución nacional. - Identificar y distinguir entre sí los distintos mecanismos de democracia semidirecta, mediante la lectura y análisis de los artículos pertinentes de la Constitución. - Indagar saberes previos sobre las presidencias de la Argentina. - Relacionar, integrar y sintetizar los contenidos de Ciudadanía e Historia. - Analizar y especificar las atribuciones del Poder 	<ul style="list-style-type: none"> - Diccionario de la Real Academia Española. - Documentos. - Videos. - Enlaces. - Fotografías. 	<p>habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso. - Aprender a aprender Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller. - Aprender a convivir Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.
---------------	---	--	---	--

	<p>presidente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atribuciones del Poder Ejecutivo. - Los decretos. - El Poder Judicial de la Nación: requisitos, elección y duración en el cargo de los jueces. - Atribuciones de la Corte Suprema de Justicia. - El Consejo de la Magistratura. - La jurisprudencia. 	<p>Ejecutivo mediante la lectura y análisis de los artículos pertinentes de la Constitución nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar leyes y decretos entre las normas jurídicas. - Extraer información de la página oficial de la Corte Suprema de Justicia. - Analizar y explicar los artículos de la Constitución sobre las funciones del Poder Judicial. - Especificar las funciones y composición del Consejo de la Magistratura como órgano del Poder Judicial. 		
--	--	---	--	--

Eje VI. Ámbitos de construcción de ciudadanía

Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
<p>Estado, gobierno y participación</p> <p>Igualdad y diferencia</p> <p>Cuidado de uno mismo y de los otros</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente: la contaminación ambiental. La fábrica y el arroyo. - Comunicación y tecnologías de la información: los medios de comunicación. - Salud, alimentación y adicciones: el cuidado del cuerpo. 	<p>- Este eje tiene como base diversos proyectos que se pueden realizar en dos meses, un cuatrimestre o a lo largo del año, según los intereses y necesidades del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Documentos. - Gráficos. - Enlaces. - Fotografías. - Canciones. - Videos. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis,</p>

	- Identidades y relaciones interculturales: la población de las zonas rurales.			entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller. - Aprender a convivir Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.