

NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

La escuela ofrecerá situaciones de enseñanza que promuevan en los alumnos:

- La construcción de argumentos ético-políticos que formen subjetividades críticas para la discusión y la participación democrática y solidaria, en el marco valorativo de los derechos humanos universales.
- El reconocimiento y la valoración de las diferentes identidades, intereses y proyectos de vida personal y social que incluyan la convivencia en la diversidad y el rechazo a toda forma de discriminación.
- La valoración reflexiva de los aspectos comunes y diversos de las identidades comunitarias como aporte a una identidad nacional y regional (latinoamericana) abierta, plural y dinámica, como construcción socio-histórica resultante de procesos de luchas fácticas y simbólicas.
- La identificación y análisis ético de las desigualdades sociales, económicas y de género, en situaciones de diversidad social y cultural.
- La construcción, validación y respeto de normas que regulen la convivencia justa en la comunidad escolar y en la sociedad, a partir del diálogo.
- La reflexión y revisión de las propias representaciones, ideas y prejuicios, a partir del reconocimiento de los otros y del diálogo.
- El aprendizaje y la comprensión de la ciudadanía como construcción socio-histórica y como práctica política.
- El fortalecimiento de actitudes de autonomía, responsabilidad y solidaridad, para un ejercicio pleno de la ciudadanía democrática mediante la planificación y desarrollo participativo de proyectos socio-comunitarios.
- La valoración y práctica del diálogo como herramienta para la resolución de conflictos en la comunidad educativa y en la sociedad en general, mediante el debate de temas que impliquen conflictos de valores, intereses y derechos.

- La comprensión de la dimensión ética, jurídica, política, económica y cultural de la vida social en torno a los saberes de las diferentes disciplinas y de temas propios de la educación ambiental, educación vial, educación para la salud, educación sexual integral, educación para la paz, educación intercultural, educación tributaria, educación cooperativa y mutual, educación para el consumidor y educación en medios, entre otros.
- La participación en la construcción colectiva de la memoria a partir del conocimiento y la comprensión de las dimensiones éticas, jurídicas y políticas de nuestra historia, en particular en relación al terrorismo de Estado.
- El conocimiento y respeto de los derechos humanos y de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como de los procedimientos a su alcance para ejercitarlos, defenderlos y ampliarlos en la vida cotidiana, a partir del debate sobre sus propias experiencias.
- La comprensión de las prácticas políticas como manifestación de relaciones de poder y formas de resolución de conflictos.
- La comprensión y valoración del rol del Estado democrático como garante de los derechos constitucionales en la construcción de políticas públicas en Argentina y en Latinoamérica.
- El desarrollo de una actitud crítica respecto de las formas y los contenidos transmitidos por los medios de comunicación masiva y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), así como de su utilización responsable, participativa y creativa.
- El reconocimiento y valoración de los derechos a la educación, a la información y al trabajo (entre otros) como condiciones de posibilidad de otros derechos.
- La comprensión, construcción e intercambio de ideas y argumentos sobre problemas vinculados a la reflexión ética y política mediante la producción individual y colectiva de diversos textos (escritos, orales, audiovisuales, expresiones artísticas).

Eje I. La dignidad de las personas				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
En relación con la reflexión ética	- El papel de la mujer en la historia - La lucha por sus derechos - En contra de la violencia de género	- Indagar saberes previos de los alumnos mediante la lectura de la red conceptual, del título y del texto de la apertura. - Analizar documentos, extraer información y sintetizarla.	- Mapa conceptual. - Diccionario de la Real Academia Española. - Documentos. - Notas periodísticas.	Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias: - Aprender a ser
En relación con las identidades y diversidades	- Los estereotipos sociales - La construcción de la identidad	- Debatir, expresando la propia opinión y escuchando la de los demás, sobre la violencia de género. - Detectar estereotipos sociales en situaciones dadas. Pensar entre todos cómo prevenir prejuicios. - Dialogar acerca de las tribus urbanas. Relacionarlas con la construcción de la identidad.	- Leyes nacionales. - Videos. - Sopa de letras.	Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso. - Aprender a aprender Evaluar su capacidad de interpretación,

				<p>observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <p>- Aprender a convivir</p> <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>
Eje II. La diversidad cultural				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
En relación con las identidades y diversidades	<ul style="list-style-type: none"> - La nación. - Nación y territorio. - Estado y Nación. - Estados plurinacionales. - Nación y nacionalidad. - Los pueblos originarios. - El nacionalismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar el contenido del eje mediante la lectura del mapa conceptual. - Extraer información de un documento, relacionarla con el tema de la página. - Observar y analizar fotografías. Relacionarlas con un tema dado. - Investigar sobre los modos de adquisición de la ciudadanía. - Relacionar los conceptos de nación, nacionalidad y ciudadanía. - Sintetizar y especificar el concepto de nacionalismo. Relacionarlo con las situaciones dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Organizador gráfico. - Documentos. - Películas. - Fotografías. - Enlaces. - Videos. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades</p>

				<p>para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>
Eje III. Los derechos de las personas				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
En relación con los derechos humanos y los derechos de niños, niñas y adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> - Los derechos económicos, sociales y culturales: definición, características, recepción en la Constitución nacional y reconocimiento internacional. - Los derechos a la salud, la educación, la vivienda. - El derecho al trabajo: gremialismo, los jóvenes y el trabajo. - Los derechos de tercera generación. - El derecho de usuarios y consumidores. - El derecho de acceso 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar el contenido del eje mediante la lectura del título y el texto de la apertura. - Indagar saberes previos de los alumnos, citando distintos derechos y ubicándolos en cada clasificación. - Observar y analizar fotografías, relacionándolas con un derecho. - Especificar y caracterizar los DESC dentro de los derechos humanos mediante la resolución del acróstico. - Identificar los DESC en los artículos de la Constitución nacional. - Extraer información relevante de la página oficial de la OMS. - Relacionar el concepto de salud con el derecho a la salud. - Expresar la opinión sobre la protección del derecho a la salud. - Analizar el derecho a la educación en los textos de la Constitución, de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de documentos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Constitución nacional. - Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. - Notas periodísticas. - Fotografías. - Acróstico. - Enlaces. - Películas. - Mapas. - Videos. - Obras pictóricas. - Encuestas. - Canciones. - Poesías. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente</p>

	<p>a la informática.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los derechos al medio ambiente sano, a la cultura, a la autodeterminación, al desarrollo, a la paz. - El derecho de los pueblos originarios. - Los derechos de los migrantes y refugiados: la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados, el Acnur, la Conare. 	<p>Extraer conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar el derecho a la alimentación con los DESC. - Extraer información del Pacto internacional específico. - Observar y relacionar una fotografía con el tema dado. - Sintetizar la información obtenida de diversas fuentes sobre el derecho a la alimentación y extraer conclusiones. - Obtener información de diversas fuentes sobre el derecho a la vivienda y extraer conclusiones. - Observar y relacionar fotografías sobre el derecho a la vivienda. - Investigar sobre el derecho al trabajo mediante la búsqueda de notas periodísticas. Extraer información relevante de ellas, relacionarla y sintetizarla. - Analizar y relacionar el derecho al trabajo con el artículo pertinente de la Constitución. - Debatir acerca de la situación laboral de los jóvenes, expresando la propia opinión y escuchando la de los demás. - Observar y analizar fotografías relacionándolas con los derechos de las minorías. - Indagar sobre la situación de los derechos de las minorías en distintos instrumentos legales. - Identificar y clasificar los derechos de usuarios y consumidores, de acceso a la informática, al medio ambiente sano y a la cultura como derechos de tercera generación. - Observar obras de arte y relacionarlas con los derechos de tercera generación. - Analizar determinados documentos y extraer información sobre un derecho dado. 		<p>su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Emitir la opinión sobre el derecho a la paz luego de haber leído la letra de una canción y una oración. - Investigar sobre la situación de los refugiados y migrantes en la actualidad, en especial en nuestro país. 		
Eje IV. El cuidado de uno mismo y de los demás				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
En relación con la reflexión ética	<ul style="list-style-type: none"> - El cuidado de la salud. - Alimentación y deporte. - El cuidado de los demás. - El cuidado en las relaciones afectivas. - El encuentro con los otros. - Libertad y responsabilidad en las decisiones personales. - La autonomía personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar el contenido del eje mediante la lectura del título, el texto y el mapa conceptual de la apertura. - Observar fotografías y relacionarlas con el cuidado de la salud. - Relacionar el cuidado de la salud con el derecho a la salud. - Identificar el cuidado a los demás en situaciones cotidianas. Emitir una opinión. - Expresar opiniones sobre formas de cuidado a los demás. - Analizar un texto dado sobre la libertad y la responsabilidad en las decisiones. Extraer conclusiones y compartirlas. - Debatir sobre la autonomía en la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Fotografías. - Enlaces. - Leyes nacionales. - Documentos. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>

Eje V. La participación ciudadana				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
En relación con una ciudadanía participativa	<ul style="list-style-type: none"> - La defensa de los derechos humanos. - Organizaciones de la sociedad civil. - La consagración internacional de los derechos humanos. - La ONU: creación y propósitos, estructura y sistema. - La Carta Internacional de los Derechos Humanos. - La Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Los pactos internacionales de derechos humanos. - La Corte Penal Internacional. - Sistemas regionales de protección de los derechos humanos. - Organismos de derechos humanos. - Vulnerabilidad de los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar saberes previos a partir de la lectura del mapa conceptual de la apertura. - Relacionar el título del eje, el texto de apertura y el mapa conceptual. - Identificar distintas formas de participación mediante la observación de fotografías. - Investigar sobre la estructura, los objetivos y la composición de la ONU, mediante la búsqueda en páginas específicas. Extraer información relevante y analizarla. - Analizar distintos artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos mediante el análisis de fotografías. - Identificar los derechos que reciben protección en cada uno de los tratados internacionales. - Identificar los delitos de lesa humanidad y diferenciarlos de los delitos comunes. - Debatir sobre el conocimiento de los derechos humanos como base de la participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Convención sobre los Derechos del Niño. - Convención Americana de Derechos Humanos. - Fotografías. - Documentos. - Películas. - Enlaces. - Videos. - Organizador gráfico. - Obras pictóricas. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Genocidios y violaciones de derechos humanos en el siglo XX. - Los crímenes de lesa humanidad. - Conocer para poder participar. - La participación como compromiso. 			
Eje VI. Ámbitos de construcción de ciudadanía				
Ejes	Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
<p>En relación con la reflexión ética</p> <p>En relación con las identidades y las diversidades</p> <p>En relación con una ciudadanía participativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente: el cuidado del ambiente en la comunidad internacional, mapa de conflicto ambiental. - Comunicación y tecnologías de la información: estrategias de comunicación, música en la escuela. - Salud, alimentación y adicciones: las drogas. - Identidades y relaciones interculturales: las mujeres migrantes. 	<p>- Este eje tiene como base diversos proyectos que se pueden realizar en dos meses, un cuatrimestre o a lo largo del año, según los intereses y necesidades del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Diccionario de la Real Academia Española. - Encíclica papal <i>Laudato Si'</i>. - Documentos. - Enlaces. - Organizador gráfico. - Canciones. - Notas periodísticas. - Fotografías. - Videos. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p>

				- Aprender a convivir Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.
--	--	--	--	--

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA I

Logros de aprendizaje

- a. Contextualizar toda situación/problema por medio de un análisis crítico de las variables que se ponen en juego, que partan de sus saberes y prácticas y que los entiendan como parte constitutiva de los contextos donde viven.
- b. Organizar la búsqueda y el procesamiento de la información necesaria para el análisis de situaciones, así como las estrategias de comunicación de los resultados de los conocimientos por ellos generados.
- c. Reconocer su papel y el de otros individuos y colectivos como sujetos activos en la construcción sociocultural a partir de la participación protagónica en un proyecto de ejercicio de ciudadanía.
- d. Tener mayor información sobre los tipos o las modalidades de relaciones sociales que forman nuestro contexto sociocultural.
- e. Haber ejercitado y complejizado el análisis sobre quiénes son los sujetos que intervienen en las situaciones, qué posiciones ocupan, qué relaciones establecen, cuáles, cómo y por qué se dan las disputas, consensos, acuerdos y desacuerdos y cuáles son las consecuencias para los mismos sujetos.
- f. Asumir la condición ciudadana de los sujetos como un poder hacer, que les permita intervenir efectivamente en el contexto sociocultural y en las relaciones sociales.
- g. Resignificar sus vínculos con otras personas, grupos, organizaciones, instituciones y con el Estado, a partir de la comprensión de sí mismo y de los otros como sujetos de derecho, y de la experiencia de nuevas formas de organización para lograr objetivos comunes.
- h. Accionar políticamente por la exigibilidad de derechos y responsabilidades, en tanto logren ganar autonomía en el conocimiento de los canales y mecanismos de demanda en la búsqueda del ejercicio y la garantía de sus derechos y responsabilidades, como sujetos y como comunidad.

Logros de enseñanza

1. Provocar intercambios grupales interviniendo con preguntas que permitan a los alumnos tener en cuenta las dimensiones que están involucradas en la situación planteada.
2. Indagar los saberes de los alumnos, sus familias, comunidades o grupos de pertenencia para tomarlos y trabajar con ellos en la escuela.
3. Ofrecer herramientas para la búsqueda autónoma y organizada de información, para la sistematización, el análisis y la transmisión o comunicabilidad de los resultados obtenidos.
4. Facilitar el acceso a información actualizada sobre las temáticas y ámbitos involucrados en la tarea.
5. Fomentar la discusión, la contrastación de ideas y puntos de vista, la argumentación, el respeto por la diferencia, el derecho a decir y a que sean escuchadas las opiniones de todos los que participen
6. Organizar el trabajo colectivo en el marco de relaciones de reciprocidad, respeto mutuo y compromiso.
7. Proponer el análisis crítico en pos de la identificación y caracterización de los sujetos que intervienen en las situaciones elegidas (individuos y colectivos).
8. Elaborar estrategias para que los alumnos logren visualizar, describir, analizar y explicar las posiciones diferenciales de los sujetos en cada contexto (posiciones de clase, género, generación, etnias, etcétera), dando cuenta de las relaciones sociales que se establecen.
9. Promover la visibilización de los jóvenes como sujetos constructores de las situaciones en las que viven (capacidad de poder hacer).
10. Identificar los discursos y prácticas prejuiciosas y accionar para que no se reproduzcan los estereotipos negativos y/o estigmas que circulan en nuestra sociedad sobre los adolescentes y jóvenes en particular (“son todos vagos”, “no les interesa nada”), y sobre sectores sociales en general (migrantes, mujeres, entre otros).
11. Asegurar y enseñar las condiciones necesarias para que los estudiantes se sientan habilitados y fortalecidos para participar.
12. Generar una actitud de escucha atenta y respetuosa de la voz y de las opiniones de todos, y el reconocimiento de los compañeros como voces autorizadas y legítimas. Promover la no descalificación por atributos personales o comunitarios, y lograr y respetar acuerdos por mayoría (por ejemplo, aunque estén en contra de la opinión individual).
13. Transformarse en un interlocutor válido para el joven como sujeto de derecho.
14. Tener claridad con respecto a que se es un agente público y que el garante de los derechos es el Estado.
15. Democratizar la información tanto sobre los derechos y responsabilidades de los sujetos, como respecto de los canales institucionales previstos, como condición necesaria (aunque no suficiente) para garantizar una participación efectiva.
16. Buscar y poner a disposición la información necesaria para el desarrollo de los proyectos y las tareas que en ellos se producen.
17. Dinamizar la búsqueda autónoma de información por parte de los alumnos.

Criterios de evaluación

El docente debe explicitar las formas y los criterios de evaluación. Se debe tener en cuenta que hay que **enseñar a evaluar** a los alumnos, porque es más frecuente que sean evaluados a que evalúen.

No es posible dar por sentado que la evaluación surgirá *naturalmente*, probablemente requiera cierto tiempo vincular la evaluación responsable (noción de corresponsabilidad) al desarrollo del proyecto.

Por otro lado, es probable que al incluir a los alumnos en la evaluación estos busquen realizarla mediante los métodos conocidos; así puede ser frecuente —y mucho más simple para ellos—, que quieran “poner notas” a sus compañeros y a sí mismos, siendo en general particularmente duros en su aplicación.

Para enseñar y aprender a evaluar de otra manera es fundamental que tanto estudiantes como docentes expliciten y argumenten el resultado de su evaluación, y el sentido y los criterios que han seguido.

La evaluación es sobre el proceso de trabajo conjunto, sobre el desempeño de los sujetos en relación con el proyecto y con el proceso colectivo.

Eje I. La dignidad de las personas			
Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - El papel de la mujer en la historia - La lucha por sus derechos - En contra de la violencia de género - Los estereotipos sociales - La construcción de la identidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar saberes previos de los alumnos mediante la lectura de la red conceptual, del título y del texto de la apertura. - Analizar documentos, extraer información y sintetizarla. - Debatir, expresando la propia opinión y escuchando la de los demás, sobre la violencia de género. - Detectar estereotipos sociales en situaciones dadas. Pensar entre todos cómo prevenir prejuicios. - Dialogar acerca de las tribus urbanas. Relacionarlas con la construcción de la identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Diccionario de la Real Academia Española. - Documentos. - Notas periodísticas. - Leyes nacionales. - Videos. - Sopa de letras. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>

Eje II. La diversidad cultural			
Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - La nación. - Nación y territorio. - Estado y Nación. - Estados plurinacionales. - Nación y nacionalidad. - Los pueblos originarios. - El nacionalismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar el contenido del eje mediante la lectura del mapa conceptual. - Extraer información de un documento, relacionarla con el tema de la página. - Observar y analizar fotografías. Relacionarlas con un tema dado. - Investigar sobre los modos de adquisición de la ciudadanía. - Relacionar los conceptos de nación, nacionalidad y ciudadanía. - Sintetizar y especificar el concepto de nacionalismo. Relacionarlo con las situaciones dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Organizador gráfico. - Documentos. - Películas. - Fotografías. - Enlaces. - Videos. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>
Eje III. Los derechos de las personas			
Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Los derechos económicos, sociales y culturales: definición, características, recepción en la Constitución nacional y reconocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar el contenido del eje mediante la lectura del título y el texto de la apertura. - Indagar saberes previos de los alumnos, citando distintos derechos y ubicándolos en cada clasificación. - Observar y analizar fotografías, relacionándolas con un derecho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Constitución nacional. - Declaración Universal de los 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la</p>

<p>internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los derechos a la salud, la educación, la vivienda. - El derecho al trabajo: gremialismo, los jóvenes y el trabajo. - Los derechos de tercera generación. - El derecho de usuarios y consumidores. - El derecho de acceso a la informática. - Los derechos al medio ambiente sano, a la cultura, a la autodeterminación, al desarrollo, a la paz. - El derecho de los pueblos originarios. - Los derechos de los migrantes y refugiados: la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados, el Acnur, la Conare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Especificar y caracterizar los DESC dentro de los derechos humanos mediante la resolución del acróstico. - Identificar los DESC en los artículos de la Constitución nacional. - Extraer información relevante de la página oficial de la OMS. - Relacionar el concepto de salud con el derecho a la salud. - Expresar la opinión sobre la protección del derecho a la salud. - Analizar el derecho a la educación en los textos de la Constitución, de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de documentos específicos. Extraer conclusiones. - Relacionar el derecho a la alimentación con los DESC. - Extraer información del Pacto internacional específico. - Observar y relacionar una fotografía con el tema dado. - Sintetizar la información obtenida de diversas fuentes sobre el derecho a la alimentación y extraer conclusiones. - Obtener información de diversas fuentes sobre el derecho a la vivienda y extraer conclusiones. - Observar y relacionar fotografías sobre el derecho a la vivienda. - Investigar sobre el derecho al trabajo mediante la búsqueda de notas periodísticas. Extraer información relevante de ellas, relacionarla y sintetizarla. - Analizar y relacionar el derecho al trabajo con el artículo pertinente de la Constitución. - Debatir acerca de la situación laboral de los jóvenes, expresando la propia opinión y escuchando la de los demás. - Observar y analizar fotografías relacionándolas con los derechos de las minorías. - Indagar sobre la situación de los derechos de las minorías en distintos instrumentos legales. - Identificar y clasificar los derechos de usuarios y consumidores, de acceso a la informática, al medio ambiente sano y a la cultura como derechos de tercera generación. 	<p>Derechos Humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. - Notas periodísticas. - Fotografías. - Acróstico. - Enlaces. - Películas. - Mapas. - Videos. - Obras pictóricas. - Encuestas. - Canciones. - Poesías. 	<p>responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>
---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Observar obras de arte y relacionarlas con los derechos de tercera generación. - Analizar determinados documentos y extraer información sobre un derecho dado. - Emitir la opinión sobre el derecho a la paz luego de haber leído la letra de una canción y una oración. - Investigar sobre la situación de los refugiados y migrantes en la actualidad, en especial en nuestro país. 		
Eje IV. El cuidado de uno mismo y de los demás			
Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - El cuidado de la salud. - Alimentación y deporte. - El cuidado de los demás. - El cuidado en las relaciones afectivas. - El encuentro con los otros. - Libertad y responsabilidad en las decisiones personales. - La autonomía personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipar el contenido del eje mediante la lectura del título, el texto y el mapa conceptual de la apertura. - Observar fotografías y relacionarlas con el cuidado de la salud. - Relacionar el cuidado de la salud con el derecho a la salud. - Identificar el cuidado a los demás en situaciones cotidianas. Emitir una opinión. - Expresar opiniones sobre formas de cuidado a los demás. - Analizar un texto dado sobre la libertad y la responsabilidad en las decisiones. Extraer conclusiones y compartirlas. - Debatir sobre la autonomía en la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Fotografías. - Enlaces. - Leyes nacionales. - Documentos. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso. - Aprender a aprender Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller. - Aprender a convivir Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.

Eje V. La participación ciudadana			
Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - La defensa de los derechos humanos. - Organizaciones de la sociedad civil. - La consagración internacional de los derechos humanos. - La ONU: creación y propósitos, estructura y sistema. - La Carta Internacional de los Derechos Humanos. - La Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Los pactos internacionales de derechos humanos. - La Corte Penal Internacional. - Sistemas regionales de protección de los derechos humanos. - Organismos de derechos humanos. - Vulnerabilidad de los derechos humanos. - Genocidios y violaciones de derechos humanos en el siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagar saberes previos a partir de la lectura del mapa conceptual de la apertura. - Relacionar el título del eje, el texto de apertura y el mapa conceptual. - Identificar distintas formas de participación mediante la observación de fotografías. - Investigar sobre la estructura, los objetivos y la composición de la ONU, mediante la búsqueda en páginas específicas. Extraer información relevante y analizarla. - Analizar distintos artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos mediante el análisis de fotografías. - Identificar los derechos que reciben protección en cada uno de los tratados internacionales. - Identificar los delitos de lesa humanidad y diferenciarlos de los delitos comunes. - Debatir sobre el conocimiento de los derechos humanos como base de la participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Convención sobre los Derechos del Niño. - Convención Americana de Derechos Humanos. - Fotografías. - Documentos. - Películas. - Enlaces. - Videos. - Organizador gráfico. - Obras pictóricas. 	<p>Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a ser <p>Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a aprender <p>Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a convivir <p>Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Los crímenes de lesa humanidad. - Conocer para poder participar. - La participación como compromiso. 			
Eje VI. Ámbitos de construcción de ciudadanía			
Temas	Actividades	Materiales didácticos	Integración y evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente: el cuidado del ambiente en la comunidad internacional, mapa de conflicto ambiental. - Comunicación y tecnologías de la información: estrategias de comunicación, música en la escuela. - Salud, alimentación y adicciones: las drogas. - Identidades y relaciones interculturales: las mujeres migrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Este eje tiene como base diversos proyectos que se pueden realizar en dos meses, un cuatrimestre o a lo largo del año, según los intereses y necesidades del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mapa conceptual. - Diccionario de la Real Academia Española. - Encíclica papal <i>Laudato Si'</i>. - Documentos. - Enlaces. - Organizador gráfico. - Canciones. - Notas periodísticas. - Fotografías. - Videos. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades que evalúen el desarrollo de las siguientes habilidades y competencias: - Aprender a ser Evaluar conceptualmente la responsabilidad para cumplir la tarea, su superación y compromiso. - Aprender a aprender Evaluar su capacidad de interpretación, observación, análisis, formular hipótesis, entre otros; puede ser mediante las distintas actividades para realizar en el libro-taller. - Aprender a convivir Evaluar conceptualmente su capacidad para trabajar en equipo, su nivel de participación, la capacidad de reflexión.