

# PLANIFICACIÓN

## Números naturales

### Propósitos

Se espera que, a partir de la resolución de diferentes tipos de problemas, los alumnos tengan la oportunidad de:

- Resolver problemas que ponen en juego las propiedades del sistema decimal y de las operaciones básicas.
- Conceptualizar el sistema comprendiendo la organización recursiva de los agrupamientos, el rol cumplido por la base y el significado de la posición de las cifras.
- Comprender y utilizar las cuatro operaciones, para que los alumnos sean capaces de resolver una amplia variedad de problemas.
- Resolver problemas cuyos enunciados respondan a diversas formas de presentación de la información, problemas que exijan una identificación de los datos necesarios y que involucren mayor cantidad de cálculos, operaciones combinadas.
- Profundizar, en torno a la divisibilidad, las nociones de múltiplo y divisor. Que logren resolver situaciones problemáticas que involucren estos conceptos.
- Comprender y utilizar la potenciación de números naturales y la raíz cuadrada.

Eje	Contenidos	Orientaciones didácticas	Actividades	Criterios de evaluación
Números naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistema de numeración decimal.</li> <li>▪ Sistema sexagesimal.</li> <li>▪ Operaciones en <math>\mathbb{N}</math>.</li> <li>▪ Propiedades de las operaciones.</li> <li>▪ Múltiplos y divisores.</li> <li>▪ Potencia de un número natural.</li> <li>▪ Raíz cuadrada de un número natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situaciones problemáticas para desarrollar estrategias.</li> <li>▪ Confección de preguntas que permitan la validación de propiedades.</li> <li>▪ Debates y puestas en común entre todos.</li> <li>▪ Investigación de situaciones, anticipación e interpretación de resultados.</li> <li>▪ Contrastación y sistematización de conclusiones.</li> <li>▪ Desarrollo de estrategias de comprensión lectora.</li> <li>▪ Uso de recursos TIC.</li> <li>▪ Aprender a usar la calculadora como herramienta de obtención de resultados complejos, y no como una sustitución del cálculo en papel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad lúdica para repasar saberes previos.</li> <li>▪ Validación de las estrategias utilizadas.</li> <li>▪ Lectura y escritura de números sin restricciones.</li> <li>▪ Resolución de problemas que exigen aplicar propiedades de los números naturales y sus operaciones.</li> <li>▪ Resolución de situaciones problemáticas referidas a la composición y descomposición de números.</li> <li>▪ Orden y comparación en <math>\mathbb{N}</math>.</li> <li>▪ Suma y resta en <math>\mathbb{N}</math>.</li> <li>▪ Pasaje de unidades horarias. Sistema sexagesimal.</li> <li>▪ Situaciones problemáticas que pongan a prueba distintas estrategias para multiplicar y dividir.</li> <li>▪ Validación y verificación de propiedades de la multiplicación.</li> <li>▪ Cálculo mental de multiplicaciones y divisiones.</li> <li>▪ Problemas con varios cálculos.</li> <li>▪ Situaciones problemáticas con múltiplos y divisores.</li> <li>▪ Cálculo de mcd y mcm.</li> <li>▪ Cálculos básicos de potenciación y raíz cuadrada.</li> <li>▪ Resolución de situaciones problemáticas integrando todo el capítulo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acompañamiento por parte del docente del trabajo en clase y fuera de ella.</li> <li>▪ Puesta en común de los resultados y de las conjeturas obtenidas en las diferentes actividades para su autoevaluación.</li> <li>▪ Observación del compromiso con los trabajos y de la actitud con los pares.</li> <li>▪ Resolución de situaciones problemáticas y ejercicios.</li> </ul>

# Números racionales

## Propósitos

Se espera que, a partir de la resolución de diferentes tipos de problemas, los alumnos tengan la oportunidad de:

- Reconocer y estudiar un número racional en forma decimal o fraccionaria.
- Capacidad de usar un número racional como:
  - el resultado de un reparto;
  - ser el resultado de una medición;
  - expresar un porcentaje;
  - ser la manera de indicar la relación entre las partes que forman un todo;
- Discutir acerca de la noción de equivalencia.
- Resolver problemas que le otorguen un sentido a la suma de fracciones y, así, elaborar estrategias de cálculo antes de proponer algoritmos.
- Comprender que las posiciones a la derecha de la coma representan respectivamente décimos, centésimos, milésimos, etc., y que se conservan las relaciones 1 a 10.
- Resolver operaciones entre números racionales en forma decimal o fraccionaria.

Eje	Contenidos	Orientaciones didácticas	Actividades	Criterios de evaluación
Números racionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fracción de un entero.</li> <li>▪ Fracciones equivalentes.</li> <li>▪ Comparar y ordenar fracciones.</li> <li>▪ Fracciones en la recta numérica.</li> <li>▪ Suma y resta de fracciones.</li> <li>▪ Multiplicación y división entre fracciones.</li> <li>▪ Fracciones y porcentaje.</li> <li>▪ Expresiones decimales, fracciones decimales.</li> <li>▪ Operaciones con expresiones decimales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situaciones problemáticas para desarrollar estrategias.</li> <li>▪ Confeción de preguntas que permitan la validación de propiedades.</li> <li>▪ Debates y puestas en común entre todos.</li> <li>▪ Investigación de situaciones, anticipación e interpretación de resultados.</li> <li>▪ Contrastación y sistematización de conclusiones.</li> <li>▪ Desarrollo de estrategias de comprensión lectora.</li> <li>▪ Uso de recursos TIC.</li> <li>▪ Aprender a usar la calculadora como herramienta de obtención de resultados complejos, y no como una sustitución del cálculo en papel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situaciones problemáticas que involucren la idea de partición.</li> <li>▪ Fracción como división de dos cantidades enteras.</li> <li>▪ Comparación de fracciones mediante esquemas.</li> <li>▪ Comparar y ordenar fracciones.</li> <li>▪ Ubicación de fracciones en la recta numérica.</li> <li>▪ Situaciones problemáticas que involucren diferentes operaciones en Q.</li> <li>▪ Situaciones problemáticas que involucren dobles y mitades de una cantidad dada.</li> <li>▪ Situaciones que representen al porcentaje como una fracción.</li> <li>▪ Pasaje de expresión decimal a fracción decimal y viceversa.</li> <li>▪ Estudio de la densidad en Q.</li> <li>▪ Operaciones con expresiones decimales.</li> <li>▪ Resolución de situaciones problemáticas integrando todo el capítulo.</li> </ul> <p>Actividades extra:                      Juego 1. Formando enteros (pág. 129).                      Recortables: Formando enteros (pág. 135).                      Juego 3. Tres en línea... ¡decimal! (pág. 131).                      Recortables: Tres en línea... ¡decimal! (pág. 139).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acompañamiento por parte del docente del trabajo en clase y fuera de ella.</li> <li>▪ Puesta en común de los resultados y de las conjeturas obtenidas en las diferentes actividades para su autoevaluación.</li> <li>▪ Observación del compromiso con los trabajos y de la actitud con los pares.</li> <li>▪ Resolución de situaciones problemáticas y ejercicios.</li> </ul>

# Figuras y construcciones

## Propósitos

Se espera que, a partir de la resolución de diferentes tipos de problemas, los alumnos tengan la oportunidad de:

- Construir una figura geométrica a través de una descripción textual de la figura. Esto supone trascender la interpretación perceptiva y comenzar a buscar cuáles son los elementos y las relaciones que la definen.
- Reproducir (con y sin modelo a la vista) poligonales abiertas y cerradas. Identificar la necesidad de transportar el ángulo.
- Construir una figura geométrica a través del copiado de una figura. Las herramientas de geometría que se permite utilizar para hacer el dibujo y el tipo de papel en el que se realizará (liso, con renglones, cuadriculado) son variables que modifican las exigencias que la situación representa.
- Trazar la mediatriz de un segmento y la bisectriz de un ángulo.
- Identificar la circunferencia como lugar geométrico.
- Construir triángulos a partir de diferentes datos.
- Estudiar la suma de los ángulos interiores de cualquier triángulo.
- Estudiar la desigualdad triangular que se cumple entre las medidas de los lados de cualquier triángulo.
- Construcción de cuadriláteros y polígonos.

Eje	Contenidos	Orientaciones didácticas	Actividades	Criterios de evaluación
Figuras y construcciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construcciones a partir de instrucciones.</li> <li>▪ Copiado de figuras.</li> <li>▪ Construcciones con regla y compás.</li> <li>▪ Mediatriz.</li> <li>▪ Bisectriz.</li> <li>▪ Circunferencia y círculo.</li> <li>▪ Triángulos y ángulos.</li> <li>▪ Construcción de triángulos.</li> <li>▪ Cuadriláteros.</li> <li>▪ Construcción de cuadriláteros.</li> <li>▪ Polígonos.</li> <li>▪ Polígonos regulares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situaciones problemáticas para desarrollar estrategias.</li> <li>▪ Confección de preguntas que permitan la validación de propiedades.</li> <li>▪ Debates y puestas en común entre todos.</li> <li>▪ Investigación de situaciones, anticipación e interpretación de resultados.</li> <li>▪ Contrastación y sistematización de conclusiones.</li> <li>▪ Desarrollo de estrategias de comprensión lectora.</li> <li>▪ Uso de recursos TIC.</li> <li>▪ Uso adecuado de herramientas de geometría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo grupal para usar elementos geométricos.</li> <li>▪ Copiado y construcción de figuras compuestas con herramientas geométricas.</li> <li>▪ Construcción de la mediatriz de un segmento.</li> <li>▪ Construcción de la bisectriz de un ángulo.</li> <li>▪ Situaciones problemáticas que involucren la idea de circunferencia.</li> <li>▪ Identificación de los elementos de un triángulo.</li> <li>▪ Construcción de triángulos a partir de propiedades de la figura.</li> <li>▪ Clasificación de cuadriláteros.</li> <li>▪ Construcción de cuadriláteros.</li> <li>▪ Clasificación de polígonos regulares e irregulares.</li> <li>▪ Caracterización de los polígonos por sus elementos.</li> <li>▪ Resolución de situaciones problemáticas integrando todo el capítulo.</li> </ul> <p>Actividad extra: Juego 2. Adivina, adivinador (pág. 130). Recortables: Adivina, adivinador (pág. 137).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acompañamiento por parte del docente del trabajo en clase y fuera de ella.</li> <li>▪ Puesta en común de los resultados y de las conjeturas obtenidas en las diferentes actividades para su autoevaluación.</li> <li>▪ Observación del compromiso con los trabajos y de la actitud con los pares.</li> <li>▪ Validación de propiedades de diferentes polígonos</li> <li>▪ Resolución de situaciones problemáticas y ejercicios.</li> </ul>

# Medidas: áreas y perímetros

## Propósitos

Se espera que, a partir de la resolución de diferentes tipos de problemas, los alumnos tengan la oportunidad de:

- Profundizar las equivalencias entre las diferentes unidades de medida de longitud y de área, sobre la base del SIMELA.
- Resolver situaciones que pongan en juego la independencia de la medida del área de la forma.
- Resolver situaciones problemáticas que exijan la equivalencia entre diferentes unidades de medida.
- Utilizar las propiedades de las figuras para comparar áreas.
- Resolver problemas que requieran calcular áreas de figuras poligonales y circulares.

Eje	Contenidos	Orientaciones didácticas	Actividades	Criterios de evaluación
Medidas: áreas y perímetros	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unidades de medida de longitud.</li> <li>▪ Perímetro.</li> <li>▪ El área y sus unidades de medida.</li> <li>▪ Problemas con cálculo de áreas.</li> <li>▪ Área de triángulos y cuadriláteros.</li> <li>▪ Área de figuras regulares.</li> <li>▪ Problemas de medida de figuras planas.</li> <li>▪ Perímetro de la circunferencia.</li> <li>▪ Longitud de un arco de circunferencia.</li> <li>▪ Área del círculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situaciones problemáticas para desarrollar estrategias.</li> <li>▪ Confección de preguntas que permitan la validación de propiedades.</li> <li>▪ Debates y puestas en común entre todos.</li> <li>▪ Investigación de situaciones, anticipación e interpretación de resultados.</li> <li>▪ Contrastación y sistematización de conclusiones.</li> <li>▪ Desarrollo de estrategias de comprensión lectora.</li> <li>▪ Uso de recursos TIC.</li> <li>▪ Aprender a usar la calculadora como herramienta de obtención de resultados complejos, y no como una sustitución del cálculo en papel.</li> <li>▪ Uso adecuado de herramientas de geometría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situación problemática introductoria.</li> <li>▪ Pasaje de unidades de longitud.</li> <li>▪ Cálculo de perímetro de figuras planas.</li> <li>▪ Cálculo de área de figuras planas.</li> <li>▪ Pasaje de unidades de área.</li> <li>▪ Situaciones problemáticas que involucren la idea de área.</li> <li>▪ Área de triángulos y cuadriláteros, mediante el uso de fórmulas.</li> <li>▪ Área de polígonos regulares.</li> <li>▪ Cálculo de área y perímetro de polígonos.</li> <li>▪ Cálculo de la longitud de una circunferencia y de un arco de circunferencia.</li> <li>▪ Cálculo del área de un círculo.</li> <li>▪ Resolución de situaciones problemáticas integrando todo el capítulo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acompañamiento por parte del docente del trabajo en clase y fuera de ella.</li> <li>▪ Puesta en común de los resultados y de las conjeturas obtenidas en las diferentes actividades para su autoevaluación.</li> <li>▪ Observación del compromiso con los trabajos y de la actitud con los pares.</li> <li>▪ Resolución de situaciones problemáticas y ejercicios.</li> </ul>

# Cuerpos y volúmenes

## Propósitos

Se espera que, a partir de la resolución de diferentes tipos de problemas, los alumnos tengan la oportunidad de:

- Profundizar las equivalencias entre las diferentes unidades de volumen y de capacidad, sobre la base del SIMELA.
- Comparación de los volúmenes de dos cuerpos a partir de la búsqueda de una medida común a ambos, o considerando particiones de los cuerpos que se puedan comparar.
- Resolver problemas que permitan calcular el volumen de diferentes cuerpos, considerando unidades de medida dadas: cubitos, prismas, etcétera.
- Resolver problemas que demanden el cálculo del volumen de prismas rectangulares, a partir de calcular la cantidad de cubitos que "entran" en cada una de las aristas.
- Calcular el volumen de diferentes cuerpos geométricos a partir de sus fórmulas.

Eje	Contenidos	Orientaciones didácticas	Actividades	Criterios de evaluación
Cuerpos y volúmenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Noción de volumen.</li> <li>▪ Volumen de un prisma recto.</li> <li>▪ Pirámides.</li> <li>▪ Volumen de las pirámides.</li> <li>▪ Desarrollos planos.</li> <li>▪ Sólidos platónicos.</li> <li>▪ Rectas y planos en el espacio.</li> <li>▪ Sección de los cuerpos.</li> <li>▪ Cuerpos redondos.</li> <li>▪ El cilindro.</li> <li>▪ El cono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situaciones problemáticas para desarrollar estrategias.</li> <li>▪ Confección de preguntas que permitan la validación de propiedades.</li> <li>▪ Debates y puestas en común entre todos.</li> <li>▪ Investigación de situaciones, anticipación e interpretación de resultados.</li> <li>▪ Contrastación y sistematización de conclusiones.</li> <li>▪ Desarrollo de estrategias de comprensión lectora.</li> <li>▪ Uso de recursos TIC.</li> <li>▪ Aprender a usar la calculadora como herramienta de obtención de resultados complejos, y no como una sustitución del cálculo en papel.</li> <li>▪ Uso adecuado de herramientas de geometría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividad individual introductoria donde se pone a prueba la formación de cuerpos a partir de cubos.</li> <li>▪ Actividades con cubos para comprender la noción del volumen y su unidad de medida.</li> <li>▪ Cálculo de volumen de prismas rectos a partir de la fórmula.</li> <li>▪ Cálculo de volumen de pirámides a partir de la fórmula.</li> <li>▪ Construcción de desarrollos planos a través de cuerpos dados.</li> <li>▪ Investigación sobre sólidos platónicos.</li> <li>▪ Identificación de rectas y planos en el espacio.</li> <li>▪ Estudio de las propiedades que surgen del corte transversal en cuerpos geométricos.</li> <li>▪ Caracterización de cuerpos redondos.</li> <li>▪ Cálculo de volumen de cilindros y conos.</li> <li>▪ Resolución de situaciones problemáticas integrando todo el capítulo.</li> </ul> <p>Actividad extra: Juego 5. Mentes matemáticas en acción (pág. 133). Recortables: Mentes matemáticas en acción (pág. 141).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acompañamiento por parte del docente del trabajo en clase y fuera de ella.</li> <li>▪ Puesta en común de los resultados y de las conjeturas obtenidas en las diferentes actividades para su autoevaluación.</li> <li>▪ Observación del compromiso con los trabajos y de la actitud con los pares.</li> <li>▪ Resolución de situaciones problemáticas y ejercicios.</li> </ul>

# Introducción al álgebra

## Propósitos

Se espera que, a partir de la resolución de diferentes tipos de problemas, los alumnos tengan la oportunidad de:

- Profundizar en el estudio de las propiedades de los números mediante el uso de incógnitas, por ejemplo, en la utilización de sucesiones para hallar una fórmula general.
- Estudiar una regularidad y escribir una fórmula que exprese la relación entre dos variables.
- Identificar expresiones algebraicas equivalentes.
- Resolver situaciones problemáticas en las que haya que plantear y resolver una ecuación.
- Reducir expresiones algebraicas a la mínima expresión usando las propiedades de las operaciones.
- Encontrar la solución de una ecuación y reconocer si no tiene solución o si está formada por todos los números.
- Reconocer y utilizar el concepto de variable para relacionar magnitudes, unidades de medida, números racionales, propiedades de las operaciones y así, al mismo tiempo, comprender mejor los conceptos mencionados.

Eje	Contenidos	Orientaciones didácticas	Actividades	Criterios de evaluación
Introducción al álgebra	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fórmulas.</li> <li>▪ Expresiones algebraicas.</li> <li>▪ Expresiones algebraicas equivalentes.</li> <li>▪ Ecuaciones.</li> <li>▪ Soluciones de una ecuación.</li> <li>▪ Expresiones algebraicas y propiedades.</li> <li>▪ Ecuaciones y geometría.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situaciones problemáticas para desarrollar estrategias.</li> <li>▪ Confección de preguntas que permitan la validación de propiedades.</li> <li>▪ Debates y puestas en común entre todos.</li> <li>▪ Investigación de situaciones, anticipación e interpretación de resultados.</li> <li>▪ Contrastación y sistematización de conclusiones.</li> <li>▪ Desarrollo de estrategias de comprensión lectora.</li> <li>▪ Uso de recursos TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situación problemática introductoria para el hallazgo de una incógnita.</li> <li>▪ Actividades con sucesiones para la búsqueda de regularidades.</li> <li>▪ Pasaje del lenguaje algebraico al simbólico y viceversa.</li> <li>▪ Construcción de la fórmula que expresa la relación entre dos variables o incógnitas.</li> <li>▪ Reducir a la mínima expresión algebraica.</li> <li>▪ Situaciones problemáticas que se resuelvan mediante el planteo de una ecuación.</li> <li>▪ Resolución de ecuaciones con y sin solución; con una, varias o infinitas soluciones.</li> <li>▪ Modelos geométricos para el trabajo de expresiones algebraicas.</li> <li>▪ Resolución de situaciones problemáticas integrando todo el capítulo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acompañamiento por parte del docente del trabajo en clase y fuera de ella.</li> <li>▪ Puesta en común de los resultados y de las conjeturas obtenidas en las diferentes actividades para su autoevaluación.</li> <li>▪ Observación del compromiso con los trabajos y de la actitud con los pares.</li> <li>▪ Resolución de situaciones problemáticas y ejercicios.</li> </ul>

# Proporcionalidad

## Propósitos

Se espera que, a partir de la resolución de diferentes tipos de problemas, los alumnos tengan la oportunidad de:

- Resolver problemas en los que sea necesario indicar, interpretar o usar una proporción.
- Reconocer si una relación dada es de proporcionalidad directa a partir de datos dados en una tabla.
- Hallar la constante de proporcionalidad directa e interpretar su significado en la situación dada.
- Resolver problemas que involucren porcentajes, pensándolos como una proporcionalidad directa.
- Interpretar el significado de una escala en un plano y calcular medidas a partir de esta.
- Resolver situaciones de proporcionalidad directa en las que la constante de proporcionalidad es un número racional.
- Reconocer si una relación dada es de proporcionalidad inversa y diferenciarla de una de proporcionalidad directa.
- Estudiar relaciones que parecen proporcionales pero no lo son.

Eje	Contenidos	Orientaciones didácticas	Actividades	Criterios de evaluación
Proporcionalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proporciones.</li> <li>▪ Proporcionalidad directa.</li> <li>▪ Porcentaje y proporcionalidad.</li> <li>▪ Escala.</li> <li>▪ Proporcionalidad inversa.</li> <li>▪ Proporcionalidad y geometría.</li> <li>▪ Relaciones proporcionales y no proporcionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situaciones problemáticas para desarrollar estrategias.</li> <li>▪ Confección de preguntas que permitan la validación de propiedades.</li> <li>▪ Debates y puestas en común entre todos.</li> <li>▪ Investigación de situaciones, anticipación e interpretación de resultados.</li> <li>▪ Contrastación y sistematización de conclusiones.</li> <li>▪ Desarrollo de estrategias de comprensión lectora.</li> <li>▪ Uso de recursos TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situación problemática introductoria.</li> <li>▪ Estudio de relaciones en las que se evidencie la proporcionalidad directa.</li> <li>▪ Confección de tablas para el cálculo de razones y constantes de proporcionalidad directa.</li> <li>▪ Cálculo de porcentajes como aplicación de la proporcionalidad.</li> <li>▪ Estudio de escalas para interpretarlas y obtener medidas, como una aplicación de la proporcionalidad directa.</li> <li>▪ Situaciones problemáticas que evidencian la proporcionalidad inversa.</li> <li>▪ Completar tablas para calcular razones y constantes de proporcionalidad inversa.</li> <li>▪ Aplicación de la proporcionalidad en la geometría.</li> <li>▪ Comparación de relaciones proporcionales con otras que no lo son.</li> <li>▪ Resolución de situaciones problemáticas integrando todo el capítulo.</li> </ul> <p>Actividad extra: Juego 4. Dominó de porcentajes (pág. 132). Recortables: Dominó de porcentajes (pág. 139).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acompañamiento por parte del docente del trabajo en clase y fuera de ella.</li> <li>▪ Puesta en común de los resultados y de las conjeturas obtenidas en las diferentes actividades para su autoevaluación.</li> <li>▪ Observación del compromiso con los trabajos y de la actitud con los pares.</li> <li>▪ Resolución de situaciones problemáticas y ejercicios.</li> </ul>

# Estadística y probabilidad

## Propósitos

Se espera que, a partir de la resolución de diferentes tipos de problemas, los alumnos tengan la oportunidad de:

- Leer y analizar las diferentes maneras en que puede ser organizada la información: tablas de frecuencias, diagramas de barras o gráficos circulares.
- Relacionar la noción de frecuencia relativa con la de porcentaje.
- Construir gráficos de barras y gráficos circulares en los cuales se represente la información recabada

y así se logre resaltar algún hecho en particular.

- Calcular promedios, medianas y modas. Analizar situaciones en las cuales sea pertinente considerar el promedio como indicador de una tendencia y, en otras, la mediana o la moda.
- Identificar experimentos aleatorios y determinísticos.
- Calcular la probabilidad de un suceso dado de un experimento aleatorio.

Eje	Contenidos	Orientaciones didácticas	Actividades	Criterios de evaluación
Estadística y probabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tablas y gráficos estadísticos.</li> <li>▪ Tablas de frecuencias.</li> <li>▪ Gráficos de barras.</li> <li>▪ Gráficos circulares.</li> <li>▪ Construcción de gráficos de barras y circulares.</li> <li>▪ Población y muestra.</li> <li>▪ Promedio, mediana y moda.</li> <li>▪ Experimentos aleatorios.</li> <li>▪ Probabilidad de un suceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Situaciones problemáticas para desarrollar estrategias.</li> <li>▪ Confección de preguntas que permitan la validación de propiedades.</li> <li>▪ Debates y puestas en común entre todos.</li> <li>▪ Investigación de situaciones, anticipación e interpretación de resultados.</li> <li>▪ Contrastación y sistematización de conclusiones.</li> <li>▪ Desarrollo de estrategias de comprensión lectora.</li> <li>▪ Uso de recursos TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura y análisis de la información de gráficos estadísticos.</li> <li>▪ Lectura y análisis de tablas estadísticas.</li> <li>▪ Armado de tablas de frecuencias.</li> <li>▪ Interpretación y confección de gráficos de barras y gráficos circulares.</li> <li>▪ Identificar cuándo un estudio estadístico se refiere a una población o a una muestra.</li> <li>▪ Cálculo de promedio, mediana y moda de un conjunto de datos numéricos.</li> <li>▪ Clasificación de experimentos en aleatorios o determinísticos.</li> <li>▪ Cálculo de la probabilidad de un suceso.</li> <li>▪ Resolución de situaciones problemáticas integrando todo el capítulo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acompañamiento por parte del docente del trabajo en clase y fuera de ella.</li> <li>▪ Puesta en común de los resultados y de las conjeturas obtenidas en las diferentes actividades para su autoevaluación.</li> <li>▪ Observación del compromiso con los trabajos y de la actitud con los pares.</li> <li>▪ Resolución de situaciones problemáticas y ejercicios.</li> </ul>