

Un año nuevo, una nueva oportunidad

Compartimos una reflexión del papa Francisco para el inicio del año escolar. Seguramente sus palabras serán un motivo de gozo y de enriquecimiento personal, y podrán volver a leerlas cada vez que lo crean oportuno.



Jesús, el Maestro, enseñaba a la muchedumbre y al pequeño grupo de los discípulos, acomodándose a su capacidad de comprensión. Lo hacía con parábolas, como la del sembrador (Lc 8, 4-15). El Señor siempre fue plástico en el modo de enseñar. De una forma que todos podían entender. Jesús no buscaba 'doctorear'. Por el contrario, quiere llegar al corazón del hombre, a su inteligencia, a su vida, para que esta dé fruto.

[...] Me pregunto con ustedes, educadores: ¿velan por sus alumnos, ayudándolos a desarrollar un espíritu crítico, un espíritu libre, capaz de cuidar el mundo de hoy? ¿Un espíritu que sea capaz de buscar nuevas respuestas a los múltiples desafíos que la sociedad hoy plantea a la humanidad? ¿Son capaces de estimularlos a no desentenderse de la realidad que los circunda? No desentenderse de lo que pasa alrededor. ¿Son capaces de estimularlos a eso? Para eso hay que sacarlos del aula, su mente tiene que salir del aula, su corazón tiene que salir del aula.

[...] Como centros educativos, como docentes y estudiantes, la vida los desafía a responder a esta pregunta: ¿para qué nos necesita esta Tierra? ¿Dónde está tu hermano?

Que el Espíritu Santo nos inspire y acompañe, pues Él nos ha convocado, nos ha invitado, nos ha dado la oportunidad y, a su vez, la responsabilidad de dar lo mejor de nosotros. Es el mismo Espíritu que no nos abandona y se hace uno con nosotros para que encontremos caminos de vida nueva. Que sea Él nuestro maestro y compañero de camino.

Papa Francisco

Palabras a profesores y estudiantes en Ecuador, 8 de julio de 2015.




Índice

Proyecto y metodología.....	4	Unidad 3. Religiones, propuestas de sentido.....	20
Mapa de contenidos.....	6	Unidad 4. ¿Quién es Jesús?	22
La unidad didáctica.....	8	Unidad 5. Jesús, la Buena Noticia.....	24
Habilidades y competencias del siglo XXI.....	10	Unidad 6. Jesús, el Señor.....	26
Desarrollo de habilidades de carácter transversal.....	12	Unidad 7. El proyecto de ser persona.....	28
Propuestas <i>En familia</i>	14	Unidad 8. Un proyecto común.....	30
Recursos didácticos complementarios	15	Unidad 9. El regalo del amor y la familia.....	32
Unidad 1. La Creación en la Biblia.....	16	Unidad 10. María, Madre de Dios.....	34
Unidad 2. Cristo, Luz para la Vida.....	18	Fichas complementarias.....	36
		A modo de epílogo.....	48



Proyecto y metodología

Hola, Jesús es un proyecto de Enseñanza Religiosa Escolar (ERE). Este sigue las orientaciones del Directorio General de Catequesis respecto de la Enseñanza Religiosa Escolar Católica (EREC), lo que hace recomendable su uso en las aulas.



La enseñanza escolar de la religión se encuadra en la misión evangelizadora de la Iglesia. Es diferente y complementaria a la catequesis en la parroquia y a otras actividades, como la educación cristiana familiar o las iniciativas de formación permanente de los fieles. La especificidad de esta enseñanza no disminuye su naturaleza de disciplina escolástica; al contrario, el mantenimiento de ese estatus es una condición de eficacia: 'Es necesario que la enseñanza religiosa escolar aparezca como disciplina escolar, con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias. Ha de presentar el mensaje y acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás disciplinas presentan sus saberes. No se sitúa, sin embargo, junto a ellas como algo accesorio, sino en un necesario diálogo interdisciplinario' (DGC 73).

(Declaración de la Sagrada Congregación
para la Educación Católica
sobre la Religión en la escuela).



Este proyecto contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de conocimientos, valores y actitudes vinculados a la dimensión trascendente del alumno, presentando la propuesta de Jesús de modo que pueda dar sentido a su vida y comprensión al fundamento último de los valores que hacen posible la convivencia humana.

Una formación integral exige el desarrollo de todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la capacidad trascendente, que adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida. Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola –teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad- en las manifestaciones religiosas y culturales de su entorno, en el progreso y la humanización del propio ser humano, en los lenguajes de la Biblia, en los modelos cristianos de referencia y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana. Las opciones de la EREC en las que se funda el proyecto **Hola, Jesús** abordan el fenómeno religioso en sus distintas dimensiones.

La dimensión histórico-cultural, ya que el patrimonio cultural, histórico y antropológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. De ahí que uno de los centros de significación del mensaje cristiano sea el arte, entre otras manifestaciones culturales, que tiene mucha presencia en los textos y que puede revelarse como una rica instancia de aprendizaje y reflexión sobre la doctrina cristiana.

La dimensión humanizadora de la opción confesional católica constituye un aporte eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que le permiten aproximarse a responder sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.

La dimensión ético-moral explicita las exigencias que conlleva el mensaje cristiano. En la opción confesional católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Estos materiales tienen en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia, procurando en todo momento que sean capaces de vincular la fe con la cultura en la que está inserta y con la vida orientada hacia el sentido y la trascendencia a partir de su encuentro con la persona de Jesucristo.

Las claves del proyecto *Hola, Jesús* son las siguientes:

- Ofrecer una **síntesis del mensaje cristiano** adaptada a los adolescentes de esta edad.
- Capacitar a los alumnos y alumnas para **relacionar el mensaje cristiano con sus experiencias personales y con las tradiciones religiosas y culturales del entorno**.
- Ayudarlos a descubrir algunas exigencias morales que se desprenden del mensaje cristiano y los valores que inciden en la dignidad de la persona, en el **respeto mutuo y en la convivencia familiar, escolar y social**.

Para conseguirlo, presentamos un proyecto que contiene:

- Una **estructura pedagógica coherente y consolidada** que parte de experiencias fácilmente reconocibles en la vida cotidiana de los alumnos.
- **Fotografías llenas de expresividad y fuerza didáctica**.
- **Diversidad de actividades** que desarrollan un proceso de aprendizaje adaptado a las capacidades de los alumnos.
- Contenidos que presentan con rigor **la síntesis religiosa propuesta** para los alumnos que cursan estos niveles de enseñanza.
- **Recursos didácticos** que facilitan la tarea docente y ofrecen múltiples posibilidades.
- **Un soporte digital que permite el uso de las TIC** y potencia el trabajo interactivo de alumnos y profesores.p

El proyecto *Hola, Jesús* es el resultado de la creatividad, la alegría y la esperanza que hemos puesto al hacerlo con el fin de acompañar la enseñanza para lograr aprendizajes significativos en cada alumno.

Mapa de contenidos

Nº	Unidad	Comenzamos	Con la Palabra,
1	La creación en la Biblia	Para algunos, la creación es resultado de la evolución natural del universo y puede ser explicada racionalmente. Para los creyentes, el mundo tiene un sentido que desborda los límites del conocimiento científico y remite a Dios.	<p>1. Dios es creador. El origen de la vida, según la Biblia. Dios crea por amor. La naturaleza nos habla de Dios.</p> <p>2. Hombre y mujer, imagen de Dios. A imagen y semejanza de Dios. Iguales y llamados a la comunión. Dios crea colaboradores.</p>
2	Cristo, Luz para la Vida	Incluso en las situaciones difíciles en que viven muchas personas en el mundo, como el hambre, la violencia y la guerra, la confianza en Dios y la persona de Jesús iluminan con esperanza la vida humana.	<p>1. El mal y el dolor en la vida humana. Hago el mal que no quiero y no el bien que quiero (Rom 7, 19). La realidad del ser humano. No siempre actuamos bien. Infieles a Dios y a nosotros mismos.</p> <p>2. Jesús ilumina la vida. Jesús, el corazón misericordioso de</p>
3	Religiones, propuestas de sentido	La religión es un fenómeno universal. En todo tiempo y lugar, las personas se han maravillado ante la vida y las religiones han dado respuestas a las grandes inquietudes del ser humano.	<p>1. Las religiones de ayer y hoy. Las religiones en el mundo. Desde los orígenes de la humanidad. Las creencias religiosas ancestrales.</p> <p>2. Las religiones tradicionales y orientales. Los dioses de nuestros antepasados. El valle del Nilo; Mesopotamia; Roma;</p>
4	¿Quién es Jesús?	Para millones de personas de todos los tiempos, creyentes o no, Jesús es el personaje más importante de la historia humana. Hoy, hay más de 2 mil millones de cristianos en el mundo.	<p>1. El pueblo de Israel y el cumplimiento de la profecía. La promesa de un mesías. Las profecías sobre el Salvador. Un mesías distinto al esperado. Jesús, el cumplimiento de la profecía. ¿Quién es Jesús?</p> <p>2. Jesús, el Hijo amado del Padre. El bautismo y las</p>
5	Jesús, la Buena Noticia	Después de ser bautizado y de superar las tentaciones en el desierto, Jesús comienza su predicación anunciando el reino de Dios, también llamado reino de los Cielos.	<p>1. La Buena Noticia del reino. Jesús anuncia el reino de Dios. La Buena Noticia del reino de Dios. Un reino ya presente, pero no en plenitud. Lo que dicen las parábolas sobre el reino.</p> <p>2. Los milagros, signos del reino. La Buena Noticia y las sanaciones. Jesús hizo numerosos milagros. Por qué Jesús obra milagros. Los milagros revelan el reino de Dios.</p>
6	Jesús, el Señor	A lo largo de la historia, numerosos creyentes han sido impedidos de profesar su fe cristiana, siendo atacados y asesinados. Hasta el presente muchos mártires cristianos en distintos países dan sus vidas por seguir a Jesús.	<p>1. Dio su vida por todos. Pasión y muerte de Jesús. Jesús, aclamado en Jerusalén. Cena con sus discípulos y es traicionado. Juzgado y condenado. Crucificado y muerto.</p> <p>2. Dios lo resucitó. El nuevo encuentro con Jesús. Vive junto al Padre y está entre nosotros. El sepulcro vacío. Los encuentros con sus discípulos. Vida en plenitud.</p>
7	El proyecto de ser persona	Todos somos personas desde nuestra concepción, pero al crecer lo vamos siendo cada vez más. Por eso es tan importante tener un proyecto, saber qué tipo de persona nos gustaría ser y ponernos manos a la obra para llegar a serlo.	<p>1. El valor de la persona. La persona en la Biblia. Creados por Dios. ¿Qué significa ser imagen de Dios? El valor de la dignidad.</p> <p>2. La persona nace y se hace. Quién soy. Primeras etapas del desarrollo personal. La persona, un ser en desarrollo.</p>
8	Un proyecto común	A medida que crecemos vamos construyendo la escala de valores desde la que decidimos y hacemos nuestras opciones de vida. Para los cristianos, Jesús constituye una referencia central que los une en torno a su persona.	<p>1. Crecer buscando el bien. Para ser felices. Libertad y voluntad. Saber elegir bien. Desde los valores. Decidimos para ser felices.</p> <p>2. Los valores que Jesús propone. Como Jesús. La persona de Jesús como criterio. El secreto del amor de Jesús. Las palabras de Jesús sobre el amor. Jesús nos invita a amar.</p>
9	El regalo del amor y la familia	Uno de los componentes básicos de nuestra personalidad es la sexualidad, que se manifiesta en un modo de ser, comunicarnos y expresar el amor.	<p>1. La sexualidad como ese gran don. El valor de la sexualidad. ¿Qué es la sexualidad? Somos fruto del amor. La sexualidad es el lenguaje del amor.</p> <p>2. La maduración y la sexualidad. Etapas y crecimiento. Un camino de maduración. Sexualidad y estados de vida.</p>
10	María, Madre de Dios	Las virtudes de María las resume el papa Francisco al decir que es la mujer que "sabe transformar una cueva de animales en la casa de Jesús".	<p>1. Unida a Jesús y llena de gracia. Protagonista en la sombra. Una vida unida a Jesús. Elegida de Dios.</p>

en comunidad	Reflexionamos	Aprendemos +
<p>3. Las dificultades de la vida humana. La tentación. Lo que Dios quiere para el ser humano. La ruptura del pecado. La grandeza y el riesgo de nuestra libertad.</p> <p>4. La Buena Noticia de Jesucristo. Dios envía a Jesucristo. No estamos solos. La salvación de Jesús. El camino de los cristianos.</p>	<p>Toda la creación, un auténtico acto de amor de Dios por el ser humano. Responsabilidad de las personas en el cuidado de sus semejantes y de la naturaleza. El pecado como ruptura del ser humano con sus semejantes, con la naturaleza y con Dios. La venida de Jesús responde al plan de salvación de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La encíclica "verde" del papa Francisco.</i>
<p>Dios. El Dios de Jesús. Dios es amor. Jesús, modelo de amor a los demás.</p> <p>3. La vida humana como proyecto. La búsqueda de la felicidad. El deseo de felicidad y el proyecto de vida. El proyecto de vida cristiano. Comprometidos con el plan de Dios.</p>	<p>La mayoría de los males que afectan al ser humano provienen de la propia acción del hombre y la mujer en el mundo. Jesucristo trae la salvación y restaura la armonía del ser humano con Dios. Los cristianos buscan la felicidad construyendo un proyecto de vida según el mensaje y los valores de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lo que somos y podemos ser.</i>
<p>Grecia. El Extremo Oriente. El hinduismo y el budismo.</p> <p>3. Las religiones monoteístas. Seguidores del mismo patriarca. Creyentes en un solo Dios. El judaísmo; El cristianismo; El islam.</p>	<p>Principales características de las religiones tradicionales y las del Extremo Oriente. El tronco común monoteísta de las religiones surgidas en Oriente Medio. Principales características del judaísmo, el cristianismo y el islam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El Parlamento de las Religiones del Mundo.</i>
<p>tentaciones. Lo que Dios ha dispuesto. Los signos del bautismo. Jesús rechaza las tentaciones.</p> <p>3. Jesús nos muestra a Dios. Maestro, profeta y mesías. Jesús, más que un maestro de la Ley. Jesús, no solo un profeta. Jesús es el Mesías.</p>	<p>El pueblo de Israel y la espera de un mesías salvador con características políticas. Los evangelios vinculan a Jesús con los grandes personajes de la historia de la salvación avalando que en Él se cumplen las profecías. Jesús se manifiesta como el Hijo de Dios que viene a cumplir su voluntad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La transfiguración de Jesús.</i>
<p>3. Construir el reino. Junto a los pecadores. Lo que manifiesta Jesús con sus actos. Bienaventurados y elegidos. Los evangelizadores del reino. Construir el reino, tarea de todos.</p>	<p>El pueblo de Israel y la espera de un mesías salvador con características políticas. Los Evangelios vinculan a Jesús con los grandes personajes de la historia de la salvación avalando que en Él se cumplen las profecías. Jesús se manifiesta como el Hijo de Dios que viene a cumplir su voluntad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesús en el cine.</i>
<p>3. Sus discípulos lo proclaman Hijo de Dios. Jesús resucitado. Nombres otorgados a Jesús. Jesús, el Hijo de Dios. Jesús, el Señor. María, modelo de creyente en Jesús.</p>	<p>Acontecimientos referidos a Jesús desde su entrada en Jerusalén hasta su muerte y resurrección. El significado de la resurrección de Jesús para la fe cristiana. Naturaleza de Jesús mediante el análisis de sus títulos <i>Jesucristo, Hijo de Dios y Señor.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>San José Gabriel Brochero.</i>
<p>3. Crecer con un proyecto. Personas con vocación. Un proyecto de vida para algo y para alguien. Jesús y la maduración del cristiano. La búsqueda de la felicidad. Un proyecto que da sentido a la vida.</p>	<p>Ideales del proyecto de vida que guía la propia existencia. El proyecto de vida y las creencias y valores que enriquecen la propia vida y la de los demás. La dignidad de todas las personas, valor básico del ser humano como criatura de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La vida es un proyecto.</i>
<p>3. Junto a otros. Por la dignidad de las personas. Distintos motivos para actuar. La persona, lugar de encuentro.</p>	<p>La toma de decisiones y la libertad y voluntad. La felicidad depende de la capacidad para hacer buenas elecciones de en la vida. El amor a Dios y al prójimo, ejemplo de vida y mandamiento fundamental de la enseñanza de Jesús. Respeto y tolerancia a los creyentes de todas las religiones que defiendan la dignidad de la persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Expresiones de amor a Dios en el prójimo (Cáritas, Hombre Nuevo, Fe y alegría).</i>
<p>3. Matrimonio y familia. El matrimonio cristiano. Derechos de la familia. Deberes de la familia. La familia cristiana.</p>	<p>La sexualidad en el contexto del amor y según los estados de vida. El amor matrimonial como signo del amor de Dios. Derechos y deberes de las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Exhortación del papa Francisco: "La alegría del amor".</i>
<p>2. María, Madre de Dios y modelo de fe. "Que suceda como dices". María, una mujer de fe. María, seguidora de Jesús. María, Madre de Dios.</p>	<p>María es elegida por Dios para llevar a cabo su plan de salvación. María permanece unida a Jesús a lo largo de su vida, en su muerte y después de su resurrección. María es Madre de Dios y modelo de fe para los cristianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>María de Luján, patrona de la República Argentina.</i>

Habilidades y competencias del siglo XXI

La lista de habilidades y competencias que presentamos fue elaborada teniendo en cuenta las sugeridas por la Unesco. Luego, cada una de ellas se aplica al contenido específico de la ERE que se esté desarrollando en la unidad didáctica.

- Nos comunicamos.
- Resolvemos conflictos.
- Aprendemos a aprender.
- Trabajamos colaborativamente.
- Pensamos en forma crítica.
- Desarrollamos la creatividad.
- Participamos responsablemente.

• **En familia.** Propuestas para reflexionar y compartir los temas de la unidad en familia.

Reflexionamos

Páginas para revisar el propio aprendizaje y desempeño en el aula.

Aprendemos +

Página para ampliar o profundizar los temas estudiados en la unidad didáctica.

- Aprendizaje y conocimientos.
- Demuestro lo que sé.
- La más interesante.
- La actividad que mejor hice.
- Esta imagen me sugiere.

- Textos significativos.
- Fotografías y obras de arte que enriquecen la información.
- Actividades de investigación, reflexión y síntesis.

Habilidades y competencias del siglo XXI

El proyecto *Hola, Jesús* contempla el desarrollo de habilidades y competencias que se trabajan de manera transversal en el tratamiento del contenido y las actividades. A continuación, listamos las habilidades y competencias que presentamos en los libros de la serie y los aspectos que cada una de ellas involucra.

Nos comunicamos	Hablar y escuchar. Respetar las normas de intercambio. Expresarse con ritmo, pronunciación y entonación. Formular preguntas adecuadas. Responder preguntas. Interactuar en la discusión grupal. Pensar con lógica para expresar ordenadamente el pensamiento por escrito.
Resolvemos conflictos	Expresar las propias preferencias. Verbalizar estados de ánimo y reacciones emocionales. Controlar las propias emociones y estados de ánimo. Reconocer verbalmente los errores. Buscar alternativas. Actuar en forma flexible y dialogante en situaciones problemáticas. Practicar la negociación y mediación.
Pensamos en forma crítica	Discutir o dialogar con argumentos. Integrar datos pertinentes de diferentes fuentes. Juzgar los aspectos buenos y malos de una cosa. Clarificar razonamientos. Jerarquizarlos. Establecer el uso, la meta de lo que se va a evaluar y el modelo en el cual apoyarse para juzgar el valor de una cosa.
Trabajamos colaborativamente	Respetar los trabajos y las opiniones de los demás. Distribuir las funciones organizativas que cumplimentar por consenso grupal. Reconocer las fortalezas de cada integrante. Respetar las diferencias y enriquecerse con la diversidad. Aceptar a todos los integrantes del grupo. Manifestar alegría con el éxito de los otros. Ser tolerantes si las cosas no salen como se pretende.
Desarrollamos la creatividad	Descubrir algo no conocido. Identificarse con una situación o problema planteado. Manifestar visión para proponer alternativas. Promover y desarrollar ideas. Usar en forma óptima los recursos. Manifestar originalidad e inventiva en las respuestas. Dar la respuesta eficaz con los recursos de que se dispone.
Aprendemos a aprender	Organizar el lugar de estudio sin distracciones. Seleccionar y preparar los materiales. Autocontrolar la atención y perseverar en la tarea. Establecer relaciones causales. Identificar obstáculos. Definir objetivos y metas. Autoevaluar el proceso y el resultado.
Participamos responsablemente	Mostrar interés por las actividades. Comprometerse con las tareas. Cumplir con las fechas, los horarios y las tareas establecidos. Cumplir los acuerdos adoptados. Trabajar en forma autónoma. Asumir que la propia manera de actuar implica consecuencias.

La enseñanza de la Religión en el nivel primario pone en juego todas las habilidades y competencias mencionadas anteriormente atendiendo a su contenido específico (Garcés, 2007):

- **I. Competencia comunicativa.** La enseñanza de la religión católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en comunicación lingüística. El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia comunicativa, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la Palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como en la argumentación adecuada a estas edades presente en la enseñanza religiosa. Por otra parte, es propio de la enseñanza de la religión católica la utilización de los diversos modos de comunicación que la acción de Dios utilizó sobre el hombre. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental, el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.

- **2. Habilidad para la resolución de conflictos.** Esta habilidad forma parte de la competencia social y cívica que integra elementos esenciales para la humanización, personales, interpersonales e interculturales, y abarca todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. Ello conlleva a mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo, y ayuda a cada niño a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.
- **3. Habilidad para pensar en forma crítica.** El acontecimiento cristiano, en diálogo con la cultura, permite al alumno una valoración crítica de dicha cultura a la luz del Evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada a otras tradiciones culturales y religiosas.
- **4. Habilidad para trabajar colaborativamente.** Los valores de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor; la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo, la entrega total a favor de los pobres. De este modo, el trabajo colaborativo es una forma de poner en juego todos y cada uno de los valores mencionados alrededor de una propuesta de acción conjunta, conducente a la elaboración de un producto concreto o a la interpretación grupal de una canción, entre otras iniciativas.
- **5. Habilidad para desarrollar la creatividad.** El alumno conocerá y podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial. Así, ante cada contexto, con los recursos con los que cuenta, podrá dar una respuesta eficaz y pertinente.
- **6. Competencia para aprender a aprender.** La enseñanza religiosa ayuda a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan por Él establecido. De este modo, aprender a aprender implica una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, y un marco de referencia aceptado voluntariamente según las propias convicciones, que será crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.
- **7. Habilidad para participar responsablemente.** Formando parte de la competencia de autonomía e iniciativa personal, la enseñanza de la religión católica permite que los alumnos descubran su identidad personal conociéndose a sí mismos en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y sentido último de la vida.



Desarrollo de habilidades de carácter transversal

El proyecto **Hola, Jesús** contempla el desarrollo de otras habilidades que se trabajan de manera transversal durante el desarrollo de los aprendizajes y las actividades.

Educación en valores

Educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal, y ha de adaptarse a las necesidades que demanda la sociedad, como la atención a la diversidad cultural, la atención a problemas sociales, de conducta y emocionales, la igualdad, la atención a la multiculturalidad, la ciudadanía responsable. Todos estos aspectos requieren el aprendizaje de actitudes y valores que no se consigue con la transmisión de conocimientos únicamente. La educación en valores ayuda a los alumnos a “aprender a ser” y a “vivir juntos”. Profundiza en la dignidad de las personas, en la relación con los demás, en la solidaridad, en la colaboración, etcétera. Potencia la formación de personas sensibles a lo que las rodea y comprometidas con el cuidado del mundo en el que viven. El docente desempeña un papel fundamental en el proceso de educar en valores; debe ser capaz de ejercer como interlocutor ético y de referencia para esta tarea, es decir, acompañar a los alumnos a desarrollar su propia perspectiva ética, conforme a su realidad social. En ese sentido, las propuestas de **Hola, Jesús**, a lo largo de las unidades didácticas, dan la posibilidad de ese análisis, reflexión y toma de posición con visión cristiana respecto de los valores y actitudes en juego.

Educación emocional

La educación emocional tiene como objetivo el desarrollo de competencias emocionales. Llamamos *competencias emocionales* al conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que precisamos para comprender, expresar y regular en forma apropiada los fenómenos emocionales. Dentro de las competencias emocionales se encuentran la conciencia y regulación emocional, la autonomía emocional, las competencias sociales, las habilidades de vida y bienestar. El desarrollo de estas competencias requiere un entrenamiento y una práctica continuados. Por ello, la educación emocional se inicia en los primeros momentos de la vida y debe estar presente a lo largo de todo el ciclo vital.

Las emociones pueden favorecer el aprendizaje o, por el contrario, desaprovecharlo en su potencial intensidad. El manejo de las emociones y el hecho de que los alumnos aprendan tanto a expresarlas como a controlarlas deben ser los objetivos fundamentales dentro de su proceso educativo.

La educación emocional favorece la toma de conciencia acerca de las emociones, su verbalización,



reconocimiento, expresión y control (regulación y autorregulación). Desarrolla la regulación de las emociones (autorregulación emocional) y de los sentimientos. Es muy importante, cuando se estime pertinente y sea provechoso, detenerse en la sección Reflexionamos, en la tabla referida a lo que ha sentido a partir de la pregunta “¿Cómo aprendí y cómo me sentí?”. Trabaja el conocimiento que uno tiene de sí mismo (autoconcepto) para poder aprender a aceptarse y a quererse (autoestima). Potencia las habilidades relacionales como comunicación, empatía, cooperación, colaboración, trabajo en equipo, resolución de conflictos, etcétera.

Ejercitación del pensamiento

En distintos momentos del libro del alumno se presentan instancias para la ejercitación del pensamiento que se sustenta en las destrezas que favorecen la capacidad de reflexión sobre la realidad, ya que es preciso pensar sobre un tema pero también ser conscientes de lo que pensamos y cómo lo hacemos. No basta con que un aprendizaje parezca ya formulado y “cerrado”; el esfuerzo mediante el cual se eligen y emplean estrategias de comprensión, razonamiento y resolución de problemas siempre permitirá que surja una perspectiva que no habíamos considerado, pero sobre todo, enriquecerá al alumno y estará asentando un hábito cognitivo muy provechoso para su futuro, que trasciende el ámbito escolar.

Será necesario vencer el conformismo ante preguntas que parezcan sencillas y estimular el pensamiento crítico y creativo que convierte la información en auténtico conocimiento, especialmente mediante interrogaciones de tipo divergente, que tienen un espacio destacado en el libro del alumno. Preguntas del estilo: “¿Qué pasaría en la sociedad si nadie confiara en nadie?” o “¿Cómo seríamos los seres humanos si al crearnos Dios no nos hubiese dado libertad para elegir?” son ejemplos de ello.

Se puede aprender a pensar mejor, por tanto, se puede enseñar a pensar mejor. Para ello, es necesario dar tiempo para la reflexión personal, establecer una instancia de silencio, hacer que los alumnos sientan la importancia de que el docente los invite a pensar para desarrollar la creatividad. Pensar se entiende como reflexionar (con la razón), pero también imaginar, proyectar, recordar, relacionar, comparar, interpretar..., es decir, el conjunto de actividades que puede desencadenar un reactivo (una pregunta, por ejemplo) en un contexto o tiempo en que el alumno sabe que no se le pide una respuesta memorística sino personal.





Propuestas *En familia*

El proyecto **Hola, Jesús** contempla en la sección Habilidades y competencias para el siglo XXI un espacio para el diálogo familiar a partir de los contenidos que se van desarrollando unidad tras unidad.

Son instancias de reflexión para la expresión de los propios puntos de vista, con el fin de crecer juntos como “iglesia doméstica” (cf. Familiaris consortio, 21), comunidad de fe, esperanza y amor. Se sugiere ofrecerlos como una posibilidad de enriquecimiento familiar y no como una instancia prescriptiva.

A continuación aportamos un texto del papa Francisco para la 49ª Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales que arroja luz al sentido de estas propuestas de intercambio en familia.



Después de llegar al mundo, permanecemos en un ‘seno’, que es la familia. Un seno hecho de personas diversas en relación; la familia es el ‘lugar donde se aprende a convivir en la diferencia’ (Exort. ap. Evangelii gaudium, 66): diferencias de géneros y de generaciones, que comunican antes que nada porque se acogen mutuamente, porque entre ellos existe un vínculo. Y cuanto más amplio es el abanico de estas relaciones y más diversas son las edades, más rico es nuestro ambiente de vida. Es el vínculo el que fundamenta la palabra, que a su vez fortalece el vínculo. Nosotros no inventamos las palabras: las podemos usar porque las hemos recibido. En la familia se aprende a hablar la lengua materna, es decir, la lengua de nuestros antepasados (cf. 2 M 7, 25.27). En la familia se percibe que otros nos han precedido, y nos han puesto en condiciones de existir y de poder, también nosotros, generar vida y hacer algo bueno y hermoso. Podemos dar porque hemos recibido, y este círculo virtuoso está en el corazón de la capacidad de la familia de comunicarse y de comunicar; y, más en general, es el paradigma de toda comunicación. [...]

La familia más hermosa, protagonista y no problema, es la que sabe comunicar, partiendo del testimonio, la belleza y la riqueza de la relación entre hombre y mujer, y entre padres e hijos. No luchamos para defender el pasado, sino que trabajamos con paciencia y confianza, en todos los ambientes en que vivimos cotidianamente, para construir el futuro.

Francisco, Vaticano, 23 de enero de 2015.



N°	Unidad	Propuesta	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
1	La creación en la Biblia	Reflexionar a partir de una cita de la encíclica <i>Laudato si'</i> .	Acompañar a los alumnos para guiar la lectura y el intercambio en familia sobre el punto 206 de la encíclica <i>Laudato si'</i> del papa Francisco.	Encíclica <i>Laudato si'</i> , 206.
2	Cristo, Luz para la Vida	Reflexionar a partir de una pregunta sobre el proyecto de vida.	Releer los aspectos del proyecto de vida cristiana para compartir en familia cuáles podrían ser sus características.	Pregunta para reflexionar acerca de las características del proyecto de vida cristiana.
3	Religiones, propuestas de sentido	Reflexionar a partir de un pensamiento de Gandhi acerca de la religión.	Leer con los alumnos una frase de M. Gandhi y comentar a partir de ella cuál es el "corazón" del catolicismo.	Cita de Mahatma Gandhi.
4	¿Quién es Jesús?	Reflexionar a partir de una cita bíblica sobre la figura de Jesús.	Comentar, a partir de una cita del Nuevo Testamento, quién es Jesús para cada uno de los integrantes de la familia.	Filipenses 2, 5-11.
5	Jesús, la Buena Noticia	Compartir las recreaciones personales de Santo Tomás Moro sobre las bienaventuranzas.	Leer y comentar algunas "bienaventuranzas" que escribió Santo Tomás Moro.	Fragmento de las "bienaventuranzas" escritas por Santo Tomás Moro (1478-1535).
6	Jesús, el Señor	Compartir un texto del papa Francisco acerca de la resurrección de Jesús y comentar la pregunta de si se puede ser cristiano sin creer en ella.	Acompañar la lectura de la cita del papa Francisco sobre la resurrección de Jesús e intercambiar opiniones sobre su relación con el ser cristiano.	Cita de la Audiencia General del papa Francisco, 19/4/2017.
7	El proyecto de ser persona	Reflexionar sobre la madurez de las personas a partir de afirmaciones para debatir.	Leer y comentar con los alumnos las frases dadas acerca de la madurez de las personas.	Frases sobre las características que tiene una persona madura.
8	Un proyecto común	Dialogar en familia sobre una frase de San Juan de la Cruz acerca del amor y la vida en sociedad.	Leer y comentar la frase del religioso carmelita San Juan de la Cruz sobre el amor y la vida en sociedad.	Frase de San Juan de la Cruz (1542-1591), sacerdote carmelita.
9	El regalo del amor y la familia	Comentar un texto de la encíclica <i>Evangelium vitae</i> de Juan Pablo II sobre la familia y los ancianos.	Guiar el comentario entre los alumnos acerca del papel de los ancianos en las familias a partir de una cita de la encíclica <i>Evangelium vitae</i> del papa Juan Pablo II.	Fragmento de la encíclica <i>Evangelium vitae</i> , Juan Pablo II.
10	María, Madre de Dios	Dialogar acerca de las advocaciones marianas	Compartir la iniciativa de visitar un templo cercano para observar las imágenes de la Virgen María que allí hay y comentar la particularidad de esas advocaciones.	Preguntas acerca de las advocaciones marianas y material informativo provisto por la unidad y por Internet.

Unidad 1. La Creación en la Biblia

Intención

- Comprender que las personas fuimos creadas a imagen y semejanza de Dios y que somos colaboradores de Dios en el ámbito de la Creación.
- Reflexionar sobre las consecuencias que tienen el mal y el pecado en la relación con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Conocer la posición de la Iglesia, especialmente del papa Francisco, respecto de la necesidad de cuidar y preservar la Creación, reflexionando sobre pasajes de la encíclica *Laudato si*.
- Razonar sobre el sentido de la salvación del pecado y de la muerte que Jesucristo otorga al creyente.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 8 y 9	<p>Expresar sus conocimientos previos u opiniones acerca de la Creación desde un punto de vista religioso y científico.</p> <p>Expresar una reflexión inicial sobre el sentido de la Creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los alumnos a dar sus opiniones a partir de la pregunta: ¿Qué es “crear”? ¿Qué es “la Creación”? Luego, leer en voz alta el título de la unidad La creación en la Biblia y relacionarlo con la imagen inicial, en la que se aprecian distintas formas de vida: plantas, animales y el ser humano. • Leer en los textos de la página 9: un estudiante lee La narración en la Biblia y otro La gran explosión. El docente invita al curso a dialogar. Conversar sobre la necesidad humana de comprender el origen de las cosas y las distintas explicaciones que se pueden dar dependiendo de la finalidad de la explicación y desde la perspectiva que se haga. Establecer la diferencia entre explicación (científica) y sentido o significado (religioso). • Pedir que desarrollen individualmente las preguntas de la sección Trabajamos con la imagen y que compartan oralmente algunas respuestas; y que identifiquen el significado de las imágenes de la p. 9. Invitar al diálogo: ¿La naturaleza expresa algo de Dios? Luego, cada alumno realizará las actividades correspondientes y entre todos leerán el “Aprenderemos” de la p. 9 para anticipar los contenidos de la unidad. 	<p>Fotografías de la entrada de la unidad, pp. 8 y 9.</p> <p>Textos “El origen” p. 9.</p> <p>“Aprenderemos”, p. 9.</p>
Con la Palabra, en comunidad pp. 10 - 17	<p>Descubrir que Dios es creador y que crea por amor.</p> <p>Comprender que en la naturaleza y en las distintas formas de vida se reconoce el destello de Dios en la belleza y perfección de las criaturas. Reconocer al ser humano como expresión máxima del amor de Dios.</p> <p>Comprender la originalidad del ser humano y la responsabilidad del cristiano en la Creación como co-creadores de la obra de Dios.</p> <p>Comprender el relato bíblico de la expulsión del edén (Gn 2, 8-3, 24) y el concepto de pecado como ruptura con Dios.</p> <p>Señalar algunos signos de la presencia del mal y del pecado en la sociedad y en la vida personal.</p> <p>Comprender el relato bíblico de la expulsión del edén (Gn 2, 8-3, 24) y el concepto de pecado como ruptura con Dios.</p> <p>Señalar algunos signos de la presencia del mal y del pecado en la sociedad y en la vida personal.</p> <p>Reconocer que Dios acompaña al ser humano a lo largo de la historia y lo libera del pecado.</p> <p>Comprender que la muerte de Jesús y su resurrección gloriosa significan la salvación del ser humano del pecado y de la muerte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Dios es creador <ul style="list-style-type: none"> - El docente dialoga sobre los conceptos de “crear” y “creación” dados en el inicio de la unidad y los contextualizan en la visión hebrea del universo. Remarcar que cada pueblo, según su contexto histórico y cultura, ha desarrollado imágenes del universo en las que se han fundido tanto sus creencias religiosas o trascendentes como el grado de conocimiento de la naturaleza que han alcanzado en ese estadio de desarrollo. En el caso de los hebreos, es probable que recibieran la influencia de antiguas creencias de los pueblos de Mesopotamia. - Desarrollar la actividad 2 referida a la creación en los primeros seis días, según el Génesis, actividad cuyo objetivo principal es que los estudiantes recuerden el relato bíblico desde una perspectiva interpretativa y simbólica, reconociendo que expresa una imagen ordenada del mundo, organizada y jerarquizada de los procesos de creación, que es propia de la forma del entender el mundo por parte del ser humano: el mundo no es un resultado del azar sino que obedece a un plan y la vida del hombre cumple una finalidad en la creación. En la actividad 3, de estimular el conocimiento de los salmos y la visión admirada del poder de Dios y agradecida de Él que expresan muchos de estos textos sobre la naturaleza, característica del pueblo israelita. - Invitar a los alumnos a recordar algún lugar de la naturaleza que les haya gustado mucho o llamado su atención y que comenten: ¿Qué lugar era?, ¿cómo era ese lugar?, ¿por qué te gustó?, ¿qué sentimiento les provocó estar allí?, ¿por qué? - Leer y reflexionar de los contenidos de la p. 11, destacando especialmente las palabras del papa Francisco en su encíclica “Alabado seas” (<i>Laudato si</i>). Al leer el recuadro con las palabras del Papa, asegurarse de que comprendan bien la última afirmación del segundo párrafo, en el que se compara la revelación de Dios (en la historia de la salvación) con la manifestación de la divinidad en la belleza, perfección y las características sorprendentes de la naturaleza. • Tema 2. Hombre y mujer, imagen de Dios <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar qué saben sobre el origen/creación del hombre y de la mujer. - Pedir la lectura del relato bíblico: Gn 1, 26-2, 3. Preguntar: ¿Conocían o recordaban este relato? ¿Qué les parece esta creencia sobre el origen de las personas? ¿Qué reflexión o cuestionamiento surge en ustedes? ¿Se habían formulado esta pregunta en un momento anterior en sus vidas? ¿Es importante o irrelevante para una persona plantearse esta pregunta? - Realizar individualmente la actividad 1 de la p. 12. Si lo estima necesario, puede acompañar la resolución de la actividad 2, pidiendo que individualmente vayan ubicando las palabras que faltan en Gn 2, 18.21-25. - De manera colectiva leer los textos “A imagen y semejanza de Dios” e “Iguales y llamados a la comunión” de la p. 13. Conversar sobre el impacto que tienen estas concepciones para nuestras vidas y la vida de la sociedad. Explicar que desde la antropología cristiana se concibe al hombre y a la mujer con plena dignidad. Dignidad que proviene de su creación amorosa por parte de Dios, don gratuito que Dios mismo le ha dado. - Destacar la advertencia que hace el papa Francisco (recuadro de la p. 13) sobre la forma en que el ser humano se relaciona actualmente con la naturaleza, y la necesidad de transformar el modo negativo de habitar el mundo como dominadores, consumidores, explotadores para poder preservarlo y legarlo a las generaciones futuras. - Comentar los epígrafes de las imágenes de la página y relacionar el texto sobre el huemul con la expresión del Papa: “No tenemos derecho”. Pedir que fundamenten esta afirmación del Papa desde la perspectiva cristiana, cuyo sentido trasciende lo estrictamente ecológico. 	<p>Cómic, p. 10 y fotografías pp. 11-13.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápiz negro. • Pizarrón. • Tizas o fibras.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
		<p>• Tema 3. Las dificultades de la vida humana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer el título de la p. 14 "Las dificultades de la vida humana". Los estudiantes realizan lluvia de ideas sobre cuáles son las dificultades de la vida humana que ellos ven a su alrededor o en el mundo. Recordar los grandes males que viven las personas hoy, países en conflicto; terrorismo de grupos religiosos fundamentalistas; y en el plano local, el descrédito de sectores importantes de la sociedad, lo que debilita el tejido social y la convivencia democrática. - Pedir que piensen en qué momentos sintieron armonía consigo mismos y con los demás o con la naturaleza; procurar que verbalicen esa experiencia, y puedan definirla con palabras para compararla con la situación del relato bíblico. - Leer el resumen del texto bíblico sobre la tentación de la serpiente y la expulsión de Adán y Eva del paraíso y realizar la actividad 1 (a. y b.) de la p. 14. Ampliar el contexto del relato, su sentido alegórico muestra la responsabilidad humana en el quiebre de las relaciones, por búsqueda de poder, por egoísmo. Profundizar esta exposición sobre la debilidad humana haciendo leer en voz alta el relato de Caín y Abel y el de la torre de Babel, en la actividad 2 de la p. 14. - Respecto de los contenidos de la p. 15, enfatizar el sentido alegórico del texto bíblico y la libertad para elegir el bien y continuar la obra creadora de Dios mediante sus propias opciones existenciales y la posibilidad de dar sentido a su vida ejerciendo esta libertad. Enfatizar la reflexión del apartado La grandeza y el riesgo de nuestra libertad, en la p. 15. - Invitarlos a crear en grupos un video o PowerPoint con imágenes actuales que muestren la ruptura o el descuido en las relaciones entre las personas, con la naturaleza, con Dios. Pueden hacer la presentación de su trabajo en la siguiente clase. <p>• Tema 4. La Buena Noticia de Jesús</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo expone ante el curso el video o PowerPoint realizado sobre las rupturas de las relaciones. Explicar por qué eligieron las respectivas imágenes y señalar qué tipo de ruptura (entre las personas, con la naturaleza, con Dios) muestran en su trabajo. Formular preguntas en orden a hacerlos descubrir que el mal procede del ser humano y que no responde a la voluntad de Dios, como lo prueba el hecho de que se haya abajado, encarnado, humillado, martirizado y sacrificado para liberar al ser humano del mal y abrirle el camino hacia lo eterno. - En la página 16, pedir que realicen la actividad 1 de manera individual, para verificar la comprensión de los textos de Pablo. La actividad 2 también es importante porque el fraile dominico Angélico pinta la anunciación presentando a María como nueva Eva, ya que su hijo viene a cumplir la misión salvífica que redime del pecado a los seres humanos desde los primeros padres pecadores (Adán y Eva aparecen en la pintura expulsados del edén por el ángel del Señor); es decir, la salvación de Jesús completa uno de los grandes ciclos de la historia de la salvación e inaugura la espera del tiempo final, de su segunda venida en gloria y majestad, cuando todos aquellos que hayan recibido el mensaje de Jesús sean restituidos a esa armonía originaria constitutiva de la existencia humana antes de la caída. - Leer los textos de la p. 17 e invitar a los alumnos a recordar de qué manera Jesús se hace cargo de las "rupturas" con gestos concretos: dando de comer, sanando enfermos, respetando e invitando a valorar la dignidad de todas las personas (especialmente de los marginados de su época), enseñando a relacionarse con Dios y con la naturaleza, contando parábolas que muestran las actitudes humanas con que se construye el reino de Dios, etcétera. <p>Retomar el trabajo que hicieron los alumnos, para que cada grupo realice una propuesta de cómo creen ellos que se pueden evitar las situaciones que mostraron en su exposición, desde la perspectiva cristiana y/o a partir de su contexto vital.</p>	
<p>Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 18 y 19</p>	<p>Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender - Sintetizar la información de la unidad completando un esquema sobre Dios y la Creación. • Trabajamos colaborativamente - Realizar un trabajo en parejas sobre la maravilla de la Creación. • Pensamos de forma crítica - Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones reflexionando sobre la Creación y la acción humana, y sobre un texto un fragmento de <i>Laudato si'</i>. En familia. Comentar la cita de <i>Laudato si'</i>. 	<p>Fotografías y textos, pp. 18 y 19.</p> <p>Adicionales</p> <p>Conecta, Recursos docentes.</p>
<p>Reflexionamos p. 20</p>	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que le sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<p>Fotografías, p. 20.</p>
<p>Aprendemos + p. 21</p>	<p>Conocer y leer párrafos de la enciclica <i>Laudato si'</i> ("Alabado seas. Sobre el cuidado de la casa común") del papa Francisco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan lectura compartida de "Aprendemos más" p. 21. Luego comparten su opinión sobre qué les parece que el papa Francisco haya escrito sobre temas ecológicos. Motivar a los alumnos a inventar y planificar en grupo una campaña para hacerse responsable del impacto ambiental que generan las acciones humanas y empresariales, el desigual acceso y el mal uso de los recursos naturales, y llevarla adelante. • Invitar a los alumnos a realizar en parejas las actividades propuestas y a compartir las conclusiones con el resto de la clase. 	<p>Fotografías, p. 17.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diccionario. • Recomendable: visita de un creyente musulmán o judío para hablar de su religión ante el curso.

Unidad 2. Cristo, Luz para la Vida

Intención

- Comprender la debilidad del ser humano frente a la vida y frente a la elección del bien.
- Reconocer que Jesús muestra a Dios Padre como amor.
- Reconocer a Jesús como modelo de amor a los demás.
- Comprender las características principales del proyecto de vida cristiano.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 22 y 23	Reconocer la incidencia de Dios (Jesús) en la vida de las personas, incluso en aquellas sometidas a situaciones extremas.	<ul style="list-style-type: none"> • En la unidad se presenta la redención de Jesús que se realiza en el misterio pascual. En este misterio, el equilibrio y la vuelta a la armonía son posibles si el proyecto de Dios se hace presente. La mejora de las coordenadas de la vida que trae Cristo permite que pueda comenzar a abordarse el tema de la elaboración de un proyecto personal. • Motivar la lectura del título de la unidad y su reflexión. En este punto es necesario que los estudiantes puedan conectar la imagen (p. 22) del faro, que alumbró a los navegantes durante la oscuridad de la noche, con la teología de la luz. La luz es la imagen sensible de lo sagrado, irradiación divina, presencia de Dios en sus manifestaciones de bien, verdad y belleza. Esta noción tiene su origen en los libros del Nuevo Testamento, especialmente en san Juan, donde Jesús se llama a sí mismo "luz del mundo" (Jn 8, 12; 12, 44-46). • Mostrar en un mapa de África a la República del Congo y pedir la lectura en conjunto del texto "Desafío de vivir. Niños soldados en las selvas del Congo" (p. 23) y comentar sus impresiones al respecto. • Escribir las respuestas a la pregunta anterior en un papelógrafo para retomar durante el tratamiento de la unidad. • Entre todos leer el "Aprenderemos" de la p. 23 para anticipar los contenidos de la unidad. 	<p>Fotografías de la entrada de la unidad, pp. 22 y 23.</p> <p>El desafío de vivir (noticia), p. 23.</p> <p>"Aprenderemos", p. 23.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa pizarra de África.
Con la Palabra, en comunidad pp. 24 - 29	<p>Comprender la debilidad del ser humano frente a la vida y frente a la elección del bien.</p> <p>Reflexionar sobre el mal y el dolor como parte de la experiencia humana.</p> <p>Analizar cómo el Reinado de Dios crece gracias al amor, la fraternidad y la corresponsabilidad en el bien común.</p> <p>Comprender que Jesús muestra que Dios es amor y que el amor fundamenta la vida cristiana.</p> <p>Reconocer que Jesús es modelo de amor a los demás.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de los valores en la construcción de un proyecto de vida que conduzca a la felicidad y plena realización de la persona.</p> <p>Comprender las características esenciales de un proyecto de vida cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. El mal y el dolor en la vida humana <ul style="list-style-type: none"> - Este primer punto busca una respuesta: Si el pecado es hacer una opción libre frente al Creador y no contar con Dios, entonces esta elección orgullosa y autosuficiente del ser humano lo conduce a romper la armonía originaria representada por el paraíso. - Pedir a los estudiantes que se reúnan en parejas; cada pareja recibirá tarjetas con preguntas como estas: "¿Qué es el mal?", "¿Qué es el dolor?", "¿Por qué existen el mal y el dolor?", "¿Quién o quiénes causan el dolor?", etc. Reflexionan y escriben sus respuestas en las tarjetas. En conjunto como curso, evalúan las respuestas que cada pareja dio a las preguntas e intentan llegar a alguna conclusión. - Leer el texto y responder las preguntas de la actividad 1 de la p. 24. Algunos voluntarios exponen a sus compañeros sus respuestas. Debe quedar claro que "No basta solo que hagamos el bien; necesitamos motivar a que otros lo hagan si queremos transformar el mundo". Resaltar que el cuento contiene una crítica implícita al individualismo como flanco de propagación del mal. - Los estudiantes reciben un sobre y una hoja en blanco. En forma individual, escriben en la hoja cuáles son los males o los dolores que ellos experimentan en su vida cotidiana. Escriben además, qué creen que necesitan para superar o sanar esos dolores o males. Guardan lo escrito en un sobre y lo pegan en sus cuadernos. - Procurar que la lectura de los textos de la p. 25 sea reflexiva, especialmente respecto del titulado "Infieles a Dios y a nosotros mismos". La idea central de estas páginas es que el hombre y la mujer son seres limitados y libres para optar por el bien o el mal, de sus elecciones no solo dependerá el tipo de vida personal que elijan vivir sino el tipo de mundo que van a construir. • Tema 2. Jesús ilumina la vida <ul style="list-style-type: none"> - Este tema quiere mostrar con claridad que Dios siempre está cercano a las personas, incluso en los momentos de ruptura e infidelidad por culpa del pecado. - Para iniciar el tratamiento de este tema, pueden leer los papelógrafos elaborados en el comienzo de la unidad y recordar los collages creados con imágenes de dolor y mal presentes en el mundo. - Leer el encabezado de la p. 26 "Jesús, el corazón misericordioso de Dios" y responden: ¿Qué creen que significa esta expresión? Buscar, en un diccionario, la definición de misericordia y comentar. 	<p>"Hago el mal que no quiero y no el bien que quiero (Rom 7,19)" (relato), p. 24.</p> <p>La realidad del ser humano, p. 25.</p> <p>No siempre actuamos bien, p. 25.</p> <p>Infieles a Dios y a nosotros mismos, p. 25.</p> <p>Jesús, el corazón misericordioso de Dios, p. 26.</p> <p>El Dios de Jesús, p. 27.</p> <p>Dios es amor, p. 27.</p> <p>Jesús, modelo de amor a los demás, p. 27.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Diccionario • Computadoras • Revistas y diarios • Cartulinas • Tijeras • Pegamento • Sobre • Hojas blancas • Posit

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
		<p>- Leer el texto de la carta a los Filipenses de san Pablo, en la p. 26, e interpretar su significado. Mediar y explicar aquellos aspectos que resulten más difíciles de comprender y que forman parte de las creencias y misterios de la religión cristiana.</p> <p>- Leer la p. 27 y comentar cada apartado: "El Dios de Jesús", "Dios es amor" y "Jesús, modelo de amor a los demás". A partir de lo leído, conversar sobre lo abordado al comienzo de la clase acerca del acerca de la acción.</p> <p>- Poner atención en las tres reproducciones de mosaicos del artista Marko Rupnik s.j. que aparecen en estas páginas, y comentarlas: Descenso a los infiernos, donde Jesús rescata a Adán y Eva (p. 26); Lavatorio de los pies y El buen samaritano (p. 27). Jesús enseña (en la parábola), actúa (dejando el ejemplo del servicio, en el lavatorio) y redime y salva del pecado (Descenso...), mostrando diferentes dimensiones de nuestra vida humana. Si Jesús es Luz de nuestra vida cristiana es porque logra que descubramos y seamos conscientes de que el amor a Dios se experimenta en el amor al prójimo.</p> <p>• Tema 3. La vida humana como proyecto</p> <p>- El cristiano es libre para decidir a partir de Jesús y su enseñanza de una vida basada en el servicio a los demás. La vocación constituye el proyecto de vida y el deseo de felicidad que acompaña al ser humano y se desarrolla mediante la conciencia y los valores que pongamos en juego ante las situaciones de la vida. Para los cristianos, los valores de Jesús. Tener un ideal en la vida ayuda y encausa la existencia. Este ideal sirve de modelo donde ver reflejado cuánto hace, piensa y siente la persona.</p> <p>- Leer el título de la p. 28: "La vida humana como proyecto". Elaboran una definición colectiva de "proyecto" y la registran.</p> <p>- Cada estudiante escribe en un papel adhesivo una palabra que resuma un proyecto importante de su vida. Lo pegan en una cartulina. Luego, comparan si hay coincidencias y cuáles son las ideas de proyecto de vida que más se repiten.</p> <p>- Conversan: ¿Estas ideas sobre proyectos de sus vidas se relacionan con la felicidad? ¿Por qué? ¿Qué consideran que es necesario para construir la propia felicidad y la de los demás?</p> <p>- Invitar al curso a pensar y planificar algún proyecto que colabore en la felicidad de algún grupo de personas específicas que ellos decidan.</p> <p>- Sintetizar el contenido de la unidad reflexionando sobre el proyecto de vida.</p>	
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 30 y 31	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender - Sintetizar la información de la unidad completando un esquema sobre el Proyecto de Dios y la vida humana. • Trabajamos colaborativamente - Realizar un trabajo en grupos sobre el hombre y la tentación. • Pensamos de forma crítica - Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones reflexionando a partir de un diálogo imaginario con Dios y un trabajo grupal a partir de un texto de San Pablo (Rm 7, 15.18-20). 	Fotografías y textos, pp. 30 y 31. Adicionales Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 32	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	Fotografías, p. 44.
Aprendemos + p. 33	Conocer la historia de los principales encuentros interreligiosos promovidos por el Parlamento de las Religiones del Mundo y sus principios más importantes en favor de la paz y la unidad de los pueblos.	<ul style="list-style-type: none"> • A medida que leen el texto "Los Evangelistas", el docente va realizando pausas y preguntas para garantizar su comprensión. • El docente plantea a los alumnos la comparación del modo en que cada evangelista dio a conocer a Jesús cotejando con citas de sus Evangelios. • El docente invita a los alumnos a realizar en parejas las actividades propuestas y compartir las conclusiones con el resto de la clase. • Finalmente, entre todos, transcriben el cuadro síntesis en un papel afiche para colocar en el aula. 	Fotografías, p. 33.

Unidad 3. Religiones, propuestas de sentido

Intención

- Descubrir los elementos del hecho religioso y sus manifestaciones en la historia y en la vida de los pueblos.
- Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las grandes preguntas sobre la existencia.
- Conocer qué clasificación se puede hacer de las religiones presentes en el mundo actual.
- Descubrir las características elementales de las religiones orientales y de las religiones monoteístas.
- Fomentar el diálogo interreligioso como base de la convivencia y de la paz.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 34 y 35	Señalar el aporte de grandes personajes de la historia en las artes, las ciencias y la política, para la construcción del Reinado de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • La pregunta por el sentido de la vida es una de las que se definen como grandes cuestiones existenciales. Todos los credos y confesiones religiosas buscan una respuesta a estos interrogantes. Gracias a los medios de comunicación, sobre todo al cine y la televisión, el hecho religioso está muy presente. El respeto, la tolerancia y la comprensión del creyente de una religión diferente de la propia supone el conocimiento general de las religiones. • La imagen del hombre en el camino abierto en un tupido espacio cubierto de vegetación de la p. 34 es una metáfora visual de la actividad de búsqueda de respuestas a las preguntas fundamentales de la existencia que se formula el ser humano en la vida. Las distintas religiones dibujan senderos espirituales y ofrecen distintas respuestas al ser humano y lo conducen hacia la experiencia de lo sagrado. • El mundo espiritual, el mundo natural, la disposición a entrar en contacto de manera consciente con el mundo y con la naturaleza y sus fenómenos (imágenes de p. 35) también son instancias que pueden provocar destellos de trascendencia en la experiencia humana, más allá de las prácticas de las religiones institucionalizadas. • Escribir en la pizarra: ¿Qué es una religión? Pedir a los alumnos que elaboren una respuesta por grupos. Pueden buscar en Internet definiciones de religión y complementarlas con sus propios conocimientos y experiencias. Cada grupo expone su producción y el docente guía una comprensión común. • Leen las citas de la p. 35. Aportar preguntas para interpretarlas: ¿Por qué piensan que las personas creemos? ¿A qué nos ayuda creer? Invitar a reflexionar sobre las propias creencias, convicciones, valores y los aportes que estos hacen a sus vidas. • Solicitar a los estudiantes que busquen en Internet textos de distintos personajes que hayan expresado la importancia de creer (por ej., Gandhi, Madre Teresa de Calcuta, Martin Luther King, entre otros). Comentar los resultados de su búsqueda ante el curso. • Entre todos leer el "Aprenderemos" de la p. 35 para anticipar los contenidos de la unidad. 	Título de la unidad, p. 35. Crear o no creer (citas), p. 35. "Aprenderemos", p. 35.
Con la Palabra, en comunidad pp. 36 - 41	<p>Comprender que la experiencia religiosa es constitutiva de la historia y cultura humanas.</p> <p>Motivar la tolerancia interreligiosa. Familiarizarse con nociones generales acerca de religiones o sistemas de creencias ancestrales.</p> <p>Conocer las características generales de las antiguas religiones de Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma.</p> <p>Conocer las principales características de las religiones del Extremo Oriente: hinduismo y budismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. El mal y el dolor en la vida humana - Invitar a los alumnos a nombrar las distintas religiones que conocen. Registrarlas en la pizarra y luego realizar las actividades 1 y 2 de la p. 36 e invitar a definir los conceptos de tolerancia y valoración y a conversar por qué estos son importantes para vivir las propias creencias. - Se sugiere ver cortometrajes sobre la tolerancia religiosa: "Strangers" (conflictos entre el pueblo israelí, el pueblo palestino y los "skinhead"). En www.youtube.com escribiendo: "Short film Strangers". "Tolerantia" (no respeto de la libertad religiosa). En www.youtube.com escribiendo "Tolerantia cortometraje". "Quais De Seine" (amistad juvenil respetuosa entre personas de distintas religiones). En www.youtube.com escribiendo "Paris Te Amo, Quais De Seine". - Una vez que el curso vio los cortometrajes, invitarlos a reflexionar: ¿Cuál es el conflicto del cortometraje? ¿Existe rechazo, en el cortometraje, hacia algo distinto que pueda pensar, creer o vivir otra persona? ¿Por qué creen que una persona pueda experimentar esto? ¿Qué reflexión les provoca este cortometraje? ¿En qué elementos del cortometraje encuentran sentido de fe (creencias) para las personas? ¿Creen que los personajes creyentes de los cortometrajes experimentan sentimientos de bienestar o felicidad? ¿Por qué? - Terminado el trabajo, pedir a cada grupo que exponga su parecer e invitar a realizar una reflexión sobre la importancia de la tolerancia, el amor y la fraternidad entre personas de distintas religiones o creencias en el mundo actual. 	<p>Las religiones en el mundo, p. 36.</p> <p>Desde los orígenes de la humanidad, p. 37.</p> <p>Las creencias religiosas ancestrales, p. 37.</p> <p>Características de las religiones ancestrales, p. 37.</p> <p>Los dioses de nuestros antepasados, p. 38.</p> <p>El Extremo Oriente, p. 39.</p> <p>El hinduismo, p. 39.</p> <p>El budismo, p. 39.</p> <p>Seguidores del mismo patriarca, p. 40.</p> <p>Creyentes en un solo Dios, p. 41.</p> <p>El judaísmo, el cristianismo, el islam, p. 41.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Diccionario • Sitios web: www.egiptologia.com www.culturaclasica.com Budismo www.mercaba.org/FICHAS/Leaderu/budismo.htm

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
		<p>- Respecto de la p. 37, en la actualidad las religiones ancestrales junto a otras creencias religiosas antiguas forman parte de las creencias de los pueblos originarios. En los tres apartados se explica la importancia de las creencias religiosas desde que se conoce huella del ser humano sobre la tierra.</p> <p>• Tema 2. Las religiones tradicionales y orientales</p> <p>- El tema ofrece una visión general de las religiones de las antiguas civilizaciones egipcia, mesopotámica, griega y romana.</p> <p>- Es importante hacer ver a los estudiantes que parece ser una experiencia cultural universal el hecho de que los panteones de los sistemas de creencias antiguos estuviesen constituidos por numerosos dioses, de modo de preparar la valoración que deben hacer los estudiantes al considerar las religiones monoteístas, especialmente el judaísmo.</p> <p>- Revisar sitios web referidos a las culturas en que se desarrollaron esas religiones.</p> <p>- Tras una breve presentación del confucianismo, taoísmo y sintoísmo, se ahonda en el hinduismo y el budismo. Se analizan los credos hindú y budista desde estas claves: el origen, las creencias, los lugares sagrados, la moral, la concepción de Dios, rituales y las fiestas. La comprensión de los rasgos básicos del hinduismo y del budismo se puede completar con un diálogo dentro del aula.</p> <p>• Tema 3. Las religiones monoteístas</p> <p>- La presentación clara y breve de las religiones monoteístas busca que los alumnos sepan diferenciarlas y caracterizarlas. De igual manera se pretende resaltar las raíces comunes que comparten y los elementos del diálogo interreligioso.</p> <p>- Dividir la pizarra en tres partes y en cada una escribir los datos que los alumnos aporten referidos a estas religiones. Luego se completará con la explicación.</p>	<p>Hinduismo http://www.mercaba.org/FICHAS/Leaderu/hinduismo.htm</p> <p>Islam http://www.mercaba.org/DicEC//islam.htm</p>
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 42 y 43	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender - Sintetizar la información de la unidad completando un esquema sobre las religiones. • Trabajamos colaborativamente - Realizar un trabajo en parejas sobre una plegaria del Consejo Mundial de Iglesias. • Pensamos de forma crítica - Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones reflexionando a partir de frases y de textos del Magisterio sobre las otras religiones, e investigando sobre los conceptos de ecumenismo y diálogo interreligioso. 	Fotografías y textos, pp. 42 y 43. Adicionales Conecta, Recursos.
Reflexionamos p. 44	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	Fotografías, p. 44.
Aprendemos + p. 45	Conocer la historia de los principales encuentros interreligiosos promovidos por el Parlamento de las Religiones del Mundo y sus principios más importantes en favor de la paz y la unidad de los pueblos.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan lectura de la p. 45 sobre el Parlamento de las Religiones del Mundo. Luego comentan qué les parece que exista esta instancia y si consideran que es importante que las religiones dialoguen entre ellas. Solicitar que justifiquen sus respuestas. 	Fotografías, p. 45.

Unidad 4. ¿Quién es Jesús?

Intención

- Conocer los relatos de la infancia de Jesús y las circunstancias en las que se produjeron.
- Comprender lo que querían comunicar los evangelistas al narrar los acontecimientos de la infancia y del comienzo de la vida pública.
- Analizar el acontecimiento de la elección de los discípulos por parte de Jesús.
- Descubrir a Jesucristo como centro de la fe cristiana.
- Crecer en la fe, desarrollar la esperanza y vivir el amor fraterno, aspectos ideales de un cristiano con vida plena en camino a la madurez humana.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 46 y 47	Reflexionar sobre la visión que las personas tienen acerca de la identidad de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> • En esta unidad se parte de la pregunta: ¿quién es Jesús? Desde ella se inicia la investigación de la persona, el mensaje y la vida de Jesús. La unidad se construye con el esquema de una pregunta y su respuesta. Jesús se presenta como el Mesías anunciado y los relatos de la infancia van reflexionando y mostrando esa realidad de la persona del hijo de María, y de Dios encarnado y convertido en buena noticia para todos los pueblos. Jesús se muestra como el Hijo amado del Padre y la teofanía trinitaria del Bautismo muestra con intensidad la dimensión divina y la fuerza de la condición filial que se amplifica en la superación de las tentaciones. Jesús, finalmente, es reconocido como profeta y Mesías. Un profeta que llena su predicación de coherencia y un Mesías que supone el cumplimiento de las promesas al pueblo judío, y la novedad de revelar el rostro paterno de Dios. • La imagen de la p. 46 es la Sagrada Familia (1520), de Rafael, en la que aparece María con el Niño Jesús en su regazo, acompañados de San Juan Bautista niño (vestido con la piel de camello que lo caracterizará en su vida adulta) y su madre Santa Isabel. Tanto María como Isabel tienen expresiones severas, como si previeran el final de ambos, mientras que Juan y el Niño Jesús adoptan un gesto alegre. Al fondo, a la izquierda, aparece San José dedicado a su profesión de carpintero. • Invitar a los estudiantes a reflexionar: ¿Por qué es importante conocer a las personas? ¿Les gusta conocer mejor a las personas? ¿Por qué? • Leer el título de la unidad "¿Quién es Jesús?". Responder en un pósito y pegarlo en una cartulina que contiene la pregunta. • De manera conjunta, leer las respuestas pegadas en la cartulina. Observar si hay diferencias o semejanzas y clasificarlas. • En conjunto leer "Testimonios de hoy" de la p. 47. A partir de las impresiones surgidas de esos testimonios y de la reflexión de las preguntas, motivar a los alumnos a preparar una entrevista sobre quién es y qué significa Jesús en la vida de distintas personas. • Expondrán las entrevistas la clase siguiente y reflexionarán sobre las respuestas dadas. • Entre todos leer el "Aprenderemos" de la p. 47 para anticipar los contenidos de la unidad. 	Título de la unidad, p. 47. Testimonios de hoy, p. 47. Imágenes "Aprenderemos", p. 47.
Con la Palabra, en comunidad pp. 48 - 53	<p>Conocer las características religiosas y políticas de Palestina en el siglo I d. C., para comprender cómo entendían los judíos la llegada de un mesías.</p> <p>Comprender los relatos del bautismo de Jesús y de las tentaciones en el desierto como narraciones que expresan la identidad de Jesús como Hijo de Dios.</p> <p>Comprender cómo reconocieron a Jesús sus contemporáneos según los evangelios: como maestro, profeta y mesías.</p> <p>Sintetizar los principales aspectos de la identidad de Jesús a través de los aprendizajes realizados en la unidad.</p>	<p>• Tema 1. El pueblo de Israel esperaba un mesías</p> <p>- Leer el título de la p. 48: "El pueblo de Israel esperaba un Mesías". Preguntar por el significado de la palabra "Mesías" y hacer una puesta en común, complementar y orientar las respuestas.</p> <p>- Invitar a reflexionar: ¿En qué ocasiones esperaron a alguien? ¿Tienen expectativas de las personas que esperan?</p> <p>- A partir de los textos bíblicos de la p. 48 analizar las expectativas que el pueblo de Israel tenía sobre la llegada del Mesías y discernir si esas expectativas se cumplieron o no.</p> <p>- Con la lectura de los textos de la p. 49 comprobar si las expectativas manifestadas en los textos del AT y NT sobre la llegada del Mesías se cumplieron o no.</p> <p>- Escribir en el pizarrón algunos conceptos: Jesús, Mesías, Salvador. A partir de ellos aplicados a Jesús, redactar de qué manera se relacionan estas comprensiones de Jesús entre sí y cuál es su impacto para la humanidad. Hacer una puesta en común de sus reflexiones y retroalimentar las producciones.</p>	<p>La promesa de un mesías, p. 48.</p> <p>Un mesías poderoso, p. 48.</p> <p>Un mesías distinto al esperado, p. 49.</p> <p>Lo que dicen los Evangelios, p. 49.</p> <p>El bautismo y las tentaciones p. 50.</p> <p>Lo que Dios ha dispuesto, p. 51.</p> <p>Los signos del bautismo, p. 51.</p> <p>Jesús rechaza las tentaciones, p. 51.</p> <p>Maestro, profeta y mesías, p. 52.</p> <p>Jesús es más que un maestro de la Ley, p. 53.</p> <p>Jesús no es solo un profeta, p. 53.</p> <p>Jesús es el Mesías, p. 53.</p> <p>Jesús es el enviado del Padre, p. 53.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Diccionario • Hojas de bloc • Lápices de colores • Regla

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
		<p>• Tema 2. Jesús, el Hijo amado del Padre</p> <p>- Aquí se aborda el inicio de la vida pública de Jesús que se abre con la experiencia del bautismo, a manos de Juan el Bautista, y de las tentaciones. La lectura, análisis, y comprensión de los textos del evangelio de Mateo; la divinidad y la filiación de Jesús con Dios es la segunda respuesta que se ofrece para la pregunta inicial.</p> <p>- Invitar a reflexionar a los estudiantes sobre qué significa ser "hijos".</p> <p>- A partir de las lecturas y del trabajo realizado con ellas, invitar a reflexionar: ¿De qué manera estos textos bíblicos muestran que Jesús es Hijo de Dios? ¿Cómo se puede entender que Jesús es Hijo de Dios? ¿Qué lo demuestra? ¿Qué aspectos narrados en los evangelios permiten argumentar que sus autores están relatando momentos significativos no de cualquier persona que se bautiza y no de cualquier persona que vence tentaciones?</p> <p>- En parejas, los alumnos eligen alguna escena bíblica trabajada y crean un cómic para representar que Jesús es el Hijo amado de Dios. Luego, exponer al curso y justificar cómo se representa en ellos que Jesús es el Hijo de Dios.</p> <p>• Tema 3. Jesús nos muestra a Dios</p> <p>- Estas páginas cierran el desarrollo de conceptos de la unidad. Se acentúa la dimensión profética y la mesiánica, que se dan en la persona de Jesús. Esta novedad que porta se expresa en la relación a la que llega con Dios, que se expresa en una relación paternofamiliar.</p> <p>- Como síntesis de la unidad, la identidad de Jesús se puede conocer mediante los datos que se desprenden de su nacimiento y su infancia; a través de las experiencias del bautismo y las tentaciones al inicio de su vida pública; y con los testimonios que llegan de sus contemporáneos: las diferentes respuestas acerca de la identidad de Jesús se integran en la misma persona. Jesús es Hijo de Dios, Mesías y Salvador.</p> <p>- Escribir en el pizarrón las palabras "maestro", "profeta" y "mesías", luego preguntar a los estudiantes qué entienden por cada una de ellas. En grupos, leer los textos bíblicos de la p. 52 y establecer relación con los conceptos trabajados al comienzo de la clase.</p> <p>- Cada grupo lee los textos de la p. 53 y luego responde: ¿Qué les llama la atención de cada uno de estos tres títulos aplicados a Jesús (maestro, profeta, mesías)? ¿Creen que en la actualidad se puede entender de la misma forma a Jesús? ¿Por qué?</p> <p>- Invitar a los grupos a pensar 3 situaciones de la vida cotidiana o del mundo actual en las que sea necesario tener la experiencia de Jesús como maestro, como profeta y como Mesías. En grupo deciden las respectivas situaciones y las dibujan. Exponerlos en clase.</p> <p>- Invitar a leer (o releer, si fuera el caso) la parábola del Padre misericordioso y a identificar características de Dios que da a conocer Jesús en este relato.</p>	
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 54 y 55	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender - Sintetizar la información de la unidad completando un esquema sobre las religiones. • Trabajamos colaborativamente - Realizar un trabajo en parejas sobre un texto acerca de Jesús. • Pensamos de forma crítica - Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones reflexionando a partir de frases bíblicas, e investigando en un calendario sobre los días de las fiestas referidas a la infancia de Jesús. 	Fotografías y textos, pp. 54 y 55. Adicionales Conecta, Recursos docentes. Calendario
Reflexionamos p. 56	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	Fotografías, p. 56.
Aprendemos + p. 57	Leer y comprender el significado del relato de la transfiguración de Jesús (Mt 17, 1-9) a partir de la descripción de una pintura en la que se representa este pasaje del NT.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan la lectura compartida de "Aprendemos más" p. 57 y comentan sus impresiones sobre el relato de la transfiguración. El docente los invita a imaginar: ¿Cómo creen que hubiesen reaccionado ustedes al contemplar la transfiguración de Jesús? ¿Por qué? • El curso puede visitar una iglesia antigua de su ciudad y observar representaciones (pinturas, mosaicos o esculturas) de Jesús y en conjunto analizan qué características de Jesús se transmiten en ellas. 	Fotografías, p. 57.

Unidad 5. Jesús, la Buena Noticia

Intención

- Comprender lo que Jesús quiere decir cuando habla del reino de Dios y cuáles son sus características.
- Conocer cuáles son las parábolas que narró Jesús y comprender qué quiso decir con ellas.
- Analizar por qué Jesús hizo milagros y comprender el sentido que quiso dar a los mismos.
- Analizar cuál fue la actitud de Jesús con los pecadores.
- Valorar el mensaje de Jesús a partir del texto de las bienaventuranzas.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 58 y 59	Evocar la alegría que producen las buenas noticias, comprendiendo que una buena noticia siempre se asocia al desarrollo pleno de la vida humana.	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de la evocación de una intervención quirúrgica muy particular, se abre la comprensión de lo que es una "buena noticia" que connota distintos valores asociados a esa experiencia: confianza, fortaleza y la emocionada felicidad de un desenlace que fue como una oda a la vida. La buena noticia, en este caso, se relaciona con la vida, específicamente con conservarla: con la alegría, la felicidad que produce vivir, lo que hace reconocer al ser humano que tiene un propósito trascendente que debe conducirlo a la plenitud de la vida. Esta noticia se relaciona con esa otra plenitud que anuncia e inaugura Jesús, la del reino de Dios, que ofrece la mayor dignidad y felicidad a la existencia humana. • Motivar a que los estudiantes, en parejas o grupos, busquen en diarios impresos o digitales (Internet) noticias que ellos consideren que son buenas. Comparten con el curso las noticias seleccionadas y justifican por qué consideran que es una buena noticia. • Entre todos leer el "Aprenderemos" de la p. 59 para anticipar los contenidos de la unidad. 	Título de la unidad, p. 59. Recordando buenas noticias (noticia), p. 59. "Aprenderemos", p. 59. Adicionales Diarios Computadoras Internet
Con la Palabra, en comunidad pp. 60 - 65	<p>Comprender que, al iniciar su vida pública, la predicación de Jesús se centra en la proclamación de una Buena Noticia: el anuncio y la llegada del reino de Dios.</p> <p>Conocer algunas parábolas que narró Jesús, qué significan y cómo alude en ellas al reino de Dios ("parábolas del reino").</p> <p>Conocer los distintos tipos de acciones milagrosas que realizó Jesús.</p> <p>Comprender el significado de los milagros de Jesús como signos de la llegada del reino de Dios.</p> <p>Conocer y comprender el significado de los gestos amorosos y acciones solidarias de Jesús en favor de los "pecadores" (según las leyes judías de su tiempo), que sufrirían la exclusión o el rechazo social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. La Buena Noticia del reino <ul style="list-style-type: none"> - La centralidad de este primer tema es aproximarse al significado del "reino de Dios" desde las palabras de Jesús en las citas de la propuesta de trabajo. Es conveniente que aprendan a clasificar las parábolas según su contenido y que conozcan ejemplos significativos de los diferentes tipos de parábolas. Además es importante que los estudiantes asocien el Reino como Buena Noticia de salvación, que comienza con la persona misma de Jesús y con sus acciones: sus curaciones, el perdón de los pecadores: el reino ya está aquí, pero no en plenitud, y debe seguir construyéndose, es decir, fomentándose en la solidaridad, la justicia, la paz. - Preguntar si tuvieran la posibilidad de crear su propio reino, ¿cómo sería?, ¿quiénes serían parte de él? Realizar un dibujo que represente sus respuestas. A partir de las presentaciones, el docente invita a reflexionar: ¿Creen que los reinos que ustedes imaginaron se relacionan con un mundo ideal? ¿Por qué? - Guiar la lectura de los textos bíblicos de la p. 60 y responder las preguntas correspondientes. A partir de la lectura y de las actividades realizadas, los estudiantes reconocen las características del reino proclamado por Jesús y piensan de qué forma ese reino puede estar presente en la actualidad. Conversan al respecto. - Con las conclusiones obtenidas en la conversación anterior, los estudiantes realizan grafitis. Con sus dibujos deben transmitir cómo el reino de Dios está presente hoy. • Tema 2. Los milagros, signos del reino <ul style="list-style-type: none"> - En este apartado se descubrirá cómo Jesús anunció la Buena Noticia del reino mediante acciones milagrosas, y, por otro, aprender a diferenciar los diferentes tipos de milagros de Jesús y su significado. - El concepto principal que deben retener los alumnos, más evidente en los milagros de resurrección de muertos, es el de vida: Jesús es vida y el reino de Dios concede vida y a la vez renueva la vida porque es expresión del amor de Dios por todas sus criaturas; estos milagros de curaciones y resurrecciones devuelven la vida, es decir, la felicidad al ser humano, y le señalan el porvenir de una existencia aún más plena que ha comenzado en la tierra a partir de la vida. Jesús nos dice con ello que las enfermedades, las dolencias o invalideces físicas, pero también la exclusión social, la discriminación y la injusticia, son expresiones del mal, del reino del mal que Él combate anunciando el reino de Dios, que restaura el amor de Dios entre los seres humanos, devolviéndoles el bien en sus cuerpos y espíritus, perdonando sus pecados y haciéndolos vivir una vida nueva que es vislumbre de la vida del reino al final de los tiempos. 	<p>Jesús anuncia el reino, p. 60.</p> <p>La Buena Noticia del reino de Dios, p. 61.</p> <p>Un reino ya presente, pero no en plenitud, p. 61.</p> <p>Lo que dicen las parábolas sobre el reino, p. 61.</p> <p>La Buena Noticia y las sanaciones, p. 62.</p> <p>Jesús hizo numerosos milagros, p. 63.</p> <p>Por qué Jesús obra milagros, p. 63.</p> <p>Los milagros revelan el reino de Dios, p. 63.</p> <p>Junto a los pecadores p. 64.</p> <p>Jesús come con los pecadores, p. 65.</p> <p>Jesús no cumple la ley judía, p. 65.</p> <p>Lo que manifiesta Jesús con sus actos, p. 65.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Diccionario • Película sobre la solidaridad • Computadora • Proyector

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
		<p>- Invitar a los estudiantes a pensar y escribir en sus carpetas: ¿Qué milagros hacen falta en el mundo actual y en mi entorno más cercano?</p> <p>- Compartir la proyección de una película (o partes de ella) sobre la solidaridad.</p> <p>• Tema 3. Construir el reino</p> <p>- El objetivo de esta doble página es descubrir el mensaje de la Buena Noticia desde las bienaventuranzas y el significado de esperanza que estas encierran. Esta realidad se continúa en la escucha de la llamada por el reino que Dios hace y en el aprendizaje de las actitudes y gestos liberadores y sanadores que realizó Jesús.</p> <p>- Considerando el distinto contexto y los destinatarios a quienes escriben Lucas y Mateo, pueden contrastarse los textos de ambos evangelistas: las bienaventuranzas de Mateo son ocho y están redactadas en tercera persona; las de Lucas son cuatro, se presentan en segunda persona y están dirigidas directamente a los oyentes. En Mateo aparecen suavizadas y tienen un sentido más idealista; en Lucas son más agresivas y adoptan un tono realista casi material. Mateo escribe para un ambiente judío, acentúa más lo espiritual; Lucas escribe para los cristianos recién llegados del paganismo, por eso sus fórmulas atacan la raíz de la visión pagana del mundo.</p> <p>- Si ha conseguido que los estudiantes vean la película (o una selección de ella), pueden comentarla a partir de las siguientes preguntas: ¿Consideran que la solidaridad y los actos de generosidad, aunque sean pequeños, son formas de realizar "pequeños milagros" y de colaborar en la construcción del reino de Dios?</p> <p>- Leer el texto bíblico de la p. 64 y reflexionar: ¿De qué manera podemos vivir las bienaventuranzas en nuestra vida cotidiana? Pida que piensen en ejemplos concretos; pueden inspirarse en la película.</p> <p>- Motivar que si bien es cierto que cada uno, de manera personal, puede contribuir a la construcción del reino, también se puede, junto con otros, asumir responsabilidades. ¿Creen que es posible que como curso podamos realizar algún servicio a otros que cumpla con el espíritu de las bienaventuranzas? ¿Cuál? El curso piensa alguna acción concreta que pueda realizar y la organizan colectivamente.</p>	
Habilidades y competencias del siglo XXI p. 66 y 67	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender - Sintetizar la información de la unidad completando un esquema sobre Jesús y las bienaventuranzas. • Trabajamos colaborativamente - Realizar un trabajo en grupo sobre los marginados de hoy. • Pensamos de forma crítica - Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones sobre los milagros de Jesús relatados en el Evangelio. 	Fotografías y textos, pp. 66 y 67. Adicionales Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 68	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que le sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	Fotografías, p. 68.
Aprendemos + p. 69	Conocer las diversas formas de servicio a la comunidad que presta la Iglesia (dones y carismas). Comprender las diferentes formas de pertenecer a la Iglesia: jerarquía, laicado, religioso; y su organización en diócesis y parroquias.	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar si han visto alguna de las películas citadas y si es así, qué recuerdan sobre su contenido. Si es posible y hay disponibilidad de tiempo, invitarlos a ver una de las películas señaladas en la p. 69, llevando un registro en sus cuadernos escenas en las que identifiquen que Jesús construye el Reino, de acuerdo con lo aprendido en la unidad. Terminada la película, los estudiantes pueden realizar una puesta en común de sus observaciones. • Una película que no está mencionada en la p. 69 pero que también tiene una producción interesante es la siguiente: <i>El hombre que hacía milagros</i> (Reino Unido, 1999). El primer largometraje de animación que recrea episodios de la vida de Cristo. • Reflexionar y comentar: ¿Creen que Jesús es una Buena Noticia? ¿Por qué? 	Jesús en el cine, p. 69.

Unidad 6. Jesús, el Señor

Intención

- Conocer los últimos días de la vida terrena de Jesús, desde su entrada en Jerusalén hasta su crucifixión.
- Analizar el acontecimiento de la resurrección de Jesús y la importancia que este hecho tiene para la vida de los cristianos.
- Conocer las distintas apariciones de Jesús a sus discípulos y analizar su significado.
- Conocer y analizar el significado de los principales títulos cristológicos: Jesucristo, Hijo de Dios, el Señor.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 70 y 71	Reflexionar sobre el sentido de la vida de las personas que entregan su tiempo, esfuerzo y hasta la vida en favor de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Esta unidad, también cristológica, se centra en la proclamación del kerigma de la fe cristiana: Jesucristo, muerto y resucitado. El título "Señor" atribuido a Jesucristo es una referencia constante al misterio de la Resurrección. La centralidad del misterio pascual impregna toda la vida cristiana: la culminación de la revelación de Dios en Jesús por medio de su entrega plena y de la superación de la muerte para alcanzar la vida. • Respecto de las noticias de la p. 71, el elemento en común es que estas personas fueron asesinadas en el desarrollo de una tarea en favor de los demás, y cada uno desde su estilo y su campo de acción. Esta entrega por amor, por servicio con el riesgo de morir, se arraiga en las palabras de Jesús (Jn 12, 23-26) y en su testimonio (Lc 22, 19s; 23, 33-45). • Pedir la lectura de los textos de "Vidas entregadas" de la p. 71. Luego, responder las preguntas. • Invitar a los estudiantes a recordar la tolerancia religiosa y preguntar: ¿Creen que en los casos que acabamos de leer existió tolerancia religiosa? ¿Qué será necesario para acabar este tipo de conflictos? • Motivar la creación de una campaña para destacar el valor de personas que se han sacrificado por los demás, y para que se acaben los conflictos políticos y/o religiosos (pueden elaborar afiches manuales o digitales y difundirlos por las redes sociales). • Entre todos leer el "Aprenderemos" de la p. 71 para anticipar los contenidos de la unidad. 	Título de la unidad, p. 71. Vidas entregadas (noticias), p. 71. Imágenes "Aprenderemos", p. 71. Adicionales Computadoras Internet Cartulinas Fibrones
Con la Palabra, en comunidad pp. 72 - 77	<p>Comprender que para la fe cristiana Jesús resucitado se manifestó a algunas personas y vive hoy actuando y haciéndose presente en el mundo.</p> <p>Comprender que la resurrección de Jesús nos salvó del pecado y la muerte y abrió al ser humano la posibilidad de alcanzar la vida eterna.</p> <p>Conocer los principales títulos que le dieron a Jesús los primeros cristianos, comprendiendo especialmente los significados de "Hijo de Dios" y "Señor".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Dio su vida por todos <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de la comprensión del señorío de Jesús se hace mediante un eje temporal que se presenta en los hechos de la semana de Pascua, la Semana Santa. La constatación del desenlace final de Jesús se presenta en medio de la pasión que destroza los esquemas de quién debe ser un señor, y no un proscrito. La toma de conciencia de la nueva realidad que aporta Jesús al concepto de "Señor" se manifiesta en el estudio de los textos y en la profundización de sus significados. - Invitar a los estudiantes a recordar los últimos días de vida de Jesús, cómo fue su pasión y su muerte, qué provocó que lo mataran, cómo actuó Jesús en esos momentos, etc. Luego, realizar las actividades de la p. 72 y después comparar con lo que habían recordado al comienzo de la clase. - Leer en conjunto los textos de la p. 73 y complementar la información que habían trabajado. - Invitar a reflexionar: ¿Qué les parece la muerte de Jesús? ¿Por qué se dice que Jesús aceptó su muerte? ¿Qué consecuencias tuvo la muerte de Jesús? ¿Creen que Jesús dio su vida por todos? • Tema 2. Dios lo resucitó <ul style="list-style-type: none"> - El señorío de Jesús se muestra en la plenitud de su vida y en la entrega por la salvación de los hombres, que se confirma con la experiencia de la Resurrección. En el misterio pascual se revela la identidad y el señorío de Jesús sobre los seres humanos, superando todas las limitaciones y presentándose como centro de la fe y liberador hasta de la muerte. - Meditar con los estudiantes algunas de las palabras del papa Francisco en su exhortación apostólica "La alegría del Evangelio", sobre la resurrección de Jesús: "Su resurrección no es algo del pasado; entraña una fuerza de vida que ha penetrado el mundo. Donde parece que todo ha muerto, por todas partes vuelven a aparecer los brotes de la resurrección. Es una fuerza imparable. Verdad que muchas veces parece que Dios no existiera: vemos injusticias, maldades, indiferencias y crueldades que no 	<p>Pasión y muerte de Jesús, p. 72. Jesús, aclamado en Jerusalén, p. 73. Cena con sus discípulos y es traicionado, p. 73. Juzgado y condenado, p. 73. Crucificado y muerto, p. 73. Jesús sale al encuentro, p. 74. Vive junto al Padre y está entre nosotros, p. 75. El sepulcro vacío, p. 75. Los encuentros con sus discípulos, p. 75. Vida en plenitud, p. 75. Jesús resucitado, p. 76. Nombres otorgados a Jesús, p. 77. Jesucristo, p. 77. Jesús, el Hijo de Dios, p. 77. Jesús, el Señor, p. 77.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Diccionario

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
		<p>ceden. Pero también es cierto que en medio de la oscuridad siempre comienza a brotar algo nuevo, que tarde o temprano produce un fruto. En un campo arrasado vuelve a aparecer la vida, tozuda e invencible. Habrá muchas cosas negras, pero el bien siempre tiende a volver a brotar y a difundirse. Cada día en el mundo renace la belleza, que resucita transformada a través de las tormentas de la historia. Los valores tienden siempre a reaparecer de nuevas maneras, y de hecho el ser humano ha renacido muchas veces de lo que parecía irreversible. Esa es la fuerza de la resurrección y cada evangelizador es un instrumento de ese dinamismo.</p> <p>[...] La resurrección de Cristo provoca por todas partes gérmenes de ese mundo nuevo; y aunque se los corte, vuelven a surgir, porque la resurrección del Señor ya ha penetrado la trama oculta de esta historia, porque Jesús no ha resucitado en vano. ¡No nos quedemos al margen de esa marcha de la esperanza viva!". <i>Evangelii gaudium</i> 276 y 278</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar a partir de estas preguntas: ¿Han vivido la muerte de alguna persona cercana y querida? ¿Cómo se sintieron? Comentar al respecto. ¿Cómo creen que se sintieron los discípulos de Jesús y su familia cuando murió? ¿Por qué? ¿Creen que alguien esperaba la resurrección de Jesús? ¿Y los discípulos, la esperaban? ¿Por qué? - Señalar cómo imaginan la resurrección de Jesús. Comentar qué sentido tuvo que muriera para después resucitar. - Guiar las actividades de la p. 74 y la dramatización propuesta en la actividad n° 3: eligen uno de los textos, dividen roles, crean un guion y ensayan. - Presentar la dramatización y explicar qué les llamó más la atención del relato representado, recibiendo el comentario del resto de los compañeros del curso. <p>• Tema 3. Construir el reino</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estas páginas explicitan el significado teológico que algunos de los títulos más importantes dados a Jesús: Jesucristo (gr. Cristo; heb. Mesías: ungido), Hijo de Dios (persona humana y divina); Jesús es el Señor (llamándolo Señor, los primeros cristianos ponían a Jesús por encima de cualquier otra autoridad moral, política o religiosa. Él es el único salvador, la única norma que hay que seguir, el único que da vida auténtica y feliz). Estos títulos se suman a muchos otros, como luz del mundo, buen pastor, camino, verdad y vida, puerta, vid, rey, pan de vida, especialmente en el Evangelio de Juan. - Guiar la realización de las actividades propuestas y la lectura de los apartados. 	
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 78 y 79	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender - Sintetizar la información de la unidad completando un esquema sobre Jesús, Hijo de Dios. • Trabajamos colaborativamente - Realizar un trabajo en grupo sobre un poema acerca de Jesús crucificado. • Pensamos de forma crítica - Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones reflexionando a partir de textos bíblicos sobre Santo Tomás y frases del Evangelio de San Juan. 	Fotografías y textos, pp. 78 y 79. Adicionales Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 80	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	Fotografías, p. 80.
Aprendemos + p. 81	Conocer una semblanza biográfica y la obra del Cura Brochero, testimonio de solidaridad y entrega a los más pobres siguiendo el ejemplo de vida de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar qué saben del Cura Brochero. Realizar lluvia de ideas y registrar en la pizarra. Comentar: ¿Qué características tuvo el San José Gabriel Brochero, por qué es tan reconocido? ¿Creen que su fe lo ayudó a realizar todas sus obras? ¿Por qué? • En parejas o grupos, buscar más información sobre la vida y obras del Cura Brochero. • Pueden encontrar más información atractiva sobre San José Gabriel Brochero en el sitio web https://curabrochero.wordpress.com/ 	Fotografías, p. 81. Computadora Internet

Unidad 7. El proyecto de ser persona

Intención

- Valorar la dignidad de la persona y la defensa de esta dignidad, en cuanto criatura de Dios.
- Comprender que las personas somos seres en constante desarrollo físico, psicológico y espiritual.
- Reflexionar sobre el proceso de maduración y la necesidad de plantearse un proyecto de vida.
- Comprender cómo el proyecto de vida cristiano se une a la persona de Jesús.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 82 y 83	Reflexionar sobre los momentos de maduración y cambio que marcan el proceso de desarrollo vital de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Las personas nacen y se construyen. Esta es una afirmación que se va a ir desarrollando a lo largo de la unidad. La unidad se genera en torno a la idea de las sámaras. Estas son frutos de algunos árboles, como los arces, los olmos o los fresnos, que tienen la propiedad de poseer una expansión o apéndice a modo de ala para facilitar su dispersión por el viento. Estos frutos generan un nuevo árbol, y son en sí mismos un proyecto de futuro que se desprenden para iniciar su propio camino de crecimiento, adquiriendo los rasgos de cualquier árbol, con autonomía y su propia evolución. • Invitar a leer el título de la unidad: "El proyecto de ser persona" y preguntar: ¿Qué significará este título? ¿De qué se tratará esta unidad? Los estudiantes realizan predicciones al respecto. • Pedir la lectura del texto "El vuelo de las sámaras" de la p. 83. Invitar a los alumnos a comentar sus impresiones sobre el relato. • Pedir a los alumnos la escritura de sus sueños para el futuro, y compartir luego con el curso lo que escribieron. • Motivar la conversación final preguntando: ¿Creen que sus sueños de futuro pueden convertirse en un proyecto que se haga realidad? ¿Por qué? • Entre todos leer el "Aprenderemos" de la p. 71 para anticipar los contenidos de la unidad. 	Título de la unidad, p. 83. Vidas entregadas (noticias), p. 83. Imágenes "Aprenderemos", p. 83. Adicionales Computadoras Internet Cartulinas Fibrones
Con la Palabra, en comunidad pp. 84 - 89	<p>Comprender que Dios pone en el centro de su amor y cuidado a las personas, lo que hace al cristiano valorar y defender la dignidad de todos los seres humanos.</p> <p>Ejercitar la autoconciencia del pasado personal para comprender la evolución y cambios experimentados durante la niñez.</p> <p>Comprender que las personas somos seres en constante estado de desarrollo.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de los valores de Jesús para construir un proyecto de vida cristiano orientado a la auténtica felicidad y plena realización de la persona.</p>	<p>• Tema 1. El valor de cada persona</p> <p>- En los apartados de estas páginas se destaca el valor de la persona, que en la Biblia se manifiesta desde el relato de la creación: si para los cristianos cada ser humano es imagen de Dios, única e irreplicable, no hay nada en la vida más importante que el respeto y el amor hacia las personas. El propio Jesús defendió este valor liberando a las personas que se le acercaban (enfermos, posesos, pecadores...) para que pudieran empezar una nueva vida; y, por otra, luchó contra todos aquellos poderes que se aprovechaban de ellas, las oprimían o la excluían.</p> <p>- Guiar la lectura del título de la p. 84: "El valor de cada persona", luego se les preguntará: ¿Somos todas las personas igualmente valiosas? ¿Por qué?</p> <p>- Acompañar la lectura de los textos bíblicos y realizar las actividades de la p. 84.</p> <p>- Invitar a los alumnos a buscar en diarios otros titulares de noticias que consideren que muestran falta de valoración a las personas, pegarlos en un papel afiche. Compartir las producciones.</p> <p>- Leer y comentar con los estudiantes el siguiente pasaje de Alegría y esperanza: la Iglesia en el mundo actual, del Concilio Vaticano II, y relacionar su contenido con el del apartado ¿Qué significa ser imagen de Dios? de la p. 85 del Texto del alumno.</p> <p>Dignidad de la conciencia moral</p> <p>"En lo más profundo de su conciencia descubre el hombre la existencia de una ley que él no se dicta a sí mismo, pero a la cual debe obedecer, y cuya voz resuena, cuando es necesario, en los oídos de su corazón, advirtiéndole que debe amar y practicar el bien y que debe evitar el mal: haz esto, evita aquello. Porque el hombre tiene una ley escrita por Dios en su corazón, en cuya obediencia consiste la dignidad humana y por la cual será juzgado personalmente. La conciencia es el núcleo más secreto y el sagrario del hombre, en el que éste se siente a solas con Dios, cuya voz resuena en el recinto más íntimo de aquella. Es la conciencia la que de modo admirable da a conocer esa ley cuyo cumplimiento consiste en el amor de Dios y del prójimo. La fidelidad a esta conciencia une a los cristianos con los demás hombres para buscar la verdad y resolver con acierto los numerosos problemas morales que se presentan al individuo y a la sociedad". <i>Gaudium et spes</i> 16</p>	<p>Las personas en la Biblia, p. 84. Creados por Dios, p. 85. ¿Qué significa ser imagen de Dios?, p. 85. El valor de la dignidad, p. 85. ¿Quién soy?, p. 86. La persona es un ser en desarrollo, p. 87. Cumplir años y madurar, p. 87. Un proyecto de vida para algo y para alguien, p. 87. Jesús y la maduración del cristiano, p. 87. Personas con vocación, p. 88. El deseo de felicidad, p. 89. Un proyecto que da sentido a la vida, p. 89. Un camino difícil, p. 89.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Diccionario • Diarios • Tijeras • Pegamento • Papel afiche

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
		<p>• Tema 2. La persona nace y se hace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las dimensiones fisiológicas, a partir del nacimiento, y socioculturales, definidas por el aprendizaje social y la maduración personal en la vida de las personas, definen el núcleo antropológico desde el que parten estas páginas. Para ello se ofrece algunos descriptores del proceso evolutivo en pensamiento, afectividad y creencias y valores. Acompañar la observación de fotos suyas de distintas etapas de sus vidas y a partir de ellas, realicen las actividades de la p. 86. - Guiar la reflexión a partir de la pregunta: ¿Quién soy? Compartir las respuestas. - Motivar a los estudiantes a que observen fotos suyas de distintas etapas de sus vidas y a partir de ellas, realicen las actividades de la p. 86. - Invitar a reflexionar y conversar a partir de las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Creen que es normal que las personas cambiemos? - ¿Existe algo en las personas que sea difícil de cambiar? ¿Qué? ¿Por qué? - ¿De qué dependen los cambios que vivimos las personas? - ¿Cuáles cambios consideran que son buenos y cuáles no? - ¿Conocen a alguna persona que admiren porque haya experimentado un buen cambio en su vida? - Pegar en el mural de la sala de clases o en cartulinas una de sus fotos más actuales y abajo de cada una, escribir en un papel adhesivo un tipo de cambio que les gustaría experimentar en sus vidas. <p>• Tema 3. Un proyecto de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> - En estas páginas se profundiza en el proyecto de vida cristiano. Los tres apartados de esta página se refieren a la búsqueda de la felicidad de las personas, que se define a partir de un proyecto de vida construido a partir de ideales y valores, y poco a poco, mediante decisiones que deben tomarse conscientemente. El cristiano es libre para decidir a partir de Jesús y su enseñanza de una vida basada en el servicio a los demás. - Guiar la lectura de los textos de las pp. 88 y 89, y a partir de estos, el docente invita a ver un documental llamado <i>Nacidos en los burdeles</i> o también llamado <i>Los niños del barrio rojo</i> para reflexionar de qué manera el proyecto de vida de una persona puede tener sentido al ponerse al servicio de los demás, especialmente, de los más pobres y marginados de la sociedad. El documental lo puede encontrar en www.youtube.com escribiendo: "Documental Into brothers (subtítulos en español)", y reflexionar sobre él. - Guiar la realización de las actividades propuestas y la lectura de los apartados. 	
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 90 y 91	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Sintetizar la información de la unidad completando un esquema sobre Dios y el desarrollo personal. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un trabajo en parejas sobre los valores del proyecto de vida. • Pensamos de forma crítica <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones reflexionando a partir de pinturas y elaborando una tabla sobre las dimensiones del ser humano. 	Fotografías y textos, pp. 78 y 79. Adicionales Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 92	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que le sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	Fotografías, p. 92.
Aprendemos + p. 89	Reflexionar sobre el proyecto de vida: formulación de preguntas sobre el sentido de ese proyecto y sobre los objetivos propuestos en distintos ámbitos del desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar el trabajo de esta unidad, debe quedar claro que la vida es un proyecto que requiere tiempo, reflexión, toma de decisiones importantes y, sobre todo, que gira en torno a algunos principios básicos. En el caso del proyecto de vida cristiano, el centro es Jesús, su vida y su mensaje. Proyectar la propia vida es algo que va mucho más allá de programar qué hacer o a qué dedicarse: internalizar las nociones de desarrollo, madurez, proyecto de vida (cristiano) y sentido de la vida. 	Fotografías, p. 93.

Unidad 8. Un proyecto común

Intención

- Valorar la defensa de la justicia y la dignidad de la persona como criatura de Dios.
- Comprender que la vida de Jesús es ejemplo para realización del proyecto de vida cristiana.
- Reflexionar sobre los valores que Jesús propone y cómo los pone en práctica.
- Comprender que el proyecto de vida cristiano se construye junto a otros.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 94 y 95	Reflexionar sobre el compromiso personal y la elaboración de un proyecto común.	<ul style="list-style-type: none"> • Las personas construyen un proyecto común. La unidad se genera en torno a la idea de Jesús como referente de la comunidad cristiana y del trabajo de sus seguidores por defender y trabajar por la dignidad de las personas. • Invitar a leer el título de la unidad: "Un proyecto común" y preguntar: ¿De qué se tratará esta unidad a partir del título? Los estudiantes realizan predicciones al respecto. • Pedir la lectura de la letra de la canción: "Detalles" de la p. 95. Pueden escucharla a través de Youtube. Invitar a los alumnos el comentario de sus impresiones sobre la misma. • Pedir a los alumnos realizar las propuestas sugeridas. • Entre todos leer el "Aprenderemos" de la p. 95 para anticipar los contenidos de la unidad. 	Título de la unidad, p. 95. Sal al encuentro (canción), p. 95. Imágenes "Aprenderemos", p. 95.
Con la Palabra, en comunidad pp. 96 - 101	<p>Comprender que la persona es un ser que elige desde el momento de su nacimiento.</p> <p>Reconocer la importancia de la libertad y la voluntad, y el valor de la dignidad, en el camino de elegir bien.</p> <p>Conocer los valores que Jesús propone y cómo los pone en práctica.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de los valores de Jesús para construir un proyecto comprometido con la justicia y la dignidad de las personas con el fin de construir un mundo mejor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Crecer buscando el bien <ul style="list-style-type: none"> - En los apartados de estas páginas se destaca el valor de la libertad y la voluntad en el proceso de elegir. - Guiar la lectura de la tabla de la p. 96 sobre el desarrollo moral: proponer la escritura de ejemplos para cada una de las etapas señaladas (premoral, moral externa, moral externa/interna, moral interna) y hacer una puesta en común de las producciones de cada uno. - Leer en conjunto un texto sobre la adolescencia, compartir las impresiones y realizar las actividades de la p. 96. - Leer el mensaje del papa Francisco en la JMJ 2013 y comentar qué les llama la atención de sus palabras: "Ánimo, vayan adelante, hagan ruido. Donde están los jóvenes debe haber ruido. [...] ¡Vayan adelante! En la vida habrá siempre personas que les harán propuestas para frenar, para bloquear su camino [...] ¡No! Vayan a contracorriente respecto a esta civilización que nos está haciendo tanto daño. ¿Entendido? Ir a contracorriente; y eso significa hacer ruido, ir adelante, pero con los valores de la belleza, de la bondad y de la verdad. Esto quería decirles [...] jóvenes alegres!" Papa Francisco, 28 de agosto de 2013. - Invitar a los alumnos a leer y reflexionar sobre los textos de la p. 97. • Tema 2. Los valores que Jesús propone <ul style="list-style-type: none"> - Jesús como criterio para el proceder con los hermanos. Para ello se ofrecen algunas citas del Evangelio: "Después, mientras Jesús estaba sentado a la mesa en casa de Mateo, muchos recaudadores de impuestos y pecadores vinieron y se sentaron con él y sus discípulos. Al verlo los fariseos, preguntaban a sus discípulos: -¿Por qué su maestro come con los recaudadores de impuestos y los pecadores? Lo oyó Jesús y les dijo: -No necesitan médico los sanos, sino los enfermos. Entiendan bien qué significa: misericordia quiero y no sacrificios (Os 6, 6); porque yo no he venido para llamar a los justos, sino a los pecadores". Mt 9, 10-13 "[...] Llegó al pueblo de Sicar, cerca del terreno que Jacob dio a su hijo José. Allí estaba también el pozo de Jacob. Jesús, fatigado por la caminata, se quedó junto al pozo. Era casi mediodía. En esto, una mujer samaritana se acercó al pozo para sacar agua. Jesús le dijo: -Dame de beber. Los discípulos habían ido al pueblo a comprar alimentos. La samaritana dijo a Jesús: 	<p>Acciones y decisiones, p. 96.</p> <p>Saber quiénes somos, p. 97.</p> <p>Libertad y voluntad, p. 97.</p> <p>Saber elegir bien, p. 97.</p> <p>El valor de la dignidad, p. 97.</p> <p>Como Jesús, p. 98.</p> <p>La persona de Jesús como criterio, p. 99.</p> <p>El secreto del amor de Jesús, p. 99.</p> <p>Las palabras de Jesús sobre el amor, p. 99.</p> <p>Jesús nos invita a amar, p. 99.</p> <p>Por la dignidad de las personas, p. 100.</p> <p>La persona, lugar de encuentro, p. 101.</p> <p>Distintos motivos para actuar, p. 101.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Diccionario

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
		<p>-¿Cómo es que tú, siendo judío te atreves a pedirme agua a mí, que soy samaritana? (Hay que señalar que los judíos y los samaritanos no se trataban.) Jesús le respondió: -Si conocieras el don de Dios y quién es el que te pide de beber, sin duda que tú misma me pedirías a mí y yo te daría agua viva". Jn 4, 5-10 "En aquel instante, el enfermo quedó sano, tomó su camilla y comenzó a caminar. Aquel día era sábado. [...] Jesús hacía obras como estas en sábado; por eso lo perseguían los judíos. Pero Jesús les respondió: -Mi Padre no cesa nunca de trabajar; por eso yo trabajo también en todo tiempo. Esta afirmación provocó en los judíos un mayor deseo de matarlo, porque no solo no respetaba el sábado, sino que además decía que Dios era su propio Padre, y se hacía igual a Dios". Jn 5, 9.16-18 - Guiar la reflexión a partir de la pregunta: ¿Cómo actuó Jesús en cada ocasión? ¿Por qué? Compartir las respuestas. - Acompañar la lectura de la parábola del buen samaritano (Lc 10,25-37) y compartir la reflexión sobre el amor al prójimo según Jesús a partir de las preguntas. - Guiar la reescritura grupal de la parábola con personajes de la sociedad actual.</p> <p>• Tema 3. Junto a otros - En estas páginas se profundiza en el compromiso por la justicia y la dignidad humana del proyecto de vida cristiano. - Guiar la lectura de algunos artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y la reflexión grupal a partir de preguntas. - Acompañar la reflexión sobre frases de las distintas religiones referidas al amor al prójimo. - Guiar la realización de las actividades propuestas y la lectura de los apartados reflexionando sobre la persona como lugar de encuentro y los motivos para actuar obrando el bien.</p>	
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 102 y 103	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender - Sintetizar la información de la unidad completando un esquema sobre las personas y la búsqueda del bien y la felicidad. • Trabajamos colaborativamente - Realizar un trabajo en parejas sobre el diálogo interreligioso. • Pensamos de forma crítica - Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones reflexionando a partir del Decálogo y de la cita Mt 25, 31-46. 	Fotografías y textos, pp. 102 y 103. Adicionales Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 104	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	Fotografías, p. 104.
Aprendemos + p. 105	Reflexionar sobre dos acciones apostólicas que expresan el amor al prójimo: Caritas y Fe y alegría.	<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar el trabajo de esta unidad, debe quedar claro que el amor al prójimo es central en el proyecto de vida cristiano. Conocer las iniciativas solidarias de Caritas y la ONG Fe y Alegría, reflexionar si encarnan los valores que Jesús propone e investigar si existen sedes en su lugar de residencia. 	Fotografías, p. 93.

Unidad 9. El regalo del amor y la familia

Intención

- Conocer y valorar el papel de la sexualidad como expresión del amor humano
- Comprender la importancia del proceso de maduración sexual de la persona.
- Identificar la dimensión moral de la sexualidad humana y relacionarla con los criterios que dimanan de la fe cristiana.
- Reconocer el matrimonio como institución social y como compromiso de entrega mutua realizado por dos personas en el amor.
- Entender qué significa que la familia cristiana sea una "Iglesia doméstica".

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 106 y 107	Conocer y comentar la importancia del amor en la vida humana.	<ul style="list-style-type: none"> • Para mostrar un panorama integrador de la maduración personal, esta unidad aborda temas de gran importancia: la experiencia de amar y ser amados; la sexualidad como componente esencial de la personalidad. El planteamiento de aprendizaje de los adolescentes como personas en desarrollo centra su atención en los grandes valores del amor y de la familia. En estos se integran el proyecto personal estudiado con anterioridad (unidad 7 y parte de la 8) y la necesidad de la complementariedad de las personas, siempre seres en relación, siempre seres sociales (unidad 8). 	Título de la unidad, p. 107. Los deberes del amor (reflexión), p. 107. Imágenes "Aprenderemos", p. 107.
Con la Palabra, en comunidad pp. 108 - 113	<p>Comprender que la sexualidad es distinta del impulso sexual, y que representa una de las dimensiones más ricas de expresión del amor humano.</p> <p>Comprender que la sexualidad es uno de los constituyentes más importantes de la personalidad de cada ser humano.</p> <p>Conocer conductas básicas que permiten a las personas integrar adecuadamente la sexualidad a sus vidas.</p> <p>Comprender que en el matrimonio cristiano la sexualidad se integra a un proyecto de vida en pareja abierto a Dios.</p> <p>Describir la importancia del matrimonio como sustento de la familia, y la importancia de la familia como sustento de la sociedad.</p> <p>Comprender las partes del rito y el significado del matrimonio católico, y los derechos y deberes de la familia cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. La sexualidad es un gran don <ul style="list-style-type: none"> - La temática de la sexualidad se aborda en este primer tema desde la clave y el valor que la integra: el amor. - Los apartados de la p. 109 se refieren, el primero, al despertar sexual en la etapa de la adolescencia, con el desarrollo de los genitales y la atracción hacia otras personas orientada por el "instinto sexual"; en el segundo se define la sexualidad como constitutiva de la personalidad, que está al servicio del amor humano; y en el tercero se comenta la "fuerza de la sexualidad" como motor del amor de pareja que lleva al placer y a la fecundidad. - En el siguiente blog del psiquiatra Enrique Rojas se puede encontrar interesantes textos para reflexionar con los alumnos sobre el tema del amor, la sexualidad y otros referidos a emociones. www.enriquerojas.com - Motivar a los estudiantes a observar publicidad en diversas revistas y analizar las imágenes de sexualidad que allí se presentan: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué imágenes se transmiten? - ¿Cómo se entiende la sexualidad de las personas? - ¿Cómo se transmiten las imágenes de amor? - ¿Qué opinión tienen al respecto? - ¿Qué estereotipos se presentan al clasificar las imágenes de estas tres etapas de la vida de las personas en revistas u otros medios: jóvenes, familia, adulta, adultos mayores? - Invitar a los alumnos a leer y reflexionar sobre los textos de la p. 109. • Tema 2. La maduración y la sexualidad <ul style="list-style-type: none"> - En esta doble página se hace reflexionar a los alumnos sobre algunas consideraciones morales relativas a las distintas etapas del desarrollo de la sexualidad en las personas, como camino de maduración. La claridad de la exposición se refuerza con las obras de arte de la p. 110; incluidas para que a los estudiantes les resulte natural comprender la sexualidad en su dimensión física y afectiva. Es importante que el profesor clarifique todas las dudas que pudieran surgir, y refuerce así los principios morales ante la sexualidad humana. - Guiar la realización de las actividades propuestas y la lectura de los apartados reflexionando sobre la persona, la maduración y la sexualidad. - Leer las reflexiones del papa Francisco sobre el amor y la sexualidad y comentarlas. <p>"Les invito a descubrir la belleza de la vocación humana al amor, les pido que se rebelen con esa tendencia tan extendida de banalizar el amor. [...] Sobre todo cuando se intenta reducirlo solamente al aspecto sexual, privándolo así de sus características esenciales de belleza, comunión, fidelidad y responsabilidad. [...] muchos predicar que lo importante es 'disfrutar' el momento, que no vale la pena comprometerse para toda la vida, hacer opciones definitivas 'para siempre' porque no se sabe lo que pasará mañana". Papa Francisco, 2015.</p>	<p>El valor de la sexualidad, p. 108.</p> <p>¿Qué es la sexualidad?, p. 109.</p> <p>Somos fruto del amor, p. 109.</p> <p>La sexualidad es el lenguaje del amor, p. 109.</p> <p>Etapas y crecimiento, p. 110.</p> <p>Un camino de maduración, p. 111.</p> <p>La sexualidad y estados de vida, p. 111.</p> <p>El matrimonio cristiano, p. 112.</p> <p>El hombre y la mujer en pareja, p. 113.</p> <p>Derechos y deberes de la familia, p. 113.</p> <p>La familia cristiana, p. 113.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Diccionario

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
		<p>“Yo en cambio les pido que sean revolucionarios, les pido que vayan contracorriente; sí, en esto les pido que se rebelen contra esta cultura de lo provisional que, en el fondo, cree que ustedes no son capaces de asumir responsabilidades, cree que ustedes no son capaces de amar verdaderamente”, afirma.</p> <p>• Tema 3. Matrimonio y familia</p> <p>- El objeto principal de este tema es desarrollar la opción matrimonial como estilo de vida desde el que manifestar el amor recibido de Dios en el contexto de las funciones que cumple en la sociedad actual. Esto se expresa en una serie de derechos y deberes que la Iglesia defiende y que salvaguardan los valores del matrimonio cristiano.</p> <p><i>Importante: si bien los contenidos de estas páginas aluden a un ideal de familia buscado por la Iglesia, por ningún motivo permita que ningún estudiante vaya a sentirse discriminado o en inferioridad de condiciones como consecuencia de integrar una de las distintas formas de hacer familia que se dan en el presente, como resultado de procesos culturales de cambio y nuevas formas de socialización dependientes de condicionantes económicas, políticas, tecnológicas, etcétera.</i></p> <p>- Guiar la realización de las actividades propuestas y la lectura de los apartados reflexionando sobre la experiencia afectiva humana que parte del regalo del amor que se recibe y que se vive desde la corporalidad propia de los seres sexuados. Este amor humano hay que identificarlo como un don divino y como un proceso de crecimiento que vive cada persona. Las formas de vivir ese don son la opción por el matrimonio o por el celibato.</p> <p>- En grupos de trabajo piensan en programas de televisión o series en las que los protagonistas sean familias. Si no recuerdan ninguna, pueden buscar en Internet.</p> <p>- Comentan características positivas y negativas presentadas en esos modelos de familias.</p> <p>- Realizan puesta en común de los trabajos realizados. El docente realiza retroalimentación.</p>	
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 114 y 115	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender - Sintetizar la información de la unidad completando un esquema sobre las personas y el amor. • Trabajamos colaborativamente - Realizar un trabajo en grupos sobre la sexualidad y el amor. • Pensamos de forma crítica - Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones reflexionando a partir del concepto de sexualidad, del amor y el matrimonio en la sociedad actual. 	Fotografías y textos, pp. 114 y 115. Adicionales Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 116	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	Fotografías, p. 116.
Aprendemos + p. 113	Reflexionar sobre la exhortación apostólica “La alegría del amor” (del latín <i>Amoris laetitia</i>) del papa Francisco.	<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar el trabajo de esta unidad, es una oportunidad para reflexionar sobre algunos fragmentos de este texto pastoral para toda la familia y que ha sido descrito como “elogio del amor lleno de misericordia”. 	Fotografías, p. 117.

Unidad 10. María, Madre de Dios

Intención

- Conocer y valorar el papel de la sexualidad como expresión del amor humano.
- Comprender la importancia del proceso de maduración sexual de la persona.
- Identificar la dimensión moral de la sexualidad humana y relacionarla con los criterios que dimanan de la fe cristiana.
- Reconocer el matrimonio como institución social y como compromiso de entrega mutua realizado por dos personas en el amor.
- Entender qué significa que la familia cristiana sea una "Iglesia doméstica".

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 118 y 119	Reflexionar sobre la figura de la Virgen María como Madre de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • La imagen central de la p. 118 muestra una escultura de María con Jesús Niño en brazos y se reflexiona a partir de ella sobre su tarea evangelizadora. • Invitar a leer el título de la unidad, el texto del documento "La alegría del Evangelio" del papa Francisco y reflexionar a partir de las preguntas. • Entre todos leer el "Aprenderemos" de la p. 119 para anticipar los contenidos de la unidad. 	Título de la unidad, p. 119. María (reflexión a partir de "La alegría del Evangelio"), p. 119. Imágenes "Aprenderemos", p. 119.
Con la Palabra, en comunidad pp. 120 - 123	<p>Comprender la vida de María junto a Jesús a partir de los relatos bíblicos.</p> <p>Reconocer a María como la elegida de Dios a partir de la lectura y reflexión de pasajes del NT.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Unida a Jesús y llena de gracia <ul style="list-style-type: none"> - En esta doble página se presenta a María, a partir de las citas bíblicas, como una mujer íntimamente unida a Jesús y fiel cumplidora de la Palabra de Dios. - Los apartados de la p. 121 se refieren, el primero, a reconocer su vida junto a Jesús, desde su infancia hasta su muerte y resurrección, y aun después en la vida de la primera comunidad cristiana. El segundo es la elección de Dios a María como madre del Salvador. - Invitar a los alumnos a realizar las actividades y a leer y reflexionar sobre los textos de la p. 121. - Leer y reflexionar sobre la homilía del papa Francisco sobre el significado de la Inmaculada Concepción de la Virgen María y el sentido de su fiesta. <p>"La Virgen María está llamada en primer lugar a regocijarse por todo lo que el Señor hizo en ella. La gracia de Dios la envolvió, haciéndola digna de convertirse en la madre de Cristo. Cuando Gabriel entra en su casa, también el misterio más profundo, que va más allá de la capacidad de la razón, se convierte para ella en un motivo de alegría, motivo de fe, motivo de abandono a la palabra que se revela. La plenitud de la gracia transforma el corazón, y lo hace capaz de realizar ese acto tan grande que cambiará la historia de la humanidad.</p> <p>La fiesta de la Inmaculada Concepción expresa la grandeza del amor a Dios. Él no sólo perdona el pecado, sino que en María llega a prevenir la culpa original que todo hombre lleva en sí cuando viene a este mundo. Es el amor de Dios el que previene, anticipa y salva. El comienzo de la historia del pecado en el Jardín del Edén desemboca en el proyecto de un amor que salva. Las palabras del Génesis nos remiten a la experiencia cotidiana de nuestra existencia personal. Siempre existe la tentación de la desobediencia, que se manifiesta en el deseo de organizar nuestra vida al margen de la voluntad de Dios. Esta es la enemistad que insidia continuamente la vida de los hombres para oponerlos al diseño de Dios. Y, sin embargo, también la historia del pecado se comprende sólo a la luz del amor que perdona. El pecado sólo se entiende con esta luz. Si todo quedase relegado al pecado, seríamos los más desesperados de entre las criaturas, mientras que la promesa de la victoria del amor de Cristo encierra todo en la misericordia del Padre. La palabra de Dios que hemos escuchado no deja lugar a dudas a este propósito. La Virgen Inmaculada es para nosotros testigo privilegiado de esta promesa y de su cumplimiento". Papa Francisco, 8 de diciembre de 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema 2. María, Madre de Dios y modelo de fe <ul style="list-style-type: none"> - En esta doble página se hace reflexionar a los alumnos sobre la figura de María como Madre de Dios y modelo de fe a partir de las citas de Lucas sobre la Anunciación y palabras del papa Francisco en <i>Laudato si'</i>. - Guiar la realización de las actividades propuestas y la lectura de los apartados reflexionando sobre la Virgen María como mujer de fe, seguidora de Jesús y madre de Dios. - Divididos en grupos, leer y comentar las reflexiones sobre María, modelo de fe, escritas por Mons. Dr. José Luis Kaufmann, Director del Archivo Histórico del Arzobispado de La Plata. <p>"Toda persona humana que hace buen uso de sus facultades, puede llegar a conocer los designios de Dios y, por gracia de la fe, es capaz dar su asentimiento a la Divina Voluntad. Así, y sólo así, encontrará el sentido de su propia vida y será feliz, más allá de las</p>	<p>Protagonista en la sombra, p. 120.</p> <p>Una vida junto a Jesús, p. 121.</p> <p>Elegida de Dios, p. 121.</p> <p>"Que se cumpla en mí lo que has dicho", p. 122.</p> <p>María, una mujer de fe, p. 123.</p> <p>María, seguidora de Jesús, p. 123.</p> <p>María, Madre de Dios, p. 123.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Diccionario

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
		<p>dificultades y sufrimientos de este tiempo de paso por el mundo. Quienes no tienen paz, o no son felices, únicamente podrán revertir su situación si buscan con sinceridad la verdad y la viven con responsabilidad.</p> <p>La Santísima Virgen María es el modelo más excelente de una vida intensa de fe. Por eso ha sido la criatura más feliz de la historia humana y no podrá ser superada. Sí, ya desde el instante en que el Ángel Gabriel le anunció que sería la Madre de Jesús (y puede pensarse que aun desde que comenzó a tener uso de razón) Ella expresó su profunda fe, creyendo “que no hay nada imposible para Dios” y aceptando con libertad la Divina Voluntad respondió: “Yo soy la servidora del Señor, que se cumpla en mí lo que has dicho” (Lc. 1, 37-38).</p> <p>La Santísima Virgen María es el modelo más excelente de una vida intensa de fe. Por eso ha sido la criatura más feliz de la historia.</p> <p>A esa respuesta del ser humano a Dios que se manifiesta, la sagrada Biblia la denomina “obediencia de la fe”.</p> <p>“Obedecer (<i>ob-audire</i>) en la fe, es someterse libremente a la Palabra escuchada, porque su verdad está garantizada por Dios, la Verdad misma. De esta obediencia, Abraham es el modelo que nos propone la Sagrada Escritura. La Virgen María es la realización más perfecta de la misma”. (Catecismo, 144)</p> <p>Durante toda su vida, aun en el colmo del sufrimiento al estar junto a la muerte en la cruz de su Divino Hijo, la Virgen Santísima no vaciló en su fe. Ella nunca dejó de creer en que se cumplía la Voluntad salvífica de Dios: no dejó de creer, aunque ciertamente no lo comprendió todo. Es más, si lo hubiese comprendido, no hubiera necesitado ejercer la fe.</p> <p>Para interpretar la importancia del lugar que ocupa la Santísima Virgen María en la Iglesia nos basta recordar que así como Jesús nació de Ella, por obra del Espíritu Santo, así Dios ha querido que naciera la Iglesia: “Los Apóstoles... íntimamente unidos, se dedicaban a la oración, en compañía de algunas mujeres, de María, la madre de Jesús, y de sus parientes... Al llegar el día de Pentecostés, estaban todos reunidos en el mismo lugar... todos quedaron llenos del Espíritu Santo...” (Hechos 1, 14. 2, 1ss). Es decir que la Iglesia —Cuerpo de Jesús que vive en la historia— nace por obra del Espíritu Santo, con la cooperación de María, de los Apóstoles y los primeros discípulos varones y mujeres. Por eso la Iglesia ve en María, con particular veneración, la realización más excelente de la fe. Ella es el modelo perfecto de la fe.</p> <p>El misterio de Navidad, como todos los demás acontecimientos hasta la venida del Espíritu Santo, está en orden a la salvación de todas las gentes de todos los tiempos. Dios quiso hacerse Hombre —naciendo de María Virgen— para salvar a la humanidad por medio de su Iglesia. María Santísima, insigne por su fe, es ahora la Madre de la Iglesia que sostiene y protege la fe de los cristianos.</p> <p>[...] Quiera Dios que, así como María fue proclamada feliz por haber creído (Lc 1, 45), también nosotros seamos felices por vivir en la fortaleza de la fe”. Mons. Dr. José Luis Kaufmann, en La Iglesia de hoy, diario <i>El Día</i>, 2014.</p>	
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 124 y 125	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender - Sintetizar la información de la unidad completando un esquema sobre la Virgen María. • Trabajamos colaborativamente - Realizar un trabajo en grupos sobre una pintura de Rubens sobre María. • Pensamos de forma crítica - Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones reflexionando a partir de citas bíblicas y de preguntas sobre María. 	Fotografías y textos, pp. 114 y 115. Adicionales Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 126	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	Fotografías, p. 126.
Aprendemos + p. 125	Conocer y reflexionar sobre la historia de la Virgen de Luján, patrona de la República Argentina y de las muestras de devoción popular.	<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar el trabajo de esta unidad, hay una oportunidad para conocer la historia de la advocación y reflexionar sobre muestras de devoción popular hacia María de Luján, patrona de la República Argentina. 	Fotografías, p. 127.