

Hola, Jesús

ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR



Unidad 1. Somos personas

Intención

- Practicar algunas actitudes fundamentales que el Señor Jesús señaló para su comunidad de seguidores.
- Valorar el modo de servir a los demás que propone Jesús en su Evangelio.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 8 y 9	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el concepto de persona y la dignidad de todo ser humano. • Reconocer cómo los hombres necesitan vida plena y la buscan por diferentes caminos. • Identificar en el hombre y en la sociedad expresiones de solidaridad ante el dolor de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ilustración inicial presenta a los alumnos entrando a clase en su primer día de colegio. Complemente su descripción con comentarios referidos a la dignidad de todas las personas, a la riqueza de la vida en comunidad, la importancia de compartir y comunicarse con los demás. • El docente les pide a los alumnos que lean en voz alta el título de la unidad: "Somos personas". p. 9; y los invita a debatir sobre el concepto "persona". El docente actúa como moderador neutral y plantea preguntas o situaciones para incentivar el debate. Luego, los invita a que escriban en sus cuadernos cuál es el valor humano (personal y el de los demás). • En grupos de 4 o 5 integrantes, conversan y comparten: ¿Creen que hay personas que en la sociedad son más valoradas que otras como personas? ¿Quiénes? ¿Por qué ocurrirá esto? • Luego, cada alumno realizará las actividades sobre las imágenes y entre todos leerán el "Aprenderemos a..." de la p. 9 para anticipar los contenidos de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad.
Relato bíblico pp. 10 y 11	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer cómo los hombres necesitan vida plena y la buscan por diferentes caminos. • Identificar los elementos centrales del concepto de persona humana emanado del relato de la creación del Génesis. • Reconocer cualidades y capacidades del ser humano que expresan su condición de criatura creada a imagen y semejanza de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente les pregunta a sus alumnos: "¿Qué saben sobre el origen o la creación del hombre y de la mujer?". Deja la pregunta abierta, sin definir si está pidiendo respuestas desde la fe o desde la ciencia; y los alumnos registran sus ideas en el pizarrón. • El docente motiva a los alumnos a leer el relato bíblico de las pp. 10 y 11, los invita a observar lo que registraron en el pizarrón y les pide que realicen una simple comparación entre esa lista y el relato que acaban de leer. Luego les pregunta: "¿Qué reflexión les surge?". • Luego, todos leen el texto de síntesis en el recuadro de la p. 11 y comentan: "¿Debiéramos buscar respuestas científicas en la Biblia? Si no las encontramos, ¿debiésemos creer menos? ¿Por qué?". (Es recomendable que los alumnos escriban en el cuaderno un comentario sobre el origen de la dignidad de la persona; esta no viene de aspectos biológicos, psicológicos o sociales, sino de aquello que les es propio y único: su filiación con Dios, presente desde su concepción en el seno materno). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, pp. 10 y 11. Adicionales • Hojas blancas. • Lápiz negro. • Pizarrón. • Tizas o fibras.
En comunidad pp. 12 y 13	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer cómo los hombres necesitan vida plena y la buscan por diferentes caminos. • Identificar los elementos centrales del concepto de persona humana emanado del relato de la creación del Génesis. • Reconocer cualidades y capacidades del ser humano que expresan su condición de criatura creada a imagen y semejanza de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • De manera colectiva, leen la introducción de la p. 12. El docente invita a los alumnos a buscar en el diccionario las palabras "persona", "dignidad" y "digno/a" para enriquecer las definiciones del "Vocabulario". • El docente les pide a sus alumnos que expliquen con sus palabras lo que entienden por dignidad y complementa sus explicaciones. • De manera colectiva, leen la p. 12: "Creados a imagen y semejanza de Dios", "Para vivir en relación con los demás" y "Para defender y reconocer la dignidad de todos". Comentan sus reflexiones al respecto. • El docente comenta que el respeto por la dignidad humana se hace real en el respeto, valoración, solidaridad y fraternidad para con todos, incluso para con aquellos con quienes tengamos diferencias y no consideremos nuestros amigos. Esta es la invitación de Jesús, la que, por cierto, tiene referencias éticas cristianas. • Los alumnos resuelven las actividades y leen e intercambian a partir de los apartados Un mundo mejor y Un paso más; luego comparten el recuadro final de la p. 13 y comentan entre todos su significado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p.12. • Ilustraciones, p. 13. Adicionales • Hojas blancas. • Lápiz negro. • Diccionario.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 14 y 15	<ul style="list-style-type: none"> • Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el significado de la dignidad de las personas para los cristianos completando un esquema y escribiendo un ejemplo sobre las personas como seres creados por Dios. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre la creación de las personas y el mundo respondiendo a una serie de preguntas a partir de la lectura de distintas fuentes de información: un libro religioso y un libro científico. - Compartir un canto de alabanza a Dios creador cantando "Vine a alabar a Dios". • Nos comunicamos <ul style="list-style-type: none"> - Responder por escrito las preguntas y aprender el significado de nuevas palabras analizando una obra de arte y respondiendo preguntas sobre ella; buscando en el diccionario el significado de determinadas palabras y respondiendo con ellas algunas preguntas sobre la dignidad humana. <p><i>En familia.</i> Comentar, a partir del salmo 8, los sentimientos que expresa respecto de la inmensidad de la creación, y compartir una oración de acción de gracias a Dios por la vida y el mundo recibido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 14. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Lápices de colores. • Diccionario. • Internet y libros para investigar. • Canción "Vine a alabar a Dios", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 16	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrollaron y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 17. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Película <i>Gandhi</i>. • Recursos para proyectar la película.
Aprendamos + p. 17	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer cómo los hombres necesitan vida plena y la buscan por diferentes caminos. 	<ul style="list-style-type: none"> • En voz alta, leen el título de la p. 17: "Mahatma Gandhi: un defensor de la dignidad de las personas". Luego, el docente les pregunta a sus alumnos si oyeron hablar de Gandhi y qué saben de él. • De manera colectiva, leen la p. 17 con la información sobre Gandhi y comentan qué les parece este personaje. Justifican sus respuestas. • El docente puede organizar un cine debate sobre algunas escenas de la película <i>Gandhi</i> (1982, Columbia Pictures) para compartir con los alumnos escenas sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> - La primera "victoria" de Gandhi en África del Sur, la cual supone su primer paso para enfrentarse al Imperio británico en la India. - El día de plegaria que se acuerda en una reunión entre Gandhi y los políticos a favor de la independencia, tras el cual Gandhi es arrestado y el pueblo reacciona violentamente. - El boicot a la industria textil de Manchester, la cual se hunde al acordar Gandhi con todos los indios que cada uno se teja su propia ropa. - La primera huelga de hambre de Gandhi, como penitencia por los errores cometidos por su pueblo. - La famosa Marcha de la Sal, mediante la cual los indios extrajeron sal del mar y la vendieron. - La anunciación pública de la Independencia de la India por el virrey de Inglaterra. - La escena en la cual un hindú dijo llorando a Gandhi que en la lucha había matado a un niño porque los musulmanes mataron al suyo, y Gandhi le respondió que adoptara a un huérfano de religión musulmana y lo educara como a su propio hijo, pero como musulmán. - El asesinato de Gandhi, a manos de un fanático que le pegó un tiro cuando se dirigía al jardín a orar. <p>Solicitarles a los alumnos que compartan las conclusiones de las actividades propuestas en la página.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 17

Unidad 2. Ser libres y responsables

Intención

- Identificar los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús, nuestro Salvador.
- Ejercitar el discernimiento, distinguiendo el bien y el mal y sus consecuencias en sus propias vidas.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 18 y 19	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la libertad para asumir y cumplir compromisos personales en su vida cotidiana, haciéndose responsables de sus decisiones. • Identificar en el hombre y en la sociedad expresiones de solidaridad ante el dolor de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ilustración inicial de la unidad muestra al grupo de 6.º básico en un momento de desencuentro: habiendo quedado todos de acuerdo para ir ver una película, se reúnen en la puerta del cine, pero algunos de ellos parecen tener nuevos compromisos que les impiden cumplir el acuerdo. El docente les pregunta a los alumnos si vivieron situaciones similares, introduciéndolos en el tema de la libertad y la responsabilidad en el contexto del compromiso asumido con los demás. Los alumnos leen en voz alta el título de la unidad, "Ser libres y responsables", en la p. 19. El docente les pregunta: "¿Qué es la libertad?". Conversan al respecto. • En parejas, los alumnos buscan el significado de "libertad". Realizan una puesta en común y el docente complementa o explica el concepto, si es necesario. • El docente les pregunta: "¿Consideran que la libertad puede tener consecuencias positivas y/o negativas? ¿Por qué?". En grupo, realizan un papelógrafo que exprese sus reflexiones. • En grupos, conversan y registran en sus cuadernos: "¿Qué podemos hacer las personas para tomar las mejores decisiones?". • En voz alta, leen el "Aprenderemos a..." para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices negro y de colores. • Diccionario. • Cartulina. • Fibrones.
Relato bíblico pp. 20 y 21	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús, nuestro Salvador. • Conocer el camino de vida plena que Jesús ofrece a los cristianos como posibilidad de elegir libremente por el bien mayor. • Descubrir que la oración personal y la comunitaria son modos de comunicarse con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • En voz alta, leen el título del relato bíblico "Jesús nos invita a elegir lo mejor", p. 20. El docente los invita a predecir sobre qué tratará este relato considerando el título. • En silencio, cada alumno lee el relato bíblico de pp. 20 y 21. A medida que van leyendo, subrayan en el texto todas las "decisiones" que creen que se toman o se piensan tomar en la narración. • Terminada la lectura, el docente comprueba la comprensión del texto: "¿Creen que este relato trata de alguna(s) decisión(es)? ¿Cuál(es)?". • De manera colectiva, comprueban o rechazan las predicciones realizadas antes de leer el relato y lo comentan. • El docente los invita a reflexionar respecto del relato de la p. 21: "¿Qué les parecen las actitudes de estas dos hermanas, amigas de Jesús? Cuando ustedes reciben una visita querida en su casa, ¿cómo se comportan?, ¿a quién se parecen más: a Marta o a María? ¿Por qué?". • El docente les pregunta a los alumnos: "¿Es fácil o difícil tomar decisiones? ¿Qué podemos aprender de lo que Jesús les propone a Marta y a María? ¿Por qué?". • El docente orienta la reflexión sobre la frase final a modo de síntesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, pp. 20 y 21. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices negro y de colores.
En comunidad pp. 22 y 23	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que los seres humanos necesitan vida plena y la buscaron por diferentes caminos. • Reconocer que en la toma de decisiones la guía de Jesús nos orienta hacia el bien y la verdad. Identificar la caridad fraterna como la actitud fundamental por la cual las personas definen su existencia en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente les pide a los alumnos que recuerden en qué consiste la libertad y cómo se relaciona con las decisiones y la responsabilidad. Realizan una lluvia de ideas y registran las respuestas correctas en el pizarrón y en sus cuadernos. • Un alumno voluntario lee el título de la p. 22, "En comunidad tenemos como modelo a Jesús". Conversan al respecto. Luego, otro alumno lee la introducción. El docente retroalimenta y complementa las reflexiones. • De manera colectiva, leen "La libertad: regalo y responsabilidad", "Somos responsables" y "Buscamos la verdad". • Luego de leer cada apartado, los alumnos realizan una breve conversación al respecto, guiados por el docente para profundizar su reflexión. • En voz alta, un alumno lee "La historia de Marcos", p. 23. • Luego, el docente los invita a comentar la situación y a dar los ejemplos del mismo estilo que recuerdan. • Los alumnos leen en silencio el recuadro final de la p. 23 y comentan entre todos su significado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración, p. 22. • Fotografías, p. 23. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Cuaderno. • Lápices negro y de colores. • Cartulinas.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 24 y 25	<ul style="list-style-type: none"> • Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Sintetizar los contenidos más importantes de la unidad completando un esquema con el nombre de un relato bíblico y las razones para tener a Jesús como modelo para la toma de decisiones. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Resolver conflictos juntos leyendo un texto sobre un problema y dialogando para solucionarlo a partir de preguntas dadas. - Compartir la alegría de tener a Jesús como amigo y modelo para una vida feliz cantando la canción "Con Jesús yo voy". • Desarrollamos nuestra creatividad <ul style="list-style-type: none"> - Observar una obra de arte e interpretar su contenido relacionándola con un texto bíblico, describiéndola y explicándola a partir de palabras dadas. • Resolvemos conflictos <ul style="list-style-type: none"> - Buscar la mejor solución a problemas planteados recordando lo que les ocurría a los niños de la situación de inicio de la unidad y proponiendo soluciones. <p><i>En familia.</i> Dialogar sobre los conceptos de "libertad" y de "responsabilidad", y elaborar un decálogo para compartir entre todos y ser más felices.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 24. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápices de colores. • Canción "Con Jesús yo voy", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 26	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrollaron y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografía, p. 26.
Aprendamos + p. 27	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la conciencia y el discernimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la medida en que leen el texto "¿Qué es la conciencia?", el docente va realizando pausas y preguntas para garantizar su comprensión. • El docente les plantea a los alumnos la siguiente situación: "Si tuvieran que explicarle a alguien qué es la conciencia, de manera sencilla y con ejemplos, ¿qué le dirían?". Cada alumno escribe en su cuaderno su reflexión-respuesta. Luego, realizan una puesta en común y el docente complementa, aclara y retroalimenta. • El docente invita a los alumnos a realizar en parejas las actividades propuestas y compartir las conclusiones con el resto de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 27. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices.

Unidad 3. Queremos ser mejores

Intención

- Descubrir los principales elementos presentes en el misterio de Jesús: su persona, su vida, su mensaje.
- Identificar a la caridad fraterna como la actitud fundamental por la cual las personas definen su existencia en la sociedad.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 30 y 31	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer actitudes responsables a partir de una situación de estudio grupal. • Identificar el anhelo de las personas por ser mejores, y los valores asociados con ese objetivo: responsabilidad, constancia, esfuerzo, superación. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ilustración inicial de la unidad muestra al grupo de 6.º básico realizando distintas actividades de estudio. Todos están concentrados en un trabajo en el espacio de la biblioteca: leen, escriben, investigan en la computadora o en el notebook y se aprecia que están haciendo su mejor esfuerzo para que las tareas resulten bien. Se muestran responsables y preocupados: no se interrumpen y, aunque trabajan en grupo, cumplen con la norma del silencio que debe haber en un espacio de estudio, en una biblioteca. Es una forma de querer ser mejores: mejores alumnos (aprendiendo) y mejores personas (respetándose unos a otros al realizar las actividades de estudio). ¿Se dieron cuenta de que no hay ningún adulto vigilándolos? ¿Habrán aprendido solos a querer ser mejores? ¿Cómo los habrán ayudado sus familiares y maestros? • De manera colectiva, leen el título de la unidad "Queremos ser mejores". El docente motiva a los alumnos a que piensen en qué les gustaría ser mejores. Cada uno lo registra en su cuaderno. • Los alumnos que lo deseen, comparten con el resto del curso aquellos aspectos que les gustaría mejorar. • En voz alta, leen el "Aprenderemos a..." para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración y fotos de entrada de unidad.
Relato bíblico pp. 32 y 33	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer cómo los hombres necesitan vida plena y la buscaron por diferentes caminos. • Identificar los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús, nuestro Salvador. • Reconocer la caridad fraterna como la actitud fundamental por la cual las personas definen su existencia en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • De manera colectiva, leen el título de la p. 32, "Jesús nos mostró el camino para ser mejores". El docente les pregunta a los alumnos: "¿Creen que Jesús fue una buena persona? ¿Por qué? ¿Consideran que ser 'buena persona' se refleja en las acciones? ¿Qué acciones eran características de Jesús? ¿En qué camino consistirá ser 'mejores' que Jesús nos quiso enseñar según el título de esta p. 32?". • De manera personal, cada alumno lee el relato de las pp. 32 y 33. Luego, el docente les pregunta: "¿En qué consiste el camino que mostró Jesús para ser mejores? ¿Con qué o con quiénes tiene que ver?". • Describir a todas las personas que aparecen rodeando a Jesús en las viñetas: hombres, mujeres, niños, ancianos, ricos, pobres, enfermos..., para llegar a la conclusión de que el mensaje de Jesús es para todas las personas, sin excepción. • Cada alumno vuelve a leer el relato y subraya la enseñanza de Jesús que más le gustó, lo desafió o le llamó la atención. La escribe en su carpeta y justifica su elección. Luego, comparte su trabajo con la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, pp. 32 y 33. Adicionales • Cuaderno. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 34 y 35	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer cómo los hombres necesitan vida plena y la buscaron por diferentes caminos. Conocer los momentos y las acciones más importantes de la vida de Jesús. Identificar la caridad fraterna como la actitud fundamental por la cual las personas definen su existencia en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> De manera colectiva, leen el contenido de "En comunidad siempre podemos ser mejores", p. 34. El docente realiza preguntas para profundizar cada uno de los 3 apartados. Les pregunta si saben cuál es el proyecto que Dios tiene para ellos y qué les parece ese proyecto. A continuación, leen: "Jesús de Nazaret: la persona en plenitud", "Jesús nos invita a comprometernos y a ser solidarios" y "La Iglesia acompaña al cristiano en esta tarea"; primero de manera individual, y luego entre todos. El docente les señala a los alumnos: "A partir de lo que acabamos de leer (p. 34), les propongo que se coloquen en grupos de cuatro alumnos alrededor de tres trozos de chocolate, que no pueden comer hasta que se les dé permiso". Observar la reacción de los alumnos en cada grupo para después dialogar y debatir. El docente guía un plenario para exponer los trabajos realizados; lleva a cabo retroalimentaciones y da la posibilidad para que los compañeros también opinen. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías, p. 34. Ilustraciones, p. 35. Adicionales Recursos establecidos para la realización de la acción del curso. Hojas de block. Lápices. Trozos de chocolate.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 36 y 37	<ul style="list-style-type: none"> Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> Sintetizar los contenidos más importantes en un esquema completando un dibujo que resuma el contenido y escribiendo en la carpeta las razones para imitar a Jesús. Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> Descubrir lo aprendido y mejorar como personas reflexionando a partir de fotografías y confeccionando un álbum titulado "Hoy somos la mejor versión de nosotros mismos, pero queremos ser aun mejores". Expresar la alegría por la posibilidad de ser mejores cantando la canción "Tan cerca de mí". Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> Analizar relatos bíblicos en los que Jesús enseña a ser mejores personas reflexionando sobre obras de arte, vinculándolas con citas bíblicas, completando tablas con ejemplos sobre actitudes de Jesús y analizando las consecuencias para la vida de algunas citas bíblicas (Mt 25, 40; Mt 6, 5-15). <p><i>En familia.</i> Dialogar en familia sobre dos personas que los hayan ayudado a ser mejores; pueden ser familiares o no; comentar qué le aportaron a la vida de cada uno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías, p. 36. Adicionales Hojas de carpeta. Lápices de colores. Canción "Tan cerca de mí", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 38	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró. 	<ul style="list-style-type: none"> Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrollaron y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografía, p. 38.
Aprendamos + p. 39	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre el arte como expresión de la interioridad del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre la importancia del arte en el crecimiento como personas y leer la información de la página. El docente los invita a conversar: "¿Por qué creen que el ser humano expresa a través del arte su fe o sus experiencias religiosas? ¿Conocen otras manifestaciones artísticas de carácter religioso?". El docente complementa con poesía, obras musicales, danzas, obras teatrales, etcétera. Resolver individualmente las actividades propuestas poniendo en común las conclusiones alcanzadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías, p. 39.

Unidad 4. ¿Quién es Jesús?

Intención

- Identificar a Jesús como el Hijo eterno de Dios e hijo de María, hermano de todas las personas.
- Practicar algunas actitudes fundamentales que el Señor Jesús señaló para su comunidad de seguidores.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 40 y 41	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la necesidad de sentirse acogidos cuando se llega a un lugar nuevo. • Evaluar su actitud y comportamiento en las situaciones de cambio. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ilustración inicial presenta de nuevo a nuestros amigos en una escena que se desarrolla fuera del colegio. El docente les pregunta a los alumnos si ellos se ponen de acuerdo con sus compañeros para jugar y hablar de sus asuntos fuera del colegio y si les gustan esos momentos. Les pregunta cómo creen que se siente la familia recién llegada al barrio: "¿Cómo les gustaría ser recibidos por los vecinos?". Dialogar sobre si ellos experimentaron algo parecido. • En voz alta, leen el título de la unidad: "¿Quién es Jesús?". Cada alumno responde la pregunta en su carpeta. Todos comparten sus respuestas y las registran en el pizarrón. • Luego, en parejas, los alumnos se preparan para hacer esta pregunta a distintas personas del colegio. En orden, se organiza la salida del aula en busca de personas a quienes preguntarles. Deben lograr por lo menos 3 respuestas. Al regresar, comparten las respuestas y las incorporan en la clasificación que realizaron de manera previa. • El docente invita a los alumnos a reflexionar: ¿Les interesa conocer más a Jesús? ¿Por qué? • Los alumnos realizan las actividades propuestas en la página y comparten sus producciones. • En voz alta, leen el "Aprenderemos a..." para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Block de notas. • Lápiz.
Relato bíblico pp. 42 y 43	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús, nuestro Salvador. • Conocer los momentos y las acciones más importantes de la vida de Jesús. • Identificar a Jesús como el Hijo eterno de Dios e hijo de María, hermano de todas las personas. • Comprender cómo Jesús, muerto y resucitado, es el Jesús de la historia y del cosmos. • Valorar la Biblia como Palabra de Dios para nosotros hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • En pequeños grupos, los alumnos leen el relato de pp. 42 y 43. En la medida en que leen, subrayan todas aquellas palabras cuyo significado no conocen o no tienen muy claro. • Con las palabras que subrayaron, realizan un glosario; pueden buscar las palabras en un diccionario (libro), en Internet o preguntarle directamente al docente. Lo importante es que lo escriban y lo comprendan. • Realizan una puesta en común de los glosarios trabajados por los grupos. El docente complementa la información. • De manera colectiva, vuelven a leer el relato, uno por uno, y se detienen en cada viñeta. Al terminar de leer cada viñeta, el docente les pregunta: "¿Qué nos dice de Jesús este breve relato? ¿Por qué?". Los alumnos registran las conclusiones en sus cuadernos. Respecto de las viñetas, contextualizar cada una para entender su significado. • Los alumnos realizan las actividades propuestas y comparten las respuestas. • Entre todos leen el recuadro del final de la p. 43 y el docente les pregunta: "¿Qué significa que Jesús es el Hijo de Dios hecho hombre? ¿Y que vino al mundo, que murió y resucitó para nuestra salvación?". Los alumnos responden de acuerdo con sus conocimientos y el docente explica con claridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 42 y 43. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 44 y 45	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús, nuestro Salvador. Identificar a Jesús como el Hijo eterno de Dios e hijo de María, hermano de todas las personas. Comprender cómo Jesús, muerto y resucitado, es el Jesús de la historia y del cosmos. Valorar la Biblia como Palabra de Dios para nosotros hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> Luego de leer el título de la p. 44, el docente les pregunta a los alumnos: "¿Qué significa tener fe en Jesús?". Conversan al respecto. De manera colectiva, van leyendo los apartados de la p. 44. Al terminar de leer cada uno de ellos, el docente realiza una explicación y profundización. El docente acompaña la elaboración de una síntesis mediante preguntas. El docente les pide a los alumnos que vayan tomando apuntes en sus carpetas de las explicaciones que él da. Y a la vez, les pide que si durante la explicación les surgen más dudas, las expresen para poder aclararlas. De manera colectiva, leen el recuadro "Un mundo mejor", de p. 45. Luego, realizan la propuesta. Respecto de "Un paso más", los alumnos deben descubrir que la oración del Credo está relacionada con relatos de la Biblia. En voz alta, cada alumno da gracias por las personas que anotó en su lista, ya que ellas, como Jesús, lo quieren y cuidan. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías, p. 44. Actividad, p. 45. Recuadros: "Un mundo mejor", "Un paso más" y recuadro final, p. 45. Adicionales Hojas blancas. Lápices. Papel glasé.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 46 y 47	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús, nuestro Salvador. Identificar a Jesús como el Hijo eterno de Dios e hijo de María, hermano de todas las personas. Comprender cómo Jesús, muerto y resucitado, es el Jesús de la historia y del cosmos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> Conocer los nombres de Jesús y su significado analizando y completando un esquema con los rasgos particulares de Jesús. Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> Escribir un reportaje con lo aprendido sobre quién es Jesús. Celebrar las características de Jesús entonando la canción "¡Yo soy el camino!". Pensamos críticamente <ul style="list-style-type: none"> Comprender que la muerte y resurrección de Jesús fundamentan la fe cristiana a través de la observación y comentario de una imagen sobre Jesús resucitado, leyendo y comentando las citas Jn 20, 24-27 y Lc 24, 46-47, y relacionando partes de frases sobre Jesús. <p><i>En familia.</i> Dialogar en familia sobre los hechos que ponen de manifiesto la humanidad y la divinidad de Jesús, y escribirlo para compartir en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones, p. 46. Adicionales Hojas blancas. Lápices de colores. Canción "Yo soy el camino", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 48	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró. 	<ul style="list-style-type: none"> Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrollaron y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografía, p. 48.
Aprendamos + p. 49	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la Biblia (Evangelios) como Palabra de Dios para nosotros hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente invita al curso a dividirse en grupos. Cada grupo deberá trabajar con un Evangelio (no importa que se repitan los Evangelios). Una vez seleccionado el tema por cada grupo, leen la información que aparece en la p. 49 y subrayan y destacan las ideas más importantes sobre "Quién es Jesús" en el correspondiente Evangelio. El docente pasa por los grupos asegurándose de la comprensión de la información, complementando y señalándoles textos bíblicos (correspondientes al Evangelio en estudio) que les permitan comprender más o ejemplificar la reseña dada. Los alumnos registran toda la información que recolectaron. Si tienen dudas, preguntan al docente. Cada grupo elabora un organizador gráfico creativo para presentar "Quién es Jesús" en el Evangelio estudiado. Los alumnos exponen al curso el trabajo realizado, explicando y enfatizando la imagen de Jesús que en cada Evangelio se presenta. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones, p. 49. Adicionales Hojas blancas. Lápices de colores. Materiales para la elaboración del organizador gráfico (cartulina, tijera, fibras, crayones, etcétera).

Unidad 5. ¿Qué hacía Jesús?

Intención

- Reconocer que todo cristiano está llamado a colaborar, aquí y ahora, con el reino de Dios, tratando de identificar la originalidad de cada vocación cristiana y la suya en particular.
- Identificar los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús, nuestro Salvador.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 52 y 53	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer cómo los hombres necesitan vida plena y la buscaron por diferentes caminos. • Identificar en el hombre y en la sociedad expresiones de solidaridad ante el dolor de los demás. • Identificar la caridad fraterna como la actitud fundamental por la cual las personas definen su existencia en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente guía la observación de la ilustración de la página. ¿Qué representa? ¿Qué está ocurriendo? ¿Hay una única escena o varias? Describirlas. Después, observar las fotografías. Todas ellas reflejan escenas de atención y cuidado. Pedirlas a los alumnos que las describan. ¿Qué tienen en común las tres fotografías? • Respeto de las actividades, procurar que participen la mayoría de los alumnos. Favorecer la actitud de escucha y respeto a los diferentes aportes. Destacar lo importante que es estar atentos a lo que ocurre a nuestro alrededor para poder descubrir quién necesita ayuda. • Actividad complementaria. Nuestro entorno. Cada alumno busca en un diario actual noticias de distintos tipos (más y menos relevantes), recortan aquellas que les llamen la atención y realizan un <i>collage</i> en la hoja de block bajo el título: "En mi entorno hoy ocurre...". En el reverso de la hoja describen brevemente lo que sucede en su entorno; o pueden comentar si los afecta o no, qué sentimientos les surgen, si ocurren más situaciones positivas o negativas (según la información del diario), etc. Poner en común la tarea realizada. • En voz alta, leen el "Aprenderemos a..." para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad, pp. 52 y 53. • "Aprenderemos a...", p. 53. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices. • Diarios. • Tijera. • Pegamento.
Relato bíblico pp. 54 y 55	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los momentos y las acciones más importantes de la vida de Jesús. • Identificar los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús, nuestro Salvador. • Identificar la caridad fraterna como la actitud fundamental por la cual las personas definen su existencia en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente motiva el trabajo de la clase señalando que a Jesús le importaba muchísimo lo que ocurría en su entorno. Explica que Jesús, después de ser bautizado en el Jordán y pasar cuarenta días en el desierto, comenzó a recorrer la región de Galilea para hablar del amor de Dios a todas las personas. Consultar el mapa de Palestina del Álbum (p. 50) para situar los inicios de su misión. A continuación, preguntar qué entienden por sanar y salvar. ¿Tienen relación? • Pedir que lean los relatos de manera individual y en silencio, subrayando todo aquello que resulte llamativo o importante. Insistir en que se fijen muy bien en las ilustraciones, sobre todo en los rostros de las personas que aparecen, para entender lo que sienten las personas ante la acción salvadora de Jesús. • Pedir a los alumnos que contesten las preguntas en forma individual y, después, comentarlas en grupo. La actividad de trabajo con la Biblia pretende que los alumnos conozcan y analicen otros relatos en los que Jesús se acerca y sana a personas enfermas, para demostrar que Dios quiere a todos y nos salva siempre. • Cada alumno registra en su cuaderno: "Jesús nos dice sobre el amor de Dios..." y completa según lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 54 y 55. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 56 y 57	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús, nuestro Salvador. Comprender que el sacramento de la Reconciliación hace posible la reparación de nuestras relaciones con Dios, con los hermanos y con la naturaleza. Identificar en el hombre y en la sociedad expresiones de solidaridad ante el dolor de los demás. Identificar la caridad fraterna como la actitud fundamental por la cual las personas definen su existencia en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Recordar con los alumnos la parte del Credo que se refiere a la fe en Jesús, y relacionarla con la parte que se refiere al perdón de los pecados. Hacerles entender que la forma de vivir de Jesús fue radicalmente diferente, también en su muerte, perdonando a todos. A continuación, leer y comentar cada uno de los apartados de la p. 56. Respecto del trabajo con las fotografías, pedirles que se fijen en ellas, que describan lo que representan y que expliquen su relación con el texto. Animarlos para que inventen un título creativo para cada una de ellas. Respecto de las actividades de la p. 57, pedirles a los alumnos que contesten las preguntas en forma individual y, después, ponerlas en común en un gran grupo. • Esto permitirá constatar su grado de comprensión. Sugerirles que consulten el texto leído en caso de duda. Finalmente, pedirles una reflexión sobre la frase del recuadro final. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías, p. 56. Recuadro final, p. 57. Adicionales Hojas blancas. Lápices.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 58 y 59	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los momentos y las acciones más importantes de la vida de Jesús. Identificar los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús, nuestro Salvador. Conocer los signos, símbolos y ritos más significativos de la liturgia cristiana. Identificar en el hombre y en la sociedad expresiones de solidaridad ante el dolor de los demás. Identificar la caridad fraterna como la actitud fundamental por la cual las personas definen su existencia en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> Relacionar la forma de actuar de Jesús con la forma de actuar de los cristianos, analizando un esquema y completándolo con acciones, la celebración del perdón y la escritura de un ejemplo del Evangelio. Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> Valorar la ayuda de los demás a través del análisis de una fotografía significativa y experimentar la “ayuda mutua” en una acción concreta dentro de la escuela. Celebrar la capacidad de amar de Jesús y su ejemplo cantando la canción “Cristo vale la pena”. Desarrollamos la creatividad <ul style="list-style-type: none"> Identificar relatos bíblicos (Lc 7, 11-17) en representaciones artísticas a través de la respuesta a una serie de preguntas. Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> Argumentar las propias respuestas a partir del completamiento de frases y de la interpretación de fotografías. <p><i>En familia.</i> Dialogar en familia sobre el perdón y las experiencias personales de perdón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones, p. 58. Adicionales Hojas blancas. Lápices de colores. Canción “Cristo vale la pena”, ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 60	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró. 	<ul style="list-style-type: none"> Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrollaron y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografía, p. 60.
Aprendamos + p. 61	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los momentos y las acciones más importantes de la vida de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente invita a los alumnos a la lectura de la página y luego comparte la reflexión a partir de las siguientes preguntas: “¿Creen que el perdón es una muestra de amor que puede ayudar a mejorar nuestro entorno y nuestras relaciones? ¿Por qué? ¿Pueden dar ejemplos? ¿Es fácil o difícil perdonar? ¿Por qué? ¿De qué sirve perdonar? ¿Ayuda ser perdonado? ¿Por qué? ¿Les parece que Jesús nos mostró que Dios nos perdona es una muestra de amor? ¿Por qué? ¿Qué nos enseña, para nuestras vidas, lo que hemos leído en esta página sobre el perdón? ¿Sienten que en este momento necesitan perdonar a alguien o que alguien los perdone a ustedes? ¿Qué creen que deberían hacer al respecto?”. Cada alumno escribe su reflexión en su cuaderno y luego leen el texto bíblico y su comentario (parábola del hijo pródigo, mejor llamada del Padre bueno) (p. 61). A continuación, comentar su contenido. Es una buena ocasión para explicar el sacramento del Perdón y entender el significado que tiene para todos los cristianos. Hacer grupos de cuatro alumnos (padre, hijo menor, hijo mayor y narrador) y dramatizar la parábola. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones, p. 61.

Unidad 6. Jesús recibía a todo el mundo

Intención

- Descubrir los principales elementos presentes en Jesús a través de su vida y su mensaje.
- Practicar algunas actitudes fundamentales que Jesús señaló para su comunidad de seguidores.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 62 y 63	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la diversidad como valor que enriquece la convivencia de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar con detenimiento la ilustración inicial y describir las distintas actividades que desarrollan los niños y con quién las están realizando. Posteriormente, comentar las fotografías. ¿Qué representa cada una de ellas? Los niños y niñas representados, ¿parecen amigos? ¿Por qué lo creen? ¿Qué es lo que más les llama la atención de cada fotografía? Hacer un listado en el pizarrón con las características más destacadas y dialogar sobre ellas. • El docente orienta la realización de las actividades reflexionando sobre la palabra "diversidad" para que el alumno tome conciencia de ella como un elemento enriquecedor para su desarrollo como persona. Pedirles que destaquen lo que más les gustó de la investigación realizada. Si se cree conveniente, se puede invitar o grabar en video a alguna persona de otro país para que hable de sus tradiciones. • En voz alta, leen el "Aprenderemos a..." para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad, pp. 62 y 63. • "Aprenderemos a...", p. 63. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices. • Diccionarios.
Relato bíblico pp. 64 y 65	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los momentos y las acciones más importantes de la vida de Jesús. • Identificar los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús, nuestro Salvador. • Identificar la caridad fraterna como la actitud fundamental por la cual las personas definen su existencia en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • De manera colectiva, leen la introducción de "En comunidad recibimos a todas las personas" p. 64. El docente invita a los alumnos a que definan con sus palabras qué significa ser compasivo y qué significa ser misericordioso. Registran en sus cuadernos. Los alumnos exponen sus ideas y las registran en el pizarrón. El docente profundiza y explica lo expuesto por los alumnos. Luego de leer los tres apartados de la p. 64, el docente profundiza los temas y acompaña las reflexiones. • Respecto de las secciones "Un mundo mejor" y "Un paso más", animar a los alumnos a que se acerquen a los compañeros más desconocidos y diferentes con sinceridad y respeto. Invitarlos a contar las experiencias más significativas en clase. • En la comprensión de la cita de Isaías, los alumnos deben llegar a la conclusión de que el mundo que se proclama es un mundo más justo para todos, pues Dios quiere la felicidad de todos los hombres y mujeres. • Contestar en forma individual y corregir en el curso las preguntas de comprensión del relato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 64 y 65. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices. • Papel afiche. • Fibras.
En comunidad pp. 66 y 67	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús, nuestro Salvador. • Descubrir que la oración personal y la comunitaria son modos de comunicarse con Dios. • Identificar la caridad fraterna como la actitud fundamental por la cual las personas definen su existencia en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • De manera colectiva, leen la introducción de "En comunidad recibimos a todas las personas" y los distintos apartados comentando su contenido (p. 66). • De manera colectiva, leen el "Vocabulario" de la p. 67. El docente explica y profundiza los conceptos "católico" y "ecumenismo". • En el apartado "Una Iglesia que recibe a todos", podemos dialogar sobre la cita Mt 5,45 y descubrir qué quiso darnos a entender Jesús. • Respecto de las secciones "Un mundo mejor" y "Un paso más", animar a los alumnos a que se acerquen a los compañeros más desconocidos y diferentes con sinceridad y respeto. Invitarlos a contar las experiencias más significativas en clase. • En la comprensión de la cita de Isaías los alumnos deben llegar a la conclusión de que el mundo que se proclama es un mundo más justo para todos, pues Dios quiere la felicidad de todos los hombres y mujeres. • Finalmente, el docente acompaña la reflexión de los alumnos sobre la frase del recuadro final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 66. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 68 y 69	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús, nuestro Salvador. Descubrir que la oración personal y la comunitaria son modos de comunicarse con Dios. Identificar la caridad fraterna como la actitud fundamental por la cual las personas definen su existencia en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> Sintetizar y completar las ideas más importantes de la unidad a partir de la comprensión de un esquema que contiene la respuesta a una serie de preguntas. Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un afiche para destacar los problemas de marginación en la sociedad, reflexionando sobre la realidad de los marginados y compartiendo sus pareceres, reflejándolos en el mural y en su corazón. Reflexionar la acción compasiva de Jesús cantando la canción "Todo en esta vida". Resolvemos conflictos <ul style="list-style-type: none"> Identificar los problemas que vivían las personas marginadas en tiempos de Jesús y la forma de actuar de Él a partir de lo visto en la unidad, respondiendo preguntas y completando una tabla con citas bíblicas al respecto. <p><i>En familia.</i> Dialogar sobre la misión de la Iglesia de recibir a todas las personas y acompañarlas, invitándolas a acercarse a una parroquia cercana para conocer las actividades que allí se desarrollan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones, p. 68. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> Canción "Todo en esta vida", ver Conecta, Recursos docentes. Papel afiche. Fibras.
Reflexionamos p. 70	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró. 	<ul style="list-style-type: none"> Reparar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrollaron y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías, p. 70.
Aprendamos + p. 71	<ul style="list-style-type: none"> Valorar las normas y leyes que permiten desarrollar con armonía la vida de las personas y las sociedades. Conocer situaciones sencillas y cotidianas en que se expresa el mandamiento de Jesús del amor a Dios y al prójimo. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente acompaña la lectura del texto sobre la convivencia en el respeto a leyes y normas esenciales. Juntos reflexionan a partir de las siguientes preguntas: "¿Qué pasaría si no existieran normas en la casa? ¿Qué pasaría si no existieran normas en la ciudad? ¿Qué pasaría si no existieran normas en el país?". Cada alumno elige una de las situaciones (surgidas de las preguntas) y dibuja la respuesta que imagina en una hoja blanca. Una vez terminados los dibujos, los alumnos exponen y explican al curso las respuestas a la pregunta que eligieron, plasmadas en un dibujo. El docente les plantea: "¿En qué cambiaría el mundo si la norma más importante para todos fuera realmente el "mandamiento del amor" propuesto por Jesús?". Individualmente, realizan las actividades propuestas en la página y comparten su producción en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones, p. 71. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas. Lápices de colores.

Unidad 7. Jesús nos enseña cómo es Dios

Intención

- Identificar en la figura del Señor Jesús el modelo, horizonte de crecimiento de toda persona, y Aquel a cuya imagen y semejanza hemos sido creados.
- Descubrir el valor de los signos, símbolos y ritos como caminos para llegar a Dios.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 74 y 75	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir gestos de personas que están atentas y ayudan a los demás en el día a día. • Valorar la preocupación que muchas personas sienten por vos, especialmente tus padres y tus maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la ilustración de la página. ¿Qué representa? ¿Qué está ocurriendo? ¿Hay una única escena o varias? Describirlas. Observar las fotografías, describirlas y comentarlas, y decir cómo se relacionan con la ilustración y con el título de la unidad. • También pueden trabajar esta página del siguiente modo: Pegar en el pizarrón una serie de imágenes de distintas personas (desconocidas por los alumnos, pueden ser obtenidas de revistas). Los alumnos las observan con atención y escriben debajo de cada foto una característica de cómo creen que es esa persona. Una vez que todos participaron, leen en voz alta las características con que las describieron. • El docente les pregunta: “¿Por qué se les ocurrieron estas características? ¿Creen que la imagen de una persona dice cómo es? ¿Siempre?” Reflexionan al respecto. • Los alumnos realizan la actividad de la página 75 y luego responden en su cuaderno: ¿Por qué la rutina y las actividades cotidianas nos permiten conocer mejor a las personas? De acuerdo con lo trabajado, el docente les pregunta: “¿A qué personas ustedes sienten que conocen bien? ¿Por qué?”. • En voz alta, leen el “Aprenderemos a...” para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad, pp. 74 y 75. • “Aprenderemos a...”, p. 75. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Hojas de block. • Lápices de colores. • Imágenes de personas recordadas de revistas. • Cinta adhesiva.
Relato bíblico pp. 76 y 77	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús, nuestro Salvador. • Identificar a Jesús como el Hijo eterno de Dios e hijo de María, hermano de todas las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • A modo de introducción, el docente puede leer de manera dramatizada el pasaje de Mateo (Mt 6, 25-34), mientras los alumnos observan los dibujos. Con ello, el docente puede resaltar aquellos detalles del relato que considere más importantes, o aquellos en los que quiera que se fijen los alumnos. Jesús les pide a sus seguidores que no estén preocupados: ¿qué personajes parecen preocupados? ¿Por qué creés que lo están? Contarles que, en tiempos de Jesús, la mayoría de las personas tenían problemas para conseguir alimentos y vestido. Sin embargo, Jesús invitó a sus seguidores a fijarse en los pájaros y en las flores. Esos son los ejemplos que la gente sencilla entiende, así Jesús les quiere enseñar cómo Dios se ocupa de su obra. Él los cuida y los ama como un padre o una madre ama a sus hijos. • Tras la lectura de los textos y de las citas (“Trabaja con la Biblia”), resaltar que la confianza y la seguridad son elementos fundamentales para la relación entre Dios y las personas. Destacar la lectura del salmo 23. • Finalmente, el docente pide una reflexión sobre la frase del recuadro final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 76 y 77. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 78 y 79	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús, nuestro Salvador. Identificar a Jesús como el Hijo eterno de Dios e hijo de María, hermano de todas las personas. Descubrir el valor de los signos, símbolos y ritos como caminos que los pueblos usaron siempre para llegar a lo invisible. 	<ul style="list-style-type: none"> De manera colectiva, leen la introducción de la p. 78, "En comunidad confiamos en el amor de Dios". Luego, el docente pega en el pizarrón cartulinas con las palabras: amor, perdón, justicia, clemente, compasivo, paciente. Luego, los invita a reflexionar sobre estas cualidades. Leen en conjunto el apartado "Dios es nuestro Padre", de la p. 78, y el docente les pregunta qué piensan al respecto, intentando diagnosticar las imágenes de "padre" que tienen sus alumnos. El docente les explica que Dios es un Padre bueno que nos ama a todos(as) por igual. El docente guía la respuesta a las preguntas de comprensión y el comentario de las parábolas a partir de las citas bíblicas (p. 79). Finalmente, el docente acompaña la reflexión de los alumnos sobre la frase del recuadro final. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías, p. 78. Adicionales Hojas blancas. Lápices. Cartulinas con las palabras: amor, perdón, justicia, clemente, compasivo, paciente. Cinta adhesiva.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 80 y 81	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer cómo los hombres necesitan vida plena y la buscaron por diferentes caminos. Identificar los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús, nuestro Salvador. Identificar a Jesús como el Hijo eterno de Dios e hijo de María, hermano de todas las personas. Descubrir el valor de los signos, símbolos y ritos como caminos que los pueblos usaron siempre para llegar a lo invisible. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> Organizar las ideas y relacionarlas a partir de la lectura de un esquema completando con textos desarrollados en la unidad y reflexionando sobre las razones del nombre con el que Jesús llamaba a Dios. Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> Interpretar las parábolas de Jesús leyendo citas bíblicas (Lc 15, 4-7; Lc 15, 11-32), reflexionando sobre su contenido y respondiendo a preguntas al respecto. Compartir el contenido de una de las parábolas cantando la canción "El Buen Pastor". Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> Entender el mensaje del relato bíblico y aplicarlo al propio contexto observando imágenes de obras de arte, vinculándolas con citas del Evangelio y escribiendo textos breves a partir de palabras dadas. Desarrollamos la creatividad <ul style="list-style-type: none"> Inventar una parábola recreando una comparación que ayude a entender cómo es Dios y por qué como cristianos vivimos confiados en Él. <p><i>En familia.</i> Dialogar sobre un día normal en la vida de familia, rutinas, y hacer un listado con la gente con la que comparten momentos, analizando quiénes son y por qué se reiteran o no en los listados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones, p. 80. Adicionales Canción "Nadie", ver Conecta, Recursos docentes. Papelógrafo.
Reflexionamos p. 82	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró. 	<ul style="list-style-type: none"> Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrollaron y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografía, p. 82.
Aprendamos + p. 87	<ul style="list-style-type: none"> Profundizar en la comprensión del concepto de "preferidos" de Jesús y relacionarlo con quienes hoy serían esos preferidos. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente comenta con los alumnos el título de la sección: "Los preferidos de Jesús", para aclarar su significado. A continuación, hacer una lectura individual y silenciosa de la página. Orientarlos para que lo relacionen con lo aprendido en la unidad sobre cómo nos ama Dios. Se puede realizar un mural en papel afiche sobre el tema "Los preferidos de Jesús hoy". Buscar fotografías de personas o grupos sociales que serían los preferidos de Jesús hoy en día. El docente guía la resolución de las actividades propuestas en la página. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones, p. 83. Adicionales Hojas de block. Lápices de colores. Papel afiche. Fotografías de revistas. Tijera. Pegamento. Fibras. Cinta adhesiva.

Unidad 8. Unidos a Dios

Intención

- Crecer en la fe, desarrollar la esperanza y vivir el amor fraterno, aspectos ideales de un cristiano con vida plena en camino a la madurez humana.
- Socializar su vivencia religiosa y expresarla en una comunidad de referencia.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 84 y 85	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender que las fiestas y las celebraciones son importantes en todos los pueblos y en la vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente invita a los alumnos a que observen la ilustración de entrada de unidad de p. 84. Luego les pregunta: "¿Por qué las personas celebramos? ¿Qué tipo de cosas celebramos? ¿Por qué? Cuando celebramos, ¿lo hacemos solos o con otras personas? ¿Por qué?". • Pedirles que observen la ilustración durante cinco segundos, y que después cierren los ojos. ¿Cuál es la primera idea que les transmite el dibujo? ¿Les gustaría estar allí? Animarlos a que expresen con un gesto o mímica lo que la ilustración les sugiere. • El docente guía la resolución de las actividades de la p. 85 y les pide a los alumnos que lean el "Aprenderemos a..." para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad, pp. 84 y 85. • "Aprenderemos a...", p. 85.
Relato bíblico pp. 86 y 87	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el valor de los signos, símbolos y ritos como caminos que los pueblos usaron siempre para llegar a lo invisible. • Descubrir cómo las celebraciones litúrgicas son un encuentro con el Señor Jesús. • Comprender que las fiestas y las celebraciones son importantes en todos los pueblos y en la vida de las personas. • Valorar la Eucaristía como momento privilegiado para encontrarse con Jesús, Hijo de Dios, Hermano y Señor. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente les pregunta a los alumnos qué significa para ellos compartir la vida con los demás. Hacer una lluvia de ideas y fijarse en cómo compartía Jesús su vida con la gente que lo rodeaba (Jesús compartía con la gente el amor de Dios y le transmitía la alegría de sentirse amado por Él). A continuación, dividir la clase en cuatro grupos, uno por cada viñeta. Pedirles que lean la cita completa de la Biblia, la comenten en grupo y extraigan el mensaje que creen que transmite. • Subrayar algunas palabras clave de los relatos que ayudan a entender lo que significa celebrar para Jesús. Estas palabras pueden ser: compartir, acompañó, invitaron y pan. Comentarlas y reconocer su significado en el contexto. • Respecto de la sección "Trabaja con la Biblia", el docente promueve el conocimiento de otros relatos bíblicos en los que Jesús compartió su vida con todo tipo de personas. El docente va corrigiendo, retroalimentando, complementando y explicando las respuestas a las propuestas dadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 86 y 87. Adicionales • Hojas blancas. • Lápices.
En comunidad pp. 88 y 89	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el valor de los signos, símbolos y ritos como caminos que los pueblos usaron siempre para llegar a lo invisible. • Descubrir cómo las celebraciones litúrgicas son un encuentro con el Señor Jesús. • Comprender que las fiestas y las celebraciones son importantes en todos los pueblos y en la vida de las personas. • Valorar la Eucaristía como momento privilegiado para encontrarse con Jesús, Hijo de Dios, Hermano y Señor. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente invita a los alumnos a que busquen el nombre de la unidad que están trabajando ("Unidos a Dios", p. 88) y luego les pregunta: "¿Qué relación tiene el título de la unidad con las celebraciones?". Los alumnos formulan hipótesis. El docente explica que así como lo vieron en los relatos bíblicos, a Jesús le gustaba celebrar y que a Dios le gusta que las personas celebremos la vida y que tal como celebramos cumpleaños, aniversarios, día del amigo, fiestas del curso, etc., cuando todas las personas nos unimos en la alegría y en el compartir, también existen celebraciones importantes que nos permiten unirnos con Dios. • En voz alta, leen la introducción de la p. 89 y los apartados, también observan las fotografías y el docente les pide que establezcan la relación que tiene cada una de ellas con el texto leído. El docente los invita a que traigan las fotografías que ellos colocarían en sustitución y que expliquen por qué las cambiarían. • Los alumnos realizan las actividades y ejercitan el "Vocabulario" sobre los sacramentos de la Iglesia. • Respecto de la sección "Un mundo mejor", es un espacio para expresar y compartir anécdotas sobre cómo se sienten los alumnos cuando son invitados, y también cuando son ellos los que invitan. • Juntos, leen y comentan la frase final a modo de conclusión del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 88. Adicionales • Hojas blancas. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 90 y 91	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el valor de los signos, símbolos y ritos como caminos que los pueblos usaron siempre para llegar a lo invisible. • Conocer los signos, símbolos y ritos más significativos de la liturgia cristiana. • Descubrir cómo las celebraciones litúrgicas son un encuentro con el Señor Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y relacionar las características de las celebraciones analizando un esquema y completándolo con algunos datos tratados en la unidad. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las celebraciones del año y compararlas con la Eucaristía, haciendo una lluvia de ideas y rescatando aquellas características que las identifican, analizando la Eucaristía como principal celebración cristiana y cantando una canción sobre ella titulada "Fiesta". • Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los relatos en que Jesús celebraba el encuentro con las personas a partir de la reflexión sobre citas bíblicas (Lc 19, 1-10 y 1 Cor 11, 17-26), completando una tabla a partir de la información aportada y reflexionando sobre la importancia de la Eucaristía o Santa Misa. <p><i>En familia.</i> Dialogar sobre la importancia de compartir y celebrar en familia nombrando los acontecimientos más significativos para el grupo familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografía, p. 90. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Canción "Fiesta", ver Conecta, • Recursos docentes. • Calendario.
Reflexionamos p. 92	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrollaron y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografía, p. 92.
Aprendamos + p. 93	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el valor de los signos, símbolos y ritos como caminos que los pueblos usaron siempre para llegar a lo invisible. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente escribe en el pizarrón "Las fiestas cristianas" y les pide a los alumnos que recuerden fiestas cristianas que ellos conozcan (sin considerar los sacramentos). • El docente les pide a los alumnos que lean en voz alta la introducción del "Año litúrgico", y antes de leer los tiempos de las distintas fiestas mencionadas (p. 93), les muestra un signo o símbolo relacionado con la fiesta. Les pregunta si conocen el signo o símbolo expuesto y les pide que lo relacionen con una fiesta y que argumenten. En el caso de que tuviese tiempo para ello, puede profundizar en este contenido mediante las siguientes actividades complementarias: <ul style="list-style-type: none"> - Confeccionar en forma individual un calendario con el año litúrgico, para colocarlo en casa y saber el tiempo que se celebra. - Observar las fotografías e investigar sobre dos signos o símbolos de cada tiempo litúrgico (corona de Adviento, ceniza, pesebre, luz...). - Investigar sobre alguna fiesta de la localidad en honor a María. • El docente guía a sus alumnos para buscar las principales celebraciones litúrgicas en un calendario del año en curso, y completar las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 93.

Unidad 9. Con María como ejemplo

Intención

- Descubrir los principales elementos presentes en el misterio de Señor Jesús: su persona, su vida, su mensaje. (María, madre de Jesús y discípula).
- Reconocer a personas que han sido ejemplo, a veces de modo heroico, en su aporte a la vida social a través de la justicia, la solidaridad, la misericordia y la fidelidad.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 96 y 97	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el papel de la mujer en la sociedad actual y en la necesidad de seguir avanzando en pos de la igualdad de derechos y trato con el hombre (evitando toda discriminación por motivos de género). 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente les pide a los alumnos que observen con atención la ilustración, dedicando especial atención a las mujeres que aparecen representadas y al mensaje escrito en el muro del fondo del aula. Preguntarles por la frase escrita en él: "¿Por qué creen que celebran el Día de la Mujer? ¿Creen que también celebrarán el Día del Varón? ¿Por qué?". Explicarles que el Día Internacional de la Mujer es el 11 de octubre, y su objetivo es promover los derechos humanos de las niñas, subrayando las desigualdades que muchas niñas sufren en diversos lugares del mundo. • El docente les pide que observen las fotografías y describan lo que representa cada una de ellas y lo que intenta transmitir. Los anima a seleccionar una fotografía e inventar una pequeña historia relacionada con ella. Leer en voz alta y en forma voluntaria alguna de las historias. • El docente invita a los alumnos a que realicen y comenten las actividades propuestas. • El docente les pide a los alumnos que lean el "Aprenderemos a..." para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad, pp. 96 y 97. • "Aprenderemos a...", p. 97. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices.
Relato bíblico pp. 98 y 99	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a Jesús como el Hijo eterno de Dios e hijo de María, hermano de todas las personas. • Conocer algunos momentos del Evangelio referidos a María, desde la Anunciación hasta Pentecostés. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente les pregunta a los alumnos qué saben sobre la Virgen María. Realizan una lluvia de ideas y registran en el pizarrón. Pedirles que observen las viñetas y lean los globos de texto. Destacar que María estuvo al lado de Jesús toda su vida, apoyándolo y cuidándolo en todo momento, incluso en los más difíciles. • Destacar que el papel activo de María en la vida de Jesús no terminó con su muerte. María, como discípula, siguió siendo testigo de Jesús resucitado y animó a la comunidad de discípulos con su presencia. • El docente invita a sus alumnos a imaginar cómo habrá sido la relación entre María y Jesús. Luego, les pide que elijan un momento de la vida de Jesús, infancia, juventud o vida adulta, y que realicen un cómic inventando una situación entre María y Jesús. Luego, que lo expongan y realicen el resto de las actividades propuestas. • Respecto de la sección "Trabaja con la Biblia", les pide que atiendan a las citas bíblicas que los ayudan a profundizar en las actitudes y misión de María. • Juntos leen y comentan la frase final a modo de conclusión del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 98 y 99. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices. • Biblia. • Materiales para elaborar el cómic (regla, fibras, etcétera).

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 100 y 101	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a Jesús como el Hijo eterno de Dios e hijo de María, hermano de todas las personas. • Descubrir el valor de los signos, símbolos y ritos como caminos que los pueblos usaron siempre para llegar a lo invisible. • Descubrir que la oración personal y la comunitaria son modos de comunicarse con Dios. • Identificar en el hombre y en la sociedad expresiones de solidaridad ante el dolor de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente guía a los alumnos para que reflexionen sobre la Virgen María como modelo de persona para todos los cristianos, por su forma de vivir y por su confianza incondicional en Dios. Darles a conocer a los alumnos la oración del Magnificat, para que reflexionen sobre su significado y comprendan que María recibió con sencillez y alegría la propuesta de Dios. • Leer en voz alta la introducción y los apartados reflexionando sobre cada uno. Para terminar, pedirles que resuman en una frase lo que más les llamó la atención sobre María, y buscar adjetivos para ella: María la luchadora, la atenta, la cuidadora... • El docente guía la realización de las actividades. • Respecto de la sección "Un mundo mejor", se busca que los alumnos experimenten la satisfacción que supone ayudar a los demás, y ser personas disponibles y serviciales, como nos enseñó María. Leen, además, "Un paso más" y se les pide que investiguen sobre Rigoberta Menchú; pueden elaborar un PowerPoint para presentar la información en tres o cuatro diapositivas con imágenes. • Juntos comentan la frase del recuadro final sobre la Virgen María, ejemplo de disponibilidad y confianza en Dios para todos los cristianos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, pp. 100 y 101. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 102 y 103	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a Jesús como el Hijo eterno de Dios e hijo de María, hermano de todas las personas. • Descubrir el valor de los signos, símbolos y ritos como caminos que los pueblos usaron siempre para llegar a lo invisible. • Descubrir que la oración personal y la comunitaria son modos de comunicarse con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> • Comprender que la Virgen María es un ejemplo de persona para todos los cristianos, analizando un esquema y completándolo con rasgos que definen a la Virgen María y con los que pueden aprender de ella como cristianos, y mencionando una cita del Evangelio de María como madre de Jesús. • Aprendemos a pensar <ul style="list-style-type: none"> • Valorar las actividades solidarias que se realizan siguiendo el ejemplo de la Virgen María a partir del análisis de un caso, comentándolo y cantando una canción a María titulada "Quiero decir que sí". • Pensar en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los relatos bíblicos relacionados con la Virgen María e identificarlos en diferentes momentos de su vida, escribiendo el Avemaría y relacionándolo con las citas del Evangelio, ordenando los acontecimientos sobre el anuncio del Ángel y completando frases con las palabras que faltan. <p><i>En familia.</i> Comentar la importancia de las madres, buscar una foto de las mamás y/o abuelas de la familia, y escribir una frase para dedicársela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 102. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Canción "Quiero decir que sí", ver Conecta, Recursos docentes. • Papeles de colores. • Tijera. • Fotografías familiares. • Pegamento.
Reflexionamos p. 104	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrollaron y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografía, p. 104.
Aprendamos + p. 105	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender que las fiestas y las celebraciones son importantes en todos los pueblos y en la vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente les explica a sus alumnos que el cariño a María se expresa de distintas maneras, dependiendo de la cultura de los lugares. Dialoga con ellos acerca de si conocen algún tipo de fiesta celebrada en honor a la Virgen María y sus características. • El docente acompaña la lectura del texto y va comentando la información que se da sobre la Virgen María en su relación con el Pueblo de Dios. • Concluyen realizando las actividades propuestas y compartiendo las producciones en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 105. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas en blanco. • Lápices.

Unidad 10. Un futuro de esperanza

Intención

- Expresar la alabanza y el agradecimiento a Dios Padre como conducta propia de todo cristiano.
- Practicar algunas actitudes fundamentales que Jesús señaló para su comunidad de seguidores.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 106 y 107	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que los hombres necesitan vida plena y la buscaron por diferentes caminos a partir de la esperanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Todo aquello que no se conoce, incluso aunque se crea y se tenga fe en ello, produce incertidumbre, genera preguntas, irrumpe en el horizonte de lo cotidiano como un desafío profundo a la existencia; por ejemplo, la muerte o el futuro. ¿Qué respuestas encontramos en nuestra fe cristiana? La reflexión sobre estos temas se desarrolla poco a poco. • En conjunto, leen el título de la unidad: "Un futuro de esperanza". El docente les pregunta a los alumnos si imaginan sobre qué tratará esta unidad. Realizan una lluvia de ideas. Pueden comentar la ilustración identificando por última vez al grupo de amigos; el docente les pide que los comparen con los de las entradas de las primeras unidades del libro, para que observen cómo cambiaron, cómo crecieron; se ven menos niños y más preadolescentes. • Realizar entre todos las actividades propuestas y, de manera colectiva, leer el "Aprenderemos a..." de la p. 107 para conocer los temas de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad, pp. 106 y 107. • "Aprenderemos a..." de p. 107. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas en blanco. • Lápices de colores.
Relato bíblico pp. 108 y 109	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús, nuestro Salvador. • Comprender que las fiestas y las celebraciones son importantes en todos los pueblos y en la vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • De manera conjunta, el docente acompaña la lectura del relato de las pp. 108 y 109. Es necesario advertir que se trata de la simplificación de la compleja parábola de la fiesta de bodas (Mt 22, 1-14), que aquí sirve para explicar que Jesús nos hace una invitación de salvación a todos los seres humanos, que ese es su deseo (aunque no todos acepten ir a su fiesta). • El docente guía la realización de las actividades propuestas, cuyas producciones se pondrán en común. • Puede relacionar el relato bíblico con los otros pasajes del Evangelio que se proponen en la sección "Trabaja con la Biblia". Es necesario insistir en la importancia de sembrar la reflexión incipiente sobre estos temas, con el fin de que los alumnos descubran que la religión cristiana y el mensaje de Jesús tienen respuestas y que pueden dialogar con las personas cuando estas se formulan preguntas fundamentales sobre la existencia, que son precisamente aquellas que requieren sentido y un estado de apertura reflexiva y contemplativa ante la vida. • Juntos, leen y comentan la frase final a modo de conclusión del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 108 y 109. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices.
En comunidad pp. 110 y 111	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer cómo los hombres necesitan vida plena y la buscaron por diferentes caminos. • Identificar los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús, nuestro Salvador. • Comprender cómo Jesús, muerto y resucitado, es el Jesús de la historia y del cosmos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comenzar leyendo el texto de la introducción entre todos para resolver las dudas y dificultades que aparezcan. Enumerar las ideas principales: Jesús confió en Dios y nos enseñó a hacer lo mismo; Dios está siempre cerca de las personas; Dios nunca nos abandona, la resurrección de Jesús nos demuestra que el amor de Dios vence a la muerte. Dialogar con los alumnos sobre estas ideas, y preguntarles qué consecuencias tiene para ellos saber que el amor de Dios es más fuerte que la muerte. Leer entre todos los tres apartados y comentarlos. • Pedirles a los alumnos que observen las fotografías y las describan. Después, explicarles la relación de cada una con el contenido expuesto en la página. • Respecto de las secciones "Un mundo mejor" y "Un paso más", la primera actividad pretende que los alumnos descubran la relación que existe entre vivir de manera esperanzada y feliz, y actuar como Jesús nos enseñó: haciendo el bien. Realizar un dibujo que ilustre el trabajo realizado en este apartado; la segunda es una actividad que propone una manera de evidenciar si comprendieron el significado de la resurrección. • El docente los invita a la lectura y comentario de la frase final a modo de conclusión del tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 100 y 111. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 112 y 113	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer cómo los hombres necesitan vida plena y la buscaron por diferentes caminos. Identificar los elementos centrales del novedoso mensaje de Jesús, nuestro Salvador. Comprender cómo Jesús, muerto y resucitado, es el Señor de la historia y del cosmos. Descubrir el valor de los signos, símbolos y ritos como caminos que los pueblos usaron siempre para llegar a lo invisible. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> Sintetizar las ideas más importantes de la unidad completando el esquema con algunas preguntas y respuestas fundamentales. Aprendemos a pensar <ul style="list-style-type: none"> Relacionar una narración con la muerte y la resurrección de Jesús, vinculándola con la cita bíblica Jn 12, 24. Cantar, a partir de la reflexión realizada, la canción "Entre tus manos" como ofrenda y disponibilidad al Dios del amor. Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> Explicar el valor de la resurrección de Jesús reflexionando sobre una imagen, respondiendo preguntas a partir de la cita Lc 13, 22-30, y completando oraciones con las palabras que faltan. <p><i>En familia.</i> Comentar la cita Mt 25, 34-40 sobre el lugar que Dios tiene preparado a los que cumplen su voluntad y pensar en qué forma llevar este texto a la vida cotidiana en el ámbito familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones, p. 112. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> Canción "Entre tus manos", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 114	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer cómo los hombres necesitan vida plena y la buscaron por diferentes caminos. 	<ul style="list-style-type: none"> Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrollaron y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografía, p. 114.
Aprendamos + p. 115	Reflexionar sobre la conciencia y el discernimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Esta página le permite al docente acercar a los alumnos a las preguntas fundamentales que las personas nos hacemos sobre el sentido de la vida. Son preguntas que surgen cuando nos encontramos ante situaciones que nos cuesta entender y nos desconciertan. Estas preguntas son las que nos obligan a buscar un sentido y a preguntarnos por qué. Contestarlas es una tarea personal que nos hace crecer como personas. Leer en voz alta los distintos apartados que se presentan en esta sección para aclarar posibles dudas. Elaborar un esquema con las diferentes posiciones que se plantean y relacionarlo con las fotografías de la página 115. Insistir en preguntas como: "¿Qué les sucede a ustedes ante situaciones de dolor? ¿Qué preguntas fundamentales se hicieron o se hacen ahora?". El docente guía a sus alumnos para realizar las actividades y compartir las producciones entre todos en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías, p. 115.