

# Hola, Jesús

ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

7



# Unidad 1. Las personas y la religión

## Intención

- Comprender que el fenómeno religioso constituye la experiencia y enriquece el propósito de la vida del ser humano.
- Reflexionar sobre la experiencia religiosa como referente básico en la vida de las personas.
- Comprender el fenómeno religioso como expresión de la apertura del ser humano a la trascendencia y a la búsqueda de sentido de la vida.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Comenzamos</b> pp. 8 y 9	Reconocer la presencia de manifestaciones religiosas en la sociedad actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La imagen de la p. 8 muestra a un joven con las manos juntas en una actitud contemplativa; el hecho de que la religión sea un fenómeno cultural presente en prácticamente todos los pueblos y en el que participan personas de todas condiciones y edades, sigue constituyendo una experiencia irrenunciable del ser humano: la necesidad de relacionarse con lo trascendente.</li> <li>• El trabajo con la información del Foncyt-Conicet sobre la religiosidad en Argentina permite introducir el tema a partir de nuestro contexto.</li> <li>• Pese al declive de la religiosidad institucional, esta tiene una rica expresión en el culto, la liturgia y en general en las celebraciones populares, como lo manifiestan las tres fotos de la p. 9. La experiencia religiosa se vincula a la identidad social y cultural argentina. Luego, cada alumno realizará las actividades sobre las imágenes y entre todos leerán el "Aprenderemos a..." de la p. 9 para anticipar los contenidos de la unidad.</li> </ul>	Fotografías de la entrada de la unidad, pp. 8 y 9. "Aprenderemos a...", p. 9.
<b>Con la Palabra, en comunidad</b> pp. 10 - 13	Reconocer las actitudes y comportamientos característicos del creyente hacia lo trascendente. Descubrir que la experiencia religiosa ofrece respuestas a las llamadas preguntas últimas que puede formularse un ser humano. Conocer elementos comunes de la experiencia religiosa en las tres grandes religiones monoteístas. Comprender conceptualmente los cuatro componentes de la religión (creencia, celebración, oración, moral).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 1. La búsqueda de sentido</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente dialoga con los alumnos sobre las preguntas que necesitan respuestas basadas en el conocimiento natural o científico; y preguntas de sentido ("o últimas"), cuyas respuestas involucran el compromiso existencial de las personas y su postura ante la vida. Las respuestas a estas preguntas desbordan el orden de la existencia empírica y arrojan al ser humano a la búsqueda de su trascendencia (como alma o espíritu), en la que se encuentra con Dios.</li> <li>- El docente puede trabajar de modo oral las actividades de la p. 10; primero, haciendo leer y comentando con los alumnos el cómic referido a las preguntas por el sentido de la vida y la muerte del ser humano. Luego, inducirlos a descubrir que en estas viñetas hay implícito un rasgo que define de modo esencial al ser humano y que alimentan su espíritu: no, su intelecto.</li> <li>- Los alumnos necesitan comprender que, por ejemplo, el libro de Gn en la Biblia no explica el origen del mundo y del ser humano, sino que les da sentido mediante una alegoría; y este sentido de la creación y la dignidad del ser humano.</li> </ul> </li> <li>• <b>Tema 2. La experiencia religiosa y sus manifestaciones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompañar la lectura y reflexión sobre las características afines del judaísmo, cristianismo e islam, de modo que el alumno reconozca que las diferencias y rasgos de identidad de cada religión emergen sobre una estructura común que constituye, en este caso, el tronco de la religiosidad monoteísta: existencia de un Dios, libros sagrados, práctica de la oración, tiempos sagrados, celebraciones, etc. Permitir que los alumnos deduzcan que una sana religiosidad debería poder llevar al ser humano, a pesar de la diversidad de las prácticas, a promover instancias de encuentro entre los seres humanos y las culturas.</li> <li>- El docente puede copiar en el pizarrón los cuatro "pilares" de la religión: la creencia, la celebración, la oración y la moral, que no definen una religión sino a la religión en su conjunto y que no se experimentan por separado, sino que se viven integralmente en la vida del creyente. Puede pedirles que den ejemplos de la manifestación de estos pilares.</li> </ul> </li> </ul>	Cómic, p. 10 y fotografías pp. 11-13. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Lápiz negro.</li> <li>• Pizarrón.</li> <li>• Tizas o fibras.</li> </ul>

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Habilidades y competencias del siglo XXI</b> pp. 14 y 15	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendemos a aprender                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sintetizar la información de la unidad completando un esquema sobre las personas y la religión.</li> </ul> </li> <li>• Trabajamos colaborativamente                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un trabajo en grupo sobre distintas religiones del mundo investigando sobre su fundador, seguidores, libro sagrado, creencia en Dios y prácticas religiosas. Reflexionar sobre el canto "Dios está aquí" y las distintas religiones monoteístas.</li> </ul> </li> <li>• Pensamos de forma crítica                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones reflexionando sobre una obra de Marc Chagall y comentando una entrevista a una misionera religiosa.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>En familia.</i> Comentar, a partir de un texto del CIC sobre el significado de la oración, compartiendo una oración que suelen rezar en familia.</p>	Fotografías y textos, pp. 14 y 15. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet y libros para investigar.</li> <li>• Canción "Dios está aquí", ver Conecta, Recursos docentes.</li> </ul>
<b>Reflexionamos</b> p. 16	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso.</li> <li>• Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad.</li> </ul>	Fotografía, p. 16.
<b>Aprendemos +</b> p. 17	Reflexionar sobre la dignidad con que es concebida la persona en el judaísmo, el cristianismo y el islam.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente hace leer a tres alumnos cada uno de los apartados referidos a tres religiones (judaísmo, cristianismo e islam). Luego, comenta con el curso las concordancias a partir de la creencia en un único Dios y en la máxima dignidad que le confieren a la persona humana. Sería muy enriquecedor, si tiene la posibilidad, de invitar al curso a un creyente judío o musulmán, con quien se haya conversado previamente, para que comente acerca de aquellos elementos y <i>lo</i> creencias de su religión, siempre en un clima de respeto interreligioso.</li> <li>• Es conveniente destacar la importancia del uso del lenguaje preciso para evitar discriminaciones y categorizaciones erróneas. Así, enseñarles que los términos islámico e islamista no tienen el mismo significado: islámico es aquello que está relacionado con el islam (como en "cultura islámica", "arquitectura islámica"...), mientras que islamista hace referencia a los musulmanes integristas o fundamentalistas.</li> <li>• El docente invita a los alumnos a realizar en parejas las actividades propuestas y a compartir las conclusiones con el resto de la clase.</li> </ul>	Fotografías, p. 17. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diccionario.</li> <li>• Recomendable: visita de un creyente musulmán o judío para hablar de su religión ante el curso.</li> </ul>

# Unidad 2. La Biblia

## Intención

- Practicar actitudes fundamentales que el Señor Jesús señaló para su comunidad de seguidores.
- Valorar el modo de servir a los demás que propone Jesús en su Evangelio.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Comenzamos</b> pp. 18 y 19	Reflexionar sobre las características de la Biblia. Identificar en el hombre y en la sociedad expresiones de solidaridad ante el dolor de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ilustración inicial de la unidad muestra a una joven en una biblioteca tomando uno de los tantos libros allí presentes, y hace hincapié en la etimología de la palabra "biblia", procedente del latín <i>biblia</i>, que procede del plural griego <i>biblion</i>: "los Libros".</li> <li>• Los alumnos leen el título de la unidad "La Biblia" en la p. 19. Y conversan sobre la pregunta: ¿Qué saben de las Sagradas Escrituras?</li> <li>• Las imágenes de los cuadros representan diversos momentos narrados en las Sagradas Escrituras: <i>Noli me tangere</i> (1518, Correggio) en el que se ve a María Magdalena y a Jesús (Él resucitado que le dice a ella "No me toques"); "Torre de Babel" (1595, van Valckenborch) con el episodio en que los hombres pretendieron arrogarse la identidad de Dios; y "El sacrificio de Isaac" (1603, Caravaggio) que muestra la prueba de fidelidad de Abraham en el monte Moria.</li> <li>• En parejas, completan las actividades, luego realizan una puesta en conjunto y el docente guía la reflexión.</li> <li>• El apartado "¿Cómo interpretar un texto de la Biblia?" da orientaciones prácticas para hacer los primeros pasos hacia la <i>Lectio divina</i>.</li> <li>• En voz alta, los alumnos leen el "Aprenderemos a..." para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad.</li> </ul>	Fotografías de la entrada de la unidad, pp. 18 y 19. "Aprenderemos a...", p. 19. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Biblia.</li> </ul>
<b>Con la Palabra,</b> en comunidad pp. 20 - 23	Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano, creado por Dios y destinado a ser hijo suyo. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, Salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 1. Los libros de la Biblia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con este primer epígrafe se pretende saber qué es la Biblia y cuáles son sus partes esenciales.</li> <li>- El docente guía la lectura de los elementos que hacen referencia a la estructura básica y los contenidos de cada uno de esos anaqueles que componen la Sagrada Escritura pueden ser conocidos.</li> <li>- El docente acompaña la comprensión del concepto de inspiración bíblica que permite decir que los textos bíblicos son la misma palabra de Dios (la acción del Espíritu Santo se dirige a inspirar al autor de tal forma que el resultado de la obra escrita sea también toda de Dios).</li> </ul> </li> <li>• <b>Tema 2. La Biblia: Nuevo Testamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente introduce el tema comentando que los libros bíblicos más difundidos y más leídos están dentro del Nuevo Testamento (NT). Ello se debe a que el protagonista central de cada uno de los 27 libros que componen esta segunda sección de la Sagrada Escritura es Jesús, el Cristo.</li> <li>- La clarificación del origen y de las características principales del NT se acompañan con la presentación de cada uno de los grupos de libros neotestamentarios. Es importante que el alumno se quede con una noción clara de la estructura y características principales de cada una de las secciones. Esto permitirá un mayor desarrollo y aprovechamiento de los distintos temas del libro.</li> <li>- Los alumnos con la guía docente realizan las propuestas de manera individual y luego, en forma colectiva ponen en conjunto sus producciones.</li> <li>- El docente hace hincapié en que la importancia de los Evangelios dentro de los libros bíblicos estriba en mostrar la revelación definitiva de Dios. Así lo confirma el n.º 22 del CIC. Los demás textos del NT son definidos por el canon que reconoce que son también textos inspirados, como afirma el n.º 20 del CIC. Finalmente, la constitución <i>Dei Verbum</i> afirma el trabajo editorial de los Evangelistas y la constante presencia del dato revelado que porta Jesucristo. El docente orienta la reflexión sobre los aportes de los alumnos a modo de síntesis.</li> </ul> </li> </ul>	Ilustraciones, pp. 24 y 25. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Biblia.</li> </ul>

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Habilidades y competencias del siglo XXI</b> pp. 24 y 25	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendemos a aprender               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completar el esquema de la unidad con información sobre la Biblia escribiendo una serie de palabras dadas.</li> </ul> </li> <li>• Trabajamos colaborativamente               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar citas en la Biblia y familiarizarse con su lectura por medio de un trabajo grupal sobre los viajes que se relatan en las Sagradas Escrituras: la ruta de Abraham, de Moisés y de Pablo.</li> </ul> </li> <li>• Nos comunicamos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer nuevas palabras relacionadas con la Biblia leyendo y comentando el significado de los términos revelar e inspirar.</li> </ul> </li> <li>• Pensamos en forma crítica               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentar teniendo en cuenta lo aprendido sobre la Biblia explicando el proceso de formación de los Evangelios y marcando algunas localidades donde residían comunidades cristianas a las que el apóstol san Pablo dirigió sus cartas.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>En familia.</i> Compartir una experiencia de lectura de la Biblia en el ámbito familiar buscando una serie de datos solicitados.</p>	Ilustraciones, pp. 24 y 25. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Biblia.</li> </ul>
<b>Reflexionamos</b> p. 26	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso.</li> <li>• Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que le sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad.</li> </ul>	Fotografía, p. 26.
<b>Aprendemos +</b> p. 27	Conocer sobre los Evangelistas que testimoniaron su fe en el Salvador e invitaron a muchas otras personas a creer en Él.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la medida que leen el texto “Los Evangelistas”, el docente va realizando pausas y preguntas para garantizar su comprensión.</li> <li>• El docente plantea a los alumnos la comparación del modo en que cada Evangelista dio a conocer a Jesús cotejando con citas de sus Evangelios.</li> <li>• El docente invita a los alumnos a realizar en parejas las actividades propuestas y compartir las conclusiones con el resto de la clase.</li> <li>• Finalmente, entre todos, transcriben el cuadro síntesis en un papel afiche para colocar en el aula.</li> </ul>	Fotografías, p. 27. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Papel afiche.</li> <li>• Fibras.</li> <li>• Biblia.</li> <li>• Cinta adhesiva.</li> </ul>

# Unidad 3. La Historia de la salvación

## Intención

- Analizar algunos hechos y personajes de la historia de la salvación, donde se manifiesta la actividad del Espíritu Santo por implantar el amor y la unidad.
- Comprender que en el devenir de la vida humana, la historia se inscribe en el plan de salvación de Dios para toda la humanidad.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Comenzamos</b> pp. 30 y 31	Evocar la figura de Moisés como personaje clave de la historia de la salvación del antiguo pueblo de Israel. Comprender mediante un relato que los seres humanos buscan la felicidad y se proyectan con esperanza hacia el futuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente introduce al tema de la unidad leyendo el título. Dios se manifiesta progresivamente al ser humano, a lo largo de la historia. Esta perspectiva lineal del tiempo es abrazada en la comprensión de la revelación de Dios. Las personas y la divinidad se enlazan en los avatares de la vida y en los hechos que la conforman, en medio de las experiencias de salvación y de pecado.</li> <li>• Compartir la lectura del relato de Gibran Jalil Gibran. La reflexión debe orientarse a descubrir que en el ser humano siempre anida una esperanza de bien, que lo guía a buscar la felicidad y un futuro mejor que supere las limitaciones del presente, y que el destino de los pueblos depende en gran medida de esos personajes que, más allá de las necesidades inmediatas, son capaces de proyectarse.</li> <li>• Describir la figura de Moisés, fotografía de la escultura de Michelangelo Buonarroti y relacionarla con el contenido de la unidad enunciada en el "Aprenderemos a...".</li> </ul>	Fotografías de la entrada de la unidad, pp. 30 y 31. "Aprenderemos a...", p. 31.
<b>Con la Palabra, en comunidad</b> pp. 32 - 35	Conocer los conceptos de revelación y salvación en el contexto de la historia de la salvación. Comprender que, a lo largo de la historia, Dios se revela y le ofrece salvación al ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 1. Dios quiere la felicidad del ser humano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Este primer tema conecta con la vocación universal a la felicidad y con la salvación que Dios ofrece en la historia de los pueblos y se manifiesta en las Sagradas Escrituras.</li> <li>- El docente profundiza en los conceptos de revelación y salvación señalando la originalidad y el carácter inédito que para el antiguo pueblo de Israel tiene el hecho de que las iniciativas de comunicación y relación entre el ser humano y la divinidad parten de Dios, no del hombre, por mucha que sea su necesidad de lo trascendente: es un Dios que protegerá a su pueblo (Israel) estableciendo alianzas, entregándoles leyes, permitiéndoles liberarse de los males y esclavitudes incluso cuando se alejen de él esclavizados por el pecado; un Dios que los constituirá finalmente como una nación independiente; por otra parte, en el NT, esta revelación y salvación se hacen plenas para los cristianos en la persona, vida, muerte y resurrección de Jesús.</li> <li>- El docente guía a los alumnos en la realización de las actividades y luego, en la lectura comprensiva de los textos.</li> </ul> </li> <li>• <b>Tema 2. La Historia de la salvación: encuentros y desencuentros</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El cristianismo nace de una larga historia en la que Dios ha ido comunicándose con la humanidad. Una historia en la que Dios se revela como alguien que desea establecer una relación de amistad con los hombres y mujeres de todos los tiempos. Una historia en la que Dios se da a conocer y ofrece la salvación. Acompañar la lectura del esquema en que se presenta en una línea temporal la Historia de la salvación, y en ella, el encuentro de Dios con la humanidad: el ofrecimiento; y el desencuentro de las personas con Dios: el pecado.</li> <li>- El docente acompaña la realización de las actividades que los alumnos realizarán agrupados en parejas y que luego comentarán al resto de la clase.</li> <li>- El docente puede sugerir realizar un afiche de uno de los momentos de la Historia de la salvación, transcribiendo alguna de las citas bíblicas y la descripción del momento con el encuentro y el desencuentro ocurrido, para colocar en el aula.</li> </ul> </li> </ul>	Ilustraciones y textos de las pp. 32 a 35. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de carpeta.</li> <li>• Papel afiche.</li> <li>• Biblia.</li> <li>• Fibras.</li> <li>• Cinta adhesiva.</li> </ul>

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Habilidades y competencias del siglo XXI</b> pp. 36 y 37	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendemos a aprender                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sintetizar la información más importante en un esquema, completándolo con expresiones en el lugar que corresponda y escribiendo una definición para un listado de términos relacionados con la unidad.</li> </ul> </li> <li>• Trabajamos colaborativamente                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar en obras de arte el contenido bíblico del Antiguo Testamento en pequeños grupos, presentando la investigación en un informe para compartir en clase.</li> </ul> </li> <li>• Desarrollamos la creatividad                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiestar originalidad e inventiva en las respuestas a las cuestiones dadas sobre el cuadro de Tiziano, Adán y Eva.</li> <li>- Nos comunicamos.</li> </ul> </li> </ul> <p>Identificar las experiencias de infidelidad que denuncian los profetas leyendo relatos bíblicos y escribiendo los desencuentros (pecados) que denuncian los profetas. <i>En familia.</i> Dialogar a partir del Salmo 103 sobre Dios y el modo de acercarnos a Él en la ayuda a los hermanos.</p>	Fotografías y textos pp. 36 y 37. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de carpeta.</li> <li>• Lápices de colores.</li> </ul>
<b>Reflexionamos</b> p. 38	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso.</li> <li>• Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad.</li> </ul>	Fotografía, p. 38.
<b>Aprendemos +</b> p. 39	Comprender que los antiguos desencuentros del ser humano con Dios continúan presentándose en la actualidad. Comprender que la "gracia" de Dios permite que los colaboradores en su plan de salvación obtengan perdón y misericordia, y la fuerza para continuar su proyecto de salvación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre algunos acontecimientos que en la actualidad aún son trágicas situaciones de pecado en el mundo: guerras, hambre, violencia, marginación, narcotráfico, drogadicción, inequidad e injusticia social, explotación, drama de los refugiados, etc. Todas esas circunstancias son el fruto amargo del pecado del mal uso de la libertad que contraviene el designio de Dios para el ser humano y su ofrecimiento de salvación y felicidad.</li> <li>• Atender que siempre hay colaboradores de Dios que, como los profetas, incluso yendo contra la corriente, desarrollan sus vidas con una orientación al amor a Dios y al ser humano que les permite sentirse parte de ese plan de salvación que rige la historia humana.</li> <li>• Resolver individualmente las actividades propuestas poniendo en conjunto las conclusiones alcanzadas.</li> </ul>	Fotografías, p. 39.

# Unidad 4. Jesús, el Salvador

## Intención

- Descubrir que el Espíritu Santo, por medio de su presencia invisible pero real, guía a los cristianos y a la Iglesia a la vida plena (mediante Jesús).
- Conocer la identidad de Jesucristo desde el punto de vista de la tradición y el Magisterio de la Iglesia.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Comenzamos</b> pp. 40 y 41	<p>Conocer la figura de Jesús mediante un texto testimonial de Teresa de Calcuta.</p> <p>Reflexionar sobre los significados de la noción de salvación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente acompaña la lectura en voz alta a distintos alumnos, cada uno de los enunciados del texto de la Madre Teresa de Calcuta en la p. 41, que testimonian distintas dimensiones de la presencia de Jesús en su vida, y luego, pregunta a los alumnos "¿Quién es Jesús para ustedes?"</li> <li>• La imagen de la p. 50, de la estatua del Cristo Redentor o Cristo de Corcovado en Río de Janeiro, muestra a Jesús Resucitado con sus brazos abiertos contemplando y animando a su pueblo por el Espíritu, cumpliendo los designios de Dios Padre.</li> <li>• El docente invita a los alumnos a reflexionar: ¿Les interesa conocer más a Jesús? ¿Por qué?</li> <li>• Los alumnos realizan las actividades propuestas en la página y elaboran una definición de "Salvador" y comparten sus producciones.</li> <li>• En voz alta, leen el "Aprenderemos a..." para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad.</li> </ul>	<p>Fotografías de la entrada de la unidad, pp. 40 y 41.</p> <p>"Aprenderemos a..." p. 41.</p> <p><b>Adicionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloc de notas.</li> <li>• Lápiz.</li> </ul>
<b>Con la Palabra, en comunidad</b> pp. 42 - 47	<p>Comprender la doble naturaleza de Jesús: hombre y Dios y sus denominaciones que aluden a ella: Jesucristo, Hijo de Dios...</p> <p>Comprender que Jesús revela a Dios y es modelo del ser humano en plenitud.</p> <p>Comprender el papel que desempeñó María en el plan salvador de Dios, aceptando su voluntad.</p> <p>Conocer las causas de la muerte de Jesús.</p> <p>Comprender el significado que le dieron los discípulos a la muerte de Jesús.</p> <p>Comprender la importancia fundamental de la resurrección para la fe cristiana.</p> <p>Comprender el significado de la resurrección y cómo la proclamaron los discípulos de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 1. El Hijo de Dios nacido de María: Jesús el Cristo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente invita a los alumnos a formar grupos y conversar a partir de las preguntas: ¿Qué significa que Jesús sea Dios y hombre a la vez? ¿En qué acontecimientos o características de Jesús se pueden reconocer estas dos naturalezas? Evocar situaciones de los Evangelios que conozcan en las cuales se constate la naturaleza humana y el poder divino del Padre en la vida de Jesús. Luego, poner en común la reflexión grupal.</li> <li>- El docente motiva a sus alumnos a que recuerden qué significa que Jesús sea un verdadero hombre y reflexionar a partir de la pregunta: ¿Qué implica que Jesús haya nacido de María? ¿Qué relación tiene esto con la humanidad de Jesús?</li> <li>- Los alumnos leen los textos de la p. 43. El docente complementa y explica la información. Luego, en parejas, buscar textos bíblicos en los que Jesús se muestra semejante a ellos, luego comparten y justifican su elección.</li> <li>- El docente pregunta a los alumnos qué características de la Virgen María les llaman la atención y pide que lo justifiquen.</li> </ul> </li> <li>• <b>Tema 2. Murió por nuestra salvación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente invita a los alumnos a conversar a partir de las preguntas: ¿Recuerdan por qué murió Jesús? ¿Qué significa que Jesús murió por amor a nosotros? ¿Conocen personas que hayan muerto por fidelidad a sus proyectos? ¿Quiénes?</li> <li>- A partir de las respuestas, solicitar a los alumnos la elaboración de un afiche creativo que responda a la pregunta: ¿Sabías por qué murió Jesús? Luego, cada grupo presenta su trabajo, lo justifica y lo expone en el aula.</li> </ul> </li> <li>• <b>Tema 3. Dios lo resucitó</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente entrega a los alumnos una tarjeta con la pregunta: ¿qué es la resurrección? Ellos escriben sus respuestas y luego investigan en Internet o en la biblioteca, el significado de la resurrección y complementan sus respuestas. Durante la puesta en conjunto, el docente retroalimenta sus investigaciones.</li> <li>- El docente invita a los alumnos a reflexionar sobre la reacción de cada uno de ellos frente a la resurrección de Jesús si hubiesen sido uno de sus discípulos y por qué. Conversar al respecto.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Fotografías, pp. 42-47.</p> <p>Actividades, pp. 42, 44, 46.</p> <p><b>Adicionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Lápicos.</li> <li>• Papel afiche.</li> <li>• Fibras.</li> <li>• Tarjetas con la pregunta: ¿Qué es la resurrección?</li> </ul>

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Habilidades y competencias del siglo XXI</b> pp. 48 y 49	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendemos a aprender                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sintetizar la información completando el esquema de contenidos de la unidad con las palabras dadas.</li> </ul> </li> <li>• Trabajamos colaborativamente                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar en el conocimiento de otras religiones y en sus creencias sobre la vida y la muerte por medio de una investigación a través de Internet y preparar un afiche con la síntesis de lo que investigaron.</li> </ul> </li> <li>• Nos comunicamos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenar lo aprendido sobre la divinidad y humanidad de Jesús y aplicarlo a la observación y descripción de "El Cristo de San Juan de la Cruz", pintura de Salvador Dalí.</li> </ul> </li> <li>• Pensamos en forma crítica                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentar e identificar las diferencias entre la propia fe y otras creencias reflexionando sobre un texto titulado "Reencarnación".</li> </ul> </li> </ul> <p><i>En familia.</i> Profundizar en el conocimiento de la Biblia sobre los diálogos de Jesús con sus apóstoles (Jn 14, 8-11; Mt 15, 16-17) y compartir quién es Jesús para el grupo familiar.</p>	Fotografías y textos, pp. 48 y 49. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Papel afiche.</li> <li>• Fibras.</li> </ul>
<b>Reflexionamos</b> p. 50	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso.</li> <li>• Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad.</li> </ul>	Fotografía, p. 50.
<b>Aprendemos +</b> p. 51	Conocer y valorar una representación mural de Jesucristo como pantocrátor, conociendo el simbolismo y los significados religiosos del arte medieval cristiano (románico).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente invita a los alumnos a recordar la importancia de las imágenes artísticas en la educación religiosa, por sus componentes estéticos, culturales, históricos en los que siempre hay contenidos religiosos o doctrinales precisos, a veces de manera explícita; otras, de modo más simbólico. En "Conecta" encontrará un recurso (PPT: Pantocrátor de Tahull: imagen y evangelización) que amplía el contenido de esta página y responde las preguntas de la actividad 1 referidas a esta representación del Señor Todopoderoso.</li> <li>• Resolver individualmente las actividades propuestas poniendo en conjunto las conclusiones alcanzadas.</li> </ul>	Ilustraciones, p. 49. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Recurso adicional: PPT: Pantocrátor de Tahull, ver Conecta, Recursos docentes.</li> </ul>

# Unidad 5. La Iglesia de Jesús

## Intención

- Descubrir que el Espíritu Santo, mediante su presencia invisible pero real, guía a los cristianos y a la Iglesia a la vida plena.
- Conocer el mandato de Jesús de extender la Buena Noticia del reino de Dios por el mundo.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Comenzamos</b> pp. 54 y 55	Reflexionar sobre la invitación que hace la Iglesia, como comunidad cristiana, a los jóvenes, para que extiendan el mensaje de Jesús por el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En esta unidad se explica cómo una Iglesia que surge desde pequeñas comunidades por la experiencia pascual y pentecostal hacia una Iglesia que, formada por multitud y variadas comunidades cristianas, mantiene presente la pasión por el reino de Dios.</li> <li>• El docente acompaña la lectura de la imagen de la Plaza de San Pedro en el Vaticano que permite reflexionar sobre la realidad que denominamos Iglesia. Así, pregunta: ¿Qué es la Iglesia? ¿Ella los identifica? ¿Por qué?</li> <li>• El docente invita a los alumnos a comentar: ¿Si conocen las Jornadas Mundiales de la Juventud y qué creen que ocurre en ellas? Luego, de manera colectiva leen el texto sobre la JMJ de Río de Janeiro (2013) de la p. 55 y comparten sus impresiones.</li> <li>• El docente motiva la escritura por parejas de las preguntas para una entrevista a jóvenes que participan en la Iglesia. Una vez realizada comparten las conclusiones, por qué los jóvenes participan en la Iglesia? ¿Qué los motiva?</li> <li>• En voz alta, leen el "Aprenderemos a..." para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad.</li> </ul>	Ilustración, entrada de unidad, pp. 54 y 55. "Aprenderemos a...", p. 55. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Lápices.</li> </ul>
<b>Con la Palabra, en comunidad</b> pp. 56 - 61	<p>Conocer que Jesús forma una comunidad de seguidores o discípulos que dará origen a la Iglesia a partir de Pentecostés.</p> <p>Comprender que la Iglesia mantiene viva la presencia de Jesús en el mundo.</p> <p>Comprender que la Iglesia anuncia y hace presente el reino de Dios.</p> <p>Comprender cuatro formas mediante las cuales la Iglesia instaura el reino de Dios: vida en comunión, servicio a los necesitados, proclamación del Evangelio, celebración de la presencia de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 1. La Iglesia tiene su origen en Jesús</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En parejas leer los textos bíblicos de la p. 56 (Mt 10, 1.7; Mt 28, 19-20) y luego conversan sobre ¿Cómo se relacionan estos textos con la Iglesia?</li> <li>- El docente guía la realización de las actividades de la p. 56 y la lectura de los textos de la p. 57. En grupo responden la pregunta: ¿Por qué la Iglesia tiene su origen en Jesús? Comentan en clase.</li> <li>- Acompañados por el docente, los alumnos se reúnen en grupos y eligen una característica de la Iglesia, buscan algún texto bíblico que exprese la característica elegida y preparan una actuación para representarla.</li> <li>- Cada grupo realiza la representación de la característica de la Iglesia, basada en un texto bíblico, y explican al curso por qué la eligieron.</li> </ul> </li> <li>• <b>Tema 2. La misión de la Iglesia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente guía la lectura de los textos de las pp. 58 y 59, y reflexiona sobre la misión de la Iglesia: anunciar y hacer presente el reino de Dios.</li> <li>- El docente invita a los alumnos a reflexionar sobre las características de la Iglesia describiendo el modo en que ellas se expresan en la comunidad local.</li> </ul> </li> <li>• <b>Tema 3. La Iglesia, cuerpo de Cristo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente guía la lectura de los textos de las pp. 58 y 59, y reflexiona sobre la Iglesia comunidad con sus tres imágenes: Pueblo de Dios, Cuerpo de Cristo y Templo del Espíritu Santo.</li> <li>- El docente invita a los alumnos a reflexionar sobre la expresión "La Iglesia es humana y divina" y los rasgos de la comunidad cristiana; luego, acompaña en la elaboración de un afiche colectivo con los aportes de todos.</li> <li>- Finalmente pedir una reflexión sobre la frase del recuadro final.</li> </ul> </li> </ul>	Fotografías, p. 56. Recuadro final, p. 57. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Biblia.</li> <li>• Papel afiche.</li> <li>• Fibras.</li> <li>• Cinta adhesiva.</li> </ul>

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Habilidades y competencias del siglo XXI</b> pp. 62 y 63	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendemos a aprender                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sintetizar la información y completar el esquema sobre el contenido de la unidad con una serie de palabras dadas y completando con los rasgos de la comunidad cristiana.</li> </ul> </li> <li>• Trabajamos colaborativamente                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y comentar documentos de la Iglesia haciendo una lectura reflexiva sobre algunos puntos de la exhortación apostólica <i>Evangelii gaudium</i> (2013).</li> </ul> </li> <li>• Pensamos en forma crítica                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar datos provenientes de diferentes fuentes (una pintura de Giovanni Agostino da Lodi) y elaborar un cuadro con algunos mandatos de Jesús citados en los Evangelios, luego reflexionar cómo se ponen en práctica en la actualidad.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>En familia.</i> Dialogar en familia a partir de un texto de J. A. Pagola sobre el significado de "recibir al Espíritu" desde el fondo del propio ser.</p>	Fotografías y textos pp. 62 y 63. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Papel afiche.</li> <li>• Exhortación apostólica <i>Evangelii gaudium</i> (2013).</li> </ul>
<b>Reflexionamos</b> p. 64	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso.</li> <li>• Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad.</li> </ul>	Fotografía, p. 64.
<b>Aprendemos +</b> p. 65	Conocer las diversas formas de servicio a la comunidad que presta la Iglesia (dones y carismas). Comprender las diferentes formas de pertenecer a la Iglesia: jerarquía, laicado, religioso; y su organización en diócesis y parroquias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente invita a los alumnos a realizar lluvia de ideas con características de la Iglesia y registrarlas en el pizarrón. En grupos, los alumnos comparan las características de la Iglesia señaladas con las indicadas al comienzo de la clase.</li> <li>• El docente motiva a los alumnos a investigar alguna comunidad religiosa, organización eclesial o movimiento de la Iglesia que preste un servicio a la sociedad. Invita a los alumnos a visitar, en grupo, la comunidad u organización elegida para conocerla, conocer su misión y el servicio que prestan.</li> <li>• Resuelven individualmente las actividades propuestas poniendo en común las conclusiones alcanzadas.</li> </ul>	Fotografías y textos, p. 65.

# Unidad 6. Seguir a Jesús

## Intención

- Comprender distintas experiencias que permiten a las personas tener un encuentro con Jesús, que transforma sus vidas haciéndolas sus seguidoras.
- Conocer en los Evangelios experiencias de encuentro y seguimiento de Jesús.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Comenzamos</b> pp. 66 y 67	Reflexionar sobre la diferencia entre "creer en algo sobre Jesús" y "creerle a Jesús". Comprender que el seguimiento de Jesús es más que respetar el conjunto de creencias doctrinales del cristianismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El objetivo de esta unidad es descubrir la realidad del cristianismo como un encuentro transformador entre Jesucristo y cada persona.</li> <li>• El texto de J. A. Pagola (p. 67) permite motivar el sentido global de la unidad: se sigue a Jesús en todo momento como centro y luz de la vida que lleva desde la meditación al compromiso y testimonio de Él en la propia vida. Las tres fotografías de la p. 67 grafican tres momentos propios de la vida de un cristiano: el encuentro interior con Jesús; la motivación a acercarse a otras personas que vivieron la experiencia de encuentro con Jesús, formando una comunidad de sus seguidores; y finalmente, el compromiso concreto de dar testimonio de Él.</li> <li>• El docente pregunta a los alumnos: ¿Qué significa seguir a Jesús? ¿Por qué las personas "siguen" a Jesús? El docente motiva a los alumnos a leer el texto "¿Qué significa seguir a Jesús?" de la p. 67 y a realizar las actividades que se presentan a continuación.</li> <li>• En voz alta, leen el "Aprenderemos a..." para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad.</li> </ul>	Ilustración, entrada de unidad, pp. 66 y 67. "Aprenderemos a...", p. 67. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas en blanco.</li> <li>• Lápices.</li> </ul>
<b>Con la Palabra, en comunidad</b> pp. 68 - 71	Conocer pasajes del Evangelio que narran cómo algunas personas se encontraron y se hicieron seguidores de Jesús, entre otros, Pablo de Tarso. Comprender que el encuentro con Jesús transforma a las personas y supone un "estilo de vida" nuevo, centrado en su Palabra, el servicio a los demás y una celebración comunitaria de su presencia. Conocer distintas experiencias de encuentro con Jesús: en la lectura de los Evangelios; en la comunidad cristiana; mediante el conocimiento del testimonio de otros cristianos; por medio de la oración. Conocer el concepto de santo en la Iglesia primitiva y en la actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 1. El encuentro con Jesús</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente pregunta a los alumnos: ¿Alguna vez se encontraron personalmente con alguna persona importante para ustedes o que admiren? ¿Cómo reaccionaron? ¿Qué significó para ustedes ese encuentro? ¿Qué recuerdan de ese momento?</li> <li>- El docente invita a los alumnos a leer los textos bíblicos de la p. 68 y a comentar entre todos las preguntas planteadas en la página.</li> <li>- El docente motiva a los alumnos a reflexionar: ¿Sentiste en algún momento que te encontrabas con Jesús? ¿Cuándo? ¿Cómo fue ese momento? ¿Qué sentiste? O, ¿te gustaría encontrarte con Jesús? ¿Por qué? ¿Qué esperarías de ese momento?</li> <li>- Cada alumno reflexiona y escribe las respuestas en su carpeta y luego, de manera colectiva, comparten sus reflexiones con el curso.</li> </ul> </li> <li>• <b>Tema 2. Caminos de encuentro con Jesús</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente invita a sus alumnos a leer los testimonios de la p. 70, luego conversan a partir de las preguntas del final de la página.</li> <li>- El docente pregunta a los alumnos: ¿En qué momentos de la vida creen que es necesario encontrarse con Jesús? ¿Por qué? En grupos conversan a partir de las preguntas. A partir de la reflexión compartida, escriben un guion sobre una situación de encuentro con Jesús para representar. Preparan, ensayan y realizan la representación en clase. Luego, junto con el docente, comentan la situación representada de encuentro con Jesús.</li> <li>- El docente invita a los alumnos a conversar sobre la santidad: ¿Qué es ser "santo/a"? ¿Conocen a algún santo o santa? ¿Qué opinan de él/ella? ¿Por qué?</li> <li>- En conjunto leen los textos de la p. 71. El docente les explica a los alumnos que hay personas que, aun no siendo reconocidas por la Iglesia, tienen una vida ejemplar en bondad, solidaridad, fe en Dios, etcétera.</li> <li>- Como integración del tema, los alumnos eligen una persona cercana que quisieran presentar como un ejemplo y preparan su presentación para realizarla en clase.</li> </ul> </li> </ul>	Fotografías y textos, pp. 68-71. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas en blanco.</li> <li>• Lápices.</li> </ul>

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Habilidades y competencias del siglo XXI</b> pp. 72 y 73	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendemos a aprender               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completar el esquema sobre quién es Jesús y cómo la Iglesia expresa su fe en Él completando el esquema de los contenidos de la unidad con palabras dadas; relacionando las profesiones o actividades laborales y su santo/a patrono/a.</li> </ul> </li> <li>• Trabajamos colaborativamente               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profundizar en los rasgos y características propios de los seguidores de Jesús haciendo una investigación sobre un cristiano destacado elaborando un Power Point y exponiéndolo en clase.</li> </ul> </li> <li>• Desarrollamos nuestra creatividad               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plasmar lo aprendido sobre el encuentro con Jesús en una composición creativa a partir de la lectura de dos poemas: auténticas oraciones sobre Jesús: uno de Francisco Luis Bernárdez (argentino, 1900-1978) y Antonio Machado (español, 1875-1939), la búsqueda de un tercer poema y la escritura de una oración personal a partir de ellos.</li> </ul> </li> <li>• Pensamos en forma crítica               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar la información de un fragmento de la Encíclica <i>Redemptoris Missio</i> (Juan Pablo II, 1990) con las acciones y actitudes del discípulo de Jesús.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>En familia.</i> Comentar sobre los nombres de los integrantes de la familia, los que muchas veces responden a un/a santo/a o a una advocación mariana y elaborar un cuadro síntesis con esos datos.</p>	Fotografías y textos, pp. 72 y 73. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Internet.</li> <li>• Computadora para la elaboración de un Power Point.</li> <li>• Fibras.</li> </ul>
<b>Reflexionamos</b> p. 74	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso.</li> <li>• Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad.</li> </ul>	Fotografías, p. 74.
<b>Aprendemos +</b> p. 75	Valorar el llamado a la santidad de todos los bautizados. Distinguir el concepto de santo del santo canonizado institucionalmente por la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente acompaña la lectura y reflexión sobre el texto acerca de la santidad, su significado, el llamado Dios a sus hijos para ser santos, y sobre los santos en la Iglesia.</li> <li>• Juntos reflexionan a partir de un texto de ACI Prensa sobre los mártires de la actualidad.</li> <li>• Individualmente realizan las actividades propuestas en la página y comparten su producción en clase.</li> </ul>	Fotografías y textos, p. 75. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Lápices.</li> </ul>

# Unidad 7. Celebrar la presencia de Jesús

## Intención

- Practicar actitudes fundamentales que el Señor Jesús señaló para su comunidad de seguidores.
- Valorar el modo de servir a los demás que propone Jesús en su Evangelio.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Comenzamos</b> pp. 78 y 79	Reconocer la necesidad de celebrar como actitud religiosa fundamental de los cristianos. Recordar de modo general las principales celebraciones cristianas a lo largo del año.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente pregunta a los alumnos: ¿Qué acontecimientos celebran ustedes? ¿Cómo celebran? ¿Creen que es importante celebrar? ¿Por qué?</li> <li>• El docente invita a los alumnos a observar las imágenes de la pp. 78 y 79 y les pregunta: ¿Cómo se relaciona la imagen con el título de la unidad “Celebrar la presencia de Jesús”? Conversan al respecto.</li> <li>• El docente muestra a los alumnos un calendario litúrgico, estos lo exploran para descubrir en qué consiste.</li> <li>• Los alumnos leen el texto “Celebraciones” de la p. 79. Luego el docente motiva a los alumnos a buscar en el calendario litúrgico las celebraciones nombradas en el texto. Conversan de qué se trata cada celebración.</li> <li>• El docente hace hincapié en que todo lo relacionado con la fe posee una dimensión festiva que impregna el cristianismo desde sus orígenes. Esta dimensión tiene su fundamento en la alegría que existe en todo encuentro de Dios con la persona y que se experimenta de una manera plena en el seguimiento de Cristo.</li> <li>• Los alumnos realizan las actividades de la p. 79, comparan sus producciones y en voz alta, leen el “Aprenderemos a...” para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad.</li> </ul>	Fotografías, entrada de unidad, pp. 78 y 79. “Aprenderemos a...”, p. 79. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas en blanco.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Calendario litúrgico.</li> </ul>
<b>Con la Palabra, en comunidad</b> pp. 80 - 85	<p>Conocer que la liturgia de la Iglesia se funda en la vida de Jesús, en sus palabras y gestos, a partir de la experiencia de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Comprender el sentido general de los sacramentos en la Iglesia, en cuanto celebraciones que alimentan la fe de los cristianos. Conocer y analizar los pasajes del evangelio en que Jesús instituyó la Eucaristía.</p> <p>Comprender el significado de la Eucaristía para la vida de los cristianos: alimento, sacrificio, invitación a servir; signo de amor y acción de gracias.</p> <p>Conocer el significado de los sacramentos del Bautismo (iniciación) y la Confirmación (fortalecimiento) y las principales características de sus palabras, signos y ritos en la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 1. Los discípulos de Jesús y los sacramentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos realizan en parejas la actividad n.º 1 de la p. 80 sobre las primeras comunidades cristianas. Luego, revisan de manera colectiva.</li> <li>- El docente motiva a los alumnos a leer el texto de Hch 2, 42-47 y les pide que piensen cómo creen ellos que esa forma de celebrar a Jesús se puede actualizar hoy.</li> <li>- En parejas, los alumnos crean un cómic con una actualización de la forma de celebrar la presencia de Jesús hoy. Cada pareja presenta al curso el trabajo realizado y comentan por qué eligieron las situaciones que representaron en sus viñetas. El docente retroalimenta.</li> <li>- El docente invita a los alumnos a investigar los sacramentos de la Iglesia Católica y a buscar un signo o símbolo relacionado con cada uno. Realizar una puesta en conjunto del trabajo realizado.</li> </ul> </li> <li>• <b>Tema 2. La Eucaristía, centro de la vida cristiana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente invita a los alumnos a recordar lo que saben sobre la Eucaristía y a realizar una lluvia de ideas.</li> <li>- El docente pregunta a los alumnos si saben o recuerdan algún signo de la Eucaristía. Comentan.</li> <li>- Leen en conjunto los textos sobre la Eucaristía de la p. 83. El docente complementa la información e invita a los alumnos a realizar preguntas.</li> <li>- El docente invita a los alumnos a participar de una celebración eucarística y a identificar en ella las características conversadas.</li> </ul> </li> <li>• <b>Tema 3. El Bautismo y la Confirmación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente pregunta a los alumnos: ¿Qué saben o recuerdan de los sacramentos Bautismo y Confirmación? Realizan lluvia de ideas y escriben en el pizarrón.</li> <li>- El docente guía la lectura de los textos de la p. 85 y luego realizan en parejas la actividad de la p. 84 que revisan de manera colectiva.</li> <li>- El docente invita a un agente pastoral responsable de acompañar la preparación al Bautismo y otro para la Confirmación para que cuenten su experiencia con el sacramento.</li> </ul> </li> </ul>	Fotografías, p. 78 <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Materiales necesarios para la elaboración de un cómic (hojas, regla, goma, lápices, fibras o crayones).</li> <li>• Cinta adhesiva.</li> <li>• Invitación a 2 agentes de pastoral para hablar sobre las experiencias de preparación al sacramento del Bautismo y de la Confirmación.</li> </ul>

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Habilidades y competencias del siglo XXI</b> pp. 86 y 87	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos comunicamos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenar y organizar los contenidos sobre la comunidad cristiana y las celebraciones completando un esquema de contenidos de la unidad con palabras dadas.</li> </ul> </li> <li>Trabajamos colaborativamente                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el valor de los sacramentos en la comunidad cristiana elaborando un afiche en pequeños grupos sobre alguno de los sacramentos estudiados (Bautismo, Eucaristía y Confirmación).</li> </ul> </li> <li>Aprendemos a aprender                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar signos y palabras de Jesús con celebraciones cristianas comentando la pintura "La cena de Emaús" de Rembrandt, y reflexionando sobre una de las plegarias eucarísticas.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>En familia.</i> Dialogar sobre signos y símbolos a partir de algunos dados y comentar aquellos que sean importantes para la propia familia, elegir alguno y agregarlo al listado dado.</p>	Fotografías y textos, pp. 86 y 87. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales para la elaboración del afiche sobre alguno de los sacramentos estudiados (Bautismo, Eucaristía y Confirmación).</li> </ul>
<b>Reflexionamos</b> p. 88	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso.</li> <li>Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad.</li> </ul>	Fotografía, p. 82.
<b>Aprendemos +</b> p. 89	Recordar la estructura general de la celebración de la Eucaristía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>De manera colectiva, los alumnos leen y comentan textos de la p. 89.</li> <li>El docente invita a los alumnos a que se reúnan en parejas y elaboren 2 preguntas sobre contenidos de la Eucaristía. Las escriben en tarjetas de cartulinas.</li> <li>Cada pareja entrega sus preguntas al docente y este motiva a los alumnos a participar en el concurso: a reunirse en grupo con otros compañeros y responder las preguntas elaboradas por sus compañeros. Cada vez que un integrante del grupo responda correctamente una pregunta, acumula puntos. Gana el equipo que más puntos consigue.</li> <li>El docente guía la resolución de las actividades propuestas en la página.</li> </ul>	Ilustraciones, p. 83. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de bloc.</li> <li>Lápices.</li> <li>Tarjetas de cartulina.</li> </ul>

# Unidad 8. Comprometidos con el mundo

## Intención

- Descubrir los modos en que el Espíritu Santo nos anima a una vida plena sirviendo a los demás.
- Sensibilizarse con la situación de millones de seres humanos que padecen el azote de graves problemas como hambre, pobreza, violencia, marginación, degradación, guerra, para desarrollar una actitud de cooperación y compromiso, y fomentar el esfuerzo personal y social por erradicarlos; confrontando estas situaciones con el mensaje de Jesús.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Comenzamos</b> pp. 90 y 91	Comprender que se necesita el compromiso activo de las personas para construir un mundo mejor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente invita a la observación y análisis de las fotografías de estas páginas para identificar distintas acciones de compromiso de las personas con el bien y la mejora del mundo. Las palabras del papa Francisco en el texto de la p. 91, con su mensaje a los jóvenes, son directas e incisivas, y constituyen un llamado a "comprometerse" con la verdadera vida, con el mundo anhelado y la existencia plena, haciendo hincapié en la ayuda a los más vulnerables de la sociedad.</li> <li>• El docente invita a los alumnos a observar las imágenes de las pp. 90 y 91 y a interpretar las situaciones y problemas que representan. Luego les pregunta: ¿Qué podemos hacer las personas para colaborar en situaciones como estas? ¿Creen que a las personas nos interesa ayudar? ¿Creen que las personas sentimos responsabilidad frente a estas situaciones? ¿Por qué?</li> <li>• El docente promueve en los alumnos la búsqueda en Internet de situaciones actuales que requieren el compromiso de las personas para mejorarlas.</li> <li>• Los alumnos se reúnen en grupos y eligen una de las situaciones actuales que necesitan compromiso de las personas para mejorarlas e inventan una campaña para promover el compromiso social frente a esa situación.</li> <li>• El docente guía la resolución de las actividades de la p. 91 y pide a los alumnos que lean el "Aprenderemos a..." para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad.</li> </ul>	Ilustración, entrada de unidad, pp. 90 y 91. "Aprenderemos a...", p. 91.
<b>Con la Palabra, en comunidad</b> pp. 92 - 97	Tomar conciencia de los graves problemas que afectan a la humanidad y el planeta que existen en el mundo actual. Comprender que Dios ama al ser humano y que las personas deben amarse unas a otras, según el mandato de Jesús. Comprender que los cristianos tenemos la responsabilidad de expresar el amor al prójimo en forma concreta, para seguir construyendo el reino de Dios proclamado por Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 1. Un mundo herido</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente invita a los alumnos a leer de manera colectiva los textos de la p. 93 y comentan sus impresiones sobre esas situaciones, reflexionando de qué manera las personas nos podemos hacer cargo de ellas o disminuir el daño que generan.</li> <li>- Conocer la realidad de las claves para que los adolescentes puedan comprender de una manera más evidente el porqué del compromiso de las personas y de los cristianos. Tal y como viene reflejado desde las páginas iniciales del tema, la lucha por la injusticia supone conocer y ponerse manos a la obra.</li> </ul> </li> <li>• <b>Tema 2. El mandato de Jesús</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente invita a sus alumnos a reflexionar: ¿Consideran que creer en Dios es un desafío para vivir más comprometidos con la sociedad y con los problemas y sufrimientos que existen en ella? ¿Por qué?</li> <li>- Leer, de manera colectiva, los textos de las pp. 94 y 95. Respecto de las actividades 1 y 2 de la p. 94, ambos textos describen la fraternidad como un elemento que ilumina y madura la vida de las personas. El reconocimiento del otro es clave para el crecimiento de todo ser humano.</li> <li>- El docente invita a los alumnos a reflexionar a partir de las lecturas hechas sobre el amor de Jesús y su invitación a imitarlo en la relación con nuestros hermanos.</li> </ul> </li> <li>• <b>Tema 3. El compromiso de los creyentes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos leen el título de la p. 96: "El compromiso de los creyentes" y el docente los invita a comentar en qué consiste este compromiso y por qué debiese estar motivado.</li> <li>- Los alumnos se reúnen en grupos y leen los textos de la p. 96. Luego investigan en Internet acciones que realizan distintas religiones para mejorar el bienestar de la sociedad. Cada grupo presenta al curso una síntesis.</li> <li>- De manera colectiva leen los textos de la p. 97 y conversan sobre sus reflexiones.</li> </ul> </li> </ul>	Fotografías, p. 88. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Lápices.</li> </ul>

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Habilidades y competencias del siglo XXI</b> pp. 98 y 99	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendemos a aprender               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sintetizar la información y completar el esquema de contenidos de la unidad con una serie de palabras dadas.</li> </ul> </li> <li>• Trabajamos colaborativamente               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar sobre la labor de la Iglesia en la creación de un mundo digno para todos haciendo una búsqueda en páginas webs de distintas asociaciones pertenecientes a la Iglesia en la Argentina.</li> </ul> </li> <li>• Participamos responsablemente               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a cuidar y mejorar el mundo por medio de la lectura reflexiva de un fragmento de la Encíclica <i>Laudato si'</i> del papa Francisco y de un punto de un texto del Vaticano II <i>Gaudium et spes</i> respondiendo a una serie de preguntas sobre el tema.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>En familia.</i> Comentar un texto de la Encíclica <i>Laudato si'</i> sobre el mundo que queremos dejar como sociedad a las generaciones futuras y dialogar sobre las preguntas mencionadas.</p>	Fotografías y textos, pp. 98 y 99. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Internet.</li> </ul>
<b>Reflexionamos</b> p. 100	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso.</li> <li>• Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad.</li> </ul>	Fotografía, p. 100.
<b>Aprendemos +</b> p. 101	Conocer una semblanza de vida de dos grandes personajes del siglo XX cuyo testimonio cristiano es reconocido por la Iglesia: José Gabriel del Rosario Brochero y la Madre Teresa de Calcuta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente pregunta a los alumnos: ¿Cuál es la invitación que hace Jesús a sus discípulos? ¿Conocen a algún personaje de la Iglesia que haya vivido comprometido con los demás, especialmente con los que más sufren y con los problemas del mundo? ¿Qué hacía esa persona?</li> <li>• Los alumnos leen de manera colectiva los textos de la p. 101 sobre José Gabriel del Rosario Brochero y la Madre Teresa de Calcuta. El docente pregunta si escucharon alguna vez sobre ellos y qué les parecen sus vidas.</li> <li>• El docente invita a los alumnos a conocer más sobre la vida de la Madre Teresa de Calcuta y del Cura Brochero. El docente invita a los alumnos a comentar: ¿Qué les provocan las vidas de estos dos personajes de la Iglesia? ¿Por qué? Relacionar sus vidas con la cita I Jn 4, 8.</li> </ul>	Fotografías, p. 101.

# Unidad 9. Buscadores de verdad

## Intención

- Descubrir los modos en que el Espíritu Santo nos anima a una vida plena sirviendo a los demás.
- Analizar el impacto que los medios de comunicación social (MCS) tienen en las personas y la posición de la Iglesia ante los MCS.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Comenzamos</b> pp.104 y 105	Reflexionar sobre el valor de buscar la verdad como un fundamento de la vida y desarrollo de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente invita a los alumnos a leer el título de la unidad: "Buscadores de la verdad" y les pide comentar en qué consiste ser "buscadores de la verdad" y si ellos se sienten identificados con esa expresión, además los invita a reflexionar sobre las fotografías que se presentan en la doble página.</li> <li>• Leen en conjunto el texto "Jaime de cristal" de la p. 105.</li> <li>• El docente invita a los alumnos a que se reúnan en grupos y en conjunto elaboren una definición de "verdad".</li> <li>• Realizan puesta en común de las definiciones elaboradas.</li> <li>• El docente invita a los alumnos a responder en una cartulina: ¿En qué situaciones o lugares es más fácil encontrar la verdad? ¿En cuáles es más difícil? ¿Por qué?</li> <li>• El docente pide a los alumnos que lean el "Aprenderemos a..." para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad.</li> </ul>	Ilustración, entrada de unidad, pp. 104 y 105. "Aprenderemos a...", p. 105. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Lápices.</li> </ul>
<b>Con la Palabra, en comunidad</b> pp. 106 - 109	<p>Conocer la importancia de los medios de comunicación en una sociedad globalizada.</p> <p>Comprender la valoración positiva que hace la Iglesia de los MCS y también sus advertencias ante la manipulación de la información por los grupos de poder.</p> <p>Comprender que en una sociedad de consumo, la publicidad y el marketing son factores de despersonalización de los seres humanos y su transformación en consumidores.</p> <p>Reconocen la verdad como fundamento de la ética de los cristianos, la que rige la conducta de las personas de acuerdo con la sinceridad, honestidad y autenticidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 1. Los medios de comunicación social y la publicidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente pregunta a los alumnos: ¿Qué son los medios de comunicación social?</li> <li>- El docente motiva a los alumnos a que realicen en parejas la actividad n° 1 de la p. 106. Realizar la puesta en común de la actividad.</li> <li>- Los alumnos, en grupos, eligen un MCS y buscan en él una ventaja y una desventaja, luego lo ponen en común.</li> <li>- El docente invita a los alumnos a reflexionar a partir de la actividad realizada: ¿Creen que los MCS generan influencia en las personas? ¿Por qué? ¿Con qué actitud debemos enfrentarnos a los medios de comunicación?</li> <li>- El docente guía a los alumnos para elegir una publicidad, sobre ella el grupo analiza: ¿Cuál es el mensaje que desea transmitir la publicidad? ¿En qué lo descubren? ¿Por qué creen que se seleccionó esa imagen para publicitar esa marca o mensaje? ¿Contiene algún mensaje subliminal esta publicidad? ¿Cuál? ¿Qué opinan sobre los mensajes transmitidos? ¿Por qué?</li> <li>- El docente motiva a los alumnos a crear una contrapropuesta para la publicidad trabajada, que transmita un mensaje verdadero, sin engañar ni discriminar a los receptores.</li> <li>- Cada grupo presenta al curso el trabajo realizado.</li> </ul> </li> <li>• <b>Tema 2. Vivir en la verdad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente invita a los alumnos a recordar las definiciones de "verdad" que crearon al comienzo de la unidad y a realizar una puesta en conjunto.</li> <li>- Los alumnos realizan la actividad n° 2 de la p. 108 y comparan sus respuestas con sus compañeros. Luego, leen de manera colectiva los textos de la p. 109.</li> <li>- Los alumnos se reúnen en grupos y conversan a partir de las preguntas: ¿Es importante la verdad en las relaciones humanas? ¿Por qué? ¿Pueden dar ejemplos? ¿En qué situaciones es necesaria la honestidad? ¿En qué situaciones es necesaria la sinceridad? ¿En qué situaciones es necesaria la autenticidad?</li> <li>- Realizar una puesta en conjunto de las reflexiones grupales.</li> </ul> </li> </ul>	Fotografías, pp. 106 y 109. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Publicidades.</li> </ul>

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Habilidades y competencias del siglo XXI</b> pp. 110 y 111	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendemos a aprender                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las diferencias entre vivir en la verdad y la mentira completando un esquema de la unidad con una serie de palabras dadas y respondiendo a preguntas sobre el tema.</li> </ul> </li> <li>• Trabajamos colaborativamente                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar y dialogar sobre los MCS por medio de un debate sobre ellos, las nuevas tecnologías o las "redes sociales".</li> </ul> </li> <li>• Nos comunicamos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la importancia y el buen uso de las nuevas tecnologías para la información leyendo afirmaciones del papa emérito Benedicto XVI sobre ellas y respondiendo a preguntas específicas sobre el tema.</li> </ul> </li> <li>• Pensamos en forma crítica                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los riesgos del mal uso de los medios de comunicación social por medio de la interpretación de una viñeta humorística.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>En familia.</i> Dialogar en familia sobre lo que significa ser una persona sincera, honesta y auténtica recordando ejemplos de cómo la verdad contribuye al fortalecimiento de la vida familiar.</p>	Fotografías y textos, pp. 110 y 111. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Internet.</li> </ul>
<b>Reflexionamos</b> p. 112	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso.</li> <li>• Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad.</li> </ul>	Fotografía, p. 112.
<b>Aprendemos +</b> p. 113	Reflexionar acerca de la visión de la Iglesia respecto de los medios de comunicación mediante la lectura de textos del papa (emérito) Benedicto XVI y del papa Francisco referidos a los MCS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos leen en grupos los textos de "Aprendemos más" de la p. 113 y responden las preguntas del final de la página.</li> <li>• Realizan puesta en común de las conversaciones desarrolladas en los grupos.</li> <li>• El docente motiva a los alumnos a crear textos de opinión sobre los MCS para difundirlos en el colegio.</li> <li>• Concluyen realizando las actividades propuestas y compartiendo las producciones en clase.</li> </ul>	Fotografías, p. 113. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas en blanco.</li> <li>• Lápices.</li> </ul>

# Unidad 10. Portadores de esperanza

## Intención

- Descubrir que el Espíritu Santo mediante su presencia invisible pero real, guía a los cristianos y a la Iglesia a la vida plena.
- Analizar la promesa que Dios hace de un mundo nuevo y comprender la responsabilidad de los cristianos en la construcción de un cielo y una tierra nuevos.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Comenzamos</b> pp. 114 y 115	Reflexionar sobre la esperanza como actitud constitutiva del ser humano, y sobre el futuro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente invita a los alumnos a leer el título de la unidad: "Portadores de esperanza" y conversan sobre qué significa ser portadores de esperanza.</li> <li>• Algunos alumnos voluntarios leen el poema "No te rindas" de la p. 115, luego comentan sus impresiones del texto y resuelven las actividades propuestas. El poema describe con gran energía la necesidad de alentar siempre la esperanza en medio de las mayores dificultades que pudieran surgir.</li> <li>• El docente organiza el trabajo en grupos a partir de la conversación sobre el poema. Propone a los alumnos buscar en revistas imágenes que representen sus respuestas, las recortan y las pegan como <i>collage</i> en una cartulina.</li> <li>• Cada grupo expone los trabajos realizados y comparte la reflexión grupal a partir de la pregunta: ¿Qué cosas o realidades esperan las personas de tu edad? ¿Cómo se ven en el futuro?</li> <li>• Realizar entre todos las actividades propuestas y, de manera colectiva, leer el "Aprenderemos a..." de la p. 115 para conocer los temas de la unidad.</li> </ul>	Ilustración, entrada de unidad, pp. 114 y 115. "Aprenderemos a...", p. 115. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas en blanco.</li> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Cartulinas.</li> <li>• Revistas con imágenes.</li> <li>• Tijera.</li> <li>• Pegamento.</li> </ul>
<b>Con la Palabra, en comunidad</b> pp. 118 - 121	<p>Conocer dos grandes concepciones del tiempo en diferentes culturas: la del tiempo circular y la del tiempo lineal o histórico, propia del pueblo de Israel.</p> <p>Conocer las palabras de Jesús sobre el reino de Dios como realidad presente, y plena en el porvenir, cuando ocurra su segunda venida (parusía).</p> <p>Conocer lo que, según la Biblia, y especialmente del libro del Apocalipsis, se espera para el fin de los tiempos: una nueva creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema 1. El tiempo de la historia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente invita a los alumnos a buscar distintas definiciones de "tiempo", luego realizan la puesta en conjunto.</li> <li>- De manera colectiva, leen los textos de las pp. 118 y 119 y luego reflexionan de qué manera se relaciona la definición que elaboraron sobre el tiempo con las ideas propuestas en los textos.</li> <li>- El docente invita a los alumnos a que elaboren en sus carpetas una línea de tiempo de sus vidas. Luego exponen y comentan su tarea atendiendo a que a veces sintieron que el tiempo pasó lento y otros que pasó rápido. Es importante que los alumnos comprendan que las religiones abordan la realidad presente y futura con categorías simbólicas que no obedecen a modelos matemáticos. El fin del mundo en que cree el cristianismo no está sujeto a los parámetros medibles del universo, sino que es la consecuencia de la visión temporal del ser humano que posee una historia que culminará con el encuentro con Dios, sin ninguna referencia al cómo.</li> </ul> </li> <li>• <b>Tema 2. El tiempo del reino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos leen los textos de las pp. 118 y 119. Luego comentan las características del tiempo del reino.</li> <li>- El docente retroalimenta y profundiza las reflexiones.</li> <li>- La idea del reino de Dios como nueva realidad y nuevo tiempo humano que se inicia en la Tierra con la persona de Jesús, con sus actos y con su predicación, y que es noticia de salvación para los afligidos, porque es amor, justicia y libertad. Ese reino que ha venido con Jesús, está presente en la actualidad y se realiza plenamente al final de los tiempos.</li> <li>- El docente invita a los alumnos a ver la película "Las crónicas de Narnia. El león, la bruja y el armario" estableciendo comparaciones con el reino.</li> </ul> </li> <li>• <b>Tema 3. La nueva creación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente invita a los alumnos a recordar en qué consiste el género apocalíptico (enfatar que en él se usan imágenes fantásticas que hablan de grandes confrontaciones, de desastres naturales, de catástrofes cósmicas; su clave de interpretación exige que se tenga en cuenta la esperanza como eje que da consistencia de todos esos textos). Luego, leen de manera colectiva los textos de las pp. 120 y 121 y comentan al respecto guiados por el docente.</li> </ul> </li> </ul>	Fotografías, p. 106. <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Lápices</li> <li>• Regla.</li> <li>• Película "Las crónicas de Narnia. El león, la bruja y el armario".</li> <li>• Tizas de colores.</li> </ul>

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Habilidades y competencias del siglo XXI</b> pp. 122 y 123	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendemos a aprender                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sintetizar la información completando el esquema de contenidos de la unidad con las palabras dadas y respondiendo a una serie de preguntas formuladas.</li> </ul> </li> <li>• Trabajamos colaborativamente                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar un trabajo en grupo sobre la concepción cristiana del fin de los tiempos elaborando una obra en la que den su visión del "fin de los tiempos".</li> </ul> </li> <li>• Pensamos en forma crítica                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones interpretando algunos términos a partir de la obra "El juicio final" de Hans Memling y de un texto del papa emérito Benedicto XVI.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>En familia.</i> Leer la cita Is 11, 5-9 sobre la nueva creación, elegir un versículo y comentarlo en familia a partir de las palabras del profeta.</p>	Ilustraciones, pp. 122 y 123. <b>Adicionales</b> • Materiales para la elaboración de una obra artística grupal sobre el "fin de los tiempos".
<b>Reflexionamos</b> p. 124	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso.</li> <li>• Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad.</li> </ul>	Fotografía, p. 124.
<b>Aprendemos +</b> p. 125	Reconocer cómo los hombres necesitan vida plena y la han buscado por diferentes caminos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta página permite al docente acercar a los alumnos a los temas para dar razones de esperanza: la construcción del reino de Dios que, como una semilla que crece, desarrolla todo el potencial que hay en ella. Asimismo, reconocer el desafío de colaborar para la construcción del reino colaborando en la disminución del dolor y el sufrimiento para ofrecer a Dios un mundo reconstruido y mejorado con justicia y paz para todos.</li> <li>• El docente invita a los alumnos a realizar individualmente la actividad propuesta y comentar las respuestas con el resto de la clase.</li> </ul>	Fotografías, p. 125.